

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Устная история**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Ст. преп., Мерзляков Михаил Петрович; Асс., Капканов Ефим Николаевич; канд. ист. наук, Декан, Агеева Валентина анатольевна

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студента системного знания об устной истории как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умении применять методы для атрибуции исторических источников
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК- 4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- Знать как критически мыслить знает как критически разбирать интервью как источник (УК-1)
- Знать как рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2)
- Знать анализировать устный источник с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК- 1.3)
- Уметь сопоставлять сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4)
- Знать как сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.5)
- Знать как формировать собственное суждение и оценку информации и принимать обоснованное решение (УК-1.6)
- Знать как определить практические последствия предложенного решения задачи (УК-1.7)
- Знать, что собой представляет Российская Федерация, как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой(УК-5.1);
- Знать методику анализа различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- Знать, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям своего Отечества на основе исторических интервью очевидцев событий (УК-5.3);
- Знать как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.4);
- Знать как сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; знать как аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера(УК-5.5)
- Знать базовые национальные ценности, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся(ОПК-4.1);
- Знать, что такое гражданская позиция, толерантность в изменяющейся поликультурной среде (ОПК-4.2)

Уметь:

- Уметь критически мыслить, как критически разбирать интервью как источник (УК-1)
- Уметь рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2)
- Уметь анализировать устный источник с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК- 1.3)
- Уметь сопоставлять сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4)
- Уметь сравнивать разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.5)
- Уметь формировать собственное суждение и оценку информации и принимать обоснованное решение (УК-1.6)
- Уметь прогнозировать практические последствия предложенного решения задачи (УК-1.7)
- Уметь выстраивать работу с учетом того что россия это многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой(УК-5.1);
- Уметь анализировать различные социальные группы, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям своего Отечества на основе исторических интервью очевидцев событий (УК-5.3);
- Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.4);
- Уметь выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; как аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера(УК-5.5)
- Уметь выстраивать свою работу с учетом базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся (ОПК-4.1)
- Уметь формировать свою гражданскую позицию,и толерантность в изменяющейся поликультурной среде (ОПК-4.2)

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Иметь навыки критически мыслить знает как критически разбирать интервью как источник (УК-1) -Иметь навыки рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2) -Иметь опыт анализировать устный источник с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3) -Иметь навыки анализа сложившихся в науке оценки информации (УК-1.4) -Иметь навыки сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.5) -Иметь навыки как высказывать собственное суждение и оценку информации и принимать обоснованное решение (УК- 1.6) -Иметь опыт деятельности в оценке практических последствий предложенных решений задач (УК-1.7) -Иметь опыт в том что Российская Федерация это многонациональное государство с исторически сложившейся пестрой этнической и религиозной демографической и региональной структурой.(УК-5.1); -Иметь навыки анализа различных социальных групп на основе знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории,мировых социокультурных традиций,основных философских, религиозных и этических учений.(УК-5.2); -Иметь навыки демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям своего Отечества на основе исторических интервью очевидцев событий (УК-5.3); -Иметь навыки взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.4); -Иметь опыт деятельности сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; знать как аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера(УК-5.5) -Иметь навыки формирования национальных ценностей у учащихся на основе которых осуществляется духовно- нравственное воспитание обучающихся(ОПК-4.1); -Иметь навыки в формировании гражданской позиции. (ОПК-4.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Устная история как наука»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Устная история как наука» Предмет, цели и задачи устной истории как науки. Междисциплинарный характер устной истории.	Лекционные занятия	1	4	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	«Истоки устной истории. Устная история, как научная дисциплина». 1. Понятие «Устная история»: определение, дискуссии. Предмет ее изучения. 2. История развития «Устной история» в мировой практике. 3. «Устная история» в России: история и современность. 4. Устные исторические источники. 5. Методы устной истории. 6. Теоретические, методологические и концептуальные подходы устной истории. 7. Особенности работы с устными историческими текстами.	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	«Истоки устной истории. Устная история, как научная дисциплина». 1. Понятие «Устная история»: определение, дискуссии. Предмет ее изучения.	Самостоятельная работа	1	50	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1

