

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История Средних веков**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития народов Западной, Северной, Центральной и Южной Европы, создавших самобытную развитую цивилизацию средневекового Запада. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК- 4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется воспитание обучающихся посредством изучения истории цивилизаций средневековой Западной Европы и Византии (соответствует индикатору ОПК-4.1); - социально-культурные основы развития средневековых цивилизаций на территории Европы для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в мультикультурном обществе современности (соответствует индикатору ОПК-4.2); - содержание истории стран и народов средневековой Западной Европы и связанной с ней истории Византийской империи, их сложившихся этнокультурных и этнорелигиозных общностей (соответствует индикатору УК-5.1); - научные представления об этапах политического и общественного развития стран средневековой цивилизованной Европы (соответствует индикатору УК-5.2); - достижения культуры Византии и стран средневекового Запада для уважительного отношения к их историческому пути (соответствует индикатору УК-5.3); - общенаучные принципы и методы конструктивного взаимодействия с людьми в процессе совместного изучения истории Средних веков (соответствует индикатору УК-5.4); - условия сознательного выбора своей гражданской позиции в результате изучения средневековой истории стран Европы (соответствует индикатору УК-5.5).
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по истории Средних веков в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися (соответствует индикатору ОПК-4.1); - выделять системные характеристики средневекового общества Западной Европы и Византии, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии, исходя из позиции толерантности и своей гражданской позиции (соответствует индикатору ОПК - 4.2); - объяснять основные модели общественного развития в поликультурных социумах средневековой Европы с учетом их региональной специфики (соответствует индикатору УК-5.1); - сравнивать, анализировать социокультурные различия общественных групп, существовавших в цивилизациях средневекового Запада и Византии (соответствует индикатору УК - 5.2); - уважительно относиться к научным концепциям и научным историческим школам, сложившимся в отечественной и мировой медиэвистике (соответствует индикатору УК-5.3); - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе их ознакомления с историей средневековой Западной Европы и Византии (соответствует индикатору УК-5.4); - сознательно определять и выбирать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию в отношении изученных цивилизаций средневековой Европы (соответствует индикатору УК-5.5).

Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - применения знаний по истории Средних веков в учебно-воспитательной деятельности (соответствует индикатору ОПК- 4.1); - компаративного анализа общественных, политических и культурных отношений, сложившихся в средневековую эпоху для формирования у обучающихся толерантности и гражданской позиции в отношении средневековых цивилизаций Европы (соответствует индикатору ОПК-4.2); - сравнительно-исторического анализа разнообразных путей социокультурного и политического развития средневековой цивилизованной Европы (соответствует индикатору УК-5.1); - осмысления социально-культурных различий общественных групп, существовавших в Средние века в странах Западной Европы и в Византии (соответствует индикатору УК-5.2); - уважительного отношения к достижениям культуры цивилизаций Византии и средневекового Запада (соответствует индикатору УК-5.3); - положительного взаимодействия с людьми в процессе их приобщения к истории средневековых цивилизаций Европы (соответствует индикатору УК-5.4); - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством исследования истории стран и народов средневековой Европы (соответствует индикатору УК-5.5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. " Эпоха раннего и "высокого" Средневековья"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Введение в историю Средних веков» Понятия «средние века» и «феодализм», периодизация истории Средних веков (основные концептуальные подходы и проблемы), источники по истории Средних веков и историография истории Средних веков.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	«Введение в историю Средних веков: основные проблемы современной медиевистики» Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	Самостоятельная работа	3	9	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	«Великое переселение народов в Европе и образование «варварских королевств» в III-VII вв.» «Варварские народы» и Древний Рим: проблемы этнокультурного и социально-политического синтеза западноевропейской средневековой цивилизации.	Практические занятия	3	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	«Распад Западной Римской империи. Великое переселение народов в Европе и образование «варварских королевств» в III-VII вв.» Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	Самостоятельная работа	3	10	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	«Франкское общество и государство в эпоху династии Меровингов (конец V – середина VIII вв.)» Образование государственности у франкских племен. Завоевание франками Галлии. Правление Хлодвига, христианизация и принятие свода законов «Салическая правда». Распад государства Меровингов. Арабское нашествие в 719-739 гг. и реформа майордома Карла Мартелла.	Самостоятельная работа	3	10	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	««Христианство и церковь в Западной Европе в период раннего Средневековья (V-сер. XI вв.)» Рекомендации: подготовка к практическим и лекционным занятиям,	Самостоятельная работа	3	10	УК-5 ОПК-4 УК-5.1

