

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История политических и правовых учений**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	6	6	14	14
Контактная работа	8	8	6	6	14	14
Сам. работа	28	28	129	129	157	157
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	144	144	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системного представления о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера, обобщение опыта многих поколений известных мыслителей, юристов, философов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов, связанных с исследованием происхождения, природы и сущности государства и права, законности и справедливости права, принципов взаимоотношений личности и государства
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК- 4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание наиболее значимых учений и концепций государства, политики и права, оказавших существенное влияние на государственно-правовую практику в её историческом развитии (соответствует индикаторуУК-2.1);</li> <li>- процесс определения и управления ресурсами, необходимыми для достижения поставленных целей (соответствует индикаторуУК-2.2);</li> <li>- знать основные подходы для оценки вероятных рисков в решении поставленных задач (соответствует индикаторуУК-2.3);</li> <li>- основные понятия и категории критического анализа и синтеза информации (соответствует индикаторуУК-2.4);</li> <li>- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (соответствует индикаторуУК-5.1);</li> <li>- основные этапы складывания политических и правовых учений в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (соответствует индикаторуУК-5.2);</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (соответствует индикаторуУК-5.3);</li> <li>- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (соответствует индикаторуУК-5.4);</li> <li>- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикаторуУК-5.5);</li> <li>- содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России (соответствует индикаторуОПК-4.1);</li> <li>- культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (соответствует индикаторуОПК-4.2).</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности развития политико-правовых учений в историческом аспекте (соответствует индикаторуУК-2.1);</li> <li>- организовывать процесс обеспечения ресурсами, необходимыми для достижения поставленных целей (соответствует индикаторуУК-2.2);</li> <li>- конструктивно подходить к оценке вероятных рисков в решении поставленных задач (соответствует индикаторуУК-2.3);</li> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм (соответствует индикаторуУК-2.4);</li> <li>- воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (соответствует индикаторуУК-5.1);</li> <li>- анализировать основные этапы складывания политических и правовых учений в контексте мировой истории, а также в контексте основных философских, религиозных и этических учений (соответствует индикаторуУК-5.2);</li> <li>- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикаторуУК-5.3);</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикаторуУК-5.4);</li> <li>- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикаторуУК-5.5);</li> <li>- применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории политических и правовых учений (соответствует индикаторуОПК-4.1);</li> <li>- через знание и понимание истории и культуры России уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (соответствует индикаторуОПК-4.2).</li> </ul>
---

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности развития политико-правовых учений в историческом аспекте (соответствует индикаторуУК-2.1);</li> <li>- приемами организации ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели (соответствует индикаторуУК-2.2);</li> <li>- способами определения вероятных рисков в решении поставленных задач (соответствует индикаторуУК-2.3);</li> <li>- способами сравнительного анализа политико-правовых учений, оценивать их роль и значение в государственно-правовом и социальном развитии (соответствует индикаторуУК-2.4);</li> <li>- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (соответствует индикаторуУК-5.1);</li> <li>- конкретным фактическим материалом по истории политических и правовых учений на основных этапах развития (соответствует индикаторуУК-5.2);</li> <li>- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикаторуУК-5.3);</li> <li>- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикаторуУК-5.4);</li> <li>- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикаторуУК-5.5);</li> <li>- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории политических и правовых учений (соответствует индикаторуОПК-4.1);</li> <li>- методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (соответствует индикаторуОПК-4.2).</li> </ul>
--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Модуль 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина. Понятие и предмет истории политических и правовых учений. Понятие и структура политико-правового учения. Методы и подходы (хронологический, формационный, цивилизационный) к исследованию истории политических и правовых учений. История политических и правовых учений в системе общественных и юридических наук. Периодизация и структура курса истории политических и правовых учений.	Лекционные занятия	4	2	УК-2 УК-5 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Тема 15. Политические и правовые учения XX века. Тоталитаристские политико-правовые учения XX века (фашизм,	Лекционные занятия	4	2	УК-2 УК-5