	<p>2. История развития «Устной история» в мировой практике.</p> <p>3. «Устная история» в России: история и современность.</p> <p>4. Устные исторические источники.</p> <p>5. Методы устной истории.</p> <p>6. Теоретические, методологические и концептуальные подходы устной истории.</p> <p>7. Особенности работы с устными историческими текстами.</p>				<p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
Раздел 2. «Формирования устного источника»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>«Методика и технология создания устных исторических источников»</p> <p>1. Интервью – общая характеристика: стиль, навыки интервьюера, цели и стадии интервью, принципы формулировки вопросов;</p> <p>2. Изучение литературы и источников для интервью;</p> <p>3. Вопросники (опросники): типы и формы вопросов;</p> <p>4. Поиск и выбор респондентов. Введение в интервью (контакт с респондентом);</p> <p>5. Этапы (основные стадии) интервьюирования:</p> <p>а) Начало интервью. Задаваемые вопросы: сотрудничество с интервьюируемым. Категории респондентов;</p> <p>б) Условия проведения интервью. Способы стимулирования рассказчиков;</p> <p>в) Завершающий этап интервью.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
2.2	<p>«Методика и технология создания устных исторических источников»</p> <p>Составление вопросника для мужчины: возраст 65 лет, образование среднее, профессиональное техническое, токарь.</p> <p>Составление вопросника для женщины: возраст 83 года, образование высшее педагогическое, учитель истории (ребенок войны).</p> <p>Составление вопросника для мужчины: возраст 80 лет, образование высшее, бывший партработник (ребенок войны).</p> <p>Составление вопросника для женщины: возраст 95 лет, образование начальное, работник сельского хозяйства с большим стажем, ветеран ВОВ (санитарка).</p>	Самостоятельная работа	1	41	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.	История исторического знания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 020700 История	М.: Дрофа, 2004	
2	Авилушкина Л.Т., Алексеев Ю.Г., Аругюнова-Фиданаян В.А., Барабанов Н.Д., Барынина О.А., Басаргина Е.Ю., Белоброва О.О., Поздняков В.В., Бибииков М.В., Водолазкин Е.Г., Вольфцун Л.Б., Вялова С.А., Герд Л.А., Гукова С.Н.	Вспомогательные исторические дисциплины	СПб.: Дмитрий Буланин, 2007	
3	Азбелев С. Н.	Устная история в памятниках Новгорода и Новгородской земли	СПб.: Дмитрий Буланин, 2007	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кринко, Хлынина Т. П.	История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009	
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	16 экз.
3		Вопросы истории	, 1,2017	6 экз.
4		Вопросы истории	, 1,2019	1 экз.
5	Бердинских В. А.	Речи немых: Повседневная жизнь русского крестьянства в XX веке: научно-популярное издание	Москва: Ломоносовъ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269344
6	Ананченко А. Б., Артамонов Г. А., Глухарев Н. Н., Зданович А. А., Попов В. П.	Трудные вопросы истории России: революция 1917 г. и Гражданская война в России. 1917– 1922 гг.: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598886
7	Ананченко, А. Б., Артамонов, Г. А., Глухарев, Н. Н., Зданович, А. А., Попов, В. П., Репников, А. В., Цветков, В. Ж., Чураков, Д. О., Шаповалов, В. Л., Юрьев, А. И.	Трудные вопросы истории. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. 1917–1922 гг.: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/79032.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Румянцева М. Ф., Сукина Л. Б.	Основы теории исторического знания: учебное пособие	Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская академия наук <http://www.ras.ru/>
Южный научный центр РАН. <http://www.ssc-ras.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p>З Знать как критически мыслить знает как критически разбирать интервью как источник</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>У Уметь критически мыслить, как критически разбирать интервью как источник</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>Н Иметь опыт в том что Российская Федерация это многонациональное государство с исторически сложившейся пестрой этнической и религиозной демографической и региональной структурой</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену</p>

	поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
З Знать как рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
У Уметь рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
Н Иметь навыки рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
З Знать анализировать устный источник с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену

У Уметь анализировать устный источник с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
Н Иметь опыт анализировать устный источник с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
З Знать ранее сложившиеся в науке оценки информации	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
У Уметь сопоставлять сложившиеся в науке оценки информации	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
Н Иметь навыки анализа сложившихся в науке оценки информации	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты

	<p>обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	соответствии с заявленной (заданной) темой.	ВЭ – вопросы к экзамену
З Знать как сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
У Уметь сравнивать разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
Н Иметь навыки сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
З Знать как формировать собственное суждение и оценку информации и принимать обоснованное решение	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ</p>	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену

	и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	(заданной) темой.	
У Уметь формировать собственное суждение и оценку информации и принимать обоснованное решение	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
Н Иметь навыки как высказывать собственное суждение и оценку информации и принимать обоснованное решение	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
З Знать как определить практические последствия предложенного решения задачи	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
У Уметь прогнозировать практические последствия предложенного решения задачи	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену

<p>Н Иметь опыт деятельности в оценке практических последствий предложенных решений задач</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену</p>
---	---	---	---

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<p>З Знать, что собой представляет Российская Федерация, как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену</p>
---	---	---	---

<p>У Уметь выстраивать работу с учетом того, что Россия это многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, на основе изучения устных исторических источников.</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену</p>
---	---	---	---

<p>Н Выяснить, что представляет собой Российская Федерация как национальное государство с исторически сложившейся пестрой этнической и религиозной демографической и региональной структурой</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену</p>
--	---	---	---

<p>З Знать методику анализа различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>У Уметь анализировать различные социальные группы, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>Н Иметь навыки анализа различных социальных групп на основе знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории,мировых социокультурных традиций,основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>З Знать, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям своего Отечества на основе исторических интервью очевидцев событий</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>У Уметь демонстрировать</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного</p>	<p>О – опрос Р – реферат</p>

уважительное отношение к историческому наследию и традициям своего Отечества на основе исторических интервью очевидцев событий	соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
Н Иметь навыки демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям своего Отечества на основе исторических интервью очевидцев событий	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
З Знать как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
У Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
Н Иметь навыки взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену

социальной интеграции	работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
З Знать как сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; знать как аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
У Уметь выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; как аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
Н Иметь опыт деятельности сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; знать как аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

З Знать национальные ценности, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты
--	---	---	---

обучающихся	обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствии с заявленной (заданной) темой.	ВЭ – вопросы к экзамену
У Уметь выстраивать свою работу с учетом базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
Н Иметь навыки формирования национальных ценностей у учащихся на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
З Знать, что такое гражданская позиция, толерантность в изменяющейся поликультурной среде	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
У Уметь формировать свою гражданскую позицию, и толерантность в изменяющейся поликультурной среде	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену

	Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
Н Иметь навыки формирования гражданской позиции.	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену

и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»);

67-83 баллов (оценка «хорошо»);

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»);

84-100 баллов (оценка «отлично»)- изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

67-83 баллов (оценка «хорошо»)-наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Что такое устная история? Условия и факторы формирования устной истории.
2. Устные исторические источники
3. Методы устной истории
4. Предмет исследования устной истории
5. Теоретические, методологические и концептуальные подходы устной истории
6. Особенности работы с устными историческими текстами
7. Методика и технология создания устных исторических источников. Интервью и интервьюирование в устной истории: подготовительный этап
8. Интервью и беседа: сходство и различие
9. Типы интервью
10. Логика проведения исторического интервью. Прелюдия
11. Начало интервью. Разминка. Оформление паспорта устного источника
12. Категории респондентов
13. Условия проведения интервью. Способы стимулирования рассказчиков
14. Морально-этические факторы и принципы интервьюирования. Кодекс интервьюера. Вопрос о скрытой записи
15. Анкетирование: возможности использования в устной истории
16. Устный источник и транскрипт
17. Вербальная и визуальная информация во время интервью
18. Требования к транскрибированию материалов интервью.
19. Особенности документирования устных исторических источников
20. Системы и способы фиксации вербальной и визуальной информации
21. Интервьюер, интервьюируемый и транскрибирующий: права, связи и отношения в зарубежной практике устной истории
22. Интервьюер, интервьюируемый и транскрибирующий: права, связи и отношения в отечественной практике устной истории
23. Государственные архивы и устная история
24. «Устные архивы»: формы, способы формирования
25. Способы хранения устных архивов, обеспечение их сохранности, доступности и презентации материалов
26. Регламент работы устных архивов и системы доступа к материалам исследовательских интервью
27. Сферы использования устных исторических источников
28. Формы, пути и способы публикации первоисточников
29. Использование устных исторических источников в научных исследованиях и аналитической практике: проблемы и достижения.
30. Распространенные ошибки работы с устными историческими источниками
31. Методические и методологические стереотипы и новые возможности анализа и прочтения устных исторических источников

32. Использование устных исторических источников в культурно массовой и воспитательной работе
33. Устная история в контексте междисциплинарного взаимодействия 198
34. Точки зрения о значении и назначении устной истории

