

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Политика памяти**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Проф., Волвенко А.А.; канд. ист. наук, Доц., Гром О.А.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование системного знания;
1.2	- овладение умениями применять методы для атрибуции исторических источников;
1.3	- воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК- 4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- базовые национальные ценности, суть, содержание и особенности политики памяти, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- о понятии гражданской позиции и его содержании, правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (соответствует индикатору ОПК-4.2);
- основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнокультурный и религиозный состав, и региональную специфику в контексте курса Политики памяти (УК-5.1);
- социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте формирования и реализации Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.2);
- о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, особенности и черты социокультурных традиций Отечества в контексте Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.3);
- приемы конструктивного взаимодействия с людьми, основные социокультурные особенности различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.4);
- базовые ценности человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.5);
- сущность и особенности системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.1);
- основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.2);
- основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления (соответствует индикатору УК-1.3);
- основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки, методы, приемы и подходы в реализации Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.4);
- методы и приемы сравнительного анализа, критики источников в рамках курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.5);
- основные методы и приемы аргументации, технологии принятия решений в процессе изучения курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.6);
- методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.7);

Уметь:

- осознавать и уважать базовые национальные ценности, использовать приемы и методы духовно-нравственного воспитания в контексте курса Политики памяти (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- формировать собственную гражданскую позицию, соблюдать правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (соответствует индикатору ОПК-4.2);
- воспринимать и представлять основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.1);
- анализировать социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте формирования и реализации Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.2);
- корректно излагать знания о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.3);
- применять приемы конструктивного взаимодействия с людьми, использовать знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политика памяти (УК-5.4);
- транслировать понятие о базовых ценностях человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, корректно излагать суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.5);
- применять методы системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.1);
- применять логические формы мышления и методы рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.2);
- применять основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления (соответствует индикатору УК-1.3);
- корректно и системно излагать научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки, понимать методы, приемы и подходы в реализации Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.4);
- использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников в рамках курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.5);
- использовать основные методы и приемы аргументации, пользоваться технологиями принятия решений в процессе изучения курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.6);
- применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.7);

Владеть:
- сознательного и уважительного отношения к базовым национальным ценностям, опыт использования приемов и методов духовно-нравственного воспитания в контексте курса Политики памяти (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- формирования и обоснования собственной гражданской позиции, соблюдения правил поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (соответствует индикатору ОПК-4.2);
- конструктивного восприятия основных признаков Российской Федерации, как национального государства, его этнического и религиозного состава, и региональной специфики в контексте курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.1);
- опыт анализа социокультурных особенностей различных социальных групп, этапов исторического развития России, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических учений в контексте формирования и реализации Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.2);
- опыт корректного изложения знаний о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте курса Политики памяти (соответствует индикатору соответствует индикатору УК-5.3);
- опыт применения приемов конструктивного взаимодействия с людьми, использования знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.4);
- транслирования понятий о базовых ценностях человеческого общества, воспитания активной гражданской позиции, навыки понимания и объяснения сути и содержания проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.5);
- опыт использования методов системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.1);
- навыки выстраивания логических форм мышления и эффективного применения методов рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.2);
- опыт применения основных методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления (соответствует индикатору УК-1.3);
- навыки корректного и системного изложения различных научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки, корректной интерпретации методов, приемов и подходов в реализации Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.4);
- опыт использования методов и приемов сравнительного анализа, критики источников в рамках Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.5);
- навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, принятия обоснованных решений в процессе изучения курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.6);
- опыт применения методов анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.7);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Политика памяти – теоретические подходы и исторический опыт

