

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психология человека**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности. |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК- 8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК- 8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

основные понятия психологии личности, деятельности и общения, раскрывающие структуру и содержание личностных ресурсов человека  
(соотнесено с индикатором УК-6.1);

психологические основы целеполагания, самопознания и саморазвития личности как условий эффективного управления временем  
(соотнесено с индикатором УК-6.1);

теоретические основы планирования деятельности, свободного времени и построения траектории профессионального и личностного роста с позиции психологической науки  
(соотнесено с индикатором УК-6.2);

основные механизмы и закономерности психической саморегуляции, самоконтроля и эмоционально-волевой регуляции поведения человека  
(соотнесено с индикатором УК-6.3);

критерии и психологические показатели эффективности использования времени и личностных ресурсов при достижении целей деятельности  
(соотнесено с индикатором УК-6.4).

систему категорий современной психологии и их значение для профессиональной педагогической деятельности  
(соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

генезис научных представлений о психике человека, ее закономерностях, механизмах и этапах развития  
(соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

основные методы научной психологии и возможности их применения в педагогической практике  
(соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ОПК-8.2);

психологические основы педагогической деятельности, обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей  
(соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных психологических знаний  
(соотнесено с индикатором ОПК-8.3).

психологические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  
(соотнесено с индикатором ПКР-1.1);

психологические особенности влияния социальных, культурных и национальных факторов на процессы обучения и развития личности  
(соотнесено с индикатором ПКР-1.2);

основы инновационной и проектной деятельности в образовании с опорой на психологические знания о личности, мотивации и познавательных процессах  
(соотнесено с индикатором ПКР-1.3).

**Уметь:**

анализировать собственные личностные, временные и психические ресурсы для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей  
(соотнесено с индикатором УК-6.1);

применять психологические знания для планирования учебной деятельности, свободного времени и проектирования индивидуальной траектории личностного и профессионального развития  
(соотнесено с индикатором УК-6.2);

использовать приемы и техники психической саморегуляции, самоконтроля и управления эмоциональными состояниями в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.3);

оценивать эффективность использования времени и личностных ресурсов при решении учебных и профессиональных задач, выявлять причины неэффективности (соотнесено с индикатором УК-6.4).

различать и корректно использовать основные понятия и категории современной психологии при анализе поведения, деятельности и общения человека (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

применять специальные психологические знания при решении типовых задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

анализировать психические процессы, состояния и свойства личности обучающихся с учетом целей педагогического воздействия (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

использовать алгоритмы и технологии профессиональной педагогической деятельности, основанные на психологических знаниях (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).

использовать возможности образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);

учитывать социальные, культурные и национальные особенности обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);

применять элементы инновационной и проектной деятельности в образовании с опорой на психологические знания о личности, мотивации и познавательных процессах (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).