	самостоятельное изучение предлагаемого преподавателем учебного материала (научно-популярной, справочной литературы, в том числе через посредство интернет-ресурсов).				УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.7	«Франкское королевство при династии Каролингов: на пути к империи» Карл Великий и его военно-политическая деятельность: к вопросу о роли личности в истории стран и народов Западной Европы.	Самостоятельная работа	3	10	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.8	«Скандинавские страны в «эпоху викингов» (VIII-XI вв.)» Рекомендации: подготовка к практическим и лекционным занятиям, самостоятельное изучение предлагаемого преподавателем учебного материала (научно-популярной, справочной литературы, в том числе через посредство интернет-ресурсов).	Самостоятельная работа	3	10	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.9	«Восточная Римская империя (Византия) в раннее Средневековье: генезис православно-христианского государства» Внешняя и внутренняя политика ранней Византийской империи. Кодекс императора Юстиниана: историко-правовой анализ. Иконоборческое движение и его последствия для становления православно-христианской империи.	Самостоятельная работа	3	10	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.10	"Венгрия в X-XIII вв.: общество, государственность, культура" Рекомендации: самостоятельная работа с литературой в библиотеках и на интернет-ресурсах, составление краткого конспекта ответов на вопросы темы занятия.	Самостоятельная работа	3	8	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.11	"Шотландия и Ирландия в эпоху раннего и развитого Средневековья" Рекомендации: самостоятельная работа с литературой в библиотеках и на интернет-ресурсах, составление краткого конспекта ответов на вопросы темы занятия.	Самостоятельная работа	3	8	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.12	"Дания, Швеция и Норвегия в XI-XIII вв." Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.13	«Крестовые походы на Восток в XI-XIII вв. Англия и Франция в эпоху Крестовых походов» Причины и факторы Крестовых походов на Восток. Этапы развития крестоносного движения в Западной Европе. Исторические результаты и последствия Крестовых походов. Общественно-экономическое и политическое развитие Англии и Франции в период Крестовых походов.	Практические занятия	3	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. "Период позднего Средневековья"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Столетняя война в XIV-XV вв.»	Самостоятельная	3	6	УК-5

	Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов.	работа			ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	«Государства Пиренейского полуострова в завершающий период Реконкисты» Феномен христианской Реконкисты. Причины, социальные силы, этапы и результаты Реконкисты на Пиренейском полуострове. Роль Реконкисты в образовании и в культурно-исторической специфике Испании и Португалии.	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	"Культура стран Пиренейского полуострова в период Реконкисты" Рекомендации: работа в библиотеках и на интернет-ресурсах, составление конспекта ответов на вопросы темы	Самостоятельная работа	3	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	«Западная Европа на пороге Нового времени: основные тенденции развития в XV- середине XVII вв.» Начало формирования капитализма. Тенденции в развитии религиозных представлений. Религиозно-политическая Реформация и Контрреформация. Прогресс науки. Развитие форм искусства, литературное творчество. Эпоха Возрождения Развитие мореплавания и Великие географические открытия. Формирование колониальной системы. Генезис феодально-абсолютистских монархий. Начало процесса образования наций и национальных государств в Западной Европе	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	«Великие географические открытия и образование колониальных держав в середине XV - середине XVII вв.» Предпосылки и конкретно-исторические причины Великих географических открытий. Поиски и открытия «восточного» и «западного» пути в Индию португальцами и испанцами. Начало поисков «северо-западного» и северо-восточного» путей в Индию и Китай. Формирование европейских «морских» колониальных держав.	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	«Реформация и Контрреформация в Западной Европе в XVI - середине XVII вв.» Исторические предпосылки и конкретные причины европейской религиозно-политической Реформации. Реформация в Германии, Швейцарии и Нидерландах. Развитие Реформации в Англии, Франции и странах Северной Европы в XVI веке. Реформа католической церкви и развитие Контрреформации в Западной Европе во второй половине XVI – первой половине XVII вв. Религиозный фактор в Тридцатилетней войне. Результаты процессов Реформации и Контрреформации	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.7	«Поздняя Византийская империя в XIII - XV вв.» Характеристика политического, социально-экономического и культурного развития Византии в период поздних Крестовых походов. Латинская Империя на землях Византии и реставрация Византийской империи в XIII веке. Османо-турецкое завоевание Восточной Римской империи в XIV-XV вв. Рекомендации: работа в библиотеках и на интернет-ресурсах, составление конспекта ответов на вопросы темы	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.8	«Англия, Франция и Нидерланды в начале XVI- середине XVII вв.» Экономическое и общественное развитие Англии при Тюдорах и первых Стюартах. Политические отношения и культура. Реформация короля Генриха VIII Тюдора и ее значение. Внешняя политика Англии при Тюдорах и первых Стюартах. Социально- экономическое развитие Франции при последних Валуа и первых Бурбонах. Культура. Религиозные войны. Внутренняя и внешняя политика Генриха Наваррского и Ришелье. Победа абсолютизма. Нидерланды накануне восстания против Испании. Причины восстания. Этапы нидерландской революционной борьбы против	Практические занятия	3	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	испанского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика республиканских Нидерландов в 1579-1648 гг. Культура северных и южных Нидерландов.				
2.9	«Италия в конце XV - середине XVII вв.» Внутриполитическое устройство и развитие итальянских государств и земель в конце XV – середине XVII вв. Социальные отношения, развитие экономических отношений и культуры. Итальянские войны в 1494-1559 гг.: причины, этапы, основные сражения и политические результаты.	Самостоятельная работа	3	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.10	«Венгрия в XIII – XVI вв.» Формирование средневековой венгерской народности и государственности в конце раннего Средневековья. Политическое и общественно-экономическое развитие Венгерского королевства в период «высокого Средневековья». Внешняя политика венгерских королей династий Арпадов, Анжувенов и Люксембургов. Культура средневековой Венгрии.	Самостоятельная работа	3	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.11	"Страны Северной Европы в период XIII-XVI вв." Рекомендации: работа в библиотеках и на интернет-ресурсах, составление конспекта ответов на вопросы темы	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.12	«Испания и Португалия в период XVI-XVII вв.» Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Испании и Португалии. Внешняя политика испанских королей из династии Габсбургов в начале XVI – середине XVII вв. Культура стран Пиренейского полуострова в раннее Новое время.	Самостоятельная работа	3	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Карпов С.П., Хачатурян Н.А.	История средних веков: учеб. для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "История": [В 2 -х т.]	М.: МГУ: Высш. шк., 2003	45 экз.
2	Дмитриева О.В., Литаврина Э.Э.	История средних веков: Учеб. для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "История": [в 2 -х т.]	М.: МГУ: Высш. шк., 2003	40 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Осокин Н. А.	История средних веков	Казань: Типография Императорского Университета, 1888	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102830

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Стасюлевич М. М.	История Средних веков в ее писателях и исследованиях новейших ученых: публицистика	Санкт-Петербург: Тип. М.М. Стасюлевича, 1887	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103177
3	Богданович М. И.	История военного искусства и замечательнейших походов. Военная история Средних веков	Санкт-Петербург: Типография Карла Крайя, 1853	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213509
4		6 класс. История Средних веков: аудиоздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604617

