

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Элективные курсы по физической культуре и спорту

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.24 Математика и Физика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | 2 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 162 | 162 | 156 | 156 | 318 | 318 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 164 | 164 | 164 | 164 | 328 | 328 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Елена Ивановна; канд. пед. наук, Доц., Бегун Ольга Валентиновна; канд. пед. наук, Доц., Сальный Роман Викторович; Доц., Хвалебо Галина Васильевна; Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна; Доц., Занина Татьяна Николаевна; Доц., Лебединская Ирина Герардовна

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование физической культуры личности, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей организма, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, обладающей практическими навыками межличностного общения, способной к коммуникации, толерантному отношению к окружающим |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|--|
| УК-7: | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-7.1: | Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности |
| УК-7.2: | Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности |
| УК-7.3: | Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |
| УК-7.4: | Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы формирования физической культуры личности студента (соотнесено с индикатором УК-7.1);
- средства, методы, формы физического воспитания, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач (соотнесено с индикатором УК-7.1);
- способы организации физкультурно-спортивной деятельности (соотнесено с индикатором УК-7.1);
- средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека (соотнесено с индикатором УК-7.2);
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (соотнесено с индикатором УК-7.2);
- средства и методы физического воспитания (соотнесено с индикатором УК-7.3);
- формы организации занятий физическими упражнениями (соотнесено с индикатором УК-7.3);
- способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности (соотнесено с индикатором УК-7.3);
- планирование и способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (соотнесено с индикатором УК-7.3);
- способы планирования тренировочных занятий по избранному виду спорта (соотнесено с индикатором УК-7.4);
- методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности (соотнесено с индикатором УК-7.4);
- способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-7.4).

Уметь:

- применять средства, методы, формы физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи (соотнесено с индикатором УК-7.1);
- подбирать наиболее эффективные способы организации физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности (соотнесено с индикатором УК-7.1);
- использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека (соотнесено с индикатором УК-7.2);
- организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (соотнесено с индикатором УК-7.2);
- провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности (соотнесено с индикатором УК-7.3);
- рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (соотнесено с индикатором УК-7.3);
- дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно (соотнесено с индикатором УК-7.3);
- составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда (соотнесено с индикатором УК-7.4);
- провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения (соотнесено с индикатором УК-7.4);
- регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки (соотнесено с индикатором УК-7.4).

Владеть:

- средствами и методами, позволяющими организовывать индивидуальные занятия физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (соотнесено с индикатором УК-7.1);
- физическими упражнениями профессионально-прикладной физической подготовки (соотнесено с индикатором УК-7.2);
- навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (соотнесено с индикатором УК-7.2);
- средствами и методами физического воспитания, позволяющими составлять комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, на адаптационные ресурсы организма, на укрепление здоровья человека (соотнесено с индикатором УК-7.3);
- методикой проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (соотнесено с индикатором УК-7.3);
- способами составления комплексов, для проведения малых форм физического воспитания (соотнесено с индикатором УК-7.3);
- способами регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции (соотнесено с индикатором УК-7.3);
- навыками проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток (соотнесено с индикатором УК-7.4);
- навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (соотнесено с индикатором УК-7.4);
- методами самоконтроля (соотнесено с индикатором УК-7.4).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Физическая культура и спорт в общественной и профессиональной подготовке студентов. Роль физической культуры в процессе формирования и становления личности, ее значение для повышения работоспособности и улучшения качества жизни**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Здоровье и двигательная активность человека. Гигиена физических упражнений. В основе гигиенических требований к оздоровительным физическим упражнениям лежат общие принципы непрерывности, комплексности, адекватности. Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта. Средства и методы физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Планирование самостоятельных занятий. Основные формы организации самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий женщин. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Спорт в жизни студента. Основы врачебного контроля и самоконтроля. | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 |

Раздел 2. Основы техники гимнастических упражнений. Способы овладения жизненно необходимыми умениями и навыками. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Средства физической культуры в обеспечении высокого уровня умственной и физической работоспособности. Определение и оценка двигательных способностей человека. Методика коррекции осанки и плоскостопия. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. Гигиеническая гимнастика: задачи, средства, методические особенности ее проведения. Методические особенности проведения зарядки (гигиенической гимнастики) с предметом и без предмета. Атлетическая гимнастика. Методика освоения различных типов дыхания. Дыхательная гимнастика К. Бутейко и парадоксальная дыхательная гимнастика А. Стрельниковой. Простейшие методики самооценки работоспособности. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Схема оценки степени утомления (по С. Н. Кучкину и В. М. Ченегину, 1981) | Самостоятельная работа | 1 | 32 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 |

Раздел 3. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств. Подвижные игры.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
| 3.1 | Общая физическая и спортивная подготовка студентов в | Самостоятельная | 1 | 32 | УК-7 |

| | образовательном процессе. Методические основы составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности: оздоровительной, рекреационной, восстановительной, тренирующей, корригирующей и др. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических качеств. Сюжетные и бессюжетные подвижные игры. Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Разработка плана-конспекта для проведения подвижной игры (определенной целевой направленности) | работа | | | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 4. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Легкая атлетика: основы техники бега на короткие, средние и длинные дистанции; техника прыжков в длину с места и с разбега. Методика воспитания физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 4.1 | Методика воспитания физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Основы техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Основы техники бега на средние и длинные дистанции: старт, стартовый разбег, бег по дистанции, особенности бега по виражу, финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка, ее цель и задачи. Эстафетный бег. Техника эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Передача эстафетной палочки. Спортивная ходьба. Особенности техники спортивной ходьбы. Финишный спурт. Тактическое построение ходьбы по дистанции. Основы техники прыжков в длину с места и с разбега | Самостоятельная работа | 1 | 34 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 |
| Раздел 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Спортивные игры, знакомство с наиболее востребованными игровыми видами спорта в вузе | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 5.1 | Студенческий спорт, его организационные особенности. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной или тренировочной направленности. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма. Волейбол. Основные приемы техники спортивной игры волейбол: стойка волейболиста, перемещения, прием мяча, нижняя и верхняя подача мяча, нижняя боковая подача; верхние и нижние передачи мяча. Освоение правил спортивной игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения в процессе тренировочных занятий волейболом. Баскетбол. Основные приемы техники спортивной игры баскетбол: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; держание мяча, ловля мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди, одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе. Освоение правил спортивной игры. Приобретение навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим в процессе занятий спортивной игрой баскетбол. | Самостоятельная работа | 1 | 32 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 |
| Раздел 6. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности. Участие в соревновательной деятельности. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 6.1 | Теория и методика избранного вида спорта. Освоение простейших правил судейства, с целью приобретения знаний, умений и навыков для проведения соревнований по избранному виду спорта. | Самостоятельная работа | 1 | 32 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 |

