

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя физики

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.24 Математика и Физика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Фирсова С.А.

Зав. кафедрой: Фирсова С.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов профессиональных компетенций по реализации педагогического сопровождения развития одаренных детей
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

ПКР-7.1:	Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности
ПКР-7.2:	Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3:	Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)
ПКР-7.4:	Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Современные подходы к проектированию и реализации образовательных ресурсов, в том числе цифровых (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)
 Знает структуру и содержание основных образовательных программ для разных уровней образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее, СПО) (соотнесено с индикатором ПКО-2.1)
 Содержание и требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования (НОО, ООО, СОО) к структуре, условиям и результатам освоения программ . (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)
 Основы дидактики, принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)
 Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.1)
 Структуру и содержание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы, определенных ФГОС. (соотнесено с индикатором ПКР-1.1)

Уметь:

Планировать учебные занятия, используя инструменты ЦОС (электронный журнал, календарно-тематическое планирование и др.) (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)
 Проектировать рабочую программу по учебному предмету (курсу, дисциплине) в соответствии с ФГОС . (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)
 Определять цели и планируемые результаты обучения, адекватные возрасту и уровню образования. (соотнесено с индикатором ПКО-2.3)
 Анализировать и интерпретировать требования нормативных документов применительно к своей предметной области и конкретному классу. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)
 Разрабатывать рабочую программу и календарно-тематическое планирование в точном соответствии с требованиями ФГОС . (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)
 Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (например, рабочие программы дисциплин, курсов, модулей) (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)
 Организовывать творческие отчеты, выставки, соревнования, концерты, защиту проектов как итоговые формы работы , и создавать условия для продуктивного общения и сотрудничества детей друг с другом и с педагогом. (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)
 Анализировать данные мониторинга и на их основе делать выводы об эффективности образовательной среды и собственной педагогической деятельности. (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)

Владеть:

Навыками поиска, критического анализа и отбора необходимой информации на открытых образовательных платформах (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)
 Навыками проектирования и разработки учебно-методической документации. (соотнесено с индикатором ПКО-2.4)
 Технологиями отбора вариативного содержания обучения с учетом специфики уровня образования .Методами анализа и корректировки существующих образовательных программ под конкретные задачи. (соотнесено с индикатором ПКО-2.5)
 Навыками дифференцированного подхода к обучению (разработка разноуровневых заданий). (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)
 Методами создания Технологиями тьюторского сопровождения и педагогической поддержки. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)
 Действиями по реализации ИКТ на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)
 Техниками конструктивного общения с родителями, в том числе в конфликтных ситуациях. (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)
 Методами привлечения родителей к участию в образовательном процессе (в качестве помощников, наставников, зрителей). (соотнесено с индикатором ОПК-7.4)
 Навыками организации систематического наблюдения за развитием обучающихся в учебной и внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-1.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Особенности работы с одаренными детьми					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Особенности работы с одаренными детьми (Подход к одаренности как к интегральному явлению (неразрывность творческого, интеллектуального и личностного развития))	Лекционные занятия	4	2	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Раздел 2. Проектирование деятельности учителя при работе с одаренными детьми					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Проектирование деятельности учителя при работе с одаренными детьми (Опорные технологии работы с одаренными детьми. ТРИЗ и STEM обучение. Современные приемы и методы, используемые в проектировании урока физике. Специфические приемы работы с информацией. Реализация интеграционных подходов на уроках физики)	Лекционные занятия	4	2	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.2	Проектирование деятельности учителя при работе с одаренными детьми (ТРИЗ и STEM технологии как эффективные и универсальные системы обучения. Использование информационных ресурсов в образовательной деятельности. Приемы работы с информацией. Кластер, графики, таблицы, тексты, диаграммы, символическая запись в виде формул,	Практические занятия	4	2	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7

	синквейны, эссе, таблицы «ЗУХ», «Инсерт», корзина «Идей, понятий, имен...» Формирование и развитие УУД у школьников через эти приемы.)				ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
--	--	--	--	--	---

