

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История России XVIII в.**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	61	61	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний об обществе в целом и закономерностях общественных процессов, в том числе и об истории России XVIII в., комплексного представления о процессах складывания и развития русской государственности, о культурно-историческом своеобразии России, об основных научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса, об общенаучных принципах и методах исторического познания, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, формирование умений и навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, определения процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК- 4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК- 8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК- 8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.1); - формы и методы профессиональной деятельности(соответствует индикаторуОПК-8.2); - содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России XVIII в. (соответствует индикаторуОПК -4.1); - культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (соответствует индикаторуОПК-4.2); - историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (соответствует индикаторуУК-5.1); - основные этапы политической и социальной истории России XVIII в. в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (соответствует индикаторуУК-5.2); - историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (соответствует индикаторуУК-5.3); - основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (соответствует индикаторуУК-5.4); - главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (соответствует индикаторуУК-5.5).

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - применять специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.1); - демонстрировать педагогическую деятельностьна основе использования специальных научных знаний и практических умений(соответствует индикаторуОПК-8.2); - применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории Росси XVIII в. (соответствует индикаторуОПК-4.1); - через знание и понимание истории и культуры России XVIII в. уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (соответствует индикаторуОПК-4.2); - воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (соответствует индикаторуУК-5.1); - анализировать основные этапы истории России XVIII в. в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных и этических учений (соответствует индикаторуУК-5.2); - применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикаторуУК-5.3); - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикаторуУК-5.4); - применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикаторуУК-5.5).
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.1); - способами осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений (соответствует индикаторуОПК-8.2); - приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории России XVIII в. (соответствует индикаторуОПК -4.1); - методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (соответствует индикаторуОПК-4.2); - способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (соответствует индикаторуУК-5.1); - конкретным фактическим материалом по истории России XVIII в. на основных этапах ее многовекового развития (соответствует индикаторуУК-5.2); - методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикаторуУК-5.3); - приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикаторуУК-5.4); - приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикаторуУК-5.5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Модернизационные процессы в России на рубеже XVII-XVIII веков. Петр I»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Социально-экономические реформы Петра I и их значение для модернизации России". XVIII век в зарубежной и российской истории. Россия в конце XVII века: состояние, проблемы, задачи. Обострение политической ситуации в 80-90-е годы XVII века. Петр и Софья. Регентство Софьи. В. Голицын и его реформы. Внешняя политика в период регентства Софьи. Начало государственной деятельности Петра I: Азовские походы и Великое посольство и их роль в формировании внутренней политики и внешнеполитической стратегии России. Экономическая политика России в первой четверти XVIII в. Промышленная политика Петра I. Развитие промышленности на Урале. Создание казенных мануфактур. Роль государства в развитии крупного производства. Поощрение частного производства. Протекционистская политика. Таможенный тариф 1724 года. Развитие торговли. Политика меркантилизма. Финансовая система России в правление Петра I. Денежная реформа. Введение подушной подати. Усиление крепостного гнёта при Петре I. Рост повинностей крестьян. Создание категории государственных крестьян. Приписка крестьян к заводам. Посессионные крестьяне. Политика самодержавия по отношению к дворянству. Указ Петра I о единонаследии 1714 года. Нарастание социальной нестабильности. Восстание К. Булавина. Династический вопрос в правление Петра I. Дело царевича Алексея Петровича. Итоги социально-экономической политики Петра Великого.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	"Государственные и административные реформы Петра I в первой	Самостоятельная	3	10	УК-5

