

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Психология человека

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2019 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|----------------|----|-------|----|
| Неделя | 17 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | | 16 | |
| Практические | 16 | | 16 | |
| Итого ауд. | 32 | | 32 | |
| Контактная работа | 32 | | 32 | |
| Сам. работа | 40 | | 40 | |
| Часы на контроль | 36 | | 36 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): _____

Зав. кафедрой: Холина О.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ПКР-1.1: Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы

ПКР-1.2: Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЭУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|---|--|
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| <p><i>Знать:</i></p> <p>основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия восточной и научной психологии.</p> | <p>использует и демонстрирует знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека.</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p> | <p>О – вопросы 4-6 темы,</p> <p>Т – 14-46</p> <p>Э – 1-39 вопросы.</p> |
| <p><i>Уметь:</i></p> <p>различать психологические взгляды философов и мыслителей от общепсихологических воззрений, манипулировать понятиями и категориями общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных педагогических задач и вопросов</p> | | | |
| <p><i>Владеть:</i></p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.</p> | | | |
| <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | | | |
| <p><i>Знать:</i></p> <p>основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия восточной и научной психологии.</p> | <p>использует и демонстрирует знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека.</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p> | <p>О - вопросы 4-6 темы,</p> <p>Т- 14-70</p> <p>Э-1-39 вопросы</p> |
| <p><i>Уметь:</i></p> <p>различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных педагогических задач и вопросов</p> | | | |
| <p><i>Владеть:</i></p> <p>четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов,</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.</p> | | | |
| <p>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p> | | | |
| <p><i>Знать:</i></p> <p>основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия античной и научной психологии.</p> | <p>использует и демонстрирует знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека.</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p> | <p>О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 Э-40-52 вопросы</p> |
| <p><i>Уметь:</i></p> <p>различать психологические взгляды философов и мыслителей от общепсихологических воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных педагогических задач и вопросов</p> | | | |
| <p><i>Владеть:</i></p> <p>четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>генезиса научных идей и теорий, выявлять причинственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.</p> | | | |
|--|--|--|--|

О- опрос

ПОЗ – практико-ориентированные задания

Т – тест

З, Э - экзамен

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Перечень вопросов к экзамену по курсу: «Психология человека»

1. Особенности объекта и предмета психологической науки. Житейская и научная психология.
2. Изменение представлений о предмете психологии в истории психологической науки.
3. Задачи современной психологии. Связь психологии с другими науками. Основные отрасли психологии.
4. Методы психологических исследований.
5. Специфические особенности психики как особой формы отражения. Понятие о сознании и бессознательном.
6. Нейрофизиологические основы психики. Проблема соотношения психического и физиологического.
7. Развитие психики в филогенезе. Основные различия психики человека и животных.
8. Категория личности в современной психологии. Соотношение понятий "человек", "личность", "индивид", "индивидуальность".
9. Направленность как интегральная характеристика личности. Мотивация поведения человека. Виды мотивов.
10. Самосознание личности. Образ "я" и его основные характеристики. Самооценка и уровень притязаний.
11. Потребности и мотивы как детерминанты человеческого поведения. Классификация потребностей.

12. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
13. Понятие об умениях и навыках. Формирование умений и навыков.
14. Понятие общения в психологии. Единство общения и деятельности. Структура общения.
15. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения.
16. Речь: виды, функции, механизмы.
17. Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия.
18. Социально-перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
19. Классификация социальных объединений. Общая психологическая характеристика малой группы.
20. Межличностные отношения в группах. Понятие о психологической совместимости в группе.
21. Лидерство и руководство в малой группе. Стили лидерства и руководства.
22. Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений.
23. Восприятие, его виды. Основные свойства перцептивного образа.
24. Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психологическими процессами. Мышление и речь.
25. Понятие, суждение и умозаключение как формы мышления.
26. Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач.
27. Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления.
28. Воображение, его место в системе психологических процессов. Виды воображения. Психологически механизмы воображения.
29. Память, ее место в системе психических процессов. Виды памяти.
30. Процессы памяти. Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов.
31. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
32. Волевое поведение человека и его механизмы.
33. Эмоциональные психические явления и их функции.
34. Виды и формы эмоциональных психических явлений.
35. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера, их классификация.
36. Формирование характера. Понятие об акцентуациях характера. Типы акцентуаций.
37. Понятие о темпераменте. Типы темперамента.

38. Темперамент и характер. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
39. Задатки и способности. Виды способностей.
40. Развитие способностей. Понятие о таланте. Проблема диагностики способностей.
41. Психология в эпоху античности.
42. Учение Аристотеля о душе.
43. Роль Р.Декарта в становлении психологической науки.
44. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в 17-19 веках (Спиноза, Локк, Гартли и др.)
45. Зарождение психологии как науки. Интроспективное направление в истории психологии:структурализм и функционализм.
46. Становление и развитие бихевиоризма. Бихевиоризм и необихевиоризм.
47. Психоаналитическая концепция З.Фрейда.
48. Неофрейдизм как социально ориентированная форма психоанализа (Адлер, Юнг, Хорни и др.).
49. Становление и развитие гуманистического направления в психологии.
50. Когнитивная психология: предпосылки возникновения и краткая характеристика.
51. Вклад отечественных психологов в развитие психологической науки (Л.С.Выготский, С.ЛРубинштейн, Б.Г.Ананьев, Узнадзе и др.).
52. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и развитие ее идей в исследованияхА.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, Л.И.Божович и др.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Практико-ориентированные задания

Задание № 1

1. Какое явление групповой психологии обнаружилось в описываемой ситуации?
2. Как должен поступить классный руководитель в данном случае?