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Введение в курс “Политика памяти” Определение понятия «политика памяти». Политика памяти как исследовательское поле. Феномен (социальной) памяти в социальных и гуманитарных науках. «Мемориальный бум» 1980-е – начало XXI в. Соотношение истории (исторической науки) и памяти о прошлом.	Лекционные занятия	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Тема. Введение в курс “Политика памяти” Определение понятия «политика памяти». Политика памяти как исследовательское поле. Феномен (социальной) памяти в социальных и гуманитарных науках. «Мемориальный бум» 1980-е – начало XXI в. Соотношение истории (исторической науки) и памяти о прошлом.	Самостоятельная работа	4	4	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Тема. Инструментальное использование прошлого в конце XIX – нач. XX вв. История и память как инструменты конструирования национальной идентичности во Франции в период Третьей республики, 1870–1914. Историческое сознание в Германии в 1871–1914. «Эпоха юбилеумности» – политика памяти в позднеимперской России.	Практические занятия	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Тема. Инструментальное использование прошлого в конце XIX – нач. XX вв. История и память как инструменты конструирования национальной идентичности во Франции в период Третьей республики, 1870–1914. Историческое сознание в Германии в 1871–1914. «Эпоха юбилеумности» – политика памяти в позднеимперской России.	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Тема. Историческая память и политика памяти в историографической перспективе «Социальные рамки памяти» М. Хальбвакса. «Места памяти» П. Нора. «Культурная память» Я и А. Ассман. Лингвистический поворот и постмодернистская критика в исследованиях памяти	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	Тема. Трансформации памяти в Европе и СССР в межвоенный период Память о Первой мировой войне в сознании «потерянного поколения». Память resentment в Веймарской Германии. Мифологизация истории в нацистской Германии. Революционные эксперименты с историей и памятью в СССР в 1920–1930-е гг. Реабилитация имперского прошлого в СССР в конце 1930 – начале 1940-х.	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. Инструментализация и институционализация памяти					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема. Память как инструмент формирования идентичности. Теоретические подходы к изучению Нация и память Э. Ренана. «Воображаемые сообщества» Б. Андерсона. «Изобретение традиций» Э. Хобсбаума. История, память и историческая деконструкция.	Лекционные занятия	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Тема. Память как инструмент формирования идентичности. Теоретические подходы к изучению Нация и память Э. Ренана. «Воображаемые сообщества» Б. Андерсона. «Изобретение традиций» Э. Хобсбаума. История, память и историческая деконструкция.	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Тема. Травматический опыт истории XX в. и формирование современной мемориальной культуры Преодоление нацизма в послевоенной Германии: государственная политика и общественный интерес. Неудобное прошлое: память о режиме Виши во Франции втор. пол. XX – начале XXI в. Память о второй мировой войне в общественном мнении современной Японии. Память о Холокосте.	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Тема. Политика памяти и историческая политика в современном мире. Современная мемориальная культура. Мемориализация прошлого. Политика памяти и преподавание истории в школе. Музейное дело и политика памяти. Музейное дело и политика памяти. Научпоп как инструмент политики памяти в цифровую эпоху. «Цифровая память». Институты памяти. Память как инструмент международной политики.	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	Тема. Политика памяти в современной России Эволюция память о революции и гражданской войне: от	Практические занятия	4	2	УК-1 УК-5

	социального конфликта до национального единства. Дискуссии вокруг исторического опыта 1920–1930-х гг.: коллективизация, голод, индустриализация, репрессии, личность И.В. Сталина. ВОВ в зеркале памяти и исторической политики в СССР и России, вторая половина XX – начало XXI вв. Осмысление и переосмысление советского наследия. «Войны памяти» на постсоветском пространстве.				ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	Тема. Политика памяти в современной России Эволюция память о революции и гражданской войне: от социального конфликта до национального единства. Дискуссии вокруг исторического опыта 1920–1930-х гг.: коллективизация, голод, индустриализация, репрессии, личность И.В. Сталина. ВОВ в зеркале памяти и исторической политики в СССР и России, вторая половина XX – начало XXI вв. Осмысление и переосмысление советского наследия. «Войны памяти» на постсоветском пространстве.	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смоленский, Николай Иванович	Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	34 экз.
2	Соколова, М. В.	Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	12 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
2		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	6 экз.
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Кулемзин А. М.	Музееведение и историко-культурное наследие. Сборник статей: публицистика	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132890
5	Сардаров А. С.	Летопись памяти поколений: мемориальная архитектура Беларуси: научно-популярное издание	Минск: Беларуская навука, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498796
6	Назарова Е. А., Скоробогатова Т. И.	Le patrimoine français (Культурное наследие Франции: от античности до современности): учебное пособие по курсу «История и культура Франции»: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577886
7	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9969
8	Лаппо-Данилевский, А. С.	Методология истории: учебное пособие	Москва: ИД Территория будущего, 2006	http://www.iprbookshop.ru/7320.html
9	Сардаров, А. С.	Летопись памяти поколений: мемориальная архитектура Беларуси	Минск: Белорусская наука, 2018	http://www.iprbookshop.ru/88678.html
10	Кулемзин, А. М.	Историко-культурное наследие и общество. Теория и методика охраны памятников: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 «музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «проектно-инновационная деятельность в сфере культурно- познавательного туризма»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018	http://www.iprbookshop.ru/93506.html
11	Чудосветова, О. В.	Всемирное культурное наследие: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017	http://www.iprbookshop.ru/102405.html
12	Рычков, А.	Мемориальная пластика в некрополях Ленинграда - Санкт-Петербурга: Типология и эволюция 1960 - 2010	Москва: БуксМАрт, 2022	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
3. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
4. Консультант +
5. Хронос. <http://www.hrono.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
З базовые национальные ценности, суть, содержание и особенности политики памяти, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
У осознавать и уважать базовые национальные ценности, использовать приемы и методы духовно-нравственного воспитания в контексте курса Политики памяти	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
Н сознательного и уважительного отношения к базовым национальным ценностям, опыт использования приемов и методов духовно-нравственного воспитания в контексте курса Политики памяти	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;

