

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Сравнительная политология**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Шолохов Андрей Витальевич

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- усвоение теоретических основ сравнительной политологии, в том числе её базовых категорий и понятий;
1.2	- формирование способности выявлять общее и особенное в политических институтах и процессах в сопоставлении конкретных политических феноменов;
1.3	- формирование первичных навыков сравнительного политологического анализа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК- 4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- происхождение и развитие сравнительной политологии, сущность сравнительного метода, основы методики сравнительного политического исследования, основные теории сравнительной политологии (политических систем, политических режимов, политического транзита, форм государства, институтов законодательной и исполнительной власти, избирательных систем, политических партий и партийных систем); сущность политических систем отдельных стран и групп стран;
- теоретико-методологических основы сравнительной политологии, сравнительные характеристики политических институтов и процессов, результаты сравнительного исследования политических событий;
Уметь:
- ориентироваться в политической жизни современных государств, основных тенденциях политического развития стран мира, актуальных политических процессах в зарубежных странах и России в сравнительном ключе;
- проводить сравнительный анализ политических явлений, процессов и институтов; находить и использовать информации об основных текущих проблемах политической жизни стран мира; самостоятельно мыслить и оценивать реальные политические явления в зарубежных странах и России

Владеть:

- использования терминологического аппарата сравнительной политологии;
- применения сравнительным методом и его разновидностями;
- проведения сравнительного анализа политических явлений

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Генезис и метод сравнительной политологии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Генезис и история развития сравнительной политологии. Сравнительный метод в политической науке. Неоинституционализм и теория рационального выбора в сравнительной политологии. Политические сети и сравнительная политология. Проблема событийности в политике и событийное политическое знание	Лекционные занятия	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Генезис и история развития сравнительной политологии. Сравнительный метод в политической науке. Неоинституционализм и теория рационального выбора в сравнительной политологии. Политические сети и сравнительная политология. Проблема событийности в политике и событийное политическое знание	Практические занятия	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Генезис и история развития сравнительной политологии. Сравнительный метод в политической науке. Неоинституционализм и теория рационального выбора в сравнительной политологии. Политические сети и сравнительная политология. Проблема событийности в политике и событийное политическое знание	Самостоятельная работа	5	63	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. Типологии политических систем и политических режимов

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Типологии политических систем и политических режимов Изучение государственных институтов в сравнительной	Лекционные занятия	5	2	УК-1 УК-5

	политологии Сравнительный анализ федераций Сравнительный анализ партийных систем института гражданского общества Электоральная компаративистика, типы и измерения избирательных систем Сравнительный анализ публичной политики				ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Типологии политических систем и политических режимов Изучение государственных институтов в сравнительной политологии Сравнительный анализ федераций Сравнительный анализ партийных систем института гражданского общества Электоральная компаративистика, типы и измерения избирательных систем Сравнительный анализ публичной политики	Практические занятия	5	4	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Типологии политических систем и политических режимов Изучение государственных институтов в сравнительной политологии Сравнительный анализ федераций Сравнительный анализ партийных систем института гражданского общества Электоральная компаративистика, типы и измерения избирательных систем Сравнительный анализ публичной политики	Самостоятельная работа	5	62	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 3. ЭКЗАМЕН

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	9	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Желтов В. В., Желтов М. В.	Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232666
2	Желтов В. В., Желтов М. В.	Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278946
3	Яшкова Т. А.	Сравнительная политология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495841
4	Желтов, В. В.	Сравнительная политология: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015	http://www.iprbookshop.ru/36746.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Муштук О. З.	Политология на фоне политических реалий современной России: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90988
2	Степаненко Л. В.	Политология: современные политические процессы: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228884
3	Курскова, Г. Ю.	Политический режим Российской Федерации. Политико-правовой анализ: монография	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71105.html
4	Пинкин, В. И., Шишкин, В. Г.	Социально-политические системы стран Европы: учебно-методическое пособие для студентов вузов	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/91430.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные политологические категории и специфика их понимания в различных социально-исторических контекстах; - основные направления сравнительной политологии и различия политологических школ в контексте их генезиса и развития; - формы и способы ведения научной дискуссии по мировоззренческим проблемам; - основные направления и проблематику современной сравнительной политологии, а также других социальных и гуманитарных наук. 	<p>Степень изученности и усвоения теоретического материала лекционных занятий и материала основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Сформированные систематические знания об основных политологических категориях и специфика их понимания в различных социально-исторических контекстах</p>	<p>Т – тест (1-50) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-52)</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные политологические категории для раскрытия смысла выдвигаемых идей; представлять рассматриваемые политические проблемы в развитии; - осуществлять сравнение различных политологических концепций по конкретной проблеме; - соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные 	<p>Степень готовности обращаться к использованию политологических знаний для формирования исторических гипотетических предпосылок для проведения исторических исследований и уровень соответствия такого обращения предполагаемой проблематике исследования</p>	<p>Сформированное умение использовать основные политологические категории для раскрытия смысла выдвигаемых идей; представлять рассматриваемые политические проблемы в развитии.</p>	<p>Т – тест (1-50) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-52)</p>