	<p>четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма в России".</p> <p>1. Государственные реформы Петра I: цели, содержание, характер и методы проведения:</p> <p>а) Военная реформа; Введение рекрутской повинности. Создание отечественных военных учебных заведений. Принятие военных уставов.</p> <p>б) Строительство Российского флота. Корабельная повинность, "кумпанства". Строительство верфей. Создание адмиралтейства.</p> <p>2. Петровские преобразования системы центрального и местного управления (Сенат, Коллегии, губернская реформа, ликвидация боярской Думы). Генеральный регламент. Городская реформа. Создание Главного магистрата. Губернская реформа.</p> <p>3. Государство и Церковь в эпоху Петра I. Создание Монастырского приказа. Духовный регламент Феофана Прокоповича. Ликвидация патриаршества в России. Создание Святейшего Синода.</p> <p>4. Влияние петровских реформ на эволюцию сословной структуры общества. Указ "О единонаследии". "Табель о рангах".</p> <p>5. Итоги преобразований института власти. Создание властной исполнительной вертикали.</p>	работа			<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p>
1.3	<p>"Внешнеполитический курс правительства Петра I".</p> <p>1. Основные направления, цели и задачи внешней политики России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Азовские походы. Великое посольство. Создание Северного союза.</p> <p>2. Северная война. Причины, периодизация. Нарвское сражение. Поражение и успехи.</p> <p>3. Военные действия в 1701-1708 годах. Поход шведской армии Карла XII в Россию. Битва при Лесной. Полтавское сражение.</p> <p>4. Русско-турецкая война 1710-1713 гг. Прутский поход Петра I и его итоги.</p> <p>5. Развёртывание военных действий на море. Победы русского флота при Гангуте и Гренгаме. Аландский конгресс. Ништадтский мир 1721 г. и его условия. Итоги и значение Северной войны. Создание Российской империи.</p> <p>6. Восточное направление внешней политики России. Каспийский поход русской армии и его итоги.</p>	Практические занятия	3	2	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p>
1.4	<p>Чтение монографий (или написание рецензий на монографию), рефератов, изучение источников, подготовка выполнению контрольных заданий и вопросов к планам семинаров по разделу № 1, к устному опросу (см. Приложение 1).</p>	Самостоятельная работа	3	10	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p>
1.5	<p>"Культурные преобразования в России первой четверти XVIII в.: особенности и основные направления"</p> <p>1. Влияние петровских реформ на культурный процесс.</p> <p>2. Особенности развития русской культуры в первой четверти XVIII в.</p> <p>3. Формирование светской культуры. Образование. Наука. Литература.</p> <p>4. Архитектура и искусство петровского времени.</p> <p>5. Общественная мысль в первой четверти XVIII в. И. Посошков, Ф. Прокопович и др.</p> <p>5. Итоги культурного процесса. Культура «верхов» и культура «низов».</p>	Самостоятельная работа	3	8	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p>

Раздел 2. «Дворцовые перевороты в России XVIII века (1725-1762-1825 гг.)»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>"Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)".</p> <p>Феномен дворцовых переворотов в России. Причины. Проблема власти, престолонаследия в послепетровское время. Екатерина I. А. Меншиков. Родовитая знать. Традиции и новации в период дворцовых переворотов. Дворянский конституционализм. Идеи ограничения власти императора. "Кондиции". Анна Иоанновна. Корректировка петровских реформ в социально-экономической сфере. Податная реформа. П.И. Ягужинский "О содержании в нынешнее время армии и, каким образом крестьян в лучшее</p>	Практические занятия	3	2	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p>

	состояние привезть". Реформы Анны Иоанновны. Экономическая политика Елизаветинского царствования. Основные направления внешнеполитического курса России в период дворцовых переворотов. Анна Иоанновна. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Россия и Европа. Внешняя политика Елизаветы Петровны. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Семилетняя война 1756-1763 гг.: причины, обстоятельства вступления в войну России. Основные сражения и итоги Семилетней войны. Петр III.				ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	"Культура Российской империи в период дворцовых переворотов (1730-1750 гг.)". 1. Образование и просвещение. Создание МГУ. Роль Российской академии в развитии научной мысли. 2. Историческая концепция В.Н. Татищева. 3. Литература, искусство и зодчество в середине века. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, В.В. Растрелли и др. 3. Быт и традиции. Русский двор Елизаветы Петровны.	Самостоятельная работа	3	8	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Раздел 2. Написание рефератов, эссе, выполнение тестовых и контрольных заданий, чтение монографических работ в соответствии с перечнем указанных видов работ и их тематики (Приложение 1).	Самостоятельная работа	3	10	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 3. «Россия в эпоху Екатерины II (1762-1796 гг.)»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	"Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796 гг.)". Петр III, его внутренняя и внешняя политика. Оценка его государственной деятельности в отечественной историографии. Дворцовый переворот 1762 г. Приход к власти Екатерины II. Отечественная историография о личности Екатерины II и её внутренней и внешней политике. Начало государственной деятельности. Идеи основа царствования Екатерины Великой. Политическая программа. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. «Наказ» Уложенной комиссии. Дуализм политики. Модернизационные процессы в России в эпоху Екатерины II. Промышленная и финансовая политика. Развитие банковской системы. Итоги экономической политики Екатерины II. Перестройка системы местного и центрального управления. Губернская реформа. Реформы 1775-1782 гг. Дальнейшее укрепление вертикали власти. Унитарное государство. Культурное развитие России во второй половине XVIII столетия. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Русская архитектура, литература, живопись, искусство второй половины XVIII в. Основные направления и стили.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.2	"Внутренняя политика Екатерины II (1762-1796 гг.)". 1. Основные направления модернизации России в эпоху Екатерины II. 2. Продолжение политики реформ правительством Екатерины II. "Учреждение для управления губерний Всероссийской империи". 3. Перестройка системы местного и центрального управления. 4. Промышленная и финансовая политика. Развитие банковской системы. 5. Итоги административной и экономической политики Екатерины II.	Самостоятельная работа	3	9	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.3	"Обострение социальных противоречий во второй половине XVIII века".	Самостоятельная работа	3	9	УК-5 ОПК-4