| | Знакомство с нормативными требованиями и методикой выполнения физических упражнений-тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.) | | | | УК-7.3 УК-7.4 |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 7. Основы техники гимнастических упражнений. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 7.1 | Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Упражнения ОФП, СФП. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Упражнения, направленные на совершенствование функций вестибулярного аппарата. Освоение методики выполнения самостоятельной разминки в соответствии с поставленными задачами. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки с использованием методов самоконтроля. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом. | Самостоятельная работа | 2 | 40 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 |
| Раздел 8. Базовое физическое воспитание. Физическая культура студента | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 8.1 | Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации". Массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в вузе. Комплексная оценка физического здоровья. Методы самоконтроля за уровнем физического здоровья. Ведение дневника самоконтроля. | Лекционные занятия | 2 | 2 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 |
| 8.2 | Содержание и методика проведения тренировочного занятия оздоровительной направленности. Программа оздоровительного бега Н. М. Амосова. Программа оздоровительного бега К. Купера. Методика и принципы разработки индивидуальной программы оздоровительного бега. Предупреждение травматизма. | Лекционные занятия | 2 | 2 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 |
| 8.3 | Роль физической культуры и спорта в формировании здорового стиля жизни студентов. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силовых способностей и общей выносливости. Методические основы составления комплексов физических упражнений для использования в режиме дня. Средства физической культуры в обеспечении высокого уровня умственной и физической работоспособности. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методические основы составления комплексов физических упражнений для снятия утомления, повышения работоспособности в учебное время | Самостоятельная работа | 2 | 40 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 |
| Раздел 9. Личная и социально-экономическая необходимость специальной физической подготовки человека к труду. Место профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в системе физического воспитания. | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 9.1 | Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Производственная гимнастика. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Физкультурные минутки и физкультурные паузы в течение рабочего дня, методика их проведения. Краткие занятия | Самостоятельная работа | 2 | 38 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 |

| | физическими упражнениями в обеденный перерыв. Профилактика производственных заболеваний и травматизма средствами физической культуры | | | | |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 10. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Спортивные игры, знакомство с наиболее востребованными игровыми видами спорта в вузе. Профилактика травматизма средствами физической культуры | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 10.1 | Футбол. Основные приемы техники спортивной игры: передвижения, передачи (короткие, длинные, «на ход»), ведение мяча, обводки соперника, удары по воротам. Освоение правил спортивной игры. Бадминтон. Основные приемы техники спортивной игры: стойка бадминтониста, прием подачи, подачи, удары (справа, слева, сверху, снизу, на уровне пояса). Освоение правил спортивной игры. Способы формирования навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим с использованием спортивных игр. Методика составления индивидуальных программ оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом | Самостоятельная работа | 2 | 38 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 |
| Раздел 11. Зачет | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 11.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 2 | 4 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. | Физическая культура и физическая подготовка: учебник | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573 |
| 2 | Чеснова Е. Л. | Физическая культура: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945 |
| 3 | Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е. | Легкая атлетика: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993 |
| 4 | Евсеев Ю. И. | Физическая культура: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591 |
| 5 | Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф. | Подвижные игры: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|---|
| 6 | Поваляева Г. В., Сыромятникова О. Г. | Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям: учебно-методическое пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888 |
| 7 | Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф. | Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370 |
| 8 | Губа В. П., Лексаков А. В. | Теория и методика футбола: учебник | Москва: Спорт, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456 |
| 9 | Гриднев В. А., Шпагин С. В. | Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444640 |
| 10 | Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. | Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271 |
| 11 | Кравчук В. И. | Легкая атлетика: учебно-методическое пособие | Челябинск: ЧГАКИ, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492142 |
| 12 | Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В. | Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142 |
| 13 | Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В. | Бадминтон: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572422 |
| 14 | Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю. | Подвижные игры: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661 |
| 15 | Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А. | Физическая культура: баскетбол: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576215 |
| 16 | Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М. | Физическая культура: волейбол: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576645 |
| 17 | Коротких И. А., Прасалов Н. Д., Иванников В. Г. | Физическая культура студента: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2005 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600357 |
| 18 | Ширшова, Е. О., Волков, А. В. | Спортивные игры: учебно-практическое пособие | Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010 | http://www.iprbookshop.ru/23931.html |
| 19 | Мостовая, Т. Н. | Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе: учебно-методическое пособие для высшего образования | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016 | http://www.iprbookshop.ru/65717.html |
| 20 | Мудриевская, Е. В. | Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2021 | http://www.iprbookshop.ru/107083.html |
| 5.1. Учебные, научные и методические издания | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|--|--|--|---|
| 1 | Амосова Т. Ю. | Дыхательная гимнастика по Стрельниковой: научно-популярное издание | Москва: РИПОЛ классик, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54534 |
| 2 | Котешева И. А. | Гимнастика для женщин: научно-популярное издание | Москва: Владос-Пресс, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56603 |
| 3 | Мелихов В. В. | Силовая гимнастика для студентов, занимающихся адаптивным физическим воспитанием в специальных медицинских группах: учебное пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272210 |
| 4 | Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Гераськин А. А., Шалаев О. С. | Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874 |
| 5 | Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Шалаев О. С., Карбанов Д. В. | Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274903 |
| 6 | Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н. | Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631 |
| 7 | Фомин Е. В., Булыкина Л. В. | Волейбол: начальное обучение: учебное пособие | Москва: Спорт, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415 |
| 8 | Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. | Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно-методическое пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507 |
| 9 | Губа В. П. | Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник | Москва: Спорт, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461299 |
| 10 | Кравчук В. И. | Легкая атлетика: учебно-методический комплекс | Челябинск: ЧГАКИ, 2004 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492140 |
| 11 | Эммерт М. С., Фаина О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А. | Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие | Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420 |
| 12 | Гриднев В. А., Комендантов Г. А., Рязанов А. А., Шпичко А. М. | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов непрофильных вузов средствами футбола: учебное электронное издание: учебное пособие | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570438 |
| 13 | Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г. | Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425 |
| 14 | Скорородова Н. Н., Магун Т. Я. | Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол: учебно-методическое пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577153 |
| 15 | Горбачева, О. А. | Подвижные игры: учебно-методическое пособие | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017 | http://www.iprbookshop.ru/73253.html |
| 16 | Барчуков, И. С., Назаров, Ю. Н., Кикоть, В. Я., Егоров, С. С., Мацур, И. А., Сидоренко, И. В., Алексеев, Н. А., Маликов, Н. Н., Барчукова, И. С., Кикотья, В. Я. | Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования мвд россии | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/81709.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|------------------------|--|--|---|
| 17 | Ерёмина, Л. В. | Спортивные игры в вузе. Волейбол: учебно-методическое пособие | Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/87205.html |
| 18 | Мульгин, Е. А. | Самостоятельная физическая подготовка: учебно-методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020 | http://www.iprbookshop.ru/106155.html |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|---|
| код и наименование компетенции | | | |
| <i>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i> | | | |
| <i>УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</i> | | | |
| <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы формирования физической культуры личности студента; – средства, методы, формы физического воспитания, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач; – способы организации физкультурно-спортивной деятельности | <p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения и совершенствования учебного материала. Знает средства, методы, формы физического воспитания, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>Ведет подготовку к учебным занятиям используя учебную и дополнительную литературу. Демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и совершенствовании пройденного материала. Способен дать оценку выполненным учебным заданиям, самостоятельно принимает ситуационные решения, при необходимости может объяснить свои действия</p> | <p>О – опрос, ИЗ – индивидуальное задание, П – проект</p> |
| <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства, методы, формы физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи; – подбирать наиболее эффективные способы организа- | <p>Способен работать в коллективе, имеет достаточный уровень коммуникации. При освоении нового и совершенствовании пройденного материала проявляет активность. Способен поддерживать мотивацию во время образовательного процесса</p> | <p>Грамотное выполнение учебных заданий, самостоятельность при принятии решений. Способность применять средства, методы, формы физического воспитания, подбирать наиболее эффективные способы организации физкультурно-спортивной деятель-</p> | <p>О – опрос, ИЗ – индивидуальное задание, П – проект</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| ции физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности | | ности | |
| <i>Владеть:</i> – средствами и методами, позволяющими организовывать индивидуальные занятия физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни | Демонстрирует владение средствами и методами, позволяющими организовывать индивидуальные занятия физическими упражнениями. Способен творчески выполнять учебные задания | Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход. Способность отстаивать свою точку зрения, работать в коллективе. Уровень коммуникации во время учебных занятий | О – опрос, ИЗ – индивидуальное задание, П – проект |
| <i>УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</i> | | | |
| <i>Знать:</i> – средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека; – методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом | Знает средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности, способен их использовать. Понимает важность ведения самоконтроля | Полнота и содержательность ответа. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении учебных заданий | О – опрос, ИЗ – индивидуальное задание, П – проект |
| <i>Уметь:</i> – использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека; – организовать самоконтроль во время и после занятий физическими уп- | Способен использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека. Понимает значимость физической культуры и спорта. Демонстрирует умения организовать са- | Своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий. Способность организовать самоконтроль | О – опрос, ИЗ – индивидуальное задание, П – проект |