<p>общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки;</p> <p>- оценивать практическую ценность определенных социологических положений.</p>			
<p><i>Навыки:</i></p> <p>- навыком поиска, оценивания и использования основных политологических категорий для раскрытия смысла выдвигаемых идей; навыком работы с политическими документами и критической литературой;</p> <p>- навыками поиска, систематизации и свободного изложения политологического материала и методов сравнения политологических идей, концепций; участия в дискуссиях, аргументированного изложения собственного мнения;</p> <p>- навыками выражения и обоснования собственной позиции.</p>	<p>Уровень сформированности навыков научного оперирования политологическим понятийно-категориальным аппаратом при формировании научной мировоззренческой основы при разработке программы исторического поиска</p>	<p>Сформированное умение поиска, оценивания и использования основных политологических категорий для раскрытия смысла выдвигаемых идей; навыком работы с политическими источниками и критической литературой</p>	<p>Т – тест (1-50) С – собеседование/ О – опрос (вопросы:1-52)</p>
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
<p><i>Знания:</i></p> <p>необходимые сведения в области информатики, педагогики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы)</p>	<p>Сформированное знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики и критический подход к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-</p>	<p>Глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики и критический подход к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-</p>	<p>Т – тест (1-50) С – собеседование/ О – опрос (вопросы:1-52)</p>

	педагогической диагностики; устанавливает связи между ними. Видение проблемы их применения в образовательной практике. Явно выраженная собственная точка зрения по использованию их в будущей профессиональной деятельности.	педагогической диагностики; устанавливает связи между ними. Видение проблемы их применения в образовательной практике. Явно выраженная собственная точка зрения по использованию их в будущей профессиональной деятельности.	
<i>Умения:</i> - формулировать задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время	Способность формулировать задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время	Сформированное умение формулировать задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время	Т – тест (1-50) С – собеседование/ О – опрос (вопросы:1-52)
<i>Навыки:</i> Применения принципов и методов решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Готовность к применению принципов и методов решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Сформированные навыки применения принципов и методов решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Т – тест (1-50) С – собеседование/ О – опрос (вопросы:1-52)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<i>Знания:</i> Наиболее важные современные подходы и концепции исторического и социально-политического развития и познания, законы и закономерности политических наук относительно структуры и функций политических институтов и систем	Степень изученности и усвоения политического и социально-философского материала лекционных занятий и материала основной и дополнительной литературы.	Сформированные систематические знания об основных современных подходах и концепциях исторического и социально-политического развития и познания, законы и закономерности политических наук относительно структуры и	Т – тест (1-50) С – собеседование/ О – опрос (вопросы:1-52)

		функций политических институтов и систем	
<p><i>Умения:</i> Интерпретировать политические факты с точки зрения различных философских и политических концепций, определять предпосылки, причины, суть и последствия событий, оценивать роль личности в истории, социальных групп (классов), использовать и учитывать многофакторность в истории развития человеческого общества: природа, культурная традиция, ментальность, производственный фактор и др.</p>	<p>Степень готовности самостоятельно интерпретировать и использовать политические факты с точки зрения различных философских и политических концепций, определять предпосылки, причины, суть и последствия событий, оценивать роль личности в истории, социальных групп (классов), использовать и учитывать многофакторность в истории развития человеческого общества: природа, культурная традиция, ментальность, производственный фактор и др.</p>	<p>Сформированное умение использовать политические факты с точки зрения различных философских и политических концепций, определять предпосылки, причины, суть и последствия событий, оценивать роль личности в истории, социальных групп (классов), использовать и учитывать многофакторность в истории развития человеческого общества: природа, культурная традиция, ментальность, производственный фактор и др.</p>	<p>Т – тест (1-50) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-52)</p>
<p><i>Навыки:</i> Применения общенаучных и политологических методов: нарративным, историко-генетическим, сравнительным и типологическим; критики исторического источника и историко-философской герменевтики</p>	<p>Готовность и способность осуществлять обоснованный выбор политической и социально-философской концепции для обоснования исторической реконструкции исследуемых эпох в развитии различных стран и народов.</p>	<p>Наличие проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к философским и социально-политическим источникам</p>	<p>Т – тест (1-50) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-52)</p>

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «отлично» на зачёте ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными научными и социологическими терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала межпредметных связей;
- умении выделять основные проблемы и подходы к их решению.
- иллюстрировать теоретические положения фактическим материалом и наоборот.

