

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Новейшая история России**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	5		6		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	8	8			8	8
Практические	8	8	2	2	10	10
Итого ауд.	16	16	2	2	18	18
Контактная работа	16	16	2	2	18	18
Сам. работа	88	88	61	61	149	149
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	72	72	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Хоруженко Виктория Константиновна; канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов прочных и целостных знаний по Новейшей истории России; развитие у студентов исторического мышления, умения самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей; воспитание студента – будущего специалиста-историка, как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны.
1.2	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК- 4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-особенности базовых национальных ценностей в новейшее время, на основе которых осуществляется духовно- нравственное воспитание обучающихся;
-особенности системного и критического мышления; источники информации по новейшей истории России;
-основные историографические проблемы новейшей истории России;
-методику сопоставления разных источников информации по новейшей истории России с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
-последствия исторических событий XX века для дальнейшего развития России

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; - анализировать социокультурные различия социальных групп в новейший период истории России, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать и решать проблемы новейшей истории России мировоззренческого, общественного и личного характера; - анализировать источники информации по новейшей истории России с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации по новейшей истории России; сопоставлять разные источники информации по новейшей истории России с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированно формировать собственное суждение и оценку исторических событий и явлений периода новейшей истории России; - определять практические последствия исторических событий XX века для дальнейшего развития России
<p>Владеть:</p> <p>способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции на основе знания событий истории XX века, толерантностью и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения дискуссий по проблемам новейшей истории России; - методикой применения логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - методикой анализа историографии новейшей истории России; - методикой сопоставления разных источников информации по новейшей истории России с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированно формировать собственное суждение и оценку исторических событий и явлений периода новейшей истории России; - навыками определения последствий исторических событий XX века для дальнейшего развития России

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение. Российское общество и государство в начале XX вв (1900-февраль 1917 гг.)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Социально-экономическое развитие России в начале XX века".1. Проблемы экономического развития на рубеже XIX-	Лекционные занятия	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	ПОЛОЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП РОССИИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАСТРОЕНИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ. 1. Дворянство. 2. Буржуазия. 3. Интеллигенция. 4. Крестьянство. 5. Рабочие. (При ответе охарактеризовать динамику численности, материальное положение, правовой статус, требования социальной группы, ее отношение к власти). 6. Споры об уровне жизни в дореволюционной России в историографии	Практические занятия	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1

					ОПК-4.2
1.3	<p>РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИЗМА В РОССИИ в конце XIX- начале XX вв.</p> <p>1. Развитие промышленности в конце XIX-начале XX вв. Индустриализация С.Ю. Витте.</p> <p>2. Проблема аграрного реформирования в начале XX века. Аграрная реформа Витте–Столыпина. Оценка результатов реформы историками.</p> <p>3. Особенности развития российского капитализма. Государственно-монополистический капитализм (ГМК).</p>	Самостоятельная работа	5	12	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	<p>Внутренняя политика самодержавия в начале XX века.</p> <p>Концепция политического курса императора Николая II. Реформы С.Ю. Витте. «Рабочий вопрос» на рубеже веков. «Полицейский социализм». Изменения в государственной системе России в годы первой российской революции. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Деятельность III и IV Государственной Думы. «Российский бонапартизм». Премьер-министр П.А. Столыпин. Отмена выкупных платежей. Концепция столыпинских реформ. Проведение аграрных преобразований. Итоги аграрных преобразований: новые подходы и оценки.</p>	Лекционные занятия	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	<p>Внешняя политика России 1894- февр.1917 гг.</p> <p>1. Россия в системе международных отношений в конце XIX-начале XX вв. Противоречия между Россией и другими мировыми державами.</p> <p>2. Внешняя политика 1894-1905 гг.</p> <p>а) Гаагская конференция и ее значение.</p> <p>б) дальневосточная политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. (причины, ход, результаты).</p> <p>3. Внешняя политика перед Первой мировой войной 1906-1914 гг.:</p> <p>а) оформление Антанты</p> <p>б) боснийский кризис 1908-1909 гг.</p> <p>в) Россия и балканские войны 1912-1913 гг.</p> <p>г) отношения с Германией. Миссия Лимана.</p> <p>4. Россия в Первой мировой войне:</p> <p>а) вступление России в войну. Военные действия в 1914-1915 гг.</p> <p>б) военные действия 1916 г. Брусиловский прорыв.</p>	Самостоятельная работа	5	12	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	<p>Столыпинская аграрная реформа и ее оценки в историографии</p> <p>1. Предпосылки и причины проведения реформы.</p> <p>2. Сущность реформы, этапы ее осуществления.</p> <p>3. Реакция крестьянства проведения реформы.</p> <p>4. Оценки результатов столыпинской реформы в историографии.</p>	Самостоятельная работа	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.7	<p>РЕВОЛЮЦИЯ 1905–1907 гг. И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ</p> <p>1. Предпосылки революции. Крестьянское и рабочее движение накануне революции. Зубатовщина.</p> <p>2. Ход революции:</p> <p>а) начало революции. Кровавое воскресенье. Отношение партий к революции и их тактика.</p> <p>б) волнения в армии и на флоте летом 1905 года.</p>	Самостоятельная работа	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

