

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История Дона и Северного Кавказа**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс              | 1  |    | 2  |    | Итого |     |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| Вид занятий       | УП | РП | УП | РП |       |     |
| Лекции            | 4  | 4  |    |    | 4     | 4   |
| Практические      | 4  | 4  | 2  | 2  | 6     | 6   |
| Итого ауд.        | 8  | 8  | 2  | 2  | 10    | 10  |
| Контактная работа | 8  | 8  | 2  | 2  | 10    | 10  |
| Сам. работа       | 28 | 28 | 66 | 66 | 94    | 94  |
| Часы на контроль  |    |    | 4  | 4  | 4     | 4   |
| Итого             | 36 | 36 | 72 | 72 | 108   | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е. В.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | формирование осознанного, научного представления об истории Дона и Северного Кавказа, начиная со времени заселения края людьми и заканчивая современным периодом. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|          |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПКР-5:   | Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы                                                                           |
| ПКР-5.1: | Формирует культурные потребности различных социальных групп                                                                                                                                                                     |
| ПКР-5.2: | Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ                                                                                                  |
| ПКР-5.3: | Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы                                                                                                                                         |
| УК-1:    | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                  |
| УК-1.1:  | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему                                                                                                                                        |
| УК-1.2:  | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                                                                                            |
| УК-1.3:  | Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения                                                                                                                           |
| УК-1.4:  | Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации                                                                                                                                                                         |
| УК-1.5:  | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                                                                        |
| УК-1.6:  | Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение                                                                                                                             |
| УК-1.7:  | Определяет практические последствия предложенного решения задачи                                                                                                                                                                |
| УК-5:    | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                          |
| УК-5.1:  | Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                                                    |
| УК-5.2:  | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.3:  | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества                                                                                                                      |
| УК-5.4:  | Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                                                                     |
| УК-5.5:  | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                                                         |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- культурные потребности различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- виды и формы культурно-просветительских программ для различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР- 5.2);
- принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.3);
- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (соответствует индикатору УК-5.1);
- социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (соответствует индикатору УК-5.2);
- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (соответствует индикатору УК-5.3);
- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (соответствует индикатору УК-5.4);
- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикатору УК-5.5);
- особенности технологии критического мышления и готовности к нему (соответствует индикатору УК-1.1)
- основные формы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соответствует индикатору УК- 1.2);
- источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);
- основные оценки информации, сложившиеся в науке (соответствует индикатору УК-1.4);
- виды источников информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений (соответствует индикатору УК-1.5);
- формы принятия обоснованного решения при оценке информации (соответствует индикатору УК-1.6);
- последствия предложенного решения практических задач (соответствует индикатору УК-1.7);

**Уметь:**

- формировать культурные потребности различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- выявляет культурные потребности различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (соответствует индикатору ПКР-5.3);
- воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (соответствует индикатору УК-5.1);
- анализировать основные этапы развития Дона и Северного Кавказа, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (соответствует индикатору УК-5.2);
- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикатору УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикатору УК-5.4);
- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикатору УК-5.5).
- показывать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (соответствует индикатору УК-1.1);
- применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности (соответствует индикатору УК-1.2);
- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (соответствует индикатору УК-1.4);
- сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений (соответствует индикатору УК-1.5);
- аргументировано принимать обоснованное решение (соответствует индикатору УК-1.6);
- определять последствия предложенного решения задачи (соответствует индикатору УК-1.7);

**Владеть:**

- приемами определения культурных потребностей различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- способами анализа культурных потребностей различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- приемами реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.3);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (соответствует индикатору УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития (соответствует индикатору УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикатору УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикатору УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикатору УК-5.5).
- приемами демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (соответствует индикатору УК-1.1);
- способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соответствует индикатору УК-1.2);
- приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);
- приемами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации (соответствует индикатору УК-1.4);
- способом выявления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений (соответствует индикатору УК-1.5);
- методами обоснования собственного суждения и оценки информации (соответствует индикатору УК-1.6);
- способами определения последствий предложенных задач (соответствует индикатору УК-1.7);