<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками самоанализа и оценки личностных, временных и психических ресурсов в процессе реализации траектории саморазвития (соотнесено с индикатором УК-6.1);</p> <p>приемами и методами рационального планирования учебной и профессиональной деятельности, а также свободного времени с учетом индивидуально-психологических особенностей личности (соотнесено с индикатором УК-6.2);</p> <p>техниками психической саморегуляции, эмоционально-волевого контроля и управления собственным состоянием в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.3);</p> <p>способами критической оценки эффективности использования времени и иных ресурсов при достижении поставленных целей и задач (соотнесено с индикатором УК-6.4).</p> <p>понятийно-категориальным аппаратом современной психологии для анализа психических процессов, состояний и свойств личности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);</p> <p>базовыми методами психологического анализа и интерпретации поведения и деятельности человека в образовательном процессе (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ОПК-8.2);</p> <p>практическими умениями применения специальных психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);</p> <p>алгоритмами и технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных психологических знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).</p> <p>способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения планируемых результатов обучения (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);</p> <p>навыками учета социальных, культурных и национальных особенностей обучающихся при организации педагогического взаимодействия (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);</p> <p>методами и приемами инновационной и проектной деятельности в образовании с опорой на психологические знания о личности, мотивации и познавательных процессах (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).</p>
---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Предмет психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в психологию. Объект и предмет научной психологии. Задачи психологии. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Общая характеристика психики человека. Развитие психики в филогенезе. Методы психологического познания человека.	Лекционные занятия	2	1	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	Введение в психологию. Объект и предмет научной психологии. Задачи психологии. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Общая характеристика психики человека. Развитие психики в филогенезе. Методы психологического познания человека.	Самостоятельная работа	2	10	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.3	Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности. Определение темперамента. Типы темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Виды способностей. Структура способностей.	Лекционные занятия	2	1	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.4	Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности. Определение темперамента. Типы темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Виды способностей. Структура способностей.	Самостоятельная работа	2	10	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.5	Личность как способ существования человека социального. Внешние проявления личности. Внутренний мир личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.	Лекционные занятия	2	1	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.6	Личность как способ существования человека социального. Внешние проявления личности. Внутренний мир личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Определение темперамента. Типы темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Виды способностей. Структура способностей.	Самостоятельная работа	2	10	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.7	Общая характеристика общения. Общение как деятельность. Вербальные и невербальные коммуникации. Информационная, интерактивная и перцептивная стороны общения.	Лекционные занятия	2	1	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.8	Внимание и его нейрофизиологические механизмы. Виды внимания. Свойства внимания. Принципы управления вниманием. Память, ее место в системе психических процессов. Виды памяти. Процессы памяти. Понятие о мнемических действиях. Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов.	Практические занятия	2	1	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.9	Внимание и его нейрофизиологические механизмы. Виды внимания. Свойства внимания. Принципы управления вниманием. Память, ее место в системе психических процессов. Виды памяти. Процессы памяти. Понятие о мнемических действиях. Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов.	Самостоятельная работа	2	10	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.10	Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Понятие о восприятии. Общие и отличительные признаки ощущения и восприятия. Механизмы, свойства восприятия.	Практические занятия	2	1	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.11	Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Понятие о восприятии. Общие и отличительные признаки ощущения и восприятия. Механизмы, свойства восприятия.	Самостоятельная работа	2	10	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

					УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.12	Понятие о воображении.Функции воображения.Виды воображения.Механизмы воображения.Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психическими процессами. Мышление и речь.Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления.Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач.Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления.	Практические занятия	2	1	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.13	Понятие о воображении.Функции воображения.Виды воображения.Механизмы воображения.Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психическими процессами. Мышление и речь.Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления.Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач.Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления.	Самостоятельная работа	2	10	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.14	Понятие о воле.Функции, механизмы воли.Борьба мотивов.Волевые качества.Понятие об эмоциональных явлениях.Классификация эмоций.Формы эмоциональных переживаний.Понятие о высших чувствах. Виды.	Практические занятия	2	1	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.15	Понятие о воле.Функции, механизмы воли.Борьба мотивов.Волевые качества.Понятие об эмоциональных явлениях.Классификация эмоций.Формы эмоциональных переживаний.Понятие о высших чувствах. Виды.	Самостоятельная работа	2	11	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.16	Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.Физиологическая психология В. Вундта.Структурная психология Э. Титченера.Функционализм.Рефлекторная теория психики И.М. Сеченова.Психологические взгляды В.М. Бехтерева.Вюрцбургская школа исследования мышления.Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века. Описательная психология В. Дильтея.	Самостоятельная работа	2	20	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.17	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56359">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56359</a>
2	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598552</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Батыршина А. Р.	История психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082</a>
2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест Э, Э - экзамен
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
<p><i>Знать:</i> основные понятия психологии личности, деятельности и общения, раскрывающие структуру и содержание личностных ресурсов человека (соотнесено с индикатором УК-6.1); психологические основы целеполагания, самопознания и саморазвития личности как условий эффективного управления временем (соотнесено с индикатором УК-6.1); теоретические основы планирования деятельности, свободного времени и построения траектории профессионального и личностного роста с позиции психологической науки (соотнесено с индикатором УК-6.2); основные механизмы и закономерности психической саморегуляции, самоконтроля и эмоционально-волевой регуляции поведения человека (соотнесено с индикатором УК-6.3); критерии и психологические показатели эффективности использования времени и личностных ресурсов при достижении целей деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.4).</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание основных понятий психологии личности, деятельности и общения, раскрывающие структуру и содержание личностных ресурсов человека</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; количество правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-46 Э – 1-39 вопросы.</p>