	в) высший подъем революции. Декабрьское вооруженное восстание. г) спад революционного движения. 3. Дискуссии историков о характере, особенностях и последствиях революции.				УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Революция 1917 г.6 от февраля к Октябрю Социально- экономическое и политическое положение России к 1917 году. Февральская революция. Оценки революции в историографии. Россия в период правления временного правительства. Октябрь 1917 г. и его оценки в историографии.	Лекционные занятия	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	ПЕРВАЯ СОВЕТСКАЯ КОНСТИТУЦИЯ 1918 г. 1. История создания (исторические условия, разработка, принятие). 2. Структура Конституции. Основные положения. Система прав и свобод граждан. Система органов государственной власти. 3. Особенности первой советской Конституции.	Практические занятия	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Становление советского государства. Декреты о мире, земле, власти Всероссийский съезд Советов. Социалистическое переустройство общества.	Самостоятельная работа	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Альтернативность развития России от Февраля к Октябрю 1917 г. 1. Либеральная альтернатива. Кадеты у власти. Кризисы Временного правительства: а) апрельский кризис б) июньский кризис в) июльский кризис 2. Монархическая альтернатива. Корниловщина. 3. Социалистическая альтернатива: а) Г. Плеханов и Ю. Мартов. Идея однородного социалистического	Самостоятельная работа	5	12	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

	правительства. б) левые эсеры в) большевистская альтернатива. Причины ее реализации.				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	Спорные вопросы истории гражданской войны. Периодизация и причины войны. расстановка социальных сил. Иностранная интервенция в Советскую Россию. Результаты гражданской войны.	Лекционные занятия	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	«КРАСНЫЕ» И «БЕЛЫЕ» В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ. 1. Понятие «гражданская война». Причины гражданской войны. 2. Формирование «белого» движения, его идейные основы. Лидеры движения (А. Деникин, А. Колчак и др.). Политика «белых» правительств. «Белый» террор. 3. Эволюция политической системы большевистской диктатуры в годы Гражданской войны. «Военный коммунизм». «Красный» террор. 4. Значение Гражданской войны для дальнейшего развития Советской России.	Практические занятия	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.7	Внешняя политика в годы гражданской войны. Внешняя политика в 1920-е годы.	Самостоятельная работа	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 3. Развитие Советской России-СССР в 1920-е гг.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	ОБРАЗОВАНИЕ СССР 1. Причины образования СССР. Объединительное движение в 1919-1922 годах. 2. Два плана централизации СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Позиция В.И. Ленина по национальному вопросу. 3. Декларация и Договор об образовании СССР. I съезд Советов СССР. 4. Конституция СССР 1924 г. 5. Расширение СССР в 1920-е годы.	Практические занятия	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2

					УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.2	СССР в годы новой экономической политики. Историография НЭПа. Хозяйственная разруха в стране. Нарастание недовольства населения внутренней политикой правящей партии весной 1921 г. Сущность основных лозунгов противников большевистского режима. Вынужденный отказ большевиков от политики военного коммунизма. Сущность НЭП в городе и деревне. Эволюция НЭП: возрождение товарно-денежных отношений, торговли, привлечение иностранного капитала в экономику страны. Нэповская общественная модель: характерные черты и противоречия. Свертывание НЭП. Курс на централизацию и огосударствление экономики.	Самостоятельная работа	5	12	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 4. СССР в 1930-е-1953 гг.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Государственный режим в 1930-е гг. Тоталитаризм: понятие, характеристики в СССР. Оценки И.В. Сталина в историографии. Оппозиция режиму личной власти И.В. Сталина.	Практические занятия	6	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.2	На пути форсированного развития социализма. Политика коллективизации 1. Варианты модернизации деревни. Причины и цели политики коллективизации. 2. Сплошная коллективизация 1929-1933 гг. Формы и масштабы крестьянского сопротивления коллективизации. 3. Последствия коллективизации. Голод 1932-1933 гг. Был ли голодомор на Украине?	Самостоятельная работа	6	3	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

					УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.3	<p>На пути форсированного развития социализма. Политика индустриализации</p> <p>1. Предпосылки и цели индустриализации. 2. Выбор концепции индустриального развития; 3. Особенности проведения индустриализации в СССР: темпы, методы. 4. Итоги индустриализации. Уровень жизни населения в СССР в 1930-е гг.</p>	Самостоятельная работа	6	5	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.4	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны. 1. Кризис внешней политики СССР в начале 1930-х гг. Экономическая блокада СССР. 2. Укрепление международного положения СССР. Вступление в Лигу Наций и борьба за международную безопасность. Попытки создания системы коллективной безопасности. 3. Дальневосточная политика СССР. Военные действия на Дальнем Востоке. Бои в районе озера Хасан и реки Халкин-Гол. Г.К.Жуков. 4. Изменение внешнеполитического курса СССР. Пакт о ненападении с Германией. Секретные протоколы и их последствия: • вторжение в Польшу, • советско-финская война. • присоединение Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. 5. Боеготовность Красной Армии накануне войны.</p>	Самостоятельная работа	6	5	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.5	<p>НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</p> <p>1. «План Барбаросса». Разработка «Генерального плана «Ост»». Прочеты сталинской политики в определении возможности войны в 1941 г. 2. Нападение Германии на СССР. Военные действия в первые месяцы войны. Героическая защита Брестской крепости. Смоленское сражение. Падение Киева. 3. Создание ГКО и его деятельность. Организация эвакуации. 4. Московская битва. Контрнаступление Красной армии. 5. Военная кампания весны-лета 1942 г. Итоги первого этапа войны.</p>	Самостоятельная работа	6	4	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.6	<p>КОРЕННЫЙ ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</p> <p>1. Сталинградская битва. Северокавказская наступательная операция. Прорыв блокады Ленинграда. 2. Героическая борьба советских людей в тылу врага. Проблема коллаборационизма на оккупированных территориях. Партизанское движение. 3. Курская битва. Танковое сражение в р-не Прохоровки. Разгром белгородско-харьковской группировки противника. 4. Стратегическое наступление Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины и Донбасса. Битва за Днепр. 5. Внешняя политика СССР в годы войны. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция</p> <p>2</p>	Самостоятельная работа	6	4	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.7	<p>ЗАВЕРШАЮЩИЙ ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</p> <p>1. Полное освобождение территории СССР. Снятие блокады Ленинграда. Разгром противника на Украине и в Крыму. Операция «Багратион». Выборгско-Петрозаводская операция.</p>	Самостоятельная работа	6	6	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