| | | | |
|--|---|---|--|
| ражнениями и спортом | моконтроль за состоянием организма во время учебного занятия | | |
| <i>Владеть:</i> – физическими упражнениями профессионально-прикладной физической подготовки; – навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни | Проявляет самостоятельность при использовании средств и методов физического воспитания во время планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности. Владеет методами самоконтроля, способен дать оценку физической подготовленности, приобретенным двигательным умениям и навыкам. Способен использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки, направленные на сохранение и укрепление здоровья, повышение работоспособности | Самостоятельное планирование, организация места для проведения самостоятельного занятия физическими упражнениями оздоровительной направленности, разработка плана индивидуального занятия физическими упражнениями (различной целевой направленности – по выбору студента). Демонстрация средств и методов самоконтроля | О – опрос, ИЗ – индивидуальное задание, П – проект |
| <i>УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</i> | | | |
| <i>Знать:</i> – средства и методы физического воспитания; – формы организации занятий физическими упражнениями; – способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, | Знает способы использования средств и методов физического воспитания, направленные на сохранение и укрепление здоровья, повышение уровня работоспособности; способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики; методику оценки и коррекции осанки, малые | Демонстрирует приобретенные знания и способен их использовать на учебных занятиях при освоении нового и совершенствовании пройденного материала. Самостоятельность при разработке комплексов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики. Проявляет самостоятельность при | О – опрос, ИЗ – индивидуальное задание, П – проект |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>поддержание работоспособности; – планирование и способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности</p> | <p>формы физического воспитания; методику регуляции психических состояний человека</p> | <p>выборе средств и методов физического воспитания во время планирования и проведения индивидуальных тренировочных занятий оздоровительной направленности</p> | |
| <p><i>Уметь:</i> – провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности; – рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей; – дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно</p> | <p>Способен подобрать и рационально использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, повышение работоспособности. Использует современные методики, направленные на поддержание и укрепление здоровья, повышение уровня работоспособности. Способен планировать и проводить индивидуальные тренировочные занятия, контролировать нагрузку во время выполнения физических упражнений</p> | <p>Самостоятельность при использовании простейших методик оздоровительной направленности. Проведение самоконтроля, позволяющего оценить физическую подготовленность, состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Способность планировать и проводить индивидуальные тренировочные занятия, контролировать нагрузку во время выполнения физических упражнений</p> | <p>О – опрос, ИЗ – индивидуальное задание, П – проект</p> |
| <p><i>Владеть:</i> – средствами и методами физического воспитания, позволяющими составлять комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, на адаптационные ресурсы организма, на укрепление и сохранение здоровья человека; – методикой прове-</p> | <p>Использует средства и методы физического воспитания, направленные на сохранение и укрепление здоровья, повышение уровня работоспособности. Планирует и проводит индивидуальные тренировочные занятия оздоровительной направленности. Способен вести контроль за нагрузкой при выполнении физических упражнений</p> | <p>Активное участие во время проведения учебных занятий. Своевременная сдача выполненных индивидуальных заданий. Способность организовать занятия физкультурно-спортивной направленности. Владение малыми формами физического воспитания, навыками саморегуляции</p> | <p>О – опрос, ИЗ – индивидуальное задание, П – проект</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>дения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;</p> <p>– способами составления комплексов, для проведения малых форм физического воспитания;</p> <p>– способами регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции</p> | | | |
| <p><i>УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</i></p> | | | |
| <p><i>Знать:</i></p> <p>– способы планирования тренировочных занятий по избранному виду спорта;</p> <p>– методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>– способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности</p> | <p>Способен дать оценку осанке и подобрать физические упражнения, направленные на коррекцию осанки. Знает эффективные методики корригирующей гимнастики для глаз, способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток.</p> <p>Способен рационально подбирать и использовать физические упражнения, методы физического воспитания, направленные на сохранения и укрепления здоровья, повышение работоспособности во время учебной, внеучебной и профессиональной деятельности</p> | <p>Способность работать с литературой. Полнота и содержательность ответов на вопросы о методах здоровьесбережения.</p> <p>Способность оценить и рационально подобрать физические упражнения, направленные укрепление и сохранение здоровья, повышение работоспособности во время учебной, внеучебной и профессиональной деятельности</p> | <p>О – опрос, ИЗ – индивидуальное задание, П – проект</p> |
| <p><i>Уметь:</i></p> <p>– составить комплекс физических упражнений и провести физкультур-</p> | <p>Способен оценить степень деформации позвоночника и рекомендовать комплекс физических</p> | <p>Способность осуществлять подготовку к учебным занятиям и своевременно выполнять учебные за-</p> | <p>О – опрос, ИЗ – индивидуальное задание, П – проект</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда; – провести корректирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения; – регулировать психические состояния с использованием методики психорегулирующей тренировки</p> | <p>упражнений, направленный на коррекцию осанки. Умеет использовать современные методики для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения. Способен составить и продемонстрировать физкультурную паузу или физкультурную минутку для снятия утомления во время и после напряженного учебного труда. Понимает важность физических упражнений и оздоровительных методик психорегулирующего характера для жизнедеятельности человека, умеет их использовать</p> | <p>дания. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к учебным занятиям, составлять комплексы физических упражнений оздоровительной направленности и использовать уже известные методики</p> | |
| <p><i>Владеть:</i> – навыками проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; – навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; – методами самоконтроля</p> | <p>Имеет навыки составления комплексов физических упражнений оздоровительной направленности и способен использовать их. Способен продемонстрировать современные методики оздоровительной направленности. Владеет методами самоконтроля</p> | <p>Способность оценивать составленные комплексы оздоровительной направленности. Демонстрация и способность содержательно представить современные методики оздоровительной направленности. Подготовка к учебным занятиям с использованием дополнительной литературы. Владение методами самоконтроля. Активное участие в учебной деятельности. Своевременное выполнение учебных заданий</p> | <p>О – опрос, ИЗ – индивидуальное задание, П – проект</p> |