	Крестьянский и дворянский вопросы в политике Екатерины II. Дальнейшее закрепощение крестьянства. Указы 1765 и 1767 гг. Усиление социальной нестабильности общества. Нарастание крестьянских бунтов и восстаний. Крестьянская война Е. Пугачева 1773-1775 гг. Причины, ход, итоги. Дворянская политика Екатерины II. От Манифеста Петра III "О вольности дворянства" до Жалованных грамот городам и дворянству. Новый юридический статус дворянства. Золотой век русского дворянства.				ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.4	Раздел 3. Написание рефератов, эссе, выполнение тестовых и контрольных заданий, чтение монографических работ в соответствии с перечнем указанных видов работ и их тематики (Приложение 1).	Самостоятельная работа	4	9	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.5	"Внешнеполитический курс Екатерины II". 1. Основные направления, цели, задачи. Россия и Европа. 2. Геополитические проекты (Н. Панин, Екатерина II). Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкая война 1768-1774 гг., основные сражения и итоги. Кючук-Кайнарджийский мир. 3. Вхождение Крыма и Северного Причерноморья в состав России. Протекторат над Восточной Грузией. Георгиевский трактат 1783 г. 4. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. и её итоги. 5. Участие России в разделах Речи Посполитой. 6. Россия и Французская революция.	Самостоятельная работа	4	12	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.6	"Внешняя политика России во второй половине XVIII в." Основные направления и задачи внешнеполитического курса России в эпоху Екатерины II. Южное направление. Россия и Европа. Геополитические проекты (Н. Панин, Екатерина II). Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкая война 1768-1774 гг., основные сражения и итоги. Кючук-Кайнарджийский мир. Вхождение Крыма и Северного Причерноморья в состав России. Протекторат над Восточной Грузией. Георгиевский трактат 1783 г. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. и её итоги. Русско-шведская война 1788-1790 годов. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой (1772, 1793 и 1795 годов). Россия и Французская революция. Русские полководцы: П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Итоги внешнеполитического курса Российской империи во второй половине XVIII века.	Практические занятия	4	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.7	"Российская империя в 1796-1801 гг. Павел I". Личность Павла I и его внутренняя и внешняя политика в оценке отечественных и зарубежных историков. Политические концепции и мировоззрение Павла I. Социальная политика, крестьянский вопрос в системе преобразований императора. Манифест о трехдневной барщине 1797 г. Сущность "антикатерининского" курса императора. Внешняя политика России в правление Павла I. Русско- французская война 1798-1800 гг. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Действия русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Средиземноморский поход. Взятие Корфу. Окончание войны. Итоги правления Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.	Самостоятельная работа	4	16	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.8	Раздел 3. Выполнение тестовых и контрольных заданий, изучение источников, чтение монографических работ в соответствии с перечнем указанных видов работ и их тематики (Приложение 1).	Самостоятельная работа	4	12	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1

					ОПК-8.2
3.9	"Культура России во второй половине XVIII в." 1. Основные черты и особенности культуры второй половины столетия. 2. Процесс становления системы образования в России в эпоху Екатерины: а) школьная реформа 1782-1786 гг.; б) создание системы учебных заведений. И.И. Бецкой; в) Академия наук. Е.Р. Дашкова, М.В. Ломоносов. 3. Литература, искусство и архитектура второй половины XVIII века. Основные направления и художественные стили. Мировое значение русской культуры эпохи Екатерины II. 4. Русское просветительство екатерининской эпохи и проблемы эволюции государственного устройства.	Самостоятельная работа	4	12	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Введенский Р. М., Маландин В. В.	История России XVII - XVIII вв.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2008	13 экз.
2	Милов, Л. В., Цимбаев, Н. И.	[Кн. 2]: История России XVIII-XIX веков /Л. М. Милов, Н. И. Цимбаев	М.: Эксмо, 2010	30 экз.
3	Любавский М. К.	Русская история XVIII века	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9837
4	Соловьёв С. М.	История России. Том XV	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9870
5	Соловьёв С. М.	История России. Том XVII	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9872
6	Соловьёв С. М.	История России. Том XXV	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9880
7	Ключевский В. О.	Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10055