	<p>нацизм). Теория элит (Г.Моска, В. Парето, Р.Михельс). Политические идеи западноевропейской социал-демократии (Э. Бернштейн, К. Каутский) и проекты "демократического социализма". Неопозитивистские учения о праве и государстве XX века: теория солидаризма и институционализма (Л. Дьюги), нормативистское "чистое учение о праве" Г.Кельзена, социологическая теория права (Е.Эрлих, Р.Паунд). Учения о государстве и праве в главных философских школах XX века: неотомизме, экзистенциализме, феноменологии, герменевтике. Неодемократические концепции XX века: теория "государства всеобщего благоденствия", теории "технократии и конвергенции", теория "плюралистической демократии" (Г. Ласки, Р. Аллен, Р. Даль), теория "элитарной демократии" (Й.Шумпетер, Д.Рисмен). Идеи свободы и "открытого общества" (Ф. Хайек, К. Поппер).</p>				<p>ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.3	<p>Тема 1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина. 1. Понятие и предмет истории политических и правовых учений. 2. Понятие и структура политико-правового учения. 3. Методы и подходы к исследованию истории политических и правовых учений. 4. История политических и правовых учений в системе юридических и общественных дисциплин. 5. Периодизация и структура курса истории политических и правовых учений.</p>	Практические занятия	4	2	<p>УК-2 УК-5 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.4	<p>Тема 15. Политические и правовые учения XX века. 1. Тоталитаристские политико-правовые учения XX века (фашизм, нацизм). 2. Теория элит (Г.Моска, В. Парето, Р.Михельс). 3. Политические идеи западноевропейской социал-демократии (Э. Бернштейн, К. Каутский) и проекты "демократического социализма". 4. Неопозитивистские учения о праве и государстве XX века: теория солидаризма и институционализма (Л. Дьюги), нормативистское "чистое учение о праве" Г.Кельзена, социологическая теория права (Е.Эрлих, Р.Паунд). 5. Учения о государстве и праве в главных философских школах XX века: неотомизме, экзистенциализме, феноменологии, герменевтике. 6. Неодемократические концепции XX века: теория "государства всеобщего благоденствия", теории "технократии и конвергенции", теория "плюралистической демократии" (Г. Ласки, Р. Аллен, Р. Даль), теория "элитарной демократии" (Й.Шумпетер, Д.Рисмен). 7. Идеи свободы и "открытого общества" (Ф. Хайек, К. Поппер).</p>	Практические занятия	4	2	<p>УК-2 УК-5 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.5	<p>Самостоятельная работа по темам: Тема 1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина. Тема 2. Политические и правовые учения Древней Индии. Тема 3. Политико-правовые учения Древнего Китая. Тема 4. Политические и правовые учения в Древней Греции. Тема 5. Политические и правовые учения в Древнем Риме. Тема 6. Политические и правовые учения в средние века. Тема 7. Формирование и развитие мусульманской политико- правовой мысли. Тема 8. Политические и правовые учения в период возникновения феодализма и образования русского централизованного государства. Тема 9. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.  Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007) по предложенным в приложении темам.</p>	Самостоятельная работа	4	28	<p>УК-2 УК-5 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
<b>Раздел 2. Модуль 2.</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
2.1	<p>Тема 16. Развитие политико-правовой мысли в конце XX - начала XXI веков. Политико-правовые концепции в современном неолиберализме. Политико-правовые концепции в современном неоконсерватизме. Политико-правовые концепции в современном либертариизме. Политико-правовые концепции в современной социал-демократии.</p>	Лекционные занятия	5	2	<p>УК-2 УК-5 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3</p>

