

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Геополитика**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	66	66	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать студентам общие знания об основополагающих механизмах мировой политики, связанных с действиями государств, мировых лидеров, международных союзов, игравших и играющих роль мировых «центров силы».
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к оценке и периодизации истории геополитических взглядов и теорий - предметную область геополитики в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов - основные направления, теории и методы науки, важные для изучения геополитической мысли на различных этапах истории - направленность эволюции геополитической мысли - суть основных направлений геополитики, их концептуальные различия, особенности - выявлять условия и закономерности развития геополитических взглядов

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты геополитического положения различных государств - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам геополитики - осмысливать исторические события и явления под углом багажа геополитических знаний, который был знаком той или иной исторической эпохе - критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию - грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке - извлекать сведения из источников, необходимые для решения познавательных задач - демонстрировать возможные варианты интерпретации фактов, взглядов мыслителей на международные и межгосударственные отношения под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности - формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состоянии разнообразных схем, таблиц, графиков - определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений геополитической мысли - дать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в геополитическую науку
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения геополитики - самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире - поиска нового знания - увлеченного образованного человека, способного аналитически мыслить - работы с разнообразными источниками - широтой и глубиной политических знаний - логического построения устной и письменной речи - построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания более понятными школьникам - выявления особенностей мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования - определять принадлежность теоретических взглядов того или иного ученого к конкретной геополитической школе и направлению - обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события регионального и планетарного масштаба

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль 1. Геополитика как наука: история и теория.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Наука – геополитика. 1. Понятие, предметная область и функции геополитики. Геополитика: идеология или наука. Геополитика в системе общественности. Соотношение геополитики и теории международных отношений, геополитики и политической географии. 2. Структура геополитических знаний. 3. Законы, категории геополитики. 4. Методы геополитики. Пространство в геополитике. Географический детерминизм как основополагающий принцип геополитики.	Лекционные занятия	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Тема 2. Развитие геополитических идей. 1. Древние мыслители о воздействии географической среды на жизнь людей. 2. Элементы геополитики во взглядах мыслителей средневековья. 3. Влияние физического окружения на общественно-историческое развитие народов и государств в трудах мыслителей Нового времени. Творческий вклад Ш.Л.Монтескье в создание географической школы.	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

					УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	<p>Тема 3. Геополитика в России.</p> <p>1.Идейные истоки русской школы геополитики. Географические идеи и элементы геополитики в концепции Филофея «Москва - третий Рим», в работе Ю.Крижанича «Политика», в исследованиях В.Татищева, И.Посошкова и др.</p> <p>2.Аспекты геополитики в теоретических дискуссиях западников и славянофилов.</p> <p>3.Географический детерминизм в работах Л.И.Мечникова. Военная география и геополитика в исследованиях Д.А.Милютина. Геополитические взгляды В.П.Семенова-Тян-Шанского.</p> <p>4.Геополитические «воззрения» русских философов (Н.А.Бердяев, И.А.Ильин и др.).</p> <p>5.Вклад евразийской школы в разработку теорий геополитики. Геополитические идеи П.Н. Савицкого (1859–1968). Н.Н.Алексеев о евразийском государстве. Неоевразийство. Л.Н. Гумилев (1912-92): идея пассионарности, Россия как синтез «Леса» и «Степи».</p> <p>6.Геополитические идеи и дискуссии в России на современном этапе.</p>	Практические занятия	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	<p>Тема 4. Эволюция геополитики на современном этапе.</p> <p>1.Основные исторические факторы и теоретические предпосылки эволюции геополитики в XX – XXI вв.</p> <p>2.Достоинства и недостатки национальных геополитических школ. Особенности американского, английского и германского вариантов геополитики.</p> <p>3.Прогнозы развития геополитики в обозримом будущем.</p>	Лекционные занятия	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	<p>Тема 5. Развитие геополитических взглядов.</p> <p>1.Формирование науки геополитики в конце XIX – перв. пол. XX в. Ф.Ратцель (1844–1904) о связи политики и географии. Антропогеография. Р.Челлен (1864–1922) и его вклад в развитие геополитики. Государство как географический организм. А.Мехен (1840–1914) об основных параметрах могущества страны. Концепция «морской силы».</p> <p>Концепция хартленда Г.Макиндера (1861–1947): великое пространство и его «сердце».</p> <p>К. Хаусхофер об обеспечении и расширении жизненного пространства как главной движущей силе государства. Развитие концепции «срединной Европы». Идея могущественной Центральной Европы во главе с Германией. К. Шмитт (1888-1985): геополитическая теория. Н. Спайкмен (1893–1943) – автор концепции Rimland.</p> <p>2.Современные западные геополитические идеи теории.</p>	Практические занятия	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	<p>Самостоятельная работа по темам 1 - 5.</p> <p>Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007) по предложенным в приложении темам.</p>	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 2. Модуль 2. Геополитические теории и способы интерпретации общественных процессов.					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 6. Информационные войны в контексте глобализации. 1.Понятие «информационная война». Столкновение цивилизаций как информационное противоборство. 2. Информационные (сетевые) войны и активная геополитика. Технологии информационной войны. Информационные системы глобального уровня как материальная основа сетевых войн. Информационные операции в военное и мирное время. Роль телевидения и интернета в информационной войне. Проблемы защиты интересов общества и государства в информационной войне. 3.Информационная война против России: цели, особенности протекания, направления осуществления. 4.Перспективы ведения информационных войн.	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Тема 7. Постсоветское пространство в новых геополитических условиях. 1.Новая политическая карта мира. Крах Советского Союза и «геополитическое замешательство» (З.Бжезинский). Причины и последствия распада СССР. «Ландкартные» (Н.Я. Данилевский) потери. Территориальные претензии к России. 2.Приобретения и проблемы СНГ (экономические, политические и стратегические). Отношение западных стран к объединению бывших советских республик в рамках СНГ. От Таможенного Союза (1995 г.) к Евразийскому экономическому сообществу (2000 г.).	Самостоятельная работа	5	8	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Тема 8. Сценарии «геополитического» будущего России. 1.Геополитика и глобальное прогнозирование. Взаимосвязь экономического, социального, духовного и геополитического аспектов в прогнозировании мироустройства. 2.Пути установления и критерии устойчивого развития в современном мире. Основные источники, формы и зоны конфликтов в современном мире. 3.Специфика геополитической ситуации в России в нач. XXI в. Проблема стабильного развития России в современном мире. Пути обеспечения национальных интересов России в условиях новой геополитической реальности. 4.Основные тенденции мирового исторического процесса. Развитие России и «новой мировой порядок». Сценарии будущего России: оптимистический и пессимистический (апокалиптический).	Самостоятельная работа	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Тема 9. Место и роль теории евроцентризма в геополитике. 1.Условия формирования и содержание евроцентристской концепции мира. Понятия «евроцентризм», «западноцентризм», «атлантизм». 2.Евроцентризм и его практическое воплощение: колониальная экспансия. Причины утверждения гегемонии западного мира. Вестернизация и ее геополитические последствия. 3.Кризис западноцентризма. Сущность, причины, геополитические последствия угасания гегемонии Европы. Американизация Европы. 4. «Холодная война» и крах социалистического мира. Концепция конца истории (Ф.Фукуяма) и попытка реванша западного либерализма и евроцентризма в новых условиях. Современное геополитическое мышление Запада. Агрессивный атлантизм (З.Бжезинский). Геополитические перспективы однополярного мира. 5.Многополярность и ее историческая обусловленность. Концепция геополитического плюрализма. Проблема единства многообразия и равноправного партнерства стран и народов. Возможности синтеза восточных и западных начал.	Самостоятельная работа	5	8	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	Тема 10. Вопросы глобализации в геополитике. 1. Мировое пространство и тенденции политического развития во вт.пол. XX в.	Самостоятельная работа	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-4

	<p>2. Внешняя политика как инструмент отношений государств. Принципы и формулы межгосударственных отношений (политика баланса сил и др.).</p> <p>3.Геополитические последствия формирования единого информационно-телекоммуникационного пространства. Геополитическое напряжение в обстановке «закрытия» ойкумены и обострения геополитического соперничества. Римский клуб о «пределах роста» и глобальных проблемах.</p> <p>4.Сущность (содержание, смысл) процесса глобализации. Соотношение прогресса и глобализации. Интеграция. Регионализация и глобализация.</p> <p>5.Понятия – «мировое сообщество», «мировое закулисье», мировые «центры силы». Глобализация и идея мирового правительства. Антиглобализм. Глобализация политики. Деятельность ООН: главные направления и принципы деятельности, современные проблемы.</p>				<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
2.6	<p>Тема 11. Россия и Запад в геополитических реалиях нач. XXI в.</p> <p>1. Геополитический статус России. Современные «западники», «славянофилы», «евразийцы» о месте, роли России в мире. Геополитические уступки постсоветской России. Геополитическая функция России как баланса между Западом и Востоком.</p> <p>2.«Супердержавность» в современном мире. Расширение НАТО и проблема безопасности России. Состояние, основные направления и принципы взаимоотношений между Россией и Западом. Россия и США.</p> <p>3.Геополитическая «ниша» и социокультурный статус народа, этноса.</p>	Практические занятия	5	2	<p>УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
2.7	<p>Тема 12. «Образ России» в глазах иностранцев.</p> <p>1.Менталитет как фактор геополитики. Понятие «образ России». Образ России в общественном сознании иностранцев через призму структурного, многоуровневого подхода (верхнего, основного и глубинного).</p> <p>2.Факторы, стереотипы и механизмы, определяющие формирование образа России. Россия между Западом и Востоком.</p> <p>3.Образ России в ретроспективе. Немецкая слобода в России при Алексее Михайловиче и Петре I. Проблемы модернизации России и массовое привлечение немцев в Россию в XVIII – нач. XX в. Сотрудничество и соперничество России (СССР) и западных стран.</p> <p>4. Западные «русофилы» («геотерапевты») и «русофобы» («радикальные глобалисты») о современной России. Дискуссии на Западе по вопросу о «российском имперском мышлении» и «имперской угрозе» в посткоммунистической России.</p>	Самостоятельная работа	5	10	<p>УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
2.8	<p>Тема 13. Ислам как феномен геополитики.</p> <p>1.Ислам как геополитический фактор в глобализирующемся мире. Ислам в изменяющемся мире.</p> <p>2.С.Хантингтон о столкновении цивилизаций. «Мусульманская дуга нестабильности». Защита ислама от исламистов, религиозных экстремистов. Роль ваххабизма в мусульманском мире. Афганистан, Ирак как плацдармы распространения мусульманского экстремизма. Талибан, Аль-Каида, исламское государство.</p> <p>3.Компоненты новой парадигмы глобальных отношений: равноправие, заинтересованность, индивидуальная ответственность, децентрализация власти, переосмысление понятия «враг».</p>	Самостоятельная работа	5	10	<p>УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
2.9	<p>Подготовка к практическим занятиям по темам 9 - 13.</p> <p>Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007) по предложенным в приложении темам.</p>	Самостоятельная работа	5	10	<p>УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>

					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 3. Итоговый контроль					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Нартов Н. А., Нартов В. Н.	Геополитика: учебник	Москва: Юнити, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83244
2	Зеленков М. Ю.	Основы теории национальной безопасности: учебник	Москва: Юнити, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288
3	Грачев М. Н.	Хрестоматия по геополитике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567441
4	Пирожник И. И.	Геополитика в современном мире: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572387
5	Цыганков П. А.	Политическая динамика современного мира: теория и практика: монография	Москва: Московский Государственный Университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595255

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зубачевский В. А.	Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130
2	Дергачев В. А.	Глобалистика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548
3	Иванова Н. И., Дынкин А. А.	Россия в полицентричном мире: монография	Москва: Весь Мир, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229714

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Казакевич Л. И.	Геополитика: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480506
5	Гарявин А. Н., Каратуева Е. Н., Нарыкова Н. М., Туфанов А. О.	Геополитика: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494231

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека книг по общественным наукам – Электрон. дан. – Режим доступа: [http:// www.gumer.info/Name_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php).
 Всероссийский Центр изучения общественного мнения – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.vciom.ru> .
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://geopolitics.ru>. На сайте размещены материалы, произведения известных ученых, рассматривающих вопросы геополитики.
 Левада-Центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>.
 Научная электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: [www.http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp).
 Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
 Сайт Библиотеки Конгресса – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.loc.gov>.
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
 Юридическая электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://lawtoday.ru /razdel/biblo/index.php](http://lawtoday.ru/razdel/biblo/index.php).