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А. С., Георгиев В. А.	Хрестоматия по истории России: учеб. пособие для студентов неистор. фак. вузов	М.: Проспект, 2004	8 экз.
2	Шульгин В.С., Кошман Л.В.	История русской культуры, IX-XX вв.: учеб. пособие для студентов истор. фак. высш. учеб. заведений	М.: Дрофа, 2004	19 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Анисимов, Евгений Викторович	История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты	СПб.: Питер, 2007	5 экз.
4	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413
5	Брикнер А. Г.	История Петра Великого	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9789
6	Лаппо-Данилевский А. С.	Очерк внутренней политики императрицы Екатерины II	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9968
7	Шумигорский Е. С.	Император Павел I. Жизнь и царствование	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13608
8	Семевский В. И.	Крестьяне в царствование императрицы Екатерины II. Том 2	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44801
9	Чечулин Н. Д.	Наказ императрицы Екатерины II, данный комиссии о сочинении проекта нового уложения	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49425

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Манько, Александр Васильевич	Выдающиеся деятели XVIII столетия: История России в лицах	М.: Шк. пресса, 2003	3 экз.
2	Названова, Любовь Васильевна	История России XVIII века: учеб. пособие для студентов ист. фак.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	23 экз.
3	Донскова, Л. А., Названова, Л. В.	История России в портретах ее деятелей, (IX - XXI вв.): учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	7 экз.
4	Любичанковский, С. В.	Внешняя политика России в XVII - первой четверти XVIII века: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	9 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
Хронос. <http://www.hrono.ru/>
Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>
Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Фонд оценочных средств

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой			
<p>Знать: историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику</p>	составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЭ- вопросы к экзамену (1-53) О – устный опрос (1-30)
<p>Уметь: воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения</p>	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Р- реферат (1-30)
<p>Владеть: способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения</p>	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,	Т – тестовые задания (1-30)

	программой курса целями обучения	сведениям из информационных ресурсов Интернет	
УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
<p>Знать: основные этапы политической и социальной истории России XVIII в. в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы истории РоссииXVIII в. в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Владеть: конкретным фактическим материалом по истории РоссииXVIII в. на основных этапах ее многовекового развития</p>	<p>составлять подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ- вопросы к экзамену (1-53)</p> <p>О – устный опрос (1-30)</p> <p>Р- реферат (1-30)</p> <p>Т – тестовые задания (1-30)</p>

	обучения		
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
<p>Знать:</p> <p>историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества</p> <p>Уметь:</p> <p>применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества</p> <p>Владеть: методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества</p>	<p>составлять обзоры, осуществлять подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов</p>	<p>ВЭ- вопросы к экзамену (1-53)</p> <p>О – устный опрос (1-30)</p> <p>Р- реферат (1-30)</p> <p>Т – тестовые задания (1-30)</p>

		Интернет	
УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
<p>Знать: основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики</p> <p>Владеть: приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ- вопросы к экзамену (1-53)</p> <p>О – устный опрос (1-30)</p> <p>Р- реферат (1-30)</p> <p>Т – тестовые задания (1-30)</p>

			ИТЗ – индивидуальные творческие задания
--	--	--	--

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

<p>Знать: главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера</p> <p>Уметь: применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера</p> <p>Владеть: приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить</p>	<p>ВЭ- вопросы к экзамену (1-53)</p> <p>О – устный опрос (1-30)</p> <p>Р- реферат (1-30)</p>
--	---	---	--

	с поставленным и программой курса целями обучения	примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тестовые задания (1-30)
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся			
<p>Знать: содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России XVIII в.</p> <p>Уметь: применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории России XVIII в.</p> <p>Владеть: приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории России XVIII</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа;</p>	<p>ВЭ- вопросы к экзамену (1-53)</p> <p>О – устный опрос (1-30)</p> <p>Р- реферат (1-30)</p>

В.	соответствии с поставленным и программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тестовые задания (1-30)
----	--	--	-----------------------------

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

<p>Знать: культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России</p> <p>Уметь: через знание и понимание истории и культуры России XVIII в. уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность</p>	<p>ВЭ- вопросы к экзамену (1-53)</p> <p>О – устный опрос (1-30)</p> <p>Р- реферат (1-30)</p>
---	--	--	--

<p>Владеть: методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории</p>	<p>выступать на практическом занятии</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тестовые задания (1-30)</p> <p>ИТЗ</p>
---	--	---	---

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

<p>Знать: основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>составлять обзоры, осуществлять подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем</p>	
--	--	--	--

<p>Владеть: основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ- вопросы к экзамену (1-53)</p> <p>О – устный опрос (1-30)</p> <p>Р- реферат (1-30)</p> <p>Т – тестовые задания (1-30)</p>
<p>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p>			
<p>Знать: формы и методы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: демонстрировать педагогическую деятельность</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к</p>	<p>ВЭ- вопросы к экзамену (1-53)</p> <p>О – устный опрос (1-30)</p>