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

2 курс – зачет.

Количество рейтинг 50–100 баллов (зачет):

- студент понимает сущность физической культуры и ее места в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- готов поддерживать уровень физической подготовки для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, способен работать в команде;
- при ответах на вопросы формулирует их полно, грамотно и обоснованно;
- владеет системой знаний об основах здорового образа жизни.

Количество рейтинг 0–49 баллов (незачет)

- студент не способен оценить возможности физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения собственных жизненных и профессиональных целей и применить их для укрепления собственного здоровья;
- студент не понимает сущности физической культуры и не может определить ее место в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- не способен сформулировать ответ на предлагаемые вопросы, либо отвечает на них не по существу;
- не владеет системой знаний об основах здорового образа жизни.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету:

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.
3. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения ОДА.
4. Примеры комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.
5. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств.
6. Методика формирования физической активности студентов в домашних условиях.
7. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
8. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
9. Влияние коллектива на формирование личности занимающего физической культурой и спортом.

10. Личность и ее формирование в процессе занятий физической культурой и спортом.
11. Простейшие методики самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
12. Легкая атлетика. Освоение и совершенствование технических приемов легкой атлетики: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование; кроссовая подготовка. Техника бега на короткие дистанции (бег 100 м).
13. Легкая атлетика. Освоение и совершенствование технических приемов легкой атлетики: тактическое построение бега на средние и длинные дистанции, старт, стартовый разгон, бег по дистанции, особенности бега по виражу, финиширование. Техника бега на средние и длинные дистанции.
14. Контрольные нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) по силовым видам и определению гибкости. Техника выполнения контрольных нормативов (контрольных упражнений-тестов): подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа – муж.; поднимание туловища из положения лежа на спине; наклоны туловища.
15. Легкая атлетика. Техника прыжка в длину с места способом «согнув ноги». Техника бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка, ее цели и задачи.
16. Легкая атлетика. Техника эстафетного бега, особенности передачи эстафетной палочки.
17. Формирование физической культуры личности студента (будущего учителя) средствами физической культуры и спорта.
18. Привести примеры упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.
19. Привести примеры упражнений для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения.
20. Привести примеры комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.
21. Привести примеры упражнений для снятия утомления после напряженного учебного труда.
22. Методика корригирующей гимнастики, направленной на исправление дефектов фигуры.
23. Основы самомассажа.
24. Роль будущих бакалавров по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
25. Баскетбол. Правила игры, техника безопасности.
26. Волейбол. Правила игры, техника безопасности.
27. Футбол. Правила игры, техника безопасности.
28. Бадминтон. Правила игры, техника безопасности.
29. Виды спорта по выбору. Рассказать об основах вида спорта, выбранного студентом. Привести примеры физических упражнений специфичных для избранного вида спорта.
30. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
31. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.
32. Средства повышения общей и профессиональной работоспособности.
33. Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
34. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
35. Основные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.
36. Физическая культура в быту трудящихся.
37. Физическая культура в режиме трудового дня.

38. Вербальные (речь) и невербальные (паралингвистические) особенности воздействия на человека в процессе занятий физической культурой и спортом.
39. Формирование толерантных установок на уровне личности во время занятий физической культурой и спортом.
40. Личность и ее формирование в процессе занятий физической культурой и спортом.
41. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
42. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
43. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
44. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
45. Формы и содержание самостоятельных занятий.
46. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
47. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития.
48. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческих спортивные организации.
49. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной подготовки студентов.
50. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Критерии оценивания:

Устный опрос, представляет собой контрольное задание, которые состоит из четырех вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов.

| <i>Баллы</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|--------------|--|
| 25 баллов | Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе |
| 20 баллов | Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе |
| 15 баллов | Ответ на вопрос частично верен, продемонстрирована некоторая неточность ответа на дополнительные вопросы |
| 10 баллов | Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы |
| 5 баллов | Ответ на вопрос не верный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы |
| 0 баллов | Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал |

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Методика корригирующей гимнастики, направленной на исправление дефектов фигуры.
2. Осанка и походка современного человека.
3. Лечебная гимнастика при миопии.
4. Основы самомассажа
5. Методика занятий физическими упражнениями при избыточном весе.
6. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
7. Основные виды релаксации.
8. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.
9. Основные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.
10. Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
11. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
12. Характеристика производственной физической культуры.
13. Физическая культура в рабочее и свободное время.
14. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
15. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
16. Место ППФП в системе физического воспитания.
17. Организация профессионально-прикладной подготовки (ППФП) студентов в вузе.
18. Методика подбора средств ППФП студентов.
19. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
20. Определение физического развития.
21. Простейшие методики самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
22. Методы оценки физической работоспособности.
23. Методы оценки уровня здоровья занимающихся.
24. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время людей, занимающихся умственным трудом.
25. Использование дополнительных средств повышения общей и профессиональной работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями.
26. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
27. Роль будущих бакалавров, активно занимающихся физической культурой и спортом в производственном коллективе.
28. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
29. Роль будущих бакалавров по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
30. Социальные функции физической культуры и спорта.
31. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы, их связь с физической нагрузкой.
32. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием напряженной физической тренировки.
33. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм человека.

