|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Математическое образование в России: история, идеи, технологии** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.24 Математика и Физика |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.24-19-4-МФ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **математики** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **8 (4.2)** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Недель | 11 5/6 |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд.пед.наук, Доцент, Дяченко Светлана Иосифовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Фирсова С.А.. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.24-19-4-МФ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | − формирование у студентов современной естественнонаучной картины мира, понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и применение полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности; |
| 1.2 |  |
| 1.3 | − подготовка компетентного специалиста в области обучения школьников математике, владеющего основными положениями истории развития математики, эволюции математических идей и концепциями современной математической науки. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий** |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** |
| **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **УК-1.1:Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему** |
| **УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности** |
| **УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения** |
| **УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации** |
| **УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений** |
| **УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение** |
| **УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| основные положения истории развития математики, эволюции математических идей и концепции современной математической науки в России; |
| **Уметь:** |
| понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания) |
| **Владеть:** |
| культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. История отечественного школьного математического образования** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.24-19-4-МФ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Периодизация развития математического образования в России /Лек/ | 8 | 2 | ПКО-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.2 | Периодизация развития математического образования в России /Пр/ | 8 | 2 | ПКО-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.3 | Периодизация развития математического образования в России /Ср/ | 8 | 4 | ПКО-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.4 | Математическое образование на Руси в допетровский период /Лек/ | 8 | 2 | ПКО-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.5 | Математическое образование на Руси в допетровский период /Пр/ | 8 | 4 | ПКО-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.6 | Математическое образование на Руси в допетровский период /Ср/ | 8 | 6 | ПКО-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.7 | Математическое образование в эпоху Петра I /Лек/ | 8 | 2 | ПКО-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.24-19-4-МФ.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.8 | Математическое образование в эпоху Петра I /Пр/ | 8 | 4 | ПКО-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.9 | Математическое образование в эпоху Петра I /Ср/ | 8 | 6 | ПКО-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.10 | Леонард Эйлер и математическое образование в России. Методическая школа Л.Эйлера /Лек/ | 8 | 2 | ПКО-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.11 | Леонард Эйлер и математическое образование в России. Методическая школа Л.Эйлера /Пр/ | 8 | 4 | ПКО-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.12 | Леонард Эйлер и математическое образование в России. Методическая школа Л.Эйлера /Ср/ | 8 | 6 | ПКО-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  | **Раздел 2. Математическое образование в России в 18-20 в.в.** |  |  |  |  |
| 2.1 | Математическое образование в России второй половины XVIII в /Пр/ | 8 | 4 | ПКО-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.2 | Математическое образование в России второй половины XVIII в /Ср/ | 8 | 6 | ПКО-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.24-19-4-МФ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.3 | Математическое образование в первой четверти XIX в /Лек/ | 8 | 2 | ПКО-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.4 | Математическое образование в первой четверти XIX в /Пр/ | 8 | 2 | ПКО-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.5 | Математическое образование в первой четверти XIX в /Ср/ | 8 | 6 | ПКО-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.6 | Математическое образование во второй четверти XIX в. Движение за реформацию российской модели классической системы школьного /Пр/ | 8 | 2 | ПКО-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.7 | Математическое образование во второй четверти XIX в. Движение за реформацию российской модели классической системы школьного /Ср/ | 8 | 6 | ПКО-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Просветов, Георгий Иванович | История математики: учебно-практическое пособие | М.: Альфа-Пресс, 2015 | 1 |
| Л1.2 | Попов Г. Н. | История математики: курс лекций | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=143955 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.24-19-4-МФ.plx |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 |  | Высшее образование в России: науч.-пед. журн. М-ва образования и науки РФ | М.: , 2009 | 6 |
| Л2.2 |  | Высшее образование в России: науч.-пед. журн. М-ва образования и науки РФ | М.: , 2010 | 6 |
| Л2.3 | Глейзер Г. И., Молодший В. Н. | История математики в школе: учебное пособие | Москва: Просвещение, 1964 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=255710 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Рыбников К. А. | История математики: учебное пособие | Б.м.: Издательство Московского университета, 1963 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=256607 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Глейзер Г. И., Молодший В. Н. | История математики в школе: пособие для учителей: практическое пособие | Москва: Просвещение, 1964 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=375375 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| Biblioclub,E-library |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |