

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Исторический опыт социальной политики Российского государства в XX в.

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	5		6		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний об истории исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК- 4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<p>особенности базовых национальных ценностей в контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(соответствует индикатору ОПК 4.1.);</p> <p>принципы формирования гражданской позиции в контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (соответствует индикатору ОПК-4.2)</p> <p>особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в. (соответствует индикатору УК 5.1)</p> <p>социокультурные различия социальных групп в историческом контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в., как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко- философских учений (соответствует индикатору УК-5.2)</p> <p>особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в. (соответствует индикатору УК-5.3)</p> <p>базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в. (соответствует индикатору УК-5.4)</p> <p>ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в. (соответствует индикатору УК-5.5)</p>
---------------	--

<p>Уметь:</p> <p>понимать особенности базовых национальных ценностей в контексте социальной политики Российского государства в XX в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(соответствует индикатору ОПК 4.1.);</p> <p>применять принципы формирования гражданской позиции в контексте социальной политики Российского государства в XX в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (соответствует индикатору ОПК-4.2).</p> <p>понимать особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в. (соответствует индикатору УК 5.1)</p> <p>понимать социокультурные различия социальных групп в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в., как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (соответствует индикатору УК-5.2)</p> <p>понимать особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в. (соответствует индикатору УК-5.3)</p> <p>понимать базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории социальной политики Российского государства в XX в. (соответствует индикатору УК-5.4)</p> <p>ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе социальной политики Российского государства в XX в. (УК-5.5).</p>
<p>Владеть:</p> <p>знаниями об особенностях базовых национальных ценностей в контексте социальной политики Российского государства в XX в..(соответствует индикатору ОПК 4.1.);</p> <p>принципами формирования гражданской позиции в контексте социальной политики Российского государства в XX в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (соответствует индикатору ОПК-4.2).</p> <p>знаниями об особенностях развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в. (соответствует индикатору УК 5.1)</p> <p>знаниями о социокультурных различиях социальных групп в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в., как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (соответствует индикатору УК-5.2)</p> <p>знаниями об особенностях культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в. (соответствует индикатору УК-5.3)</p> <p>навыками применения базовых принципов социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе социальной политики Российского государства в XX в. (соответствует индикатору УК-5.4)</p> <p>понимать ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе социальной политики Российского государства в XX в. (соответствует индикатору УК-5.5).</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Исторический опыт социальной политики Российского государства в XX в

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Введение Предмет, цель и задачи дисциплины. Источники официального происхождения и их роль в понимании генезиса социальной политики российского государства в XX столетии. Место источников личного происхождения в общем корпусе источников по истории социальной политике государства. Отечественная и зарубежная историография по истории социальной политики в Российской империи – Российской республике – РСФСР – СССР – РФ в XX столетии. Проблемы и перспективы изучения исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в.	Самостоятельная работа	5	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Тема. Противоречия в социальной политике Российской империи накануне революционных потрясений 1917 года. Изменения в социальной структуре Российской империи на рубеже XIX – XX вв. Развитие новых социальных групп в российском обществе. «Размывание» традиционно сложившихся сословий. Проблема сословных привилегий. «Рабочий вопрос» и его влияние на социальную политику имперского правительства в конце XIX – начале XX вв. Постановка вопроса о социальной помощи отдельным слоям населения. Государство-благотворительность-общество. Государство и общественное призрение. Первая Мировая война и «сужение» социальной политики. Обострение социальной обстановки в империи в канун революционных потрясений 1917 г.	Самостоятельная работа	5	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Тема. Революционные изменения в социальной политике Советского государства в годы военного коммунизма и НЭПа.	Лекционные занятия	5	2	УК-5 ОПК-4

