

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя физики

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.24 Математика и Физика

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА теоретической, общей физики и технологии**Распределение часов практики по семестрам**

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|--|----------|----|-------|----|
| | 9 5/6 | | | |
| Неделя | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Объем практики

| | |
|--------|----|
| Неделя | 0 |
| Часов | 72 |
| ЗЕТ | 2 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Коноваленко С.П. _____

Зав. кафедрой: Кихтенко С. Н. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

ФТД

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций

ПКР-7.4: Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПКР-7.1: Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности

ПКР-7.2: Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ

ПКР-7.3: Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

различные виды планирования учебной работы, форм и методов обучения физике в рамках современных образовательных технологий;

направления, оптимальные формы работы и технологии обучения одаренных детей;

методики постановки и решения задач, в то числе и открытых задач.

| |
|---|
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать мотивацию ребенка на развитие собственной индивидуальности; – ориентироваться в сетевых цифровых образовательных ресурсах с точки зрения эффективности их использования для обучения школьной математике и физике. - разрабатывать гибкие индивидуализированные программы обучения - побуждать учащихся к самостоятельному поиску решения нестандартных задач |
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> – создавать специальные условия для обучения, развития и поддержки одаренных учащихся - планировать учебный процесс в зависимости от конкретной ситуации; - оптимизировать содержание образовательных программ -осуществлять мониторинг успешности обучения и развития ребенка, создавать условия для самостоятельного выбора траектории обучения. |

3. ПРАКТИКА

| |
|--------------------------------------|
| Вид практики: |
| Свой |
| Способ практики: |
| нет |
| Форма практики: |
| нет |
| Тип практики: |
| |
| Форма отчетности по практике: |
| |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-----------------------|
| | Раздел 1. Особенности работы с одаренными детьми | | | | |
| 1.1 | Особенности работы с одаренными детьми (Подход к одаренности как к интегральному явлению (неразрывность творческого, интеллектуального и личностного развития)) /Лек/ | 10 | 4 | | Л1.1 Л1.2Л3.1 |
| 1.2 | Особенности работы с одаренными детьми (Целенаправленное развитие творческих возможностей школьников) /Пр/ | 10 | 4 | | Л1.1 Л1.2Л3.1 |
| | Раздел 2. Проектирование деятельности учителя при работе с одаренными детьми | | | | |
| 2.1 | Проектирование деятельности учителя при работе с одаренными детьми (Опорные технологии работы с одаренными детьми. ТРИЗ и STEM обучение. Современные приемы и методы, используемые в проектировании урока физике. Специфические приемы работы с информацией. Реализация интеграционных подходов на уроках физики) /Лек/ | 10 | 4 | | Л1.1 |
| 2.2 | Проектирование деятельности учителя при работе с одаренными детьми (ТРИЗ и STEM технологии как эффективные и универсальные системы обучения. Использование информационных ресурсов в образовательной деятельности. Приемы работы с информацией. Кластер, графики, таблицы, тексты, диаграммы, символическая запись в виде формул, синквейны, эссе, таблицы «ЗУХ», «Инсерт», корзина «Идей, понятий, имен...» Формирование и развитие УУД у школьников через эти приемы.) /Пр/ | 10 | 4 | | Л1.1 Л1.2Л3.1 |
| | Раздел 3. Предметная составляющая. Подходы к отбору содержания | | | | |
| 3.1 | Предметная составляющая. Подходы к отбору содержания (Методические особенности решения задач повышенной сложности. Классическая физика и глубина ее раскрытия в школьном курсе) /Лек/ | 10 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |

| | | | | | |
|---|---|----|----|--|----------------------|
| 3.2 | Предметная составляющая. Подходы к отбору содержания (Принцип полноты. Принцип модельной адекватности. Принцип соразмерности. Эмпирический и теоретический подходы. Современные критерии научности. Баланс «простого» и «сложного») /Пр/ | 10 | 4 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 |
| Раздел 4. Педагогические основы решения задач по физике при работе с одаренными детьми | | | | | |
| 4.1 | Педагогические основы решения задач по физике при работе с одаренными детьми (Структура деятельности учителя по формированию у учащихся умения решать задачи) /Лек/ | 10 | 6 | | Л1.1 Л1.2 |
| 4.2 | Педагогические основы решения задач по физике при работе с одаренными детьми (Методические особенности решения задач повышенной сложности) /Пр/ | 10 | 6 | | Л1.1 Л1.2Л3.1 |
| Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность в профильных классах | | | | | |
| 5.1 | Исследовательская и проектная деятельность в профильных классах (Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект), направленный на решение научной, лично и социально значимой проблемы, как особая форма организации деятельности обучающихся школы. Условия выполнения индивидуального проекта и требования к его результатам. Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках физики. Возможности лабораторного практикума по физике в организации исследований обучающихся. Межпредметные исследовательские учебные проекты. Учебный исследовательский проект как результат освоения программы элективного курса физической направленности.) /Ср/ | 10 | 36 | | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|------------------------------|---|-------------------------|---|
| Л1.1 | Лейтес Н.С. | Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2001 | 6 |
| Л1.2 | Ландау, Эрика | Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка | М.: Академия, 2002 | 5 |
| Л1.3 | Бакунов М. И., Бирагов С. Б. | Олимпиадные задачи по физике: сборник задач и упражнений | Москва: Физматлит, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485169 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|----------------|----------------------------|---|
| Л2.1 | Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В. | Одаренные дети | Москва: Когито-Центр, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|---------|----------|-------------------|----------|
|--|---------|----------|-------------------|----------|

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|-------------------|---|---------------------|---|
| Л.1 | Габдулхаков В. Ф. | Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие | Казань: Школа, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