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУБ, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>			
<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные подходы к оценке и периодизации истории геополитических взглядов и теорий – предметную область геополитики в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты геополитического положения различных государств – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам геополитики <p>ИМЕТЬ НАВЫКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения геополитики – самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире – поиска нового знания – увлеченного образованного человека, способного аналитически 	<p>Выступления на практических занятиях по модулям 1 - 2</p> <p>Кроссворд по теоретическому материалу учебной дисциплины (по шаблону преподавателя)</p> <p>Упражнение на составление диаграммы по теоретическому материалу в границах одной из тем учебной дисциплины</p>	<p><i>Полнота, содержательность, аргументированность устного ответа; наличие конспекта по рассматриваемым на семинаре вопросам; использование основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям</i></p> <p><i>Соответствие содержания выбранному историческому периоду; корректность формулировок</i></p> <p><i>Умение аккумулировать и размещать количественную информацию (не менее 9 значений)</i></p>	<p>О</p> <p>СР</p> <p>СР</p>

<ul style="list-style-type: none"> – навыками логического построения устной и письменной речи – построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания более понятными школьникам 			
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность эволюции геополитической мысли – суть основных направлений геополитики, их концептуальные различия, особенности – выявлять условия и закономерности развития геополитических взглядов <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений геополитической мысли – дать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в геополитическую науку <p>ИМЕТЬ НАВЫКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления особенностей мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования – определять принадлежность теоретических взглядов того или иного ученого к конкретной геополитической школе и направлению – обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события регионального и планетарного масштаба 	<p>Выступления на практических занятиях по разделам 1 – 2</p> <p>Аннотация публикации научной статьи по проблематике одной из тем учебной дисциплины</p> <p>Составление списка дискуссионных вопросов с обоснованием, анализом имеющихся у ученых различий во взглядах (не менее 2 спорных вопросов по разным темам из ниже указанных):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие геополитических идей. – Геополитика в России. – Место и роль теории евроцентризма в геополитике. – Вопросы глобализации в геополитике. – Информационные войны в контексте глобализации. 	<p><i>Полнота, содержательность, аргументированность устного ответа; наличие конспекта по рассматриваемым на семинаре вопросам; использование основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям</i></p> <p><i>Репрезентативность информации о содержании научно-популярного (научного) исследования</i></p> <p><i>Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке к занятиям; аргументированность собственной точки зрения; опора на отобранную качественную информацию</i></p>	<p>О</p> <p>СР</p> <p>СР</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Россия и Запад в геополитических реалиях нач. XXI в.</i> – <i>Постсоветское пространство в новых геополитических условиях.</i> – <i>«Образ России» в глазах иностранцев.</i> – <i>Ислам как феномен геополитики.</i> – <i>Сценарии «геополитического» будущего России</i> 		
--	--	--	--

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Таблицей «Перевод баллов 100-балльной шкалы в их числовые коэффициенты и буквенные оценки при промежуточной аттестации» из «Положения об организации учебного процесса в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) с использованием зачетных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы».

Аттестация в форме зачета предусматривает:

50-100 баллов (зачет);

0-49 баллов (незачет).

Максимальное количество баллов по темам учебной дисциплины.

№	Тема	Баллы
1.	Тема 1. Наука – геополитика.	6
2.	Тема 2. Развитие геополитических идей.	6
3.	Тема 3. Геополитика в России.	8
4.	Тема 4. Эволюция геополитики на современном этапе.	8
5.	Тема 5. Развитие геополитических взглядов.	8
6.	Тема 6. Информационные войны в контексте глобализации.	8
7.	Тема 7. Постсоветское пространство в новых геополитических условиях.	8
8.	Тема 8. Сценарии «геополитического» будущего России.	8
9.	Тема 9. Место и роль теории евроцентризма в геополитике.	8
10.	Тема 10. Вопросы глобализации в геополитике.	8
11.	Тема 11. Россия и Запад в геополитических реалиях нач. XXI в.	8
12.	Тема 12. «Образ России» в глазах иностранцев.	8
13.	Тема 13. Ислам как феномен геополитики.	8
		100