<p>на основе использования специальных научных знаний и практических умений</p>	<p>базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p>	<p>базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>Р- реферат (1-30)</p>
<p>Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений</p>	<p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тестовые задания (1-30)</p>
			<p>ИТЗ</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде:

Вид ПА	График проведения	Форма проведения	Порядок проведения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Экзамен	в соответствии с расписанием	устно	<p>Экзамен проводится в ходе экзаменационной сессии. Оценка может быть выставлена на основе совокупности результатов текущего контроля или в ходе устного ответа обучающегося по вопросам экзаменационного билета</p>	Критерии оценивания устного ответа	
				<p>84-100 баллов (оценка «отлично»)</p>	<p><i>изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы</i></p>
				<p>67-83 баллов (оценка «хорошо»)</p>	<p><i>изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные</i></p>

					<i>вопросы</i>
				50-66 баллов (оценка удовлетворительно»)	<i>обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи</i>
				0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	<i>обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.</i>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Кризис власти в России в конце XVII века. Политическая обстановка в 80-е годы XVII в.
2. Становление личности Петра I. Начало государственной деятельности. Азовские походы и их значение.
3. Великое посольство: цели и задачи. Дипломатическая подготовка Северной войны.
4. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: сельское хозяйство, промышленность, торговля. Социальная стратификация общества.
5. Объективная необходимость модернизации России на рубеже XVII-XVIII вв. Начало реформ. Создание регулярной армии и флота.

6. Петровские реформы системы государственного управления. Формирование абсолютизма. У истоков регулярного государства.
7. Петровские преобразования в области культуры (школа, просвещение, наука, техника, издательство, литература, искусство, быт). «Юности честное зерцало».
8. Северная война. Предпосылки, периодизация, начало.
9. Полтавская битва. Ход, итоги, значение.
10. Война России с Турцией. Прутский поход. Итоги.
11. Второй период Северной войны. Основные морские сражения. Итоги. Окончание Северной войны и ее значение для России.
12. Восточная политика Петра I. Каспийский поход.
13. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII века. Сельское хозяйство. Положение крестьянства.
14. Экономическая политика Петра I. Роль государства в развитии крупного производства. И. Посошков. Книга о скудности и богатстве.
15. Обострение классовой борьбы в начале XVIII века. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина.
16. Отечественная историография о личности Петра I, его реформах и цене преобразований.
17. «Внутренняя оппозиция» и ее борьба против реформ Петра I. Дело царевича Алексея.
18. Смерть императора и борьба придворных партий за власть. Екатерина I и А. Меншиков.
19. Дворцовый переворот 1727 г. Воцарение Петра II. Корректировка петровских реформ.
20. Царствование Анны Иоанновны. Заговор «верховников». Д. Голицын. «Бироновщина».
21. Россия при преемниках Петра Алексеевича. Состояние экономики Дальнейшее усиление крепостнической зависимости крестьян.
22. Внешняя политика России в 20-40 годах XVIII века. «Польское наследство». Русско-турецкая и русско-шведская войны.
23. Участие России в Семилетней войне 1757-1763 гг. Причины войны, ход, итоги.
24. Дворцовый переворот 1741 года. Роль гвардии. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.
25. Культура России в 30-50 годы XVIII века.
26. Ломоносов М.В. и русская наука.
27. Дворцовый переворот 1762 года. Роль гвардии. Воцарение Екатерины II. Личность императрицы.
28. Начало государственной деятельности Екатерины II. Противоречивость политики. Либеральный образ мыслей императрицы и дальнейшее укрепление личной власти.
29. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Наказ» Уложенной комиссии, его содержание и направленность. Замыслы и реальная действительность.
30. Реформы Екатерины II в системе государственного управления. Социальной политика.
31. Дворянская политика Екатерины II. «Жалованная грамота дворянству».
32. Крепостное право и крестьянский вопрос в России в правлении Екатерины II.
33. Народные движения второй половины XVIII в. Крестьянская война 1773-1775 гг. Причины, периодизация, ход, итоги. Проблемы русского самозванства. Е. Пугачев.

