

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Историческая политика**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Волвенко Алексей Александрович

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовить высококвалифицированных и компетентных специалистов-учителей истории, способных к эффективной профессиональной деятельности в сфере исторической политики, а также научно-исследовательской, педагогической и аналитической деятельности в области исторических исследований в целом
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК- 4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте изучения исторической политике и всех ее направлений ОПК-4.1;

методику формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ОПК-4.2;

опции нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения в исторической среде и историческом пространстве общественного сознания УК-5.1;

этапы исторического развития России в контексте мировой истории и исторической памяти, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений в контексте политического пространства Российской Федерации УК-5.2;

особенности формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) в контексте изучения дисциплины "Историческая политика", в качестве нравственной базы для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.3;

новейшие фактологические особенности исторической политике России для более конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей УК-5.4;

методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) УК-5.5;

Основные особенности системного и критического мышления в призме исторической политике УК-1.1;

Основы поиска, критического анализа и синтеза полученной из найденного исторического источника информации УК-1.2;

Методы анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) с точки зрения его отношения к политике государств УК-1.3;

Структуры и подходы в исторической политике УК-1.4;

Методики сопоставления разных исторических источников, несущих историческую и политическую информацию с целью выявления недостоверного описания (и/или откровенно ложного описания) событий и/или исторических фактов УК-1.5;

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам в предметной области дисциплины «Историческая политика» УК-1.6;

Основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач УК- 1.7;

**Уметь:**

Оценивать и систематизировать особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте изучения исторической политике и всех ее направлений ОПК- 4.1;

Формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ОПК- 4.2;

оперировать к нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), к нравственному поведению в исторической среде и историческом пространстве общественного сознания УК-5.1;

характеризовать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и исторической памяти, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений в контексте политического пространства Российской Федерации УК-5.2;

особенности формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) в контексте изучения дисциплины "Историческая политика", в качестве характеризовать нравственную базу для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.3;

конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе новейших фактологических особенностей исторической политике России УК-5.4;

применять методы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развивать нравственные чувства (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) УК-5.5;

апеллировать к особенностям системного и критического мышления в призме исторической политике УК-1.1;

искать, критически анализировать и систематизировать полученную из найденного исторического источника информацию УК-1.2;

анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) с точки зрения их отношения к политике государств УК-1.3;

обращать внимание на структуры и подходы в исторической политике (в том числе в скрытых их формах) УК-1.4;

применять методики сопоставления разных исторических источников, несущих историческую и политическую информацию с целью выявления недостоверного описания (и/или откровенно ложного описания) событий и/или исторических фактов УК-1.5;

интерпретировать предметную область дисциплины «Историческая политика» к предметным, метапредметным и личностным результатам УК-1.6;

Уметь расставлять приоритетные задачи в анализе массивов исторической информации в призме политической среды УК- 1.7;

**Владеть:**

Оценивать и систематизировать особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте изучения исторической политике и всех ее направлений ОПК- 4.1;

Формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ОПК- 4.2;

оперировать к нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), к нравственному поведению в исторической среде и историческом пространстве общественного сознания УК-5.1;

характеризовать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и исторической памяти, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений в контексте политического пространства Российской Федерации УК-5.2;

особенности формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) в контексте изучения дисциплины "Историческая политика", в качестве характеризовать нравственную базу для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.3;

конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе новейших фактологических особенностей исторической политике России УК-5.4;

применять методы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развивать нравственные чувства (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) УК-5.5;

апеллировать к особенностям системного и критического мышления в призме исторической политике УК-1.1;

поиска, критического анализа и систематизации полученных из найденных исторических источников информацию УК-1.2;

анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) с точки зрения их отношения к политике государств УК-1.3;

обращать внимание на структуры и подходы в исторической политике (в том числе в скрытых их формах) УК-1.4;

применения методики сопоставления разных исторических источников, несущих историческую и политическую информацию с целью выявления недостоверного описания (и/или откровенно ложного описания) событий и/или исторических фактов УК-1.5;

интерпретации предметной области дисциплины «Историческая политика» к предметным, метапредметным и личностным результатам УК-1.6;

расставлять приоритетные задачи в анализе массивов исторической информации в призме политической среды УК-1.7;

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. «Пространство исторической политики»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. «Историческая память, политика идентичности и историческая политика» Элементы исторического нарратива. Политика памяти и СМИ. Символические аспекты политики памяти. Коммеморация. Институциональный аспект политики памяти.	Лекционные занятия	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	1. «Историческая память, политика идентичности и историческая политика» Элементы исторического нарратива. Политика памяти и СМИ. Символические аспекты политики памяти. Коммеморация. Институциональный аспект политики памяти.	Практические занятия	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

					УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	1. «Какое место занимают история и историк в современном мире?» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	4	28	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	2. «Историческое наследие, публичные музейные и медийные пространства» Культурное наследие и музей в условиях современности. Информационный потенциал музеев и перспективы его реализации. Информационные ресурсы музея и их роль в процессе трансляции культуры. сохранения и использования культурного наследия. Музей как пространство публичной истории.	Лекционные занятия	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	2. «Историческое наследие, публичные музейные и медийные пространства» Культурное наследие и музей в условиях современности. Информационный потенциал музеев и перспективы его реализации. Информационные ресурсы музея и их роль в процессе трансляции культуры. сохранения и использования культурного наследия. Музей как пространство публичной истории.	Практические занятия	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	2. «Как объясняется современное возрастание интереса к памяти у общественности?» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	4	32	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
--	--	--	--	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Главацкий М.Е., Мазур В.А., Баранов Н.Н., Баранова Л.А., Бугаева С.Я.	История России, XX век: Материалы и документы для школьников и поступающих в вузы	М.: Дрофа, 1999	
2	Шевырин В. М.	История России в современной зарубежной науке	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133230">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133230</a>
3	Ассман Я.	Культурная память: письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2004	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474293</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории	, 2012	12 экз.
2		Вопросы истории	, 2013	12 экз.

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.opentextnn.ru/> - Открытый текст. Электронное периодическое издание  
<http://polit.ru/>  
<http://gefster.ru/> Михаил Гефтер - история и политика

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>			
<p>З</p> <p>особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте изучения исторической политике и всех ее направлений</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У</p> <p>Оценивать и систематизировать особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте изучения исторической политике и всех ее направлений</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н</p> <p>Оценивать и систематизировать особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте изучения исторической политике и всех ее направлений</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету</p>
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской</b>			

<b>позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>			
З методику формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
У Формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н Формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
<b>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>			
З опции нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения в исторической среде и историческом пространстве общественного сознания	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

У оперировать к нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), к нравственному поведению в исторической среде и историческом пространстве общественного сознания	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н оперировать к нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), к нравственному поведению в исторической среде и историческом пространстве общественного сознания	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
<b>УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>			
З этапы исторического развития России в контексте мировой истории и исторической памяти, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений в контексте политического пространства Российской Федерации	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
У характеризовать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и исторической памяти, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений в контексте политического пространства Российской Федерации	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н характеризовать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и исторической памяти, социокультурных традиций мира,	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

основных философских, религиозных и этических учений в контексте политического пространства Российской Федерации	и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	(заданной) темой.	
<b>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>			
З особенности формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) в контексте изучения дисциплины "Историческая политика", в качестве нравственной базы для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
У особенности формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) в контексте изучения дисциплины "Историческая политика", в качестве характеризовать нравственную базу для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н особенности формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) в контексте изучения дисциплины "Историческая политика", в качестве характеризовать нравственную базу для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
<b>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>			
З наиболее фактологические особенности исторической политики России для более конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

	заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
У конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе новейших фактологических особенностей исторической политики России	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе новейших фактологических особенностей исторической политики России	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
<b>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>			
З методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
У применять методы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развивать нравственные чувства (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

Н применять методы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развивать нравственные чувства (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>			
З Основные особенности системного и критического мышления в призме исторической политике	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
У апеллировать к особенностям системного и критического мышления в призме исторической политике	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н апеллировать к особенностям системного и критического мышления в призме исторической политике	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>			
З Основы поиска, критического анализа и синтеза полученной из найденного исторического источника информации	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

	выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствии с заявленной (заданной) темой.	
У искать, критически анализировать и систематизировать полученную из найденного исторического источника информацию	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н поиска, критического анализа и систематизации полученных из найденных исторических источников информацию	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
<b>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>			
З Методы анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) с точки зрения его отношения к политике государств	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
У анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) с точки зрения их отношения к политике государств	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену

	и задачами обучения;		
Н анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) с точки зрения их отношения к политике государств	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>			
З Структуры и подходы в исторической политике	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
У обращать внимание на структуры и подходы в исторической политике (в том числе в скрытых их формах)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н обращать внимание на структуры и подходы в исторической политике (в том числе в скрытых их формах)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>			