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. «Дон и Северный Кавказ в древности»**

| №   | Наименование темы, краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | «Дон и Приазовье в древности»<br>Основные цели, задачи, проблематика курса. Типология источников по истории Дона и Северного Кавказа.<br>Каменный век на территории края. Основные археологические памятники палеолита, мезолита, неолита на Дону и Северном Кавказе. Бронзовый век. Переход к металлическому производству и изменения в социальном строе населения региона. Ранний железный век. Производственное освоение железа на Дону и Северном Кавказе. Разложение родового строя. Эволюция религиозных представлений. Этногенетические процессы на Северном Кавказе. | Лекционные занятия              | 1              | 1                | УК-1<br>УК-5<br>ПКР-5<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3 |

**Раздел 2. «Дон и Северный Кавказ в период средневековья»**

| №   | Наименование темы, краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | «Особенности развития Дона и Северного Кавказа в период средневековья»<br>Великое переселение народов. Нашествие гуннов и его последствия для этнополитического развития края. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе после распада державы гуннов. Формирование государственности у алан. Политика Византийской империи в регионе. Тюркютский каганат. Образование Великой Булгарии и Хазарского каганата. Хазарский каганат и его роль в средневековой истории региона. Дон и Северный Кавказ в золотоордынский период. | Лекционные занятия              | 1              | 0,5              | УК-1<br>УК-5<br>ПКР-5<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                       |                         |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                       |                         | ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3                                                                                                                                                  |
| 2.2                                                                             | «Особенности развития Дона и Северного Кавказа в XVI-XVII вв.»<br>Причины и условия формирования казачьих сообществ в регионе. Власть и управление у казаков на рубеже XVI-XVII вв. Казачество Дона и центральная власть в XVII-XVIII вв. Россия и народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв.                                                                                                | Лекционные занятия                     | 1                     | 0,5                     | УК-1<br>УК-5<br>ПКР-5<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3 |
| <b>Раздел 3. «Дон и Северный Кавказ в XVIII- первой половины XIX вв.»</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                       |                         |                                                                                                                                                                                |
| <b>№</b>                                                                        | <b>Наименование темы, краткое содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Вид занятия / работы / форма ПА</b> | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Компетенции</b>                                                                                                                                                             |
| 3.1                                                                             | «Донская земля и казачество в XVIII- первой половины XIX вв.»<br>Экономическое развитие Земли войска Донского в XVIII- первой половины XIX вв. Система управления Войском Донским XVIII- первой половины XIX вв. Россия и народы Северного Кавказа в XVIII в.                                                                                                                             | Лекционные занятия                     | 1                     | 1                       | УК-1<br>УК-5<br>ПКР-5<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3 |
| <b>Раздел 4. «Дон и Северный Кавказ во второй половине XIX – начале XX вв.»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                       |                         |                                                                                                                                                                                |
| <b>№</b>                                                                        | <b>Наименование темы, краткое содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Вид занятия / работы / форма ПА</b> | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Компетенции</b>                                                                                                                                                             |
| 4.1                                                                             | «Дон и Северный Кавказ в период модернизационных процессов второй половины XIX – начала XX вв.»<br>Особенности проведения реформ 60-70-х гг. Дону и Северном Кавказе. Экономическое развитие Дона и Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX вв.<br>Основные направления общественно-политического движения на Дону и Северном Кавказе во второй половине XIX – начале XX вв. | Лекционные занятия                     | 1                     | 1                       | УК-1<br>УК-5<br>ПКР-5<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3 |
| <b>Раздел 5. «Дон и Северный Кавказ XX – начале XXI вв.»</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                       |                         |                                                                                                                                                                                |
| <b>№</b>                                                                        | <b>Наименование темы, краткое содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Вид занятия / работы / форма ПА</b> | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Компетенции</b>                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |   |   |                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | «Дон и Северный Кавказ в советский период»<br>Революция на Дону и Северном Кавказе. Установление советской власти. Сталинская индустриализация и коллективизация в регионе. Развитие Дона и Северного Кавказа в 1960-1980-е годы. Распад СССР и развитие региона. | Практические занятия   | 1 | 4 | УК-1<br>УК-5<br>ПКР-5<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3 |
| 5.2 | «Дон и Северный Кавказ в современный период»<br>Дон и Северный Кавказ в 1990-е годы. Чеченская война и ее последствия. Социально-экономическое и политическое развитие региона в современной России.                                                              | Практические занятия   | 2 | 2 | УК-1<br>УК-5<br>ПКР-5<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3 |
| 5.3 | «Дон и Приазовье в древности»                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа | 1 | 5 | УК-1<br>УК-5<br>ПКР-5<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3 |
| 5.4 | «Особенности развития Дона и Северного Кавказа в период средневековья»                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная работа | 1 | 5 | УК-1<br>УК-5<br>ПКР-5<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3 |
| 5.5 | «Особенности развития Дона и Северного Кавказа в XVI-XVII вв.»                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа | 1 | 8 | УК-1<br>УК-5<br>ПКР-5<br>УК-1.1<br>УК-1.2                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                 |                        |   |    |                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                 |                        |   |    | УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3                                              |
| 5.6 | «Донская земля и казачество в XVIII- первой половины XIX вв.»                                   | Самостоятельная работа | 1 | 5  | УК-1<br>УК-5<br>ПКР-5<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3 |
| 5.7 | «Дон и Северный Кавказ в период модернизационных процессов второй половины XIX – начала XX вв.» | Самостоятельная работа | 1 | 5  | УК-1<br>УК-5<br>ПКР-5<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3 |
| 5.8 | «Дон и Северный Кавказ в советский период»                                                      | Самостоятельная работа | 2 | 33 | УК-1<br>УК-5<br>ПКР-5<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3 |
| 5.9 | «Дон и Северный Кавказ в современный период»                                                    | Самостоятельная работа | 2 | 33 | УК-1<br>УК-5<br>ПКР-5<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7                                                                                    |

