|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа****Особенности организации работы с одаренными детьми учителя физики** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.24 Математика и Физика |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.24-22-1-МФ.plx |  |  |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **теоретической, общей физики и технологии** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов практики по семестрам** |  | **Объем практики** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **10 (5.2)** | Итого |  |  |  | Недель | 0 |  |
|  |  |  |  | Часов | 72 |  |
|  |  |  |  | ЗЕТ | 2 |  |
|  | Недель | 9 5/6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Коноваленко С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Коноваленко С. П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.24-22-1-МФ.plx |  | стр. 3 |
| **1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| Цикл (раздел) ООП: | ФТД |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** |
| **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** |
| **ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства** |
| **ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования** |
| **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** |
| **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** |
| **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе** |
| **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** |
| **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий** |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
| **ПКР-1.1:Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответсвии с их возрастными особенностями** |
| **ПКР-1.2:Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды** |
| **ПКР-1.3:Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций** |
| **ПКР-7.4:Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ** |
| **ПКР-7.1:Определяет педагогические цели и задачи, планирования занатий, направленных на освоение избранного вида деятельности** |
| **ПКР-7.2:Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (влючая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ** |
| **ПКР-7.3:Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)** |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| различные виды планирования учебной работы, форм и методов обучения физике в рамках современных образовательных технологий;направления, оптимальные формы работы и технологии обучения одаренных детей;методики постановки и решения задач, в то числе и открытых задач. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.24-22-1-МФ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Уметь:** |
| – поддерживать мотивацию ребенка на развитие собственной индивидуальности;– ориентироваться в сетевых цифровых образовательных ресурсах с точки зрения эффективности их использования для обучения школьной математике и физике.- разрабатывать гибкие индивидуализированные программы обучения- побуждать учащихся к самостоятельному поиску решения нестандартных задач |
| **Владеть:** |
| – создавать специальные условий для обучения, развития и поддержки одаренных учащихся- планировать учебный процесс в зависимости от конкретной ситуации;- оптимизировать содержание образовательных программ-осуществлять мониторинг успешности обучения и развития ребенка, создаватьусловия для самостоятельного выбора траектории обучения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ПРАКТИКА** |
| **Вид практики:** |
| Свой |
| **Способ практики:** |
| нет |
| **Форма практики:** |
| нет |
| **Тип практики:** |
|  |
| **Форма отчетности по практике:** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Особенности работы с одаренными детьми** |  |  |  |  |
| 1.1 | Особенности работы с одаренными детьми (Подход к одаренности как к интегральному явлению (неразрывность творческого, интеллектуального и личностного развития)) /Лек/ | 10 | 4 |  | Л1.3 Л1.2Л3.1 |
| 1.2 | Особенности работы с одаренными детьми (Целенаправленное развитие творческихвозможностей школьников) /Пр/ | 10 | 4 |  | Л1.3 Л1.2Л3.1 |
|  | **Раздел 2. Проектирование деятельности учителя при работе с одаренными детьми** |  |  |  |  |
| 2.1 | Проектирование деятельности учителя при работе с одаренными детьми (Опорные технологии работы с одаренными детьми. ТРИЗ и STEM обучение. Современные приемы и методы, используемые в проектировании урока физике. Специфические приемы работы с информацией. Реализация интеграционных подходов на уроках физики) /Лек/ | 10 | 4 |  | Л1.3 |
| 2.2 | Проектирование деятельности учителя при работе с одаренными детьми (ТРИЗ и STEM технологиии как эффективные и универсальные системы обучение. Использование информационных ресурсов в образовательной деятельности. Приемы работы с информацией. Кластер, графики, таблицы, тексты, диаграммы, символическая запись в виде формул, синквейны, эссе, таблицы «ЗУХ», «Инсерт», корзина «Идей, понятий, имен…» Формирование и развитие УУД у школьников через эти приемы.) /Пр/ | 10 | 4 |  | Л1.3 Л1.2Л3.1 |
|  | **Раздел 3. Предметная составляющая. Подходы к отбору содержания** |  |  |  |  |
| 3.1 | Предметная составляющая. Подходы к отбору содержания (Методические особенности решения задач повышенной сложности. Классическая физика и глубина ее раскрытия в школьном курсе) /Лек/ | 10 | 4 |  | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.24-22-1-МФ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.2 | Предметная составляющая. Подходы к отбору содержания (Принцип полноты. Принцип модельной адекватности. Принцип соразмерности. Эмпирический и теоретический подходы. Современные критерии научности. Баланс «простого» и «сложного») /Пр/ | 10 | 4 |  | Л1.3 Л1.1Л2.1 |
|  | **Раздел 4. Педагогические основы решения задач по физике при работе с одаренными детьми** |  |  |  |  |
| 4.1 | Педагогические основы решения задач по физике при работе с одареннымидетьми (Структура деятельности учителя по формированию у учащихся умения решать задачи) /Лек/ | 10 | 6 |  | Л1.3 Л1.2 |
| 4.2 | Педагогические основы решения задач по физике при работе с одареннымидетьми (Методические особенности решения задачповышенной сложности) /Пр/ | 10 | 6 |  | Л1.3 Л1.2Л3.1 |
|  | **Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность в профильных классах** |  |  |  |  |
| 5.1 | Исследовательская и проектная деятельность в профильных классах (Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект), направленный на решение научной, личностно и социально значимой проблемы, как особаяформа организации деятельности обучающихся школы. Условия выполнения индивидуального проекта и требования к его результатам. Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках физики. Возможности лабораторного практикума по физике в организации исследований обучающихся. Межпредметные исследовательские учебные проекты. Учебный исследовательский проекткак результат освоения программы элективного курса физической направленности.) /Ср/ | 10 | 36 |  | Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **6.1. Учебная литература** |
| **6.1.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Бакунов М. И., Бирагов С. Б. | Олимпиадные задачи по физике: сборник задач и упражнений | Москва: Физматлит, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485169 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Ландау, Эрика | Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка | М.: Академия, 2002 | 5 |
| Л1.3 | Лейтес Н.С. | Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2001 | 6 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В. | Одаренные дети | Москва: Когито-Центр, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **6.1.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.24-22-1-МФ.plx |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Габдулхаков В. Ф. | Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие | Казань: Школа, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **6.3. Информационные технологии:** |
| **6.3.1. Перечень программного обеспечения** |
| **6.3.2. Перечень информационных справочных систем** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** |
|  |