<p><i>Уметь:</i> анализировать собственные личностные, временные и психические ресурсы для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей (соотнесено с индикатором УК-6.1); применять психологические знания для планирования учебной деятельности, свободного времени и проектирования индивидуальной траектории личностного и профессионального развития (соотнесено с индикатором УК-6.2); использовать приемы и техники психической саморегуляции, самоконтроля и управления эмоциональными состояниями в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.3); оценивать эффективность использования времени и личностных ресурсов при решении учебных и профессиональных задач, выявлять причины неэффективности (соотнесено с индикатором УК-6.4).</p>	<p>Анализирует собственные личностные, временные и психические ресурсы для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей</p>	<p>Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, ПОЗ – 1-4 Э – 1-39 вопросы.</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками самоанализа и оценки личностных, временных и психических ресурсов в процессе реализации траектории саморазвития (соотнесено с индикатором УК-6.1); приемами и методами рационального планирования учебной и профессиональной деятельности, а также свободного времени с учетом индивидуально-психологических особенностей личности (соотнесено с индикатором УК-6.2); техниками психической саморегуляции, эмоционально-волевого контроля и управления собственным состоянием в учебной и</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания по рациональному планированию учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-46 Э – 1-39 вопросы.</p>

<p>профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.3);  способами критической оценки эффективности использования времени и иных ресурсов при достижении поставленных целей и задач (соотнесено с индикатором УК-6.4).</p>			
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>			
<p><i>Знать:</i>  систему категорий современной психологии и их значение для профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);  генезис научных представлений о психике человека, ее закономерностях, механизмах и этапах развития (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);  основные методы научной психологии и возможности их применения в педагогической практике (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ОПК-8.2);  психологические основы педагогической деятельности, обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);  алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных психологических знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание системы категорий современной психологии и их значение для профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;  умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;  количество правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>О - вопросы 4-6 темы,  Т- 14-70  Э-1-39 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i>  различать и корректно использовать основные понятия и категории современной психологии при анализе поведения, деятельности и общения человека (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);  применять специальные</p>	<p>Анализирует и использует основные понятия и категории современной психологии при анализе поведения, деятельности и общения человека</p>	<p>Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания</p>	<p>О - вопросы 4-6 темы,  Т- 14-70  Э-1-39 вопросы</p>

<p>психологические знания при решении типовых задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); анализировать психические процессы, состояния и свойства личности обучающихся с учетом целей педагогического воздействия (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); использовать алгоритмы и технологии профессиональной педагогической деятельности, основанные на психологических знаниях (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).</p>			
<p><i>Владеть:</i> понятийно-категориальным аппаратом современной психологии для анализа психических процессов, состояний и свойств личности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); базовыми методами психологического анализа и интерпретации поведения и деятельности человека в образовательном процессе (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ОПК-8.2); практическими умениями применения специальных психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); алгоритмами и технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных психологических знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания по анализу психических процессов, состояний и свойств личности.</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 Э-1-39 вопросы</p>
<p>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p>			
<p><i>Знать:</i> психологические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);</p>	<p>использует и демонстрирует знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p>	<p>О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 Э-40-52 вопросы</p>

<p>психологические особенности влияния социальных, культурных и национальных факторов на процессы обучения и развития личности (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);</p> <p>основы инновационной и проектной деятельности в образовании с опорой на психологические знания о личности, мотивации и познавательных процессах (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).</p>	<p>развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека.</p>	<p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
<p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать возможности образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);</p> <p>учитывать социальные, культурные и национальные особенности обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);</p> <p>применять элементы инновационной и проектной деятельности в образовании с опорой на психологические знания о личности, мотивации и познавательных процессах (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).</p>			
<p><i>Владеть:</i></p> <p>способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения планируемых результатов обучения (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);</p> <p>навыками учета социальных, культурных и национальных особенностей обучающихся при организации педагогического взаимодействия (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);</p> <p>методами и приемами</p>			

инновационной и проектной деятельности в образовании с опорой на психологические знания о личности, мотивации и познавательных процессах (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).		
--	--	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Перечень вопросов к экзамену по курсу: «Психология человека»**

1. Особенности объекта и предмета психологической науки. Житейская и научная психология.
2. Изменение представлений о предмете психологии в истории психологической науки.
3. Задачи современной психологии. Связь психологии с другими науками. Основные отрасли психологии.
4. Методы психологических исследований.
5. Специфические особенности психики как особой формы отражения. Понятие о сознании и бессознательном.
6. Нейрофизиологические основы психики. Проблема соотношения психического и физиологического.
7. Развитие психики в филогенезе. Основные различия психики человека и животных.
8. Категория личности в современной психологии. Соотношение понятий "человек", "личность", "индивид", "индивидуальность".
9. Направленность как интегральная характеристика личности. Мотивация поведения человека. Виды мотивов.
10. Самосознание личности. Образ "я" и его основные характеристики. Самооценка и уровень притязаний.
11. Потребности и мотивы как детерминанты человеческого поведения. Классификация потребностей.
12. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
13. Понятие об умениях и навыках. Формирование умений и навыков.