<p>З о понятии гражданской позиции и его содержании, правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>У формировать собственную гражданскую позицию, соблюдать правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>Н формирования и обоснования собственной гражданской позиции, соблюдения правил поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<p>З основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте курса Политики памяти</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>У воспринимать и представлять основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте курса Политики памяти</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>Н конструктивного восприятия основных признаков Российской Федерации, как национального государства, его этнического и религиозного состава, и региональной специфики в контексте курса Политики памяти</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>З социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме,</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе,</p>

<p>философские, религиозные и этические учения в контексте формирования и реализации Политики памяти</p>	<p>предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>выводов и рекомендаций</p>	<p>КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>У анализировать социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте формирования и реализации Политик памяти</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>Н опыт анализа социокультурных особенностей различных социальных групп, этапов исторического развития России, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических учений в контексте формирования и реализации Политики памяти</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>З о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, особенности и черты социокультурных традиций Отечества в контексте Политики памяти</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>

	самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
У корректно излагать знания о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте Политики памяти	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
Н опыт корректного изложения знаний о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте курса Политики памяти	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
З приемы конструктивного взаимодействия с людьми, основные социокультурные особенности различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политики памяти	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;

<p>У применять приемы конструктивного взаимодействия с людьми, использовать знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политика памяти</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>Н опыт применения приемов конструктивного взаимодействия с людьми, использования знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политики памяти</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>З базовые ценности человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>У транслировать понятие о базовых ценностях человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, корректно излагать суть и</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе,</p>

содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти		логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
Н транслирования понятий о базовых ценностях человеческого общества, воспитания активной гражданской позиции, навыки понимания и объяснения ть и содержания проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
З сущность и особенности системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
У применять методы системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная

		материала; умение отстаивать свою позицию	работа; ВЗ – вопросы к зачету;
Н опыт использования методов системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
З основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
У применять логические формы мышления и методы рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
Н навыки выстраивания логических форм мышления	Навыки анализа необходимой учебной литературы,	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение	О – опрос (вопросы и задания по

и эффективного применения методов рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти	использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
З основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
У применять основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
Н опыт применения основных методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к

		занятиям и контролю	зачету;
З основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки, методы, приемы и подходы в реализации Политики памяти	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
У корректно и системно излагать научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки, понимать методы, приемы и подходы в реализации Политики памяти	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
Н навыки корректного и системного изложения различных научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки, корректной интерпретации методов, приемов и подходов в реализации Политики памяти	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
З методы и приемы сравнительного анализа, критики источников в рамках	Подготовка выступления на семинаре (практическом	полнота и содержательность ответа; соответствие	О – опрос (вопросы и задания по модулям);

курса Политики памяти	занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
У использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников в рамках курса Политики памяти	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
Н опыт использования методов и приемов сравнительного анализа, критики источников в рамках Политики памяти	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
З основные методы и приемы аргументации, технологии принятия решений в процессе изучения курса Политики памяти	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;

	<p>рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>		
<p>У использовать основные методы и приемы аргументации, пользоваться технологиями принятия решений в процессе изучения курса Политики памяти</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>Н навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, принятия обоснованных решений в процессе изучения курса Политики памяти</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>З методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>

	выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
У применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
Н опыт применения методов анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету:

1. Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг. Цели и задачи перестроечного механизма в экономике. Формирование «слаженного военного хозяйства».

2. Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг. Изменения в функционировании транспортной инфраструктуры. Железные дороги. Морской и речной транспорт. Автомобильный и гужевой транспорт.

3. Результаты перестроечного процесса на Юге России в 1941-1942 гг. Его оценка в отечественной историографии. Спорные проблемы.

4. Северный Кавказ в период оккупации. «Новый порядок».