2. Оценка «хорошо» на зачёте ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Но в ответе имеются негрубые ошибки или неточности, возможны затруднения в использовании практического материала, делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- схематичном неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании;
- с одной грубой ошибкой или неумением использовать научные знания дополнительного материала межпредметных связей.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» соответствуют аттестационной оценке «зачтено»

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении использовать научные знания дополнительного материала межпредметных связей.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльной рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84 - 100 баллов (оценка «отлично»)

67 - 83 баллов (оценка «хорошо»)

50 - 66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0 - 49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется, если работа выполнена самостоятельно, содержание представлено последовательно, творчески и логически изложена, автор работы демонстрирует уверенное владение материалом, оформление работы в соответствии установленным требованиям;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, но есть незначительные недочеты.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа представляет собой заимствованный текст, который не переработан и не изложен собственными словами, работа оформлена с нарушениями установленным требований, студент с трудом ориентируется в содержании доклада и не может самостоятельно изложить выводы;

- оценка «**неудовлетворительно**» ставиться, если работа выполнена не самостоятельно, а представляет собой текст, заимствованный из интернета или из других источников без какой-либо учебно-научной переработки

Критерии оценки эссе:

- «**отлично**» - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- «**хорошо**» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- «**удовлетворительно**» - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- «**неудовлетворительно**» - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Традиционный этап развития сравнительной политологии.
2. Бихевиоральный этап развития сравнительной политологии
3. Неоинституционализм в сравнительной политологии.
4. Характеристика современной сравнительной политологии.
5. Объект и предмет сравнительной политологии.
6. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин.
7. Функции и значение сравнительной политологии.
8. Значение сравнительного метода.
9. Сущность сравнительного метода.
10. Сравнение и эксперимент.
11. Генезис сравнительной политологии
12. Методологические проблемы сравнимости, эквивалентности и отбора в сравнительной политологии.
13. Методологические проблемы универсальности, измерения, интерпретации и ценностной нейтральности в сравнительной политологии.
14. "Проблема Гэлтона" и способы ее решения.
15. Виды сравнительных исследований.
16. Основные понятия сравнительного анализа (концептуализация, операционализация, гипотеза, случай, единица анализа, показатель, критерий сравнения).
17. Понятие и виды переменных в сравнительном исследовании.
18. Формулирование проблемы и гипотезы сравнительного исследования.
19. Выбор случаев и единиц анализа в сравнительном исследовании.
20. Методы сбора и обработки данных при проведении сравнительного исследования.
21. Кросснациональный анализ: понятие и специфика.
22. Классификация стран мира.
23. Макросоциальные переменные в кросснациональном анализе.
24. Количественный анализ в кросснациональном сравнении. Политические индексы.
25. Типология политических систем Э.Шилза и Г.Алмонда.
26. Типология политических систем Р. Даля и Ч. Эндрейна.
27. Классификация недемократических режимов.
28. Классификация демократических режимов.
29. Проблемы типологизации политических режимов.
30. Измерение политических режимов.
31. Политическая транзитология как направление сравнительной политологии.
32. Основные подходы к изучению политических транзитов.
33. Проблема всеобщности и универсальности транзитологических моделей.
34. Глобальный демократический переход как парадигма политической транзитологии.
35. Понятие и типология форм правления.
36. Сравнение президентской, парламентской, полупрезидентской и ассамблейно-независимой форм правления.
37. Преимущества и недостатки разных форм правления. Гипотеза Х. Линца.
38. Измерение формы правления.
39. Функции и классификация парламентов.
40. Теории формирования парламентских коалиций.
41. Контроль парламента над исполнительной властью.
42. Глава государства как политический "игрок".
43. Правительство и премьер-министр как политические акторы.

44. Сравнительная оценка разных избирательных систем.
45. Политические последствия избирательных систем.
46. Основные разновидности мажоритарной системы.
47. Основные разновидности пропорциональной системы
48. Генеалогия политических партий и партийных систем.
49. Типология политических партий в современной политической компаративистике.
50. Типология партийных систем в современной политической компаративистике.
51. "Проблемные измерения" партийных систем.
52. Применение количественных методов при исследовании политических партий и партийных систем.

Составитель: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

Перечень примерных докладов с последующим составлением реферата по содержанию доклада

1. Становление сравнительной политологии как самостоятельной отрасли политологического знания.
2. Эволюция методологии исследований на протяжении развития сравнительной политологии.
3. Традиционный этап развития сравнительной политологии.
4. "Старый" институционализм и его недостатки.
5. Бихевиоральный этап развития сравнительной политологии.
6. Постбихевиоральный этап развития сравнительной политологии.
7. Неоинституционализм в политической компаративистике.
8. Плюралистический этап развития сравнительной политологии.
9. Современная сравнительная политология: основные направления исследований.
10. Применение Интернета в современной сравнительной политологии.
11. Развитие сравнительных политологических исследований в России.
12. Объект и предмет сравнительной политологии.
13. Дискуссии относительно статуса сравнительной политологии.
14. Сравнительная политология как самостоятельная политологическая субдисциплина.
15. Сравнительная политология и фундаментальные политологические дисциплины (теория политики, политическая философия).
16. Сравнительная политология и описательные (эмпирические) политологические дисциплины.
17. Две традиции в сравнительной политологии (номотетическая и идеографическая).
18. Теории среднего уровня в сравнительной политологии.
19. Теоретико-методологическая функция сравнительной политологии.
20. Прикладная функция сравнительной политологии.
21. Эвристическая, познавательная и аксиологическая функции сравнительной политологии
22. Значение сравнительной политологии в современной России.
23. Сравнение как "заменитель" эксперимента в политологии.
24. Методологические проблемы сравнимости, эквивалентности, отбора и способы их решения.
25. Методологические проблемы универсальности, измерения, интерпретации, ценностной нейтральности и способы их решения.
26. Стратегия наибольшего сходства и стратегия наибольшего различия в политической компаративистике.
27. Классификация сравнительных политических исследований.
28. Сравнительно-ориентированное исследование случая.
29. Региональное и глобальное сравнения.
30. Кросстемпоральные сравнения.
31. Основные понятия сравнительного анализа.
32. Виды переменных в сравнительном исследовании.
33. Этапы сравнительного исследования.

