

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История казачества**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Волвенко Алексей Александрович

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов осознанного, научного представления о сущности казачества, его роли в истории нашей страны и региона (на примере Войска Донского). |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК- 4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые национальные ценности, суть, содержание и особенности духовно-нравственного воспитания в контексте курса Истории казачества (ОПК-4.1);</li> <li>- о понятии гражданской позиции и его содержании, правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2);</li> <li>- основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте изучения курса Истории казачества (УК-5.1);</li> <li>- социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте курса Истории казачества (УК-5.2);</li> <li>- о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, особенности и черты социокультурных традиций Отечества в контексте курса Истории казачества (УК-5.3);</li> <li>- приемы конструктивного взаимодействия с людьми, основные социокультурные особенности различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Истории казачества (УК-5.4);</li> <li>- базовые ценности человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личного характера в контексте курса Истории казачества (УК-5.5);</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и уважать базовые национальные ценности, использовать приемы и методы духовно-нравственного воспитания в контексте курса Истории казачества (ОПК-4.1);</li> <li>- формировать собственную гражданскую позицию, соблюдать правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2);</li> <li>- воспринимать и представлять основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте изучения курса Истории казачества (УК-5.1);</li> <li>- анализировать социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте курса Истории казачества (УК-5.2);</li> <li>- корректно излагать знания о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте Истории казачества (УК-5.3);</li> <li>- применять приемы конструктивного взаимодействия с людьми, использовать знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Истории казачества (УК-5.4);</li> <li>- транслировать понятие о базовых ценностях человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, корректно излагать суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личного характера в контексте курса Истории казачества (УК-5.5);</li> </ul>

**Владеть:**

- сознательного и уважительного отношения к базовым национальным ценностям, опыт использования приемов и методов духовно-нравственного воспитания в контексте курса Истории казачества (ОПК-4.1);

- формирования и обоснования собственной гражданской позиции, соблюдения правил поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2);

- конструктивного восприятия основных признаков Российской Федерации, как национального государства, его этнического и религиозного состава, и региональной специфики в контексте Истории казачества (УК-5.1);

- опыт анализа социокультурных особенностей различных социальных групп, этапов исторического развития России, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических учений в контексте Истории казачества (УК -5.2);

- опыт корректного изложения знаний о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте Истории казачества (УК-5.3);

- опыт применения приемов конструктивного взаимодействия с людьми, использования знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Истории казачества (УК-5.4);

- транслирования понятий о базовых ценностях человеческого общества, воспитания активной гражданской позиции, навыки понимания и объяснения и содержания проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса Истории казачества (УК-5.5);

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. «Дон в XVI– первой половине XIX вв.»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>1.1 «Казачество Дона и центральная власть в XVI – начале XVIII вв.»</p> <p>Основные цели, задачи, проблематика курса. Типология источников по истории Дона.</p> <p>Вопрос о происхождении казачества в исторической литературе. Предшественники казачества. Предпосылки образования казачества и источники его формирования. Возникновение Донского войска. Занятия и общественный строй казаков в XVI-XVII вв.</p> <p>Власть и управление у казаков на рубеже XVI-XVII вв. Вопрос о социальной сущности казачьих сообществ XVI-XVII вв. в исторической литературе. Демократическое устройство власти у казачества. Войсковой круг. Войсковой атаман, войсковой есаул. Войсковой дяк. Система войскового обычного права. Кризисы казачьей демократии на Дону во второй половине XVII в. Политическая роль казачьих сообществ в регионе.</p> <p>Начало постоянных контактов донцов и Московской власти. Причины установления контактов между Доном и центральной властью. Особенности отношений войска и царской власти во второй половине XVI в. Первые попытки царской власти контролировать ситуацию на Нижнем Дону и их результаты.</p> <p>Причины участия казаков Дона в событиях русской Смуты начала XVII в.</p> <p>Отношения казачества Дона с царской властью в первой половине XVII в. Изменение отношений центральной власти и казачества после Смуты. «Милостивая грамота» 1615 г. войску Донскому. Становление отношений сюзеренитета-вассалитета войска Донского и царской власти, их особенности. Свободы войска Донского в отношении с сюзереном. Особенности несения казачеством царской службы в XVII в. Азовское осадное сидение. Кризисы взаимоотношений войска и царской власти в первой половине XVIIв.Окончательное подчинение войска Донского. Взаимоотношения войска и царской власти в конце XVII – начале XVIII вв. Участие донцов в Азовских походах Петра I. Последствия присоединения Азова к России для отношений войска и царской власти. Причины роста противоречий между казачеством и царской властью накануне Булавинского движения. Превращение территории войска Донского в российскую провинцию. Ликвидация казачьей демократии. Особенности управления территорией в начале XVIII века.</p>	Лекционные занятия	4	4	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
1.2	<p>1.1 «Дон в период средневековья»</p> <p>1.Предшественники донского казачества: этнополитическая ситуация на Дону и Приазовье.</p> <p>2. Дон в золотоордынский период.</p> <p>3.Казачество Дона в социально-политических кризисах РоссииXVII – начала XVIII вв.</p>	Практические занятия	4	2	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>

					ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	1.1 «Казачество Дона и центральная власть в XVI – начале XVIII вв.» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	4	30	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
<b>Раздел 2. «Область Войска Донского во второй половине XIX- начале XX вв.»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1 «Дон во второй половине XIX– начале XX вв.» 1. Особенности проведения крестьянской реформы в Войске Донском. Земская реформа, ее итоги. 2. Экономическое развитие Дона во второй половине XIX – начале XX вв.» 3. Общественно-политическое движение на Дону во второй половине XIX– начале XX вв. 4. Дон в период Февральской революции 1917 г.	Практические занятия	5	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	2.1 «Основные тенденции развития Дона во второй половине XIX- начале XX вв.» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	5	30	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213449">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213449</a>
2	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213450">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213450</a>
3		История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241043">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241043</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Агафонов А.И.	История Донского края (XVI-первая половина XIXв. Исторические источники и их изучение)	Ростов н/Д: Приазовский Край, 2001	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Сахаров А.Н., Буганов В.И.	История России с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2001	
3	Сахаров А.Н., Буганов В.И.	История России с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 1999	
4		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	6 экз.
5		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
6	Краснов П. Н.	Исторические очерки Дона: Всевеликое войско донское: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257733">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257733</a>
7	Деникин А. И.	Очерки русской смуты: документально-художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434853</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
3. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
4. Консультант +
5. Хронос. <http://www.hrono.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>			
<b>З</b> основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте изучения курса Истории казачества	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>У</b> воспринимать и представлять основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте изучения курса Истории казачества	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>Н</b> конструктивного восприятия основных признаков Российской Федерации, как национального государства, его этнического и религиозного состава, и	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе,

региональной специфики в контексте Истории казачества	литературу	поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>			
<b>З</b> социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте курса Истории казачества	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>У</b> анализировать социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте курса Истории казачества	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>Н</b> опыт анализа социокультурных особенностей различных социальных групп, этапов исторического развития России, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических учений в контексте Истории казачества	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету;

<b>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>			
<b>З</b> о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, особенности и черты социокультурных традиций Отечества в контексте курса Истории казачества	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>У</b> корректно излагать знания о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте Истории казачества	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>Н</b> опыт корректного изложения знаний о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте Истории казачества	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>			
<b>З</b> приемы конструктивного взаимодействия с людьми,	Подготовка выступления на семинаре	полнота и содержательность ответа;	О – опрос (вопросы и задания по

<p>основные социокультурные особенности различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Истории казачества</p>	<p>(практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p><b>У</b> применять приемы конструктивного взаимодействия с людьми, использовать знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Истории казачества</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p><b>Н</b> опыт применения приемов конструктивного взаимодействия с людьми, использования знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Истории казачества</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p><b>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b></p>			
<p><b>З</b> базовые ценности человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, суть и содержание проблем мировоззренческого,</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме,</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе,</p>

общественного и личностного характера в контексте курса Истории казачества	предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	выводов и рекомендаций	Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету;
У транслировать понятие о базовых ценностях человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, корректно излагать суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса Истории казачества	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету;
Н транслирования понятий о базовых ценностях человеческого общества, воспитания активной гражданской позиции, навыки понимания и объяснения и содержания проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса История казачества	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>			
З базовые национальные ценности, суть, содержание и особенности духовно-нравственного воспитания в контексте курса Истории казачества	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету;

	рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
<b>У</b> осознавать и уважать базовые национальные ценности, использовать приемы и методы духовно-нравственного воспитания в контексте курса Истории казачества	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>Н</b> сознательного и уважительного отношения к базовым национальным ценностям, опыт использования приемов и методов духовно-нравственного воспитания в контексте курса Истории казачества	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>			
<b>З</b> о понятии гражданской позиции и его содержании, правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету;

	написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
<b>У</b> формировать собственную гражданскую позицию, соблюдать правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т – тесты; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>Н</b> формирования и обоснования собственной гражданской позиции, соблюдения правил поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т – тесты; ВЗ – вопросы к зачету;

**1.2. Шкалы оценивания:** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

(экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Вопросы к зачету:**

1. Причины и условия формирования казачьих сообществ в регионе.
2. Вопрос о происхождении казачества в исторической литературе.
3. Власть и управление у казаков на рубеже XVI-XVII вв.
4. Начало постоянных контактов донцов и Московской власти.
5. Отношения казачества Дона с царской властью в первой половине XVII в.
6. Окончательное подчинение войска Донского.
7. Развитие земледельческого хозяйства в XVIII – первой половине XIX вв.
8. Промыслы и промышленность в XVIII – первой половине XIX вв.
9. Торговля и пути сообщения в XVIII – первой половине XIX вв.
10. Войсковая система землепользования в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Формирование частной собственности на землю в XVIII – первой половине XIX вв.
12. Система управления Войском Донским в первой половине XIX в.
13. Реформирование системы управления Войском в конце XVIII – начале XIX вв.
14. Система управления Войском Донским по «Положению» 1835 г.
15. Казаки в военных действиях XVIII в.
16. Казаки войска в первой половине XIX в. Тактические принципы использования казачьих войск.
17. Участие казачьих частей в военных действиях третьей и четвертой антинаполеоновских коалиций.
18. Казачество в русско-турецкой войне 1806-1812 гг. и в шведской кампании 1808-1809 гг.
19. Казаки в Отечественной войне 1812 г.
20. Казачество в военных действиях антинаполеоновских коалиций 1813-1814 гг.
21. Казаки в Крымской войне 1853-1856 гг.
22. Отмена крепостного права на Дону. Проекты освобождения крестьян, подготовленные на Дону.
23. «Дополнительные правила о крестьянах и дворовых людях, вышедших из крепостной зависимости» в Области Войска Донского.
24. Административные преобразования в казачьих войсках.
25. Введение судебных уставов 1864 г. на Дону.
26. Земская реформа на Дону, ее итоги.
27. Введение выборного городского самоуправления в городах региона.
28. Административная реорганизация на Дону в 1880-1890-х гг.
29. Население региона во второй половине XIX – начале XX вв.
30. Развитие сельского хозяйства в регионе во второй половине XIX – начале XX вв.
31. Промышленное развитие региона во второй половине XIX – начале XX вв.
32. Казаки войска во второй половине XIX – начале XX вв.
33. Участие казачества в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
34. Казаки в русско-японской войне 1904-1905 гг.
35. Казачество в Первой мировой войне. Численность полков донских казаков на западных фронтах.
36. Казаки в Восточно-Прусской операции и Галицийской битве 1914 г.

37. Казачество в кампаниях 1915 г. Использование казачьих частей в условиях окопной войны.
38. Роль казачьих полков в Брусиловском прорыве 1916 г.
39. Переформирование казачьих частей на рубеже 1916-1917 гг., его принципы.
40. Казаки на Кавказском театре боевых действий.

#### **Критерии оценивания:**

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **2.2. Банк тестов**

Когда происходит складывание казачьих сообществ на Дону?

- а) в первой четверти XVI в.;
- б) второй четверти XVI в.;
- в) третьей четверти XVI в.;
- г) конец XV – начало XVI вв.

Первые постоянные казачьи поселения (городки) на Дону:

- а) 40-е гг. XVI в.; б) 50-е гг. XVI в.; в) 60-е гг. XVI в.; г) 70-е гг. XVI в.

Первые упоминания о донских казаках:

- а) 1696 г.; б) 1698 г.; в) 1549 г.; г) 1701 г.

Завоевание Россией Казанского и Астраханского ханств:

- а) 1556–1557 гг.; б) 1552–1552 гг.; в) г) 1552-1699 гг.

Официальной российской историографией XIX в. этот год считался формальной датой образования Войска Донского:

- а) 1565 г.; б) 1566 г.; в) 1567 г.; г) 1570 г.

Поход терских казаков на Темрюк:

- а) 1565-1566 гг.; б) 1566–1567 гг.; в) 1592-1593 гг.; г) 1570–1576 гг.

Первая и неудачная попытка московского правительства подчинить донских казаков своему контролю:

- а) 1613 г.; б) 1618 г.; в) 1527 г.; г) 1592 г.

