

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Этнология**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 3 | | 4 | | Итого | |
|---------------------|----|----|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 6 | 6 | | | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 2 | 2 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 14 | 14 | 2 | 2 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 97 | 97 | 151 | 151 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 9 | 9 | 13 | 13 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 180 | 180 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Получение новых профессиональных знаний по этнологии, овладение современными методами историко-этнологического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------|--|
| ОПК-4: | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК- 4.1: | Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК- 4.2: | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| УК-5: | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1: | Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| УК-5.2: | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.3: | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
| УК-5.4: | Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| УК-5.5: | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы этнической истории человечества для формирования особенностей базовых национальных ценностей (соответствует индикатору ОПК-4.1); - правила поведения в полиэтнической культурной среде современного общества (соответствует индикатору ОПК-4.2); - пространственные рамки этнических явлений (территории расселения этносов, распространения языков и отдельных элементов этнических культур) и основные регионы их распространения в современной и в исторической России (соответствует индикатору УК-5.1); - современные подходы к решению проблемы роли этнического фактора в истории (соответствует индикатору УК-5.2); - вопросы взаимосвязи этносферы с другими сферами общественной жизни в прошлом и настоящем (соответствует индикатору УК-5.3); - содержание общенаучных принципов и методов и используемых в этнологической науке специальных терминов (соответствует индикатору УК-5.4); - конкретно-исторические и социально-экономические условия развития этносов мира в прошлом и настоящем (соответствует индикатору УК-5.5). |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - выделять ключевые события в этнической истории, осуществляя на их основе духовно-нравственное воспитание обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1); - донести до обучающихся необходимость толерантного поведения в мультиэтнических современных обществах на территории России и других стран мира (соответствует индикатору ОПК-4.2); - соотносить существующие в России этнические общности и элементы их культур с определенными территориями и регионами (соответствует индикатору УК-5.1); - определять качественные различия в трактовке этничности в различные исторические эпохи (соответствует индикатору УК-5.2); - применять общенаучные методы и принципы при анализе этнических явлений и процессов (соответствует индикатору УК-5.3); - конструктивно взаимодействовать с людьми различной этнической принадлежности (соответствует индикатору УК-5.4); - разрабатывать и проводить учебные занятия по этнологии на основе общенаучных принципов и методов познания, применяемых при анализе конкретно-исторических проблем развития этносов (соответствует индикатору УК-5.5). |

Владеть:

- определения исторического типа конкретной этнической общности и особенностей ее базовых национальных ценностей и доминант поведения (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- сотрудничества в условиях изменяющейся поликультурной социальной среды в России и в мире в целом (соответствует индикатору ОПК-4.2);
- применения примордиалистского, конструктивистского и инструменталистского подходов к осмыслению природы этноса и этничности (соответствует индикатору УК-5.1);
- аналитического осмысления при изучении конкретного историко-этнографического материала (соответствует индикатору УК-5.2);
- донесения до обучающихся содержания преподаваемой дисциплины - этнологии (соответствует индикатору УК-5.3);
- конструктивного взаимодействия с представителями других этнических групп и этнорелигиозных общностей современности (соответствует индикатору УК-5.4);
- аргументированного обсуждения и решения проблем межэтнического взаимодействия на современном историческом этапе развития мировой цивилизации (соответствует индикатору УК-5.5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Этнология как научная дисциплина. Основные вопросы теории и классификации этносов.**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | «Предмет этнологии и ее место в системе гуманитарных наук» | Лекционные занятия | 3 | 2 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 1.2 | «История становления и развития этнологии. Основные этнологические научные школы и направления в России и за рубежом» | Практические занятия | 3 | 2 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 1.3 | «Исторические формы и типы этнических общностей» | Самостоятельная работа | 3 | 12 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 1.4 | «Этнос и его характерные черты» | Самостоятельная работа | 3 | 12 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 1.5 | «Этнические процессы: метисация, ассимиляция, межэтническая дифференциация» | Практические занятия | 3 | 2 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 1.6 | «Исторические формы и типы этнических общностей: племя, народность, нация, суперэтнос, метаэтнос». | Самостоятельная работа | 3 | 10 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|---|
| | | | | | УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 1.7 | «Лингвистическая классификация народов мира» Основные научные подходы к классификации народов мира по лингвистическому (языковому) критерию. Языковые семьи и макросемьи. Лингвистические группы и языковые ветви. Проблема степени родства языков современных этнических общностей мира. | Практические занятия | 3 | 2 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 1.8 | «Религиозный и расовый (антропологический) состав населения современного мира» | Самостоятельная работа | 3 | 8 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 1.9 | «Хозяйственно-культурные типы народов мира» | Самостоятельная работа | 3 | 6 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 1.10 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 4 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |

Раздел 2. Этнические общности современного мира.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | «Народы Западной Европы» Народы Скандинавии: историко-этнографический обзор. Финны: историко-этнографический очерк. Немцы и австрийцы: историко-этнографический очерк. Этническая ситуация в странах БениЛюкса. Народы Великобритании. Ирландцы: этническая история и традиционная культура. Итальянцы и другие этносы Италии. Этнический состав населения Испании. Португальцы: этнографическое описание. Французы и другие этносы Франции. Этнолингвистический состав населения Швейцарии. «Микронация» Южной Европы | Лекционные занятия | 3 | 2 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 2.2 | «Народы Восточной и Юго-Восточной Европы» Поляки: историко-этнографический очерк. Чехи и словаки: особенности этнического развития и народной культуры. Народы Восточной Прибалтики. Венгры: этническая история и традиционная культура. Румыны и молдаване: историко-этнографическое описание. Южнославянские народы: болгары и македонцы. Южнославянские народы: сербы, черногорцы и боснийцы. Южнославянские народы: хорваты и словенцы. Греки: этническая история и традиционная культура. Албанцы: этнографический очерк | Практические занятия | 3 | 2 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 2.3 | «Восточнославянские народы» Этногенез восточных славян. | Лекционные занятия | 3 | 2 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|----|--|
| | <p>От древнерусской народности к трем восточнославянским этносам. Особенности этнической истории русского (великорусского) народа. Традиционная культура русских. Этнографические и субэтнические группы в составе русского этноса: общий обзор. Субэтноты и этнографические группы русских конфессионального генезиса: молокане, духоборы и др. Казачество как этническое явление. История формирования украинского этноса. Историко-культурные области Украины и этнографические группы украинцев. Традиционная народная культура украинцев. Этническая история белорусов. Материальная и духовная культура белорусского народа.</p> | | | | <p>УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p> |
| 2.4 | <p>«Финно-угорские, тюркские и монголоязычные этносы европейской части России».</p> <p>Общие сведения о финно-угорских народах европейской части России: численность, расселение, особенности этнической истории. Карелы: историко-этнографический очерк. Малые финноязычные этносы Северо-запада России: ижора (ижорцы), вепсы, водь. Мордва: субэтнические группы – эрзя и мокша – и их традиционная культура. Марийцы: этнографическое описание народной культуры. Этногенез и этническая история тюркских народов Поволжья и Приуралья. Татары Среднего Поволжья и Приуралья: казанские татары, касимовские и мишари. Астраханские татары и их этнографические группы.</p> | Самостоятельная работа | 3 | 4 | <p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p> |
| 2.5 | «Народы Северного Кавказа» | Самостоятельная работа | 3 | 2 | <p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p> |
| 2.6 | <p>«Народы Восточной и Центральной Азии».</p> <p>Японцы: историко-этнографический очерк. «Проблема» айнов. Корейцы: историко-этнографический очерк. Китайцы: обзор традиционной культуры. «Неханьские» народы Китая. Монголы: историко-этнографический очерк.</p> | Самостоятельная работа | 4 | 12 | <p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p> |
| 2.7 | <p>«Народы азиатской части России».</p> <p>Финно-угорские и самодийские этносы Сибири. Тюркоязычные народы Сибири.(якуты, тувинцы, алтайцы, хакасы, шорцы и др.). Буряты: историко-этнографический очерк. Народы тунгусо-маньчжурской языковой группы. Народы чукотско-камчатской языковой семьи (чукчи, коряки, ительмены). «Палеоазиатские» этносы (юкагиры, кеты, нивхи)</p> | Самостоятельная работа | 4 | 8 | <p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p> |
| 2.8 | <p>«Народы Казахстана и Средней Азии».</p> <p>Этническая история среднеазиатского региона в древности и средние века. Казахи: этногенез и культурные традиции. Узбеки: историко-этнографический очерк. Туркмены, киргизы и каракалпаки: этнографический обзор. Таджики: историко-этнографический очерк. Ягнобцы и припамирские народности.</p> | Самостоятельная работа | 4 | 8 | <p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p> |
| 2.9 | «Географическая классификация народов современного мира» | Самостоятельная работа | 4 | 4 | <p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p> |
| 2.10 | «Народы Южной Азии». | Самостоятельная | 4 | 12 | УК-5 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|---|