|      |                                       |       |   |   |                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------|-------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                       |       |   |   | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3                                                                                                |
| 5.10 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 2 | 4 | УК-1<br>УК-5<br>ПКР-5<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители             | Заглавие                                                                                                                   | Издательство, год                       | Библиотека /<br>Количество |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Венков А.В.,<br>Водолацкий В.П. | История казачества России: Учеб. пособие                                                                                   | Ростов н/Д: Изд-во Рост.<br>ун-та, 2001 | 16 экз.                    |
| 2 | Орлов А.С., Георгиев<br>В.А.    | История России: Учеб. для вузов                                                                                            | М.: Проспект, 2003                      | 114 экз.                   |
| 3 | Георгиев В.А.,<br>Ерофеев Н.Д.  | История России XIX-начала XX вв.: учеб. для<br>студентов высш учеб. заведений, обучающихся по<br>гуманитар. специальностям | М.: Проспект, 2006                      | 66 экз.                    |

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители              | Заглавие                                                                                                                  | Издательство, год                                                         | Библиотека /<br>Количество                                                                                                            |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Нефедов С. А.                    | История России. Факторный анализ: монография                                                                              | Москва: Территория<br>будущего, 2010                                      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85010">http://biblioclub.ru/index.<br/>php?<br/>page=book&amp;id=85010</a>   |
| 2 | Быкадоров И. Ф.                  | История казачества: монография                                                                                            | Прага: б.и., 1930                                                         | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=100155">http://biblioclub.ru/index.<br/>php?<br/>page=book&amp;id=100155</a> |
| 3 | Савельев Е. П.                   | История казачества: монография                                                                                            | Москва: Директ-Медиа,<br>2013                                             | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213449">http://biblioclub.ru/index.<br/>php?<br/>page=book&amp;id=213449</a> |
| 4 | Ткаченко Д. С.                   | Военно-политическая история Северного Кавказа<br>в европейских исследованиях (XVIII– XX вв.):<br>учебное пособие          | Ставрополь: Северо-<br>Кавказский Федеральный<br>университет (СКФУ), 2015 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458371">http://biblioclub.ru/index.<br/>php?<br/>page=book&amp;id=458371</a> |
| 5 | Сёмин, В. П., Дегтярев,<br>А. П. | Военная история России. Внешние и внутренние<br>конфликты: тематический справочник с<br>приложением схем военных действий | Москва: Академический<br>Проект, Альма Матер,<br>2016                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/60287.html">http://www.iprbookshop.<br/>ru/60287.html</a>                                          |