В IV классе после изучения межличностных отношений в коллективе учащихся выявилось, что староста не получили ни одного выбора.

Стали изучать причины такого положения двух членов группы. Оказалось, что Клава С — тихая, замкнутая девочка—жила с бабушкой. Родители девочки разошлись, у каждого появились новые семьи, и девочка оказалась им ненужной. Именно это обстоятельство и повлияло на характер Клавды, сделало ее такой нелюбимой, что в свою очередь определило характер отношения к ней товарищей по классу.

Совсем другая причина лежала в основе отношения детей Косте П. Костя был энергичным и настойчивым мальчиком, он отлично учился и пользовался большим авторитетом в классе. Не по годам развитый, принципиальный и нетерпимый к недостаткам, он иногда вступал в конфликты с отдельными учениками. К моменту изучения межличностных отношений у него возник конфликт со всем классом: он оказался единственным, кто не ушел с урока нелюбимого учителя.

Задание № 2

Развитие каких свойств внимания помогает актеру успешно выполнять свою работу?

Деятельность актера сложна. Наряду с основными задачами он выполняет и побочные. Актер не только направляет внимание на роль, на выполнение сценических задач, но и на партнера, и на суфлера.

Задание № 3

Изучалась продуктивность разных приемов запоминания комплекса гимнастических упражнений. Определите, в какой группе испытуемых запоминание было более эффективным и почему.

Одна группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила). Вторая группа словесно обозначала и записывала каждый комплекс упражнения, прежде чем его воспроизвести. Третья группа перед воспроизведением должна была придумать сходное по структуре движение.

Задание № 4

Определите виды чувств.

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину». (Из письма П. И- Чайковского.)

Б. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

В. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята называли его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

Г. Ученица X класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением.

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности)

4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

0-1 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
2. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
 - а) Эпикуром;
 - б) Демокритом;
 - в) Аристотелем;
 - г) Б. Спинозой.
3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
4. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
 - а) психологии души;
 - б) психологии сознания;
 - в) поведенческой психологии;
 - г) психологии как отражательной деятельности мозга.
5. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
 - а) трудовой;
 - б) учебной;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
6. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
 - а) поведение;
 - б) жест, мимика;
 - в) действие;
 - г) активность.
7. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
 - а) К. Роджерс;

- б) А. Маслоу;
- в) Г. Олпорт;
- г) В. Кёлер.

8. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

9. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:

- а) силы;
- б) активности;
- в) соотношения жидкостей в организме;
- г) особенностей строения тела.

10. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

11. Жесты, мимика и пантомимика—это средства общения:

- а) оптико-кинетические;
- б) паралингвистические;
- в) экстралингвистические;
- г) пространственно-временные.

12. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

13. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, —это:

- а) мышление;
- б) интеллект;
- в) эвристика;

г) гипотеза.

14. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение,—это порог ощущений:

а) нижний абсолютный;

б) дифференциальный;

в) временный;

г) верхний абсолютный.

15. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:

а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;

б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;

в) при отсутствии воспринимаемого предмета;

г) при отсутствие взаимодействия.

16. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:

а) константностью;

б) осмысленностью;

в) избирательностью;

г) целостностью.

17. Забывание обычно протекает как процесс:

а) произвольный;

б) произвольный;

в) произвольный;

г) прогнозируемый.

18. Проблема внимания была впервые разработана в рамках:

а) психологии сознания;

б) бихевиоризма;

в) гештальтпсихологии;

г) теории деятельности.

19. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

а) беспричинные;

б) корреляционные;

в) причинно-следственные;

г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.

20. Эмоции нельзя охарактеризовать как психические реакции, которые отношение субъекта к жизненным обстоятельствам:

- а) выражают;
- б) отражают;
- в) представляют собой;
- г) определяют.

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

1 балл выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста

Вопросы для собеседований на практических занятиях

1. Логическая ступень познания

1. Понятие о мышлении.
2. Социальная природа мышления.
3. Обобщенность и опосредованность мышления.
4. Аналитико-синтетическая деятельность мозга как физиологическая основа мышления.
5. Виды мышления.
6. Мыслительные операции и приемы.
7. Формы мышления.
8. Мышление как процесс решения задач.
9. Мышление и речь.

2. Познавательные процессы и их характеристика

1. Понятие памяти.
2. Теории механизмов памяти (ассоциативная, нейрофизическая, биохимическая).
3. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
4. Классификация видов памяти, их характеристика.
5. Воображение и его связь с другими познавательными процессами (восприятие, память, мышление).
6. Отличие воображения от мышления.
7. Виды воображения.
8. Приемы воображения.

9.Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

3.Личность и ее структура

- 1.Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности.
- 2.Природные предпосылки становления и развития человека как индивида.
- 3.Личность как социокультурное понятие.
- 4.Основные зарубежные отечественные психологические теории личности.
- 5.Самосознание личности.
- 6.Уровни развития самосознания.
- 7.Самосознание и образ Я.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (20 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.