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Батурин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н.	История средних веков: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542
2	Петрова Н. Г.	Методическое пособие к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485320
3		Программа курса «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485324

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос
Консультант+

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции:			
ОПК-4.1			
Знает и понимает основы базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся			
З особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется воспитание обучающихся посредством изучения истории цивилизаций средневековой Западной Европы и Византии	поиск и сбор необходимой литературы	полнота и содержательность ответа;	О-опрос
У	использование различных баз	объем выполненных	О-опрос

<p>выделять системные характеристики средневекового общества Западной Европы и Византии, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии, исходя из позиции толерантности и своей гражданской позиции</p>	<p>данных</p>	<p>работ (в полном, не полном объеме)</p>	
<p>Н применения знаний по истории Средних веков в учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>использование современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О-опрос</p>
<p>ОПК – 4.2</p> <p>демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и к жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>			
<p>3 социально-культурные основы развития средневековых цивилизаций на территории Европы для формирования у обучающихся</p>	<p>составление обзорного конспекта по изучаемой дисциплине</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных</p>	<p>О - опрос</p>

<p>гражданской позиции,</p> <p>толерантности и навыков поведения в мультикультурном обществе современности</p>		<p>ресурсов Интернет</p>	
<p>У</p> <p>выделять системные характеристики средневекового общества Западной Европы и Византии, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии, исходя из позиции толерантности и своей гражданской позиции</p>	<p>подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Р – написание и защита рефератов</p>
<p>Н</p> <p>компаративного анализа общественных, политических и культурных отношений, сложившихся в средневековую эпоху для формирования у обучающихся</p>	<p>использование современных глобальных информационных ресурсов</p>	<p>соответствие проблеме исследования</p>	<p>О - опрос</p>

<p>толерантности и гражданской позиции в отношении средневековых цивилизаций Европы</p>			
<p>УК – 5.1</p> <p>воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>			
<p>3</p> <p>содержание истории стран и народов средневековой Западной Европы и связанной с ней истории Византийской империи, их сложившихся этнокультурных и этнорелигиозных общностей</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ИТЗ – индивидуальное творческое задание (написание исторического эссе)</p>
<p>У</p> <p>объяснять основные модели общественного развития в поликультурных социумах средневековой Европы с учетом их региональной специфики</p>	<p>использование современных глобальных информационных ресурсов</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О - опрос</p>

<p>Н</p> <p>сравнительно-исторического анализа разнообразных путей социокультурного и политического развития средневековой цивилизованной Европы</p>	<p>подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины</p>	<p>соответствие проблеме исследования</p>	<p>О - опрос</p>
<p>УК – 5.2</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>			
<p>З</p> <p>научные представления об этапах политического и общественного развития стран средневековой цивилизованной Европы</p>	<p>составление обзорного конспекта по изучаемой дисциплине</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О - опрос</p>
<p>У</p> <p>сравнивать, анализировать социокультурные различия общественных групп, существовавших в цивилизациях средневекового</p>	<p>подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>О - опрос</p>

Запада и Византии			
Н осмысления социально- культурных различий общественных групп, существовавших в Средние века в странах Западной Европы и в Византии	использование современных информационно- коммуникационных технологий	соответствие проблеме исследования	О - опрос
УК – 5.3			
демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
З достижения культуры Византии и стран средневекового Запада для уважительного отношения к их историческому пути	Составление аналитического обзора по тематическим разделам курса	целенаправленность поиска и отбора	О - опрос
У уважительно относиться к научным концепциям и научным историческим школам, сложившимся в отечественной и мировой медиевистике	поиск и сбор необходимой литературы	умение приводить примеры полнота и содержательность ответа	О - опрос