| | Этнический, лингвистический и религиозный состав населения Индии. Индоарийские народы Индии: этнографический обзор. Дравидийские этносы Индии и других стран Южной Азии. Своеобразие этнической ситуации в Пакистане и Бангладеш. Этносы Непала и Бутана. Этнические группы Шри Ланки. | работа | | | ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 2.11 | «Народы Юго-Восточной Азии». Этнолингвистический, расовый и религиозный состав населения Индокитая. Этнический состав населения Мьянмы. Народы Таиланда и Лаоса. Этнический состав населения Вьетнама. Традиционная культура камбоджийцев. Этнолингвистическая и религиозная ситуация в островных государствах Юго-Восточной Азии. | Практические занятия | 4 | 2 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 2.12 | «Народы стран Закавказья» | Самостоятельная работа | 4 | 4 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 2.13 | «Народы Юго-Западной Азии». Арабские народы Ближнего Востока: историко-этнографический обзор. Персы и другие этносы Ирана. Курды: историко-этнографический очерк. Турки: этническая история и традиционная культура. Евреи Израиля: этнографический очерк. Этнический состав населения Афганистана. | Самостоятельная работа | 4 | 3 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 2.14 | «Народы Африки». Общая характеристика континента: антропологический состав, языковые семьи, историко-культурные области. Традиционная культура народов Северной Африки. Народы стран Африканского рога. Своеобразие этнолингвистической ситуации в Западном Судане. Народы Тропической Африки. Койсанские народы Южной Африки. Мальгачи: историко-этнографический очерк. | Самостоятельная работа | 4 | 4 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 2.15 | "Историческое развитие этнических общностей в странах африканского Магриба". | Самостоятельная работа | 4 | 8 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 2.16 | «Народы Северной и Центральной Америки» Коренное население Америки: общий обзор. Эскимосы и алеуты: этнографический очерк. Индийские народы США и Канады. Коренное население Центральной Америки. Этнический состав населения Канады. Американцы США: особенности формирования нации и традиционный пласт культуры. Характерные черты этнической истории народов Карибского региона. | Самостоятельная работа | 4 | 6 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 2.17 | «Народы Южной Америки». Индийцы Южной Америки. Испаноязычные народы Латинской Америки: историко-этнографический обзор. Бразильцы: историко-этнографический очерк. | Самостоятельная работа | 4 | 4 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 2.18 | "Этнические общности стран Карибского бассейна". | Самостоятельная работа | 4 | 6 | УК-5 ОПК-4 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|----|---|
| | | | | | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 2.19 | «Народы Австралии и Океании». Коренное население Австралии. Австралийская и новозеландская нации: история формирования и особенности культуры. Этнолингвистический и расовый состав населения Меланезии. Полинезийские народы. Маори: историко-этнографический очерк. Этническая ситуация в Микронезии. | Самостоятельная работа | 4 | 10 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 2.20 | "Этнокультурные процессы в странах Океании в новой и новейшей истории". | Самостоятельная работа | 4 | 8 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 2.21 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 4 | 9 | УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|---|---|
| 1 | Садохин, А. П., Грушевицкая, Т. Г. | Этнология: учебник для студентов высш. учеб.заведений, обучающихся по гуманитар. спец.и направлениям | М.: Академия, 2003 | 48 экз. |
| 2 | Титова Т. А., Козлов В. Е., Фролова Е. В., Мухаметзарипов И. А. | Этнология: учебник | Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107 |
| 3 | Тавадов Г. Т. | Этнология: учебник | Москва: Дашков и К°, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378 |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|--|---|
| 1 | Матвеева Е. Ю., Балбекова Л. А., Беляева С. Н., Громова Д. Н., Демина Т. М., Назукина А. А. | Новая литература по социальным и гуманитарным наукам. История. Археология. Этнология. Библиографический указатель: журнал | Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132679 |
| 2 | | Этнология – антропология – культурология: новые водоразделы и перспективы взаимодействия: Материалы международной научной конференции, состоявшейся 3–5 апреля 2008 г | Москва: Весь Мир, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276903 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|--|---|---|
| 3 | Лебедев С. В. | Историческая этнология России: учебное пособие | Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499565 |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|--|---|---|
| 1 | Вейденбаум Е. Г. | Кавказоведение. История. Этнология. Путешествия. Литература. I. Кавказские этюды. Исследования и заметки: монография | Тифлис: Скоропечатня М. Мартиросянца, 1901 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76713 |
| 2 | Яковлева Т. В. | Этнология: учебно-методический комплекс | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335 |
| 3 | Павлова А. Н. | Этнология: управляющий блок учебно-методического комплекса: учебно-методический комплекс | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277029 |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос
Консультант+