Основанием для выставления баллов служит объем и уровень усвоения материала, достижение показателей выполнения учебной работы (качество, количество).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Геополитические идеи в учениях мыслителей Древнего мира.
2. Мыслители Средневековья и Возрождения о географических факторах политики.
3. Геополитические идеи в Новое время.
4. Монтескье: географический детерминизм.
5. Концепция «Москва - третий Рим» и ее геополитические трактовки.
6. Н.Я. Данилевский и геополитика.
7. Л.И. Мечников и развитие географической школы.
8. Ислам как фактор исторического развития Востока (средние века и новое время).
9. Место России в мировой истории.
10. СССР в геополитическом пространстве.
11. «Органическая школа» Ф. Ратцеля.
12. Р. Челлен о геополитике.
13. Х. Макиндер: «географическая ось истории»
14. А.Т. Мехен: теория «морского могущества».
15. Атлантизм как геополитическая концепция.
16. «Великая шахматная доска» З. Бжезинского
17. Столкновение цивилизаций Хантингтона: критический анализ.
18. Фукуяма: «Конец истории» как реанимация евроцентризма.
19. Отечественная традиция геополитического анализа.
20. П. Савицкий: географические и геополитические основы евразийства.
21. Вклад И. А. Ильина в развитие русской геополитики.
22. Н.А. Бердяев: геополитические размышления.
23. Л.Н. Гумилев: этнос и география.
24. Геополитика и современное евразийство в России.
25. Геополитика Кавказа.
26. Россия и СНГ: геополитические изменения.
27. Российско-казахстанские отношения в 90-е годы: геополитический аспект.
28. Геополитический аспект российско-белорусских отношений.
29. Геополитический аспект российско-украинских отношений.
30. Россия и Средняя Азия: геополитический аспект отношений.
31. Россия и США: геополитические отношения.
32. Россия и Западная Европа: геополитические отношения.
33. Интеграция России в европейские политические структуры.
34. Европа и США: геополитический аспект современных отношений.
35. Особенности «русского» влияния на международной арене (исторический аспект).
36. Геополитика как наука. Объект и предмет геополитики. Понятие «пространство».
37. Основные законы, методы и функции геополитики.
38. Геополитика в системе современного знания. Геополитика и политическая география.
Геополитика и теория международных отношений.
39. Геополитика и идеология.
40. Геополитические эпохи и их характеристика.
41. Роль геополитических знаний в формировании политической культуры.
42. Географический детерминизм как теоретическая предпосылка геополитики.
43. Классическая геополитика: концептуальные положения.
44. Современные геополитические теории и школы (атлантизм, мондиализм и др.).
45. Истоки русской школы геополитики (от Филофея до славянофилов).
46. Русская школа геополитики.
47. Концепция «евроцентризма» и ее потенциал.
48. Геополитические аспекты глобализации. Геополитика России в условиях глобализации.
49. Ресурсы планеты и геополитика.
50. Субъекты и объекты современной геополитики. Понятия «региональное государство», «региональная держава», «мировая держава», «сверхдержава».
51. Глобализация информационных процессов.
52. Понятия «геополитический сдвиг», «геополитические модели мироустройства» (униполярная, биполярная и др.).

53. Историческая территория, этническая территория, геостратегическая территория и их актуализация в условиях геополитических сдвигов.
54. Распад СССР и его геополитические последствия.
55. Место и роль России в современном мире, ее геополитические интересы.
56. Россия и Западная Европа в новых геополитических реалиях.
57. Россия и США: геополитический аспект отношений.
58. Геополитика в отношениях Европы и США в начале XXI в.
59. Геополитические отношения России и стран Восточной Европы.
60. Россия в Содружестве Независимых Государств: геополитический аспект.
61. Россия и Кавказ: геополитические проблемы.
62. Евразийская идентичность России и ее геополитический потенциал на Востоке. Россия и Центральная Азия.
63. Россия и государства Дальнего Востока: геополитические проблемы.
64. Феномен национализма и геополитические сдвиги в XX в.
65. Международные институты и их роль в мировой политике.
66. Понятия «национальный интерес» и «геополитический интерес». Концепция национальной безопасности РФ.
67. Планетарная безопасность: проблемы и противоречия.
68. Ресурсы планеты и геополитика.
69. Моделирование геополитических процессов. Геополитические сценарии мирового развития в XXI в.
70. Геополитические сценарии развития России.
71. Информационная война и ее особенности.

Вид ПА	График проведения	Форма проведения	Порядок проведения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет	в соответствии с расписанием	устно	Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии на основе совокупности результатов текущего контроля.	50-100 баллов (зачет) 0-49 баллов (незачет)	изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Дискуссионные вопросы (не менее 2) для коллоквиумов определяет студент по ниже указанным темам (по выбору).

Тема. Развитие геополитических идей.

Тема. Геополитика в России.

Тема. Место и роль теории евроцентризма в геополитике.

Тема. Вопросы глобализации в геополитике.

Тема. Информационные войны в контексте глобализации.

Тема. Россия и Запад в геополитических реалиях нач. XXI в.

Тема. Постсоветское пространство в новых геополитических условиях.

Тема. «Образ России» в глазах иностранцев.

Тема. Сценарии «геополитического» будущего России.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент использовал не только основную, но и дополнительную литературу, а также ресурсы интернета, вдумчиво и обстоятельно изучил концептуальные положения взглядов каждого исследователя, выявил действительно остро дискуссионные вопросы, по которым ученые уже на протяжении долгого времени не могут выработать единую точку зрения;
- оценка «не зачтено» ставится, если студент не справился с заданием, например, не сумел выявить принципиальную разницу между точками зрения исследователей, которая не позволяет сформулировать общий взгляд на конкретные события.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Кроссворд по курсу учебной дисциплины (по шаблону преподавателя).
2. Упражнение на составление диаграммы и/или презентации по теоретическому материалу в границах одной из тем учебной дисциплины.
3. Аннотация научной статьи.

Требования к оформлению задания/проекта

- Из нескольких шаблонов для составления кроссворда студент вправе выбрать любой. Задание выполняется в печатном виде в границах одного из трех модулей. Задание предусматривает правильно заполненный кроссворд и ключи к нему.
- Диаграмма и/или презентация составляется и редактируется при помощи вкладки «Иллюстрации» во «Вставке» программы Microsoft Office Word. Выполненная работа сдается в бумажном и электронном виде.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 20 баллов (презентация – 25 баллов).

20 -18 баллов – ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

17-15 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

14-12 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

11 и менее – студент не владеет материалом по заданиям

- Аннотация научной статьи.

Правильно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

30-25 баллов – ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

24-20 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

19-15 баллов – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

14 баллов и менее – студент не владеет материалом по заданиям

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Формой итогового контроля является зачет. Он проводится по окончании теоретического обучения, после выполнения всех видов работ, требуемых для полноты усвоения материала с учетом

образовательных и профессиональных компетенций, и до начала экзаменационной сессии. На зачет выносятся два вопроса, один из которых может быть аннулирован в отношении тех студентов, которые демонстрировали высокие результаты в течение всего периода изучения дисциплины.

Результаты аттестации заносятся в электронную и бумажную ведомость, зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии обязаны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2.

Аудиторная работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Лекция – основная форма аудиторных занятий в вузе. В лекциях дается сводный материал, почерпнутый из разных источников. Большая часть содержащейся в лекциях информации по этой причине не может сразу запечатлеться в памяти студентов. Поэтому желательно конспектировать лекции.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации лекционного текста. Результатом конспектирования лекций является запись, позволяющая студентам сразу или через некоторое время восстановить необходимую информацию. Практика свидетельствует о том, что студенты, не владеющие искусством конспектирования лекций, поступают по-разному. Одни пытаются вести запись со стенографической точностью. Такое воспроизведение лекционного материала в значительной мере является механическим, приводит к быстрой утомляемости, в конечном итоге к пропускам и частичной, но невосполнимой утрате информации. Конспектирование более целесообразно, чем точное воспроизведение текста, так как мыслительные операции, сопровождающие процесс конспектирования, позволяют студенту лучше усваивать материал уже в самом процессе записи. Экспериментально доказано, что самостоятельно сформулированная фраза запоминается в семь раз быстрее, чем фраза, записанная под диктовку. Другие составляют план вместо конспекта. Нерациональность такой формы записи заключается в том, что, чем больше времени проходит со дня записи, тем меньше информации восстанавливается. Третьи выборочно записывают наиболее важные положения лекции, фиксируют цифровые данные или трудно запоминаемую информацию. Такая запись приводит к разрушению логического построения материала и может не воссоздать целостного представления о том, что излагается в лекции.

Некоторые студенты вообще предпочитают не конспектировать, полагаясь на свою память и самостоятельное прочтение учебных пособий. Преподаватель не может обязать студента записывать лекцию. Выбор за студентом. Но если лекция доступна разумению студента, возбуждает его внимание, запись в той или иной форме становится естественной потребностью. Она необходима.

Таким образом, перечисленные выше формы записи читаемой лекции практикуются в студенческой аудитории, но не являются достаточно рациональными с точки зрения усвоения материала.