34. Утомление при физической и умственной работе.
35. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
36. Биологические ритмы и работоспособность.
37. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.
38. Личность и межличностные отношения во время занятий физкультурно-спортивной деятельностью.
39. Формирование физической культуры личности студента средствами физической культуры и спорта.
40. Вербальные (речь) и невербальные (паралингвистические) особенности воздействия на человека в процессе занятий физической культурой и спортом.
41. Формирование толерантных установок на уровне личности во время занятий физической культурой и спортом.
42. Роль физкультурно-спортивной деятельности в развитии разных типов коммуникаций.
43. Личность и ее формирование в процессе занятий физической культурой и спортом.
44. Психологический климат и успешность спортивной деятельности.
45. Влияние коллектива на формирование личности занимающегося физической культурой и спортом.
46. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.
47. Здоровый образ жизни и его составляющие.
48. Критерии эффективности здорового образа жизни.
49. Нарушения опорно-двигательного аппарата и его коррекция средствами физической культуры.
50. Роль физических упражнений в коррекции и профилактике остеохондроза позвоночника и при нарушениях осанки.
51. Особенности физической нагрузки при искривлениях позвоночника, противопоказания.
52. Двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
53. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
54. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
55. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
56. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
57. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
58. Основные формы занятий физическими упражнениями.
59. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации.
60. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Критерии оценивания:

Устный опрос состоит из двух вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – 5 баллов.

| <i>Баллы</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|--------------|---|
| 5 | На вопрос студентом дан полный ответ. На дополнительный вопрос сту- |

| | |
|---|---|
| | дент кратко и точно ответил, привел пример из собственной практической деятельности |
| 4 | На вопрос дан достаточно полный ответ. На дополнительный вопрос студент дал не полный ответ, ему потребовалась помощь со стороны педагога. Студент не смог привести пример из собственной практической деятельности |
| 3 | Для ответа на вопрос студенту потребовалась помощь со стороны педагога. Ответ на дополнительный вопрос дан частично. Студент смог привести пример из практической деятельности |
| 2 | Ответ на вопрос был дан неполный. Для ответа студенту потребовалась помощь со стороны педагога. Ответ на дополнительный вопрос дан частично. Студент не смог привести пример из практической деятельности |
| 1 | Студент не смог ответить на вопрос. Для ответа на дополнительный вопрос студенту потребовалась помощь со стороны педагога. Студент попытался привести пример из практической деятельности |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Методико-практические задания:

Вариант 1.

Методические основы составления индивидуальных программ разной целевой направленности.

Задание 1. Разработать комплекс гигиенической гимнастики (зарядки) с предметом (скакалка, обруч, мяч и др. – по желанию студента).

Задание 2. Разработать комплекс гигиенической гимнастики (зарядки) без предмета.

Задание 3. Разработать индивидуальную программу оздоровительной направленности.

Задание 4. Разработать индивидуальную программу рекреационной направленности.

Задание 5. Разработать индивидуальную программу восстановительной направленности.

Вариант 2.

Методические основы составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности.

Задание 1. Разработать комплекс физических упражнений рекреационной направленности.

Задание 2. Разработать комплекс физических упражнений, направленных на восстановление работоспособности человека.

Задание 3. Разработать комплекс физических упражнений тренирующей направленности.

Задание 4. Разработать комплекс физических упражнений корригирующей направленности.

Вариант 3.

Методика воспитания физических качеств средствами физической культуры и спорта.

Задание 1. Разработать комплекс физических упражнений, направленный на развитие силовых способностей.

Задание 2. Разработать комплекс физических упражнений, направленный на воспитание общей выносливости.

Задание 3. Разработать комплекс физических упражнений, направленный на воспитание гибкости.

Задание 4. Разработать комплекс физических упражнений, направленный на воспитание координационных способностей.

Задание 5. Разработать комплекс физических упражнений, направленный на воспитание скоростно-силовых способностей.

Задание 6. Разработать комплекс физических упражнений, направленный на воспитание скоростных способностей.

Вариант 4.

Задание 1. Разработать план-конспект тренировочного занятия с использованием элементов или приемов техники спортивной игры (по выбору студента) оздоровительной направленности.

Задание 2. Разработать план-конспект тренировочного занятия с использованием элементов или приемов техники спортивной игры (по выбору студента) тренировочной направленности.

Задание 3. Разработать план-конспект тренировочного занятия с использованием подвижных игр (подвижные игры по выбору студента).

Задание 4. Разработать план-конспект тренировочного занятия с использованием оздоровительного бега (вид двигательной активности по выбору студента).

Вариант 5.

Методика проведения комплексов специальных физических упражнений, применяемых в режиме рабочего дня с учетом заданных условий и характера труда.

Задание 1. Разработать комплекс специальных физических упражнений, применяемый в режиме рабочего дня для повышения общей работоспособности человека.

Задание 2. Разработать комплекс специальных физических упражнений, применяемых в режиме рабочего дня для повышения профессиональной работоспособности человека.

Задание 3. Разработать комплекс специальных физических упражнений, применяемых в режиме рабочего дня для профилактики профессиональных заболеваний.

Задание 4. Разработать комплекс специальных физических упражнений, применяемых в режиме рабочего дня для восстановления организма человека.

Задание 5. Разработать комплекс специальных физических упражнений для проведения производственной гимнастики (вводной гимнастики).

Задание 6. Разработать комплекс специальных физических упражнений для проведения физкультурминутки.

Задание 7. Разработать комплекс специальных физических упражнений для проведения физкультурной паузы.