Раздел 3. Педагогические основы решения задач по физике при работе с одаренными детьми

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Педагогические основы решения задач по физике при работе с одаренными детьми (Методические особенности решения задач повышенной сложности)	Практические занятия	5	2	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Раздел 4. Исследовательская и проектная деятельность в профильных классах

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Исследовательская и проектная деятельность в профильных классах (Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект), направленный на решение научной, лично и социально значимой проблемы, как особая форма организации деятельности обучающихся школы. Условия выполнения индивидуального проекта и требования к его результатам. Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках физики. Возможности лабораторного практикума по физике в организации исследований обучающихся. Межпредметные исследовательские учебные проекты. Учебный исследовательский проект как результат освоения программы элективного курса физической	Самостоятельная работа	4	30	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

	направленности.)				ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Раздел 5. Зачет					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к итоговой аттестации	Самостоятельная работа	5	30	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
--	--	--	--	--	--------------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	6 экз.
2	Ландау, Эрика	Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка	М.: Академия, 2002	5 экз.
3	Бакунов М. И., Бирагов С. Б.	Олимпиадные задачи по физике: сборник задач и упражнений	Москва: Физматлит, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485169

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
З: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	Современные подходы к проектированию и реализации образовательных ресурсов, в том числе цифровых	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	З – вопросы к зачету (1- 5) ПР-практическая работа 1
У: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Планировать учебные занятия, используя инструменты ЦОС (электронный журнал, календарно-тематическое планирование и др.)	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (6-7)
В: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования	Навыками поиска, критического анализа и отбора необходимой информации на открытых образовательных платформах	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (8,9) ИЗ-индивидуальное задание (реферат)
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
З: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования	Знает Структуру и содержание основных образовательных программ для разных уровней образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее, СПО)	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	З – вопросы к зачету (10)

	Требования ФГОС к результатам освоения программ (личностным, метапредметным, предметным) и условиям их реализации.		
У: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся. Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе	Проектировать рабочую программу по учебному предмету (курсу, дисциплине) в соответствии с ФГОС . Определять цели и планируемые результаты обучения, адекватные возрасту и уровню образования.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (11-12)
Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования. Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса	Навыками проектирования и разработки учебно-методической документации. Технологиями отбора вариативного содержания обучения с учетом специфики уровня образования. Методами анализа и корректировки существующих образовательных программ под конкретные задачи.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (13-15)
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			

З: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Содержание и требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования (НОО, ООО, СОО) к структуре, условиям и результатам освоения программ .	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	З – вопросы к зачету (16-20)
У: осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса	Анализировать и интерпретировать требования нормативных документов применительно к своей предметной области и конкретному классу. Разрабатывать рабочую программу и календарно-тематическое планирование в точном соответствии с требованиями ФГОС .	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (17-19)
Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Участвует в проектировании предметной образовательной среды программы	Навыками дифференцированного подхода к обучению (разработка разноуровневых заданий). Методами создания Технологий тьюторского сопровождения и педагогической поддержки.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (20) ПР-практическая работа 2
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Основы дидактики, принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	З – вопросы к зачету (21- 22)

У: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (например, рабочие программы дисциплин, курсов, модулей)	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	3 – вопросы к зачету (23-25)
Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Действиями по реализации ИКТ на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области деятельности	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	3 – вопросы к зачету (26-27)
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
З: Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности	Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	3 – вопросы к зачету (28)
У: Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ	Организовывать творческие отчеты, выставки, соревнования, концерты, защиту проектов как итоговые формы работы, и создавать условия для продуктивного общения и сотрудничества детей друг с другом и с педагогом	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	3 – вопросы к зачету (29)
В: Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ) Использует современные методы,	Техниками конструктивного общения с родителями, в том числе в конфликтных ситуациях. Методами привлечения родителей к участию в образовательном процессе (в качестве помощников, наставников, зрителей)	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	3 – вопросы к зачету (30) СР-самостоятельная работа №1

формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ			
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
З: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Структуру и содержание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы, определенных ФГОС.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	З – вопросы к зачету (31)
У: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Анализировать данные мониторинга и на их основе делать выводы об эффективности образовательной среды и собственной педагогической деятельности.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (32)
В: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций	Навыками организации систематического наблюдения за развитием обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (33) СР-самостоятельная работа №2

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (оценка «зачет»);

0-49 баллов (оценка «не зачет»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету 4 семестре

1. Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
2. Одаренность и способности.

3. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения.
4. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная одаренность.
5. Концепции одаренности. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
6. Теория креативности П. Торренса.
7. Концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли.
8. Концепции одаренности: «Физический интеллект».
9. Концепция одаренности Н.С. Лейтеса и Л.С. Выготского.
10. Концепция «Творческой одаренности» А.М. Матюшкина.
11. «Рабочая концепция одаренности» Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова.
12. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития одаренного ребенка.
13. Задатки и способности.
14. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности.
15. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте.
16. Типология одаренных детей.
17. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды.
18. Условия раскрытия детской одаренности.
19. Деятельность как условие развития и реализации способностей.

Вопросы к зачету 5 семестре

20. Принципы (правила) выявления одаренных детей.
21. Основные модели в современной зарубежной диагностике одаренности.
22. Диагностические методы и приемы детской одаренности. Требования к организации и проведению диагностики.
23. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте: принципы и правила идентификации детской одаренности.
24. Наследственность и воспитание в развитии одаренности.
25. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности.
26. Обучение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа.
27. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
28. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.
29. Семейное воспитание и развитие одаренности.
30. Цели, принципы, формы работы педагогов учреждения дошкольного образования с родителями способных и одаренных детей.
31. Методологические подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
32. Этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей.
33. Приемы формирования интереса на уроке физики

Пример практико-ориентированного задания:

Проблемы:

1. Человек купил машину за 650 долларов, а продал за 725. После этого он решил, что продал слишком дешево, так что он снова купил машину за 750 долларов, но на этот раз продал только за 725. Что, в конечном итоге, получилось – он потерял деньги или приобрел?
2. Двери четырех комнат принадлежат четырем джентльменам и окрашены в четыре разных цвета. У мистера Аллена зеленая дверь, а у мистера Болла – не красная дверь. У мистера Кларка черная дверь только в том случае, если у мистера Доу она зеленая. Если дверь мистера Болла черная, то у мистера Аллена она белая.
а) у мистера Аллена – красная дверь;

- б) у мистера Болла – зеленая дверь;
- в) у мистера Кларка – белая дверь;
- г) у мистера Доу – черная дверь;
- д) у мистера Аллена – черная дверь.

3. Лягушка живет в болоте глубиной в 30 футов. Она прыгает каждое утро на высоту в 3 фута и опускается вечером на 2 фута. Сколько дней потребуется лягушке, чтобы подняться на поверхность?

4. Одни часы показывают 6.10, другие – 6.25, еще одни – 6.40, а еще одни – 6.50.

Если правильное время 6.30, то в среднем отстают или убегают часы?

5. Пароход стал на якорь в гавани, бросив веревочный трап, нижняя ступенька которого касается воды.

Ступеньки трапа высотой 200 мм каждая. Если высота прилива 1600 мм, то сколько ступенек он покроеет?

Зачетное задание включает два вопроса – один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание из числа приведенных выше практических заданий.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачет») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов («не зачет») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Практические работы

Практическая работа №1 Проектирование деятельности учителя при работе с одаренными детьми (ТРИЗ и STEM технологии как эффективные и универсальные системы обучения. Использование информационных ресурсов в образовательной деятельности. Приемы работы с информацией. Кластер, графики, таблицы, тексты, диаграммы, символическая запись в виде формул, синквейны, эссе, таблицы «ЗУХ», «Инсерт», корзина «Идей, понятий, имен...» Формирование и развитие УУД у школьников через эти приемы.)