14. Понятие общения в психологии. Единство общения и деятельности. Структура общения.
15. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения.
16. Речь: виды, функции, механизмы.
17. Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия.
18. Социально-перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
19. Классификация социальных объединений. Общая психологическая характеристика малой группы.
20. Межличностные отношения в группах. Понятие о психологической совместимости в группе.
21. Лидерство и руководство в малой группе. Стили лидерства и руководства.
22. Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений.
23. Восприятие, его виды. Основные свойства перцептивного образа.
24. Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психологическими процессами. Мышление и речь.
25. Понятие, суждение и умозаключение как формы мышления.
26. Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач.
27. Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления.
28. Воображение, его место в системе психологических процессов. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.
29. Память, ее место в системе психических процессов. Виды памяти.
30. Процессы памяти. Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов.
31. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
32. Волевое поведение человека и его механизмы.
33. Эмоциональные психические явления и их функции.
34. Виды и формы эмоциональных психических явлений.
35. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера, их классификация.
36. Формирование характера. Понятие об акцентуациях характера. Типы акцентуаций.
37. Понятие о темпераменте. Типы темперамента.
38. Темперамент и характер. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
39. Задатки и способности. Виды способностей.
40. Развитие способностей. Понятие о таланте. Проблема диагностики способностей.
41. Психология в эпоху античности.
42. Учение Аристотеля о душе.
43. Роль Р.Декарта в становлении психологической науки.
44. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в 17-19 веках (Спиноза, Локк, Гартли и др.)
45. Зарождение психологии как науки. Интроспективное направление в истории психологии: структурализм и функционализм.
46. Становление и развитие бихевиоризма. Бихевиоризм и необихевиоризм.
47. Психоаналитическая концепция З.Фрейда.
48. Неофрейдизм как социально ориентированная форма психоанализа (Адлер, Юнг, Хорни и др.).
49. Становление и развитие гуманистического направления в психологии.

50. Когнитивная психология: предпосылки возникновения и краткая характеристика.

51. Вклад отечественных психологов в развитие психологической науки (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Узнадзе и др.).

52. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и развитие ее идей в исследованиях А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, Л.И.Божович и др.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

### **Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

## **Практико-ориентированные задания**

### **Задание № 1**

1. Какое явление групповой психологии обнаружилось в описываемой ситуации?
2. Как должен поступить классный руководитель в данном случае?

В IV классе после изучения межличностных отношений в коллективе учащихся выявилось, что староста не получили ни одного выбора.

Стали изучать причины такого положения двух членов группы. Оказалось, что Клава С — тихая, замкнутая девочка—жила с бабушкой. Родители девочки разошлись, у каждого появились новые семьи, и девочка оказалась им ненужной. Именно это обстоятельство и повлияло на характер Клавы, сделало ее такой нелюдимой, что в свою очередь определило характер отношения к ней товарищей по классу.

Совсем другая причина лежала в основе отношения детей Косте П. Костя был энергичным и настойчивым мальчиком, он отлично учился и пользовался большим

авторитетом в классе. Не по годам развитый, принципиальный и нетерпимый к недостаткам, он иногда вступал в конфликты с отдельными учениками. К моменту изучения межличностных отношений у него возник конфликт со всем классом: он оказался единственным, кто не ушел с урока нелюбимого учителя.

### **Задание № 2**

Развитие каких свойств внимания помогает актеру успешно выполнять свою работу?

Деятельность актера сложна. Наряду с основными задачами он выполняет и побочные. Актер не только направляет внимание на роль, на выполнение сценических задач, но и на партнера, и на суфлера.

### **Задание № 3**

Изучалась продуктивность разных приемов запоминания комплекса гимнастических упражнений. Определите, в какой группе испытуемых запоминание было более эффективным и почему.

Одна группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила). Вторая группа словесно обозначала и записывала каждый комплекс упражнения, прежде чем его воспроизвести. Третья группа перед воспроизведением должна была придумать сходное по структуре движение.