34. Геополитика России во второй половине XVIII в. Проект «Северной системы Панина».
35. Восточный вопрос. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Причины, ход, итоги. Условия мирного договора.
36. Россия и Польша во второй половине XVIII в. Первый раздел Речи Посполитой и его итоги.
37. Рост международного престижа России. Тешенский мир. Роль Российской дипломатии в объединении Европы.
38. Присоединение к России Крыма и освоение Северного Причерноморья.
39. Россия и Кавказ. Георгиевский трактат 1783 г. Подданство казаков и калмыков.
40. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Цели и характер. Замыслы обеих сторон. Ход войны. Ясский договор и его условия.
41. Россия и Швеция. Война на два фронта.
42. Второй и третий разделы Речи Посполитой. Завершение воссоединения русских земель. Последствия разделов польского государства.
43. Французская революция 1789 г. и политика России. Война с буржуазной Францией. Адмирал Ф.Ф. Ушаков.
44. Итальянский и Швейцарский походы А. Суворова.
45. Русское военное искусство: П. Румянцев, Ф. Ушаков, А. Суворов.
46. Основные черты и особенности развития русской национальной культуры второй половины XVIII в.
47. Литература и искусство второй половины XVIII в.
48. Развитие просвещения, науки и техники. Е.Р. Дашкова.
49. Общественно-политическая мысль. Формирование русского просветительства. Н.И. Новиков, С.Е. Десницкий, Д.И. Фонвизин.
50. А.Н. Радищев. Общественно-политические взгляды.
51. Национальная историческая наука второй половины XVIII в.
52. Итоги социально-экономического развития России к концу XVIII в.
53. Царствование Павла I. Политические идеалы и проблема престолонаследия. Оценка Павла I в отечественной историографии.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде:

Вид ПА	График проведения	Форма проведения	Порядок проведения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Экзамен	в соответствии с расписанием	устно	Экзамен проводится в ходе экзаменационной сессии. Оценка может быть выставлена на основе совокупности результатов	Критерии оценивания устного ответа	
				84-100 баллов (оценка «отлично»)	изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение

			<p><i>текущего контроля или в ходе устного ответа обучающегося по вопросам экзаменационного билета</i></p>		<p><i>материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы</i></p>
				<p>67-83 баллов (оценка хорошо»)</p>	<p><i>изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы</i></p>
				<p>50-66 баллов (оценка удовлетворительно»)</p>	<p><i>обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-</i></p>

					<i>следственные связи</i>
				0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	<i>обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.</i>

Тестовые задания

- «Ничтожные наследники северного исполина» – так отзывался А.С. Пушкин о преемниках:
 - Павла I;
 - Петра I;
 - Николая I;
 - Петра III
- На карте русских земель и морей есть имена:
 - И. Ползунова, И. Кулибина;
 - В. Беринга, С. Челюскина;
 - Ф. Рокотова, Д. Левицкого;
 - В. Баженова, М. Казакова
- Резкое ухудшение положения крестьян вызвано:
 - церковным расколом;
 - изменением податной системы;
 - появлением медных денег;
 - установлением налога на соль.
- Создателем первого русского профессионального театра был:
 - Д.И. Фонвизин;
 - Ф.И. Шубин;
 - Ф.Г. Волков;
 - В.И. Баженов
- Установите соответствие между именами современников:

а) А.Л. Ордин-Нащокин;	1) Петр Великий;
б) Ф. Лефорт;	2) Алексей Михайлович;
в) Н. Панин;	3) Екатерина II;
г) Э. Бирон	4) Анна Иоанновна.
- Камчатские экспедиции в первой половине XVIII возглавили:
 - В. Беринг;
 - С. Дежнев;
 - С. Хабаров;
 - В. Атласов.
- В.Н. Татищев – это:
 - поэт, сформулировавший принципы русского стихосложения;
 - скульптор, член Академии художеств;
 - путешественник, открывший пролив между Америкой и Азией;
 - историк и государственный деятель.
- К представителям культуры XVIII в. принадлежат:
 - М. Лермонтов;
 - Алевиз Новый;
 - Н. Новиков;
 - С. Ушаков.
- Кондиции – это:
 - условия прохождения службы в русской армии в XVIII в.;
 - название одной из глав «Домостроя»;

26. Распространенный в России XVIII-XIX вв. художественный стиль, использовавший античное наследие, назывался:

- а) русско-византийский стиль;
- б) классицизм;
- в) барокко;
- г) модерн.

27. Россия получила выход к Черному морю в результате:

- а) русско-турецкой войны 1877-1878 гг.;
- б) Крымской войны 1853-1856 гг.;
- в) Семилетней войны 1756-1763 гг.;
- г) русско-турецких войн второй половины XVIII в.

28. Лишним в приведенном ряду государственных деятелей России XVIII в. является:

- а) И.И. Шувалов;
- б) С.С. Уваров;
- в) Г.А. Потемкин;
- г) Н. Панин.