Критерии оценивания (для каждой практической работы):

40-50 б. – практическая работа выполнена верно;

20-39 б.– при выполнении работы были допущены неточности, не влияющие на результат;

10-19 б. – при выполнении были допущены ошибки;

1-9 б. – при выполнении были допущены существенные ошибки.

Максимальное количество баллов за практические работы в 4 семестре – 50 (1 практическая по 50 баллов)

Практическая работа №2 Педагогические основы решения задач по физике при работе с одаренными детьми (Методические особенности решения задач повышенной сложности)

Критерии оценивания (для каждой практической работы):

- 40-50 б. – практическая работа выполнена верно;
20-39 б.– при выполнении работы были допущены неточности, не влияющие на результат;
10-19 б. – при выполнении были допущены ошибки;
1-9 б. – при выполнении были допущены существенные ошибки.

Максимальное количество баллов за практические работы в 5 семестре – 50 (1 практическая х по 50 баллов)

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

СР №1 Исследовательская и проектная деятельность в профильных классах (Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект), направленный на решение научной, лично и социально значимой проблемы, как особая форма организации деятельности обучающихся школы. Условия выполнения индивидуального проекта и требования к его результатам. Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках физики.

Критерии оценивания (для каждой самостоятельной работы):

- 15-20 б. – самостоятельная работы выполнена верно;
10-14б.– при выполнении работы были допущены неточности, не влияющие на результат;
4-9 б. – при выполнении были допущены ошибки;
0-3 б. – при выполнении были допущены существенные ошибки.

Максимальное количество баллов в 4 семестре за самостоятельные работы– 20 (1 самостоятельная по 20 баллов).

СР №2 Возможности лабораторного практикума по физике в организации исследований обучающихся. Межпредметные исследовательские учебные проекты. Учебный исследовательский проект как результат освоения программы элективного курса физической направленности.)

Критерии оценивания (для каждой самостоятельной работы):

- 15-20 б. – самостоятельная работы выполнена верно;
10-14б.– при выполнении работы были допущены неточности, не влияющие на результат;
4-9 б. – при выполнении были допущены ошибки;
0-3 б. – при выполнении были допущены существенные ошибки.

Максимальное количество баллов в 5 семестре за самостоятельные работы– 20 (1 самостоятельная по 20 баллов).

Темы рефератов (индивидуальное задание)

1. Отбор и обучение одаренных детей в Древнем Китае.
2. Гений и гениальность в философии Древней Греции.
3. Проблемы одаренности гениальности в наследии Авиценны.
4. Учения о гении богословов и философов Средневековья.
5. Гений и гениальность в эпоху Возрождения.
6. Учение о способностях и одаренности Х. Уарте.
7. Проблема художественного таланта в русской философии XVIII в.
8. Учение о гении в немецкой классической философии.
9. Талант и наследственность в исследованиях Ф. Гальтона.
10. Гениальность и помешательство.
11. Обучение талантливых детей в европейской образовательной традиции.
12. Шкалы интеллекта А. Бине.
13. «Психологические профили» Г. И. Россоломо.
14. Теория способностей Ч. Спирмена.
15. Диагностика и развитие одаренности в работах В. Штерна.
16. Развитие системы идентификации и специального обучения одаренных детей.
17. Теория и практика обучения одаренных детей в России до 30-х гг. XX в.

18. Модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
19. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
20. Исследования одаренности и способностей Б. М. Теплова.
21. Возрастная одаренность в исследованиях Н. С. Лейтеса.
22. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли.
23. Творческая одаренность и проблемы ее диагностики.
24. Проблемы диагностики и развития интеллектуальных и творческих способностей в отечественной психолого-педагогической науке 90-х гг. XX в.
25. Концепция «творческой одаренности» А. М. Матюшкина.

Максимальное количество баллов за индивидуальное задание (реферат) в 4 семестре – 30 баллов.

Максимальное количество баллов за индивидуальное задание (реферат) в 5 семестре – 30 баллов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4 и 5 семестрах.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в задании – 2 (один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.
- Самостоятельные работы

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практической работы.

При подготовке к практическим каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом выполнения практических и индивидуальных заданий.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.