Критерии выставления оценки по экзамену

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы для опроса обучающихся

1. Что включает в себя процесс документирования? Соотнесите понятия «создание» («фабрикация») и «документирование»; «создание» и «транскрибирование»; «транскрибирование» и «документирование». Почему их нельзя назвать синонимами? Чем они отличаются и как сопрягаются между собой?
2. Что включает в себя информация устного источника? Какая информация теряется при переводе устной речи в письменную? Что такое вербальная и визуальная информация? Приведите примеры той и другой. Проработайте термины «вербальный текст», «визуальный текст», «латентный контекст» или «латентная информация». Подумайте и скажите, можно ли с помощью визуальных форм устноисторических материалов выявить латентную информацию. Мотивируйте свое мнение.

3. Чем отличается устная речь от письменной? Что такое транскрипт? Порассуждайте, может ли транскрипт быть полностью адекватен устному источнику.

Как вы относитесь к точке зрения о том, что собственно устным историческим источником является только «звуковой» или «аудиовизуальный» документ — сама запись? Почему к транскрибированию предъявляются очень высокие требования? Перечислите и охарактеризуйте основные принципы транскрибирования.

4. Транскрибируйте отрывок какого-нибудь интервью-диалога. Перечислите трудности, которые вы встретили при переводе устной речи в письменную. Как вы их решали?

5. Возьмите аудиозапись интервью, составьте аннотацию и научно-справочный материал (паспортчику). На что необходимо обратить внимание при аннотировании, какую информацию необходимо занести в аннотацию? Чем отличается аннотация от транскрипта?

6. Транскрибируйте какой-либо отрывок интервью, соблюдая требования к фиксации вербальной и визуальной информации, воспользовавшись предложенной В. Фуксом-Хайнрицем системой обозначения особенностей речи и поведения респондентов (см. таблицу). Обсудите с товарищами разработанную им систему на предмет расширения знаков кодировки вербальной и визуальной информации. Какие еще, по вашему мнению, знаки необходимо ввести для обозначения речевой или поведенческой информации? Попытайтесь совместно с товарищами разработать собственную систему.

7. Найдите в тексте главы описания разногласий в оценках некоторых составляющих процесса документирования между историками научных школ европейских стран, США, России. Дайте им свою оценку. Как вы можете объяснить причины существующих отличий? Каких позиций готовы придерживаться вы? Пообсуждайте с товарищами.

8. Попытайтесь найти и проанализировать системы транскрибирования, используемые, например, в лингвистике, этнографии, социологии, других науках, использующих опросные методики. Оцените их с точки зрения применимости в устной истории.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с

отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Банк тестов

ТЕСТ 1 ВАРИАНТ

1) Когда появилась устная история в виде особого направления исторической науки

А) Западная Европа и Северная Америка

Б) России

В) Англии

Г) Япония

2) Человек который берет интервью это-

А) Ученый

Б) Интервьюер

В) Респондент

3) Как происходит взаимодействие традиционных письменных источников и архивных документов устноисторическими материалами

А) Дополнение

Б) Противопоставление

С) От традиционных источников можно отходить

4) Устная история и связь поколений

А) Способствует диалогу поколений

Б) Ведет к усилению конфликта «Отцов и детей»

В) никак не способствует

5) Кто первый начал использовать свидетельства очевидцев?

А) Геродот, Плиний, Тацит

Б) Люсьен Февр, Марк Блок

В) Герхард Фридрих Миллер, Август Людвиг Шлецер

6) Вторая половина XX столетия стала периодом становления устной истории как самостоятельной дисциплины, почему? Несколько вариантов ответов

А) Кризисе традиционной позитивистской истории

Б) Появление и усовершенствование технологий записи

В) Невыгодно содержать архивы с письменными источниками

7) Место устных исторических источников в Источниковой классификации

А) Они не подходят не под какую классификацию так как это новое направление

Б) Самостоятельная группа

В) К группе «документов личного происхождения» как самостоятельную разновидность

8) В основе методов устной истории лежит

А) Технология опроса

Б) Технология записи

В) Диалог

9) По характеру вопросы также делятся, выберите правильные варианты ?