	Политико-правовые концепции в современном глобализме. Политико-правовые концепции в современных идеологиях новых социальных движений.				УК-2.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Тема 16. Развитие политико-правовой мысли в конце XX - начала XXI веков. 1. Политико-правовые концепции в современном неолиберализме. 2. Политико-правовые концепции в современном неоконсерватизме. 3. Политико-правовые концепции в современном либертаризме. 4. Политико-правовые концепции в современной социал- демократии. 5. Политико-правовые концепции в современном глобализме. 6. Политико-правовые концепции в современных идеологиях новых социальных движений.	Практические занятия	5	4	УК-2 УК-5 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Самостоятельная работа по темам: Тема 10. Политические и правовые учения в период ранних буржуазных революций XVII века. Тема 11. Политические и правовые учения в России в период формирования и укрепления абсолютизма. Тема 12. Политические и правовые учения в "век Просвещения" (XVIII век) во Франции. Тема 13. Политические и правовые учения в США в период американской революции и борьбы за независимость. Тема 14. Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII - начале XIX веков. Тема 15. Политическая и правовая мысль Западной Европы в первой половине XIX века Тема 16. Политико-правовая мысль в России в первой половине XIX века. Тема 17. Политические и правовые учения в странах Европы во второй половине XIX века. Тема 18. Политические и правовые учения в России второй половины XIX века - начала XX века. Тема 19. Политические и правовые учения XX века. Тема 20. Развитие политико-правовой мысли в конце XX - начала XXI веков.  Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007)	Самостоятельная работа	5	129	УК-2 УК-5 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	9	УК-2 УК-5 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф., Михайлова Н. В., Опалева А. А., Олимпиев А. Ю.	История политических и правовых учений: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115295</a>
2	Малахов В. П., Эриашвили Н. Д., Михайлова Н. В., Мамонтов А. Г., Курскова Г. Ю., Малахов В. П., Михайлова Н. В.	История политических и правовых учений: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426587">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426587</a>
3	Малахов В. П.	История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448036</a>
4	Поцелуев С. П., Доманов В. Г., Иванников И. А., Константинов М. С., Контарев А. А.	История политических учений: учебник для студентов бакалавриата: учебник	Ростов-на-Дону/Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499633</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мазарчук Д. В.	История политических и правовых учений: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: Тетралит, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78463">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78463</a>
2	Бербекова Т. Х.	История политических и правовых учений: учебное пособие	Москва: Альтаир МГАВТ, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430321">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430321</a>
3	Рассолов М. М.	История политических и правовых учений: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447096">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447096</a>
4		Краткий курс по истории политических и правовых учений: учебное пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480858">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480858</a>
5	Борисов, В. А., Кряжева-Карцева, Е. В., Синютин, С. С.	История России: учебно-методическое пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22179.html">http://www.iprbookshop.ru/22179.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

"КонсультантПлюс" студенту и преподавателю: <https://www.consultant.ru/edu/>

Хронос: <http://www.hrono.ru/>

Большая российская энциклопедия: <https://bigenc.ru/>

Российская государственная библиотека: <https://bigenc.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук: <http://inion.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;  
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средств а оценивания
ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся			
Знать: содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России	осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений права, предмет истории политических и правовых учений нормы и акты;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЭ - вопросы к экзамену (вопросы 1-40) – 6-10; Т- тестовые задания – 32-33; Д - доклад – 4-6;
Уметь: применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории политических и правовых учений	выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение	Т – 9-14; Д – 7-16; ВЭ – 19-36;

	для использования в своей профессиональной деятельности норм и актов предмета истории политических и правовых учений;	пользоваться дополнительно литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
Владеть: приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории политических и правовых учений	выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами предмет истории политических и правовых учений права;	способность оценивать действия (бездействия) субъектов международного права, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами предмет истории политических и правовых учений;	Т – 20-33; Д – 4-6; ВЭ – 1-15;
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни			
Знать: культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России	использует различные правовые базы данных, использует современные информационно-коммуникацион	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры;	Т – 8-23; Д – 2-5; ВЭ – 49-65;

	<p>ные технологии и глобальные информационные ресурсы;</p>	<p>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	
<p>Уметь: через знание и понимание истории и культуры России уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп</p>	<p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности норм и актов предмета истории политических и правовых учений;</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – 1-9; Д – 6-9; ВЭ – 7,8,16;</p>

<p>Владеть: методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории</p>	<p>выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами предмет истории политических и правовых учений права;</p>	<p>способность оценивать действия (бездействия) субъектов международного права, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами предмет истории политических и правовых учений;</p>	<p>Т – 10-20; Д – 2-5; ВЭ – 8-28;</p>
<p>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>			
<p>Знать: историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику</p>	<p>использует визуальные средства в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.) для исследования основных институтов истории политических и правовых учений;</p>	<p>визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.</p>	<p>Т – 15-25; Д – 6-27; ВЭ – 4-26;</p>
<p>Уметь: воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения</p>	<p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p>	<p>Т – 5-15; Д – 4-24; ВЭ – 18-36;</p>