<p>Н</p> <p>уважительного отношения к достижениям культуры цивилизаций Византии и средневекового Запада</p>	<p>историческое моделирование</p>	<p>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>Р – написание и защита рефератов</p>
<p>УК – 5.4</p> <p>конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>			
<p>З</p> <p>общенаучные принципы и методы конструктивного взаимодействия с людьми в процессе совместного изучения истории Средних веков</p>	<p>использование различных баз данных</p>	<p>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>Т - тестирование</p>
<p>У</p> <p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе их ознакомления с историей средневековой Западной Европы и Византии</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы</p>	<p>умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О - опрос</p>
<p>Н</p>	<p>историческое</p>	<p>обоснованность обращения к базам</p>	<p>О - опрос</p>

положительного взаимодействия с людьми в процессе их приобщения к истории средневековых цивилизаций Европы	моделирование	данных	
<p>УК – 5.5</p> <p>сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>			
3 условия сознательного выбора своей гражданской позиции в результате изучения средневековой истории стран Европы	использовани е различных баз данных	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос
У сознательно определять и выбирать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию в отношении изученных цивилизаций средневековой Европы	историческое моделирование	умение отстаивать свою позицию	О - опрос

Н осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством исследования истории стран и народов средневековой Европы	поиск и сбор необходимой литературы	обоснованность обращения к базам данных	Т - тестирование
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(экзамен - 5 семестр)

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

84-100 баллов (оценка «отлично»)- изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с

дополнительной литературой.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Понятие «средние века». Проблема хронологических границ и периодизации истории Средних веков в российской и зарубежной историографии.
2. Источники по истории Средних веков.
3. Проблема определения сущности понятия «феодализм» в исторической науке.
4. Кризис и распад поздней Римской Империи в III-V вв.
5. Великое переселение народов в Европе и образование «варварских королевств» в IV-VII вв.

6. Восточная Римская Империя в конце IV – начале VII вв. Правление Юстиниана I.
7. Общественно-экономическое и внутривластное развитие Восточной Римской Империи в VII-XII вв.
8. Общество и государство франков в эпоху правления династии Меровингов. Свод законов «Салическая правда».
9. Деятельность Карла Мартелла. Переход власти от Меровингов к Каролингам.
10. Франкское общество и государство в эпоху правления Карла Великого. Образование Империи, ее политический распад в IX веке.
11. Германия и Италия в середине IX – конце XI вв. Правление королей Саксонской династии и образование «Священной Римской Империи».
12. Франция в середине IX – конце XI вв. Переход власти от Каролингов к Капетингам.
13. Англосаксонские королевства раннего Средневековья (до 1066 года).
14. Страны Северной Европы в «эпоху викингов» IX-XI вв.
15. Христианство и церковь в Западной Европе в раннее Средневековье.
16. Западная Европа на рубеже I–II тыс. н.э.: основные тенденции экономического, общественно-политического и культурного развития.
17. Первые Крестовые походы на Восток в XI - XII вв.: причины, ход и результаты. Государственные образования, созданные крестоносцами на Ближнем Востоке.
18. Четвертый Крестовый поход и падение Восточной Римской Империи. Образование и гибель Латинской Империи. Реставрация Византии.
19. Последние Крестовые походы на Восток в XIII веке. Причины упадка крестоносного движения в Европе. Последствия Крестовых походов.
20. Крестовые походы в Прибалтику в XII-XIII вв. Образование Тевтонского Ордена.
21. Культура стран Западной Европы эпохи Крестовых походов.

22. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в период Крестовых походов.
23. Священная Римская Империя во времена правления Салической династии и династии Штауфенов: политическое и общественно-экономическое развитие.
24. Англия в эпоху Крестовых походов. Принятие «Великой хартии вольностей» и образование парламента в XIII веке.
25. Германия в эпоху крестовых походов. Борьба императоров и пап.
26. Священная Римская империя в XIV-XV вв.
27. Культура Германии периода развитого Средневековья.
28. Италия в XII-XV вв.: хозяйственное и социальное развитие.
29. Политическое развитие Италии в XII-XV вв.
30. Культура Италии: от готики до Ренессанса.
31. Государства Пиренейского полуострова в XI-XV вв. Образование Испании и Португалии.
32. Хозяйственное и социальное развитие стран Пиренейского полуострова в XI-XV вв.
33. Культура стран Пиренейского полуострова в эпоху Средневековья.
34. Страны Северной Европы в XII - XV вв.: хозяйственное и общественное развитие.
35. Политическая история Дании, Швеции и Норвегии в XII-XV вв.
36. Венгрия в X-XV вв.: политическая история и общественно-экономический строй. Культура.
37. Поздняя Византия: от Никейской империи до османского завоевания.
38. Социально-политическая борьба в поздней Византии.
39. Западная Европа на пороге раннего Нового времени: основные тенденции развития.
40. Великие географические открытия XV- середине XVII вв.
41. Колониальные захваты стран Западной Европы в XV- середине XVII вв.

42. Реформация и протестантизм
43. Контрреформация. Реформа католической церкви.
44. Реформация в Германии и Крестьянская война.
45. Германия после Крестьянской войны до Тридцатилетней войны: политическое и общественно-экономическое развитие.
46. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
47. Культура поздней Византии.
48. Страны Северной Европы в период Реформации и Контрреформации.
49. Англия в конце XV- середине XVII вв.
50. Испания и Португалия в конце XV- середине XVII вв.
51. Франция в конце XV- середине XVII вв.
52. Нидерланды в конце XV- середине XVII вв.
53. Италия в конце XV- середине XVII вв.
54. Венгрия в конце XV- середине XVII вв.

Перечень контрольных тестовых заданий
<ol style="list-style-type: none">1. Дать определение: Средние века, Медиевистика, урбанистика, формация, цивилизация, оммаж, фьеф, лен.2. Охарактеризовать школу Анналов и неоанналов.3. Жак Ле Гофф – исторический портрет.4. Видные отечественные медиевисты.
<ol style="list-style-type: none">1. Дать определение: раб, рабство, колон, колонат, пекулий.2. Охарактеризовать проявления экономического кризиса поздней римской империи.

3. Тацит - «Германия». Датировка, аннотация, степень достоверности, значимость в изучении варварской истории.

1. Дать определение: Великое переселение народов. Климатические факторы, Демографические факторы, социально-экономические факторы, «Бегство вперед», Варварские короли, Генезис, Синтез культур.

2. Охарактеризовать источники с позиции выявления в них причин ВПН (Античные, арабские, Китайские).

3. Первые варварские короли – историческая характеристика.

1. Дать определение: Религия, Монотеизм, Христианство, Церковь, Общественный институт, Константинов дар, Тезис о «Святости града Петра», Супрематия, Римская курия, Символ веры, Собор, Великая схизма, Конклав, Монастырь, Отшельничество, Епархия, Мощи, Скриптории, Папа, Клир.

2. Охарактеризовать роли раннесредневековой церкви в сохранении письменных свидетельств о раннесредневековой Европе.

3. Григорий Великий – исторический портрет.

1. Дать определение: Военная демократия, Вождь, Вождизм, Конунг, Король, Синтез власти, Христианизация, Мартовские поля, ополчение.

2. Охарактеризовать «Историю Франков» как исторический источник.

3. Григорий Турский – исторический портрет.

1. Дать определение: Ленивые короли, Майордомы, Вотчина, Марка, Капитулярий, Император, Империя, Универсализм, Граф, Графство, Поместье, Архаизм власти, Феодализация. Каролингский ренессанс.

2. Карл Мартел – исторический портрет.

3. Пипин Кроткий – исторический портрет.

4. Карл Великий – эпистолярное наследие.

1. Дать определение: Принцепс, Доминус, Император, Висилевс, Дипломатия, Кодекс, Римское право, Византийская бюрократия.

2. Кодекс Юстиниана как исторический источник.