## 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>  
Консультант +

## 5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

## 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию                                                       | Показатели оценивания                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                     | Средства оценивания                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>ПКР-5.1:Формирует культурные потребности различных социальных групп</b>          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
| Знать:<br>культурные потребности различных социальных групп                         | составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы                                                         | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду                                                                                                                           | Вопросы к зачету (вопросы 1-28)<br><br>О – устный опрос |
| Уметь:<br>формировать культурные потребности различных социальных групп             | использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам                                  | соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям | Р – реферат (1-11)                                      |
| Владеть:<br>приемами определения культурных потребностей различных социальных групп | выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в    | Т – тестовые задания (1-20)                             |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                     | ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет                                                                         |                                                         |
| <b>ПКР-5.2:Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                         |
| Знать:<br>виды и формы культурно-просветительских программ для различных социальных групп                                                     | использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу                                              | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду                                                                                                    | Вопросы к зачету (вопросы 1-28)<br><br>О – устный опрос |
| Уметь:<br>выявлять культурные потребности различных социальных групп                                                                          | анализировать необходимую литературу                                                                                | умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям                                                                                                         | Р – реферат (1-11)                                      |
| Владеть:<br>навыками анализа культурных потребностей различных социальных групп                                                               | выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения | соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; | Т – тестовые задания (1-20)                             |
| <b>ПКР-5.3:Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                         |

|                                                                                |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Знать:<br>принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ |   | составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы                                                         | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду                                                                                                                                                                                                                                 | Вопросы к зачету (вопросы 1-28)            |
| Уметь:<br>разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы   | и | использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам                                  | соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям                                                                                                       | О – устный опрос<br><br>Р – реферат (1-11) |
| Владеть:<br>приемами реализации культурно-просветительских программ            |   | выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Т – тестовые задания (1-20)                |

**УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>Знать:</p> <p>историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику</p> | <p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p>                                                         | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p> <p>О – устный опрос</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения</p>    | <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p>                                  | <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>                                                                                                       | <p>Р – реферат (1-11)</p>                                      |
| <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения</p>      | <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p> | <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Т – тестовые задания (1-20)</p>                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
| <b>УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
| <p><b>Знать:</b><br/>социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений</p> <p><b>Уметь:</b><br/>анализировать основные этапы развития Дона и Северного Кавказа в контексте, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками конкретного фактического материала по истории России на основных этапах ее многовекового развития</p> | <p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p> | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
| <b>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
| <p><b>Знать:</b><br/>историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества</p> <p><b>Владеть:</b><br/>методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества</p> | <p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p> | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p> |
| <b>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |

| интеграции                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей                 | составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы                                                         | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p> |
| Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики                                               | использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам                                  | соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям                                                                                                       |                                                                                                                             |
| Владеть: приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики | выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет |                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| <b>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| <p><b>Знать:</b><br/>главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера</p> <p><b>Владеть:</b><br/>приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера</p> | <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу</p> <p>анализировать необходимую литературу</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p> | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p> <p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность</p> | <p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p> |

|                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                     | обращения к базам данных;                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
| <b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |
| Знать:<br>особенности технологии критического мышления и готовности к нему                                   | составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы                                                         | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду                                                                                                                                                                                                                                 | Вопросы к зачету (вопросы 1-28)<br><br>О – устный опрос |
| Уметь:<br>показывать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему              | использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам                                  | соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям                                                                                                       | Р – реферат (1-11)                                      |
| Владеть:<br>приемами демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовности к нему | выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Т – тестовые задания (1-20)                             |

|                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
| <b>УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
| Знать:<br>основные формы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                         | составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы                                                | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду                                                                                                                          | Вопросы к зачету (вопросы 1-28)<br><br>О – устный опрос |
| Уметь: применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности                                                          | использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам                         | соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям | Р – реферат (1-11)<br><br>Т – тестовые задания (1-20)   |
| Владеть:<br>навыками к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                           | выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при                                                        |                                                         |

|                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | обучения                                                                                             | подготовке к занятиям;<br>соответствие<br>представленной в<br>ответах информации<br>материалам лекции и<br>учебной литературы,<br>сведениям из<br>информационных<br>ресурсов Интернет                                                |                                                            |
| <b>УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| Знать:<br>источники информации<br>с точки зрения<br>временных и<br>пространственных<br>условий его<br>возникновения               | составлять<br>обзоры,<br>аннотации,<br>подбор<br>необходимой<br>литературы                           | соответствие<br>содержания усвоенной<br>информации<br>выбранному<br>историческому периоду                                                                                                                                            | Вопросы к зачету<br>(вопросы 1-28)<br><br>О – устный опрос |
| Уметь: анализировать<br>источники информации<br>с точки зрения<br>временных и<br>пространственных<br>условий его<br>возникновения | использовать<br>различные базы<br>данных,<br>содержащих<br>историческую<br>литературу по<br>разделам | соответствие проблеме<br>исследования;<br>обоснованность<br>обращения к базам<br>данных;<br>целенаправленность<br>поиска и отбора; объем<br>выполненных работы (в<br>полном, не полном<br>объеме);соответствие<br>отчета требованиям | Р – реферат (1-<br>11)                                     |
| Владеть: приемами                                                                                                                 | выступать на                                                                                         | полнота и                                                                                                                                                                                                                            | Т – тестовые<br>задания (1-20)                             |

