

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История первобытного общества и Древнего Востока**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития первобытного общества и связанных с ним цивилизаций Древнего Востока. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК- 8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК- 8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- пространственные закономерности развития первобытного общества и цивилизаций Востока , а также хронологическую канву истории первобытного общества и Древнего Востока (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- научные представления о моделях общественного развития в первобытности и в эпоху Древнего Востока, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- содержание истории Древнего Востока и связанной с ней истории первобытного общества, их сложившихся этнокультурных и этнорелигиозных общностей (соответствует индикатору УК-5.1);
- научные представления об этапах политического и общественного развития первобытных общин и цивилизаций Древнего Востока (соответствует индикатору УК-5.2);
- достижения культуры первобытного человечества и стран Древнего Востока для уважительного отношения к их историческому пути (соответствует индикатору УК-5.3);
- общенаучные принципы и методы конструктивного взаимодействия с людьми в процессе совместного изучения истории первобытнообщинного строя и цивилизаций Древнего Востока (соответствует индикатору УК-5.4);
- условия сознательного выбора своей гражданской позиции в результате изучения истории первобытного общества и Древнего Востока (соответствует индикатору УК-5.5).

Уметь:

- применять полученные знания по истории первобытного общества и стран Древнего Востока в процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- выделять системные характеристики древнего общества, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии первобытнообщинного строя и цивилизаций Востока в эпоху древности (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- объяснять основные модели общественного развития в поликультурных социумах первобытных народов и народов Древнего Востока с учетом их региональной специфики (соответствует индикатору УК-5.1);
- сравнивать, анализировать социокультурные различия общественных групп, существовавших в цивилизациях Древнего Востока (соответствует индикатору УК-5.2);
- уважительно относиться к научным концепциям и научным историческим школам, сложившимся в отечественном и мировом востоковедении (соответствует индикатору УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе их ознакомления с историей первобытного общества и Древнего Востока (соответствует индикатору УК-5.4);
- сознательно определять и выбирать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию в отношении изученных цивилизаций древневосточного типа в Азии и Африке (соответствует индикатору УК-5.5).

Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний по истории первобытного общества и Древнего Востока в учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях (соответствует индикатору ОПК-8.1); - методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока, разработанных в исторической науке (соответствует индикатору ОПК-8.2); - приемами сравнительно-исторического анализа разнообразных путей социокультурного и политического развития первобытных обществ и народов Древнего Востока (соответствует индикатору УК-5.1); - приемами осмысления социально-культурных различий общественных групп, существовавших в цивилизациях Древнего Востока (соответствует индикатору УК-5.2); - навыками уважительного отношения к достижениям культуры цивилизаций Древнего Востока и первобытных племен (соответствует индикатору УК-5.3); - навыками положительного взаимодействия с людьми в процессе их приобщения к истории цивилизаций Древнего Востока (соответствует индикатору УК-5.4); - приемами осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством исследования истории первобытного общества и Древнего Востока (соответствует индикатору УК-5.5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История первобытного общества.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема: «Введение в историю первобытного общества» Понятие «первобытное общество», основные признаки первобытнообщинного строя. Проблемы хронологии и периодизации истории первобытного общества. Источники по истории первобытного общества. История научного изучения (историография) первобытной истории в России и за рубежом.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Тема: «Основные теоретические проблемы историографии истории первобытного общества» Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	Самостоятельная работа	1	12	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Тема: «Актуальные теоретические вопросы антропогенеза и расогенеза в эпоху первобытного общества» Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	Самостоятельная работа	1	12	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Тема: «Социогенез в первобытную эпоху» Процесс социогенеза: условия, факторы и этапы развития. Первобытное человеческое стадо архантропов и палеоантропов. Становление общинно-родового строя у неантропа. Этап раннепервобытной родовой общины у кроманьонского человека. Переход первобытного общества к земледелию и скотоводству – формирование позднепервобытной родовой общины	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Тема: «Политогенез – распад первобытнообщинного строя и формирование государственности» Понятие «государство», признаки государственной организации. Причины появления государственной организации в недрах первобытнообщинного строя. Пути и варианты перехода от первобытного родоплеменного строя к ранним формам государственности.	Самостоятельная работа	1	12	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	Тема: «Первобытнообщинный строй на территории нашей страны» Рекомендации: подготовка к практическим и лекционным занятиям путем самостоятельного изучения предлагаемого преподавателем учебного материала (научно-популярной, справочной литературы, в	Самостоятельная работа	1	12	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2