34. Формулирование проблемы и гипотезы в сравнительном исследовании.
35. Выбор случаев и единиц анализа в сравнительном исследовании.
36. Выбор и обоснование переменных в сравнительном исследовании.
37. Операционализация в сравнительном исследовании.
38. Методы сбора и обработки данных в сравнительном исследовании.
39. Верификация гипотез в сравнительном исследовании.
40. Ошибки при проведении сравнительного исследования.
41. Кросснациональное сравнение - основной вид сравнительного исследования в
42. политической компаративистике.
43. Национальное государство как объект сравнения и основная макросоциальная единица.
44. "Первый", "второй" и "третий" мир.
45. Классификация "Запад - Восток" в сравнительной политологии.
46. Классификация стран по критерию экономического развития.
47. Проблемы, возникающие при измерениях в сравнительной политологии.
48. Индексный анализ в политической компаративистике.
49. Основные макросоциальные переменные, используемые политологами в кросснациональном анализе.
50. Теория политической системы Д.Истона и Г.Алмонда и возможности ее применения при проведении сравнительного анализа.
51. Типологизация политических систем на основании детерминирующих их средовых
52. факторов.
53. Проблемы типологизации политических систем.
54. Линейные типологии политических систем.
55. Координатные типологии политических систем.
56. Многофакторные типологии политических систем
57. Классификация недемократических режимов.
58. Соревновательная олигархия.
59. Бюрократический авторитаризм.
60. Военный режим и его разновидности
61. Популистский режим.
62. Однопартийные режимы.
63. Коммунистический авторитаризм.
64. Персоналистский режим ("султанистский").
65. Типология демократических политических систем А. Лейпхарта.
66. "Переходный" ("гибридный") режим.
67. Индексы демократии и демократизации.
68. Факторы демократических транзитов (предпосылки и условия демократизации).
69. Институциональный выбор в условиях демократического транзита.
70. Парадигма политического транзита.
71. Структурный и процедурный подходы к изучению демократических транзитов.
72. Проблема измерения уровня (степени) демократичности.
73. Традиционная типология форм правления (монархии и республики) и ее недостатки.
74. Сравнение президентской и парламентской систем.
75. Классификация президентских и парламентских систем.
76. Полупрезидентская система и ее признаки.
77. Виды полупрезидентских систем.
78. Ассамблейно-независимый тип (полупарламентская система).
79. Применение количественных методов при изучении форм правления современных
80. государств.
81. Тенденция развития унитарных государств: децентрализация, деволюция.
82. Тенденции развития федераций в современном мире.
83. Классификация парламентов.
84. Дифференциация ролей главы государства в зависимости от формы правления.
85. Модели премьерской власти.
86. Измерение президентской власти.
87. Разновидности мажоритарной системы.
88. Разновидности пропорциональной системы.

89. Смешанные избирательные системы.
90. Преимущества и недостатки мажоритарной системы.
91. Преимущества и недостатки пропорциональной системы.
92. Электоральная инженерия.
93. Типология партий М. Дюверже и ее современное "прочтение" в сравнительной
94. политологии.
95. Традиционные (кадровые и массовые, всеохватные) и "новые" партии сравнительном
96. анализе.
96. Соревновательные и несоревновательные партийные системы и их разновидности (Г.
97. Алмонд и Б. Пауэлл).
98. Формулы эффективного числа электоральных и парламентских партий.
99. Измерение диспропорциональности между распределением голосов на выборах и
100. распределением мест в парламенте.
101. Исследование условий, определяющих партийные системы.
102. "Проблемные измерения" партийных систем.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Укажите правильную последовательность этапов развития сравнительной политологии:
 - A. постбихевиоралистский
 - B. плюралистический
 - C. традиционный
 - D. бихевиоралистский

2. Поиск всеобщих законов и универсальных обобщений, упор на количественные методы исследования, выявление причинно-следственных связей на основе изучения фактов были характерны для _____ этапа развития сравнительной политологии.
 - A. плюралистического
 - B. бихевиоралистского
 - C. традиционного
 - D. постбихевиоралистского