5. Северный Кавказ в период оккупации. Коллаборационизм: теория и практика.
6. Северный Кавказ в период оккупации. Партизанское движение: теория и практика.
7. Северный Кавказ в период оккупации. Общество: место социальных групп в оккупационной политике.
8. Феномен таганрогского подполья.
9. Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России. Цена оккупации: людские потери, идеологический урон, экономический ущерб.
10. Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России. Восстановление советской политической системы в регионе..
11. Место Юга России в военной экономике СССР в 1943-1945 гг.
12. Значение экономического возрождения в решении социальных проблем на Северном Кавказе в 1943-1945 гг.
13. Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» с началом ВОВ. Историография вопроса.
14. Изменения в повседневной жизни населения Юга России в 1941-1942 гг.
15. Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе периода ВОВ.
16. Повседневные трудности и пути их преодоления. Борьба за «пищевой рацион», «обмундирование», решение жилищного вопроса.
17. Гендерные отношения. Любовь и война. Детство и война. Материнство и война. Старость и война.
18. Демографические изменения на Юге России в 1943-1945 гг. Коллективные и индивидуальные механизмы выживания в завершающий период войны.
19. Юг России в предвоенных планах гитлеровской Германии. Зелёная папка. Национальный вопрос.
20. Юг России в начале ВОВ. Реализация чрезвычайных планов в центре и на местах – теория и практика.
21. Юг России в начале ВОВ. Партийные и советские организации.
22. Юг России в начале ВОВ. Общественные организации. Профсоюзы. Комсомол. Пионерская организация. Место и роль в военных условиях.
23. Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг. Цели и задачи перестроечного механизма в экономике. Формирование «слаженного военного хозяйства».
24. Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг. Изменения в функционировании транспортной инфраструктуры. Железные дороги. Морской и речной транспорт. Автомобильный и гужевой транспорт.
25. Результаты перестроечного процесса на Юге России в 1941-1942 гг. Его оценка в отечественной историографии. Спорные проблемы.
26. Северный Кавказ в период оккупации. «Новый порядок».
27. Северный Кавказ в период оккупации. Коллаборационизм: теория и практика.
28. Северный Кавказ в период оккупации. Партизанское движение: теория и практика.
29. Северный Кавказ в период оккупации. Общество: место социальных групп в оккупационной политике.
30. Феномен таганрогского подполья.
31. Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России. Цена оккупации: людские потери, идеологический урон, экономический ущерб.
32. Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России. Восстановление советской политической системы в регионе..

33. Место Юга России в военной экономике СССР в 1943-1945 гг.
34. Значение экономического возрождения в решении социальных проблем на Северном Кавказе в 1943-1945 гг.
35. Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» с началом ВОВ. Историография вопроса.
36. Изменения в повседневной жизни населения Юга России в 1941-1942 гг.
37. Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе периода ВОВ.
38. Повседневные трудности и пути их преодоления. Борьба за «пищевой рацион», «обмундирование», решение жилищного вопроса.
39. Гендерные отношения. Любовь и война. Детство и война. Материнство и война. Старость и война.
40. Демографические изменения на Юге России в 1943-1945 гг. Коллективные и индивидуальные механизмы выживания в завершающий период войны.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. Комплект заданий для контрольной работы:

Тема. «Политика памяти и ее основные проявления»

Вариант 1

1. Перестроечный процесс на начальном этапе войны в сфере образования.
2. Эвакуация в тыл коллективов учебных заведений в конце июня-ноябрь 1941 г. и июнь-август 1942 года: история и память.

Вариант 2

1. Основные аспекты учебно-воспитательной работы, получившие развитие в условиях милитаризации.
2. Сражения Великой Отечественной войны в контексте современной исторической науки и политики памяти.

Критерии оценивания:

оценка **«отлично»** выставляется, если:

- 1) студент излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

оценка **«хорошо»** выставляется, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.3. Темы рефератов

1. Особенности реализации политики памяти на территории Российской Федерации;

2. Происхождение термина «Политика Памяти»;

3. Методы исторической политики;

4. Идеологические основания и мотивы политики памяти;

5. Особенности реализации политики памяти в Западной Европе и США;

6. Особенности реализации политики памяти на территории постсоветского пространства;

7. Мемориальные сооружения как проявление памяти;

8. «Политика памяти как механизм формирования этнической идентичности»;

9. Пьер Нора и «Места памяти»;

10. Политика памяти: перспективы развития.

Критерии оценивания:

15-16 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

10-14 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

5-9 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

1-4баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

Темы эссе (для дополнительных заданий)

1. Великая Отечественная война и политика памяти;
2. Категории политика памяти, историческая память, коллективная память, историческая политика: общее и особенное;
3. Политика памяти в России как систематическая работа с прошлым;
4. Возможности и перспективы реализации политики памяти на современном этапе;
5. Память народа и историческая наука;
6. Цели и задачи политики памяти;
7. История и травмы прошлого в политике памяти;
8. Темы из истории России в реализации политики памяти;
9. Memory studies: конструирование наций, образ чужого, воображаемое прошлое;
10. Современные проблемы и задачи политики памяти в России и мире.

Критерии оценивания:

- 9-10 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 6-8 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 3-5 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 1-2 балла - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Политика памяти (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «*Политика памяти*» адресованы студентам очной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в соответствии со стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения.

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и различного типа источниками в курсе дисциплины «Политика памяти».

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.