	том числе через посредство интернет-ресурсов).				УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Тема: «Первобытные формы религии: от фетишизма до анимистических культов» Рекомендации: подготовка к практическим и лекционным занятиям, самостоятельное изучение предлагаемого преподавателем учебного материала (научно-популярной, справочной литературы, в том числе через посредство интернет-ресурсов).	Самостоятельная работа	1	12	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 2. История Древнего Востока					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема: «Введение в историю Древнего Востока» Понятие «Древний Восток», хронологические и географические рамки истории стран Древнего Востока. Отличительные признаки обществ т. н. «древневосточного типа». Источники по истории стран и народов Древнего Востока. История научного изучения цивилизаций Древнего Востока в России и за рубежом. Основные достижения культуры стран Древнего Востока, их всемирно- историческое значение.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Тема: «Древний Египет» Характеристика природно-климатических условий и населения Египта в древности. Периодизация истории Древнего Египта. Социально-экономическое и политическое развитие древнеегипетского общества и государственности. Культура Древнего Египта: генезис, локальная специфика, основные достижения, историческая роль и мировое значение.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Тема: «Древнеегипетская культура: религия, письменность, искусство, научные знания» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов.	Самостоятельная работа	1	12	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Тема: «Древняя Месопотамия» Характеристика природно-климатических условий и населения Месопотамии в древности. Периодизация истории Древней Месопотамии. Социально-экономическое и политическое развитие шумерского, вавилонского и ассирийского обществ. Культура народов Древней Месопотамии: генезис, локальная специфика, основные достижения, историческая роль и мировое значение.	Самостоятельная работа	1	12	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Тема: «Народы и государства стран Закавказья в эпоху древности» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов и докладов, написание эссе.	Самостоятельная работа	1	6	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.6	Тема: «Древний Иран и Средняя Азия» Характеристика природно-климатических условий и населения Ирана и Средней Азии в древности. Периодизация древней истории Ирана и Средней Азии. Социально-экономическое и политическое развитие Элама, Мидии и Персии. Культура народов Ирана и Средней Азии в древности: генезис, локальная специфика, основные достижения, историческая роль и мировое значение.	Самостоятельная работа	1	9	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.7	Тема: « Великие империи в истории Древнего Ирана»	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 ОПК-8

	Мидийское царство: образование, история, политический финал. Персидская монархия династии Ахеменидов – крупнейшее государство на Ближнем и Среднем Востоке в VI-IV вв. до н.э. Внешняя и внутренняя политика Кира Великого, Дария Гистаспа и Ксеркса. Персия в правление Артаксеркса II и Дария III Кодомана. Македонское завоевание Персии. Историческое значение и роль Персидской державы Ахеменидов.				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.8	Тема: «Народы и государства Средней Азии в древности» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов и докладов, написание эссе.	Самостоятельная работа	1	6	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.9	Тема: «Древняя Индия и Древний Китай» Характеристика природно-климатических условий и населения Индии и Китая в древности. Периодизация древней истории Индии и Китая. Социально-экономическое и политическое развитие Индии и Китая. Культура народов Индии и Китая в древности: генезис, локальная специфика, основные достижения, историческая роль и мировое значение.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.10	Тема: «Религия и мифология народов Древней Индии и Древнего Китая» Формирование т.н. «ведической религии» у племен индоариев. Мифология Ригведы. Зарождение и развитие буддизма и джайнизма в Индии, вопрос об их влиянии на мифологию народов Древней Индии. Формирование древнейших религиозных верований в Китае. Конфуцианство и даосизм, моизм и легизм, значение этих религиозно-этических учений для культурного развития древнекитайской цивилизации.	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дьяконов И. М., Неронова В. Д., Свеницкая И. С.	История Древнего мира	Москва: Наука, 1983	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45183
2	Дьяконов И. М., Неронова В. Д., Свеницкая И. С.	История Древнего мира	Москва: Наука, 1983	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45184
3	Беликов А. П.	История древнего мира: первобытное общество: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596235