3. Влияние кодекса Юстиниана на становление европейского права.

1. Дать определение: Феод, Феодализм, Иерархия, Вотчина, Борон, Рыцарь, Рыцарство, Майорат, Феодальная раздробленность, Озамкование,

2. Определить влияние урбанизации на формирование общеевропейского средневекового культурного пространства.

1. Горд, Город, Бюргер, Ремесло, Цех, Гильдия, Коммунальная революция.

2. Локализовать зоны возникновения средневековых городов с позиций основных теорий, объясняющих их происхождение.

4. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Оформление комплекта заданий по видам работ

Темы рефератов

1. Источники по истории Средних веков.
2. Проблема определения сущности понятия «феодализм» в исторической науке.
3. Кризис и распад поздней Римской Империи в III-V вв.
4. Великое переселение народов в Европе
5. Реформы Юстиниана I.
6. Общественно-экономическое и внутривластное развитие Восточной Римской Империи в VII-XII вв.
7. Общество и государство франков в эпоху правления династии Меровингов. Свод законов «Салическая правда».
8. Деятельность Карла Мартелла.
9. Франкское общество и государство в эпоху правления Карла Великого.
10. Германия в середине IX – конце XI вв.
12. Франция в середине IX – конце XI вв.
13. Англосаксонские королевства раннего Средневековья.
14. Страны Северной Европы в «эпоху викингов» IX-XI вв.
15. Христианство и церковь в Западной Европе в раннее Средневековье.
16. Первые Крестовые походы на Восток в XI - XII вв.: причины, ход и результаты.
17. Государственные образования крестоносцев на Ближнем Востоке.
18. Четвертый Крестовый поход

19. Последние Крестовые походы на Восток в XIII веке.
20. Крестовые походы в Прибалтику в XII-XIII вв.
21. Культура стран Западной Европы эпохи Крестовых походов.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в период Крестовых походов.
23. Священная Римская Империя во времена правления Салической династии и династии Штауфенов: политическое и общественно-экономическое развитие.
24. Англия в эпоху Крестовых походов.
25. Образование английского парламента в XIII веке.

Тематика индивидуальных творческих заданий – исторических эссе

1. Кальмарская уния: от зарождения и до распада.
2. Альбигойцы во Франции.
3. Византия и папство.
4. Крестовые походы в Прибалтику.
5. Франция в эпоху Людовика Святого.
6. Образование Венецианской колониальной империи.
7. Клунийская реформа католической церкви и ее значение.
8. Великая Схизма в римско-католической церкви в XIV-XV вв.
9. Государства крестоносцев на исламском Востоке.
10. Экономическое развитие Англии при династии Плантагенетов.
11. Внешняя политика Священной Римской империи в X-XII вв.
12. Внешнеполитические отношения в Западной Европе эпохи Столетней войны.
13. От готики к Ренессансу: континуитет или разрыв традиций?

14. Ранние реформационные движения в Западной Европе в XI-XV вв.

15. Законодательство Юстиниана I и его историческое значение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты

текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (3 семестр), и экзамена (4 семестр) для заочной формы обучения.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Защита курсовой работы (проекта) в 4 семестре проводится за счет часов, отводимых в программе дисциплины на самостоятельную работу студента.

Методические указания по освоению дисциплины «История средних веков» адресованы студентам очной и заочной форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История и Обществознание», предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов.

В ходе лекционных занятий рассматриваются проблемы развития процессов социогенеза, политогенеза и культурогенеза средневекового западноевропейского и византийского общества. Освещаются основные этапы развития политической и социально-экономической истории стран средневековой Западной Европы и Византии, достижения и специфика их культуры. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с документальными источниками и исследовательской литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

В процессе самостоятельной работы студенты должны изучить научную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- наглядные пособия и историко-археологические экспонаты учебного музея на факультете истории и филологии;
- настенные исторические карты по темам читаемой дисциплины.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. <http://library.tgpi.ru>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.