

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История повседневной жизни в СССР**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	66	66	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: Гуров М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование систематизированных знаний об истории повседневной жизни в СССР

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК- 4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<p>особенности базовых национальных ценностей в контексте истории повседневной жизни в СССР, как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(соответствует индикатору ОПК 4.1.);</p> <p>принципы формирования гражданской позиции в контексте истории повседневной жизни в СССР. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (соответствует индикатору ОПК-4.2).</p> <p>особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте повседневной истории в СССР (соответствует индикатору УК 5.1)</p> <p>социокультурные различия социальных групп в историческом контексте повседневной истории в СССР, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (соответствует индикатору УК-5.2)</p> <p>особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте истории повседневной жизни в СССР (соответствует индикатору УК-5.3)</p> <p>базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории повседневной жизни в СССР (соответствует индикатору УК-5.4)</p> <p>ценностные ориентиры, содействующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе истории повседневной жизни в СССР (соответствует индикатору УК-5.5)</p>
<b>Уметь:</b>
<p>понимать особенности базовых национальных ценностей в контексте истории повседневной жизни в СССР, как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(соответствует индикатору ОПК 4.1.);</p> <p>применять принципы формирования гражданской позиции в контексте истории повседневной жизни в СССР в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (соответствует индикатору ОПК-4.2).</p> <p>понимать особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте повседневной истории в СССР (соответствует индикатору УК 5.1)</p> <p>понимать социокультурные различия социальных групп в историческом контексте повседневной истории в СССР, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (соответствует индикатору УК-5.2)</p> <p>понимать особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте истории повседневной жизни в СССР (соответствует индикатору УК-5.3)</p> <p>понимать базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории повседневной жизни в СССР (соответствует индикатору УК-5.4)</p> <p>ценностные ориентиры, содействующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе истории повседневной жизни в СССР (соответствует индикатору УК-5.5)</p>

<b>Владеть:</b>
<p>знаниями об особенностях базовых национальных ценностей в контексте истории повседневной жизни в СССР, как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(соответствует индикатору ОПК 4.1.);</p> <p>принципами формирования гражданской позиции в контексте истории повседневной жизни в СССР в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (соответствует индикатору ОПК-4.2).</p> <p>знаниями об особенностях развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте повседневной истории в СССР (соответствует индикатору УК 5.1)</p> <p>знаниями о социокультурных различиях социальных групп в историческом контексте повседневной истории в СССР, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (соответствует индикатору УК-5.2)</p> <p>знаниями об особенностях культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте истории повседневной жизни в СССР (соответствует индикатору УК-5.3)</p> <p>навыками применения базовых принципов социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории повседневной жизни в СССР (соответствует индикатору УК-5.4)</p> <p>понимать ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе истории повседневной жизни в СССР (соответствует индикатору УК- 5.5).</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Формирование истории повседневности. Повседневная жизнь в советском государстве 20-30-х гг. »

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>«Понятие «повседневность». Повседневность как объект научного исследования».</p> <p>Термин «повседневность», его содержание и эволюция в историографии. Формирование исторической антропологии. Развитие микроистории. Уровни повседневности. Пространство и время повседневности. Повседневность как историческая реальность. Трактовки понятия повседневность. «Новая этнография».</p> <p>Разновидности антропологически ориентированной истории. Соотношение истории больших структур (государственные и общественные институты) и структур малых (семья, микрогруппы). Теории социального конструирования.</p> <p>Методы и формы интерпретации источников по истории повседневности. Перекрёстная проверка. Источники и исторический контекст. Литературная и историческая проверка. Вертикальный и горизонтальный «разрез».</p> <p>Способы исторической реконструкции. Индивидуальное жизнеописание. Формирование отдельных эпизодов. Анализ повествования. Перекрёстный анализ</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
1.2	<p>«Понятие «повседневность». Повседневность как объект научного исследования».</p> <p>Термин «повседневность», его содержание и эволюция в историографии. Формирование исторической антропологии. Развитие микроистории. Уровни повседневности. Пространство и время повседневности. Повседневность как историческая реальность. Трактовки понятия повседневность. «Новая этнография».</p> <p>Разновидности антропологически ориентированной истории. Соотношение истории больших структур (государственные и общественные институты) и структур малых (семья, микрогруппы). Теории социального конструирования.</p> <p>Методы и формы интерпретации источников по истории повседневности. Перекрёстная проверка. Источники и исторический контекст. Литературная и историческая проверка. Вертикальный и горизонтальный «разрез».</p> <p>Способы исторической реконструкции. Индивидуальное жизнеописание. Формирование отдельных эпизодов. Анализ повествования. Перекрёстный анализ</p>	Самостоятельная работа	1	8	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
1.3	<p>«Источники и историография по истории советской повседневности»</p> <p>1. Источники по истории повседневной жизни СССР и их особенности.</p> <p>2. Место источника по истории повседневности в общем комплексе источников по истории советского периода.</p> <p>3. Источники официального и личного происхождения: проблемы</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p>