	<p>Провозглашение новых принципов в социальной политике формирующегося Советского государства. «Свобода-Равенство-Братство»: теория и практика.</p> <p>Национализация крупной и средней промышленности и социальные гарантии рабочим. Карточная система распределения продуктов: социальный минимум или социальное равенство? Место пролетариата в социальной политике большевиков. Натурализация хозяйственных отношений. Всеобщая трудовая повинность – «кто не работает, тот не ест». Лишenci</p> <p>НЭП и социальная политика советской власти. Социальные гарантии для граждан. Лишenci. Проблемы формирования системы социальной защиты населения. Школа. Медицина. Досуг. Общественное питание. Роль советской власти в центре и на местах в выполнении социальных обязательств перед обществом</p>				<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.4	<p>Тема. Революционные изменения в социальной политике Советского государства в годы военного коммунизма и НЭПа.</p> <p>Провозглашение новых принципов в социальной политике формирующегося Советского государства. «Свобода-Равенство-Братство»: теория и практика.</p> <p>Национализация крупной и средней промышленности и социальные гарантии рабочим. Карточная система распределения продуктов: социальный минимум или социальное равенство? Место пролетариата в социальной политике большевиков. Натурализация хозяйственных отношений. Всеобщая трудовая повинность – «кто не работает, тот не ест». Лишenci</p> <p>НЭП и социальная политика советской власти. Социальные гарантии для граждан. Лишenci. Проблемы формирования системы социальной защиты населения. Школа. Медицина. Досуг. Общественное питание. Роль советской власти в центре и на местах в выполнении социальных обязательств перед обществом</p>	Самостоятельная работа	5	6	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.5	<p>Тема. Социальная политика в СССР в период «форсированного строительства социализма»</p> <p>Влияние коллективизации на социальную политику советского государства. Социальные изменения на селе в 1930-е гг.: теория и практика. Новые формы социализации колхозников: плюсы и минусы. Сельские дворцы культуры. Избы-читальни. Библиотеки. Школы. Новый образ советского села в источниках официального и личного происхождения. Цена социальных трансформаций в сельской местности в 1930-е гг.</p> <p>Индустриализация и изменения в облике советских городов. Рост городов в 1930-е гг. «Общество зыбучих песков». Изменения в городской инфраструктуре. Появление гигантов индустрии. Роль подрастающего советского поколения в освоении производственного пространства города. Основы социальной политики городской среде в период «форсированного строительства социализма». «Кадры решают все». Дошкольное образование. Школа. Техникумы. ВУЗы. Спецификация. «Социалистический досуг». Генезис системы санаторно-курортного оздоровления. Пионерские лагеря.</p> <p>Проблемы жилищного строительства в предвоенные годы. Перекося в области экономического развития и его влияние на социальную сферу советского общества. Нерешенность социальных проблем в предвоенный период. Общее и особенное. Достижения и просчеты советского государства в социальной сфере накануне Великой Отечественной войны.</p>	Самостоятельная работа	5	6	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.6	<p>Тема. Социальная политика Советского государства в условиях Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления народного хозяйства (1941-1953 гг.)</p> <p>Изменения в социальной политике с началом Великой Отечественной войны. Задачи в социальной политике на начальном этапе войны. Обеспечение функционирования общественного организма. Проблемы выживания общества в период противостояния нацизму. Защита наиболее уязвимых социальных групп. «Всё для фронта, всё для Победы!». Консensusные начала в годы войны. Корректировки в социальной политике на основных этапах войны. Обращение к послевоенной социальной перспективе на завершающем этапе противостояния Гитлеровской Германии.</p> <p>Послевоенное возрождение социальной инфраструктуры в СССР. Направления социальной политики. Влияние начавшейся холодной войны на социальную политику Советского государства. Возрождение разрушенной экономики и социальная политика государства. Развитие науки и образования. Подготовка научного рывка на рубеже 1940-1950-х гг. Споры историков о перспективах социальной политики советского государства в начале 1950-х гг.</p>	Лекционные занятия	5	2	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.7	<p>Тема. Социальная политика Советского государства в условиях Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления народного хозяйства (1941-1953 гг.)</p>	Практические занятия	5	2	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1</p>