	деятельности норм и актов предмета истории политических и правовых учений;	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
.Владеть: способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения	выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами предмет истории политических и правовых учений права;	способность оценивать действия (бездействия) субъектов международного права, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами предмет истории политических и правовых учений;	Т – 1-5; Д – 8-18; ВЭ – 6-39;
УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
Знать: основные этапы складывания политических и правовых учений в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационных коммуникационных технологий и глобальных информационных	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться	Т – 20-30; Д – 1-3; ВЭ – 1-32;

	ых ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений;	дополнительно й литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленно й в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
Уметь: анализировать основные этапы складывания политических и правовых учений в контексте мировой истории, а также в контексте основных философских, религиозных и этических учений	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленно й в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – 15-20; Д – 1-15; ВЭ – 7-30;
Владеть: конкретным фактическим материалом по истории политических и правовых учений на основных этапах развития	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа;	Т – 1-33; Д – 1-30; ВЭ – 1-68;

	данных, современных информационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
Знать: историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,	Т – 20-30; Д – 1-3; ВЭ – 1-32;

	правовых учений;	сведениям из информационных ресурсов Интернет	
Уметь: применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – 15-20; Д – 1-15; ВЭ – 7-30;
Владеть: методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных,	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	Т – 1-33; Д – 1-30; ВЭ – 1-68;

	дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
Знать: основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений права, предмет истории политических и правовых учений нормы и акты;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – 32-33; Д – 4-6; ВЭ – 6-10;
Уметь: конструктивно	осуществление поиска	соответствие	Т – 15-

<p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики</p>	<p>и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений;</p>	<p>проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>20; Д – 1-15 ВЭ – 7-30;</p>
<p>Владеть: приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – 1-33; Д – 1-30; ВЭ – 1-68;</p>

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

<p>Знать: главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера</p>	<p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений права, предмет истории политических и правовых учений нормы и акты;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – 32-33; Д – 4-6; ВЭ – 6-10;</p>
<p>Уметь: применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительно</p>	<p>Т – 15-20; Д – 1-15 ВЭ – 7-30;</p>

	<p>общеизвестные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений;</p>	<p>й литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	
<p>Владеть: приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общеизвестные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – 1-33; Д – 1-30; ВЭ – 1-68;</p>
<p>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>			
<p>Знать: сущность и содержание наиболее значимых учений и концепций государства, политики и права, оказавших существенное влияние на государственно-правовую практику в её историческом развитии</p>	<p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных информационных</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательно сть ответа; умение приводить примеры;</p>	<p>Т – 32-33; Д – 4-6; ВЭ – 6-10;</p>

	о-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений права, предмет истории политических и правовых учений нормы и акты;	умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
Уметь: анализировать закономерности развития политико-правовых учений в историческом аспекте	выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности норм и актов предмета истории политических и правовых учений;	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – 9-14; Д – 7-16; ВЭ – 19-36;

<p>Владеть: анализировать закономерности развития политико-правовых учений в историческом аспекте</p>	<p>выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами предмет истории политических и правовых учений права;</p>	<p>способность оценивать действия (бездействия) субъектов международного права, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами предмет истории политических и правовых учений;</p>	<p>Т – 20-33; Д – 4-6; ВЭ – 1-15;</p>
<p>УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p>			
<p>Знать: процесс определения и управления ресурсами, необходимыми для достижения поставленных целей</p>	<p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений права,</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационно-</p>	<p>Т – 32-33; Д – 4-6; ВЭ – 6-10;</p>