Участие казаков Дона и Терека в событиях Смуты в России:

- а) 1604-1618 гг.; б) 1605-1618 гг.; в) 1607-1618 гг.; г) 1607-1610 гг.

Грамоты царя Михаила Романова донским казакам; складывание отношений сюзеренитета-вассалитета:

- а) 1615, 1618 гг.;
- б) 1614, 1617 гг.;
- в) 1614, 1618 гг.;
- г) 1615, 1619 гг.

Относительно регулярные нападения донских казаков на Крым и Турцию, не соответствовавших курсу внешней политики России:

- а) 40-е гг. XVI в.; б) 30-е гг. XVI в.; в) 20-е гг. XVI в.; г) 10-е гг. XVI в.

Кризис во взаимоотношениях московских властей и Войска Донского:

- а) 1634-1638 гг.; б) 1635-1638 гг.; в) 1630-1632 гг.; г) 1630-1634 гг.

Взятие донцами Азова и осадное сидение в нем, завершившиеся возвращением крепости туркам. Отказ правительства Алексея Михайловича принять Азов «под свою руку»:

- а) 1634-1638 гг.; б) 1635-1638 гг.; в) 1636-1638 гг.; г) 1637-1642 гг.

Поход донских казаков во главе с атаманом В. Усом в центральные русские уезды:

- а) 1653 г.; б) 1658 г.; в) 1666 г.; г) 1667 г.

С какого года XVIII в. в России проводились работы по Генеральному межеванию земель?

- а) 1755 г.; б) 1758 г.; в) 1760 г.; г) 1765 г.

Поход донской голытьбы под предводительством С. Разина на побережье Каспийского моря:

- а) 1664-1668 гг.; б) 1670-1671 гг.; в) 1671-1672 гг.; г) 1672-1673 гг.

Присяга Войска Донского на верность русскому царю, изменение статуса взаимоотношений войска и центральной власти:

- а) 1668 г. б) 1669 г. в) 1670 г. г) 1671 г.

Запрещение донским казакам под страхом смертной казни заниматься земледелием, принятое Войсковым кругом:

- а) 1665 г.; б) 1688 г.; в) 1689 г.; г) 1690 г.

Участие донцов в Азовских походах Петра I. Переход крепости в руки России:

- а) 1693-1694 гг.; б) 1695-1696 гг.; в) 1697-1698 гг.; г) 1699-1700 гг.

Конфликт вокруг соляных промыслов на р. Бахмут между донским казачеством и Изюмским полком:

- а) 1698-1699 гг.; б) 1700-1701 гг.; в) 1702-1703 гг.; г) 1705-1706 гг.

Войско Донское передано Петром I в «ведение» азовского губернатора:

- а) 1705 г.; б) 1706 г.; в) 1707 г.; г) 1708 г.

Булавинское движение на Дону и на Волге:

- а) 1704-1706 гг.; б) 1707-1709 гг.; в) 1710-1712 гг.; г) 1713-1715 гг.

Атаман И. Некрасов увел 2 тыс. казаков с Дона на Кубань в знак протеста против ликвидации старинных казачьих вольностей:

а) 1705 г.; б) 1706 г.; в) 1707 г.; г) 1708 г.

Ликвидация выборности атаманов Войска Донского:

а) 1705 г.; б) 1706 г.; в) 1707 г.; г) 1709 г.

Подчинение Войск Донского и Терского ведению Военной коллегии:

а) 1718 г.; б) 1719 г.; в) 1720 г.; г) 1721 г.

Участие донских казаков в русско-турецкой войне:

а) 1730-1739 гг.; б) 1731-1739 гг.; в) 1732-1739 гг.; г) 1735-1739 гг.

Участие донских казаков в войне со Швецией:

а) 1740-1743 гг.; б) 1741-1743 гг.; в) 1741-1749 гг.; г) 1745-1749 гг.

Легализация хуторских хозяйств донских старшин и казаков специальным определением Войсковой канцелярии:

а) 1750 г.; б) 1751 г.; в) 1752 г.; г) 1753 г.

Участие донских казаков в Семилетней войне, в том числе во взятии Берлина в 1760 г.:

а) 1750-1757 гг.; б) 1757-1761 гг.; в) 1758-1765 гг.; г) 1765-1772 гг.

Основание крепости св. Дмитрия Ростовского в низовьях Дона:

а) 1760 г.; б) 1761 г.; в) 1762 г.; г) 1763 г.

Жалованная грамота Екатерины II Войску Донскому:

а) 1790 г.; б) 1791 г.; в) 1793 г.; г) 1794 г.