	<p>1. Изменения в социальной политике с началом Великой Отечественной войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение функционирования общественного организма. Проблемы выживания общества в период противостояния нацизму. Защита наиболее уязвимых социальных групп. -«Всё для фронта, всё для Победы!». -Консенсусные начала в годы войны. <p>2. Корректировки в социальной политике на основных этапах войны.</p> <p>Обращение к послевоенной социальной перспективе на завершающем этапе противостояния Гитлеровской Германии.</p> <p>3. Послевоенное возрождение социальной инфраструктуры в СССР.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Направления социальной политики. -Влияние начавшейся холодной войны на социальную политику Советского государства. -Возрождение разрушенной экономики и социальная политика государства. -Развитие науки и образования. Подготовка научного рывка на рубеже 1940-1950-х гг. <p>4. Споры историков о перспективах социальной политики советского государства в начале 1950-х гг.</p>				<p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
1.8	<p>Тема. Социальная политика Советского государства в условиях Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления народного хозяйства (1941-1953 гг.)</p> <p>Изменения в социальной политике с началом Великой Отечественной войны. Задачи в социальной политике на начальном этапе войны.</p> <p>Обеспечение функционирования общественного организма. Проблемы выживания общества в период противостояния нацизму. Защита наиболее уязвимых социальных групп. «Всё для фронта, всё для Победы!». Консенсусные начала в годы войны. Корректировки в социальной политике на основных этапах войны. Обращение к послевоенной социальной перспективе на завершающем этапе противостояния Гитлеровской Германии.</p> <p>Послевоенное возрождение социальной инфраструктуры в СССР. Направления социальной политики. Влияние начавшейся холодной войны на социальную политику Советского государства. Возрождение разрушенной экономики и социальная политика государства. Развитие науки и образования. Подготовка научного рывка на рубеже 1940-1950-х гг. Споры историков о перспективах социальной политики советского государства в начале 1950-х гг.</p>	Самостоятельная работа	5	6	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
1.9	<p>Тема. «Оттепель» и её влияние на социальную политику в СССР.</p> <p>Модели социального развития Союза ССР, «предлагаемые» политическими наследниками И.В. Сталина. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С.Хрущев. Борьба за власть и её влияние на социальную политику лидеров страны. Идеи Г.М. Маленкова и оттепель Н.С. Хрущева. (Город. Село. Социальная сфера.)</p> <p>Победа Н.С.Хрущева и корректировки в социальном курсе правящей элиты. «Поворот к нуждам» советского человека. Расширение социальных гарантий колхозникам и горожанам. Повышение роли советских профсоюзов. Оттепель в социальной сфере и её последствия. Жилищная политика. Изменения в социальном обслуживании советских граждан. Роль государства в решении социальных задач: достижения и просчеты. «Догнать и перегнать...»: плюсы и минусы. Место Н.С. Хрущева в осуществлении социальной политики в годы «оттепели».</p>	Самостоятельная работа	6	10	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
1.10	<p>Тема. Социальная политика в эпоху «развитого социализма» Брежневский период. Корректировки в социальной политике в СССР в условиях «коллективного руководства». «Косыгинские» реформы и их влияние на социальную политику. «Развитой социализм». Город. Село. Социальные гарантии.</p> <p>Идеология и её влияние на социальную политику советского государства. Проявления противоречий в социальной политике советского государства на закате «брежневской эпохи».</p>	Самостоятельная работа	6	10	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
1.11	<p>Тема. Социальная политика в период «перестройки». Кризис и распад «Справедливого государства»</p> <p>1. Перестройка и её влияние на социальную политику государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Антиалкогольная кампания. -Реформы здравоохранения. -Рост численности населения. -Увеличение продолжительности жизни. в конце 1980-х. <p>2. Влияние экономического и социального кризиса на социальную политику государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Просчеты в антиалкогольной кампании. -Сужение социальной политики. -Замедление социальных программ и последствия в жизни советского человека. -Социально-экономические предпосылки демографического обвала. 	Практические занятия	6	2	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>