	предмет истории политических и правовых учений нормы и акты;	ых ресурсов Интернет	
Уметь: организовывать процесс обеспечения ресурсами, необходимыми для достижения поставленных целей	выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности норм и актов предмета истории политических и правовых учений;	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – 9-14; Д – 7-16; ВЭ – 19-36;
Владеть: приемами организации ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели	выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами предмет истории политических и правовых учений права;	способность оценивать действия (бездействия) субъектов международного права, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанн	Т – 20-33; Д – 4-6; ВЭ – 1-15;

		ыми принципами и нормами предмет истории политических и правовых учений;	
УК-2.3:Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач			
Знать: основные подходы для оценки вероятных рисков в решении поставленных задач	осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных информационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений права, предмет истории политических и правовых учений нормы и акты;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – 32-33; Д – 4-6; ВЭ – 6-10;
Уметь: конструктивно подходить к оценке вероятных рисков в решении поставленных задач	выявляет проблемы, анализирует и использует различные	умение приводить примеры; умение отстаивать	Т – 9-14; Д – 7-16; ВЭ – 19-36;

	источники информации для использования в своей профессиональной деятельности норм и актов предмета истории политических и правовых учений;	свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
Владеть: конструктивно подходить к оценке вероятных рисков в решении поставленных задач	выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствие с проблемой исследования, нормами и актами предмет истории политических и правовых учений права;	способность оценивать действия (бездействия) субъектов международного права, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами предмет истории политических и правовых учений;	Т – 20-33; Д – 4-6; ВЭ – 1-15;
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач			

<p>Знать: основные понятия и категории критического анализа и синтеза информации</p>	<p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных информационных коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений права, предмет истории политических и правовых учений нормы и акты;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – 32-33; Д – 4-6; ВЭ – 6-10;</p>
<p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности норм и актов предмета истории политических и правовых</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и</p>	<p>Т – 9-14; Д – 7-16; ВЭ – 19-36;</p>

	учений;	учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
Владеть: способами сравнительного анализа политико-правовых учений, оценивать их роль и значение в государственно-правовом и социальном развитии	выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами предмет истории политических и правовых учений права;	способность оценивать действия (бездействия) субъектов международного права, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами предмет истории политических и правовых учений;	Т – 20-33; Д – 4-6; ВЭ – 1-15;

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену:**

1. Учение Конфуция о государстве и благородном муже.
2. Учение даосизма о государстве и совершенно мудром человеке.
3. Учение буддизма о государстве и законе.
4. Книга древней Индии “Ману” и ее основные идеи.
5. Библия (“Ветхий Завет”) о законе и государстве.
6. Апология Сократа у Платона и Ксенофонта.
7. Учение Платона о формах государства, о законах.
8. Учение Платона о гражданине и системе воспитания элиты.

9. Учение Платона о демократии.
10. Учение Аристотеля о государстве, о гражданстве.
11. Политико-правовое учение эпикурейства.
12. Политико-правовое учение стоиков.
13. Учение Цицерона о государстве и гражданине.
14. Имперская идея Рима и ее оценка.
15. Политико-правовая идеология Рима и ее оценка.
16. Книга Марка Аврелия “Размышления” о человеке и государстве.
17. Учение Августина Блаженного о церкви и государстве.
18. Теологические источники западного права.
19. Политическая доктрина “Двух мечей” средневековой западной Европы.
20. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
21. Политико-правовая идеология Византии: идея “симфонии властей”, идея автократии.
22. Политико-правовые идеи средневековой Руси: митрополит Илларион, Андрей Боголюбский, Владимир Мономах, митр. Алексей, преп. Сергей Радонежский.
23. Спор иосифлян и нестяжателей о государстве и церкви.
24. Политико-правовые идеи средневекового арабского мира: аль-Фараби, Авиценна, Ибн Хальдун.
25. Учение Макиавелли о политике и морали. Оценка макиавеллизма.
26. Н. Макиавелли о государстве и государе.
27. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
28. Книга Г. Гроция “О праве войны и мира. Три книги” и ее оценка.
29. Учение Г. Гроция о естественном праве и общественном договоре.
30. Учение Гоббса о государстве “общественного договора”, его сущности, формах, причинах и слабостях.
31. Учение Гоббса о естественном и публичном праве.
32. Книга Д. Локка “Два трактата о правлении”, ее оценка.
33. Учение Локка о естественном и публичном праве человека. Локк о свободе.
34. Учение Монтескье о государстве и разделении.
35. Книга Ж.Ж. Руссо “Об общественном договоре или Принципы политического права” и ее оценка.
36. Учение Руссо о республике и суверенитете народов.
37. Учение французских просветителей (Вольтер, Дидро, Гельвеций, Гольбах) о просвещенном государстве и гражданине.
38. Пейн, Джефферсон, Гамильтон как основоположники политико-правовой идеологии США.
39. Политико-правовая идеология России XVIII века.
40. Феофан Прокопович как идеолог петровских реформ, его основные политико-правовые идеи.
41. Учение И. Канта о праве (природном, приобретенном, частном, публичном).
42. Учение Канта о гражданском обществе, общественном договоре и правовом государстве.
43. Книга Гегеля “Философия права”, ее оценка.
44. Учение Гегеля о праве и морали.
45. Гегель о нравственности и государстве.
46. Учение Гегеля о международной политике, всемирной истории.
47. Либерально-демократические идеи о праве и государстве первой половины XIX века (историческая школа, Констан, Бентам).
48. Учение позитивизма Конта и Спенсера о праве и государстве.
49. Марксизм о государстве и праве.