<p>З Методики сопоставления разных исторических источников, несущих историческую и политическую информацию с целью выявления недостоверного описания (и/или откровенно ложного описания) событий и/или исторических фактов</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У применять методики сопоставления разных исторических источников, несущих историческую и политическую информацию с целью выявления недостоверного описания (и/или откровенно ложного описания) событий и/или исторических фактов</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н применения методики сопоставления разных исторических источников, несущих историческую и политическую информацию с целью выявления недостоверного описания (и/или откровенно ложного описания) событий и/или исторических фактов</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p><b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b></p>			
<p>З Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам в предметной области дисциплины «Историческая политика»</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У интерпретировать предметную область дисциплины «Историческая политика» к предметным, метапредметным и личностным результатам</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету</p>

	поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
Н интерпретации предметной области дисциплины «Историческая политика» к предметным, метапредметным и личностным результатам	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>			
З Основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
У Уметь расставлять приоритетные задачи в анализе массивов исторической информации в призме политической сред	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н расставлять приоритетные задачи в анализе массивов исторической информации в призме политической среды	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

**Шкалы оценивания** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Вопросы к зачету

1. Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг. Цели и задачи перестроечного механизма в экономике. Формирование «слаженного военного хозяйства».
2. Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг. Изменения в функционировании транспортной инфраструктуры. Железные дороги. Морской и речной транспорт. Автомобильный и гужевой транспорт.
3. Результаты перестроечного процесса на Юге России в 1941-1942 гг. Его оценка в отечественной историографии. Спорные проблемы.
4. Северный Кавказ в период оккупации. «Новый порядок».
5. Северный Кавказ в период оккупации. Коллаборационизм: теория и практика.
6. Северный Кавказ в период оккупации. Партизанское движение: теория и практика.
7. Северный Кавказ в период оккупации. Общество: место социальных групп в оккупационной политике.
8. Феномен таганрогского подполья.
9. Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России. Цена оккупации: людские потери, идеологический урон, экономический ущерб.
10. Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России. Восстановление советской политической системы в регионе..
11. Место Юга России в военной экономике СССР в 1943-1945 гг.
12. Значение экономического возрождения в решении социальных проблем на Северном Кавказе в 1943-1945 гг.

13. Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» с началом ВОВ. Историография вопроса.
14. Изменения в повседневной жизни населения Юга России в 1941-1942 гг.
15. Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе периода ВОВ.
16. Повседневные трудности и пути их преодоления. Борьба за «пищевой рацион», «обмундирование», решение жилищного вопроса.
17. Гендерные отношения. Любовь и война. Детство и война. Материнство и война. Старость и война.
18. Демографические изменения на Юге России в 1943-1945 гг. Коллективные и индивидуальные механизмы выживания в завершающий период войны.
19. Юг России в предвоенных планах гитлеровской Германии. Зелёная папка. Национальный вопрос.
20. Юг России в начале ВОВ. Реализация чрезвычайных планов в центре и на местах – теория и практика.
21. Юг России в начале ВОВ. Партийные и советские организации.
22. Юг России в начале ВОВ. Общественные организации. Профсоюзы. Комсомол. Пионерская организация. Место и роль в военных условиях.
23. Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг. Цели и задачи перестроечного механизма в экономике. Формирование «слаженного военного хозяйства».
24. Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг. Изменения в функционировании транспортной инфраструктуры. Железные дороги. Морской и речной транспорт. Автомобильный и гужевой транспорт.
25. Результаты перестроечного процесса на Юге России в 1941-1942 гг. Его оценка в отечественной историографии. Спорные проблемы.
26. Северный Кавказ в период оккупации. «Новый порядок».
27. Северный Кавказ в период оккупации. Коллаборационизм: теория и практика.
28. Северный Кавказ в период оккупации. Партизанское движение: теория и практика.
29. Северный Кавказ в период оккупации. Общество: место социальных групп в оккупационной политике.
30. Феномен таганрогского подполья.
31. Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России. Цена оккупации: людские потери, идеологический урон, экономический ущерб.
32. Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России. Восстановление советской политической системы в регионе.
33. Место Юга России в военной экономике СССР в 1943-1945 гг.
34. Значение экономического возрождения в решении социальных проблем на Северном Кавказе в 1943-1945 гг.
35. Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» с началом ВОВ. Историография вопроса.
36. Изменения в повседневной жизни населения Юга России в 1941-1942 гг.
37. Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе периода ВОВ.

38. Повседневные трудности и пути их преодоления. Борьба за «пищевой рацион», «обмундирование», решение жилищного вопроса.

39. Гендерные отношения. Любовь и война. Детство и война. Материнство и война. Старость и война.

40. Демографические изменения на Юге России в 1943-1945 гг. Коллективные и индивидуальные механизмы выживания в завершающий период войны.