3. Теории, создаваемые в рамках сравнительной политологии, принято называть теориями _____ уровня.
 - A. высокого
 - B. среднего
 - C. низкого
 - D. элементарного

4. Сравнение является лучшим способом?
 - A. поиска фактических ошибок
 - B. создания теоретических обобщений на основе изучения случаев
 - C. выявления логически неверных суждений
 - D. анализа исторического прошлого

5. НЕ относится к проблемам сравнения проблема?
 - A. избытка информации
 - B. эквивалентности
 - C. "слишком много переменных - слишком мало случаев"
 - D. ценностной нейтральности

6. Основной проблемой сравнения в политологии считается проблема "слишком много переменных - слишком _____ случаев".
7. Если компаративист сталкивается с ситуацией, когда события в одной стране находятся под влиянием событий в другой стране, то имеет место проблема _____.

8. Укажите правильную последовательность этапов сравнительного исследования:
 - A. сбор и описание данных, выявление тождества и различий

- В. концептуализация и выдвижение гипотез
- С. верификация гипотез, создание теорий
- Д. отбор случаев, единиц анализа, переменных и индикаторов, осуществление наблюдения

9. Фактор, рассматриваемый как следствие действия других факторов, - это _____ переменная.

10. Объекты, по которым исследователи собирают данные при проведении сравнительного анализа, называются?

- А. экспериментальными объектами
- В. переменными
- С. показателями
- Д. единицами анализа

11. Один тип политической системы НЕ является основным объектом изучения современной сравнительной политологии. Это?

- А. либеральные демократии
- В. посткоммунистические режимы
- С. абсолютные монархии
- Д. страны "третьего мира"

12. Международным фактором, оказывающим сильное влияние на внутреннюю политику современных государств, является?

- А. глобализация
- В. империализм
- С. "холодная война"
- Д. изоляционизм

13. Глобальная тенденция современного мира - это?

- А. создание новых монархий
- В. возрождение фашизма
- С. рост числа демократий в мире
- Д. рост числа коммунистических режимов

14. Укажите правильное соответствие

- 1) "первый" мир
- 2) "второй" мир
- 3) "третий" мир
- А. развивающиеся страны
- В. капиталистические страны
- С. социалистические страны

15. Типология политических систем, включающая англо-саксонский и континентально-европейский типы, была предложена?

- А. Г. Алмондом
- В. Н. Макиавелли
- С. Ж. Блонделем
- Д. Ч. Фрименом

16. Политическая система, которая отличается целевой установкой на широкомасштабные преобразования, осуществляемые путем вовлечения масс в политический процесс, называется?

- А. племенной
- В. бюрократически-авторитарной
- С. согласительной
- Д. мобилизационной

17. Типология политических систем, включающая, в частности, закрытую гегемонию и включающую гегемонию, была предложена

- A. Г. Алмондом
- B. Р. Далем
- C. Д. Истоном
- D. Ж. Блонделем

18. К авторитарному режиму НЕ относится _____ режим.

- A. общественный
- B. военный
- C. популистский
- D. персоналистский

19. Среди демократических режимов кроме центростремительных и центробежных А.Лейпхарт выделил _____ режимы.

- A. общественные и политические
- B. общественные и деполитизированные
- C. партиципаторные и плюралистические
- D. прямые и представительные

20. Согласно традиционному и утвердившемуся научному взгляду политический транзит - это?

- A. крушение авторитарной власти
- B. переход от одного типа режима к другому
- C. переход от авторитаризма к демократии
- D. крушение демократии

21. НЕ относится к традиционным и утвердившимся в политической транзитологии постулатам следующий постулат:

- A. структурные характеристики перехода к демократии не являются главными
- B. переход к демократии проходит несколько последовательных стадий
- C. выборы - краеугольный камень перехода к демократии
- D. переходный период может завершиться диктатурой

22. Для современного этапа развития политической транзитологии характерно?

- A. единство во взглядах на модель транзита, которая носит универсальный характер
- B. критика парадигмы транзита
- C. наличие разных моделей для разных регионов мира
- D. объяснение переходных процессов в России, исходя из существующих транзитологических моделей

23. Политическая транзитология как политологическая субдисциплина появилась?

- A. в начале 20 века
- B. сразу после Второй мировой войны
- C. в 1970-е гг.
- D. в 1990-е гг.

24. В полупрезидентской республике в отличие от президентской?

- A. президент имеет право распускать парламент
- B. президент выбирается всенародным голосованием
- C. у президента нет права назначать и смещать членов правительства
- D. у президента нет законодательной инициативы

25. В президентской республике?

- A. правительство формируется парламентом
- B. парламент может выразить вотум недоверия правительству
- C. депутаты не могут быть членами правительства
- D. существует право роспуска парламента президентом

26. Правительство формируется по партийному принципу в условиях?

- A. парламентской республики
- B. дуалистической монархии
- C. абсолютной монархии
- D. президентской республики

27. Полупрезидентская система правления существует в?

- A. ФРГ
- B. Франции
- C. Италии
- D. США

28. Какое из суждений верно?