50. Демократические учения о государстве и праве второй половины XIX века (А. Токвиль, Д.С. Милль).
51. Учение Ф. Ницше о государстве и праве.
52. Социологический позитивизм и дуализм в теории государства и права второй половины XIX века (теория “насилия” Л. Гумпловича, юриспруденция “интересов” Р. Иеринга, неокантианские учения Г. Еллинека, Р. Штаммлера).
53. Анархические учения о государстве и праве.
54. Учение западников и славянофилов России о государстве и праве.
55. Русское политико-правовое сознание XIX века (имперское учение М. Каткова, С. Уварова; панславизм Н. Данилевского, И. Аксакова, Р. Фадеева; нигилизм Н. Михайловского, М. Бакунина; бюрократический консерватизм К. Победоносцева и Л. Тихомирова).
56. Нигилистическое учение Л. Толстого о государстве и праве.
57. Учение В. Соловьева о нравственном государстве и праве.
58. 58. Либеральное учение России второй половины XIX века (С. Муромцев, М. Ковалевский, Н. Коркунов, Б. Чичерин, Л. Петражицкий).
59. Учение П. Новгородцева о правосознании и государстве.
60. И. Ильин как философ права и государства.
61. Учение русских религиозных мыслителей XX века о государстве и праве (С. Франк, Г. Федотов, Л. Карсавин, В. Эрн и др.).
62. 62. Учение Н. Бердяева о “царстве духа и царстве кесаря”.
63. С. Булгаков о власти и политике.
64. Тоталитаристские учения XX века.
65. Книга Ф.А. Хайека “Дорога к рабству” и ее оценка.
66. Неопозитивистские концепции права и государства XX века: теория солидарности, нормативизм, социологическая юриспруденция.
67. Идея “естественного права” в XX веке.
68. Недемократические концепции XX века: теория “государства всеобщего благоденствия”, теория “технократии и конвергенции”, теория ”плюралистической демократии”, теория “элитарной демократии”.

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение экзаменационного задания (2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированных задания) и соответствует шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