|                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения | содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации**

|                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Знать: основные оценки информации, сложившиеся в науке           | составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы                        | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду                                                                                                                          | Вопросы к зачету (вопросы 1-28)<br><br>О – устный опрос |
| Уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации | использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам | соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям | Р – реферат (1-11)                                      |

|                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Владеть: приемами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации | выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Т – тестовые задания (1-20) |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

**УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**

|                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Знать:<br>виды источников информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений | составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы                        | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду                                                                                                                          | Вопросы к зачету (вопросы 1-28)<br><br>О – устный опрос |
| Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений                     | использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам | соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям | Р – реферат (1-11)                                      |
| Владеть:<br>выявления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений                  | выступать на семинаре в объеме программы в                                         | полнота и содержательность ответа; умение                                                                                                                                                              | Т – тестовые задания (1-20)                             |

|                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения                                            | приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет |                                                       |
| <b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
| Знать:<br>формы принятия обоснованного решения при оценке информации                                               | использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу                                              | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду                                                                                                                                                                                       | Вопросы к зачету (вопросы 1-28)                       |
| Уметь:<br>аргументированно принимать обоснованное решение                                                          | анализировать необходимую литературу                                                                                | умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям                                                                                                                                                                                            | О – устный опрос                                      |
| Владеть:<br>методами обоснования собственного суждения и оценки информации                                         | выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения | соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;                                                                                    | Р – реферат (1-11)<br><br>Т – тестовые задания (1-20) |

|                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |
| <b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |
| Знать: последствия предложенного решения практических задач                     | составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы                                                         | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду                                                                                                                                                                                                                                 | Вопросы к зачету (вопросы 1-28)<br><br>О – устный опрос |
| Уметь: определять последствия предложенного решения задачи                      | использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам                                  | соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям                                                                                                       | Р – реферат (1-11)                                      |
| Владеть: навыками определения последствий предложенных задач                    | выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Т – тестовые задания (1-20)                             |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация на очной форме обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале;

*(зачет)*

50-100 баллов (зачет)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**2.1. Вопросы к зачету**

1. Каменный век на территории края.
2. Бронзовый век на территории края.
3. Ранний железный век на территории края.
4. Регион в эпоху Великого переселения народов.
5. Булгарские племена в раннем средневековье.
6. Алания во второй половине IX-XII вв.
7. Государственные образования на территории Дагестана в период средневековья.
8. Дон и Северный Кавказ в золотоордынский период.
9. Причины и условия формирования казачьих сообществ в регионе.
10. Казачество Дона и центральная власть в XVII- начале XVIII вв.
11. Окончательное подчинение Войска Донского.
12. Казачество Дона и Северного Кавказа в социально-политических кризисах России XVII- начала XVIII вв.
13. Социальные отношения у народов Северного Кавказа в XVI- первой половины XIX вв.
14. Экономическое развитие Земли Войска Донского в XVIII – первой половины XIX вв.
15. Развитие социальных отношений в Земле Войска Донского в XVIII – первой половины XIX вв.
16. Система управления Войском Донским в XVIII – первой половины XIX вв.
17. Становление системы союзно-вассальных отношений России с народами Северного Кавказа во второй половине XVIII в.
18. Кавказская война: причины, ход военных действий, итоги.
19. Казачество в войнах России второй половины XIX в.
20. Отмена крепостного права на Дону. Крестьянская реформа в Ставрополье.
21. Административные реформы на Северном Кавказе.
22. Социально-экономическое развитие Дона и Северного Кавказа во второй половине XIX - начале XX вв.
23. Основные направления общественного движения на Дону и Северном Кавказе во второй половине XIX - начале XX вв.
24. Дон и Северный Кавказ в период Февральской революции 1917 г.
25. Казачьи войска во второй половине XIX - начале XX вв.
26. Казачество в Первой мировой войне.
27. Дон и Северный Кавказ в советский период.
28. Дон и Северный Кавказ в 1990-е годы XX века.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

50-100 баллов (зачет)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## 2.2. Вопросы к устному опросу

### Раздел 1 «Дон и Северный Кавказ в древности»

#### «Население Дона и Северного Кавказа»

1. Заселение территории региона в каменном веке. Родовой строй. Проблема кавказского матриархата.
2. Взаимодействие кочевых скотоводческих и оседлых племен на территории региона. Археологические культуры эпохи ранней, средней и поздней бронзы.
3. Кочевые племена Приазовья-Предкавказья в ранний железный век.
4. Греческая колонизация северного и восточного побережья Черного моря.
5. Сарматы на Дону и в Приазовье-Предкавказье.