Критерии оценивания:

Самостоятельно разработать два комплекса физических упражнений. Комплексы физических упражнений должны быть разной целевой направленности (по заданию педагога) – *максимальное количество 5 баллов* за один разработанный комплекс физических упражнений.

| <i>Баллы</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|--------------|---|
| 5 | Разработанный комплекс физических упражнений соответствует поставленным задачам, в нем методически грамотно подобраны физические упражнения; студент способен продемонстрировать теоретические знания и методико-практические умения и навыки, кратко объяснить целесообразность выполняемых физических упражнений; знает терминологию; умеет толерантно воспринимать замечания и подсказки со стороны педагога |
| 4 | Разработанный комплекс физических упражнений соответствует поставленным задачам, в нем методически грамотно подобраны физические упражнения; студент способен продемонстрировать теоретические знания и методико-практические умения и навыки, однако, испытывает трудности при объяснении целесообразности выполняемых физических упражнений; владеет терминологией; умеет толерантно воспринимать замечания и подсказки со стороны педагога |
| 3 | Разработанный комплекс физических упражнений соответствует поставленным задачам, в нем методически грамотно подобраны физические упражнения; студент способен продемонстрировать теоретические знания и методико-практические умения и навыки, однако, испытывает трудности при объяснении целесообразности выполняемых физических упражнений; слабо владеет терминологией; умеет толерантно воспринимать замечания и подсказки со стороны педагога |
| 2 | Разработанный комплекс физических упражнений соответствует поставленным задачам, но в нем имеются неточности при выборе физических упражнений; студент демонстрирует неполные теоретические знания и методико-практические умения и навыки, испытывает трудности при объяснении целесообразности выполняемых физических упражнений; слабо владеет терминологией; умеет толерантно воспринимать замечания и подсказки со стороны педагога |
| 1 | Разработанный комплекс физических упражнений не соответствует поставленным задачам, в нем имеются методические ошибки при выборе физических упражнений; студент демонстрирует слабые теоретические знания и методико-практические умения и навыки; испытывает затруднения при объяснении целесообразности применяемых физических упражнений; слабо владеет терминологией; умеет толерантно воспринимать замечания и подсказки со стороны педагога |

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1 курс

Раздел 1. Физическая культура и спорт в общественной и профессиональной подготовке студентов. Роль физической культуры в процессе формирования и становления личности, ее значение для повышения работоспособности и улучшения качества жизни

1. Здоровье и двигательная активность человека.
2. Гигиена физических упражнений.

3. Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта.
4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Планирование самостоятельных занятий.
6. Основные формы организации самостоятельных занятий.
7. Особенности самостоятельных занятий женщин.
8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
9. Основы врачебного контроля и самоконтроля.
10. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления

Раздел 2. Основы техники гимнастических упражнений.

Способы овладения жизненно необходимыми умениями и навыками.

Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности

1. Средства физической культуры в обеспечении высокого уровня умственной и физической работоспособности.
2. Определение и оценка двигательных способностей человека.
3. Методика коррекции осанки и плоскостопия.
4. Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью.
5. Методика составления индивидуальных программ с рекреационной направленностью.
6. Методика составления индивидуальных программ с восстановительной направленностью.
7. Методические особенности проведения гигиенической гимнастики (зарядки) с предметом и без предмета.
8. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения ОДА.
9. Методика освоения различных типов дыхания.
10. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Раздел 3. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств. Подвижные игры

1. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.
2. Методические основы составления комплексов физических упражнений оздоровительной направленности.
3. Методические основы составления комплексов физических упражнений рекреационной направленности.
4. Методические основы составления комплексов физических упражнений, направленных на восстановление работоспособности человека.
5. Методические основы составления комплексов физических упражнений тренирующей направленности.
6. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями корригирующей направленности.
7. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр.
8. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических качеств.
9. Сюжетные и бессюжетные подвижные игры.

10. Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения.

Раздел 4. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Легкая атлетика: основы техники бега на короткие, средние и длинные дистанции; техника прыжков в длину с места и с разбега. Методика воспитания физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности

1. Методика воспитания быстроты с использованием средств легкоатлетической направленности.
2. Методика воспитания силы с использованием средств легкоатлетической направленности.
3. Методика воспитания выносливости с использованием средств легкоатлетической направленности.
4. Методика воспитания гибкости с использованием средств легкоатлетической направленности.
5. Методика воспитания ловкости с использованием средств легкоатлетической направленности.

Раздел 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Спортивные игры, знакомство с наиболее востребованными игровыми видами спорта в вузе

1. Студенческий спорт, его организационные особенности.
2. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий с использованием элементов или приемов техники спортивной игры (по выбору студента) оздоровительной направленности.
3. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий с использованием элементов или приемов техники спортивной игры (по выбору студента) тренировочной направленности.
4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия по игровым видам спорта.
5. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма.
6. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения в процессе тренировочных занятий избранным видом спорта (по выбору студента).
7. Приобретение навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим в процессе занятий спортивной игрой (по выбору студента).

Раздел 6. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.

Участие в соревновательной деятельности. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)»

1. Методика выполнения физических упражнений-тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» скоростной и скоростно-силовой направленности: бег 100 м, прыжок в длину с места.

2. Методика выполнения физических упражнений-тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» силовой направленности: подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине, поднимание ног к перекладине, подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см).

II курс

Раздел 7. Основы техники гимнастических упражнений. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра

1. Освоение методики выполнения самостоятельной разминки в соответствии с поставленными задачами.
2. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки с использованием методов самоконтроля.
3. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом.
4. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые во время занятий физической культурой и спортом.

Раздел 8. Базовое физическое воспитание. Физическая культура студента

1. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества.
2. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового стиля жизни студентов.
3. Массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в вузе.
4. Комплексная оценка физического здоровья.
5. Методы самоконтроля за уровнем физического здоровья.
6. Дневник самоконтроля.
7. Методика и принципы разработки индивидуальной программы оздоровительного бега.
8. Оценка гибкости. Методика проведения занятий, направленных на развитие гибкости.
9. Методика проведения занятий, направленных на развитие силовых способностей.
10. Методика проведения занятий, направленных на развитие общей выносливости.
11. Методические основы составления комплексов физических упражнений для использования в режиме дня.
12. Средства физической культуры в обеспечении высокого уровня умственной и физической работоспособности.
13. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки.
14. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Методические основы составления комплексов физических упражнений для снятия утомления, повышения работоспособности в учебное время.