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Алексеев В.П., Першиц А.И.	История первобытного общества: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Высш. шк., 1999	1 экз.
2	Алексеев В.П., Першиц А.И.	История первобытного общества: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История"	М.: АСТ: Астрель, 2004	1 экз.
3	Вебер М.	Аграрная история Древнего мира. Диск 1: аудиоиздание	Москва: Студия АРДИС, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603901

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дмитриев В. А.	История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822
2	Гоголев Д. А.	История древнего мира: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления подготовки 46.03.01 «История» очной формы обучения: учебно-методический комплекс	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572381

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедия Кирилла и Мефодия
Хронос
Энциклопедия Кругосвет
Консультант+

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции:			
ОПК-8.1 владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности			
З пространственные закономерности развития первобытного общества и цивилизаций Востока , а также хронологическую канву истории первобытного общества и Древнего Востока	поиск и сбор необходимой литературы	полнота и содержательность ответа;	О-опрос
У применять полученные знания по истории первобытного общества и стран Древнего Востока в	использование различных баз данных	объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)	О-опрос

процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности			
Н применения знаний по истории первобытного общества и Древнего Востока в учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях	использование современных информационно-коммуникационных технологий	целенаправленность поиска и отбора	О-опрос
<p>ОПК – 8.2</p> <p>Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p>			
З научные представления о моделях общественного развития в первобытности и в эпоху Древнего Востока, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока	составление обзорного конспекта по изучаемой дисциплине	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	О - опрос

<p>У</p> <p>выделять системные характеристики древнего общества, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии первобытнообщинного строя и цивилизаций Востока в эпоху древности</p>	<p>подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Р – написание и защита рефератов</p>
<p>Н</p> <p>методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока, разработанных в исторической науке</p>	<p>использование современных глобальных информационных ресурсов</p>	<p>соответствие проблеме исследования</p>	<p>О - опрос</p>
<p>УК – 5.1</p> <p>воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>			
<p>З</p> <p>содержание истории Древнего Востока и связанной с ней истории первобытного общества, их</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из</p>	<p>ИТЗ – индивидуально творческое задание (написание исторического</p>

сложившихся этнокультурных и этнорелигиозных общностей		информационных ресурсов Интернет	эссе)
У объяснять основные модели общественного развития в поликультурных социумах первобытных народов и народов Древнего Востока с учетом их региональной специфики	использование современных глобальных информационных ресурсов	целенаправленность поиска и отбора	О - опрос
Н сравнительно-исторического анализа разнообразных путей социокультурного и политического развития первобытных обществ и народов Древнего Востока	подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины	соответствие проблеме исследования	О - опрос
УК – 5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
З научные представления об этапах политического и общественного	составление обзорного конспекта по изучаемой дисциплине	целенаправленность поиска и отбора	О - опрос

развития первобытных общин и цивилизаций Древнего Востока			
У сравнивать, анализировать социокультурные различия общественных групп, существовавших в цивилизациях Древнего Востока	подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	О - опрос
Н осмысления социально-культурных различий общественных групп, существовавших в цивилизациях Древнего Востока	использование современных информационно-коммуникационных технологий	соответствие проблеме исследования	О - опрос
УК – 5.3			
демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
З достижения культуры первобытного человечества и стран Древнего Востока для уважительного отношения к их историческому пути	Составление аналитического обзора по тематическим разделам курса	целенаправленность поиска и отбора	О - опрос
У уважительно относиться к научным	поиск и сбор необходимой	умение приводить примеры полнота и	О - опрос

концепциям и научным историческим школам, сложившимся в отечественном и мировом востоковедении	литературы	содержательность ответа	
Н уважительного отношения к достижениям культуры цивилизаций Древнего Востока и первобытных племен	историческое моделирование	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Р – написание и защита рефератов
УК – 5.4			
конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
З общенаучные принципы и методы конструктивного взаимодействия с людьми в процессе совместного изучения истории первобытнообщинного строя и цивилизаций Древнего Востока	использование различных баз данных	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Т - тестирование
У конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	поиск и сбор необходимой литературы	умение отстаивать свою позицию	О - опрос