	<p>достоверности и репрезентативности.</p> <p>4.Возможности междисциплинарных подходов в интерпретации источников по истории советской повседневности.</p> <p>II. Зарубежная и отечественная историография по истории советской повседневности.</p> <p>1.Зарубежная историография истории советской повседневности.</p> <p>2.Российская историография истории советской повседневности.</p> <p>3.Перспективы изучения истории советской повседневности</p>				ОПК-4.2
1.4	<p>«Источники и историография по истории советской повседневности».</p> <p>Понятие источника по истории повседневности. Место источника по истории повседневности в общем источниковом комплексе источников по истории советского периода. Проблемы достоверности, репрезентативности, полноты и подлинности источников по истории советской повседневности. Микроисторический подход. Междисциплинарные подходы.</p> <p>Создание и собирание источников по истории советской повседневности. Проблемы сохранности. Методы и приемы их источниковедческого анализа. Архивные фонды. ГАРФ. РГАЭ. Фонды предприятий. Центры документации. Фонды первичных партийных организаций. Фольклорные материалы. Психоаналитические практики и гендерные стратегии. Наблюдения.</p> <p>Российская историография истории советской повседневности. Становление, характеристика, основные этапы развития. Зарубежная историография истории советской повседневности. Становление, характеристика, основные этапы развития. Перспективы изучения истории советской повседневности.</p>	Самостоятельная работа	1	8	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
1.5	<p>«Основные аспекты истории советской повседневности в 20-30-е гг. XX в.».</p> <p>Становление советского ландшафта в 20-30 гг. XX в. Советский город. Изменение публичного и частного жилищного пространства горожанина. Официальные и устные источники. Их специфика. Проекты. Слуховая культура в советской России. Советская повседневность в литературе и искусстве. Качество жизни советского человека. Потребление, питание. Туризм как специфическая сфера советской повседневности. Одежда, мода, развлечения, досуг. Нормы и аномалии. Официальные и устные источники. Их специфика. Проблемы «гендерной» истории советской повседневности. Советская женщина. Советское детство. Вхождение ребенка в советское политическое пространство. Советская школа, детская литература, детское кино, театр. Специфика официальных и устных источников. Проекты. Семейная история, семья и брак в СССР. Рабочая и студенческая семья.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
1.6	<p>«Основные аспекты истории советской повседневности в 20-30-е гг. XX в.».</p> <p>Становление советского ландшафта в 20-30 гг. XX в. Советский город. Изменение публичного и частного жилищного пространства горожанина. Официальные и устные источники. Их специфика. Проекты. Слуховая культура в советской России. Советская повседневность в литературе и искусстве. Качество жизни советского человека. Потребление, питание. Туризм как специфическая сфера советской повседневности. Одежда, мода, развлечения, досуг. Нормы и аномалии. Официальные и устные источники. Их специфика. Проблемы «гендерной» истории советской повседневности. Советская женщина. Советское детство. Вхождение ребенка в советское политическое пространство. Советская школа, детская литература, детское кино, театр. Специфика официальных и устных источников. Проекты. Семейная история, семья и брак в СССР. Рабочая и студенческая семья.</p>	Самостоятельная работа	1	8	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>

## Раздел 2. «История советской повседневности в 40-80-гг.»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>«Повседневная жизнь советского человека в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>I.Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» в начале Великой Отечественной войны.</p> <p>1. Изменения в повседневной жизни населения в 1941-1942 гг.</p> <p>2. Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе.</p> <p>3. Повседневные трудности и пути их преодоления в 1941-</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>