### Раздел 2 «Дон и Северный Кавказ в период средневековья»

#### «Этнополитическая ситуация на Дону и Северном Кавказе»

1. Этнокультурная характеристика региона в I-IV вв. н.э.
2. Булгарские племена в раннее средневековье.
3. Алания во второй половине IX-XII вв.
4. Государственные образования на территории Дагестана.
5. Адыгские народы в раннем средневековье.
6. Тмутараканское княжество и его роль в развитии русско-кавказских связей
7. Татаро-монгольское нашествие.

### Раздел 3 «Дон и Северный Кавказ в XVIII- первой половине XIX вв.»

#### «Область Войска Донского и народы Северного Кавказа в XVIII- первой половины XIX вв.»

1. Развитие социальных отношений в Земле войска Донского.
2. Освоение степного Предкавказья в Дон и Северный Кавказ в XVIII – первой половине XIX вв.
3. Кавказская война: предпосылки, причины, ход военных действий, последствия.
4. Донское, терское и черноморское казачество в войнах Российской империи XVIII – первой половине XIX вв.

### Раздел 4 «Дон и Северный Кавказ во второй половине XIX – начале XX вв.»

#### «Дон и Северный Кавказ в период модернизационных процессов второй половины XIX – начала XX вв.»

1. Особенности проведения реформ 60-70-х гг. Дону и Северном Кавказе.
2. Экономическое развитие Дона и Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX вв.
3. Основные направления общественно-политического движения на Дону и Северном Кавказе во второй половине XIX – начале XX вв.

### Раздел 5 «Дон и Северный Кавказ XX – начале XXI вв.»

#### «Дон и Северный Кавказ в советский период»

1. Революция на Дону и Северном Кавказе.
2. Установление советской власти.
3. Сталинская индустриализация и коллективизация в регионе.
4. Развитие Дона и Северного Кавказа в 1960-1980-е годы.
5. Распад СССР и развитие региона.

#### «Дон и Северный Кавказ в современный период»

1. Дон и Северный Кавказ в 1990-е годы.
2. Чеченская война и ее последствия.
3. Социально-экономическое и политическое развитие региона в современной России.

Обсуждение вопросов к практическому занятию. Максимум 5 баллов за ответ.

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4– наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

### **2.3. Тематика рефератов**

1. Население Донской земли в древности.
2. Образование и инволюция казачьей государственности в XVII.
3. Северный Кавказ в социально-политических кризисах России XVII- началаXVIIIв.
4. Социальные отношения у народов Северного Кавказа в XVI– первой половине XIX в.
5. Колонизация степного Предкавказья и его хозяйственное развитие в XVIII – первой половинеXIXв.
6. Интеграция казачьейквазиавтономии в Российскую империю в XVIII в.
7. Донская земля и казачество в первой половине XIX в.
8. Буржуазные реформы на Дону в 1860-1870-х гг.
- 9.Революция 1905-1907 гг. на Дону.
10. Общественное движение на Дону и Северном Кавказе в началеXXв
11. Казачество Дона в период Первой мировой войны.

30 балльная: каждый реферат оценивается максимум в 15 баллов.

15-13 - во введение четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.

14-11 – выводы глав и параграфов логично вытекающие цели из

Задач исследования.

10-9 –в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 – во введение сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 – во введение тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 5-3 баллов.