	<p>Яско-Кишиневская операция. Освобождение Западной Украины, Прибалтики, Советского Заполярья. Восстановление государственной границы СССР.</p> <p>2. Операции по освобождению стран Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.</p> <p>3. Внешняя политика СССР в завершающий период. Проблема послевоенного устройства мира. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций.</p> <p>4. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>5. Нюрнбергский процесс, его решения.</p> <p>6. Итоги ВОВ. Цена победы. Проблема численности погибших в ВОВ.</p>				<p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
4.8	СССР в послевоенный период. Альтернативы развития СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики. Ужесточение режима.	Самостоятельная работа	6	8	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
Раздел 5. СССР во второй половине 1950-начале 1990 –х гг. Современная Россия					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	<p>СССР в годы хрущевской «оттепели».</p> <p>Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды после кончины И.В. Сталина. Изменение политического курса. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Значение Постановления ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий.» Внутрипартийная борьба. Изменения аграрной политики в 1953 г. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Государственные меры по наращиванию сельскохозяйственного производства. Проблема использования целинных и залежных земель. Вступление СССР в эпоху НТР. Освоение космоса, применение атомной энергии в мирных целях. Противоречия « оттепели» в литературе и искусстве. Новые тенденции в сфере образования. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника.</p>	Самостоятельная работа	6	5	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
5.2	<p>Внешняя политика СССР в годы «холодной войны» (2 часа)</p> <p>1. Проблема предпосылок и «виновников» «холодной войны».</p> <p>2. Военное противостояние СССР и Запада в 1945-1953 гг.</p> <p>3. Политика мирного сосуществования: позиция, основные направления, достижения, внутренние противоречия 1953-1964 гг. Итоги и уроки Берлинского (1961г.) и Карибского (1962 г.) кризисов.</p> <p>4. Отношения СССР – Запад 1964-1985 гг. Чехословацкая трагедия. Политика «разрядки» и ее крах.</p> <p>5. «Новое политическое мышление» М.С.Горбачева: идеология, достижения, потери (1985-1992 гг.).</p>	Самостоятельная работа	6	5	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
5.3	<p>СССР во второй половине 1960-1991 гг.</p> <p>Попытки модернизации экономики. Реформы А.Н. Косыгина. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Диссидентское движение в СССР. Вторжение СССР в Афганистан и его последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки»</p>	Самостоятельная работа	6	6	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p>

	в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.				УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.4	«ПЕРЕСТРОЙКА» И РАСПАД СССР 1. Причины осуществления «перестройки», ее цели и методы. 2. Процесс радикализации экономических и политических реформ. а) проблемы перехода к рынку. Осуществление экономических преобразований. б) демократизация политической системы. Политические лидеры «перестройки». 3.Международные отношения: возможности обновления федеративной системы Союза. 4. Распад СССР: дискуссия о причинах в исторической литературе.	Самостоятельная работа	6	6	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.5	Становление новой российской государственности в 1990-е годы. Конституция 1993 года.	Самостоятельная работа	6	4	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	9	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Киселев А.Ф., Щагин Э.М.	Новейшая история Отечества. XX век: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "История": В 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2002	29 экз.
2	Киселев А.Ф., Щагин Э.М.	Новейшая история Отечества. XX век: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "История": В 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2002	28 экз.
3	Люкс Л.	История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина: монография	Москва: Директ-Медиа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037
4	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414
5	Ханин Г. И.	Экономическая история России в новейшее время: монография	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436215

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чураков Д. О.	Новейшая история Отечества: Курс лекций–1941 годы: пособие	Москва: Прометей, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213000
2	Быковская Г. А., Иноземцев И. В., Черенков Р. А., Злобин А. Н.	История России: вспоминая войну: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255906
3	Черняховский С.	Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012): публицистика	Москва: Книжный мир, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445762
4	Медведев Р. А.	Политические портреты: Леонид Брежнев, Юрий Андропов: научно-популярное издание	Москва: Время, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492673
5	Авторханов А. Г.	Сила и бессилие Брежнева: политические этюды: научно-популярное издание	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495479
6	Наухацкий В. В.	Целинная кампания Н.С. Хрущева: размышления о дискуссионных вопросах историографии: монография	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567717
7	Батюк В. И.	Холодная война между США и СССР (1945–1991): очерки истории: научно-популярное издание	Москва: Весь Мир, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574051
8	Ханин Г. И.	Экономическая история России в новейшее время: российская экономика в 1992–1998 годы: монография	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574746

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Петришина И. Д.	История России (1917–1991 гг.): учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576677

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- 2 Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- 3 Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

5.3. Перечень программного обеспечения**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции:			
ОПК-4.1			
Знает и понимает основы базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся			
З особенности базовых национальных ценностей в Новейшее время истории России, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	поиск и сбор необходимой литературы	полнота и содержательность ответа;	О-опрос
У воспринимать Российскую	использование различных баз данных	объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)	О-опрос