	<p>1942 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Борьба за «пищевой рацион».</li> <li>• «Обмундирование».</li> <li>• Решение жилищного вопроса.</li> <li>• Гендерные отношения.</li> <li>• Любовь и война.</li> <li>• Детство и война.</li> <li>• Материнство и война.</li> <li>• Старость и война.</li> </ul> <p>II. Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» в 1943-1945 гг.</p> <p>1. Корректировка стратегий и практик поведения в повседневной жизни населения на завершающем этапе войны: общее и особенное.</p> <p>2. Изменения в повседневных трудностях и пути их преодоления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «пищевой рацион»,</li> <li>• «обмундирование»,</li> <li>• решение жилищного вопроса.</li> <li>• Гендерные отношения.</li> <li>• Любовь и война.</li> <li>• Детство и война.</li> <li>• Материнство и война.</li> <li>• Старость и война.</li> </ul> <p>3. Коллективные и индивидуальные механизмы выживания в завершающий период войны.</p> <p>4. Социальная политика и «маленький человек».</p>				
2.2	<p>«Повседневная жизнь советского человека в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» с началом Великой Отечественной войны. Историография вопроса. Изменения в повседневной жизни населения в 1941-1942 гг. Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе.</p> <p>Повседневные трудности и пути их преодоления. Борьба за «пищевой рацион», «обмундирование», решение жилищного вопроса. Гендерные отношения. Любовь и война. Детство и война. Материнство и война. Старость и война.</p> <p>Демографические изменения в 1941-1945 гг. Коллективные и индивидуальные механизмы выживания в завершающий период войны. Социальная политика и «маленький человек».</p> <p>Нормы и девиации в повседневной жизни. Специфические социальные группы. Достижения и просчёты государства в решении социальных вопросов период ВОВ. Цена Победы</p>	Самостоятельная работа	1	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>УК-5</li> <li>ОПК-4</li> <li>УК-5.1</li> <li>УК-5.2</li> <li>УК-5.3</li> <li>УК-5.4</li> <li>УК-5.5</li> <li>ОПК-4.1</li> <li>ОПК-4.2</li> </ul>
2.3	<p>«Повседневная жизнь советского человека в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» с началом Великой Отечественной войны. Историография вопроса. Изменения в повседневной жизни населения в 1941-1942 гг. Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе.</p> <p>Повседневные трудности и пути их преодоления. Борьба за «пищевой рацион», «обмундирование», решение жилищного вопроса. Гендерные отношения. Любовь и война. Детство и война. Материнство и война. Старость и война.</p> <p>Демографические изменения в 1941-1945 гг. Коллективные и индивидуальные механизмы выживания в завершающий период войны. Социальная политика и «маленький человек».</p> <p>Нормы и девиации в повседневной жизни. Специфические социальные группы. Достижения и просчёты государства в решении социальных вопросов период ВОВ. Цена Победы</p>	Самостоятельная работа	2	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>УК-5</li> <li>ОПК-4</li> <li>УК-5.1</li> <li>УК-5.2</li> <li>УК-5.3</li> <li>УК-5.4</li> <li>УК-5.5</li> <li>ОПК-4.1</li> <li>ОПК-4.2</li> </ul>
2.4	<p>Тема. ««Повседневный мир» советского человека во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг. XX в.».</p> <p>Изменения в повседневной жизни СССР в послевоенный период. «Развитой сталинизм». Оттепель и «забота о советском человеке». Жилищный вопрос. От «коммунального пространства» к «отдельной жилплощади». Решение социальных программ. «Догнать и перегнать Америку»: теория и практика.</p>	Самостоятельная работа	2	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>УК-5</li> <li>ОПК-4</li> <li>УК-5.1</li> <li>УК-5.2</li> <li>УК-5.3</li> <li>УК-5.4</li> <li>УК-5.5</li> <li>ОПК-4.1</li> <li>ОПК-4.2</li> </ul>
2.5	<p>«Повседневный мир» советского человека во второй половине 60-х – 80-е годы XX в.»</p> <p>1. Изменения в повседневной жизни СССР в условиях «коллективного руководства».</p> <p>2. «Развитой социализм». Коллективные и индивидуальные механизмы поведения.</p> <p>3. Перестройка и её влияние на повседневную жизнь советского</p>	Практические занятия	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>УК-5</li> <li>ОПК-4</li> <li>УК-5.1</li> <li>УК-5.2</li> <li>УК-5.3</li> <li>УК-5.4</li> <li>УК-5.5</li> </ul>