особенностей в процессе их ознакомления с историей первобытного общества и Древнего Востока			
Н положительного взаимодействия с людьми в процессе их приобщения к истории цивилизаций Древнего Востока	историческое моделирование	обоснованность обращения к базам данных	О - опрос
УК – 5.5			
сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
З условия сознательного выбора своей гражданской позиции в результате изучения истории первобытного общества и Древнего Востока	использование различных баз данных	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос
У сознательно определять и выбирать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию в отношении изученных	историческое моделирование	умение отстаивать свою позицию	О - опрос

цивилизаций древневосточного типа в Азии и Африке			
Н осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством исследования истории первобытного общества и Древнего Востока	поиск и сбор необходимой литературы	обоснованность обращения к базам данных	Т – тестирование

О – опрос

Р – написание и защита рефератов по тематике дисциплины

ИТЗ – индивидуальные творческие задания – написание исторических эссе

Т - тестирование

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

84-100 баллов (оценка «отлично»)- изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса

целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

67-83 баллов (оценка «хорошо»)–наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

- Понятие «первобытное общество», признаки первобытного общества.
- Источники по истории первобытного общества.
- История научного изучения первобытного общества.
- Хронология и периодизация истории первобытного общества.
- Антропогенез.
- Расогенез.
- Социогенез: основные проблемы и концепции.
- Научные представления о прародине предков человека.
- Факторы расообразования. Теории происхождения рас.
- Проблема зарождения религии и искусства в первобытном обществе.
- Анимизм и фетишизм.

- Тотемизм и первобытная магия.
- Первобытное человеческое стадо.
- Раннепервобытная родовая община: развитие хозяйства, быта, социально-политических отношений.
- Позднепервобытная родовая община: развитие хозяйства, быта и социально-политических отношений.
- Религия и искусство в раннепервобытной родовой общине.
- Религия и искусство в позднепервобытной родовой общине.
- Политогенез.
- Типология раннеполитических обществ, их генезис и пути развития.
- Духовная культура периода распада родо-племенного строя.
- Семейные отношения в раннепервобытной общине.
- Семейные отношения в позднепервобытной общине.
- Брачно-семейные отношения в период распада родо-племенного общества.
- Пережитки первобытных форм брака и семьи
- Понятие «Древний Восток», хронологические и территориальные рамки Древнего Востока.
- Отличительные признаки обществ древневосточного типа.
- Основные достижения культуры стран Древнего Востока и их значение.
- Источники по истории Древнего Востока.
- Историография истории стран Древнего Востока.
- Древний Египет эпохи Раннего Царства.
- Египет в период Древнего Царства.
- Египет в период Среднего Царства.
- Египет в период Нового Царства.
- Месопотамия в шумерскую эпоху.
- Вавилонское царство.
- Законы царя Хаммурапи.
- Ассирия в период Древнего и Среднего Царства.
- Ново-Ассирийское царство.
- Ново-Вавилонское царство.
- Государство Митанни.
- Сирия и Финикия в древности.
- Древняя Палестина.
- Урарту.
- Хеттская держава.
- Аравия в древности.
- Древний Элам.
- Мидия и Персия.
- Древняя Индия.
- Древний Китай.
- Древнейшие государства Средней Азии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_1_

1. Тотемизм и первобытная магия
2. Египет в период Нового Царства

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Тесты письменные и/или компьютерные

Раздел 1. История первобытного общества.

1. К характерным признакам первобытнообщинного строя относятся:

- а) наличие товарно-денежных отношений;
- б) отсутствие частной собственности на землю и средства производства;
- в) теократическая форма правления;
- г) неупорядоченные брачно-семейные отношения.

2. Теорию преобладания матриархальных брачно-семейных отношений в первобытном обществе сформулировал:

- а) Л. Бахофен;
- б) Л. Морган;
- в) Ф. Энгельс;
- г) Э. Тейлор.