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|---|--|---------------------|
| код и наименование компетенции: | | | |
| ОПК-4.1 | | | |
| знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание | | | |
| З основные этапы этнической истории человечества для формирования особенностей базовых национальных ценностей | поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных | полнота и содержательность ответа | О - опрос |
| У выделять ключевые события в этнической истории, осуществляя на их основе духовно-нравственное воспитание обучающихся | использование современных информационно-коммуникационных технологий | объем выполненных работ (в полном, не полном объеме) | О - опрос |
| Н определения исторического типа конкретной этнической общности и | составление обзорного конспекта по изучаемой дисциплине | целенаправленность поиска и отбора информации | О - опрос |

| | | | |
|---|--|--|---|
| особенностей ее базовых национальных ценностей и доминант поведения | | | |
| ОПК-4.2 | | | |
| демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | | | |
| З правила поведения в полиэтнической культурной среде современного общества | подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины | соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | О - опрос |
| У донести до обучающихся необходимость толерантного поведения в полиэтнических современных обществах на территории России и других стран мира | использование современных глобальных информационных ресурсов | соответствие проблеме исследования | ИТЗ – индивидуальное творческое задание |
| Н сотрудничества в условиях изменяющейся поликультурной социальной среды в России и в мире в целом | составление аналитического обзора по тематическим разделам курса | целенаправленность поиска и отбора | О - опрос |
| УК-5.1 | | | |
| воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и | | | |

региональной спецификой

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>З</p> <p>пространственные рамки этнических явлений (территории расселения этносов, распространения языков и отдельных элементов этнических культур) и основные регионы их распространения в современной и в исторической России</p> | <p>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных</p> | <p>умение приводить примеры</p> | <p>О - опрос</p> |
| <p>У</p> <p>соотносить существующие в России этнические общности и элементы их культур с определенными территориями и регионами</p> | <p>историческое моделирование</p> | <p>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p> | <p>Р – написание и защита реферата по теме</p> |
| <p>Н</p> <p>применения примордиалистского, конструктивистского и инструменталистского подходов к осмыслению природы этноса и этничности</p> | <p>составление аналитического обзора по тематическим разделам курса</p> | <p>умение отстаивать свою позицию</p> | <p>О - опрос</p> |

