|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.24 Математика и Физика |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.24-19-4-МФ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **общей педагогики** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  |  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **2 (1.2)** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  |  Недель |  19 5/6 |  |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  16 |  16 |  16 |  16 |  |  |  |  |  |
|  |  Практические |  16 |  16 |  16 |  16 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  32 |  32 |  32 |  32 |  |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  32 |  32 |  32 |  32 |  |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  40 |  40 |  40 |  40 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Целых М.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.24-19-4-МФ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося** |
|  **ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума** |
|  **ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ** |
|  **ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся** |
|  **ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни** |
|  **УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения** |
|  **УК-3.2:Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия** |
|  **УК-3.3:Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности |
|  **Уметь:** |
|  участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности |
|  **Владеть:** |
|  участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Общая характеристика педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Лек/ |  2 |  2 |  |  Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.10 |
|  1.2 |  Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога /Лек/ |  2 |  2 |  |  Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.24-19-4-МФ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.3 |  Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога /Лек/ |  2 |  2 |  |  Л1.1 Л1.7 Л1.1Л2.3 |
|  1.4 |  Профессия учителя. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Пр/ |  2 |  2 |  |  Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 |
|  1.5 |  Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие, структура и свойства педагогического мастерства /Пр/ |  2 |  2 |  |  Л1.1 Л1.7Л2.12 Э7 |
|  1.6 |  Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Формы личностного роста и становления педагога /Пр/ |  2 |  2 |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.13 |
|  1.7 |  Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда».  /Ср/ |  2 |  2 |  |  Л1.1 Л1.7 Л2.12 Л1.5Л1.1 Л2.9 |
|  |  **Раздел 2. История образования и педагогической мысли** |  |  |  |  |
|  2.1 |  История образования и педагогики как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества /Лек/ |  2 |  2 |  |  Л1.3 Л1.4 Л1.6Л1.7 Л2.4 Л2.5 |
|  2.2 |  Воспитание в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения /Лек/ |  2 |  2 |  |  Л1.3 Л1.4Л2.6 |
|  2.3 |  Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.). /Лек/ |  2 |  2 |  |  Л1.3 Л1.4 |
|  2.4 |  Развитие школы и педагогики в XIX – начале XX вв. /Лек/ |  2 |  2 |  |  Л1.3 Л1.4Л2.5 |
|  2.5 |  Образование XX- XXI в. /Лек/ |  2 |  2 |  |  Л1.3 Л1.4Л2.11 |
|  2.6 |  История образования и педагогики как учебный предмет. Педагогика первобытного общества. Воспитание и школа в Афинах, Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе. /Пр/ |  2 |  2 |  |  Л1.3 Л1.4Л2.4 |
|  2.7 |  Образование эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания /Пр/ |  2 |  2 |  |  Л1.3 Л1.4Л2.7 Л2.8 |
|  2.8 |  Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Образовательные идеи философии французского Просвещения. Просветительские реформы Петра I. Просвещение в России в эпоху Екатерины /Пр/ |  2 |  2 |  |  Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.11 |
|  2.9 |  Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее основные течения /Пр/ |  2 |  2 |  |  Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.10 |
|  2.10 |  Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития современной педагогической теории и практики. /Пр/ |  2 |  2 |  |  Л1.3 Л1.4Л2.8 |
|  2.11 |  Подготовка к дискуссиям по темам курса. Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям Рефераты на темы: Становление педагогической культуры, Формирование основ педагогической культуры в вузе Профессиональная культура педагога Зарождение воспитания в первобытном обществе. Гендерный аспект воспитания. Воспитание в государствах Ближнего Востока. Великие русские педагоги. Обучение дворянских детей. Школы для крестьян и ремесленников.  /Ср/ |  2 |  2 |  |  Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.24-19-4-МФ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  2.12 |  /Экзамен/ |  2 |  36 |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Л1.5Л2.7 Л2.10 Л2.11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Афонина Г.М. |  Семинарские занятия по курсу "Введение в педагогическую профессию": Метод. рекомендации для преподавателей к проведению семинарских занятий на 1 курсе |  Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001 |  277 |
|  Л1.2 |  Сластенин В.А., Исаев И.Ф. |  Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений |  М.: Академия, 2002 |  291 |
|  Л1.3 |  Джуринский, Александр Наумович |  История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 031100 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика", 033400 "Педагогика" |  М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 |  154 |
|  Л1.4 |  Андреева, И. Н., Буторина, Т. С. |  История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика" |  М.: Академия, 2002 |  163 |
|  Л1.5 |  Тельманова А. С. |  Введение в профессию: практикум |  Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=487716 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.6 |  Артеменко О. Н., Макадей Л. И. |  Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат |  Ставрополь: СКФУ, 2015 |  https://e.lanbook.com/bo ok/155361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Роботова А. С., Леонтьева Т.В. |  Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. вузов |  М.: Академия, 2002 |  133 |
|  Л2.2 |  Никитина, Наталья Николаевна, Кислинская, Н. В. |  Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений |  М.: Академия, 2007 |  76 |
|  Л2.3 |  Новиков А. М., Новиков Д. А. |  Методология: учебно-методическое пособие |  Москва: Синтег-Гео, 2007 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=82662 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Пискунов А. И. |  Хрестоматия по истории зарубежной педагогики |  Москва: Просвещение, 1981 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=87493 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.24-19-4-МФ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.5 |  Ушинский К. Д., Пискунов А. И. |  Избранные педагогические сочинения |  Москва: Педагогика, 1974 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=87495 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.6 |  Джуринский А. Н. |  Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография |  Москва: Прометей, 2013 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=211720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.7 |  Корнетов Г. Б. |  Эвристический подход к изучению историко- педагогических феноменов Средневековья и Нового времени: монография |  Москва: Институт эффективных технологий, 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=232279 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.8 |  Корнетов Г. Б., Безрогов В. Г., Баранникова Н. Б., Кошелева О. Е., Мошкова Л. В., Корнетов Г. Б. |  Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики: сборник научных трудов |  Москва: Институт эффективных технологий, 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=232280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.9 |  Соболевская Ю. В. |  Профессиональная культура личности: учебно- методический комплекс |  Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=275517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.10 |  Торосян В. Г. |  История педагогики и образования: учебник |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.11 |  Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф. |  История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца ХХ в.: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457611 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.12 |  Бахвалова Л. В. |  Педагогическое мастерство: учебно- методическое пособие |  Минск: РИПО, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485784 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.13 |  |  Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): материалы конференций |  Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=570866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  Минобрнауки России https://minobrnauki.gov.ru/ |
|  Международный центр гуманной педагогики https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/ |
|  Минпросвещения России https://edu.gov.ru/ |
|  Электронный периодический журнал Вестник образования https://vestnik.edu.ru/  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.24-19-4-МФ.plx |  |  стр. 7 |
|  Институт развития профессионального образования https://mipkkazan.ru/ |
|  Банк документов Министерства просвещения РФ https://docs.edu.gov.ru/ |
|  Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/text |
|  ЭБС "Консультант студента" https://www.studentlibrary.ru/ |
|  ЭБС "Знаниум "https://znanium.com/ |
|  Студенческое научное общество http://www.sno.pro1.ru/lib/ |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |