

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История России с древнейших времен до конца XVII в.**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8	4	4	12	12
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	16	16	12	12	28	28
Контактная работа	16	16	12	12	28	28
Сам. работа	124	124	186	186	310	310
Часы на контроль	4	4	18	18	22	22
Итого	144	144	216	216	360	360

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времён до конца XVII в.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК- 4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<p>основные принципы, влияющие на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в. (соответствует индикатору ПКР-1.1);</p> <p>характер применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в. (соответствует индикатору ПКР-1.2);</p> <p>особенности базовых национальных ценностей в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(соответствует индикатору ОПК 4.1.);</p> <p>принципы формирования гражданской позиции в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (соответствует индикатору ОПК-4.2).</p> <p>основополагающие принципы критического мышления при изучении истории России с древнейших времен до конца XVII в. (соответствует индикатору соответствует индикатору УК-1.1.);</p> <p>логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (соответствует индикатору УК 1.2);</p> <p>основные источники по истории России с древнейших времён до конца XVII в. и исторический контекст их возникновения (соответствует индикатору УК 1.3)</p> <p>основные подходы историков к пониманию истории России с древнейших времён до конца XVII в. (соответствует индикатору УК 1.4);</p> <p>основные принципы сопоставления источников информации при изучении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (соответствует индикатору УК 1.5);</p> <p>основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по истории России с древнейших времён до конца XVII в. (соответствует индикатору УК 1.6);</p> <p>основные факты и события по истории России с древнейших времён до конца XVII в., влиявшие на дальнейший ход русской истории (соответствует индикатору УК 1.7)</p>

<p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать основные принципы, влияющие на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в. (соответствует индикатору ПКР-1.1);</p> <p>понимать характер применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в.(соответствует индикатору ПКР-1.2);</p> <p>понимать особенности базовых национальных ценностей в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания. (соответствует индикатору ОПК 4.1.);</p> <p>применять принципы формирования гражданской позиции в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (соответствует индикатору ОПК-4.2).</p> <p>использовать основополагающие принципы критического мышления при изучении истории России с древнейших времен до конца XVII в. (соответствует индикатору УК-1.1.);</p> <p>интерпретировать логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (соответствует индикатору УК 1.2);</p> <p>применять основные источники по истории России с древнейших времён до конца XVII в. и исторический контекст их возникновения (соответствует индикатору УК 1.3)</p> <p>интерпретировать основные подходы историков к пониманию истории России с древнейших времён до конца XVII в. (соответствует индикатору УК 1.4);</p> <p>использовать основные принципы сопоставления источников информации при изучении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (соответствует индикатору УК 1.5);</p> <p>понимать основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по истории России с древнейших времён до конца XVII в. (соответствует индикатору УК 1.6);</p> <p>понимать основные факты и события по истории России с древнейших времён до конца XVII в., влиявшие на дальнейший ход русской истории (соответствует индикатору УК 1.7)</p>
---

<p><b>Владеть:</b></p> <p>принципами, влияющими на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в. (соответствует индикатору ПКР-1.1);</p> <p>знаниями о характере применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в.(соответствует индикатору ПКР-1.2);</p> <p>знаниями об особенностях базовых национальных ценностей в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(соответствует индикатору ОПК 4.1.);</p> <p>принципами формирования гражданской позиции в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (соответствует индикатору ОПК-4.2).</p> <p>основополагающие принципами критического мышления при изучении истории России с древнейших времен до конца XVII в. (соответствует индикатору УК-1.1.);</p> <p>знаниями о логике исторического процесса, основных подходах и интерпретациях историков при рассмотрении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (соответствует индикатору УК 1.2);</p> <p>знаниями по основным источникам по истории России с древнейших времён до конца XVII в. и исторический контекст их возникновения (соответствует индикатору УК 1.3)</p> <p>знаниями об основных подходах историков к пониманию истории России с древнейших времён до конца XVII в. (соответствует индикатору УК 1.4);</p> <p>основными принципами сопоставления источников информации при изучении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (соответствует индикатору УК 1.5);</p> <p>основными подходами, как основы при аргументации собственных суждений по истории России с древнейших времён до конца XVII в. (соответствует индикатору УК 1.6);</p> <p>знаниями по основным фактам и событиям по истории России с древнейших времён до конца XVII в., влиявшие на дальнейший ход русской истории (соответствует индикатору УК 1.7)</p>
---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. История России с древнейших времён до первой четверти XIII века

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Введение". Предмет истории России. Задачи и принципы изучения отечествен- ной истории. Хронологические рамки и проблемы периодизации истории России. Понятие об историографии и источниковедении. Основные виды и типы источников по отечественной истории. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучение истории России. Выдающиеся историки России. Понятие «ценности» в истории. История России в рамках различ- ных теоретических подходов: краткие характеристики. Идеи «государст-венной школы» и их современное осмысление. «Евразийство» и феномен русской географии. Россия как многона-	Самостоятельная работа	1	14	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1

	циональная и поликонфессиональная страна. Имперский характер российской государственности. Судьба России и «русская идея».				ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	"Славяне и другие народы Восточной Европы в древности". Распад индоевропейской языковой общности. Первые письменные известия о древнейшем населении Северного Причерноморья. Известия Геродота. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Колонизационная деятельность греков. «Великое переселение народов» и его значение. Булгары. Хазарский каганат: география, население, города, общественно-политический уклад. Хазаро-византийские, хазаро-славянские связи. Балтославянская языковая группа и ее распад. Происхождение славян. Споры о прародине славян: мифология и факты. Расширение этнической территории славян по данным археологии, лингвистике, сведениям древнейших авторов. Венеды, склавины и анты – проблема их этнической принадлежности. Раннее политическое объединение восточных славян - Антский союз. География расселения восточнославянских племен. Взаимодействие с соседними народами. Язычество древних славян. Формы и условия хозяйствования, торговые связи. Возникновение имущественного неравенства и социального расслоения у восточных славян. Тенденции эволюции родовой общины, переход к соседской.	Самостоятельная работа	1	16	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.3	"Становление государственности у восточных славян. Принятие христианства". Формирование племенных княжений - суперсоюзов. Норманны (варяги). География скандинавских военно-торговых походов. Историография вопроса о происхождении и исходном значении слова «Русь». Норманская теория, антинорманизм, современные истолкования легенды о «призвании варягов». Этническая принадлежность первых русских князей. Новгородская Русь, ее место в русской истории. Полянский суперсоюз с центром в Киеве. Первые западные и восточные свидетельства о политическом объединении Русь. Объединение главных политических центров славян - южного с Киевом и северного с Новгородом. Князь Олег и его походы. Договоры Руси с греками. Расширение подвластной киевскому князю территории. Наличие сильного племенного сепаратизма, его истоки. Дань и «полюдье» и их значение в формировании государства и общества. Историография вопроса о становлении государственности у восточных славян в X веке. Внешняя и внутренняя политика Игоря и Ольги. Русско- византийская война 941-944 гг. Гибель Игоря, месть Ольги и новая организация «полюдья». Проникновение христианства на русские земли. Крещение Ольги в Константинополе. Походы Святослава на вятичей, волжских болгар, хазарский каганат и их значение. Византийско-болгаро-русские отношения в конце 60-х - начале 70-х гг. X в. Русско-византийская война и договор 971 г. Гибель Святослава. Первая княжеская междоусобица. Личность Владимира Святославича. Укрепление княжеской власти и её последствия. «Змиевые валы». Военная деятельность Владимира. Языческая «реформа». Историография вопроса о принятии Русью христианства. Владимир и проблема «выбора веры». Дипломатическая борьба вокруг крещения. Принятие христианства и его последствия. Феномен «двоеверия». Появление на Руси духовенства, организация русской церкви.	Лекционные занятия	1	4	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.4	"Становление государственности у восточных славян. Принятие христианства". Формирование племенных княжений - суперсоюзов. Норманны (варяги). География скандинавских военно-торговых походов. Историография вопроса о происхождении и исходном значении слова «Русь». Норманская теория, антинорманизм, современные истолкования легенды о «призвании варягов». Этническая принадлежность первых русских князей. Новгородская Русь, ее место в русской истории. Полянский суперсоюз с центром в Киеве. Первые западные и восточные свидетельства о политическом объединении Русь. Объединение главных политических центров славян - южного с Киевом и северного с Новгородом. Князь Олег и его походы. Договоры Руси с греками. Расширение подвластной киевскому князю территории. Наличие сильного племенного сепаратизма, его истоки. Дань и «полюдье» и их значение в формировании государства и общества. Историография вопроса о становлении государственности у восточных славян в X веке. Внешняя и внутренняя политика Игоря и Ольги. Русско- византийская война 941-944 гг. Гибель Игоря, месть Ольги и новая	Самостоятельная работа	1	16	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

	<p>организация «полюдь». Проникновение христианства на русские земли. Крещение Ольги в Константинополе. Походы Святослава на вятичей, волжских болгар, хазарский каганат и их значение. Византийско-болгаро-русские отношения в конце 60-х - начале 70-х гг. X в. Русско-византийская война и договор 971 г. Гибель Святослава. Первая княжеская междоусобица. Личность Владимира Святославича. Укрепление княжеской власти и её последствия. «Змиевые валы». Военная деятельность Владимира.</p> <p>Языческая «реформа». Историография вопроса о принятии Русью христианства. Владимир и проблема «выбора веры». Дипломатическая борьба вокруг крещения.</p> <p>Принятие христианства и его последствия. Феномен «двоеверия». Появление на Руси духовенства, организация русской церкви.</p>				
1.5	<p>"Междоусобная борьба и вокняжение Ярослава Мудрого. Расцвет Руси при Ярославе".</p> <p>Происхождение термина «феодализм». Основные понятия и особенности феодальных отношений, их отражение в современной историографии. Переход от полюдья к организованному сбору дани. Проблемы «феодальной собственности» и поземельных отношений на Руси. Развитие феодального права. Социальные группы и слои в древнерусском обществе по «Русской Правде». «Служебная организация» на Руси, ее черты и характер. «Правда Ярославичей» - продолжение традиций русского законодательства.</p> <p>Складывание феодальной иерархии. Князь: пределы власти, их трансформация. Происхождение, состав и численность дружины. Старшая и младшая дружины. Князь и дружина: проблемы отношений. Понятия: село, деревня, весь и крестьянская община («мир», «вервь»). Города и городское население Древней Руси. Вече: социальный состав, порядок проведения, компетенция, география распространения. Роль городов в обществе. Торговля и внешнеторговые связи. «Путь из варяг в греки», Волжский торговый путь и их значение. Социальные и религиозные противоречия.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>
1.6	<p>«Междоусобная борьба и вокняжение Ярослава Мудрого. Расцвет Руси при Ярославе.»</p> <p>I. Киевская Русь в первой половине XI в. Ярослав Мудрый.</p> <p>1. Основные черты развития Руси на рубеже X-XI вв.</p> <p>2. Вторая княжеская усобица.</p> <p>3. Основные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление княжеской власти;</li> <li>• законодательная политика;</li> <li>• религиозная политика;</li> <li>• повышение международного авторитета Руси.</li> </ul>	Практические занятия	1	2	<p>УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>
1.7	<p>"Междоусобная борьба и вокняжение Ярослава Мудрого. Расцвет Руси при Ярославе".</p> <p>Происхождение термина «феодализм». Основные понятия и особенности феодальных отношений, их отражение в современной историографии. Переход от полюдья к организованному сбору дани. Проблемы «феодальной собственности» и поземельных отношений на Руси. Развитие феодального права. Социальные группы и слои в древнерусском обществе по «Русской Правде». «Служебная организация» на Руси, ее черты и характер. «Правда Ярославичей» - продолжение традиций русского законодательства.</p> <p>Складывание феодальной иерархии. Князь: пределы власти, их трансформация. Происхождение, состав и численность дружины. Старшая и младшая дружины. Князь и дружина: проблемы отношений. Понятия: село, деревня, весь и крестьянская община («мир», «вервь»). Города и городское население Древней Руси. Вече: социальный состав, порядок проведения, компетенция, география распространения. Роль городов в обществе. Торговля и внешнеторговые связи. «Путь из варяг в греки», Волжский торговый путь и их значение. Социальные и религиозные противоречия.</p>	Самостоятельная работа	1	18	<p>УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>
1.8	<p>"Социально-экономические отношения и политический строй Киевской Руси".</p> <p>Происхождение термина «феодализм». Основные понятия и особенности феодальных отношений, их отражение в современной историографии. Переход от полюдья к организованному сбору дани. Проблемы «феодальной собственности» и поземельных отношений на Руси. Развитие феодального права. Социальные</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4</p>

	<p>группы и слои в древнерусском обществе по «Русской Правде». «Службная организация» на Руси, ее черты и характер. «Правда Ярославичей» - продолжение традиций русского законодательства. Складывание феодальной иерархии. Князь: пределы власти, их трансформация. Происхождение, состав и численность дружины. Старшая и младшая дружины. Князь и дружина: проблемы отношений. Понятия: село, деревня, весь и крестьянская община («мир», «вервь»). Города и городское население Древней Руси. Вече: социальный состав, порядок проведения, компетенция, география распространения. Роль городов в обществе. Торговля и внешнеторговые связи. «Путь из варяг в греки», Волжский торговый путь и их значение. Социальные и религиозные противоречия.</p>				<p>УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>
1.9	<p>"Социально-экономические отношения и политический строй Киевской Руси". 1. Социально-экономические отношения в Древней Руси. 2. Политическая организация древнерусского государства. 3. Слои и группы населения в Державе Рюриковичей. 4. Городские центры в Киевской Руси.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>
1.10	<p>"Социально-экономические отношения и политический строй Киевской Руси". Происхождение термина «феодализм». Основные понятия и особенности феодальных отношений, их отражение в современной историографии. Переход от полудья к организованному сбору дани. Проблемы «феодальной собственности» и поземельных отношений на Руси. Развитие феодального права. Социальные группы и слои в древнерусском обществе по «Русской Правде». «Службная организация» на Руси, ее черты и характер. «Правда Ярославичей» - продолжение традиций русского законодательства. Складывание феодальной иерархии. Князь: пределы власти, их трансформация. Происхождение, состав и численность дружины. Старшая и младшая дружины. Князь и дружина: проблемы отношений. Понятия: село, деревня, весь и крестьянская община («мир», «вервь»). Города и городское население Древней Руси. Вече: социальный состав, порядок проведения, компетенция, география распространения. Роль городов в обществе. Торговля и внешнеторговые связи. «Путь из варяг в греки», Волжский торговый путь и их значение. Социальные и религиозные противоречия.</p>	Самостоятельная работа	1	16	<p>УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>
1.11	<p>« Русь эпохи Владимира Мономаха и ее политический распад.» I. Держава Рюриковичей во второй половине XI – начале XII вв. Владимир Мономах 1. Соправители Ярославичи. Княжеские усобицы в 70-80 гг. XI в. 2. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. 3. Княжение Владимира Мономаха.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>
1.12	<p>"Русь эпохи Владимира Мономаха и ее политический распад". Угроза политического распада после смерти Ярослава. Триумвират Ярославичей. Нашествие половцев. Восстание 1068 г. в Киеве и падение авторитета старшего Ярославича – Изяслава. Княжеские междоусобицы 70-90-х гг. XI века. Олег Святославич («Гориславич») и начало использования половцев во внутрикняжеских конфликтах. Княжеские съезды (снемы) и объединение русских сил для борьбы с половцами. Любечский съезд 1097 г. и его значение, Витичевский и Долобский съезды. Военная деятельность Владимира Мономаха. Походы русских князей против половцев. «Крестовый» поход 1111 года. Восстание 1113 г. в Киеве и вокняжение Владимира Мономаха. «Устав Владимира Всеволодича». Временное укрепление русской</p>	Самостоятельная работа	1	14	<p>УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>

	государственности при Владимире Мономахе. Попытки преодоления новгородского сепаратизма. Личность князя Владимира. Смерть Мстислава Великого и начало очередной смуты. Политическая раздробленность как проявление борьбы центробежных и центростремительных сил. Внутренние и внешние факторы обособления отдельных русских княжеств (земель) на новой экономической, политической, культурной основе.				
1.13	"Русские княжества в период раздробленности". 1.Основные факторы обособления русских княжеств на рубеже XI- XII вв. 2.Ростово-Суздальское княжество. 3.Галицко-Волынская Русь. 4.Новгородско-Псковская земля.	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.14	"Русские княжества в период раздробленности". Основные этнокультурные центры удельной Руси: Ростово-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородско- Псковская земля. Экономическое, социальное и политическое состояние удельных княжеств в XII - нач. XIII вв.: общее и особенное. Ростово-Суздальское княжество: территория, природно-климатические условия, приток населения, колонизационные процессы. Появление новых городов как будущих центров удельных княжеств. Первое упоминание о Москве. Деятельность Юрия Долгорукого. Княжение Андрея Боголюбского. Его противостояние с боярами. Перенос столицы из Ростова во Владимир-на-Клязьме. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо. Попытки подчинения Новгорода. Начало формирования новых общественных отношений подданства-министериялитета как основы деспотической системы княжеского правления. Галицко-Волынская Русь: география, условия хозяйствования, основные городские центры. Княжение Ярослава Осмомысла. Период независимого существования Галицкого и Волынского княжеств. Роман Мстиславич и объединение княжеств. Даниил Романович, установление сильной великокняжеской власти. Новгородско-Псковская земля: территория, полиэтничный состав населения, торговые связи, пути колонизации, традиционный сепаратизм. Изгнание князя Всеволода Мстиславича (1136) из Новгорода. Укрепление договорных отношений между князем и местным боярством. Прерогативы княжеской, вечевой и епископальной власти. Особенности общественного устройства Новгорода и Пскова. Политические и экономические связи между самостоятельными княжествами Руси. Международное положение удельной Руси.	Самостоятельная работа	1	14	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.15	"Культура Руси X-начала XIII вв.". Источники формирования и особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности до принятия христианства. Деятельность Кирилла и Мефодия. Разработка древнеславянского алфавита. Глаголица, кириллица. Берестяные грамоты, их распространение. Появление предметного обучения: домашнее, монастырское. Первые школы. Влияние византийской схоластики на представления русских людей о природе, космографии и географии. Складывание летописной традиции. «Повесть временных лет». Нестор. Появление отдельных летописей: общее и особенное. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Влияние библейских сюжетов на становление древнерусской литературы. «Остромирово Евангелие». «Слово о законе и благодати» Илариона. «Изборник» князя Святослава Ярославича. «Поучение Владимира Мономаха». «Моление Даниила Заточника». «Слово о полку Игореве». Зарождение агиографической литературы. Первый русский опыт описания путешествия (в Палестину) – «Хождение» игумена Даниила. Распространение переводной литературы («Александрия», «Повесть о разорении Иерусалима», «Космография» Козьмы Индикоплова, «Хронограф» Георгия Амартола). Древнерусский фольклор: песни, сказания, былины. Архитектура: сплав славянских и византийских традиций. Преобладание деревянных построек. Складывание разных архитектурно-художественных школ. Возникновение каменного многокупольного зодчества в Киеве и Новгороде. Крестово-	Самостоятельная работа	1	16	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

	купольный тип храмов. Древнерусское искусство: иконопись, фресковая живопись, мозаика, книжная миниатюра, формирование школ. Достижения русского ремесла. Обыденные представления древнерусского человека. Быт народа.				
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

**Раздел 2. История России второй четверти XIII – второй половины XVI в.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	"«Батыево нашествие» и орденская экспансия: Русь между Востоком и Западом (конец XII - XIII вв.)". Образование монгольской державы. Татары и их положение в монгольском государстве. Происхождение названия монголы- татары в исторической литературе. Темучин – Чингисхан. Военная доктрина монголо-татар. Завоевания Северного Китая и Средней Азии. Битва на р. Калке и ее отражение в русских источниках. Всемонгольский курултай (хурал) 1235 г., его значение. Хан Батый. Татарское разорение ВолжскойБулгарии. Проблема численности монголо-татарских войск. Удар по русским княжествам. Героическое сопротивление русских земель. Образование Золотой Орды: территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Установление татаро-монгольского ига над Русью. Его сущность и формы осуществления: ярлык и его значение, «ордынский выход», баскаки и бесермены. Русская церковь и ордынские ханы. Александр Невский и Орда. Последствия ордынского ига и их оценка в отечественной историографии. Проникновение немецких купцов в Прибалтику. Организация Ливонской епископии. Образование рыцарских орденов. Деятельность Альберта Бременского. Основание Риги. Орден меченосцев, его внешнеполитические притязания. Военная деятельность немецких, шведских и датских феодалов в Балтийское Поморье. Тевтонский орден. Борьба балтийских народов против немецкой экспансии. Новгородско-Псковские интересы в балтийском регионе. Образование Ливонского ордена. Невская битва и «Ледовое побоище»: традиционный взгляд и попытки нового осмысления. Александр Невский в исторической литературе.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.2	"«Батыево нашествие» и орденская экспансия: Русь между Востоком и Западом (конец XII - XIII вв.)". Образование монгольской державы. Татары и их положение в монгольском государстве. Происхождение названия монголы- татары в исторической литературе. Темучин – Чингисхан. Военная доктрина монголо-татар. Завоевания Северного Китая и Средней Азии. Битва на р. Калке и ее отражение в русских источниках. Всемонгольский курултай (хурал) 1235 г., его значение. Хан Батый. Татарское разорение ВолжскойБулгарии. Проблема численности монголо-татарских войск. Удар по русским княжествам. Героическое сопротивление русских земель. Образование Золотой Орды: территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Установление татаро-монгольского ига над Русью. Его сущность и формы осуществления: ярлык и его значение, «ордынский выход», баскаки и бесермены. Русская церковь и ордынские ханы. Александр Невский и Орда. Последствия ордынского ига и их оценка в отечественной историографии. Проникновение немецких купцов в Прибалтику. Организация Ливонской епископии. Образование рыцарских орденов. Деятельность Альберта Бременского. Основание Риги. Орден меченосцев, его внешнеполитические притязания. Военная	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

	деятельность немецких, шведских и датских феодалов в Балтийское Поморье. Тевтонский орден. Борьба балтийских народов против немецкой экспансии. Новгородско-Псковские интересы в балтийском регионе. Образование Ливонского ордена. Невская битва и «Ледовое побоище»: традиционный взгляд и попытки нового осмысления. Александр Невский в исторической литературе.				
2.3	"Два центра объединения русских княжеств: Москва – Тверь. Политическая борьба на Руси в XIV-середине XV вв.". Территория и границы княжеств Северо-Восточной Руси в XIV веке. Особенности географического положения и экономической жизни края. Укрепление, дальнейшее развитие княжеской власти и княжеско- подданических отношений. Роль боярства и служилых людей при великом князе. Крестьяне и их основные категории. Особенности городского устройства. Возвышение Московского княжества в начале XIV века. Перевод митрополии из Владимира в Москву. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Князья Московские – Юрий Данилович, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный. Михаил Ярославич и Александр Михайлович Тверские. Тверское восстание 1327 г. и его значение. Князь Дмитрий Иванович Донской и его политика. Московско-Тверская война сер. 70-х гг. XIV в. Переход к активной борьбе против ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Рост значимости идеи единения русских земель. Нашествие Тохтамыша, Тимура и Едигея.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.4	"Два центра объединения русских княжеств: Москва – Тверь. Политическая борьба на Руси в XIV-середине XV вв.". Территория и границы княжеств Северо-Восточной Руси в XIV веке. Особенности географического положения и экономической жизни края. Укрепление, дальнейшее развитие княжеской власти и княжеско- подданических отношений. Роль боярства и служилых людей при великом князе. Крестьяне и их основные категории. Особенности городского устройства. Возвышение Московского княжества в начале XIV века. Перевод митрополии из Владимира в Москву. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Князья Московские – Юрий Данилович, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный. Михаил Ярославич и Александр Михайлович Тверские. Тверское восстание 1327 г. и его значение. Князь Дмитрий Иванович Донской и его политика. Московско-Тверская война сер. 70-х гг. XIV в. Переход к активной борьбе против ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Рост значимости идеи единения русских земель. Нашествие Тохтамыша, Тимура и Едигея.	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.5	"Великое княжество Литовское, Русское и Жемайтійское XII - XV вв.". Политическая консолидация литовских племен в XII – нач. XIII вв. Первоначальная территория Литвы. Проникновение литовских дружин в западно-русские земли. Образование Литовского государства как результат компромисса (соглашения) между литовской знатью и западно-русским боярством. География Литовского государства. Деятельность Миндовга (Миндаугаса). Войшелк и его связи с православными русскими князьями. Проблемы соотношения языческой Литвы и русского православия, русского языкового, политического и культурного влияния на литовское население и основы государственности. Русско-литовское объединение при великом князе Гедимине. Правление Кейстута и Ольгерда. Внешнеполитические связи Литвы. Политическое устройство литовско-русского государства, социально- экономическое развитие. Ягайло и его взаимоотношения с Москвой. Кревская уния 1385 г., Коронация Ягайло польским королем. «Поворот» Литвы к католической Европе, его последствия для западно-русских земель. Противостояние Ягайло и Витовта. Грюнвальдская битва. Городельская уния, ее значение. Польско- литовские отношения при Казимире IV. Постепенное слияние Польши и Литвы в единое государство.	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.6	"Единое Российское государство второй половины XV – начала XVI вв. Иван III". 1. Завершение политического объединения Северо-восточной Руси вокруг Москвы. Покорение Новгорода. 2. Внутренняя политика Ивана III. • Укрепление власти. • Государев двор. • Ограничение власти удельных князей. • Судебник 1497 г. и его значения. 3. Конец ордынского владычества. Русь и Орда на рубеже XV-XVI	Практические занятия	2	2	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

	вв. 4.Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI вв.				ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.7	"Единое Российское государство второй половины XV – начала XVI вв. Иван III". Московское княжество во второй половине XV в. Дальнейшее объединение Северо-Восточных земель вокруг Москвы. Обострение отношений Москвы с Новгородом и Литвой. Марфа Борецкая и «пролитовская партия» в Новгороде. Общерусский характер первого похода Ивана III на Новгород. Битва на р. Шелони. Покорение Новгорода. Присоединение Тверского княжества. «Государь всея Руси» Иван III. Софья Палеолог. Византийские традиции и государственные символы России. Завоевание Византии турками. Обретение Москвой политической самостоятельности как предпосылка формирования теории «Москва - Третий Рим». Международное положение и внешняя политика Руси в 60-80-х годах XV в. Распад Золотой Орды. «Стояние» на Угре. Свержение ордынского ига. Начало продвижения в Сибирь. Образование Русского единого государства, его особенности. Судебник 1497 г. и его историческое значение. «Юрьев день» - наступление на права крестьян. Оформление централизованного аппарата управления (приказы), единой военной организации - московского войска, местничества как системы распределения служебных мест. Роль Боярской думы. Возникновение служилого дворянства. Кормление, его сущность. Церковь в политической борьбе. Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Иосиф Волоцкий: иосифляне и нестяжатели. Ересь «жидовствующих». Собор 1503 г., его значение. Единое Российское государство в отечественной историографии.	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.8	"Социально-экономическое развитие Русского государства в XV-второй половине XVI в.". Природная среда и ее влияние на экономику. Региональные особенности социально-экономического развития. Демография. Внутренняя колонизация. Состояние русской деревни. Сельская община. Традиции русского земледелия. Распространение трехпольного севооборота. Основные земледельческие культуры. Животноводство. Промысловое хозяйство. Русское крестьянство: зависимое (его типы) и «черносошное». Юридический статус крестьянства. Крестьянские повинности. Роль городов. Положение городского населения. Ремесленники и «гости». Рост ремесленной и купеческой специализации. Особенности формирования местных и областных рынков. Внешняя торговля. Положение российской знати. «Государев двор». Боярство. Вотчинное хозяйство. Распространение дворянских земельных держаний. Поместное хозяйство. Общественная и экономическая роль русской церкви. Монастырская колонизация и ее значение.	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.9	"Тюркские государственные образования на восточных окраинах Русского государства XV – I пол. XVI вв. (Казанское, Астраханское и Сибирское ханства)". Образование Казанского, Астраханского и Сибирского ханств как результат распада Золотой Орды. Сочетание традиций волжско-болгарской и золотоордынской государственности в Казанском ханстве. Основание Казани. География Казанского ханства, природные, экономические и людские ресурсы. Казанские татары и основные этнические группы ханства: марийцы («луговые» и «горные» черемисы), удмурты («арские люди»), чуваша, мордва. Хозяйственный и социальный уклад. Исламская культура Казанского ханства. Торговые связи и международное положение. Деятельность Улу-Мухаммеда. Смена власти в Казани от Мамогьяка до Мухаммеда-Амина в контексте русско-татарских отношений. Выделение Касимовского ханства и его подчинение власти московских князей. Шиг-Алей – ставленник Василия III. Политика русских властей в отношении ханства накануне Казанского похода Ивана IV. Образование Астраханского ханства. Хозяйственный и социальный уклад. Русско-астраханские торговые связи. Борьба за власть в ханстве между представителями Ногайской орды и Крымского ханства. Сибирские татары и соседние народы: остяки (ханты), вогулы (манси) и др. Образование Сибирского ханства, его география. Хозяйственный и общественный строй сибирских татар. Деятельность Ибак-Ибрагима. Связи Сибирского ханства с Казанским и Астраханским ханствами, взаимоотношения с Москвой.	Самостоятельная работа	2	11	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.10	"Русское государство в начале – второй половине XVI в. «Эпоха» Ивана IV Грозного".	Практические занятия	2	2	УК-1 ОПК-4

	<p>1.Основные черты русской государственности в началеXVI в. Василий III.</p> <p>2.Боярское правление.</p> <p>3.Начало правления Ивана IV. Избранная рада.</p> <p>4.Опричнина: причины, сущность, последствия. Оценка опричнины в отечественной историографии.</p> <p>5.Внешняя политика как начало имперского периода Российской истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Покорение Казани и Астрахани.</li> <li>•Ливонская война этапы и результаты.</li> <li>•Походы Ермака и начало Освоения Сибири.</li> </ul> <p>6.Россия в эпоху Ивана Грозного. Оценка личности и государственной деятельности царя в отечественной историографии.</p>				<p>ПКР-1</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p>
2.11	<p>"Русское государство в начале – второй половине XVI в. «Эпоха» Ивана IV Грозного".</p> <p>Завершение объединения русских земель при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Елена Глинская и первые попытки реформ. Усиление противоречий внутри российской знати. Внутриполитическая нестабильность конца 30 – нач. 40-х гг. XVI века. Личность Ивана Грозного. Иван IV - венчание на Царство. Московское восстание 1547 г., его значение. Становление Земского собора: состав, цели и задачи. Проблема оформления сословно-представительной монархии и ее отражение в современной историографии. Судебник 1550 года. Стоглав 1551 года: упорядочивание и унифицирование обрядности.</p> <p>«Избранная рада» и ее деятели - протопоп Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский. Митрополит Макарий. Формирование программы преобразований. Реформы «Избранной рады»: земская и продолжение губной реформ, совершенствование приказной системы центрального управления, финансовая, податная и военная реформы (уложение о службе), отмена кормлений. Итоги и значение реформ «Избранной рады». Причины опалы «Избранной рады». Измена А. Курбского. Личность кн. А. Курбского. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на сущность государственной власти.</p> <p>Внешняя политика – «Казанская война», взятие Астрахани. Пермские вотчины Строгановых. Начало покорения Сибири. Поход Ермака. Постановка вопроса об имперском характере Российского государства. Балтийский вопрос в XVI веке. Ливонская война: этапы и содержание. Ям-Запольское перемирие с Польшей. Плюсский мир со Швецией.</p> <p>Введение «опричнины», ее цели и задачи. Составные части «опричнины»: особое войско, разделение территорий государства на «опричнину» и «земщину», опричный государственный аппарат. Опричный террор, его направленность. Разорение Клина, Твери, Торжка, Новгорода. Причины отмены «опричнины»: внутренние и внешние факторы. Значение «опричнины», итоги и последствия. Меры «правительства» Грозного по преодолению хозяйственного кризиса нач. 80-х гг. XVI в. Ограничение монастырского землевладения и отмена тарханов. Семейные дела Ивана IV. Иван Грозный и его время в российской и зарубежной историографии.</p>	Самостоятельная работа	2	10	<p>УК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПКР-1</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p>
2.12	<p>"Русская культура второй половины XIII-XVI вв.". Влияние татаро-монгольского владычества на русскую культуру и язык. Просвещение. Домашнее и монастырское обучение. Часослов и его значение для развития грамотности. Появление скорописи. Естественнонаучные и технические представления. Развитие геометрии – «Книга сошного письма». Первые часы. Усложнение астрономических знаний. Влияние «хождений» на географические представления русских людей. «Хождение» А. Никитина. Эсхатологические ожидания в русской литературе и их проявления. Литературный кружок митрополита Макария. «Минеи Четьи» – ежемесячное чтение. Исторические сказания, «повести», апологетические жития. Публицистика. «Повесть о великом князе Московском» А. Курбского. Политические взгляды И. Волоцкого, М. Грека, Филофея, И. Пересветова. Фольклор. Формирование общерусской летописной традиции. Троицкая летопись. «Степенная книга». Московские летописи. Всемирная история в первых русских хронографах. Распространение бумаги. Начало книгопечатания: И. Федоров, П. Мстиславец. Архитектура. Развитие Владимиро- Суздальской и Новгородской школ. Переход к шатровому стилю. Начало строительства каменных Кремлей в Москве. Церкви соборной площади Кремля. Каменное зодчество итальянцев в России. Федор Конь и его творения. Живопись. Феофан Грек, Федор Стратилат, Дионисий, Андрей Рублев: особенности творчества. Русский иконостас, его строение. Появление ксилографии. Прикладное искусство. Повседневная жизнь русских людей - жилища и одежда, пища и развлечения,</p>	Самостоятельная работа	2	10	<p>УК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПКР-1</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p>

	обряды и духовные запросы. «Домострой» Сильвестра. Положение женщины в русском обществе.				
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

**Раздел 3. История России в конце XVI – XVII вв.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	"Россия на рубеже XVI-XVII вв.: кризис общества и государства". Последствия политики «опричнины». Хозяйственный кризис 70-80-х годов XVI века. Федор Иванович и проблема регентского совета. Борьба у трона и возрастание влияния Бориса Годунова. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Внутренняя политика Федора и Бориса. Рост помещичьего землевладения. Перепись 1581-1592 гг. Продолжение законодательного оформления крепостного права. Отмена Юрьева дня - «заповедные годы», «урочные лета»: проблемы датировки. Увеличение податей и повинностей. Положение крестьян, холопов, посадских людей. Отток крестьян из центра на окраины государства. Антиказачья политика Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Русско-шведская война. Тязвинский мир. Дальнейшее освоение Сибири и южных районов страны. Укрепление русских позиций на Кавказе. Взаимоотношения с Крымским ханством. Кончина Федора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей. Воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова.	Самостоятельная работа	2	6	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.2	"Смутное время". Понятие «Смута», история его употребления. Проблемы периодизации смутного времени. Неурожай и голод 1601-1603 гг. Политика Годунова по преодолению последствий голода. Обострение социальных противоречий. Движение Хлопка. Начало политического кризиса. Первый самозванец. Лжедмитрий I - Григорий Отрепьев. Польские интересы в разжигании внутреннего конфликта в России. Поход на Москву Лжедмитрия I, его «боевые» союзники: запорожское и донское казачество. Сражение под Добрыничами. «Путивльский» лагерь самозванца. Переход на сторону самозванца населения юго-западных земель страны. Смерть Бориса Годунова. Антиправительственные выступления в Москве и убийство Федора Борисовича. Воцарение Лжедмитрия I. Первый русский «император». Лжедмитрий I и его политика. Восстание москвичей, свержение самозванца. Правительство В. Шуйского. Принятие Шуйским крестоцеловальных обязательств. Движение И.И. Болотникова (1606 -1607 гг): этапы восстания, социальный состав восставших. Постановка вопроса о крестьянских войнах в истории России: проблемы терминологии. Лжедмитрий II – «тушинский вор» и его сподвижники. Договор со Швецией о предоставлении военной помощи. Деятельность М.В. Скопина-Шуйского. Начало открытой польской интервенции. Осада Смоленска. Падение В. Шуйского, установление «семибоярщины». Переговоры о призвании на русский престол королевича Владислава. Занятие Москвы поляками. Начало шведской интервенции. Патриотическая деятельность Патриарха Гермогена. Активизация национально-освободительного движения в России. Московское восстание 1611 года. Первое народное ополчение и его лидеры: П. Ляпунов, И. Заруцкий, Д. Трубецкой. Причины распада первого ополчения. Второе народное ополчение. Д.И. Пожарский. К.З. Минин. Освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 года. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Завершение борьбы с интервентами. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание «Смуты», ее итоги и последствия. Отечественная	Самостоятельная работа	2	14	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

	историография «Смутного времени» - основные проблемы.				
3.3	<p>"Экономическое развитие России в XVII в.". Территория. Динамика роста населения, его распределение по районам. Увеличение количества городов. Крупные города России как торгово-промышленные центры. Восстановление народного хозяйства после Смуты.</p> <p>Развитие сельского хозяйства, с сохранением его натуральной основы. Экстенсивный путь: причины, следствия. Складывание районов по специализации сельскохозяйственного производства. Освоение новых территорий, народная колонизация. Особенности экономического развития в Поволжье, Сибири и на юге страны. Усиление связей крестьянского и феодального хозяйств с рынком.</p> <p>Состояние русской промышленности. Тенденции перерастания ремесла в мелкотоварное производство. Районы ремесленного производства, их специализация. Появление мануфактур, признаков наемного труда. Типы мануфактур. Районы мануфактурного производства. Финансовая и налоговая системы. Возрастание роли купечества в жизни страны. Новый тип «капиталистического мужика». Внутренняя торговля. Роль ярмарок в укреплении связей между местными рынками.</p> <p>Начало формирования всероссийского рынка. Значение Архангельска и Астрахани для внешней торговли. Таможенная политика: Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Проявление протекционизма. Проблемы экономического развития России XVII в. в отечественной историографии.</p>	Самостоятельная работа	2	12	<p>УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>
3.4	<p>"Сословная структура и социальные противоречия российского общества".</p> <p>I. «Век устроения». Русское общество XVII столетия.</p> <p>1. Усложнение социальной стратификации. Понятие о сословии.</p> <p>2. Служилые люди:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по отечеству;</li> <li>• по прибору.</li> </ul> <p>3. Тяглые люди: посадское и крестьянское население, их типы до Уложения 1649 г. и после.</p> <p>4. Нетяглые люди: вольные (гулящие) и холопы.</p> <p>II. «Бунташный век». Русское общество XVII столетия.</p> <p>1. Причины социальной напряженности в XVII веке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины и особенности социальных катаклизмов в первой половине столетия;</li> <li>• Особенности социальной напряженности во второй половине века.</li> </ul> <p>2. Народные волнения 30-60-х гг. XVII в. Причины, ход, последствия.</p> <p>3. Казацко-крестьянская война во главе со Степаном Разиным</p>	Практические занятия	2	2	<p>УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>
3.5	<p>"Сословная структура и социальные противоречия российского общества".</p> <p>Усложнение социальной стратификации. Понятие о сословии. Служилые люди: по отечеству, по прибору. Тяглые люди: посадское и крестьянское население, их типы до Уложения 1649 г. и после. Нетяглые люди: вольные (гулящие) и холопы. Холопство XVII в., сущность и категории. Положение народов Поволжья и Приуралья в составе России.</p> <p>Причины социальной напряженности: социокультурные последствия смуты, распространение крепостничества, активная внешняя политика, увеличение налогового бремени, правительственные авантюры с косвенным налогообложением, влияние раскола, наступление на права казачества и инородческого населения. Народные волнения 30-60-х гг. XVII в. Балашовское движение (1632-1634). Соляной бунт (1648), его значение. Волнения в Новгороде и Пскове. Медный бунт (1662).</p> <p>Казачество Юго-Востока России: права и привилегии, юридический статус. Походы «за зипунами» как один из источников материального существования казачества. Меры российского и турецкого правительств по пресечению казачьих «походов». Расслоение внутри казачества. Поход Василия Уса: цели и значение.</p> <p>Казачко-крестьянская война во главе со Степаном Разиным (1670-1671). Программа и идеология восставших. Этапы, география движения. Социальный и этнический состав восставших. Личность С. Разина.</p> <p>Восстания в Башкирии и Поволжье в 60-80-х гг. Стрелецкие восстания в Москве: «Хованщина» (1682), бунт (1698). Народный протест и его отражение в современной отечественной и зарубежной историографии.</p>	Самостоятельная работа	2	12	<p>УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>
3.6	<p>"Русское государство после Смуты: эволюция власти и права".</p> <p>1. Основные параметры развития России в XVII в.</p> <p>2. Государственное устройство России в XVII в. переход к</p>	Практические занятия	2	2	<p>УК-1 ОПК-4 ПКР-1</p>

	<p>абсолютной монархии.</p> <p>3.Значение Земских Соборов, их функции и пределы власти.</p> <p>4.Законодательная политика. Соборное уложение 1649 года. Источники Соборного Уложения.</p>				<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p>
3.7	<p>"Российское государство после Смуты: эволюция власти и права". Первые Романовы. Михаил Федорович и его отец Федор Никитич (Филарет). Царствование Алексея Михайловича. Государственное устройство России в XVII в. Царская власть и боярская дума. Дума «большая» и «ближняя». Чины боярской думы. Временное возрастание роли Земских соборов, их функции и пределы власти. Причины упадка Земских соборов и их окончательное упразднение во второй половине XVII века.</p> <p>Переход к абсолютизму, его сущность. Особенности русского абсолютизма в отечественной историографии. Расширение приказной системы управления, функции приказов. Структура органов местного самоуправления. Административное деление. Законодательная политика. Увеличение количества «новоуказных» статей. Состав и деятельность Земского собора 1649 года. Источники нового свода законов. Комиссия кн. Одоевского. Принятие Соборного уложения 1649 г. как кодекса феодального права России, его содержание и направленность. Окончательное юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Преемники царя Алексея. Борьба кланов Милославских и Нарышкиных. Основные вехи внутренней политики Федора, Ивана, Петра Алексеевичей. Регентство Софьи. Именитые царедворцы - А.Л. Ордин-Нащокин, Ф.М. Ртищев, А.С. Матвеев, В.В. Голицын. Отмена местничества. Состояние вооружённых сил, зачатки регулярного строя. «Великое посольство» Петра I. Первые петровские реформы.</p>	Самостоятельная работа	2	14	<p>УК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПКР-1</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p>
3.8	<p>"Церковь и государство в XVII в.".</p> <p>Влияние церкви на политические процессы. Увеличение количества епархий. Церковная иерархия в XVII веке. Приходское духовенство, духовенство патриаршего и архиерейских домов, монастырей и соборных церквей. Источники доходов церкви. Русское православие и иные конфессии. Взаимоотношения царской власти и церкви. Соборное уложение 1649 г. и ограничение церковного землевладения, судебных и административных привилегий. Учреждение Монастырского приказа. Падение нравов прихожан и священников. Недостатки церковной службы и обрядов: «нестроение», «многогласие», исключение из службы «часов». Царь Алексей Михайлович и кружок «ревнителей древлего благочестия»: С. Вонифатьев, Ф.М. Ртищев, Никон, Ф. Иванов, И. Неронов, Аввакум Петров, Логгин и др. Деятельность кружка. Дискуссии о способах исправления церковных книг и обрядов: столкновение грекофильской и древнерусской традиций. Избрание патриархом Никона. Реформы Никона, их содержание и направленность. Собор 1656 г., его значение. Церковный раскол как форма протеста. Социальный состав раскольников, масштабы и география движения. Оценки Раскола в отечественной историографии.</p>	Самостоятельная работа	2	12	<p>УК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПКР-1</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p>
3.9	<p>"Расширение границ Российского государства: дипломатические, военные и колонизационные аспекты".</p> <p>Основные задачи и направления внешней политики России, проявления ее имперского характера. Развитие дипломатических связей с европейскими государствами. Русско-польская (Смоленская) война (1632-1634). Поляновский мир, его условия. Значение донского казачества в обороне южных рубежей государства. «Азовское сидение» (1637-1642).</p> <p>Положение украинского и белорусского народов в составе Речи Посполитой. Формирование Запорожской сечи. Роль запорожского казачества в борьбе украинского народа за обретение собственной государственности. Гетман Богдан Хмельницкий и его сподвижники. Этапы освободительной войны Б. Хмельницкого: от Зборовского до Белоцерковского мира. Причины обращения Б. Хмельницкого к России за помощью. Земский собор 1653 г. и российские интересы на юго-западе. Переяславская рада 1654 г., условия вхождения Левобережной Украины и Киева в состав России. Война России и Украины с Речью Посполитой (1654-1667). Андрусовское перемирие. Гетман И. Выговский и его союз с Польшей – «Гадячские статьи». Гетманство Брюховецкого,</p>	Самостоятельная работа	2	12	<p>УК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПКР-1</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p>

	<p>«Московские статьи» 1665 г. и усиление административной, финансовой и военной зависимости украинских земель от Москвы. Проблемы взаимоотношения Украины и России в современной историографии.</p> <p>Русско-шведская война (1656-1658). Кардисский мир. Нерешенность вопроса о выходе к Балтийскому морю. Попытки присоединения Правобережной Украины.</p> <p>Русско-турецкая война (1676-1681). Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. «Вечный мир» России с Польшей как крупное достижение русской дипломатии. Крымские походы 1687 и 1689 гг. Азовские походы 1695 и 1696 гг. Строительство русского флота. Значение Азова и Таганрога. Сибирь: география и этнический состав. Русская колонизация Сибири и Дальнего Востока. Основание русских городков. Русские землепроходцы Ф.А. Попов, С. Дежнев, В. Д. Поярков, Е.П. Хабаров. Нерчинский договор с Китаем (1689). Ясак и его значение. Правительственная политика в отношении ясачных людей. Место русской колонизации в общем колонизационном процессе цивилизованных стран.</p>				
3.10	<p>"Русская культура в XVII веке".</p> <p>Последний век древнерусской культуры. Обмирщение русской культуры, нарастание элементов светскости, рационализма и гуманизма. Просвещение, его характер. Развитие книгопечатания. Появление первой русской рукописной газеты – «Куранты». Грамотность – буквари Бурцева, С. Полоцкого, К. Истомина; «Арифметика» Магницкого, «Грамматика» Смотрицкого. Учебные заведения, организация Славяно-греко-латинской академии. Просветительская деятельность братьев Лихуды.</p> <p>Научные знания: этап обобщения опыта, его трансляция при помощи книг. Расширение географических знаний, их закрепление в «чертежах». Литература. Оформление 2 направлений: панегирического и «обличительного». Первый придворный «поэт» С. Полоцкий – от силлабической к рифмованной поэзии. «Житие» Аввакума как первое автобиографическое произведение. Посадская литература. Сатирические повести. Фольклор. Распространение переводной западной литературы. Публицистика. Политические взгляды Ю. Крижанича. Продолжение летописной традиции, ее особенности. Появление новых форм исторического описания. Первые «монографические» и обобщающие труды по русской и всемирной истории: «Временник» И. Тимофеева, «Синописис» И. Гизеля.</p> <p>Архитектура: традиции и стили. Совершенствование шатрового стиля. Появление «русского барокко». Расцвет деревянного зодчества, дальнейшее распространение каменного. Русская усадьба XVII века. «Годуновская» и «строгановская» школы, их синтез. Обмирщение живописи. Переход от иконы к портрету – парсуны. С. Ушаков и его школа. Прикладное искусство. Возникновение театра.</p> <p>Быт и нравы различных слоёв населения: традиционный уклад и новые веяния.</p>	Самостоятельная работа	2	13	<p>УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>
3.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	<p>УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Павленко Н.И., Андреев И.Л.	История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Высш. шк., 2001	78 экз.
2	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2003	114 экз.
3	Павленко Н.И., Андреев И.Л.	История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов	М.: Высш. шк., 2003	83 экз.
4	Орлов А. С., Георгиев В. А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2004	142 экз.
5	Павленко, Н. И., Андреев, И. Л.	История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Высш. шк., 2004	43 экз.
6	Милов Л. В., Флоря Б. Н.	[Кн. 1]: История России с древнейших времен до конца XVII века /Л. М. Милов, Б. Н. Флоря, Н. В. Козлов [и др.]	М.: Эксмо, 2010	26 экз.
7	Шмурло Е. Ф.	История России	Москва: Директ-Медиа, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14650">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14650</a>
8	Марасанова В. М.	История России до конца XVII столетия: лекции: курс лекций	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136393</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А. С., Георгиев В. А.	Хрестоматия по истории России: учеб. пособие для студентов неистор. фак. вузов	М.: Проспект, 2004	8 экз.
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
3	Гуров, Максим Иванович	История России V-XVI вв.: в 2 ч.: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011	11 экз.
4	Пашуто В. Т., Черепнин Л. В.	Очерки истории СССР. Период феодализма. IX-XV вв Древняя Русь. Феодальная раздробленность	Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1953	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47566">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47566</a>
5	Маркова А. Н., Федулов Ю. К.	История государственного управления в России: учебник	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115162">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115162</a>
6	Маркова А. Н., Сметанин А. В., Федулов Ю. К., Федулов Ю. К.	Экономическая история России: учебник	Москва: Юнити, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118550</a>
7	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231643">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231643</a>
8	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236867</a>
9	Дроздов В. В., Дробышевская Т. А., Золотарева В. П., Ломкин А. В., Погребинская В. А.	Социально-экономическая история России: хрестоматия	Москва: РГ-Пресс, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276637">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276637</a>
10	Маркова Л. З.	Отечественная история: хрестоматия	Челябинск: ЧГАКИ, 2004	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492419">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492419</a>
11	Иловайский Д. И.	История Рязанского княжества	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9797">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9797</a>
12	Карамзин Н. М.	История государства Российского. Том I	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9800">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9800</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
13	Карамзин Н. М.	История государства Российского. Том II	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=980">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=980</a> 1
14	Ломоносов М.	Древняя российская история от начала российского народа до кончины Великого Князя Ярослава Первого или до 1054 года	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=981">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=981</a> 6
15	Костомаров И. И.	Русская история в жизнеописаниях главнейших ее деятелей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=983">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=983</a> 1
16	Бичурин Н. Я.	История первых четырех ханов из дома Чингисова	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=983">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=983</a> 8
17	Ляскоронский В. Г.	История Переяславской земли с древнейших времен до половины XIII ст.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=998">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=998</a> 0
18	Ключевский В. О.	Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=10055">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=10055</a>
19		История о Казанском царстве	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=10754">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=10754</a>
20	Попов А. Н.	История возмущения Стеньки Разина	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=13830">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=13830</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +  
Хронос. <http://www.hrono.ru/>  
Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>  
Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>  
Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1  
к рабочей программе

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-1.1:Формирует развивающую образовательную среду			
<p>3 основные принципы, влияющие на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в.</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе Т –тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.</p>
<p>У понимать основные принципы, влияющие на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в.</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе Т –тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.</p>

<p>Н принципами, влияющими на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в.</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе Т –тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.</p>
<p><b>ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</b></p>			
<p>З характер применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в.</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе Т –тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.</p>
<p>У понимать характер применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в.</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе Т –тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.</p>

<p>Н знаниями о характере применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в.</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе Т –тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.</p>
<p><b>ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</b></p>			
<p>З особенности базовых национальных ценностей в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в., как обной из основ духовно-нравственного воспиастания</p>	<p>анализ необходимой учебной литературы по темам дисциплины</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе Т –тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.</p>
<p>У применять принципы формирования гражданской позиции в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях</p>	<p>использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе Т –тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.</p>
<p>Н знаниями об особенностях базовых национальных ценностей в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в., как обной из основ духовно-нравственного воспиастания.</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе Т –тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.</p>

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни			
З принципы формирования гражданской позиции в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
У применять принципы формирования гражданской позиции в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
Н принципами формирования гражданской позиции в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.

	поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>			
З основополагающие принципы критического мышления при изучении истории России с древнейших времен до конца XVII в.	анализ необходимой исторической литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
У использовать основополагающие принципы критического мышления при изучении истории России с древнейших времен до конца XVII в.	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
Н основополагающие принципами критического мышления при изучении истории России с древнейших времен до конца XVII в.	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>			
З логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении истории России с древнейших времён до конца XVII в.	анализ необходимой исторической литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.

У интерпритировать логику исторического процесса, основные подходы и интерпритации историков при рассмотрении истории России с древнейших времён до конца XVII в.	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
Н знаниями о логике исторического процесса, основных подходах и интерпритациях историков при рассмотрении истории России с древнейших времён до конца XVII в.	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
<b>УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>			
З основные источники по истории России с древнейших времён до конца XVII в. и исторический контекст их возникновения	анализ необходимых исторических источников по темам дисциплины	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
У применять основные источники по истории России с древнейших времён до конца XVII в. и исторический контекст их возникновения	использование различных баз данных, содержащих исторические источники по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
Н знаниями по основным источникам по истории России с древнейших времён до конца XVII в. и исторический контекст их возникновения	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.

	задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
<b>УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>			
З основные подходы историков к пониманию истории России с древнейших времён до конца XVII в.	анализ необходимой исторической литературы по темам дисциплины	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т –тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
У интерпретировать основные подходы историков к пониманию истории России с древнейших времён до конца XVII в.	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т –тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
Н знаниями об основных подходах историков к пониманию истории России с древнейших времён до конца XVII в.	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т –тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
<b>УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>			
З основные принципы сопостовления источников информации при изучении истории России с древнейших времён до конца XVII в.	анализ необходимых исторических источников по темам дисциплины	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т –тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.

У использовать основные принципы сопоставления источников информации при изучении истории России с древнейших времён до конца XVII в.	использование различных баз данных, содержащих исторические источники по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т –тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
Н основными принципами сопоставления источников информации при изучении истории России с древнейших времён до конца XVII в.	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т –тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
<b>УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>			
З основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по истории России с древнейших времён до конца XVII в	анализ необходимой исторической литературы по темам дисциплины	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т –тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
У понимать основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по истории России с древнейших времён до конца XVII в.	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т –тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
Н основными подходами, как основы при аргументации собственных суждений по истории России с древнейших времён до конца XVII в.	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т –тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.

	задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>			
З основные факты и события по истории России с древнейших времён до конца XVII в., влиявшие на дальнейший ход русской истории	анализ необходимой исторической литературы по темам дисциплины	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
У понимать основные факты и события по истории России с древнейших времён до конца XVII в., влиявшие на дальнейший ход русской истории	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
Н знаниями по основным фактам и событиям по истории России с древнейших времён до конца XVII в., влиявшие на дальнейший ход русской истории	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация на очной форме обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале;

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объем и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При этом необходимо руководствоваться следующим:

*(если экзамен)*

84-100 баллов (оценка «отлично»)- изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

67-83 баллов (оценка «хорошо»)-наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

*(если зачет)*

50-100 баллов (зачет)- наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### Вопросы к зачету (ч.1.)