	<p>-Кризис «сознания» в кризисе «системы».</p> <p>3. Социальные последствия распада СССР.</p> <p>Тема. Социальная политика в период «перестройки». Кризис и распад «справедливого государства»</p> <p>1. Перестройка и её влияние на социальную политику государства.</p> <p>-Антиалкогольная кампания.</p> <p>-Реформы здравоохранения.</p> <p>-Рост численности населения.</p> <p>-Увеличение продолжительности жизни. в конце 1980-х.</p> <p>2. Влияние экономического и социального кризиса на социальную политику государства.</p> <p>-Просчеты в антиалкогольной кампании.</p> <p>-Сужение социальной политики.</p> <p>-Замедление социальных программ и последствия в жизни советского человека.</p> <p>-Социально-экономические предпосылки демографического обвала.</p> <p>-Кризис «сознания» в кризисе «системы».</p> <p>3. Социальные последствия распада СССР.</p>				
1.12	<p>Тема. Социальная политика в период «перестройки». Кризис и распад «Справедливого государства»</p> <p>Перестройка и её влияние на социальную политику государства. Антиалкогольная кампания: Реформы здравоохранения. Рост численности населения. Увеличение продолжительности жизни. в конце 1980-х.</p> <p>Влияние экономического и социального кризиса на социальную политику государства. Просчеты в антиалкогольной кампании. Сужение социальной политики. Замедление социальных программ и последствия в жизни советского человека. Социально- экономические предпосылки демографического обвала. Кризис «сознания» в кризисе «системы». Социальные последствия распада СССР.</p>	Самостоятельная работа	6	10	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
1.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	4	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Федоров, В. А.	История России 1861 - 1917 гг.: (с картами) : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8 экз.
2	Шмурло Е. Ф.	История России	Москва: Директ-Медиа, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650
3	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411
4	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412
5	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413
6	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Суслов, А. Б.	История России (1917-1991): учебник для вузов	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/86348.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	6 экз.
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
3	Люкс Л.	История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина: монография	Москва: Директ-Медиа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037
4	Широкорад И. И., Соломатин В. А., Чарыгина Г. Н., Закатов А. Н., Филатова Т. В., Рыжкова Е. В., Широкорад И. И.	История России: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233280
5	Дроздов В. В., Дробышевская Т. А., Золотарева В. П., Ломкин А. В., Погребинская В. А.	Социально-экономическая история России: хрестоматия	Москва: РГ-Пресс, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276637
6	Ханин Г. И.	Экономическая история России в новейшее время: монография	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436054

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
Хронос. <http://www.hrono.ru/>
Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>
Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>
Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся			
З особенности базовых национальных ценностей в контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания	анализ необходимой учебной литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
У понимать особенности базовых национальных ценностей в контексте социальной политики Российского государства в XX в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания.	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
Н знаниями об особенностях базовых национальных ценностей в контексте социальной политики Российского государства в XX в.	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни			

<p>З</p> <p>принципы формирования гражданской позиции в контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У</p> <p>применять принципы формирования гражданской позиции в контексте социальной политики Российского государства в XX в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н</p> <p>принципами формирования гражданской позиции в контексте социальной политики Российского государства в XX в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом</p>			

населения и региональной спецификой			
<p>З особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в.</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У понимать особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в.</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н знаниями об особенностях развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в.</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету</p>

УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
З социокультурные различия социальных групп в историческом контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в., как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
У понимать социокультурные различия социальных групп в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в., как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
Н знаниями о социокультурных различий социальных групп в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в., как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету

	РПД целями и задачами обучения;		
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
З особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в.	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
У понимать особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в.	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
Н знаниями об особенностях культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в.	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету

	поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
З базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в.	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
У понимать базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории социальной политики Российского государства в XX в.	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками применения базовых принципов социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе социальной	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету

<p>политики Российского государства в XX в.</p>	<p>заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>		
<p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>			
<p>З ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в.</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе социальной политики Российского государства в XX в.</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету</p>

<p>Н понимать ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе социальной политики Российского государства в XX в.</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету</p>
--	--	---	---

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация на очной форме обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале;

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объем и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При этом необходимо руководствоваться следующим:

зачет

50-100 баллов (зачет)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы к зачету