- 1) Церемониальная и эффективная исполнительная власть совпадают в Великобритании.
 - 2) Церемониальная и эффективная исполнительная власть совпадают в США.
- A. верно только 1
 - B. верно только 2
 - C. верно и 1, и 2
 - D. оба суждения неверны

29. Что из перечисленного НЕ относится к функциям парламента?

- A. законотворчество
- B. представительство
- C. непосредственное управление экономикой
- D. легитимация власти

30. К мажоритарной избирательной системе НЕ относится?

- A. система относительного большинства по одномандатным округам
- B. система единственного передаваемого голоса
- C. двухтуровая система
- D. альтернативное голосование

31. К недостатку пропорциональной избирательной системы относят?

- A. простоту
- B. отсутствие подотчетности депутатов избирателям
- C. большое число "потерянных голосов"
- D. исключение социальных меньшинств из парламента

32. К достоинству пропорциональной избирательной системы относят?

- A. исключение малых партий из парламента
- B. джержримендеринг
- C. ясный выбор между двумя основными партиями
- D. представительство разных социальных групп

33. "Закон Дюверже" формулируется так: мажоритарная система простого большинства в одномандатном округе ведет к возникновению _____ системы.

- A. однопартийной
- B. двухпартийной
- C. системы 2,5 партий
- D. многопартийной

34. В 1970-е гг. возник новый тип политической партии. Эту партию назвали?

- E. клерикальной
- F. массовой
- G. кадровой
- H. картельной

35. Наряду с партийными системами поляризованного и умеренного плюрализма Дж. Сартори выделил?

- A. плюралистические и монополярные системы
- B. двухпартийные системы и системы 2,5 партий
- C. соревновательные и несоревновательные системы
- D. двухпартийные системы и системы с доминантными партиями

36. В последние годы в Великобритании прошли конституционные реформы. К ним относится все, КРОМЕ?

- A. реформы палаты лордов
- B. деволуции
- C. присоединения к зоне евро
- D. судебной реформы

37. В Великобритании региональные парламенты были созданы во всех перечисленных административных единицах, КРОМЕ?

- A. Шотландии
- B. Уэльса
- C. Англии
- D. Северной Ирландии

38. Укажите правильное соответствие:

- 1) Лейбористская партия Великобритании
- 2) Консервативная партия Великобритании
- 3) Либерально-демократическая партия Великобритании

- A. центр
- B. левый центр
- C. правая

39. Пятая французская республика была создана в?

- A. 1919 году
- B. 1940 году
- C. 1946 году
- D. 1958 году

40. Из суждений, посвященных политической системе Франции, одно является ложным. Какое?

- A. Правительство ответственно перед парламентом
- B. Существует дуализм исполнительной власти
- C. Сенат избирается гражданами
- D. Депутатский мандат и правительственная должность не совместимы

41. Система распределения власти во Франции между президентом и премьер-министром, принадлежащим к разным политическим партиям, известна как?

- A. разделение властей
- B. сосуществование
- C. децентрализация
- D. деволуция

42. К числу ведущих политических партий ФРГ НЕ относится?

- A. ХДС/ХСС
- B. СДПГ
- C. СвДПГ
- D. НСДРП

43. Укажите правильное соответствие для политических партий ФРГ:

- 1) Социал-демократическая партия
 - 2) ХДС/ХСС
 - 3) Свободная демократическая партия
 - 4) Зеленые
- A. левая
B. умеренно левая
C. центристская
D. правая

44. В ФРГ вопрос о недоверии канцлеру ставится на голосование одновременно с предложением кандидатуры нового главы правительства. Этот вотум недоверия - _____.

45. Канада отличается от США тем, что?

- A. является федеративным государством
- B. имеет капиталистическую систему
- C. церковь отделена от государства
- D. является парламентской системой

46. И в Канаде, и в США?

- A. двухпартийная система
- B. сепаратистские партии
- C. полиэтничное общество
- D. два государственных языка

47. США отличаются от стран Западной Европы тем, что?

- A. церковь отделена от государства
- B. это президентская система
- C. являются федеративным государством
- D. имеют капиталистическую систему

48. Укажите правильное соответствие:

- 1) Россия
- 2) Молдова
- 3) Туркменистан
- 4) Таджикистан

- A. отсутствует должность премьер-министра
- B. нет роспуска парламента
- C. федеративное государство
- D. президент избирается парламентом

49. В большинстве постсоветских стран Центральной Азии существует?

- A. сильная оппозиция
- B. сильная президентская власть
- C. ислам в качестве официальной идеологии
- D. тяготение к Турции

50. В Белоруссии, России и на Украине?

- A. в парламенте формируется коалиция депутатских фракций
- B. существует двухпалатный парламент
- C. выборы в парламент проходят по мажоритарной системе
- D. предусмотрен институт вотума недоверия правительству

Темы эссе по сравнительной политологии

Никто не говорит, что в распоряжении власть предержащих имеется бесконечное количество материальных благ, но они ведут себя так, как будто такой запас есть.