1. История как наука. Предмет, задачи и принципы изучения истории России.
2. Место России в мировой истории. Факторы самобытности истории России.
3. Основные виды и типы источников по истории России.
4. Основные этапы развития отечественной историографии.
5. Проблемы периодизации истории России.
6. Происхождение славян и споры об их прародине (характеристика гипотез).
7. Великое переселение народов и его влияние на этнополитическую картину Северного Причерноморья и Кавказа.
8. Первые письменные известия о славянах (венеды, склавины и анты по сведениям древнейших авторов).
9. Расселение славян по Восточно-Европейской равнине.
10. Социально-экономическое развитие восточных славян в догосударственный период: формы и условия хозяйствования.
11. Социально-экономическое развитие восточных славян в догосударственный период: общественный строй и быт, эволюция родовой общины и переход к соседской.
12. Язычество древних славян (мифология, этапы становления языческого пантеона, традиции и обычаи, обряды).
13. Основные этапы становления государственности у восточных славян.
14. Происхождение и значение названия «Русь». Этническая принадлежность первых русских князей.
15. Варяги и их роль в ранних государственных структурах древней Руси.
16. Образование древнерусского государства и оценка этого процесса в исторических сочинениях XVIII-XX вв.
17. Объединение главных политических центров славян - южного с Киевом и северного с Новгородом. Князь Олег и его походы.
18. Внешняя и внутренняя политика древнерусского государства при Игоре и Ольге.
19. Святослав – князь-воин.
20. Первая княжеская междоусобица. Причины, ход и последствия.
21. Княжение Владимира Святославича: укрепление княжеской власти, меры по защите от кочевников.
22. Княжение Владимира Святославича: Владимир и проблема выбора веры, языческая реформа, причины христианизации Руси.
23. Принятие христианства, особенности и последствия. Феномен двоеверия.
24. Историческое значение христианизации. Появление духовенства, организация русской церкви.
25. Древнерусское государство в конце X – начале XI в. Владимир Святославич. Исторический портрет.
26. Русь и соседние народы в IX-XIII вв. Степные кочевники. Народы Поволжья, Урала, Севера и Северного Кавказа
27. Основные черты развития Руси на рубеже X-XI вв.: территория, границы, этнокультурный состав.

28. Династический кризис на рубеже X-XI вв. Вторая княжеская усобица и её влияние на дальнейшее развитие Руси.
29. Основные направления княжения Ярослава Мудрого: укрепление княжеской власти, законодательная политика.
30. Основные направления княжения Ярослава Мудрого: религиозная политика, повышение международного авторитета Руси.
31. «Русская Правда» как исторический источник и памятник права.
32. Слои и группы населения в Державе Рюриковичей по «Русской правде».
33. Церковь и религия в первой половине XI века. Митрополит Иларион.
34. Социально-экономические отношения в Древней Руси. Происхождение термина «феодализм», основные понятия и особенности феодальных отношений.
35. Политическая организация древнерусского государства. Складывание иерархии.
36. Города как торгово-ремесленные и политико-административные центры в древней Руси. Роль городов в развитии общества.
37. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Княжеские междоусобицы в 70-90 гг. XI в.
38. Княжеские съезды рубежа XI и XII вв., объединение русских сил для борьбы с половцами.
39. Русь на рубеже XI-XII вв. Владимир Мономах. Исторический портрет.
40. Княжение Владимира Мономаха и Мстислава Владимировича: восстание 1113 г., «Устав Владимира Всеволодовича», временное укрепление Руси.
41. Политический распад Руси: причины обособления русских княжеств на рубеже XI-XII вв.
42. Основные этнокультурные центры удельной Руси: Ростово-Суздальское княжество. Социально-экономическое и политическое развитие.
43. Основные этнокультурные центры удельной Руси: Ростово-Суздальское княжество. Андрей Боголюбский. Исторический портрет.
44. Основные этнокультурные центры удельной Руси: Ростово-Суздальское княжество. Всеволод Большое Гнездо. Исторический портрет.
45. Основные этнокультурные центры удельной Руси: Галицко-Волынская Русь. Социально-экономическое и политическое развитие.
46. Основные этнокультурные центры удельной Руси: Новгородско-Псковская земля. Социально-экономическое и политическое развитие.
47. Истоки и особенности формирования древнерусской культуры.
48. Развитие основных направлений материальной культуры Руси: архитектура, искусство, ремесло, быт народа.
49. Развитие основных направлений духовной культуры Руси: письменность и образование, летописи и литература.
50. Развитие основных направлений духовной культуры Руси: фольклор и музыкальная культура.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, исторический материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями, работа написана грамотным историческим языком и правильно оформлена

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, допущены грубые ошибки при изложении исторического материала; продемонстрировано непонимание сущности излагаемого вопроса; работа неправильно оформлена.

### **Вопросы к экзамену (ч.2.)**

1. Образование «империи» Чингисхана. Битва на Калке и её значение.
2. «Батыево нашествие»: география, хронология, характер завоевания.
3. Оценка «Батыева нашествия» в отечественной историографии.
4. Золотоордынское иго: сущность и формы осуществления.
5. Золотая Орда: территория, население, государственная власть, религия.
6. Орденская экспансия в Прибалтике и её последствия.
7. Александр Невский: военно-политическая деятельность.
8. Предпосылки и условия объединения русских земель во второй половине XIII – начале XIV вв.
9. Смоленское, Суздальско-Нижегородское, Ростовское, Ярославское, Рязанское княжества и их возможности в объединении Северо-Восточной Руси.
10. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси во второй половине XIII – начале XIV вв. и его особенности.
11. Возвышение Москвы и Твери. Борьба за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси.
12. Иван Данилович Калита и его роль в объединении русских земель.
13. Митрополит Алексей и его роль в усилении Московского княжества.
14. Северо-Восточная Русь в эпоху Дмитрия Донского: укрепление московского княжества, Куликовская битва и ее историческое значение.
15. «Сказание о Мамаевом побоище» и «Задонщина»: общая характеристика.
16. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Слияние княжеств Владимирского и Московского.
17. Феодалная война второй четверти XV века и кризис московской династии.
18. Русская православная церковь во второй половине XIII – XV вв. Церковь и Ордынские ханы. Её роль в объединительном процессе.
19. Русская православная церковь и еретические движения в XIV – XV вв. (стригольники, ересь «жидовствующих»).
20. Великое княжество Литовское и Русское в XIII-XV вв. Миндовг. Гедимин. Ольгерд. Витовт.

21. Особенности социально-экономического развития Великого княжества Литовского и Русского.
22. Особенности политического организации и административного устройства Великого княжества Литовского и Русского.
23. Происхождение и сущность термина «Русское централизованное государство» в отечественной историографии.
24. Правление Ивана III: территориально-политическое объединение Северо-Восточной Руси, покорение Новгорода.
25. Правление Ивана III: реформы и укрепление власти.
26. Судебник 1497 г. как исторический источник и памятник русского права.
27. Международное положение и внешняя политика России в 60-80-х гг. XV в.
28. Теория «Москва – Третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI вв.
29. Особенности геополитического положения Русских земель в XV – середине XVI вв.
30. Основные направления развития сельского хозяйства в XV – середине XVI вв.
31. Русское крестьянство в XV – середине XVI вв.
32. Основные направления развитие русских городов в XV – середине XVI вв.
33. Положение российской знати в XV – середине XVI вв.
34. Судебник 1550 г. как исторический источник и памятник русского права.
35. Церковь в политической борьбе на рубеже XV-XVI вв. (Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Иосиф Волоцкий. Иосифляне и нестяжатели. Собор 1503 г. и его значение).
36. Тюркские государственные образования на восточных окраинах России XV-первой половины XVI вв.: Казанское, Астраханское и Сибирское ханства.
37. Русское государство в начале XVI в.: правление Василия III.
38. Русское государство в начале XVI в.: борьба за власть в 30-40-гг. Елена Глинская. Боярское правление.
39. Россия в эпоху Ивана Грозного: реформы 50-х годов XVI в. Избранная Рада.
40. Россия в эпоху Ивана Грозного: опричнина. Причины, сущность, последствия.
41. Россия в эпоху Ивана Грозного: покорение Казани и Астрахани.
42. Россия в эпоху Ивана Грозного: походы Ермака и начало освоения Сибири.
43. Ливонская война – причины, этапы, результаты и последствия.
44. Россия в эпоху Ивана Грозного: оценка личности и государственной деятельности царя в отечественной историографии.
45. Влияние Золотоордынского владычества на русскую культуру.
46. Русская культура второй половины XIII– XVI вв.: развитие научных знаний и образования.

47. Русская культура второй половины XIII– XVI вв.: общественная мысль и публицистика.
48. Русская культура второй половины XIII– XVI вв.: архитектура.
49. Русская культура второй половины XIII– XVI вв.: изобразительное искусство.
50. Русская культура второй половины XIII– XVI вв.: повседневная жизнь русских людей.

Критерии оценивания ::

- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

**Вопросы к экзамену (ч.3.)**

1. Системный кризис 70 - 80-х годов XVI века.
2. Ликвидация последствий политики «опричнины». Начало законодательного оформления крепостного права.
3. Борьба у трона и усиление влияния Бориса Годунова.
4. Правление Федора Ивановича: внутренняя политика.
5. Правление Федора Ивановича: внешняя политика.
6. Понятия «Смута» и «Смутное время». Причины, сущность, история употребления, проблемы периодизации.
7. Царствование Бориса Годунова.
8. Начало политического кризиса. Лжедмитрий I и его политика.
9. Царствование Василия Шуйского. Принятие Шуйским крестоцеловальных обязательств.
10. Движение И.И. Болотникова.

11. Лжедмитрий II - «тушинский вор». Начало открытой польской интервенции.
12. Гермоген - Патриарх Всея Руси.
13. Первое и второе народные ополчения. Освобождение Москвы от польских интервентов.
14. К.З. Минин. Исторический портрет.
15. Д.И. Пожарский. Исторический портрет.
16. Земский собор 1613 года.
17. Окончание «Смуты».
18. Основные параметры развития России в XVII в..
19. Государственное устройство России в XVII в. Начало становления абсолютной монархии. Царская власть и боярская Дума.
20. Государственное устройство России в XVII в. Начало становления абсолютной монархии. Приказы. Органы местного самоуправления.
21. Законодательная политика. Соборное Уложение 1649 г. Источники уложения.
22. Значение Земских Соборов, их функции и пределы власти.
23. Алексей Михайлович Романов. Исторический портрет.
24. Взаимоотношения царской власти и церкви в первой половине XVII в. Власть «земная» и власть «небесная».
25. Кружок «ревнителей древнего благочестия».
26. Реформы Никона и Церковный раскол.
27. Патриарх Никон. Исторический портрет.
28. Аввакум. Исторический портрет.
29. Развитие сельского хозяйства в XVII в., сохранение его натуральной основы.
30. Основные направления развития русских городов в XVII в.
31. Состояние русской промышленности. Начало формирования всероссийского рынка
32. Усложнение социальной структуры русского общества в XVII в.
33. Служилые люди в социальной структуре XVII в.: служилые «по отечеству».
34. Служилые люди в социальной структуре XVII в.: служилые «по прибору».
35. Тяглые люди в социальной структуре XVII в..
36. Нетяглые люди в социальной структуре XVII в.
37. Причины социальной напряженности в XVII в.
38. Народные волнения 30-60-х гг. XVII в. и их последствия.
39. Казацко-крестьянская война во главе со Степаном Разиным (1670-1671).
40. Основные цели, задачи и направления внешней политики России в XVII в. Проявления ее имперского характера.
41. Положение украинского и белорусского народов в составе Речи Посполитой. Движение Богдана Хмельницкого.
42. Русско-польские отношения во второй половине XVII в..
43. Русско-шведские отношения во второй половине XVII в.
44. Русско-османские отношения во второй половине XVII в.

45. Освоение Сибири и Дальнего Востока во второй половине XVII в. Русские землепроходцы.
46. Состояние русского просвещения и научных знаний в XVII в.
47. Русская литература XVII в.
48. Русская архитектура в XVII в.
49. Русская живопись и театр в XVII в.
50. Быт и нравы различных слоев населения: традиционный уклад и новые веяния.

Критерии оценивания ::

- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Кафедра истории

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО  
КОНЦА XVII В»

БИЛЕТ № \_\_

1. Правление Ивана III: реформы и укрепление власти.
2. Влияние Золотоордынского владычества на русскую культуру.
3. Работа с исторической картой.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Кафедра истории

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО  
КОНЦА XVII В»

БИЛЕТ № \_\_

1. Русская православная церковь и еретические движения в XIV–XV вв. (стригольники, ересь «жидовствующих»).
2. Россия в эпоху Ивана Грозного: опричнина. Причины, сущность, последствия
3. Работа с исторической картой.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Кафедра истории

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО  
КОНЦА XVII В»

БИЛЕТ № \_\_

1. Служилые люди в социальной структуре XVII в.: служилые «по прибору».
2. Русская живопись и театр в XVII в.
3. Работа с исторической картой.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Кафедра истории

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО  
КОНЦА XVII В»

БИЛЕТ № \_\_

1. Движение И.И. Болотникова (1606-1607 гг.).
2. Реформы Никона и Церковный Раскол.
3. Работа с исторической картой.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра \_\_\_\_\_ истории \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**Тесты письменные и/или компьютерные\***

**1. Банк тестов по модулям и (или) темам<sup>1</sup>:**

Тема. Россия на рубеже XVI-XVII вв.: кризис общества и государства

1. Традиционно считается фактическим соправителем царя Федора Ивановича:

- а) Борис Годунов;
- б) Богдан Бельский;
- в) Иван Мстиславский;
- г) Никита Юрьев;
- д) Иван Шуйский.

2. Первым русским патриархом стал:

- а) Иов;
- б) Игнатий;
- в) Филарет;
- г) Дионисий;
- д) Питирим.

3. Событие, получившее в истории название «угличская драма», связано с:

- а) смертью Ивана Грозного;
- б) смертью Бориса Годунова;
- в) поражением войск Болотникова;
- г) гибелью сына Б. Годунова Федора;
- д) гибелью царевича Дмитрия.

4. Прекращение наследственной династии московских Рюриковичей произошло со смертью:

- а) Василия Шуйского;
- б) Иван IV;
- в) Федора Ивановича;
- г) Бориса Годунова;
- д) Федора Борисовича.

5. Младший сын Ивана Грозного отпоследней жены Марии Нагой Дмитрий после смерти отца получил в удел:

- а) Тверь;
- б) Смоленск;
- в) Козельск;
- г) Рязань;
- д) Углич.

---

<sup>1</sup>См. подр. Проверочные задания по истории России XVII века. /Автор – составитель А.А. Волвенко.– Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2003

6. Первым важным внутривластным актом царя Федора стало:

- а) публичное одобрение опричной политики Ивана IV;
- б) принятие нового Судебника;
- в) коренное реформирование приказной системы управления;
- г) амнистия всех лиц, осужденных при Иване IV;
- д) признание царевича Дмитрия соправителем государства.

7. По словам англичанина Д. Флетчера этот человек был «росту малого, приземист и толстоват, телосложения слабого и склонен к водянке; нос у него ястребиный, поступь нетвердая от некоторой расслабленности в членах; он тяжел и недеятелен, но всегда улыбается, так что почти смеется... Он прост и слабоумен, но весьма любезен и хорош в обращении, тих, милостив, не имеет склонности к войне, мало способен к делам политическим и до крайности суеверен». О ком идет речь?

- а) Борис Годунов;
- б) Федор Иванович;
- в) Василий Шуйский;
- г) Никита Юрьев;
- д) Богдан Бельский.

8. Борис Годунов давал всевозможные льготы иностранным купцам и осыпал милостынями наемников лишь бы они не распространяли об этом лице в европейских странах нелестные слухи. О ком идет речь?

- а) царе Федоре Ивановиче;
- б) Иване Грозном;
- в) царевиче Дмитрие;
- г) патриархе Иове;
- д) митрополите Дионисии.

9. Жена царя Федора Ивановича, родная сестра Бориса Годунова:

- а) Ольга;
- б) Ирина;
- в) Мария;
- г) Евдокия;
- д) Анастасия.

10. Правительственную комиссию, направленную для расследования «угличского дела», возглавлял:

- а) Богдан Бельский;
- б) Василий Шуйский;
- в) Степан Годунов;
- г) Иван Хворостинин;
- д) Петр Буйносов-Ростовский.

11. Русский царь первый включивший в свой титул добавление: «Государь земли Иверской, грузинских царей и Кабардинской земли, черкесских и горских князей:

- а) Федор Иванович;
- б) Борис Годунов;
- в) Лжедмитрий I;
- г) Василий Шуйский;
- д) Михаил Федорович.

12. И.П. и А.И. Шуйских, митрополита Дионисия и крутицкого архиепископа Варлаама объединяет:

- а) публичное обращение к царю Федору с требованием развестись с «неплодной» женой;
- б) организация заговора против патриарха Иова;
- в) активное участие в обороне Москвы во время нападения крымского хана Казы-Гирея;
- г) поддержка Бориса Годунова в его борьбе за власть;
- д) инициатива в основании Донского монастыря.

13. Этому русскому правителю неоднократно предлагали занять польский престол:

- а) Борис Годунов;
- б) Федор Иванович;
- в) Лжедмитрий I;
- г) Иван Грозный;
- д) Василий Шуйский.

Тема Смутное время.

1. Царствование Бориса Федоровича Годунова:

- а) 1587-1604 гг.;
- б) 1599-1606 гг.;
- в) 1598-1605 гг.;
- г) 1596-1605 гг.;
- д) 1603-1606 гг.

2. Этот выдающийся русский историк выделяет в истории Смуты три периода: династический, социальный и национальный:

- а) С.Ф. Платонов;
- б) Н.М. Карамзин;
- в) В.Н. Татищев;
- г) С.М. Соловьев;
- д) П.Н. Милюков.

3. Массовый голод вследствие неурожая пришелся на:

- а) 1610-1613 гг.;
- б) 1601-1603 гг.;
- в) 1584 г.;
- г) 1598 г.;
- д) 1606-1607 гг.