Раздел 9. Личная и социально-экономическая необходимость специальной физической подготовки человека к труду. Место профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в системе физического воспитания

1. Физическая культура в режиме трудового дня.
2. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

3. Комплексы специальных физических упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, для повышения общей и профессиональной работоспособности человека.
4. Комплексы специальных физических упражнений, применяемых в режиме рабочего дня с целью профилактики и восстановления организма человека.
5. Методика проведения производственной гимнастики (вводной гимнастики).
6. Методика психорегулирующей тренировки.
7. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
8. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.
9. Физкультурные минутки и физкультурные паузы в течение рабочего дня, методика их проведения.
10. Физическая культура в быту трудящихся.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Раздел 10. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Спортивные игры, знакомство с наиболее востребованными игровыми видами спорта в вузе. Профилактика травматизма средствами физической культуры

1. Система студенческих спортивных соревнований.
2. Психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
3. Личность и ее формирование в процессе занятий физической культурой и спортом.
4. Вербальные (речь) и невербальные (паралингвистические) особенности воздействия на человека в процессе занятий физической культурой и спортом.
5. Формирование толерантных установок на уровне личности во время занятий физической культурой и спортом.
6. Способы формирования навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим с использованием игровых видов спорта.
7. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
8. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
9. Профилактика спортивного травматизма.
10. Методы оказания первой помощи при наиболее распространенных спортивных травмах.
11. Методика проведения самомассажа.

Критерии оценивания проектной деятельности:

| | | |
|---|---|--|
| Рейтинговые баллы (суммарно) учитываются 3 параметра выполнения проекта | <i>80-31 (параметры выполнения и защиты проекта по балльно-рейтинговой шкале)</i> | <i>30 и менее</i> |
| Итоговый уровень | Соответствие требуемому уровню освоения компетенций | Не соответствие требуемому уровню освоения компетенций |

| | Критерии | Требования к качеству выполнения | Оценка в баллах |
|---|--|-------------------------------------|-----------------|
| 1 | Оформление (структура проекта) | Критерии выражены отлично | 20 |
| | | Критерии выражены хорошо | 15 |
| | | Критерии выражены удовлетворительно | 10 |
| | | Критерии отсутствуют | 0 |
| 2 | Показатели оценки освоения требуемых компетенций | Критерии выражены отлично | 40 |
| | | Критерии выражены хорошо | 25 |
| | | Критерии выражены удовлетворительно | 15 |
| | | Критерии отсутствуют | 0 |
| 3 | Показатели оценки презентации и защиты проекта | Критерии присутствуют | 20 |
| | | Критерии отсутствуют | 0 |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Проверка итогов, суммирование баллов проводятся в надлежащий период, предшествующий подведению итогов, и доводятся до сведения студентов. Объявление итоговых результатов производится в день зачета.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– лекции.

В ходе лекционных занятий идет формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в здоровом стиле жизни, физическом самосовершенствовании и самовоспитании, в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Целенаправленно углубляются и закрепляются знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта, направленные на сохранение и укрепление здоровья, повышении работоспособности, создании основ здорового образа жизни. Формируется психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности, даются рекомендации для самостоятельных занятий физическими упражнениями.

От студента требуется обязательное посещение учебных занятий, самостоятельная работа с рекомендуемой и дополнительной литературой, выполнение индивидуальных заданий педагога.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Устный опрос при текущем контроле успеваемости состоит из двух вопросов. Студенту предлагаются вопросы соответствующего раздела изучаемого материала. Оценочные средства, представлены в п. 2 приложение 1 к РПД.

Индивидуальные задания представляют собой методико-практические задания, которые позволяют дать оценку знаниям, умениям и навыкам необходимым бакалаврам для их профессиональной деятельности. Студентам предлагается разработать комплексы физических упражнений различной целевой направленности, что позволяет формированию требуемых компетенций.

При составлении комплекса физических упражнений вначале следует определить объем и содержание физических упражнений, а затем расположить их в определенном порядке.

Для определения объема и содержания упражнений рекомендуются следующие правила:

1. Все физические упражнения комплекса должны соответствовать возрасту, полу, физической подготовленности занимающегося.

2. В комплекс должны входить упражнения на ощущение правильной осанки, а также специальные упражнения для освоения различных типов дыхания.

3. Все подобранные упражнения комплекса планируются так, чтобы они могли оказывать разностороннее воздействие на человека.

В начале комплекса рекомендуется выполнять простые упражнения (разминку), далее переходить к более сложным, располагая их в следующем порядке:

1. Упражнения на ощущение правильной осанки.

2. Упражнения для рук, плечевого пояса, спины, брюшного пресса, ног.

3. Несколько упражнений (2–3) силового характера, 1–2 упражнения на расслабление мышц.

4. Упражнения на гибкость.

5. Специальные упражнения (1–2) на дыхание. Рекомендуется освоить методики брюшного, грудного и смешанного дыхания.

6. Завершаться комплекс должен упражнением на ощущение правильной осанки.

Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (зарядки)

Упражнение 1. И. п. (исходное положение) – о. с. (основная стойка), руки за головой, пальцы в «замок»:

1-3 – не расцепляя пальцы рук, подняться на носки, руки ладонями вверх;

4 – и. п.

Методические указания: повторить 6 раз; темп медленный; поднимание рук – вдох, опускание – выдох.

Упражнение 2. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе:

1-2 – наклоны головы вперед-назад;

3-4 – наклоны головы вправо-влево;

5-6 – круговое движение головой вправо;

7-8 – круговое движение головой влево.

Методические указания: не допускать сильной боли в мышцах шеи; повторить 3 – 4 раза; темп медленный; дыхание равномерное.

Упражнение 3. И. п. – стойка ноги врозь, руки в стороны:

1-4 – сгибания и разгибания пальцев рук;

5-8 – круговые движения кистями вперед;

9-12 – круговые движения кистями назад;

13-16 – круговые движения предплечьями внутрь и наружу.

Методические указания: повторить 2 раза; темп средний; дыхание равномерное.

Упражнение 4. И. п. – стойка ноги врозь, руки вверх:

1-4 – круговые движения прямыми руками вперед;

5-8 – круговые движения прямыми руками назад.

Методические указания: повторить 2 раза; темп средний; дыхание равномерное.

Упражнение 5. И. п. – стойка ноги врозь:

1 – наклон вперед, руки в стороны, голову приподнять;

2 – и. п.

Методические указания: при наклоне туловища спина прямая; повторить 6–8 раз; темп средний; наклон – выдох, и. п. – вдох.

Упражнение 6. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе:

1-2 – наклон вправо, левая рука вверх;

3-4 – то же, в другую сторону.

Методические указания: держать спину прямо; обратить внимание на осанку; повторить 6–8 раз; темп средний; дыхание равномерное.

Упражнение 7. И. п. – стойка ноги врозь, руки вверх:

1 – присед на левой, правая в сторону, руки дугами наружу вниз;

2 – и. п.;

3-4 – то же, в другую сторону.

Методические указания: повторить 6–8 раз; держать спину прямо; обратить внимание на осанку; темп средний; присед – выдох, и. п. – вдох.