### **Задание № 4**

Определите виды чувств.

**А.** «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину». (Из письма П. И- Чайковского.)

**Б.** После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

**В.** Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята назвали его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

**Г.** Ученица X класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением.

### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности)

4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

0-1 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

### **Тест проверочный итоговый письменные**

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
  - а) в 40-х гг. XIX в.;
  - б) в 80-х гг. XIX в.;
  - в) в 90-х гг. XIX в.;
  - г) в начале XX в.
2. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
  - а) Эпикуром;
  - б) Демокритом;
  - в) Аристотелем;
  - г) Б. Спинозой.
3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
  - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
  - б) с развитием метода интроспекции;
  - в) с развитием метода наблюдения;
  - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
4. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
  - а) психологии души;
  - б) психологии сознания;
  - в) поведенческой психологии;
  - г) психологии как отражательной деятельности мозга.
5. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
  - а) трудовой;
  - б) учебной;
  - в) предметной;
  - г) ведущей.
6. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
  - а) поведение;
  - б) жест, мимика;
  - в) действие;
  - г) активность.
7. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
  - а) К. Роджерс;
  - б) А. Маслоу;
  - в) Г. Олпорт;

- г) В. Кёлер.
8. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
- а) статические;
  - б) содержательные;
  - в) динамические;
  - г) приобретенные.
9. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:
- а) силы;
  - б) активности;
  - в) соотношения жидкостей в организме;
  - г) особенностей строения тела.
10. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
- а) одаренностью;
  - б) гениальностью;
  - в) талантом;
  - г) задатками.
11. Жесты, мимика и пантомимика—это средства общения:
- а) оптико-кинестические;
  - б) паралингвистические;
  - в) экстралингвистические;
  - г) пространственно-временные.
12. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) волей;
  - б) рефлексом;
  - в) сознанием;
  - г) эмоциями.
13. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, —это:
- а) мышление;
  - б) интеллект;
  - в) эвристика;
  - г) гипотеза.
14. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение,—это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
  - б) дифференциальный;
  - в) временный;
  - г) верхний абсолютный.
15. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:
- а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;
  - б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;
  - в) при отсутствии воспринимаемого предмета;
  - г) при отсутствии взаимодействия.
16. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
- а) константностью;
  - б) осмысленностью;
  - в) избирательностью;
  - г) целостностью.

17. Забывание обычно протекает как процесс:
- произвольный;
  - непроизвольный;
  - послепроизвольный;
  - прогнозируемый.
18. Проблема внимания была впервые разработана в рамках:
- психологии сознания;
  - бихевиоризма;
  - гештальтпсихологии;
  - теории деятельности.
19. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
- беспричинные;
  - корреляционные;
  - причинно-следственные;
  - какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
20. Эмоции нельзя охарактеризовать как психические реакции, которые отношение субъекта к жизненным обстоятельствам:
- выражают;
  - отражают;
  - представляют собой;
  - определяют.

## **2. Инструкция по выполнению**

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

### **3. Критерии оценки:**

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

1 балл выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста

## **Вопросы для собеседований на практических занятиях**

### **1. Логическая ступень познания**

1. Понятие о мышлении.
2. Социальная природа мышления.
3. Обобщенность и опосредованность мышления.
4. Аналитико-синтетическая деятельность мозга как физиологическая основа мышления.
5. Виды мышления.
6. Мыслительные операции и приемы.
7. Формы мышления.
8. Мышление как процесс решения задач.
9. Мышление и речь.

### **2. Познавательные процессы и их характеристика**

1. Понятие памяти.
2. Теории механизмов памяти (ассоциативная, нейрофизическая, биохимическая).
3. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
4. Классификация видов памяти, их характеристика.
5. Воображение и его связь с другими познавательными процессами (восприятие, память, мышление).
6. Отличие воображения от мышления.
7. Виды воображения.
8. Приемы воображения.
9. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

### **3. Личность и ее структура**

1. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности.
2. Природные предпосылки становления и развития человека как индивида.
3. Личность как социокультурное понятие.
4. Основные зарубежные отечественные психологические теории личности.
5. Самосознание личности.
6. Уровни развития самосознания.
7. Самосознание и образ Я.

#### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (20 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержатся ошибки в использовании научной терминологии.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### АУДИТОРНАЯ РАБОТА

#### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

#### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов

лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование - составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов - краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

#### Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные

предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.