УК – 5.2

анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание конкретных этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------|
| З | современные подходы к решению проблемы роли этнического фактора в истории | поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных | умение приводить примеры | О - опрос |
| У | определять качественные различия в трактовке этничности в различные исторические эпохи, место человека в процессе этногенеза | историческое моделирование | умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям | О - опрос |
| Н | аналитического осмысления при изучении конкретного историко-этнографического материала | составление аналитического обзора по тематическим разделам курса | умение отстаивать свою позицию | О - опрос |
| УК-5.3 | | | | |
| демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | | | | |
| З | вопросы взаимосвязи этносферы с другими сферами общественной жизни в прошлом и настоящем | поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных | умение приводить примеры | О - опрос |
| У | применять общенаучные методы и принципы при анализе этнических явлений и процессов | историческое моделирование | умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям | О - опрос |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Н донесения до обучающихся содержания преподаваемой дисциплины - этнологии | составление аналитического обзора по тематическим разделам курса | умение отстаивать свою позицию | О - опрос |
| УК – 5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | | | |
| З содержание общенаучных принципов и методов и используемых в этнологической науке специальных терминов | подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины | соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | О - опрос |
| У конструктивно взаимодействовать с людьми различной этнической принадлежности | использование современных глобальных информационных ресурсов | соответствие проблеме исследования | ИТЗ – индивидуальное творческое задание |
| Н конструктивного взаимодействия с представителями других этнических групп и этнорелигиозных общностей современности | историческое моделирование | целенаправленность поиска и отбора информации | О - опрос |
| УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| З конкретно-исторические и социально-экономические условия развития этносов мира в прошлом и настоящем | подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины | соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | О - опрос |
| У разрабатывать и проводить учебные занятия по этнологии на основе общенаучных принципов и методов познания, применяемых при анализе конкретно-исторических проблем развития этносов | использование современных глобальных информационных ресурсов | соответствие проблеме исследования | О - опрос |
| Н аргументированного обсуждения и решения проблем межэтнического взаимодействия на современном историческом этапе развития мировой цивилизации | историческое моделирование | целенаправленность поиска и отбора информации | Р – написание и защита рефератов по темам дисциплины |

О – опрос

Р – написание и защита рефератов по тематике дисциплины

ИТЗ – индивидуальные творческие задания – написание исторических эссе

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Экзамен проводится в 4 семестре

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

84-100 баллов (оценка «отлично»)- изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

67-83 баллов (оценка «хорошо»)–наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

- 1.Этнология как научная дисциплина.
- 2.Взаимосвязь этнологии с историей и другими науками.
- 3.Возникновение и эволюция терминов “этнос” и “этническая общность”.
- 4.Проблема научного определения этноса (этнической общности).

5. Этноним и этническое самосознание как признаки этноса.
6. Язык как один из важнейших этнических признаков.
7. Традиционно-бытовая культура и особенности психического склада как признаки этноса.
8. Роль территориального и экономического единства и государственно-политического фактора в формировании и историческом развитии этносов.
9. Роль конфессионального фактора в формировании и историческом развитии этносов.
10. Историко-стадиальные типы этнических общностей: племя, народность, нация.
11. Этнические общности различных таксономических уровней: суперэтнос (метаэтническая общность), собственно этнос и субэтнос.
12. Учение о пассионарности как основа теории этногенеза Л.Н.Гумилева.
13. Стадии этногенеза согласно концепции Л.Н.Гумилева.
14. Расовый состав населения земного шара. Понятие расы и общие проблемы расоведения.
15. Расы и расовые признаки.
16. Проблема соотношения этнических и расовых общностей.
17. Европеоидная большая раса и ее подразделения.
18. Монголоидная большая раса и ее подразделения.
19. Негроидная большая раса и ее подразделения.
20. Австралоидная большая раса и ее подразделения.
21. Самостоятельные малые расы.
22. Географическая классификация народов мира: историко-этнографические области Европы.
23. Географическая классификация народов мира: историко-этнографические регионы Азии.
24. Географическая классификация народов мира: историко-этнографические регионы Африки.
25. Географическая классификация народов мира: историко-этнографические регионы Америки, Австралии и Океании.
26. Географическая классификация народов мира: историко-этнографические регионы Российской Федерации и стран СНГ.
27. Генеалогическая классификация языков и ее значение для этнографии.