Упражнение 8. И. п. – о. с.:

1 – присед на носках, колени в стороны, руки дугами наружу вверх;

- 2 – встать, руки дугами наружу вниз;
- 3 – присед, на носках, колени в стороны, руки за голову;
- 4 – и. п.

Методические указания: повторить 6–8 раз; спина прямая; темп средний; приседая – выдох, и. п. – вдох.

Упражнение 9. И. п. – стойка ноги врозь правой, руки на пояс:

- 1 – присед на правой, левую согнуть и коснуться пола коленом;
- 2 – и. п.;
- 3-4 – то же, с другой ноги.

Методические указания: повторить 6–8 раз; держать спину прямо; темп средний; присед – выдох, и.п. – вдох.

Упражнение 10. И. п. – упор стоя на коленях, спина округлена:

- 1-2 – сгибая руки прогнуться;
- 3-4 – и. п.

Методические указания: округляя спину и прогибаясь, почувствовать растяжение мышц; повторить 6 – 8 раз; темп медленный; дыхание равномерное.

Упражнение 11. И. п. – о. с., прыжки ноги врозь, поочередно правой, левой.

Методические указания: повторить 6–8 раз; темп быстрый; дыхание произвольное.

Упражнение 12. И. п. – упор присев:

- 1 – прыжок вверх, руки вверх;
- 2 – и. п.

Методические указания: повторить 6–8 раз; темп быстрый; дыхание равномерное.

Упражнение 13. Ходьба на месте – 30–40 секунд. Во время ходьбы сбросить напряжение с мышц ног, выполнив встряхивания. Поднять руки вверх, потянуться. Обратить внимание на осанку. Прислушаться к своему организму, нет ли посторонних симптомов (боли в мышцах, дискомфортных ощущений и т.п.).

Упражнение 14. Рекомендуется выполнить несколько специальных упражнений на дыхание, например: И. п. – стойка ноги врозь, руки внизу в «замок»; руки вверх – вдох; наклон вперед, руки резко вниз – мощный, длинный выдох ртом (губы трубочкой). Повторить 4–6 раз.

И. п. – стойка ноги врозь, руки за голову; вдох на 2 счета, выпячивая живот; наклон вперед, выдох на 4 счета, втягивая живот. Повторить 3–4 раза.

Методические указания для оформления и выполнения методико-практического задания в форме проекта

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Работа над проектом предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов и интегрирование знаний, умений и навыков. В основе этого метода лежит развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Традиционная связь «преподаватель – студент» меняется на связь «студент – преподаватель». Особое значение приобретает процесс поиска, в котором важным является не столько сам результат, сколько процесс достижения результата. «То, что я познаю, занимает вполне определенное место в моей системе ценностей, и

я знаю – где и как я могу эти знания применить», – вот основной тезис современного понимания метода проектов. Если студент сумеет справиться с работой над проектом, можно быть уверенным в том, что в дальнейшем он окажется способным планировать собственную физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Он сможет ориентироваться в разнообразных ситуациях, связанных с умением применить знания о здоровом образе жизни с организацией индивидуального здорового стиля жизни – т.е. адаптироваться к меняющимся условиям жизни с учетом сформированности необходимых компетенций. Возможности будущего бакалавра в отношении профессионально-прикладных умений и навыков в области физической культуры также будут значительно расширены.

Целью метода проектов является достижение практического результата через детализацию поставленной проблемы. Самостоятельная деятельность студента, осуществляемая в определенный период времени, включает в себя сумму исследовательских, проблемно-поисковых технологий и завершается подведением оформленных, соответствующим образом, итогов.

Применяется метод проектов в рамках изучаемого материала в соответствии с разделами учебной программы. Продолжительность работы над проектом может быть согласована с преподавателем дополнительно, т.к. глубина рассматриваемой проблемы может выйти за рамки краткосрочного проекта, выполняемого в период изучения одной темы учебного курса, и расширена до периода изучения всего раздела. Такой проект выполняется как среднесрочный.

Существующие принципы проектной деятельности позволяют студенту использовать довольно широкий спектр возможностей этого вида работы для максимального раскрытия поставленной проблемы.

Принцип вариативности дает возможность использовать индивидуальную, парную, групповую форму работы, выбор темы и различных упражнений, изучение текстов таких, как диалоги, таблицы, карты, анкеты.

Принцип самостоятельности – предоставляет возможность работать над уточнением формулировок, создавать индивидуальные способы интерпретации источников, используя метод научного поиска.

Использование метода проектов предполагает выполнение основных требований:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов: определение проблемы, задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Основные этапы работы над проектом, следующие:

- выдвижение идеи;
- практическая деятельность по осуществлению задач проекта;
- анализ промежуточных результатов работы над проектом;

- документирование этапов проекта;
- создание оформления проекта;
- презентация результатов проекта;
- подведение итогов выполнения проекта.

Помимо вышеперечисленных этапов работы возможен дополнительный этап, связанный с предполагаемой научной значимостью самой работы и высоким качеством ее оформления – представление результатов работы над проектом в одной из научных конференций, форумов, конгрессов.

Проектная деятельность, являясь личностно-ориентированной технологией, воспользовавшись которой студенты закрепляют знания, умения, навыки в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий является интегрированным компонентом формирования требуемых компетенций.

В процессе создания проекта, студенту следует акцентировать внимание на том, как в его работе нашли отражение:

- актуальность рассматриваемой темы и предполагаемые решения поставленных задач, реальность, практическая направленность и значимость работы;
- объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений;
- уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость;
- качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.

Немаловажным в выполнении данного вида работы является умение ее представить и защитить, в том числе:

- качество доклада: полнота представленной работы, результатов исследования; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность в ее актуальности;
- объем и глубина знаний по теме исследования, эрудиция, межпредметные связи;
- общекультурная характеристика личности: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории;
- умение в процессе ответа на вопросы продемонстрировать полноту знаний по излагаемой теме, аргументированность, убедительность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы, деловые качества докладчика: ответственное отношение к выполненной работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

Структура проекта должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- план (содержание);
- текст проекта, состоящий из введения, основной части (главы и параграфы) и заключения;
- список использованной литературы.

Рекомендуемый объем – 10–12 страниц машинописного текста.

Работа над проектом начинается с составления плана. Продуманность плана – основа успешной и творческой работы над проблемой.

Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования. Желателен сжатый обзор научной литературы.

В основной части выделяют 2–3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. При необходимости главы, параграфы должны заканчиваться логическими выводами, подводящими итоги соответствующего этапа исследования. Желательно, чтобы главы не отличались сильно по объему. Приступать к проекту лучше после изучения основной литературы, вдумчивого осмысления принципов решения проблемы. Основное содержание проекта излагается последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.