Создание Донской казачьей артиллерии:

а) 1795 г.; б) 1797 г.; в) 1798 г.; г) 1799 г.

Участие казаков в Итальянском и Швейцарском походе русских войск:

а) 1795 г.; б) 1796 г.; в) 1798 г.; г) 1799 г.

Присоединение Картли и Кахетии к России. Неоконченная «Индийская экспедиция» донцов под командованием М. Платова:

а) 1798 г.; б) 1799 г.; в) 1800 г.; г) 1801 г.

Участие казачества в Отечественной войне:

а) 1811 г.; б) 1812 г.; в) 1813 г.; г) 1814 г.

Запрещение донским чиновникам и дворянам приобретать крепостных в центральных губерниях страны для вывоза и поселения их на Дону:

а) 1812 г.; б) 1814 г.; в) 1816 г.; г) 1817 г.

Принятие «Положения об управлении Войском Донским» и документов, которые регламентировали отношения землевладения и землепользования:

а) 1836 г.; б) 1835 г.; в) 1834 г.; г) 1833 г.

Отмена крепостного права в России, в том числе в Земле Войска Донского:

а) 1856 г.; б) 1857 г.; в) 1858 г.; г) 1861 г.

Отмена крепостного права в России, в том числе в Земле Войска Донского:

а) 1856 г.; б) 1857 г.; в) 1858 г.; г) 1861 г.

Преобразование структуры военного и гражданского управления на Дону:  
а) 1856-1866 гг.; б) 1860-1870 гг.; в) 1865-1875 гг.; г) 1866-1876 гг.

Реформа судопроизводства в Донской области, введение судебных уставов 1864 г.:  
а) 1870-1873 гг.; б) 1870-1874 гг.; в) 1870-1875 гг.; г) 1870-1876 гг.

Принятие Устава о воинской повинности и Положение о военной службе казаков Донского Войска:

а) 1874-1875 гг.; б) 1874-1876 гг.; в) 1874-1877 гг.; г) 1874-1878 гг.

**Инструкция по выполнению:** тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных (базовых) результатов по контрольным точкам в течение семестра. Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

**Критерии оценки:**

9-10 баллов - на все тестовые задания даны правильные ответы;

6-8 баллов - на два-четыре из тестовых заданий из модуля представлены неправильные ответы, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

3-4 балла - выставляется студенту, если на четыре-шесть из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

1-2 балла - выставляется, если правильно выполнено менее 50% тестовых заданий модуля.

### 2.3. Темы рефератов

1. Проблемы этногенеза казачества в исторической литературе.
2. Казачьи городки на Дону.
3. Политические традиции казаков.
4. Участие казаков в крестьянской войне под предводительством И. Булавина.
5. Степан Разин: мифы и реальность.
6. Казачко-крестьянское восстание К. Булавина.
7. Станичное правление казаков.
8. Войсковая система управления по «Положению» 1835 г.
9. «Вихрь-атаман» М. И. Платов.
10. Образ Платова в исторических песнях о войне 1812 г.
11. Французские историки о М. И. Платове.
- Отмена крепостного права на Дону.
12. Донское земство.
13. Судебная реформа на Дону.
- 14 Особенности социально-экономического развития региона.
15. Промыслы в пореформенный период.
16. Развитие донской промышленности.
17. Казачество Дона в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.
18. Казаки в русско-японской войне 1904–1905 гг.
19. Казачество в Первой мировой войне.
20. Внешнеполитические интересы России и казачество.

### **Критерии оценивания:**

15-16 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

10-14 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

5-9 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

1-4баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

### **Темы эссе (для дополнительных заданий)**

1. Складывание служебно-договорных отношений казачества с Московским государством.
2. Права и привилегии казаков.
3. Ограничение автономных прав и свобод донского казачества в период абсолютизма в конце XVII – начале XIX вв.
4. Окончательная интеграция войска Донского в состав Российской империи в XIX в., ее последствия для казачества.
5. Быт и нравы донских казаков.
6. Роль церкви в казачьей жизни.
7. Становление и развитие системы образования на Дону.
8. Модернизация и трансформация культурных традиций во второй половине XIX – начале XX вв.
9. Отмена крепостного права на Дону.
10. Военные реформы на Дону.

### **Критерии оценивания:**

- 9-10 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- 6-8 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- 3-5 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- 1-2 балла - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### История казачества (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «История казачества» адресованы студентам заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы по истории казачества XVI-XX вв., даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и различного типа источниками по истории казачества, чтения исторических карт как основ усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться

читальными залами вуза.