- 28.Индоевропейская семья языков и ее ветви.
- 29.Языки и народы индоарийской группы индоевропейской языковой семьи.
- 30.Языки и народы иранской группы индоевропейской языковой семьи.
- 31.Языки и народы славянской группы индоевропейской языковой семьи.
- 32.Языки и народы балтийской группы индоевропейской языковой семьи.
- 33.Языки и народы германской группы индоевропейской языковой семьи.
- 34.Языки и народы кельтской группы индоевропейской языковой семьи.
- 35.Языки и народы романской группы индоевропейской языковой семьи.
- 36.Языки и народы уральской языковой семьи.
- 37.Языки и народы тюркской группы алтайской языковой семьи.
- 38.Языки и народы монгольской и тунгусо-маньчжурской групп алтайской языковой семьи.
- 39.Языки и народы дравидийской языковой семьи.
- 40.Языки и народы кавказской и картвельской языковых семей.
- 41.Языки и народы афразийской (семито-хамитской) языковой семьи.
- 42.Языковая классификация народов Африки.
- 43.Языки и народы палеоазиатской языковой надсемьи.
- 44.Языки и народы сино-тибетской и паратайской языковых семей.
- 45.Языки и народы австроазиатской и австронезийской языковых семей.
- 46.Основные конфессиональные регионы Европы.
- 47.Основные конфессиональные регионы Азии.
- 48.Основные конфессиональные регионы Африки.
- 49.Основные конфессиональные регионы Америки и Австралии.
- 50.Хозяйственно-культурная классификация народов мира.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Этнология как научная дисциплина.
2. Языковая классификация народов Африки.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Темы индивидуальных творческих заданий – исторических эссе

1. Эволюционизм – первое направление в этнографии.
2. Язык как этнический признак.
3. Традиционная культура как признак этнической общности.
4. Этнос и нация: проблема соотношения понятий.
5. Стадии этногенеза согласно концепции Л.Н. Гумилева.
6. Роль конфессионального фактора в этнических процессах.
7. Этнокофессиональная общность.
8. Ранние формы религии.
9. Исторические формы брака и семьи.
10. Западные славяне: три варианта этнической истории.
11. Этническая история болгар.
12. Спорные вопросы этногенеза румын.
13. Традиционная культура венгров.
14. Традиционная культура шотландцев.
15. Языки, этнические группы и конфессии Швейцарии.
16. Этнические меньшинства Франции.

17. Этнолингвистическая ситуация в Бельгии.
18. Испанцы и другие этносы Испании.
19. Баски – «единственные в своем роде».

Темы рефератов

1. Этнический состав населения Украины.
2. Традиционная культура донских казаков (а также, по выбору студентов, кубанских казаков, терских и т.д.).
3. Субэтнические и этнографические группы грузин.
4. Евреи: народ или религия?
5. Этногенез, этническая история и культура цыган.
6. Арабские народы в наши дни: этнографический очерк.
7. Этногенез и этническая история турок.
8. Дравидийские народы Индии.
9. Конфуцианские ценности в культуре китайцев.
10. Неханьские народы Китая.
11. Религиозные традиции японцев.
12. Загадка происхождения айнов.
13. Берберские этносы в прошлом и настоящем.
14. Языки и народы Западного Судана.
15. Койсанские народы Южной Африки.
16. Этнический состав населения Канады.
17. Народы Вест-Индии.
18. Религиозные верования гаитян.
19. Расовый состав бразильской нации.
20. Коренное население Австралии: традиционный образ жизни, обряды, обычаи и верования.
21. Полинезийские народы в XIX – XX вв. и в наши дни.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (для очной и заочной форм обучения).

Экзамен проводится по расписанию сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «Этнология» адресованы студентам очной и заочной форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание», предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются проблемы развития процессов этногенеза, антропогенеза, расогенеза и культуругенеза народов современного мира. Освещаются основные этапы развития этнокультурных и этногенетических процессов в современном человеческом сообществе. Изучаются вопросы взаимосвязи этнической сферы и религиозно-конфессиональной сферы общественных отношений. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с документальными источниками и исследовательской литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса.

В процессе самостоятельной работы студенты должны изучить научную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;
- наглядные пособия и историко-этнографические и археологические экспонаты учебного музея на факультете истории и филологии;
- настенные исторические карты по темам читаемой дисциплины.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