	человека. 4.Кризис повседневности «образцового советского человека».				ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	Тема. ««Повседневный мир» советского человека во второй половине 60-х – 80-е годы XX в.» Брежневская эпоха. Изменения в повседневной жизни СССР в условиях «коллективного руководства». «Косыгинские» реформы и их влияние на изменения в социальном пространстве СССР. «Развитой социализм». Коллективные и индивидуальные механизмы поведения. Город. Село. Проблемы гендерных отношений. «Кухонная повседневность». Идеология и её влияние на повседневную жизнь советского человека. Нормы и аномалии повседневной жизни советского человека. Брежневская эпоха. Дуализм сознания – дуализм поведения. Проявления противоречий в повседневной жизни конца «брежневской эпохи». Перестройка и её влияние на повседневную жизнь советского человека. Дефицит. Кризис повседневности «образцового советского человека». Кризис «сознания» в кризисе «системы»	Самостоятельная работа	2	28	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2003	114 экз.
2	Орлов А. С., Георгиев В. А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2004	142 экз.
3	Шмурло Е. Ф.	История России	Москва: Директ-Медиа, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14650">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14650</a>
4	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Донскова, Л. А., Названова, Л. В.	История России в портретах ее деятелей, ( IX - XXI вв. ): учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	7 экз.
2		Родина: рос. ист. журн.	М.: , 2010	12 экз.
3	Буданов М. А., Квакин А. В.	Российская повседневность: вторая половина XIX - начало XXI века: учеб. пособие	М.: КДУ, 2011	5 экз.
4		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
5	Махлина С.	Повседневность в зеркале жилого интерьера: словарь	Санкт-Петербург: Алетейя, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119858">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119858</a>
6	Козьякова М. И.	История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века: учебное пособие	Москва: Согласие, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252984">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252984</a>
7	Дроздов В. В., Дробышевская Т. А., Золотарева В. П., Ломкин А. В., Погребинская В. А.	Социально-экономическая история России: хрестоматия	Москва: РГ-Пресс, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276637">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276637</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Орлов И. Б.	Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления: монография	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440121</a>
9	Кропачев С. А., Кринко Е. Ф.	Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562904">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562904</a>
10	Короткова, М. В.	Изучение повседневной культуры России в музее и школе: методическое пособие	Москва: Прометей, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23987.html">http://www.iprbookshop.ru/23987.html</a>
11	Козьякова, М. И.	История. Культура. Повседневность. Западная Европа: от античности до XX века	Москва: Согласие, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/42514.html">http://www.iprbookshop.ru/42514.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +  
Хронос. <http://www.hrono.ru/>  
Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>  
Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>  
Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1  
к рабочей программе

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>			
З особенности базовых национальных ценностей в контексте истории повседневной жизни в СССР, как одной из основ духовно-нравственного воспитания	анализ необходимой учебной литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
У понимать особенности базовых национальных ценностей в контексте истории повседневной жизни в СССР, как одной из основ духовно-нравственного воспитания	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
Н знаниями об особенностях базовых национальных ценностей в контексте истории повседневной жизни в СССР, как одной из основ духовно-нравственного воспитания	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и</b>			

безопасного образа жизни			
З принципы формирования гражданской позиции в контексте истории повседневной жизни в СССР. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
У применять принципы формирования гражданской позиции в контексте истории повседневной жизни в СССР в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
Н принципами формирования гражданской позиции в контексте истории повседневной жизни в СССР в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой			
<p>З</p> <p>особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте повседневной истории в СССР</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У</p> <p>понимать особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте повседневной истории в СССР</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н</p> <p>знаниями об особенностях развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте повседневной истории в СССР</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету</p>

	РПД целями и задачами обучения;		
УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
З социокультурные различия социальных групп в историческом контексте повседневной истории в СССР, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
У понимать социокультурные различия социальных групп в историческом контексте повседневной истории в СССР, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
Н знаниями о социокультурных различий социальных групп в историческом контексте повседневной истории в СССР, как части мировой истории, мировых социокультурных	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету

традиций и историко-философских учений	заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
<b>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>			
З особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте истории повседневной жизни в СССР	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
У понимать особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте истории повседневной жизни в СССР	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
Н знаниями об особенностях культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте истории повседневной жизни в СССР	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету

	<p>письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>		
<p><b>УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b></p>			
<p>З</p> <p>базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории повседневной жизни в СССР</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>Э - эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У</p> <p>понимать базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории повседневной жизни в СССР</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>Э - эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p>

<p>Н</p> <p>навыками применения базовых принципов социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории повседневной жизни в СССР</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p><b>УК-5.5:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b></p>			
<p>З</p> <p>ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе истории повседневной жизни в СССР</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У</p> <p>ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе истории повседневной жизни в СССР</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету</p>

	РПД целями и задачами обучения;		
Н понимать ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе истории повседневной жизни в СССР	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация на очной форме обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале;

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объем и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При этом необходимо руководствоваться следующим:

*(зачет)*

50-100 баллов (зачет)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### Вопросы к зачёту.

1. Термин «повседневность», его содержание и эволюция в историографии.
2. Пространство и время повседневности.
3. Разновидности антропологически ориентированной истории.
4. Понятие источника по истории повседневности.
5. Место источника по истории повседневности в общем комплексе источников по истории советского периода.
6. Источники официального и личного происхождения: проблемы достоверности и репрезентативности.
7. Возможности междисциплинарных подходов в интерпретации источников по истории советской повседневности.
8. Зарубежная историография истории советской повседневности.
9. Российская историография истории советской повседневности.
10. Перспективы изучения истории советской повседневности.
11. Изменение публичного и частного жилищного пространства советского человека в 20-30-х гг. XX в.
12. Качество жизни советского человека в 20-30-х гг. XX в.: теория и практика.
13. «Нормы» и «аномалии» повседневной жизни советского человека в 20-30-х гг. XX в.
14. Проблемы «гендерной» истории советской повседневности в предвоенный период.
15. Слуховая «культура» в предвоенный период.
16. Изменения в повседневной жизни населения в 1941-1942 гг.
17. Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе.
18. Повседневные трудности и пути их преодоления в 1941-1942 гг. Борьба за «пищевой рацион». «Обмундирование».
19. Повседневные трудности и пути их преодоления в 1941-1942 гг. Решение жилищного вопроса.
20. Повседневные трудности и пути их преодоления в 1941-1942 гг. Гендерные отношения. Детство и война. Материнство и война.
21. Повседневные трудности и пути их преодоления в 1941-1942 гг. Старость и война.
22. Корректировка стратегий и практик поведения в повседневной жизни населения на завершающем этапе войны: общее и особенное.
23. Проблемы репрезентативности писем военного времени.
24. Изменения в повседневных трудностях и пути их преодоления в 1943-1945 гг. «пищевой рацион».
25. Изменения в повседневных трудностях и пути их преодоления в 1943-1945 гг. «обмундирование».
26. Изменения в повседневных трудностях и пути их преодоления в 1943-1945 гг. решение жилищного вопроса.
27. Изменения в повседневных трудностях и пути их преодоления в 1943-1945 гг. Гендерные отношения. Детство и война. Материнство и война.
28. Изменения в повседневных трудностях и пути их преодоления в 1943-1945 гг. Старость и война.
29. Изменения в повседневной жизни СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). Отказ от «консенсусных» начал в обществе и его последствия».
30. Изменения в повседневной жизни СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). Коллективные и индивидуальные стратегии поведения основных социальных групп.
31. Изменения в повседневной жизни СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). Механизмы «взаимовлияния» и место в них «маленького» человека.
32. «Развитой сталинизм». Проблемы жилищной политики.
33. «Развитой сталинизм». Ветераны войны и их место в обществе.
34. «Развитой сталинизм». Проблемы «перекосов» в экономике и их восприятие основными социальными группами.

35. «Повседневный мир» советского человека в период «оттепели». Оттепель и «забота о советском человеке».
36. «Повседневный мир» советского человека в период «оттепели». Жилищный вопрос. От «коммунального пространства» к «отдельной жилплощади».
37. «Повседневный мир» советского человека в период «оттепели». «Догнать и перегнать Америку»: теория и практика. Проявления в повседневной жизни.
38. «Повседневный мир» советского человека во второй половине 60-х гг. XX в. Изменения в повседневной жизни СССР в условиях «коллективного руководства».
39. «Развитой социализм». Коллективные механизмы поведения.
40. «Развитой социализм». Индивидуальные механизмы поведения.
41. «Развитой социализм». «Кухонная культура».
42. «Застой» и его проявления в повседневной жизни.
43. Перестройка и её влияние на повседневную жизнь советского человека.
44. Кризис повседневности «образцового советского человека».