### Темы для докладов:

1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина: предмет, методология, структура и значение.
2. Основные этапы развития мировой политико-правовой мысли и их общая характеристика.
3. Зарождение и развитие политико-правовой мысли в Древней Индии.
4. Древний Китай: политико-правовые идеи в даосизме, конфуцианстве, моизме, легизме.
5. Платон – политико-правовой мыслитель Древней Греции.
6. Политико-правовое учение Аристотеля.
7. Возникновение и развитие науки о праве в Древнем Риме.
8. Цицерон и его трактаты «О государстве», «О законах», «Об обязанностях».
9. Политико-правовые идеи римского стоицизма.
10. Политико-правовые идеи раннего христианства.
11. Исламская политико-правовая мысль.
12. Древнерусская политико-правовая мысль IX-XIII вв.
13. Политико-правовые учения России XIV-XVI вв.
14. Политико-правовая идеология эпохи Возрождения.
15. Политико-правовые взгляды эпохи Реформации.
16. Сущность и основные черты концепций естественного права и общественного договора XVII в. (Г.Гроций, Т.Гоббс, Б.Спиноза, Дж. Локк).
17. Политическая идеология французского просвещения (Вольтер, Монтескье, Дидро, Гольбах, Гольвеций, Руссо).
18. Формирование и развитие американской политико-правовой мысли.
19. Политико-правовые учения немецкого Просвещения (И.Кант, Г.В.Ф. Гегель).
20. Политико-правовое наследие Т.Мора, Ш.Фурье, А.Сен-Симона, Р.Оуэна.
21. Основные направления политико-правовой мысли XIX века: историческая школа права, юридический позитивизм, социологическая школа права и др.
22. Политико-правовые идеи либерализма XVII-XVIII вв.
23. Политико-правовые идеи консерватизма и неоконсерватизма.
24. Русский либерализм и основные этапы его развития.
25. Теория разделения властей: зарождение и развитие.
26. Идеи правового государства в истории политической и правовой мысли.
27. Политико-правовая доктрина марксизма.
28. Политико-правовые учения большевизма.
29. Б.Н.Чичерин и В.С.Соловьев – основоположники отечественной философии права.
30. Основные направления развития политико-правовой мысли в XX век

### Критерии оценки:

оценка «отлично» (60-70 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (48-59 баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (36-47 баллов), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-35 баллов), если студент не продемонстрировал знаний

основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

### Тестовые задания:

1. Государство – «правовое управление множеством семей и тем, что у них есть, под единой суверенной властью», утверждал
  - а. Цицерон
  - б. Боден
  - в. Монтескье
  - г. Спиноза
  
2. Укажите неверное утверждение. Естественно-правовая школа 17-18вв. разрабатывала:
  - а. теорию прав человека
  - б. теорию общественного договора
  - в. деление права на частное и публичное
  - г. теорию социального государства ,
  - д. теорию правового государства
  
3. Автором какого произведения является Гуго Гроций?
  - а. «6 книг о государстве»
  - б. «О праве войны и мира»,
  - в. «О предопределении»
  - г. «О светской власти»
  
4. Какие два основных вида права выделял Г. Гроций?
  - а. волеустановленное и естественное,
  - б. человеческое и космополитическое
  - в. внутригосударственное и внешнеполитическое
  - г. божественное и гражданское
  
5. Гроций выделял такие виды человеческого права, как международное, внутригосударственное и ...
  - а. феодальное право
  - б. права человека
  - в. право главы семьи
  - г. право отца и господина
  
6. Какие войны Г.Гроций признавал несправедливыми?
  - а. религиозные
  - б. во имя отечества
  - в. захватнические и религиозные ,
  - г. частные и захватнические
  
7. Что такое государство согласно Гроцию?
  - а. совершенный правовой союз свободных людей ради общей пользы,
  - б. гарант естественных законов, мира и безопасности
  - в. правовое управление множеством семей и тем, что у них есть, под единой суверенной властью
  - г. силовой институт, который обладает суверенитетом

8. Каким является естественное состояние согласно политико-правовой мысли Спинозы?

- а) равенство
- б) вражда,
- в) автаркия
- г. гармония

9. Худшая форма правления для Спинозы:

- а. абсолютная монархия
- б. аристократия
- в. демократия
- г. Теократия

10. Какой классификации законов придерживался Гоббс?

- а. естественные и гражданские
- б. естественные, гражданские, уголовные
- в. естественные, гражданские, божественные
- г. естественные, гражданские, административные

11. Отношение Спинозы к революции

- А. это право народа
- Б. допускалось в случае крайней необходимости
- В. отрицалось,
- Г-это обязанность свободлюбивого народа

12. Что для Гоббса являлось «высшим благом»?

- а. равенство
- б. справедливость
- в. государство
- г. мир

13. Какие государства Гоббс признавал неправильными?