3. Наука, изучающая происхождение первобытного человека, называется:

- а) этнография;

- б) археология;
 - в) палеобиология;
 - г) физическая антропология.
4. Российский ученый, изучавший культуру и быт папуасов:
- а) Н.Н. Миклухо-Маклай;
 - б) С.А. Токарев;
 - в) В.П. Алексеев;
 - г) А.П. Окладников.
5. Укажите автора шестиступенчатой периодизации истории первобытного общества, разделившего ее на эпохи «дикости» и «варварства»:
- а) П.П. Ефименко;
 - б) Л. Морган;
 - в) М.О. Косвен;
 - г) Л. Бахофен.
6. Кто из зарубежных исследователей первобытных религиозных верований назвал анимизм «философией дикаря»:
- а) Дж. Фрэнгер;
 - б) Г. Спенсер;
 - в) Э. Тейлор;
 - г) Л. Морган.
7. Критерием археологической периодизации истории первобытного общества является:
- а) изменение форм общественно-экономических отношений;
 - б) изменение материалов, служащих для изготовления орудий труда;
 - в) изменение форм брачно-семейной организации общества;
 - г) изменение физического и расового типа первобытного человека.
8. Эпоха «военной демократии» непосредственно предшествует периоду:
- а) первобытного человеческого стада;
 - б) раннепервобытной родовой общины;
 - в) позднепервобытной родовой общины;
 - г) образования государственности.
9. Переход первобытного общества к земледелию и скотоводству произошел:
- а) в эпоху «военной демократии»;
 - б) в эпоху позднепервобытной родовой общины;
 - в) в эпоху раннепервобытной родовой общины;
 - г) в эпоху первобытного человеческого стада.
10. Какому виду человека непосредственно предшествовал неандерталец:
- а) человеку умелому;
 - б) питекантропу;
 - в) человеку разумному;
 - г) синантропу.
11. Один из механизмов эволюции согласно концепции Ч. Дарвина:
- а) изменчивость;
 - б) мутация;
 - в) успешное межвидовое скрещивание;

г) радиационная катастрофа.

12. Наиболее вероятная прародина разумных предков современного человека:

- а) Южная Азия;
- б) Восточная и Южная Африка;
- в) Южная и Западная Европа;
- г) Восточная Сибирь.

13. Питекантроп был впервые открыт и исследован:

- а) Е. Дюбуа;
- б) Ф. Вейденрайхом;
- в) Л. Лики;
- г) Р. Кенигсвальдом.

14. Предполагаемая прародина человека современного физического типа (кроманьонца):

- а) Западная Европа;
- б) Восточная Европа;
- в) Восточная Азия;
- г) Юго-Западная Азия.

15. Эпикантус является устойчивым расовым признаком:

- а) австралоидов;
- б) монголоидов;
- в) негроидов;
- г) американоидов.

16. Американоидная раса состоит в наиболее близком генетическом родстве:

- а) с европеоидами;
- б) с австралоидами;
- в) с монголоидами;
- г) с негроидами.

17. В.П. Алексеев является создателем расогенетической концепции:

- а) классического моноцентризма;
- б) ологенизма;
- в) полицентризма;
- г) расширенного моноцентризма.

18. К древней метисной (переходной) расовой группе не относятся:

- а) капоиды;
- б) дравиды;
- в) уральцы;
- г) малайцы.

19. Последним периодом истории первобытного общества является:

- а) период политогенеза;
- б) период первобытного человеческого стада;
- в) период позднепервобытной родовой общины;
- г) период раннепервобытной родовой общины.

20. Какая первобытная народность не была знакома с сетевым рыболовством:

- а) алгонкины;

- б) юкагиры;
- в) ханты;
- г) бушмены.

21. В каком регионе первобытное население не знало власти военных вождей:

- а) на Камчатке;
- б) на острове Огненная Земля;
- в) на юге Африки;
- г) в Полинезии.

22. К признакам первобытнообщинного рода не относятся:

- а) экзогамия;
- б) эндогамия;
- в) промискуитет;
- г) оргиастические праздники.

23. Как называется тип первобытной экономики, основанный на охоте, собирательстве и рыболовстве:

- а) присваивающий;
- б) производящий;
- в) аграрный;
- г) преиндустриальный.

24. Переход к оседлому образу жизни связан:

- а) с развитием охоты;
- б) с развитием кочевого скотоводства;
- в) с развитием экстенсивного собирательства;
- г) с развитием интенсивного земледелия.

25. Становление главных отраслей сельского хозяйства в Юго-Западной Азии произошло в период:

- а) позднего палеолита;
- б) неолита;
- в) энеолита;
- г) бронзового века.

26. Древнейшие доказательства обработки золота и серебра найдены:

- а) в Малой Азии;
- б) в Китае;
- в) в Египте;
- г) в Греции.