4. Главные причины неурожая в нач. XVIIв.:

- а) проливные дожди и ранние заморозки;
- б) несвоевременный посев хлеба;
- в) массовые пожары;
- г) засушливая погода;
- д) нашествие саранчи.

5. Восстание крестьян и холопов под предводительством Хлопка:

- а) 1601 г.;
- б) 1604 г.;
- в) 1603 г.;
- г) 1599 г.;
- д) 1602 г.

6. Под именем Лжедмитрия I скрывался:

- а) Иван Нелидов;
- б) Федор Романов;
- в) королевич Владислав;
- г) настоящий царевич Дмитрий;
- д) Григорий Отрепьев.

7. Вступление войск Лжедмитрия I в пределы России:

- а) январь 1605 г.;
- б) ноябрь 1604 г.;
- в) март 1605 г.;

- г) август 1604 г.;
- д) октябрь 1604 г.

8. Крестьяне этой волости наиболее активно поддержали Лжедмитрия I:

- а) Комарицкой;
- б) Бельзской;
- в) Велижской;
- г) Мошокской;
- д) Присецкой.

9. Юрий Мнишек воевода:

- а) Смоленский;
- б) Сandomирский;
- в) Ковенский;
- г) Черниговский;
- д) Северский.

10. Лжедмитрий I собирался жениться на дочери польского магната Марине:

- а) Тышкевич;
- б) Сапеги;
- в) Мнишек;
- г) Мацевевской;
- д) Красенской.

11. Лжедмитрий I вошел в Москву в:

- а) мае 1604 г.;
- б) мае 1605 г.;
- в) июне 1605 г.;
- г) январе 1606 г.;
- д) августе 1606 г.

12. Восстание в Москве против поляков, убийство Лжедмитрия I:

- а) 20 мая 1605 г.;
- б) 27 сентября 1606 г.;
- в) 19 апреля 1606 г.;
- г) 17 мая 1606 г.;
- д) 18 февраля 1605 г.

13. Власть после смерти Лжедмитрия I перешла к:

- а) В. Шуйскому;
- б) Ю. Мнишеку;
- в) Г. Шаховскому;
- г) А. Телятевскому;
- д) М. Скопину-Шуйскому.

14. Царствование Василия Шуйского:

- а) 1605-1607 гг.;
- б) 1606-1610 гг.;
- в) 1605-1613 гг.;
- г) 1603-1609 гг.;
- д) 1598-1613 гг.

15. Крестьянское восстание под предводительством И. Болотникова:

- а) 1606-1607 гг.;
- б) 1601-1603 гг.;
- в) 1605-1607 гг.;
- г) 1603-1608 гг.;
- д) 1608-1609 гг.

16. Болотникова звали:

- а) Иван Иванович;
- б) Иван Васильевич;
- в) Иван Исаевич;
- г) Истома;
- д) Иван Александрович.

17. Болотников являлся военным холопом:

- а) Кн. Шаховского;
- б) Кн. Мстиславского;
- в) Кн. Пожарского;
- г) Кн. Телятевского;
- д) Б.Я. Бельского.

18. Войска Болотникова составлены из:

- а) крестьян, холопов, казаков, мелких и средних дворян;
- б) только крестьян;
- в) казаков, мелких и средних дворян;
- г) значительного количества наемников;
- д) стрельцов и казаков.

19. Временные союзники И. Болотникова, предавшие его в битве под Москвой:

- а) П. Басманов, Г. Долгорукий;
- б) Ф. Мстиславский, Д. Шуйский;
- в) И. Пашков, П. Ляпунов;
- г) М. Молчанов, А. Шереметев;
- д) Г. Пушкин, Н. Плещеев.

20. В «смутное время» царевичем Петром себя назвал:

- а) Иван Болотников;
- б) Прокопий Ляпунов;
- в) Григорий Отрепьев;
- г) Григорий Сумбулов;
- д) Илейка Муромец.

21. Прозвище «тушинский вор» имел:

- а) Лжедмитрий I;
- б) И. Болотников;
- в) Лжедмитрий II;
- г) Илейка Муромец;
- д) И. Заруцкий.

22. Начало похода Лжедмитрия II на Москву:

- а) январь 1608 г.;
- б) февраль 1607 г.;
- в) апрель 1608 г.;
- г) март 1609 г.
- д) октябрь 1609 г.

23. Правление так называемой «семибоярщины»:

- а) 1608-1609 гг.;
- б) 1609-1611 гг.;
- в) 1610-1613 гг.;
- г) 1610-1611 гг.;
- д) 1607-1610 гг.

24. Возглавлял так называемую «семибоярщину»:

- а) Д.Т. Трубецкой;
- б) М.В. Скопин-Шуйский;
- в) М.Г. Салтыков;
- г) Ф.И. Мстиславский;
- д) Д.И. Шуйский.

25. Польский король Сигизмунд III, осуществляя открытую интервенцию против России, воспользовался предложением:

- а) предложения не было;
- б) была просьба о вторжении со стороны Семибоярщины;
- в) московский люд запросил у него помощи для борьбы с Семибоярщиной;
- г) Россия заключила договор со Швецией, на чей престол претендовал Сигизмунд III;
- д) отстранением от власти В. Шуйского.

26. Первым призвал к борьбе против поляков и стал духовным лидером движения за освобождение страны от интервентов:

- а) Кн. Д.М. Пожарский;
- б) Патриарх Гермоген;
- в) К. Минин;
- г) Кн. Д.Т. Трубецкой;
- д) Прокопий Ляпунов.

27. Возглавляли I ополчение:

- а) Д. Пожарский, К. Минин;
- б) И. Заруцкий, Д. Пожарский, К. Минин;
- в) Патриарх Гермоген, П. Ляпунов;
- г) П. Ляпунов, Д. Трубецкой, И. Заруцкий;
- д) Патриарх Гермоген, И. Заруцкий.

28. Формирование первого ополчения против польских войск:

- а) январь-март 1611 г.;
- б) сентябрь-октябрь 1610 г.;
- в) март-июнь 1610 г.;
- г) сентябрь-октябрь 1611 г.;
- д) февраль 1612 г.

29. Восстание в Москве против поляков, сопровождавшееся пожаром в столице произошло в:

- а) декабре 1611 г.;
- б) августе 1612 г.;
- в) июле 1610 г.;
- г) марте 1611 г.;
- д) июне 1612 г.

30. Одной из причин распада первого ополчения стало убийство его лидера:

- а) Исакия Сунбулова;
- б) Прокопия Ляпунова;
- в) Истома Пашкова;
- г) Ивана Заруцкого;
- д) Дмитрия Трубецкого.

31. Формирование в Нижнем Новгороде второго народного ополчения против поляков:

- а) январь-март 1611 г.;
- б) сентябрь-октябрь 1610 г.;
- в) февраль 1612 г.;
- г) март-июнь 1610 г.;
- д) сентябрь-октябрь 1611 г.

32. Создание в Ярославле органа управления II ополчения:

- а) май 1611 г.;
- б) апрель 1612 г.;
- в) сентябрь 1612 г.;
- г) ноябрь 1611 г.;
- д) февраль 1612 г.

33. Орган управления II ополчения:

- а) совет всея земли;
- б) земский собор;
- в) земская дума;
- г) специального органа управления не было;
- д) земский совет.

34. Вступление войск второго ополчения в Москву, приведшее к капитуляции польского гарнизона в Кремле:

- а) 1 сентября 1613 г.;
- б) 20 ноября 1612 г.;
- в) 3 января 1613 г.;
- г) 26 октября 1612 г.;
- д) 20 ноября 1611 г.

35. Своеобразный титул «Выборный всею землею человек» носил:

- а) Иван Сусанин;
- б) Лжедмитрий I;
- в) Кузьма Минин;
- г) Борис Годунов;
- д) Иван Заруцкий.

36. «В ярости паны зарубили проводника, но сами не смогли найти дороги назад, и все погибли». В этом предании говорится о подвиге:

- а) Ивана Сусанина;
- б) Дмитрия Пожарского;
- в) Кузьмы Минина;
- г) Михаила Скопина-Шуйского;
- д) Михаила Романова.

37. Избрание Земским собором на русский престол Михаила Федоровича Романова:

- а) 21 февраля 1613 г.;
- б) 5 января 1613 г.;
- в) 18 июля 1613 г.;
- г) 22 января 1613 г.;
- д) 8 июня 1613 г.

38. В.О. Ключевский замечая: «Хотели выбрать не способнейшего, а удобнейшего», имел в виду:

- а) Бориса Годунова;
- б) Михаила Романова;
- в) Василия Шуйского;
- г) Федора Ивановича;
- д) Федора Алексеевича.

39. В первые годы царствования Михаила Федоровича наиболее мощное выступление вольных казаков возглавлял атаман:

- а) Баловень;
- б) Корсяков;
- в) Кулага;
- г) Рожинский;
- д) Свирговский.

40. Столбовский мир со Швецией подписан в:

- а) 1618 г.;
- б) 1612 г.;
- в) 1615 г.;
- г) 1617 г.;
- д) 1621 г.

41. Деулинское перемирие с Польшей достигнуто в:

- а) 1612 г.;
- б) 1618 г.;
- в) 1621 г.;
- г) 1617 г.;
- д) 1615 г.

42. Деулинское перемирие устанавливалось на:

- а) 2 года;
- б) 5 лет
- в) 14,5 лет;
- г) 25,5 лет;
- д) 17 лет.

Тема «Экономическое развитие России в XVII в.»

1. Главными техническими культурами русского сельского хозяйства являлись:

- а) ячмень и гречиха;
- б) рожь и овес;
- в) лен и конопля;
- г) горох и редис;
- д) картошка и рис.

2. Обычный урожай зерновых в русском Нечерноземье составлял:

- а) «сам» 1-10;
- б) «сам» 8;
- в) «сам» 5-6;
- г) «сам» 2-3;
- д) «сам» 12.

3. Мелкотоварное производство – это:

- а) производство небольших по размерам товаров;
- б) небольшое производство, выпускающее изделия для продажи на рынке;
- в) производство, выпускающее некоторое количество изделий для собственного потребления;
- г) небольшое производство, выпускающее изделия по заказам покупателей.

4. Главные признаки мануфактуры:

- а) сравнительно крупное производство, разделение труда, ручной труд;
- б) кустарное производство при сохранении ручного труда;
- в) крупное автоматизированное производство, разделение труда;
- г) штучное производство, разделение труда, ручной труд.

5. Крупнейшая сибирская ярмарка XVII века:

- а) Ирбитская;
- б) Макарьевская;
- в) Свенская;
- г) Успенская;
- д) Ипатьевская.

6. Морская торговля со странами Западной Европы велась через:

- а) Таганрог;
- б) Астрахань;
- в) Мурманск;
- г) Архангельск;
- д) Новгород.

7. Торговый устав принят в:

- а) 1644 г.;
- б) 1675 г.;
- в) 1667 г.;
- г) 1653 г.;
- д) 1635 г.

8. Новоторговый устав принят в:

- а) 1647 г.;
- б) 1667 г.;
- в) 1675 г.;
- г) 1650 г.;
- д) 1653 г.

9. Центр железоделательных промыслов России XVII века:

- а) Старая Русса;
- б) Балахна в Среднем Поволжье;
- в) Тульско-Серпуховской район;
- г) Сибирь;
- д) Нижнее Поволжье

10. В России XVII в. наибольшее количество предприятий мануфактурного типа возникло в:

- а) металлургии;
- б) судостроении;
- в) текстильном производстве;
- г) писчебумажном производстве;
- д) кожевенном производстве.

11. Среди следующих особенностей русской мануфактуры укажите **неправильное**:

- а) организатором и руководителем крупного производства выступала казна государства;
- б) мануфактуры строились в основном на иностранные деньги;
- в) использование крепостного труда;
- г) преобладание вольнонаемного труда в мануфактурном производстве;
- д) потребительский характер производства.

12. Сельское хозяйство в России развивалось экстенсивным путем, что подразумевает:

- а) в хозяйственный оборот земледельцы включают все большее количество новых территорий;
- б) быстрое улучшение агротехнической культуры;
- в) повышение урожайности за счет применения новых сельскохозяйственных технологий;
- г) существенное улучшение качества орудий труда применяемых земледельцем;
- д) повсеместное применение иностранного опыта ведения сельского хозяйства.

13. В Европейской части России господствующая система земледелия:

- а) подсека;
- б) перелог;
- в) пестрополье;
- г) двухполье;
- д) трехполье.

14. Меркантилизм – это:

- а) политика, направленная на стимулирование экспорта для превышения его над импортом с целью привлечения денег в страну;
- б) политика, направленная на стимулирование импорта для превышения его над экспортом с целью привлечения предметов роскоши и технологических новинок в страну;
- в) политика, направленная на вывоз золота за пределы страны в целях его обналичивания;
- г) политика, направленная на мелочную регламентацию вывозимых товаров за рубеж в целях более точного контроля над экспортом;
- д) политика, направленная на постепенное понижение экспорта;

15. Протекционизм – это:

- а) экономическая политика государства, направленная на создание условий для конкурентной борьбы национальных и иностранных производителей с помощью установления баланса экспорта и импорта;
- б) экономическая политика государства, создающая условия для более свободного ввоза иностранных товаров через уменьшение таможенных пошлин в целях стимулирования конкуренции;
- в) экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики, осуществляемая с помощью торгово-политических барьеров, которые ограждают внутренний рынок от ввоза иностранных товаров;
- г) экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики без ограничений на ввоз иностранных товаров на внутренний рынок за счет стимулирования экспортных операций;
- д) экономическая политика государства, направленная на поддержку финансово-экономических систем союзных, дружественных стран, через предоставление им льготных пошлин.

16. Право на строительство одного из первых металлургических заводов в России получил голландский купец Андрей Виниус:

- а) 1640 г.;
- б) 1632 г.;
- в) 1637 г.;
- г) 1652 г.;
- д) 1647 г.

17. В многочисленных жалобах и челобитных русских торговцев в адрес правительства (в 1627, 1635, 1642, 1646) основным требованием было:

- а) предоставить право на устройство мануфактур;
- б) ограничить права иноземных торговцев;
- в) освободить от обязательной воинской службы;
- г) разрешить свободную торговлю табаком;
- д) полностью изгнать иностранных торговцев из России.

18. В I пол. XVII в. иностранные купцы в России имели право (**укажите неправильное**):

- а) свободно ездить по городам;
- б) ставить в городах свои дворы;
- в) вести розничную торговлю;
- г) заниматься промыслами;
- д) не платить налоги местным властям.

19. Крупная денежная реформа проведена в:

- а) 1648 г.;
- б) 1667-1671 гг.;
- в) 1654-1655 гг.;
- г) 1652 г.;
- д) 1642-1643 гг.

20. Единица обложения в России до 1680 г.:

- а) двор;
- б) душа мужского пола;
- в) соха;
- г) семья;
- д) сельская община.

21. С 1680 г. единицей обложения в России стало:

- а) душа мужского пола;
- б) соха;
- в) семья;
- г) двор;
- д) сельская община.

22. В 1646 г. вместо взимания стрелецких и ямских денег правительство решило обложить дополнительной пошлиной:

- а) табак;
- б) мясо;
- в) кожу;
- г) соль;
- д) сало.

23. В середине XVII века в России насчитывалось городов около:

- а) 370;
- б) 350;
- в) 150;
- г) 250;
- д) 297

24. Одну из первых русских мануфактур основал А. Виниусв:

- а) Тульско-Каширском районе;
- б) Тульско-Серпуховском районе;
- в) Тихвинском районе;
- г) Устюжно-Железопольском районе;
- д) Балахинском районе.

25. Английские купцы лишены права торговли внутри России с:

- а) 1679 г.;
- б) 1613 г.;
- в) 1669 г.;
- г) 1666 г.;
- д) 1649 г.

26. В России XVII в. самым крупным городом являлась Москва, в ней проживало около:

- а) 100 тыс. чел.;
- б) 300 тыс. чел.;
- в) 200 тыс. чел.;
- г) 400 тыс. чел.;
- д) 500 тыс. чел.

27. «Пятинные деньги» – это:

- а) налог с каждого пятого купеческого дома в Новгороде;
- б) незаконно заработанные деньги;
- в) название новгородских денег;
- г) налог на содержание царского двора;
- д) чрезвычайные налоги.

28. Большинство металлургических мануфактур в России владели:

- а) русская аристократия;
- б) русские торговые люди;
- в) Б.И. Морозов;
- г) иностранцы на концессионном праве;
- д) казна.

29. Этих видных иностранцев в России – П.Г. Марселлис, Ф. Акема, И. Фон Сведен, З. Паульсен, И. Тауберт – объединяет:

- а) служили аптекарями при разных царях;
- б) являлись советниками царей по экономическим вопросам;
- в) получили право на устройство и владение мануфактурами;
- г) приглашены как специалисты по производству пушек;
- д) приглашены как архитекторы.

30. Московский Хамовный двор, построенный в нач. XVII в. производил:

- а) ткани;
- б) самовары;
- в) стеклянные изделия;
- г) бумагу;
- д) поташ.

31. В посреднической торговле с зарубежными городами играли главную роль:

- а) псковичи;
- б) ярославцы;
- в) москвичи;
- г) костромичи;
- д) нижегородцы.

32. По свидетельству современников через этот город во II пол. XIX в. ввозилась в Россию большая часть иностранных товаров. «Этот порт очень знаменит и весьма доходен для царской казны. От него ежегодно в казну прибывает больше 100 тыс. золотых»:

- а) Новгород;
- б) Архангельск;
- в) Псков;
- г) Рига;
- д) Москва.

33. По свидетельству А. Олеария: «Бухарские, крымские и ногайские татары, а также армяне со всякими товарами ведут тут большую торговлю и промыслы... Город этот приносит ежегодно царскому величеству большую сумму – даже одних пошлин 12 тыс. рублей». В этом источнике идет речь о городе:

- а) Нижний Новгород;
- б) Воронеж;
- в) Орел;
- г) Астрахань;
- д) Черкасск.

34. Одна из самых известных в России Макарьевская ярмарка располагалась:

- а) близ Нижнего Новгорода;
- б) в Подмосковье;

- в) около Пскова;
- г) близ Архангельска;
- д) в Тобольске.

35. Наиболее известный центр казенного судостроения в России XVII в.:

- а) с. Романовское на Яйве;
- б) окрестности Астрахани;
- в) с. Чердынь на Каме;
- г) с. Деделово на Оке;
- д) окрестности Казани.