29. Назовите имя российского монарха, подписавшего приведенный ниже документ:

«Действие торгового договора между нами и покойным королем французским Людовиком XVI... прекратить... Запрещается впускать в порты наши... суда под флагом... французским... Всех французов, признающих нынешнее в земле их правление и оному повинующихся, не терпеть в империи нашей и выслать. ...Всем подданным нашим запрещается ездить во Францию. ...Запрещается ввозить в Россию ведомости, журналы и прочие периодические сочинения, во Франции издаваемые... Возбраняем впускать ...из-за границы французов...» _____

30. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) М.В. Ломоносов; | а) государственный деятель; |
| 2) А.В. Суворов; | б) ученый; |
| 3) Ф.Г. Волков; | в) полководец; |
| 4) Н. Панин; | г) основатель русского театра. |

Каждый ответ оценивается в один балл. Тест включает 30 вопросов, что соответствует 100% – 30 баллов.

Выполнено правильно

100-95% – 30 б.;

94-90% – 29 б.

89-85% – 28 б.

84-80% – 27 б.

79-75% – 26 б.

74-70% – 25 б.

и т.д.

Тематика рефератов

1. Влияние эпохи Просвещения на формирование взглядов русских просветителей.
2. Словесная политика Екатерины II.
3. Екатерина II и российское образование.
4. Философия власти Екатерины II: «Дух законов» Монтескье и «Наказ».
5. Государство и церковь в эпоху Екатерины I.
6. Екатерина II – литератор и педагог.
7. Екатерина II как законодательница России.
8. Дипломатия Екатерины II.
9. А.В. Суворов – выдающийся полководец второй половины XVIII в.
10. Самодержавный деспотизм Павла I
11. Личность Павла I и его государственная деятельность в дореволюционной и современной историографии.
12. Идеи государственного устройства в произведениях русских просветителей второй половины XVIII века.
13. Роль Екатерины Великой в развитии народного образования в России.

На выбор из предложенных тем студент пишет рефераты.

25балльная: каждый реферат оценивается максимум в 15 баллов.

15-13 - во введение четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.

14-11 – выводы глав и параграфов логично вытекающие цели из

Задач исследования.

10-9 – в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 – во введение сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 – во введение тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 5-3 баллов.

Устный опрос

Вопросы для размышления:

1. Чем привлекали Петра Немецкая слобода (Кукуй) и ее обитатели? Приведите суждения и оценки С. Соловьева, Н. Молчанова, П. Милюкова, В. Мавродина, И. Солоневича и др.

2. Подберите материал, характеризующий наставников Петра I: П. Гордона, Ф. Лефорта.

3. В чем заключались официальные цели и нетрадиционные задачи «Великого посольства»?
4. Согласны ли Вы с выводом С.М. Соловьёва, назвавшего преобразование Петра I «революцией»? Аргументируйте ваш ответ.
5. «Что такое Петр I? Чудо или чудовище?» (Дм. Мережковский. Грядущий хам).
6. Какие сферы общественной жизни России начала XVIII в. в наибольшей степени были охвачены процессом модернизации? Объясните причины этого.
7. Какой тип личности формировался в эпоху Петра?
8. Покажите процесс формирования нового мышления. Соотнесите понятия: «общественное благо» – благо всего общества (Россия); «общественное благо» – благо отдельного человека (Европа). Как решает Петр Алексеевич идею «общего блага»?
9. Почему в эпоху Петра I Россия получает статус империи? Назовите признаки имперского государства (см.: Святослав Каспэ. Империя и модернизация. Общая модель и российская специфика. М., 2001).
10. Был ли для России предопределен имперский путь?
11. Каковы последствия для России «модернизации по-петровски»?
12. Каково значение имело открытие МГУ для развития науки и образования в России?
13. Каковы особенности развития исторической науки России в первой половине XVIII в.?
14. Почему после смерти Петра I в России стал возможен феномен дворцовых переворотов?
15. В чем заключалась политика российских монархов в 1725–1762 гг.?
16. Какова роль иностранцев в России в XVIII в.?
17. Почему дворцовые перевороты являются своеобразным символом XVIII века?
18. Согласны ли Вы с оценкой событий 1730 г. в России как «упущенного шанса» ограничения монархической власти? Аргументируйте свою позицию.
19. Дайте общую характеристику России к началу правления Екатерины Великой по следующим параметрам: численность населения, в том числе сельского и городского, количество городов, ведущая отрасль экономики.
20. Какие принципы либерализма нашли воплощение в законодательстве Екатерины II?
21. Какой общественный слой был носителем либеральных идеалов в России?
22. По словам современного историка Р. Введенского, «среди царствующих особ Российской империи только две удостоены были именоваться Великими – Петр I и Екатерина II, что с неопровержимостью свидетельствует о значимости содеянного ими, о масштабах личности». Однако в советской историографии вплоть до нынешних дней правление Екатерины II чаще всего характеризовалось негативными высказываниями. *Чем можно объяснить различия деяний императрицы и разногласия в ее характеристике?*

23. Едва вступив на престол, Екатерина II отменила указ Петра III о секуляризации церковных земель. Однако уже в 1763-1764 гг. секуляризация была проведена.