- а. демократия
- б. монархия
- в. аристократия
- г. он вообще отказался от деления форм правления на правильные и неправильные

14. Предметом истории политических и правовых учений как учебной дисциплины является:

- а) некоторые аспекты истории формирования и развития правовой мысли;
- б) история возникновения и развития политико-правовых учений;
- в) совокупность учений о политике.

15. Политико-правовое учение это:

- а) теоретическое выражение сущности права;
- б) научный взгляд на современные (действующие) нормы права;
- в) форма теоретического выражения и фиксации исторически возникающего и развивающегося знания о политических и государственно-правовых явлениях.

16. Божественный закон по которому согласно Упанишад IX-VI вв. до н.э. в Индии должны подчиняться члены общества:

- а) дхарма;
- б) дхармасутра;

в) дхармашастра.

17. Правовые сборники (брахманские толкования) в Древней Индии:

- а) дхармасутры (дхармашастры);
- б) дхармы;
- в) законы.

18. В качестве одной из основных черт Древнегреческой политико-правовой мысли можно назвать:

- а) борьба эвпатридов и демоса;
- б) мифологическое мировоззрение;
- в) переход от мифологических, религиозных представлений к философскому, рационалистическому методам.

19. Согласно политико-правовых взглядов Гомера:

- а) справедливость – есть основа обычного права;
- б) обычное право есть основа справедливости;
- в) этика – есть основа справедливости.

20. Основной мыслью Древнегреческого политика Солона является:

- а) наличие рабского сословия;
- б) монархическая форма правления;
- в) компромисс между сословиями, между знатью и демосом.

21. Марк Тулий Цицерон причиной происхождения государства считал:

- а) волю бога;
- б) необходимость людей совместно защищать границы своей территории от внешних врагов;
- в) врожденную потребность людей жить вместе.

22. В своем политико-правовом учении Аврелий Августин (Блаженный) отстаивал позиции:

- а) верховенства церкви над светской властью;
- б) верховенства светской власти над церковью;
- в) церковная власть не должна участвовать в политической жизни общества.

23. Для политико-правовых учений стран Западной Европы эпохи средневековья характерно:

- а) рационалистическая направленность и рационалистическая методология;
- б) велика роль религиозного догматизма и схоластики;
- в) ярко выраженная антикоммунистическая направленность.

24. Фома Аквинский различал следующие элементы государственной власти:

- а) форма и структура;
- б) сущность, форма, использование;
- в) сущность, форма и режим использования.

25. Политико-правовые учения эпох Возрождения и Реформации можно охарактеризовать как:

- а) раннебуржуазные;
- б) раннефеодальные;
- в) антикоррупционные.

26. Согласно взглядов Николло Макиавелли:

- а) народ не должен иметь право на участие в делах государства;
- б) вся власть в государстве должна принадлежать народу;
- в) народ должен заключить договор монархом о разделении властных полномочий между ними.

27. Наихудшей формой правления в политико-правовом учении Ж. Кальвина является:

- а) олигархия;
- б) демократия;
- в) тирания.

28. Центральной категорией политико-правового учения Ж. Бодена выступает:

- а) справедливость;
- б) равенство;
- в) суверенитет.

29. Гуго Гроций подразделял право на:

- а) естественное и волеустановленное;
- б) естественное и религиозное;
- в) «право народов» и «право граждан».

30. Основным политико-правовым произведением Гуго Гроция является трактат:

- а) «О праве войны и мира»;
- б) «Сумма теологий»;
- в) «Государь».

**2. Инструкция по выполнению.** Выберите один правильный ответ. Один правильный ответ – 1 балл.

**3. Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (26-30 баллов) выставляется студенту, если студент ответил правильно на 85-100% заданий теста;
- оценка «хорошо» (21-25 баллов), если студент ответил на 69-84 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» (15-20 баллов), если студент ответил на 51-68% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-14 баллов), если студент ответил менее, чем на 50 % заданий.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы римского права, правового статуса населения древнего Рима, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования римско-правовых норм в своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием MicrosoftOffice 2007.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

**Требования, предъявляемые к докладу:**

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

#### **Оформление доклада.**

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата с использованием MicrosoftOffice 2007 A4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками.

Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

#### **Структура доклада:**

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, кратко аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