Вилфредо Парето

Общественное мнение - это публичная девка.

Наполеон Бонапарт

Что такое государства, как не большие разбойничьи шайки в отсутствии справедливости.

Св. Августин

Политика – это война без кровопролития, в то время как война — это политика с кровопролитием

Мао Цзэдун

Политика – тухлое яйцо.

Александр Суворов

Политика – это искусство жить вместе.

Платон

Политик думает о следующих выборах; государственный деятель – о грядущем поколении.

Джеймс Фриман Кларк

В принципе великий политик должен быть злодеем, иначе он будет плохо управлять обществом. Порядочный человек в роли политика — это все равно, что чувствующая паровая машина или кормчий, который объясняется в любви, держа рулевое колесо, корабль идет ко дну.

Оноре де Бальзак

Мы им обещаем-обещаем, обещаем-обещаем, а им всё мало!

Михаил Жванецкий

Серьезная политическая партия осуждает всякую подлость, если она не включена в программу партии.

Вильгельм Швобель

Оппозиция – это часть правительства, которая ест с ним из одной тарелки, при этом лает, но не кусает.

Вильгельм Швобель

Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней имеет право каждый.

Перикл

Политик – это человек, путающий свой голос с гласом народа.

Джон Говард

Все политические партии в конце концов умирают, подавившись собственной ложью.

Марк Твен

Политика – неплохая профессия. Если вы сделали политическую карьеру, вас ожидают награды; если же вы опозорились, всегда можете сесть за книгу.

Рональд Рейган

Политика, не задевающая ничьих интересов, не дает никаких результатов.

Джон Мейджор

Хороший политик должен иметь запас предрассудков, достаточный, чтобы удовлетворить запросы всех избирателей.

Э. Маккензи

История это политика, которую уже нельзя исправить. Политика это история, которую ещё можно исправить.

Зигмунд Графф

Политика — это искусство принимать важные решения при недостаточной информации и нехватке времени.

К. Эттли

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Данный учебный курс формирует образовательный уровень бакалавра. В соответствии с учебным планом студент дневной формы обучения изучает учебную дисциплину в аудитории вместе с преподавателем около 50 % всего отведенного учебным планом времени, студент очно-заочной формы обучения - около 25 % всего отведенного времени, а студент заочной формы обучения - около 10 % всего отведенного времени. Остальную часть бюджета времени, отводимого учебным планом, студент должен самостоятельно посвятить изучению курса.

Основное время в самостоятельной работе с курсом студент должен отводить проработке прослушанных лекций и подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Рекомендуемое время для самостоятельной подготовки указано в тематическом плане для очной формы обучения. В соответствии с указанным выше соотношением студенты других форм обучения должны увеличить норму для самостоятельного изучения темы.

Во время лекции студенту рекомендуется вести конспект в той или иной удобной для него форме. Внимательное прослушивание лекции позволяет эффективно воспринимать и впоследствии заучивать материал, используя конспект, при подготовке к зачету или экзамену. Конспект служит эффективным инструментом вспоминания содержания самого лекционного занятия, так как в нём фиксируются узловые моменты содержания занятия, а детали воспроизводит психологический механизм человеческой памяти. Настоящая самостоятельная подготовка к практическим (семинарским) занятиям еще более эффективна для изучения материала. Само практическое занятие лишь закрепляет изученный материал. Поэтому присутствие на практическом занятии без самостоятельной предварительной подготовки крайне малоэффективно.

На лекционных занятиях студенту рекомендуется в течение занятия отмечать оставшиеся непонятными или спорными для него вопросы и обязательно уточнить их у преподавателя в конце занятия. Если эти вопросы вовремя не прояснить, то впоследствии они просто забываются и всплывают уже во время сессионной подготовки. Поэтому весьма желательно приходить на предэкзаменационные консультации, что и рекомендуют авторы пособия студентам - своим читателям.

На практических (семинарских) занятиях рекомендуется обязательно дополнять свой конспект тем существенным материалом, который представили другие студенты или преподаватель. При спорности вопроса необходимо обязательно продискутировать его.

Самым ценным является привязка изучаемого теоретического материала к практическим сторонам жизни, тем или иным реальным явлениям и фактам реальной обстановки. Поэтому если такие вопросы возникают, то следует прояснить их или сразу же в конце лекции, или во время практического занятия.

Конспектирование – процесс подготовки краткого, но детального письменного изложения главных положений и идей излагаемых на лекционном занятии. В конспекте желательно набросать план (в том числе тезисный), выписки, тезисы, цитаты. Особенностью конспекта является то, что допускает проявление отношения его автора к конспектируемому материалу и возможность использования конспекта не только составителем, но и другими читателями. При составлении конспекта следует отразить следующие моменты:

- что говорится,
- что утверждается,
- как доказывается.

Виды конспектов:

- плановый, составлен по предварительно подготовленному плану;
- текстуальный, составляется из цитат связанных логическими переходами;
- свободный, представляет собой сочетание выписок, цитат, изредка тезисов;
- тематический.

Особенностью тематического конспекта является то, что он не отражает всего содержания текста, а отрабатывает только конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос. Он может быть хронологическим – отражать последовательность событий на фоне показа самих событий и обзорным – раскрывать конкретную тему с использованием нескольких источников.

Домашнее задание самостоятельной работы.

Домашнее задание призвано, во-первых, активизировать самостоятельную работу студента, а во-вторых, расширить объём изучаемого материала в рамках курса учебной дисциплины и тем изучаемых разделов. Результаты выполненного домашнего задания излагаются в реферате и докладываются на практических занятиях.

Семестровая текущая аттестация («контрольный срез»). Этот вид контроля осуществляется один раз в семестре по изучении около 50% рассматриваемых тем. Он призван показать студенту уровень его готовности к сдаче зачёта/экзамена, качество усвоения учебного материала (и, соответственно, потенциальную оценку на зачёте/экзамене, если бы он проводился в текущий период), выявить те разделы, которые для него остались непонятыми и/или слабо усвоенными. В случае ведения рейтингового оценивания результаты включаются в суммарный экзаменационный/зачётный рейтинг. В рамках же классической процедуры семестровой аттестации результаты текущей аттестации результаты контрольного среза являются и для студента, и для преподавателя индикатором качества учебного процесса, но не детерминируют результаты сдачи экзамена/зачёта.

Методические рекомендации по составлению докладов и требования к оформлению рефератов по выполненным докладом.

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается составление доклада и выступления с ним на семинарском (практическом) занятии. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга учебных и научных интересов. Выполнение доклада должно обеспечить главную цель, а именно активизировать самостоятельность обучения.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- более подробно изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовав преимущества целенаправленной самоподготовки;
- дополнить текущий контроль знаний студентов;
- отработать навыки публичного выступления перед многочисленной аудиторией, имеющей навыки критического восприятия;
- отработать навыки реферирования контента, навыки чётко и последовательно формулировать свои мысли, излагать их в письменной и устной формах.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление реферата к докладу.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которые были использованы при составлении доклада, и которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование – изложение основного содержания документа в краткой форме. В данном случае – доклада, составленного студентом. Референт – лицо, составляющее реферат.

В реферате должны быть точно отражены существенные взгляды автора. Следует соблюдать единый стиль изложения, допустимо использование точного, краткого, литературного языка. Объём реферата – от 12 до 15 печатных листов формата А4 с размером шрифта 14 и межстрочковым расстоянием – 1,5.

Реферативные материалы содержат в сжатом виде текст первичного документа, его письменную модель, ориентируют специалиста в текущей и ретроспективной информации,

привлекают их внимание к актуальным теоретическим и практическим проблемам, знакомят с новейшими исследованиями в той или иной научной области.

Рефераты различаются:

- по полноте изложения (информативные (рефераты-конспекты) и индикативные (рефераты-резюме)); в нашем случае – это информативный, то есть реферат-конспект;
- по количеству реферируемых источников (монографические и обзорные);
- по читательскому назначению (общие рефераты, ориентированы на широкую научную аудиторию; специализированные рефераты, ориентированы на узких специалистов);
- по составителям (авторефераты и рефераты, составленные специалистами).

Реферат включает в себя:

- библиографическое описание документа, которое включает в себя краткие сведения об авторе, характеристику используемых автором материалов, краткое изложение темы источника, обоснование ее выбора, указание основного материала, методов разработки темы, цель работы, приоритет автора, ключевые слова и другую информацию;
- собственно реферативную часть, в которой раскрываются существенные элементы содержания, основные идеи и выводы автора без искажения сущности первичного документа. Существенные положения излагаются конспективно, фрагментарно, аналитически - по усмотрению референта;
- заключение, содержащее выводы сделанные автором и обобщение, резюме сделанные референтом.

При составлении реферата к докладу студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Реферат выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в реферате должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура реферата:

- титульный лист;
- лист содержания,
- краткая научная характеристика работы, а именно актуальность выбранной темы реферата, объект и предмет исследования, цель и задачи (введение),
- основная часть работы, содержательно излагающая смысл выполненного доклада (может быть структурирована частями или представлять собой единый текст),
- список использованной литературы,
- приложения (при наличии таковых).

Объем введения обычно не превышает одной страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Целесообразно указать, что дало студенту-автору доклада изучение изложенной в реферате темы для приращения его личного знания по курсу изучаемой дисциплины. Объем заключения может составлять до двух страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в порядке появления упоминания о них в тексте реферата.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на заданную тему. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Тема эссе может быть задана формулой в виде цитаты из работ философов и учёных.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: чёткое изложение сути заявленной темы; самостоятельно проведенный анализ этой темы с использованием современных концепций и аналитического инструментария; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу.

Основная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование собственного мнения, исходя из существующих точек зрения по заданной теме. В основной части должны быть подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Список использованной литературы. Не более 10 источников.