36. Податная реформа 1678-1681 гг. положила начало:

- а) единой торговой пошлине;
- б) «рописи» – государственному бюджету;
- в) подушному обложению;
- г) винной и табачной монополии;
- д) упразднению «мытных» денег.

37. Крупнейшим центром кожевенной промышленности являлся город:

- а) Воронеж;
- б) Ярославль;
- в) Саратов;
- г) Псков;
- д) Углич.

38. Район, местные жители которого, специализировались на посеве и переработки льна и конопли:

- а) Северо-запад Европейской России;
- б) Приуралье;
- в) Поволжье;
- г) Замосковский край;
- д) Западная Сибирь.

39. Установление казенной монополии на торговлю хлебным вином (водкой):

- а) 1652 г.;
- б) 1667 г.;
- в) 1657 г.;
- г) 1645 г.;
- д) 1662 г.

40. Торговый устав предусматривал:

- а) единую рублёвую пошлину (в размере 20 денег с рубля) с цены продаваемого товара без исключений, иностранные купцы обязаны платить также единую пошлину в размере 30 денег как внутри, так и на границах России;
- б) сложную систему пошлин в зависимости от товара, для иностранных купцов установление единой рублевой пошлины (в размере 20 денег с рубля) с цены продаваемого товара за исключением соли, пушнины и рыбы;
- в) единую рублёвую пошлину (в размере 10 денег с рубля) с цены продаваемого товара за исключением соли, пушнины и рыбы, иностранные купцы обязаны платить 12 денег с цены товара во внутренних городах России, в пограничных городах - ещё 4 деньги;
- г) единую рублёвую пошлину (в размере 20 денег с рубля) с цены продаваемого товара без исключений, для иностранных купцов установление сложной системы пошлин в зависимости от товара;
- д) единую рублёвую пошлину (в размере 20 денег с рубля) с цены продаваемого товара без исключений, иностранные купцы обязаны платить 30 денег с цены товара во внутренних городах России, в пограничных городах - ещё 20 денег.

41. Новоторговый устав предусматривал:

- а) организация торговли и таможенной службы передавалась в руки местных воевод, иностранным купцам торг не регламентировался, но им запрещались розничная торговля и торг между собой;
- б) организация торговли и таможенной службы изымалась из ведения воевод, иностранным купцам торг ограничивался только местом (пограничными городами и Москвой), им запрещалась розничная торговля, но разрешался торг между собой;
- в) организация торговли и таможенной службы передавалась в руки местных воевод, иностранным купцам торг ограничивался местом (пограничными городами), временем (сроком ярмарок) и перечнем товаров, разрешались розничная торговля и торг между собой;
- г) организация торговли и таможенной службы изымалась из ведения воевод, иностранным купцам торг ограничивался местом (пограничными городами), временем (сроком ярмарок) и перечнем товаров, запрещались розничная торговля и торг между собой;
- д) организация торговли и таможенной службы изымалась из ведения воевод, иностранным купцам торг не регламентировался, разрешались розничная торговля и торг между собой.

Тема « Российское государство после Смуты: эволюция власти и права»

1. Начало династии Романовых связано с:

- а) 1598 г.;
- б) 1613 г.;
- в) 1649 г.;
- г) 1645 г.;
- д) 1584 г.

2. Годы царствования Михаила Федоровича:

- а) 1613-1655 гг.;
- б) 1615-1654 гг.;
- в) 1634-1676 гг.;
- г) 1645-1676 гг.;
- д) 1613-1645 гг.

3. Годы царствования Алексея Михайловича:

- а) 1613-1645 гг.;
- б) 1645-1676 гг.;
- в) 1613-1655 гг.;
- г) 1634-1680 гг.;
- д) 1645-1680 гг.

4. После смерти Алексея Михайловича борьба за власть шла между боярскими кланами:

- а) Долгоруких и Трубецких;
- б) Голицыных и Матвеевых;
- в) Милославских и Нарышкиных;
- г) Шакловитых и Хованских;
- д) Языковых и Лихачевых.

5. Первая жена царя Алексея Михайловича:

- а) Н.К. Нарышкина;
- б) М.И. Милославская;
- в) Н.И. Трубецкая;
- г) В.И. Лопухина;
- д) Е.А. Долгорукая.

6. Петр Алексеевич будущий Петр I родился:

- а) 1 декабря 1670 г.;
- б) 5 мая 1676 г.;
- в) 9 марта 1673 г.;

- г) 30 мая 1672 г.;
- д) 22 января 1673 г.

7. Годы правления царя Федора Алексеевича:

- а) 1672-1680 гг.;
- б) 1671-1682 гг.;
- в) 1676-1682 гг.;
- г) 1672-1692 гг.;
- д) 1676-1688 гг.

8. Годы регентства царевны Софьи:

- а) 1682-1689 гг.;
- б) 1680-1690 гг.;
- в) 1675-1678 гг.;
- г) 1683-1698 гг.;
- д) 1688–1692 гг.

9. Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI-XVII вв. называлось:

- а) Земский собор;
- б) Избранная рада;
- в) Совет всея земли;
- г) Государственный совет;
- д) Сенат.

10. Год последнего созыва широкого представительного Земского собора:

- а) 1653 г.;
- б) 1650 г.;
- в) 1649 г.;
- г) 1675 г.;
- д) 1680 г.

11. Инициатива созыва Земского собора принадлежала:

- а) московским дворянам;
- б) выборным посадским людям;
- в) лично царю и его «правительству»;
- г) казачьим атаманам;
- д) главе поместного приказа;

12. Наиболее полный по сословному представительству Земский собор состоял из четырех курий (укажите лишнее):

- а) боярская дума;
- б) «Освященный собор» во главе с патриархом;
- в) представители служилого московского и городского дворянства;
- г) особо отобранные представители от крепостных крестьян и холопов;
- д) выборные от посадского населения Москвы и других городов.

13. Показателем укрепления самодержавия в XVII в. стало:

- а) ликвидация Земских соборов;
- б) ликвидация приказной системы;
- в) учреждение Сената;
- г) ослабление классовой борьбы;
- д) издание Свода законов Российской империи.

14. Соборное уложение – это:

- а) порядок продвижения по государственной службе;
- б) свод законов;
- в) литературное произведение;

- г) наставление монахам;
- д) представительный орган при царе.

15. Согласно Соборного уложения 1649 г. любая критика церкви и богохульство карались:

- а) сожжением на костре;
- б) казнью через четвертование;
- в) вырыванием языка;
- г) отрубанием головы;
- д) крупным денежным штрафом в пользу церкви.

16. Глава XI Соборного уложения называлась:

- а) Суд о крестьянах;
- б) О посадских людях;
- в) О разбойных делах;
- г) О поместьях;
- д) О выкупе пленных.

17. Окончательное юридическое оформление системы крепостного права произошло с:

- а) отменой Юрьева дня;
- б) принятием Соборного уложения 1649;
- в) введением урочных лет;
- г) специальным решением Земского собора 1613 г. ;
- д) отменой местничества.

18. Согласно Соборному уложению 1649 г. жителям посада:

- а) разрешался переход из одного посада в другой, но только с полным перемещением имущества и всей семьи;
- б) запрещался самовольный переход из одного посада в другой;
- в) разрешался переход из одного посада в другой в случае женитьбы или развода;
- г) предоставлялось право подавать коллективные челобитные лично царю;
- д) предоставлялось широкое самоуправление;

19. Окончательная ликвидация местничества произошла в:

- а) 1680 г.;
- б) 1679 г.;
- в) 1682 г.;
- г) 1692 г.;
- д) 1667 г.

20. Отмена местничества произошла в царствование:

- а) Федора Алексеевича;
- б) Бориса Годунова;
- в) Алексея Михайловича;
- г) Василия Шуйского;
- д) Лжедмитрия I.

21. Местничество – это:

- а) порядок расположения торговых мест на ярмарках;
- б) особая система местного самоуправления, сложившаяся в приграничных городах;
- в) порядок расположения стрелецкий войск и дворянского конного ополчения при торжественном объезде их царем;
- г) институт, регулировавший служебные отношения между членами служилых фамилий на военной и административной службе и при дворе;
- д) особая территория, на которую ссылали преступников, приговоренных к каторжным работам.

22. Совместное царствование братьев Ивана V и Петра I:

- а) 1672-1692 гг.;

- б) 1689-1701 гг.;
- в) 1682-1696 гг.;
- г) 1680-1700 гг.;
- д) 1685-1697 г.

23. Приказное управление XVII в. характеризовалось (**укажите неправильное**):

- а) отсутствием четкого определения и разграничения ведомственных функций приказов;
- б) соединением ведомственного принципа в управлении с административно-территориальным;
- в) существованием служебно-иерархического статута приказов;
- г) соединением административных функций с судебными;
- д) переплетением компетенции над отдельными территориями и сословными группами населения.

24. В заседании Боярской думы XVII в. различались следующие основные этапы (**укажите неправильное**):

- а) размещение членов;
- б) сообщение царем повестки дня и предложение «помысля тому делу дать способ»;
- в) торжественный обед;
- г) прения;
- д) решение.

25. Основной территориально-административной единицей Российского государства в XVII веке являлось:

- а) волость, которая делилась на уезды и станы;
- б) губерния, которая делилась на разряды;
- в) четко установленной территориально-административной единицы не было;
- г) губерния, которая делилась на волости и станы;
- д) уезд, который делился на станы и волости.

26. В XVII в. зарождается форма военно-территориальных округов, охватившая почти все пограничные города и уезды страны и получившая наименование:

- а) волость;
- б) губа;
- в) провинция;
- г) земство;
- д) разряд.

27. По свидетельству Г.К. Котошихина эти цари вынуждены были дать «крестоцеловальные записи»:

- а) Лжедмитрий I и Лжедмитрий II;
- б) Федор Иванович и Борис Годунов;
- в) Иван и Петр Алексеевичи;
- г) Василий Шуйский, Михаил Романов;
- д) Алексей Михайлович и Федор Алексеевич.

28. По свидетельству Г.К. Котошихина: «Он хотя и писался самодержцем, но без боярского совета не мог делать ничего»:

- а) Лжедмитрий I;
- б) Борис Годунов;
- в) Михаил Романов;
- г) Алексей Михайлович;
- д) Федор Алексеевич.

29. Для Алексея Михайловича примером «самодержца» был:

- а) Иван Калита;
- б) Иван III;
- в) Борис Годунов;
- г) Иван Грозный;

д) Дмитрий Донской.

30. В судебной практике XVII в. под общим понятием «Слова и дела государева» подразумевались:

- а) любое дело, имеющее уголовный характер;
- б) розыск по действиям, направленным против жизни, здоровья и «чести» царя и членов его семьи;
- в) любое дело, имеющее гражданский характер;
- г) розыск наследников имущества боярских вотчин;
- д) разрешение местнических споров.

31. Пожалование думными и другими чинами было личной прерогативой:

- а) боярской думы;
- б) земского собора;
- в) Разрядного приказа;
- г) царя;
- д) Поместного приказа.

32. Перечислите в порядке убывания значимости чины боярской думы:

- а) бояре, окольные, думные дьяки, думные дворяне;
- б) постельничие, окольные, думные дворяне, думные дьяки;
- в) бояре, окольные, думные дворяне, думные дьяки;
- г) бояре, окольные, думные дворяне;
- д) окольные, бояре, думные дворяне, думные дьяки.

33. Работа этого органа управления начиналась с общего заседания, где думный дьяк излагал от имени царя вопросы, по которым участникам заседания надлежало высказать свою «мысль». Обсуждение вопросов происходило раздельно по куриям, высказывавшим затем письменно свое «мнение», имевшее для правительства рекомендательный, но не обязательный характер, которое обычно предварялось или заключалось трафаретными фразами: «а как то дело вершить, в том его государева воля» или «как его, государя, бог известит»:

- а) земский собор;
- б) боярская дума;
- в) ближняя, комнатная дума;
- г) приказ тайных дел;
- д) посольский приказ.

34. Комиссию, занимавшейся составлением проекта Соборного уложения 1649 г., возглавлял:

- а) Кн. Волконский;
- б) Кн. Трубецкой;
- в) Кн. Одоевский;
- г) Кн. Голицын;
- д) Кн. Трубецкой.

35. В деятельности Земского собора, принявшего Соборное уложение 1646 года, участвовало:

- а) 280 человек;
- б) 340 человек;
- в) 330 человек;
- г) 279 человек;
- д) 300 человек.

36. Соборное Уложение 1649 г. принято:

- а) 2 февраля;
- б) 29 января;
- в) 1 августа;
- г) 22 января;
- д) 15 сентября.

37. Соборное уложение 1649 г. насчитывало:

- а) 25 глав 1000 статей;
- б) 20 глав 576 статей;
- в) 11 глав 345 статей;
- г) 25 глав 967 статей;
- д) 19 глав 657 статей.

38. Среди названий глав Соборного уложения 1649 г. укажите неправильное:

- а) о службе всяких ратных людей московского государства;
- б) указ о корчмах;
- в) о крестном целовании;
- г) о поместных землях;
- д) о приказных порядках.

39. Функции Разрядного приказа:

- а) распределял и назначал служилых людей на службу;
- б) ведал поместными и вотчинными землями;
- в) ведал государственной почтой;
- г) управлял казенной промышленностью и торговлей;
- д) ведал кабацкими сборами.

40. Функции Приказа счетных дел:

- а) ведал государственной казной;
- б) управлял казенной промышленностью и торговлей;
- в) ведал кабацкими сборами;
- г) проверял доходы и расходы всех приказов;
- д) осуществлял чеканку монет.

41. Основные функции Поместного приказа:

- а) ведал местными таможенными сборами;
- б) ведал управлением территорий слободских полков;
- в) осуществлял контроль за деятельностью государственных учреждений;
- г) ведал учетом поместного земельного фонда и раздачей земель служилым людям;
- д) ведал составлением истории Романовых.

42. Ямской приказ ведал:

- а) кабацкими сборами в Москве;
- б) государственной почтой;
- в) государевой конюшней;
- г) таможенными сборами;
- д) уголовными делами на переездах.

43. Проект превращения нерегулярно созываемых земских соборов в постояннодействующий орган (с годичным сроком полномочий его выборных членов), который бы не только обсуждал предлагаемые правительством вопросы, но и обладал правом ставить перед последним свои собственные предложения, подготовил в 1634 г.:

- а) И. Бутурлин;
- б) Д. Пожарский;
- в) И. Засецкий;
- г) И. Колычев-Крюк;
- д) Ф. Оболенский.

44. По указу 1635 г. объявлялись законными только письменные сделки (купля-продажа, мена, дарение, залог, найм и пр.). В дальнейшем разрешалось заключение устных договоров лишь на сумму до:

- а) 1 рубля;
- б) 5 рублей;

- в) 10 рублей;
- г) 50 рублей;
- д) 100 рублей.

45. Оригинал Соборного уложения 1649 г. в виде «столпа» достигал длины:

- а) 101 м;
- б) 111 м;
- в) 309 м;
- г) 222 м;
- д) 319 м

46. С принятием Соборного уложения 1649 г. специальная организация так называемых площадных подьячих – «площадь» стала органом, исполняющим функцию:

- а) адвокатскую;
- б) прокурорскую;
- в) нотариальную;
- г) понятых;
- д) присяжную.

47. В Москве старейшей и важнейшей из организаций площадных подьячих была:

- а) Ивановская площадь;
- б) Коломенская площадь;
- в) Лубянская площадь;
- г) Арбатская площадь;
- д) Красная площадь.

48. Просуществовал с 1654 по 1676 гг. приказ:

- а) Тайных дел;
- б) Казанский;
- в) Сибирский;
- г) Новой четверти;
- д) Земский.

49. В большинстве приказов число дьяков колебалось:

- а) от 1 до 3-5 человек;
- б) от 10 до 15 человек;
- в) от 20 до 30 человек;
- г) от 40 до 50 человек;
- д) от 50 до 100 человек.

50. Учреждение почты в России:

- а) 1666 г.;
- б) 1613 г.;
- в) 1632 г.;
- г) 1672 г.;
- д) 1688 г.

51. «Новоуказные статьи о татебных, разбойных и убийственных делах» - своеобразный уголовный кодекс России XVII в., состоящий из 128 статей, принят в:

- а) 1652 г.;
- б) 1669 г.;
- в) 1662 г.;
- г) 1648 г.;
- д) 1682 г.

52. В России XVII в. от уголовной ответственности освобождались:

- а) только душевнобольные;

- б) дети до 7 лет и душевнобольные;
- в) только дети до 12 лет;
- г) душевнобольные дети до 15 лет;
- д) дети до 12 лет и душевнобольные.

53. Для рассмотрения спорных дел, поступающих из приказов, в 1681 г. при Боярской думе было учреждено постоянное судебное отделение:

- а) Судная палата;
- б) Расправная палата;
- в) Стройная палата;
- г) Счетная палата;
- д) Мирская палата.

54. В 1681 г. бояре попытались упрочить свое значение в государстве, подготовив проект, в котором предлагалось:

- а) существенно расширить состав комнатной, ближней боярской думы;
- б) разделить Россию на ряд крупных наместничеств во главе с несменяемыми, пожизненными наместниками из числа крупной московской знати;
- в) выделить из состава Земского собора своеобразную верхнюю палату, в которую должны войти наиболее родовитые бояре без права их перевыбора;
- г) поставить под полный контроль боярской думы внешнеполитическую деятельность царя;
- д) передать боярской думе исключительное право управлять Сибирью.

55. Правовое оформление система государственно-организованного поиска беглых крестьян и холопов получила в своде законов, принятом в 1683 г. под названием:

- а) Писцовый наказ;
- б) О сыскной службе;
- в) Наказание сыщикам;
- г) Наказ о расправе;
- д) О поместьях и вотчинах.

Тема «Церковь и государство в XVII в.»

1. Патриаршество Филарета:

- а) 1608-1628 гг.;
- б) 1613-1636 гг.;
- в) 1610-1620 гг.;
- г) 1601-1618 гг.;
- д) 1612-1633 гг.