27. Первым металлом, известным человеку, стала:

- а) бронза;
- б) медь;
- в) сурьма;
- г) платина.

28. Первое общественное разделение труда возникло:

- а) по полу и возрасту;
- б) между людьми умственного и физического труда;
- в) между первобытными земледельцами и охотниками;

г) между первобытными скотоводами и земледельцами.

29. Общественно-политическое устройство в виде союза племен было типичным для:

- а) австралийцев-аборигенов;
- б) североамериканских индейцев-ирокезов;
- в) тасманийцев;
- г) огнеземельцев.

30. Религиозное верование в переселение души из тела в другое тело называется:

- а) реинкарнация;
- б) фетишизм;
- в) тотемизм;
- г) магия.

31. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется:

- а) матриархальная полиандрия;
- б) фратеральная полиандрия;
- в) левират;
- г) полигиния.

32. Широкое распространение пашенного земледелия в Европе произошло:

- а) в неолите;
- б) в энеолите;
- в) в бронзовом веке;
- г) в раннем железном веке.

4. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Тематика эссе по разделу 1: «История первобытного общества».

- Семейно-брачные отношения на стадии раннепервобытной родовой общины (с этнографическими примерами).
- Формы экономики на стадии раннепервобытной родовой общины.
- Сравните первобытные стадии архантропов и палеоантропов.
- Проблема точки отсчета истории общества.
- Понятие и основные признаки первобытного общества.
- Периодизация истории первобытного общества.
- История научного изучения первобытного общества в отечественной науке XVIII-XX вв.
- История научного изучения первобытного общества в западноевропейской и американской науке XVIII-XX вв.
- История научного изучения первобытного общества в древности, средние века и новое время (до середины XVIII в.).
- Науки, изучающие историю первобытного общества, их взаимодействие.
- Расогенез. Классификация рас. Факторы расообразования.
- Понятие духовной культуры, проблема ее зарождения в обществе.
- Понятие и признаки рода и племени. Что возникло раньше?
- Формы духовной культуры на стадии раннепервобытной родовой общины (религия).
- Формы духовной культуры на стадии позднепервобытной родовой общины (религия).
- Социально-политические отношения на стадии раннепервобытной родовой общины (с этнографическими примерами).
- Социально-политические отношения на стадии позднепервобытной родовой общины (с этнографическими примерами).
- Формы экономики на стадии позднепервобытной родовой общины (с примерами).
- Развитие семейно-брачных отношений на стадии позднепервобытной родовой общины.
- Основные научные теории прародины человечества. Точки зрения на процесс появления предков человека из обезьян.
- Понятие антропогенеза, проблема его движущих сил. Классификация семейства гоминид.
- Понятие социогенеза, проблема его движущих сил. Основные черты человеческого общества.
- Формы духовной культуры на стадии раннепервобытной родовой общины (искусство, научные знания, речь).
- Формы духовной культуры на стадии позднепервобытной родовой общины (искусство, научные знания, речь).

Темы рефератов

- Теория антропогенеза Ч. Дарвина.
- Новейшие научные концепции антропогенеза.
- Раннеполитические общества Востока: генезис и пути развития государственности.
- Религиозно-политические реформы фараона Эхнатона.
- Внешняя политика Ассирийской державы на Ближнем Востоке.
- Хеттское общество и государство: возникновение, история, распад.
- Финикийская колонизация в Средиземноморье.
- Искусство Древней Индии.
- Внешняя политика Китая в период империй Цинь и Хань.
- Древневнекитайская архитектура и скульптура.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного Приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (для студентов очной и заочной форм обучения).

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «История первобытного общества и Древнего Востока» адресованы студентам очной и заочной форм обучения (бакалавриат).

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История и Обществознание», предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются проблемы развития процессов социогенеза, антропогенеза, политогенеза и культурогенеза общества в первобытную эпоху. Освещаются основные этапы развития политической и социально-экономической истории стран Древнего Востока, достижения и специфика их культуры. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с документальными источниками и исследовательской литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

В процессе самостоятельной работы студенты должны изучить научную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- наглядные пособия и историко-археологические экспонаты учебного музея на факультете истории и филологии;
- настенные исторические карты по темам читаемой дисциплины.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. <http://library.tgpi.ru>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.