А) Общие

Б) Проясняющие

В) Характеризирующие

Г) Замкнутые

Д) Ложные

10)

2 ВАРИАНТ

1) В какой период появилась устная история

А) в конце 1960-1970-х

Б) в 1920-х

В) в 1950-х

Г) в 2000-х

2) Человек у которого берут интервью это-

А) Респондент

Б) Интервьюер

В) Социолог

3) Научное назначение устной истории состоит в том

А) она позволяет уйти от традиционных источников

Б) она учит самостоятельно разбираться в прошлом

В) она позволяет уйти от принципа объективности

4) Преимущество метода устной истории

А) Ей могут заниматься как начинающие исследователи, так и маститые ученые

Б) Устная история — это «модное направление»

В) Устный источник никогда не врет

5) В чем недостаток официальных документов, как исторического источника

А) Они могут нести ложную информацию

Б) Находятся в маленьком количестве

В) Не затрагивают жизнь простых людей

6) Отличительным признаком устного исторического источника является

А) Индивидуальность и субъективность информации

Б) Объективность информации

В) Его запись в аудио или видео формате

7) По содержанию интервью, в соответствии с вопросником, может быть , выбрать несколько вариантов ответов

А) Тематическим,

Б) Биографическим

В) Анализирующем

Г) Случайным

8) С чего начинается интервью.

А) Оформление паспорта устного источника

Б) Заполнение анкеты

В) Знакомство со всеми членами семьи

9) Транскрибировать — значит

А) Сделать анализ интервью

Б) Расшифровать или раскодировать аудио- или видеозапись.

В) Получить разрешение на использование материалов интервью

Инструкция по выполнению: тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных (базовых) результатов по контрольным точкам в течение семестра. Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с

отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы рефератов

1. Понятие «Устная история»: определение, дискуссии. Предмет ее изучения.
2. Предмет и задачи устной истории как науки.
3. Развитие устной истории как науки в мировой практике: история и современность.
4. Формирование науки устной истории в России: история и современность.
5. Историография устной истории в контексте рассмотрения проблем Второй мировой войны и «Холокоста».
6. Устная история и проблемы изучения истории Второй мировой войны. Российское восприятие памяти о Второй мировой войне.
7. Методологические проблемы изучения устной истории.
8. Особенности работы с устными историческими текстами.
9. Устные исторические источники: классификация, виды.
10. Теоретические, методологические и концептуальные подходы устной истории.
11. Особенности формирования устного источника.
12. Интервью – общая характеристика: стиль, навыки интервьюера, цели и стадии интервью, принципы формулировки вопросов;
13. Изучение литературы и источников для интервью;
14. Вопросники: типы и формы вопросов;
15. Поиск и выбор респондентов. Введение в интервью (контакт с респондентом);
16. Этапы (основные стадии) интервьюирования
17. Паспорт для интервью, методика оставления вопросника.
18. Техника проведения интервью, общее и особенное: виды интервью.
19. Устные источники в классической историографии.
20. Классификация устных источников.
21. Слухи и рассказы как исторический источник: методика работы.
22. Программные вопросы: общие категории респондентов.
23. Морально-этические факторы и принципы проведения интервью.
24. Требования к транскрибированию материалов интервью. Особенности документирования устных исторических источников.

25. Междисциплинарный характер устной истории.
26. Точки зрения о значении и назначении устной истории.
27. Сферы использования устных исторических источников.
28. Формы, пути и способы публикации первоисточников.
29. Особенности, приемы, подходы в интерпретации устных исторических источников.
30. Распространенные ошибки работы с устными историческими источниками.
31. Устная и социальная история: перспективы взаимодействия, или устная социальная история
32. Устная история как источник и метод этнографических исследований
33. Устная история и музеология: пути и формы сотрудничества
34. Устная история в военной антропологии: возможности и перспективы исследований
35. Устная история и история ментальностей: взаимопроникновение и взаимодополнение
36. Устная история и история повседневности: методические и методологические перекрестки
37. Устная история и архивоведение: традиции и новации

Рефераты выполняются в письменном виде с соблюдением требований положения вуза.

Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы эссе

Специфика устноисторических исследований.

Темы для обсуждения:

Устная история и реконструкция прошлого.
Устная история и коллективная память.
Социально-психологические аспекты изучения устной истории.
Интерпретация устноисторических свидетельств.
Интерсубъективизм и интервьюирование.
Сравнительная характеристика письменных и устноисторических источников.

Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (для студентов очной формы обучения).

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

к рабочей программе

Методические указания по освоению дисциплины «Устная история» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на формирование у студентов систематизированных знаний по Источниковедению, освоение базовых понятий по Источниковедению даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, как основ усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

При написании письменной работы студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».