1. Предмет, цель и задачи дисциплины.
2. Источники официального происхождения и их роль в понимании генезиса социальной политики российского государства в XX столетии.
3. Место источников личного происхождения в общем корпусе источников по истории социальной политике государства.
4. Отечественная и зарубежная историография по истории социальной политики в Российской империи – Российской республике – РСФСР – СССР – РФ в XX столетии.
5. Проблемы и перспективы изучения исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в.
6. Изменения в социальной структуре Российской империи на рубеже XIX – XX вв.
7. Развитие новых социальных групп в российском обществе. «Размывание» традиционно сложившихся сословий.
8. Проблема сословных привилегий в социальной структуре Российской империи на рубеже XIX – XX вв..
9. «Рабочий вопрос» и его влияние на социальную политику имперского правительства в конце XIX – начале XX вв.
10. Постановка вопроса о социальной помощи отдельным слоям населения. Государство-благотворительность-общество.
11. Государство и общественное призрение.
12. Первая Мировая война и «сужение» социальной политики.
13. Обострение социальной обстановки в империи в канун революционных потрясений 1917 г.
14. Провозглашение новых принципов в социальной политике формирующегося Советского государства. «Свобода-Равенство-Братство»: теория и практика.
15. Национализация крупной и средней промышленности и социальные гарантии рабочим.
16. Карточная система распределения продуктов: социальный минимум или социальное равенство? Место пролетариата в социальной политике большевиков. Натурализация хозяйственных отношений.
17. Всеобщая трудовая повинность – «кто не работает, тот не ест». Лишенцы
18. НЭП и социальная политика советской власти. Социальные гарантии для граждан. Лишенцы.
19. Проблемы формирования системы социальной защиты населения. Школа. Медицина. Досуг. Общественное питание.
20. Роль советской власти в центре и на местах в выполнении социальных обязательств перед обществом.
21. Влияние коллективизации на социальную политику советского государства.
22. Социальные изменения на селе в 1930-е гг.: теория и практика.
23. Новые формы социализации колхозников: плюсы и минусы. Сельские дворцы культуры. Избы-читальни. Библиотеки. Школы.
24. Новый образ советского села в источниках официального и личного происхождения.
25. Цена социальных трансформаций в сельской местности в 1930-е гг.
26. Индустриализация и изменения в облике советских городов. Рост городов в 1930-е гг. «Общество зыбучих песков».
27. Изменения в городской инфраструктуре. Появление гигантов индустрии.
28. Роль подрастающего советского поколения в освоении производственного пространства города.
29. Основы социальной политики городской среде в период «форсированного строительства социализма». «Кадры решают все».

30. Дошкольное образование. Школа. Техникумы. ВУЗы. Спецификация. «Социалистический досуг». Генезис системы санаторно-курортного оздоровления. Пионерские лагеря.
31. Проблемы жилищного строительства в предвоенные годы. Перекося в области экономического развития и его влияние на социальную сферу советского общества.
32. Нерешенность социальных проблем в предвоенный период. Общее и особенное. Достижения и просчеты советского государства в социальной сфере накануне Великой Отечественной войны.
33. Изменения в социальной политике с началом Великой Отечественной войны. Задачи в социальной политике на начальном этапе войны. Обеспечение функционирования общественного организма.
34. Проблемы выживания общества в период противостояния нацизму.
35. Консенсусные начала в годы войны.
36. Корректировки в социальной политике на основных этапах войны.
37. Послевоенное возрождение социальной инфраструктуры в СССР. Направления социальной политики.
38. Влияние начавшейся холодной войны на социальную политику Советского государства.
39. Подготовка научного рывка на рубеже 1940-1950-х гг.
40. Споры историков о перспективах социальной политики советского государства в начале 1950-х гг.
41. Модели социального развития Союза ССР, «предлагаемые» политическими наследниками И.В. Сталина. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С.Хрущев. Борьба за власть и её влияние на социальную политику лидеров страны. Идеи Г.М. Маленкова и оттепель Н.С. Хрущева. (Город. Село. Социальная сфера.).
42. Победа Н.С.Хрущева и корректировки в социальном курсе правящей элиты.
43. Роль государства в решении социальных задач: достижения и просчеты. «Догнать и перегнать...»: плюсы и минусы.
44. Место Н.С. Хрущева в осуществлении социальной политики в годы «оттепели».
45. Брежневский период. Корректировки в социальной политике в СССР в условиях «коллективного руководства».
46. «Косыгинские» реформы и их влияние на социальную политику. «Развитой социализм». Город. Село. Социальные гарантии.
47. Проявления противоречий в социальной политике советского государства на закате «брежневской эпохи».
48. Перестройка и её влияние на социальную политику государства.
49. Увеличение продолжительности жизни в конце 1980-х.
50. Социально-экономические предпосылки демографического обвала. Кризис «сознания» в кризисе «системы». Социальные последствия распада СССР.
51. Кризис «сознания» в кризисе «системы».
52. Социальные последствия распада СССР.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, исторический материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями, работа написана грамотным историческим языком и правильно оформлена
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в

соответствии с целями обучения, допущены грубые ошибки при изложении исторического материала; продемонстрировано непонимание сущности излагаемого вопроса; работа неправильно оформлена.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1.