<p>Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>			
<p>Н Формирования у обучающихся гражданской позиции на основе знания событий истории XX века, толерантностью и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>использование современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О-опрос</p>
<p>ОПК – 4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и к жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>			
<p>З особенности системного и критического мышления</p>	<p>составление обзорного конспекта по изучаемой дисциплине</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных</p>	<p>О - опрос</p>

		ресурсов Интернет	
У анализировать социокультурные различия социальных групп в новейший период истории России, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории	подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины	целенаправленность поиска и отбора	Р – написание и защита рефератов
Н ведения дискуссий по проблемам новейшей истории России	использование современных глобальных информационных ресурсов	соответствие проблеме исследования	О - опрос
УК – 5.1			
воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой			
З источники информации по новейшей истории России	поиск и сбор необходимой литературы	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ИТЗ – индивидуальное творческое задание (написание исторического эссе)

<p>У</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>использование современных глобальных информационных ресурсов</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О - опрос</p>
<p>Н</p> <p>применения логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины</p>	<p>соответствие проблеме исследования</p>	<p>О - опрос</p>
<p>УК – 5.2</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>			
<p>З</p> <p>основные историографические проблемы новейшей истории России</p>	<p>составление обзорного конспекта по изучаемой дисциплине</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О - опрос</p>
<p>У</p> <p>сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую</p>	<p>подготовка аннотации основной</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,</p>	<p>О - опрос</p>

позицию	литературы по темам дисциплины	сведениям из информационных ресурсов Интернет	
Н анализа историографии новейшей истории России	использование современных информационно-коммуникационных технологий	соответствие проблеме исследования	О - опрос
УК – 5.3			
демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
З методику сопоставления разных источников информации по новейшей истории России с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Составление аналитического обзора по тематическим разделам курса	целенаправленность поиска и отбора	О - опрос
У анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации по новейшей истории России	поиск и сбор необходимой литературы	умение приводить примеры полнота и содержательность ответа	О - опрос
Н аргументировано сформировать собственное	историческое моделирование	умение пользоваться дополнительной литературой при	Р – написание и защита рефератов

суждение и оценку исторических событий и явлений периода новейшей истории России		подготовке к занятиям	
УК – 5.4 конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
З последствия исторических событий начала XX века для дальнейшего развития России	использование различных баз данных	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Т - тестирование
У определять практические последствия исторических событий начала XX века для дальнейшего развития России	поиск и сбор необходимой литературы	умение отстаивать свою позицию	О - опрос
Н определения последствий исторических событий начала XX века для дальнейшего развития России	историческое моделирование	обоснованность обращения к базам данных	О - опрос

УК – 5.5			
сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
З последствия исторических событий конца XX века для дальнейшего развития России	использовани е различных баз данных	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос
У определять практические последствия исторических событий конца XX века для дальнейшего развития России	историческое моделирование	умение отстаивать свою позицию	О - опрос
Н определения последствий исторических событий конца XX века для дальнейшего развития России	поиск и сбор необходимой литературы	обращения к базам данных	ИТЗ – индивидуальное творческое задание (написание исторического эссе)
УК- 1.1			

Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему			
З Основные проблемы новейшей истории России и подходы к их критическому анализу	использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа	ИТЗ – индивидуальное творческое задание
У Выделять основные проблемы новейшей российской истории и критически их исследовать	поиск и сбор необходимой литературы	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос
Н Системного и критического анализа важнейших процессов и явлений в новейшей истории России	использование современных информационно-коммуникационных технологий	обращения к базам данных	О - опрос
УК-1.2			
Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			
З Основы логики и рефлексии применительно к изучению Новейшей истории России	использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа	О - опрос
У	поиск и сбор необходимой	умение пользоваться	О - опрос

Применять знания в области логики и рефлексии в процессе преподавания Новейшей истории России	литературы	дополнительной литературой при подготовке к занятиям	
Н Логического анализа и рефлексии при исследовании и преподавании исторических процессов в Новейший период истории России	использование современных информационно-коммуникационных технологий	обращения к базам данных	О - опрос
УК-1.3			
Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения			
З Методику анализа источников исторической информации по Новейшей истории России	использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа	О - опрос
У Применять методические приемы анализа информации из источников по новейшей истории России	поиск и сбор необходимой литературы	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос

Н Обработки источниковой информации по Новейшей истории России	использование современных информационно- коммуникационных технологий	обращения к базам данных	ИТЗ – индивидуальное творческое задание
УК -1.4			
Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации			
З Содержание научных подходов к анализу информации по Новейшей истории России	использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа	О - опрос
У Критически осмысливать научные оценки явлений и процессов, имевших место в Новейшей истории России	поиск и сбор необходимой литературы	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос
Н Критического анализа сложившихся в науке оценок информации по Новейшей истории России	использование современных информационно- коммуникационных технологий	обращения к базам данных	О - опрос
УК -1.5			
Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			

З Содержание различных источников информации по Новейшей истории России	использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа	О - опрос
У Сопоставлять различные источники информации по Новейшей истории России	поиск и сбор необходимой литературы	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос
Н Поиска достоверных суждений в источниках по Новейшей истории России	использование современных информационно-коммуникационных технологий	обращения к базам данных	Р – написание и защита рефератов
УК-1.6			
Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
З Правила логической аргументации собственных суждений в области Новейшей истории России	использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа	О - опрос
У Применять знания правил логической аргументации	поиск и сбор необходимой литературы	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к	Р – написание и защита рефератов

собственных суждений на практике		занятиям	
Н Принятия логически обоснованных решений и оценок важнейших событий и процессов в Новейшей истории России	использование современных информационно-коммуникационных технологий	обращения к базам данных	О - опрос
УК -1.7			
Определяет практические последствия предложенного решения задачи			
З Варианты решения исторических задач в отношении новейшего периода истории России	использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа	О - опрос
У Выявить практические последствия предложенного решения исторической задачи на материале Новейшей истории России	поиск и сбор необходимой литературы	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос
Н Анализа последствий предложенного решения исторической задачи на	использование современных информационно-коммуникационных технологий	обращения к базам данных	ИТЗ – индивидуальное творческое задание

материалах Новейшей истории России			
--	--	--	--

О – опрос

Р – написание и защита рефератов

ИТЗ – индивидуальное творческое задание

Т - тестирование

2.2 Шкалы оценивания:

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(если экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

(если зачет)

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Таблицей 2 «Перевод баллов 100-балльной шкалы в их числовые коэффициенты и буквенные оценки при промежуточной аттестации» из «Положения об организации учебного процесса в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) с использованием зачетных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы» от 24.09.2013 г.

Аттестация в форме зачета предусматривает:

50-100 баллов (зачет);

0-49 баллов (незачет).

Основанием для выставления баллов служит объем и уровень усвоения материала, достижение показателей выполнения учебной работы (качество, количество).

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по дисциплине «Новейшая история России» (9 семестр)

1. Проблемы экономического развития России рубежа XIX –XX вв. в историографии.
2. Динамика промышленного развития в России на рубеже XIX –XX вв. Особенности ГМК.
3. Реформы С.Ю. Витте и их результаты.
4. Проблема аграрного реформирования в России в начале XX века. Столыпинская реформа. Оценки деятельности П. Столыпина в исторической литературе.
5. Правовое положение социальных групп в России в начале XX века.
6. Россия в системе международных отношений. Гаагская конференция.
7. Дальневосточное направление внешней политики России. Русско-японская война 1904-1905 гг.
8. Оформление Антанты. Россия в Первой мировой войне.
9. Изменения в политической системе в России в начале XX века. Манифест 17 октября 1905 г. Свод законов Российской империи 1906 г.
10. Деятельность I-IV Государственных Дум. «Третьиюньская монархия».
11. Рабочий вопрос в России в начале XX века. «Зубатовщина».
12. Первая русская революция 1905-1907 гг. (причины, ход, результаты).
13. Оформление политических партий в начале XX века. Монархические партии, их программы и лидеры.
14. Оформление политических партий в начале XX века. Либеральные партии, их программы и лидеры.
15. Оформление политических партий в начале XX века. Революционные партии, их программы и лидеры.
16. «Серебряный век» русской культуры. Особенности культурного развития конца XIX- начала XX вв.
17. Страна накануне Февральской революции. Социально-экономические и политические предпосылки и причины свержения самодержавия в России.
18. Февральская революция: ход и результаты свержения монархии.
19. Оценки Февраля 1917 года в исторической литературе.
20. Альтернативность исторического развития в марте-октябре 1917 г. Кадеты у власти. Кризисы Временного правительства.
21. Альтернативность исторического развития в марте-октябре 1917 г.: социалистическая альтернатива (меньшевики и эсеры).