2. Выберите правильное утверждение:

- а) В I пол. XVII в. светская власть все меньше вмешивалась в церковные дела, полностью сохранила за церковью ее владения в городах, но несколько ограничила административные привилегии;
- б) В I пол. XVII в. высшие церковные иерархи ведут непримиримую борьбу с «нестроениями» в богослужебной практике, а светская власть выступает против этого;
- в) В I пол. XVII в. были подорваны податные, судебные и административные привилегии церкви, существенно ограничены источники роста церковного землевладения, церковь была лишена основной части своих владений в городах;
- г) В I пол. XVII в. существенно ограничены источники роста церковного землевладения, церковь лишилась основной части своих владений в городах, но светская власть полностью сохранила податные, судебные и административные привилегии церкви;
- д) В I пол. XVII в. духовная власть постепенно преобладает над светской, пользуясь этим значительно расширяет свои привилегии.

3. Патриаршество Никона:

- а) 1652-1658 гг.;
- б) 1648-1666 гг.;
- в) 1649-1662 гг.;

- г) 1653-1667 гг.;
- д) 1662-1666 гг.

4. К числу «нестроений» церковной жизни, подвергнувшихся изменениям при патриархе Никоне относят (**исключить неправильное**):

- а) отсутствие единообразного богослужебного чина;
- б) исключение из службы «часов»;
- в) многоголосие;
- г) распространение «учительных» проповедей;
- д) отсутствие единообразных богослужебных текстов.

5. Вмешательство светской власти во внутрицерковные дела в 1648-1651 гг. связано с:

- а) увеличением «нестроений» в церковной жизни и недооценкой этих «нестроений» церковной властью;
- б) неоднократными требованиями рядовых провинциальных священников;
- в) значительным ростом церковного землевладения за счет светского;
- г) многочисленными восстаниями монастырских крестьян;
- д) личной просьбой патриарха Иосифа перед царем.

6. К реформам патриарха Никона относят (**исключите неправильное**):

- а) замена двоеперстия на троеперстие;
- б) хождение во время обряда крещения не по солнцу, а против солнца;
- в) замена четырехконечного креста на восьмиконечный;
- г) написание имени Христа Иисус, вместо Исус;
- д) исправление содержания богослужебных книг на греческий манер.

7. Стефана Вонифатьева, Ф.М. Ртищева, Никона, И. Неронова объединяет:

- а) они члены ближней «комнатной» боярской думы Алексея Михайловича;
- б) участие в кружке «ревнителей древлего благочестия»;
- в) вместе готовили новую церковную реформу («реформы Никона»);
- г) готовили заговор против Алексея Михайловича;
- д) ничего не объединяет и жили они в разное время.

8. Работа по исправлению церковных книг и обрядов по греческим образцам началась с:

- а) 1654 г.;
- б) 1664 г.;
- в) 1650 г.;
- г) 1653 г.;
- д) 1660 г.

9. Лица, непосредственно причастные к исправлению русских религиозных книг на греческий манер:

- а) Ефрем Сирин, Никита Пустосвят;
- б) Епифаний Славинецкий, Арсений Сатановский;
- в) Мелетий Смотрицкий, Иннокентий Гизель;
- г) Димитрий Туптало, Стефан Яворский;
- д) Симеон Полоцкий, Василий Голицын.

10. По новой церковной реформе Никона слово «аллилуйя» должно произноситься:

- а) 2 раза;
- б) 3 раза;
- в) 1 раз;
- г) не произноситься вообще;
- д) 7 раз.

11. Духовным лидером «старообрядцев» являлся:

- а) Аввакум;

- б) Никон;
- в) И. Неронов;
- г) А. Сатановский;
- д) С. Вонифатьев.

12. Оплотом старообрядцев на некоторое время стал:

- а) Троице-Сергиев монастырь;
- б) Киево-Печерский монастырь;
- в) Иосифо-Волоколамский монастырь;
- г) Соловецкий монастырь;
- д) Кирилло-Белозерский монастырь.

13. Боярыню Ф. Морозову, княгиню Е. Урусову, князей Хованского и Мышецкого объединяет:

- а) заговор против Алексея Михайловича;
- б) близкая дружба с Никоном;
- в) родственные связи;
- г) участие в расколе;
- д) активное участие в «медном бунте».

14. Церковный собор, осудивший старые обряды и отменивший постановления Стоглавого собора 1551 г., состоялся в:

- а) 1653-1654 гг.;
- б) 1658 г.;
- в) 1666-1667 гг.;
- г) 1664 г.;
- д) 1648-1649 гг.

15. Последний патриарх до учреждения Петром I местоблюстителя патриаршего престола:

- а) Иоаким;
- б) Питирим;
- в) Иоасаф II;
- г) Иосиф;
- д) Адриан.

16. Соборное Уложение 1649 г. он назвал «бесовской», «беззаконной книгой», созданной земским собором, который царская власть созвала «боязни ради и междуусобия от всех черных людей, а не истинныя правды ради»:

- а) С. Вонифатьев;
- б) Е. Славинецкий;
- в) И. Неронов;
- г) Никон;
- д) Аввакум Петров.

17. Решительность этого митрополита, проявленная в дни новгородского восстания 1650 г., способствовала быстрому подавлению возмущения и росту его авторитета в глазах правительства:

- а) Афанасий;
- б) Иона;
- в) Михаил;
- г) Никон;
- д) Аввакум.

18. Религиозный обряд названный в эпоху Никона армяноподражательной, арианской, македонянской, савеллианской, аполлинарианской ересью:

- а) хождение во время обряда крещения по солнцу;
- б) двоеперстие;
- в) земной поклон;
- г) поклонение восьмиконечному кресту;

д) многоголосие;

19. Единственный епископ, поддержавший раскол:

- а) Павел Коломенский;
- б) Павел Крутицкий;
- в) Иларион Рязанский;
- г) Феодосий Астраханский;
- д) Филарет Смоленский

20. В 80-е гг. XVII в. в русской православной церкви насчитывалось епархий:

- а) 12;
- б) 44;
- в) 30;
- г) 24;
- д) 22.

21. Церковно-административное учреждение, ведавшее делами епархии:

- а) Патриарший приказ;
- б) Архиерейский дом;
- в) Монастырский приказ;
- г) Архимандритский дом;
- д) Освященный собор.

22. Монастырский приказ создан в:

- а) 1650 г.;
- б) 1649 г.;
- в) 1666 г.;
- г) 1654 г.;
- д) 1658 г.

23. В ведение Монастырского приказа по предписанию Соборного уложения поступили:

- а) земли так называемой «патриаршей области»;
- б) только монастырские земли;
- в) церковные земли и суд над духовенством;
- г) только суд над «черным» духовенством;
- д) контроль над доходами монастырей.

24. В 1686 г. эта митрополия из ведения константинопольского перешла под контроль московского патриарха:

- а) Киевская;
- б) Молдавская;
- в) Валахская;
- г) Смоленская;
- д) Сербская.

25. В России XVII в. второе после православия место по числу верующих занимало:

- а) Католичество;
- б) Лютеранство;
- в) Ламаизм;
- г) Иудаизм;
- д) Мусульманство.

26. Самая переиздаваемая в XVII в. русская книга религиозного содержания:

- а) Служебник;
- б) Псалтирь;
- в) Часослов;
- г) Синописис;

д) Книга о вере.

27. Известный дореволюционный историк, крупнейший специалист по истории русской церкви и раскола:

- а) Сергеевич В.И.;
- б) Пресняков А.Е.;
- в) Платонов С.Ф.;
- г) Каптерев Н.Ф.;
- д) Готье Ю.В.

28. Специальный указ патриарха Филарета об отмене запрета покупать, принимать в заклад и получать «на помин души» вотчины светских феодалов в пользу церкви принят в:

- а) 1618 г.;
- б) 1632 г.;
- в) 1628 г.;
- г) 1630 г.;
- д) 1622 г.

29. Один из авторов известной челобитной нижегородских священников 1636 г. к патриарху, осуждавшей «нестроения» церкви:

- а) протопоп Петров;
- б) протопоп Иван Неронов;
- в) протопоп Логгин;
- г) С. Вонифатьев;
- д) Дамаскин Птицкий.

30. Этот иерусалимский патриарх, прибывший в 1649 г. в Москву, поставил в вину Русской церкви «отступления» от греческих обрядов:

- а) Макарий;
- б) Дионисий;
- в) Нектарий;
- г) Паисий;
- д) Григорий.

31. Отказ от традиционной оценки греческой веры, как уклонившейся от истинной веры, обоснован в изданном по инициативе С. Вонифатьева произведении:

- а) Поучительные слова;
- б) Венец веры;
- в) Слово на латинов и лютеров;
- г) Обед душевный;
- д) Книга о вере.

32. Это внешнеполитическое решение, активно поддерживаемое Никоном, стало одной из причин охлаждения его отношений с Алексеем Михайловичем:

- а) начать войну со Швецией (1656 г.) еще до заключения мира с Речью Посполитой;
- б) вступление в войну с Речью Посполитой;
- в) заключение переяславского соглашения с Б. Хмельницким;
- г) переговоры о возможности вступления Алексея Михайловича на польский престол;
- д) заключение Валиесарского перемирия со Швецией.

33. На созыве церковного собора с участием восточных патриархов для решения дела Никона особо настаивал:

- а) Епифаний Славинецкий;
- б) Стефан Вонифатьев;
- в) газский митрополит Паисий Лигарид;
- г) Ф.М. Ртищев;
- д) Протопоп Аввакум.

34. Укажите правильную последовательность правления русских патриархов с 20-х по 70-е гг. XVII в.:

- а) Филарет, Иоасаф I, Иосиф, Никон, Иоасаф II;
- б) Иосиф, Филарет, Иоасаф I, Никон, Иоасаф II;
- в) Филарет, Иоасаф I, Иоасаф II, Никон, Иосиф;
- г) Иосиф, Филарет, Иоасаф I, Иоасаф II, Никон;
- д) Иоасаф I, Иоасаф II, Филарет, Иосиф, Никон.

35. Особую прослойку приходского духовенства составляли «ружные» священники. Руга – это:

- а) право подавать челобитную напрямую к патриарху;
- б) особый порядок ведения церковной службы;
- в) годовое содержание деньгами и хлебом от казны;
- г) освобождение от каких-либо государственных налогов;
- д) отличное от других особое одеяние священников.

36. Этот царский стольник, опираясь на суждения Иоанна Златоуста, Иоанна Дамаскина и других богословов, пришел к заключению о невозможности для человека представить облик бога и даже ангелов и был причислен к еретикам-иконоборцам:

- а) Г.С. Черкасский;
- б) И.И. Бегичев;
- в) И.И. Чемоданов;
- г) С.А. Хованский;
- д) И.П. Лихарев.

37. Учение монаха Капитона («капитоновщина») предписывало (**исключить неправильное**):

- а) монахам жить только за счет своего труда,
- б) соблюдать строжайшие посты,
- в) отрицать необходимость священнослужителей и церковной иерархии;
- г) увеличить число постных дней за счет признания таковыми всех суббот;
- д) строго следовать предписаниям патриарха Никона.

38. Аналой – это:

- а) определенная молитва по тому или иному торжественному случаю;
- б) внутреннее пространство церкви;
- в) особый вид церковной службы;
- г) особый столик, на который в церкви кладут иконы, книги;
- д) торжественное одеяние священника.

Тема «Русская культура в XVII веке»

1. Славяно-греко-латинское училище в будущем академия учреждена в:

- а) 1687 г.;
- б) 1678 г.;
- в) 1686 г.;
- г) 1681 г.;
- д) 1679 г.

2. Самый популярный букварь в России XVII в. написан:

- М. Смотрицким;
- К. Истоминым;
- В. Бурцевым;
- И. Гизелем;
- Е. Славинецким.

3. Иное название Немецкой слободы в Москве:

- Немой край;

Кукуй;  
Голландка;  
Китай-город;  
Черная слобода.

4. Обобщающий исторический труд И. Гизеля назывался:

Синописис;  
Политика;  
Лексика;  
О государстве;  
Новый летописец.

5. Первая общая карта Российского государства в XVII в. называлась:

а) Новый чертеж;  
б) Книга Большого чертежа;  
в) Простой чертеж;  
г) Старый чертеж;  
д) Сложный чертеж.

6. Учитель царевичей Алексея, Федора и царевны Софьи, основатель новых жанров в русской литературе:

а) И. Гизель;  
б) Ю. Крижанич;  
в) Е. Славинецкий;  
г) В. Бурцев;  
д) С. Полоцкий.

7. Представители панегирического течения в русской литературе XVII века:

а) В. Бурцев и Е. Славинецкий;  
б) С. Полоцкий и Ю. Крижанич;  
в) И. Гизель и М. Смотрицкий;  
г) К. Истомин и А. Сатановский;  
д) Братья И. и С. Лихуды.

8. Автор самого известного автобиографического произведения в русской литературе XVII в. :

Аввакум;  
И. Гизель;  
Ю. Крижанич;  
В. Бурцев;  
Е. Славинецкий.

9. Основной стиль русской архитектуры I пол. XVIIв.:

а) романский стиль;  
б) классицизм;  
в) шатровый стиль;  
г) готический стиль;  
д) барокко.

10. Иное название нового стиля русской архитектуры XVII в. «московское барокко»:

голицынский;  
нарышкинский;  
матвеевский;  
долгоруковский;  
романовский;

11. Ярким примером «московского барокко» служит культовое сооружение:

а) Церковь Покрова в Филях;

- б)Троице-Сергиев монастырь;
- в)Церковь Вознесения;
- г) Кирилло-Белозерский монастырь;
- д)Собор Василия Блаженного.

12. Самый известный русский иконописец XVII века:

- А. Рублев;
- Ф. Грек;
- С. Ушаков;
- А. Иванов;
- М. Романов.

13. Первый русский театр возник при:

- Михаиле Федоровиче;
- Алексее Михайловиче;
- Федоре Ивановиче;
- ИванеV;
- ПетреI.

14. Для русской культуры XVII в. характерно:

секуляризация общественного и индивидуального сознания, осознание всем обществом и отдельной личности своей роли в судьбах страны;  
усиление роли церкви и религиозных запретов;  
развитие на западный манер - появление скульптуры, классического портрета, батальной живописи и т.д.;

дальнейший рост коллективного сознания, отсюда, острое неприятие западной культуры и образа жизни.

15. Для русской культуры XVII в. характерно (отметьте неправильное):

- а) обмирщение искусства;
- б) стремление к реализму;
- в) возрастание интереса к человеческой личности;
- г) возникновении новых жанров и направлений;
- д) появление русской скульптуры.

16. Автор «Повести об Азовском осадном сидении донских казаков»:

- а) С. Полоцкий;
- б) Ф. Порошин;
- в) С. Разин;
- г) В. Ус;
- д) И. Тимофеев.

17. Родоначальник русской драматургии и поэзии, с его именем связано распространение в русской литературе силлабического стихосложения:

- а) Аввакум;
- б) С. Полоцкий;
- в) С. Медведев;
- г) А. Сатановский;
- д) К. Истомин.

18. Это произведение посвящено похождениям дворянского сына. В нем любовная история переплетается с рассказом о плутовстве молодого дворянина, которыми он в конечном итоге обеспечивает себе безбедное существование и высокое положение в обществе:

- а) Повесть о Фроле Скобееве;
- б) Повесть о Савве Грудцине;
- в) Вертоград многоцветный;
- г) Повесть о Ерше Ершовиче;

д) Великое зеркало.

19. В этом произведении главный герой – сын богатого купца. Его история напоминает историю Фауста. Беспутный купеческий сын предается разврату, игнорирует советы родителей, принимает участие в Смоленском походе, где с помощью беса демонстрирует большие успехи в военном деле. Но приходит расплата – герой заболевает. От «бесовских мучений» его спасает сама Богородица:

Повесть о Фроле Скобееве;  
Повесть о Шемякином суде;  
Повесть о Савве Грудцине;  
Комедия притча о блудном сыне;  
Вертоград многоцветный.

20. А.С. Пушкин назвал самым поэтичным лицом русской истории:

- а) С. Разина;
- б) Филарета;
- в) Михаила Федоровича;
- г) Лжедмитрия I;
- д) Кузьму Минина.

21. Руководителем актерской труппы первого русского театра являлся:

- а) С. Ушаков;
- б) И. Гизель;
- в) Е. Славинецкий;
- г) И. Грегори;
- д) С. Полоцкий.

22. Русский царь XVII в. известный сочинительством музыки:

- а) Алексей Михайлович;
- б) Михаил Федорович;
- в) Федор Алексеевич;
- г) Иван Алексеевич;
- д) Петр Алексеевич.

23. После присоединения Левобережной Украины и Киева к России в Москве появляется много украинцев, которые селятся в слободе:

- а) Хохляцкой;
- б) Мещанской;
- в) Киевской;
- г) Кокуе;
- д) Казацкой.

24. В соответствии с уставом в Славяно-греко-латинское училище принимали:

- а) дворян и детей боярских;
- б) только детей священников от 20 лет;
- в) думных дворян;
- г) людей всех сословий вне зависимости от чина, сана и возраста;
- д) только купеческие дети от 18 лет.

25. «Книга сошного письма», написанная 1628-1629 гг., посвящена:

описанию земель;  
налогообложению;  
правильному написанию букв;  
технике обработки земли;  
технике производства сельскохозяйственных орудий труда.

26. «Новый чертеж» составлен в:

- а) 1613 г.;
- б) 1627 г.;
- в) 1647 г.;
- г) 1632 г.;
- д) 1638 г.

27. В «Новом чертеже» описывались земли:

- а) Сибирской части России;
- б) Москвы и окрестностей;
- в) между Окой и Волгой вплоть до Каспийского моря;
- г) северные земли европейской части России;
- д) между Доном и Днепром, вплоть до Черного моря.

28. В «Книге Большого Чертежа» имеется:

- а) перечень городов России, расстояний между ними с краткими сведениями этнографического, географического характера;
- б) только перечень городов России с планами застройки;
- в) описание пахотных земель с указанием их плодородности и подробными картами;
- г) описание пахотных земель, принадлежащих только царскому двору;
- д) подробные карты не только России, но и Западной Европы, государств Востока.

29. Автор «Чертежной книги Сибири»:

- а) Анисим Михайлов;
- б) Семен Ремезов;
- в) Михаил Стадухин;
- г) Федот Попов;
- д) Илья Перфильев.

30. Одно из последних летописных сочинений, в котором излагались события от смерти Ивана Грозного до окончания «смутного времени» и доказывались права династии Романовых на царский престол:

- Царственная книга;
- Летописец начала царства;
- Синописис;
- Новый летописец;
- Новая повесть о преславном Российском государстве.

31. Букварь К. Истомина выгодно отличался от других наличием:

- а) твердого переплета;
- б) нумерации страниц;
- в) содержания;
- г) рисунков к буквам;
- д) алфавита на развороте книги.

32. Роспись знаменитого Успенского собора Московского Кремля осуществила группа иконописцев-знаменщиков во главе с:

- а) П. Чириным;
- б) Н. Истоминым;
- в) С. Ушаковым;
- г) И. Паиссеином;
- д) Ф. Козловым.

33. Знаменитые иконы XVII «Спас Нерукотворный» и «Владимирская богоматерь» или «Древо государства Московского» написал:

- а) С. Ушаков;
- б) Ф. Зубов;
- в) С. Резанец;

- г) В. Ильин;
- д) Г. Никитин.<sup>1</sup>

**2. Инструкция по выполнению:** тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных (базовых) результатов по контрольным точкам в течение семестра.

**4. Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если совокупный процент решенных заданий в тесте составляет 84-100;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если совокупный процент решенных заданий в тесте составляет 67-83;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если совокупный процент решенных заданий в тесте составляет 50-66;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если совокупный процент решенных заданий в тесте составляет 0-49.

---

<sup>1</sup>См. *подр.* Проверочные задания по истории России XVII века. /Автор – составитель А.А. Волвенко.– Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2003

## **Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования**

### **1 «История России с древнейших времён до первой четверти XIII века»**

1. История России в контексте мировой истории: общее и особенное
2. Древняя Русь в исторических работах XVIII – XIX вв.
3. Древняя Русь в исторических работах XX века.
4. Удельная Русь в исторических работах XX века.

### **2. «История России второй четверти XIII – второй половины XVI в.»**

1. Русское государство XV – XVI вв. в отечественной историографии XVIII – XIX вв.
2. Русское государство XV – XVI вв. в отечественной историографии XX вв.
3. Реформы в русском государстве XV – XVI вв. отечественной историографии XVIII – XX вв.

### **3 «История России в конце XVI – XVII вв.»**

1. Место Россия XVII столетия в мировой истории.
2. Роль русского народа в освоении новых земель
3. Вклад русской культуры в мировую культуру.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в

соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;

- оценка «не зачтено» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## Комплект заданий для контрольной работы

### Модуль 1 «История России с древнейших времён до первой четверти XIII века»

#### Вариант 1

Задание 1 Какие существуют точки зрения на проблему происхождения славян?

Задание 2 Под влиянием каких внутренних и внешних условий проходило формирование древнерусского государства?

#### Вариант 2

Задание 1 Какие соседи Древней Руси представляли для нее наибольшую угрозу? Почему?

Задание 2 Как Вы можете определить социальный строй древнерусского государства?

### Модуль 2. «История России второй четверти XIII – второй половины XVI в.»

#### Вариант 1

Задание 1 Можно ли считать, что татаро-монгольское иго было более «предпочтительно» для Руси, чем возможное господство западно-европейских рыцарей? Что общего между влиянием, оказанным теми и другими завоевателями на развитие захваченных ими русских территорий?

Задание 2 Можно ли утверждать, что своему возвышению в годы ига Москва «обязана» поддержке московских князей со стороны золотоордынских ханов?

#### Вариант 2

Задание 1 Чем можно объяснить тот факт, что именно Москва стала центром борьбы за образование централизованного государства?

Задание 2. Как повлияли негативные черты монголо-татарского ига за развитие Руси?

### Модуль 3 «История России в конце XVI – XVII вв.»

#### Вариант 1

Задание 1 Можно ли считать что «Угличское дело» послужило отправной точкой к началу Смуты

Задание 2 Можно ли утверждать, что Михаил Федорович, фактически был вынужден принять «крестоцеловальные обязательства»

#### Вариант 2

Задание 1 Можно утверждать в Российском государстве в XVII столетии сложился «всероссийский рынок»? Почему?

Задание 2. Можно ли считать внешнеполитический курс России в XVII столетии «имперским»? Почему?

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при грамотное и логически стройное;
- оценка хорошо» выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, не искажающие основной сути ответа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса.

- оценка «зачтено» если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;

- оценка «не зачтено» выставляется, выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса.

## **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине История России с древнейших времен до конца XVII в.  
(наименование дисциплины)

1 Проблемы образования государства у восточных славян

### **Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.**

Основной формой работы на семинаре должна стать интеллектуально-групповая дискуссия: «Проблемы образования государства у восточных славян». В ходе дискуссии необходимо обсудить узловые проблемы, стоявшие в центре внимания нескольких поколений отечественных и зарубежных историков. К числу дискуссионных относятся вопросы происхождения и названия слова «Русь», этнической принадлежности первых русских князей, роли варягов в ранних государственных структурах славян.

Студентам необходимо разбиться на группы и выбрать себе капитана. Оптимальным является вариант, при котором групповая работа сочетается с индивидуальной, а именно – все участники группы выполняют индивидуальные задания (по заявленной проблематике), подчиняя их логике действия группы и теме дискуссии в целом. Общим для всех групп является правило, при котором помимо аннотированных материалов происходит поиск и отбор информации, не заявленной в источниках и литературе к теме семинара.

Основные сведения представляют к обсуждению следующие группы:

1. Археологи
2. Источниковеды
3. Неонорманисты
4. Антинорманисты
5. Эксперты

Порядок выступления соответствует хронологии заявленного списка.

Группе археологов необходимо проанализировать информацию, заявленную в соответствующем разделе лекции, обратиться к известным данным археологических раскопок, учебным материалам и ответить на ряд вопросов, позволяющих прояснить проблемы, выносящиеся на обсуждение. В частности, студенты должны объяснить, какими археологическими материалами можно подтвердить варяжское присутствие на пути «из варяг в греки». Для этого необходимо указать места их локализации, процент от общего числа жителей, состав находок и их принадлежность. Каким периодом варяжское присутствие датируется по археологическим данным? В чем состоят конкретные заимствования материальной культуры варягов и есть ли они вообще?

Анализируя имеющиеся публикации, группа должна обратить внимание на утверждение современного английского археолога Д. Вильсона,

сказавшего, что археологических древностей норманнского происхождения в России больше, чем в Англии, где была колонизация норманнов. При этом необходимо попытаться объяснить этот факт. Можно ли возразить Д. Вильсону?

Капитан группы должен перераспределить обязанности в группе, организовать подготовку краткого вступительного слова с предварительным изложением материала. Необходимо охарактеризовать основные памятники и показать их на карте. Группа должна быть готова дать соответствующую справку для прояснения того или иного тезиса антинорманистов и неонорманистов.

Группа источниковедов должна выяснить значение и употребление терминов: норманны, викинги, варяги. Дать ответ на вопрос: какие из них определяют происхождение, а какие – профессию? Участники группы должны прочитать отрывки из «Повести временных лет» (далее ПВЛ) (№ 1), ответить на вопрос: какие племена обратились к варягам и почему? Используя литературу и учебные материалы (№№ 2, 3, 4, 5) объяснить, основанием для каких выводов послужили сведения Нестора. Опираясь на ПВЛ показать, в каких фрагментах летописного текста славяне отождествляются с Русью, а в каких противопоставляются ей?

Представителям группы необходимо показать на карте основные географические объекты, упоминаемые в источниках. Помимо этого, необходимо подготовить обзоры и анализ зарубежных источников по 1 и 2 вопросам, разделяя имеющийся материал на византийские, арабские, скандинавские и западноевропейские сведения.

Группа неонорманистов, используя лекционные и учебные материалы (№№ 3, 4, 5), должна составить историческую справку по возникновению и развитию норманизма в российской историографии XVIII-XX вв. (возникновение и авторы, содержание позиций Н. М. Карамзина, М. П. Погодина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, Б. А. Рыбакова и др.), показать суть неонорманизма в XX столетии.

Анализируя учебные материалы и заявленную литературу, студенты должны изложить соответствующую точку зрения по основным вопросам дискуссии с развернутой аргументацией и привлечением выводов отечественных и зарубежных историков. Важным условием работы группы является подготовка вопросов оппонентам (антинорманистам) по существу их позиции.

Группа антинорманистов должна составить историческую справку об антинорманизме, времени и историческом контексте его возникновения. Показать позицию М. В. Ломоносова и его сторонников в XIX веке по данному вопросу. Объяснить причины того, почему в советской историографии XX века преобладал именно этот подход.

Используя учебные материалы участники группы должны изложить соответствующую точку зрения по основным вопросам дискуссии с развернутой аргументацией и привлечением материалов отечественных и зарубежных источников. Важным условием работы группы является

подготовка вопросов оппонентам (неонорманистам) по существу их позиции.

Эксперты, опираясь на литературу и учебные материалы (№№ 1, 2, 3, 4, 5), должны ответить на вопрос: можно ли доверять сведениям Нестора и почему? С позиций современных оценок необходимо высказать свое мнение об уровне развития восточных славян в IX веке. Определить современные подходы к историчности персонажей ранней истории Руси. Обращаясь к публикациям в исторических журналах, указанных в списке литературы, объяснить большое количество археологических материалов скандинавского происхождения, сформулировать основные подходы по происхождению названия «Русь» с указанием мнения лингвистов.

В качестве критериев, определяющих победителей в дискуссии, эксперты должны руководствоваться следующим:

1. какая из групп была лучше подготовлена;
2. какая из групп была более убедительна в отстаивании своей позиции;
3. все ли из участников дискуссии излагали свои подходы в соответствии с литературой и отстаиваемой точкой зрения;
4. наличие самостоятельной и оригинальной аргументации своего подхода.

Подводя итоги многолетних споров необходимо помнить, что в современной историографии возобладала точка зрения, что государственность славянам варяги принести не могли. Вместе с тем, она не возникла только в результате внутреннего - автохтонного развития. Государственность, как таковая возникает, прежде всего, в результате совокупности определённых процессов как внутри самого общества, так и проникающих в него из вне, а не в отдельности.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, цели и задачи соответствуют поставленным; обучающийся демонстрирует наличие исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изучение материала, широкое использование дополнительной литературы;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует наличие полных знаний в рамках поставленного вопроса; правильные действия по применению знаний на практике, допускаются отдельные логические и фактические погрешности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует наличие твердых знаний в рамках поставленного вопроса, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленными после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа логически не закончена, цели не достигнуты, обучающийся не понимает сущности излагаемого материала, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные вопросы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует наличие полных знаний в рамках поставленного вопроса; правильные действия по применению знаний на практике, допускаются отдельные логические и фактические погрешности;
- оценка «не зачтено» выставляется, если работа логически не закончена, цели не достигнуты, обучающийся не понимает сущности излагаемого материала, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные вопросы

## Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений

1. Теории происхождения славян в отечественной историографии.
2. Славяне и их соседи в период Великого переселения народов.
3. Экономическое и социальное развитие восточных славян в догосударственный период.
4. Образование древнерусского государства в оценках историков XVIII – XIX столетия.
5. Образование древнерусского государства в оценках отечественных и зарубежных историков XX – начала XXI столетия.
6. Первые киевские князья и их роль в становлении древнерусской государственности.
7. Становление внешнеполитических устремлений Древней Руси при первых Киевских князьях.
8. Владимир I Святославович: государственная деятельность и укрепление границ Руси.
9. Христианизация Руси: становление и развитие института Русской Православной Церкви.
10. Христианизация Руси: «феномен двоеверия» и его оценка в историографии.
11. Христианизация Руси и проблема «исторического выбора» России.
12. Княжеские усобицы: истоки и влияние на внутреннее развитие Древнерусского государства.
13. Держава Рюриковичей при Ярославе Мудром: государственные и законодательные реформы князя.
14. Держава Рюриковичей при Ярославе Мудром: укрепление внешнеполитических позиций Руси.
15. Ярослав Мудрый и Православная церковь: первые попытки обоснования «мессианской роли» Русской земли.
16. Слои и группы населения в державе Рюриковичей по «Русской правде».
17. Княжеско-дружинная организация и её роль во внутренней жизни Киевской Руси IX – середине XI вв.
18. Вече и его роль во внутренней жизни Киевской Руси IX – первой четверти XII в.
19. Киевская Русь во второй половине XI века: соправители Ярославичи.
20. Владимир Мономах: военно-дипломатическая деятельность.
21. Древнерусские памятники права как исторический источник.
22. Основные тенденции политического и социально-экономического развития удельной Руси: Галицкие и Волынские земли.
23. Основные тенденции политического и социально-экономического развития удельной Руси: Киевское, Переяславское и Черниговское княжества.

24. Основные тенденции политического и социально-экономического развития удельной Руси: Новгородские земли.
25. Основные тенденции политического и социально-экономического развития удельной Руси: Рязанское княжество.
26. Тмутараканское княжество и Северо-восточное Приазовье в политическом, социально-экономическом и культурном пространстве древней Руси.
27. Взаимоотношения Руси и степи в X – первой четверти XII века.
28. Взаимоотношения Руси и степи в первой четверти XII – первой трети XIII века.
29. Основные направления развития духовной культуры Древней Руси в IX – первой четверти XII в.
30. Основные направления развития материальной культуры Древней Руси в IX – первой четверти XII в.
31. Особенности и своеобразие развития духовной культуры южнорусских княжеств в удельный период отечественной истории.
32. Особенности и своеобразие развития духовной культуры Северо-Восточной Руси в удельный период отечественной истории.
33. Материальная культура новгородских и псковских земель в удельный период отечественной истории.
34. Материальная культура Ростово-Суздальского княжества в XII – первой трети XIII в.
35. Эпистолярное наследие Киевских князей как исторический источник.
36. Русские земли на Рубеже 30 – 40-х гг. XIII в.: «Батыево нашествие».
37. Золотоордынское иго и его влияние на внутривосточное, социально-экономическое развитие Русских земель в XIII – XV вв.
38. Взаимоотношения Великих Владимирских князей и ханов Золотой Орды в условиях Ига.
39. Русская Православная Церковь и Золотая Орда XIII – XV вв.
40. «Балтийский вопрос» во внешнеполитических устремлениях древнерусских князей.
41. Новгородские земли в геополитических столкновениях Европейских держав в XII – первой половине XV в.
42. Тверское княжество и его роль во внутрикняжеских взаимоотношениях в Северо-Восточной Руси XIII-XIV в.
43. Московское княжество в XIII – XIV вв.: от удела «младшего» к политическому лидерству.
44. Русская Православная церковь в XIV-XV вв. и её роль в «собирации» Русских земель.
45. Василий II и кризис «гнезда Калиты».
46. Иван III: реформы центрального управления.
47. Иван III – дипломат.
48. Теория «Москва – Третий Рим» и её роль в формировании идеологии формирующегося Русского государства.
49. Судебники 1497, 1550 гг. как памятники права и исторические источники.

50. Русское крестьянство в XV – XVI вв.
51. Русский город в условиях формирования централизованного государства.
52. Боярское землевладение и его место в формировании экономического пространства единого русского государства в XV – XVI в.
53. Церковное землевладение и его место в формировании экономического пространства единого русского государства в XV – XVI в.
54. Русское государство в первой половине XVI века: Василий III.
55. Русское государство в первой половине XVI века: Елена Глинская.
56. Опричнина в оценках современников и историков.
57. Правление Ивана IV: покорение Казани и Астрахани.
58. Балтийский вопрос во внешнеполитических устремлениях Ивана Грозного.
59. Походы Ермака и начало покорения Сибири.
60. Русское государство в 80-90 – е гг. XVI века: правление Федора Ивановича.
61. Борис Годунов – первый «выборный» царь.
62. Лжедмитрий II и его место в русской Смуте начала XVI в.
63. Василий Шуйский – «последний Рюрикович» на Русском престоле.
64. «Народные движения» в Русском государстве смутного времени: «крестьянские войны» или «восстания окраин».
65. Русская Православная Церковь и её роль в преодолении Смуты.
66. Казачество и его место в русской Смуте начала XVI в.
67. Первое ополчение и его роль в русской Смуте начала XVI в.
68. Первые Романовы на русском престоле и восстановление механизмов монаршей власти.
69. Алексей Михайлович Тишайший – взгляд на русскую государственность.
70. Становление самодержавной монархии в России XVII в.: Земские Соборы и монаршая власть.
71. Народные волнения 30 – 60-х гг. XVII века в России и монаршая власть.
72. Становление самодержавной монархии в России XVII в.: служилые люди и монаршая власть.
73. Становление крепостного права в Российском государстве XVII века.
74. Соборное Уложение 1649 года и его влияние на развитие российской государственности в XVII веке.
75. Движение Богдана Зиновия Хмельницкого и политика Российского государства.
76. Русско-польские взаимоотношения во второй половине XVII века: от военно-политической конфронтации к военно-политическому сотрудничеству.
77. Донское казачество и его роль в защите южных рубежей России в XVII веке.
78. Российское государство в системе политических взаимоотношений Европейских держав XVII века.
79. Освоение Сибири в XVII веке. Великие русские землепроходцы.
80. Государь Федор Алексеевич – «забытый правитель».

81. Российское государство в 80-90 – е гг. XVII века: борьба у трона боярских кланов.
82. Российское государство XVII века в иностранных источниках.
83. Развитие духовной культуры Российского государства в XVII веке.
84. Развитие материальной культуры Российского государства в XVII веке.
85. Быт и нравы русской элиты в XVII веке: традиционный уклад и новые веяния.
86. Повседневная жизнь русских людей в XVII веке.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению**

При подготовке реферата, эссе, доклада студентам необходимо руководствоваться основными требованиями, предъявляемыми к выполнению работ подобного типа, а также опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, изложение материала в работе грамотное и логически стройное, работа написана грамотным историческим языком и правильно оформлена;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, исторический материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями, работа написана грамотным историческим языком и правильно оформлена;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при написании работы продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; исторический материал содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после замечаний научного руководителя; работа правильно оформлена;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, допущены грубые ошибки при изложении исторического материала; продемонстрировано непонимание сущности излагаемого вопроса; работа неправильно оформлена.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в приложении. Результаты текущего контроля (рейтинг) доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** (при необходимости) проводится в форме зачета/ экзамена/.

(Зачет (при необходимости) проводится по окончании теоретического обучения)

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на систематическое изучение истории России, охватывая период от появления славян в историческом процессе, становления государственности в славянских обществах и её развития от образования до централизации, включая период от рубежа XVI и XVII вв. (системный кризис) до конца столетия («закат Московской Руси»), даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, чтения исторической карты, как основ усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются

разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

При выполнении реферата подготовки доклада студентам можно пользоваться отдельными разделами работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».