Объясните мотивы столь противоречивой деятельности императрицы.

24. Биограф Екатерины II А.Г. Брикнер полагал, что императрица «в области внешней политики с первых дней своего царствования руководствовалась исключительно своими собственными соображениями». Совпадали ли «соображения» Екатерины II с интересами России?

25. Что дает основания оценивать политику Павла I как противоречивую?

26. Проанализируйте «Рассуждение о государстве вообще, относительно числа войск, потребных для защиты оного и касательно обороны всех пределов» Павла I и дайте оценку данному документу.

27. Абсолютизм Павла и «просвещенный абсолютизм» Екатерины II: общее и различное.

28. Назовите характерные черты классицизма. В чем особенности его становления? Кто в литературе второй половины XVIII в. был наиболее ярким его представителем?

29. В чем основное отличие архитектуры конца XVIII в. от предшествующего периода?

30. Что позволило русским второй половины 18-столетия укрепить в себе чувство национального достоинства? Приведите конкретные факты и примеры.

Обсуждение вопросов к практическому занятию.

Максимум 5 баллов за ответ.

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4– наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

ИТЗ

Перечень (примерный)

монографических исследований, рекомендованные для изучения

1. Алексеев С. Пётр Первый. М., 1985.
2. Анисимов Е.В. Россия без Петра. СПб, 1994.
3. Брикнер А.Г. История Екатерины Второй. М., 2004.
4. Буганов В.Н. Петр I и его время. М., 1989.
5. Власть и реформы. От самодержавной к Советской России. М., 2006.
6. Водарский Я.Е. Загадки Прутского похода Петра I. М., 2004.

7. Гордин Я.А. Меж рабством и свободой. СПб, 1994.
8. Елисеева О. Григорий Потемкин. М., 2005.
9. Каменский А.Б. От Петра до Павла I. Реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа. М., 2001.
10. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. М., 1999.
11. Ключков М.Ю. Очерки правительственной деятельности времени императора Павла I. СПб, 1993.
12. Красилов В.А. Неизвестная война Петра Великого. СПб, 2005.
13. Лозинская Л.Я. Во главе двух академий. М., 1978
14. Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра Великого. М., 1991.
15. Моряков В.И. Русское просветительство второй половины XVIII в. М., 1994.
16. Оболенский Г.Л. Император Павел I. М., 2000.
17. Орешкова С.Ф. Русско-турецкие отношения в начале XVIII в. М., 1971.
18. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
19. Песков А.М. Павел I. М., 2000.
20. Пронштейн А.П., Мининков Н.А. Крестьянские войны в России XVII-XVIII веков
21. и донское казачество. Ростов н/Д., 1983.
22. Сахаров А.Н. Россия и культура в XVIII столетии. М., 1979.
23. Тарле Е.В. Северная война и шведское нашествие на Россию. М., 1958.
24. Троицкий С.М. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII веке.
25. Формирование бюрократии. М., 1974.

Монография может быть избрана самостоятельно(дополнительно к списку).
Сдача монографии допускается в двух формах: устное собеседование или написание рецензии.

Критерии оценивания

7-10 баллов – даны краткие сведения об авторе, его основных работах, определено время написания монографии, указаны точные выходные данные монографии, количество страниц. Названы цели и задачи автора; продемонстрировано глубокое знание содержания монографии, её историографической и источниковедческой базы, определены методология и методы, используемые исследователем, правильно определяет подходы, оценки и выводы автора по описываемой проблеме. Высказана собственная оценка к подходам автора и выводам по теме монографии;

6-4 баллов - даны краткие сведения об авторе, его основных работах, определено время написания монографии, указаны точные выходные данные монографии, количество страниц, названы цели и задачи автора; не все перечислены источники, недостаточно аргументированное изложение содержания монографии, неточно определен авторский подход к теме исследования;

3-1 – баллов - даны краткие сведения об авторе, его основных работах, определено время написания монографии, указаны точные выходные данные монографии, количество страниц, названы цели и задачи автора, высказано собственное отношение студента к характеру изложения материала, но нет цельного представления о сути рассматриваемой проблемы, поверхностное знание содержания, слабо

представлена авторская методология написания работы, не определены выводы автора монографии;

0 баллов –отсутствуют знания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «История России XVIII века» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на развитие исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного нашей страной; формирование систематизированных знаний по истории России XVIII века; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, чтения исторической карты, соотнесения исторических событий во времени и пространстве как основы усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций; ознакомиться с методическими рекомендациями и требованиями преподавателя;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, выполнения индивидуальных творческих заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>.

При написании письменной работы (рефератов) студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров,

В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».