22. Л. Корнилов и попытка реализации монархической альтернативы в августе 1917 г.
23. Большевики в борьбе за власть в марте-октябре 1917 г. Возможности мирного перехода власти к Советам.
24. Октябрьская революция. События 24-26 октября 1917 г.
25. Октябрь 1917 г. в историографии.
26. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
27. Социально-экономические реформы Советской власти в октябре 1917 – лета 1918 года.
28. Формирование органов власти и управления в октябре 1917 – июле 1918 года.
29. Созыв Учредительного собрания, его решения. Причины роспуска (разгона) Учредительного собрания.
30. Конституция РСФСР 1918 г. Основы экономического, политического, социального строя.
31. Брестский мир и его результаты. Оценка Брестского мира в историографии.
32. Гражданская война: спорные вопросы историографии.
33. Гражданская война: периодизация, ход, результаты.
34. Иностранная интервенция в Гражданской войне.
35. Идеиные основы, центры белого движения. А.И. Деникин. А. Колчак.
36. Политика большевиков в ходе гражданской войны. Военный коммунизм.
37. Красный и белый террор в ходе Гражданской войны.
38. Кризис в Советской России в начале 1920-х гг. Попытки решения вопроса различными политическими силами.
39. Переход к НЭПу. X Съезд РКП (б). Социально-экономические реформы 1921-1925 гг.
40. Кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа и перехода к форсированной индустриализации.
41. Формирование однопартийности в СССР в 1920-е годы.
42. Идеино-политическая борьба внутри партии в годы НЭПа.
43. Дискуссии о путях образования СССР. I и II Съезды Советов СССР. Конституция 1924 г.
44. Национальная политика в СССР во второй половине 1920 – х гг.
45. Внешняя политика в годы гражданской войны. Деятельность Г.В. Чичерина. Международные конференции 1922-1923 гг. Рапальский договор.
46. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. Дипломатическое признание СССР. Международные конфликты 1923, 1927, 1929 гг.

1. Предпосылки и источники индустриализации.
2. Сравнительный анализ процесса индустриализации в России и в западных странах.
3. Помощь России союзным республикам в создании промышленности.
4. Характеристика уровня промышленного развития страны к концу 30-х годов XX века.
5. Предпосылки коллективизации.
6. Характеристика основных точек зрения лидеров правящей партии на проблему кооперирования крестьянства.
7. Причины голода 1932-1933 гг.
8. Отражение в литературе процесса коллективизации на Дону.
9. Развитие материально - технической базы колхозного строя.
10. Культура России в 20-30-е годы XX века.
11. Социальный состав общества к концу 1930-х годов.
12. Особенности внешней политики правительства СССР в процессе назревания второй мировой войны..
13. «Зимняя» война с Финляндией:
14. СССР - Германия: политика компромиссов.
15. Перестройка экономической, социальной и духовной жизни страны на военный лад.
16. Первый период ВОВ. Причины военных неудач Красной Армии.
17. Эвакуационный процесс: сущность, периодизация, управление.
18. Инициатива СССР по созданию и укреплению антигитлеровской коалиции.
19. Коренной перелом в ходе ВОВ.
20. Укрепление единства тыла и фронта.
21. Наука в период ВОВ.
22. Ликвидация последствий войны и вражеской оккупации в освобождённых от врага районах страны.
23. Тегеранская, Ялтинская Потсдамская конференции глав союзных держав.
24. Источники Великой Победы над гитлеровской Германией и её союзниками.
25. Политические реформы Н.С. Хрущёва.
26. Экономические преобразования (1954-1964 гг.)
27. Научно-технические достижения (1954-1964 гг.)
28. Реформирование образования, изменение исторического сознания (1954-1964)
29. Внешняя политика правительства (1954-1964 гг.)
30. Обстоятельства «законной» отставки Н.С.Хрущёва.
31. Создание территориально-промышленных и аграрно-производственных комплексов. (1965-1982 гг.)
32. Наука и производство (1965-1982)
33. Литература и искусство (1965-1982)