### **Критерии выставления оценки по экзамену**

50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Вопросы для опроса обучающихся**

1. Назовите основные подходы к политике памяти в Европе в 1950-60, 1980-90, и в 21 веке.

2. В каких обстоятельствах в Германии возникает понятие "историческая политика"?

3. ИИП в Польше и аналогичные институты в странах Восточной Европы: каковы их статус, функции и формы работы?

4. Сравните состав главных мнемонических акторов в Украине и Молдове, в чем сходства и различия между ними?

5. Опишите ключевые темы политики памяти в непризнанных республиках Приднестровья и Донбасса?

6. Есть ли научное определение понятия геноцид? В чем значение полемики об определении «геноцида» для исторической политики?

7. Какова роль концепции тоталитаризма в политике памяти? Кто ее продвигает, кто этому противодействует?

8. Как конструируется память о просоветском и антисоветском вооруженном подполье периода войны, в каких странах это имеет особое значение?

9. Структурные отличия политики памяти в России от бывших республик СССР?

10. Формы институционализации политики памяти в Европе? Особенности российского кейса.

11. Как менялась символическая составляющая, какая символика вытеснялась? Кейсы России и Восточной Европы.

12. Кавказская война и депортации в политике памяти на Северном Кавказе. Роль этих тем в памяти различных этнических групп.

13. Войны памяти в Азии – участники и темы.

14. Как историки изучают политику памяти и как они в ней участвуют?

### **Критерии оценивания:**

50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных

вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Банк тестов**

1. Политология как самостоятельный вид знания возникла в
  - а) XX в.;
  - б) 1-ой пол. XIX в.;
  - в) 2-ой пол. XIX в.;
  - г) в рамках античной философии.
2. Политология зародилась в
  - а) эпоху античности;
  - б) Средние века;
  - в) 1857 в лекциях Ф. Либера;
  - г) 1896 г. в классическом труде Г. Моска «Элементы политической науки».
3. На становление политологии большое влияние оказала (и)
  - а) философия и публичное право;
  - б) культурология и социология;
  - в) экономика и политика;
  - г) политическая вовлечённость людей в политические отношения.
4. Процесс оформления политологии как науки носил постоянный характер в
  - а) Западной Европе и США;
  - б) Западной Европе;
  - в) США;
  - г) России.
5. В России политология стала самостоятельной научной дисциплиной
  - а) в 80-х годах XX в.;
  - б) в 1949 г. после создания Международной ассоциации политической науки;
  - в) после 1917 г.;
  - г) после публикации работы Г.В. Плеханова «к вопросу о развитии монистического взгляда на историю».
6. Теория государственных и общественных дел и управления государством - это
  - а) политология;
  - б) политика;
  - в) политическая философия;
  - г) социология.
7. Какой подход реализуется в рассмотрении политики через экономику, социальные группы, право, мораль, культуру, религии?
  - а) социологический;
  - б) социальный;
  - в) правовой;
  - г) этический.

**Инструкция по выполнению:** тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных (базовых) результатов по контрольным точкам в течение семестра. Тестовые задания

выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

### **Критерии оценки:**

50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Темы рефератов**

1. Особенности реализации политики памяти на территории Российской Федерации;
2. Происхождение термина «Политика Памяти»;
3. Методы исторической политики;
4. Идеологические основания и мотивы политики памяти;
5. Особенности реализации политики памяти в Западной Европе и США;
6. Особенности реализации политики памяти на территории постсоветского пространства;
7. Мемориальные сооружения как проявление памяти;
8. «Политика памяти как механизм формирования этнической идентичности»;
9. Пьер Нора и «Места памяти»;
10. Политика памяти: перспективы развития.

**Рефераты** выполняются в письменном виде с соблюдением требований положения вуза.

### **Критерии оценки:**

50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Темы эссе**

1. Великая Отечественная война и политика памяти;
2. Категории политика памяти, историческая память, коллективная память, историческая политика: общее и особенное;
3. Политика памяти в России как систематическая работа с прошлым;
4. Возможности и перспективы реализации политики памяти на современном этапе;
5. Память народа и историческая наука;
6. Цели и задачи политики памяти;
7. История и травмы прошлого в политике памяти;

8. Темы из истории России в реализации политики памяти;
9. Memory studies: конструирование наций, образ чужого, воображаемое прошлое;
10. Современные проблемы и задачи политики памяти в России и мире.

**Критерии оценки:**

50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в данном приложении. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «*Историческая политика*» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на формирование у студентов систематизированных знаний по Исторической политике, освоение базовых понятий по Исторической политике рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, как основ усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

При написании письменной работы студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».