1. Источники официального происхождения и их роль в понимании генезиса социальной политики российского государства в XX столетии.
2. Место источников личного происхождения в общем корпусе источников по истории социальной политике государства.
3. Отечественная и зарубежная историография по истории социальной политики в Российской империи – Российской республике – РСФСР – СССР – РФ в XX столетии.

2.

1. Перестройка и её влияние на социальную политику государства.
2. Увеличение продолжительности жизни в конце 1980-х.
3. Социально-экономические предпосылки демографического обвала. Кризис «сознания» в кризисе «системы». Социальные последствия распада СССР.
4. Кризис «сознания» в кризисе «системы».
5. Социальные последствия распада СССР.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, исторический материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями, работа написана грамотным историческим языком и правильно оформлена

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, допущены грубые ошибки при изложении исторического материала; продемонстрировано непонимание сущности излагаемого вопроса; работа неправильно оформлена.

Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений

1. Социальных трансформаций в сельской местности в 1930-е гг.; теория и практика.
2. «Общество зыбучих песков». Индустриализация: плюсы и противоречия.
3. Роль подрастающего советского поколения в освоении производственного пространства города на кануне Великой отечественной войны..
4. «Кадры решают все». Место образованного человека в период «форсированного строительства социализма».
5. Дошкольное образование в период «форсированного строительства социализма».
6. Школа в период «форсированного строительства социализма»..
7. Техникумы в период «форсированного строительства социализма»..
8. ВУЗы в период «форсированного строительства социализма»..
9. «Социалистический досуг» в период «форсированного строительства социализма».
10. Генезис системы санаторно-курортного оздоровления в период «форсированного строительства социализма».
11. Проблемы жилищного строительства в предвоенные годы.
12. Достижения и просчеты советского государства в социальной сфере накануне Великой Отечественной войны.
13. Проблемы выживания общества в период противостояния нацизму.
14. Влияние начавшейся холодной войны на социальную политику Советского государства.
15. Споры историков о перспективах социальной политики советского государства в начале 1950-х гг.
16. Модели социального развития Союза ССР, «предлагаемые» политическими наследниками И.В. Сталина. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С.Хрущев.
17. Борьба за власть и её влияние на социальную политику лидеров страны. Идеи Г.М. Маленкова и оттепель Н.С. Хрущева. (Город. Село. Социальная сфера.).
18. Место Н.С. Хрущева в осуществлении социальной политики в годы «оттепели».
19. Брежневский период. Корректировки в социальной политике в СССР в условиях «коллективного руководства».
20. «Косыгинские» реформы и их влияние на социальную политику.
21. «Развитой социализм». Город. Село. Социальные гарантии.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Основой для написания работы служит построение древа (восходящего, или нисходящего) с применением основных методик генеалогической реконструкции, эссе сопровождается презентацией позволяющей представить логику построения древа. Выбор заданий носит индивидуальный характер и персонифицируется в свободной форме в начале семестра.

При оформлении научно справочного аппарата работы студенту необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, исторический материал изложен достаточно полно с отдельными

логическими и стилистическими погрешностями, работа написана грамотным историческим языком и правильно оформлена

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, допущены грубые ошибки при изложении исторического материала; продемонстрировано непонимание сущности излагаемого вопроса; работа неправильно оформлена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в приложении. Результаты текущего контроля (рейтинг) доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет (при необходимости) проводится по окончании теоретического обучения.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке

Приложение 2 к рабочей программе

Методические указания по освоению дисциплины *«Исторический опыт социальной политики Российского государства в XX в.»* адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на формирование у студентов систематизированных знаний об истории исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в., закрепляются представления об истории исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в.; выработку системного подхода к решению методических задач в области исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в. как элемента исторического познания, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с архивной литературой и представления об исторических источниках и историографии как основ усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/> Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

При написании письменной работы студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».