34. Противоречия роста благосостояния советских людей. (1965-1982)
35. Характеристика социальной структуры общества (1965-1982 гг.)
36. Сущность внешней политики правящей партии. (1965-1985 гг.)
37. Разрядка международной напряжённости и её пределы. (1965-1985 гг.)
38. Противоречия гласности и ускорения экономического развития. (1985-1991)
39. Развал СЭВ и Варшавского военного блока. (1985-1991)
40. Итоги «холодной войны»
41. Характеристика изменений социальной структуры России (1991-2007 гг.)
42. Сущность политической системы общества (1991-2000 гг.)
43. Сущность экономических преобразований (1991-2000 гг.)
44. Положительные и негативные стороны реформ начала XXI века.
45. Геополитическая роль современной России в мире.

Темы для рефератов и индивидуальных творческих заданий

по дисциплине _____ Новейшая история России _____
(наименование дисциплины)

Дискуссионные вопросы (не менее 3) для коллоквиумов определяет студент по трем из ниже указанных тем (по выбору).

1. Альтернативность исторического развития в марте-октябре 1917 г. Кадеты у власти. Кризисы Временного правительства.
2. Альтернативность исторического развития в марте-октябре 1917 г.: социалистическая альтернатива (меньшевики и эсеры).
3. Л. Корнилов и попытка реализации монархической альтернативы в августе 1917 г.
4. Большевики в борьбе за власть в марте-октябре 1917 г. Возможности мирного перехода власти к Советам.
5. Октябрьская революция. События 24-26 октября 1917 г.
6. Октябрь 1917 г. в историографии.
7. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
8. Социально-экономические реформы Советской власти в октябре 1917 – лета 1918 года.
9. Формирование органов власти и управления в октябре 1917 – июле 1918 года.
10. Созыв Учредительного собрания, его решения. Причины роспуска (разгона) Учредительного собрания.

11. Конституция РСФСР 1918 г. Основы экономического, политического, социального строя.
12. Брестский мир и его результаты. Оценка Брестского мира в историографии.
13. Гражданская война: спорные вопросы историографии.
14. Гражданская война: периодизация, ход, результаты.
15. Иностранная интервенция в Гражданской войне.
16. Идеиные основы, центры белого движения. А.И. Деникин. А. Колчак.
17. Политика большевиков в ходе гражданской войны. Военный коммунизм.
18. Красный и белый террор в ходе Гражданской войны.
19. Кризис в Советской России в начале 1920-х гг. Попытки решения вопроса различными политическими силами.
20. Переход к НЭПу. X Съезд РКП (б). Социально-экономические реформы 1921-1925 гг.
21. Кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа и перехода к форсированной индустриализации.
22. Формирование однопартийности в СССР в 1920-е годы.
23. Идеино-политическая борьба внутри партии в годы НЭПа.
24. Дискуссии о путях образования СССР. I и II Съезды Советов СССР.

Критерии оценки:

1. оценка «зачтено» выставляется, если студент использовал не только основную, но и дополнительную литературу, а также ресурсы интернета, вдумчиво и обстоятельно изучил концептуальные положения взглядов каждого исследователя, выявил действительно остро дискуссионные вопросы, по которым историки уже на протяжении долгого времени не могут выработать единую точку зрения;
2. оценка «не зачтено» ставится, если студент не справился с заданием, например, не сумел выявить принципиальную разницу между точками зрения исследователей, которая не позволяет сформулировать общий взгляд на конкретные события истории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (зачет в 9 семестре – для ОФО и ЗФО).

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного Приложения. Результаты

текущего контроля доводятся до сведения студентов до начала промежуточной аттестации.

Формой итогового контроля является экзамен (10 семестр). Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление студентам результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Результаты аттестации заносятся в электронную и бумажную ведомость, а также в зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную или итоговую аттестацию по графику сессии обязаны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «Новейшая история России» адресованы студентам очной и заочной форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История и Обществознание», предусмотрены следующие виды занятий:

1. лекции;
2. практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические проблемы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с историческими источниками, литературой, поиска и анализа информации и т.д.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, а также Университетской библиотеки онлайн <https://biblioclub.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.