## 2.4. Тесты

1. Когда происходит складывание казачьих сообществ?
  - а) в первой четверти XVI в.;
  - б) второй четверти XVI в.;
  - в) третьей четверти XVI в.;
  - г) конец XV – начало XVI вв.
2. Первые постоянные казачьи поселения (городки) на Дону:
  - а) 40-е гг. XVI в.; б) 50-е гг. XVI в.; в) 60-е гг. XVI в.; г) 70-е гг. XVI в.
3. Первые упоминания о донских казаках:
  - а) 1696 г.; б) 1698 г.; в) 1549 г.; г) 1701 г.
4. Завоевание Россией Казанского и Астраханского ханств:
  - а) 1556–1557 гг.; б) 1552–1552 гг.; в); г) 1552-1699 гг.
5. Официальной российской историографией XIX в. этот год считался формальной датой образования Войска Донского:
  - а) 1565 г.; б) 1566 г.; в) 1567 г.; г) 1570 г.
6. Поход терских казаков на Темрюк:
  - а) 1565-1566 гг.; б) 1566–1567 гг.; в) 1592-1593 гг.; г) 1570–1576 гг.
7. Первая и неудачная попытка московского правительства подчинить донских казаков своему контролю:
  - а) 1613 г.; б) 1618 г.; в) 1527 г.; г) 1592 г.
8. Участие казаков Дона и Терека в событиях Смуты в России:
  - а) 1604-1618 гг.; б) 1605-1618 гг.; в) 1607-1618 гг.; г) 1607-1610 гг.
9. Грамоты царя Михаила Романова донским казакам; складывание отношений сюзеренитета-вассалитета:
  - а) 1615, 1618 гг.;
  - б) 1614, 1617 гг.;
  - в) 1614, 1618 гг.;
  - г) 1615, 1619 гг.
10. Относительно регулярные нападения донских казаков на Крым и Турцию, не соответствовавших курсу внешней политики России:
  - а) 40-е гг. XVI в.; б) 30-е гг. XVI в.; в) 20-е гг. XVI в.; г) 10-е гг. XVI в.
11. Кризис во взаимоотношениях московских властей и Войска Донского:
  - а) 1634-1638 гг.; б) 1635-1638 гг.; в) 1630-1632 гг.; г) 1630-1634 гг.
12. Взятие донцами Азова и осадное сидение в нем, завершившиеся возвращением крепости туркам. Отказ правительства Алексея Михайловича принять Азов «под свою руку»:
  - а) 1634-1638 гг.; б) 1635-1638 гг.; в) 1636-1638 гг.; г) 1637-1642 гг.
13. Поход донских казаков во главе с атаманом В. Усом в центральные русские уезды:
  - а) 1653 г.; б) 1658 г.; в) 1666 г.; г) 1667 г.
14. С какого года XVIII в. в России проводились работы по Генеральному межеванию земель?
  - а) 1755 г.; б) 1758 г.; в) 1760 г.; г) 1765 г.
15. Поход донской голытьбы под предводительством С. Разина на побережье Каспийского моря:
  - а) 1664-1668 гг.; б) 1670-1671 гг.; в) 1671-1672 гг.; г) 1672-1673 гг.
16. Присяга Войска Донского на верность русскому царю, изменение статуса взаимоотношений войска и центральной власти:
  - а) 1668 г. б) 1669 г. в) 1670 г. г) 1671 г.
17. Запрещение донским казакам под страхом смертной казни заниматься земледелием, принятое Войсковым кругом:
  - а) 1665 г.; б) 1688 г.; в) 1689 г.; г) 1690 г.
18. Участие донцов в Азовских походах Петра I. Переход крепости в руки России:
  - а) 1693-1694 гг.; б) 1695-1696 гг.; в) 1697-1698 гг.; г) 1699-1700 гг.
19. Конфликт вокруг соляных промыслов на р. Бахмут между донским казачеством и Изюмским полком:
  - а) 1698-1699 гг.; б) 1700-1701 гг.; в) 1702-1703 гг.; г) 1705-1706 гг.

20. Войско Донское передано Петром I в «ведение» азовского губернатора:  
а) 1705 г.; б) 1706 г.; в) 1707 г.; г) 1708 г.

*Каждый ответ оценивается в один балл. Тест включает 40 вопросов, что соответствует 100% – 40 баллов*

*Выполнено правильно*

*100-95% – 40 б.;*

*94-90% – 39 б.*

*89-85% – 38 б.*

*84-80% – 37 б.*

*79-75% – 36 б.*

*74-70% – 35 б.*

*и т.д.*

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по текущему учебному расписанию в устном виде. Количество вопросов – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### **Методические указания по освоению дисциплины**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы необходимые для понимания основных этапов и закономерностей исторического развития, основных принципов и методов исторического познания, основных видов исторических источников и особенностей их изучения даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, чтения исторической карты, как основ усвоения дисциплины

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/> Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