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, исторический материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями, работа написана грамотным историческим языком и правильно оформлена
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, допущены грубые ошибки при изложении исторического материала; продемонстрировано непонимание сущности излагаемого вопроса; работа неправильно оформлена.

## **Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

### **Раздел. «Формирование истории повседневности. Повседневная жизнь в советском государстве 20-30-х гг. »**

- 1 Пространство и время повседневности
- 2 Место источника по истории повседневности в общем комплексе источников по истории советского периода
3. Источники официального и личного происхождения: проблемы достоверности и репрезентативности

### **Раздел. «История советской повседневности в 40-80-гг.»**

- 1 Отказ от «консенсусных» начал в обществе и его последствия» (вторая половина 1940-х гг.)
- 2 Ветераны войны и их место в обществе (вторая половина 1940-х гг.)
- 3 Проблемы «перекосов» в экономике и их восприятие основными социальными группами (вторая половина 1940-х гг.)

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «не зачтено» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## Комплект заданий для контрольной работы

### Раздел. «Формирование истории повседневности. Повседневная жизнь в советском государстве 20-30-х гг. »

#### Вариант 1

Задание 1 дайте определение понятию «повседневность».

Задание 2 охарактеризуйте эволюцию понятия «повседневность» в историографии.

Задание 3 определите разновидности антропологически ориентированной истории.

#### Вариант 2

Задание 1 Покажите пространство повседневности

Задание 2 Покажите время повседневности

Задание 2 охарактеризуйте эволюцию понятия «повседневность» в источниковедении .

### Раздел. «История советской повседневности в 40-80-гг.»

#### Вариант 1

Задание 1 Покажите изменения в повседневной жизни населения в 1941-1942 гг..

Задание 2 Охарактеризуйте повседневные трудности и пути их преодоления в 1941-1942 гг. (Борьба за «пищевой рацион», «Обмундирование»)

Задание 3 Охарактеризуйте изменения в повседневных трудностях и пути их преодоления. в 1943-1945 гг. (материнство и война, гендерные отношения)

#### Вариант 2

Задание 1 Охарактеризуйте значение изменений в повседневной жизни населения в 1941-1942 гг..

Задание 2 Охарактеризуйте повседневные трудности и пути их преодоления в 1941-1942 гг. (материнство и война, гендерные отношения)

Задание 3 Охарактеризуйте изменения в повседневных трудностях и пути их преодоления. в 1943-1945 гг. (Борьба за «пищевой рацион», «Обмундирование»)

#### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «не зачтено» выставляется, выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса.

## **Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений**

1. Проблемы сохранности и приемы источниковедческого анализа источников по истории советской повседневности: 1920 – 1930-е гг.
2. Проблемы сохранности и приемы источниковедческого анализа источников по истории советской повседневности: 1940-е – 1950-е гг.
3. Проблемы сохранности и приемы источниковедческого анализа источников по истории советской повседневности: 1960-е гг.
4. Проблемы сохранности и приемы источниковедческого анализа источников по истории советской повседневности: 1970-е гг.
5. Проблемы сохранности и приемы источниковедческого анализа источников по истории советской повседневности: 1980-е гг.
6. Слуховая «культура» в предвоенный период.
7. Студенческая семья: гендерные аспекты повседневной жизни.
8. Мобилизация и её влияние на изменение социальных ролей в обществе.
9. «Любовь по переписке». Проблемы репрезентативности писем военного времени.
10. «Детство и война». Коллективные и индивидуальные механизмы выживания.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению**

Реферат выполняется в письменном виде с соблюдением требований положения вуза. При оформлении научно-справочного аппарата работы студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, исторический материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями, работа написана грамотным историческим языком и правильно оформлена
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, допущены грубые ошибки при изложении исторического материала; продемонстрировано непонимание сущности излагаемого вопроса; работа неправильно оформлена.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в приложении. Результаты текущего контроля (рейтинг) доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет (при необходимости) проводится по окончании теоретического обучения.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке

Методические указания по освоению дисциплины «История повседневной жизни в СССР» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на формирование у студентов систематизированных знаний об истории повседневной жизни в СССР, освоение базовых понятий об истории повседневной жизни в СССР даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками официального и личного происхождения как основ усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/> Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

При написании письменной работы студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».