Конспектирование лекций является сложным и своеобразным процессом. В нем сочетаются слушание текста с письмом. Фиксации полученной информации предшествует ее специфическая обработка. Эта обработка заключается в свертывании текста. Конспектирующий не просто отбрасывает ненужную для него информацию и сокращает текст, а сворачивает его таким образом, чтобы через достаточно длительный промежуток времени суметь вновь его развернуть без существенной утраты информации.

Между лектором и конспектирующим должна существовать тесная взаимосвязь. В педагогике она называется коммуникативной. Смысл ее в том, что лектор ориентируется на слушателей, имеющих определенный уровень подготовленности. В процессе общения людей с разным уровнем подготовленности может возникнуть та или иная степень непонимания. Если студенты имеют маленький запас знаний, по излагаемому лектором материалу, качественное конспектирование лекции

становится невозможным. Нельзя конспектировать то, чего не понимаешь. Если наоборот, уровень знаний студента приближается по объему к уровню знаний, передаваемых лектором в учебной лекции, конспектирование становится нецелесообразным. И в том, и в другом случае ослабляется внимание, дезорганизуется аудитория, связь между лектором и слушателями нарушается.

Восприятие и понимание речи на слух в большой степени зависят от темпа речи лектора. Если темп речи лектора чрезвычайно низок, снижается надежность работы памяти в связи с ее недогрузкой, ослабляется внимание. Если темп речи лектора значительно выше допустимого, нарушается создание логико-аналитических связей, а, следовательно, полное усвоение содержания услышанного, возникает быстрое утомление в результате перегрузки памяти.

Испытывая трудности при записи лекций, некоторые студенты отказываются от конспектирования и пользуются чужими «образцовыми» конспектами. В конспекте зафиксирована предъявленная лектором информация. Но по отбору, переработке и способу запечатления информации конспект приобретает индивидуальный характер. Для читающего чужой конспект – это лишь незнакомый письменный текст. Индивидуальный конспект не всегда доступен пониманию других читателей по следующим причинам.

Во-первых, запас сведений, которыми обладает каждый студент, неодинаков. Конспектирующий фиксирует информацию, предъявленную лектором, таким образом, чтобы она составляла единое целое с информацией, которая хранится в памяти. Различие в запасах информации приводит к тому, что при чтении чужого текста для читающего может выявиться наличие излишней и отсутствие необходимой информации.

Во-вторых, сами принципы свертывания текста при конспектировании не дают возможности посторонним установить связь с лектором с достаточной определенностью. Свернутость в конспекте – это такое ощущение части изложенной лектором системы знаний, которая может быть восстановлена автором конспекта на основании другой, зафиксированной им в памяти части. Свертывание текста носит также индивидуальный характер.

В-третьих, из-за острого дефицита времени, в конспекте встречается много сокращенных слов. Если слова относятся к сфере новых, незнакомых понятий, связь нарушается. Например, «транс.платежи». Студент, не имеющий представления о трансфертных платежах, может расшифровать эту запись, как «транспортные платежи». А может и вообще не расшифровать.

Особенно важно краткое конспектирование предметов обществоведческого цикла. Это помогает вспомнить исторические события в логической последовательности, усвоить новые термины, сформировать концепцию, задуматься и искать аргументы к альтернативной концепции, если студентом не воспринимается концепция лектора.

Таким образом, конспектирование – это творческий процесс. Оно может быть успешным:

- 1) при тщательном отборе информации лектором, ее доступности и логической обоснованности;
- 2) при наличии определенного запаса знаний у студентов;
- 3) при соответствующем соотношении темпа речи лектора темпу речи конспектирования;
- 4) при наличии навыков свертывания текста, сочетающихся с навыками аналитической обработки информации;
- 5) конспектирование должно носить сугубо индивидуальный характер.

Наряду с лекциями, основными формами учебной работы в высшей школе являются семинарские, лабораторные и другие виды практических занятий. Основу успеха в познавательной деятельности должно составлять искреннее стремление студентов работать творчески, систематически, продуктивно.

Для предметов социально-гуманитарного цикла преимущественной формой практических занятий являются *семинарские занятия*, проводимые в различных формах. О специфике и содержании вузовского семинара студенты получают сведения от преподавателя на вводном занятии, на консультациях.

В учебном процессе семинарские занятия следуют за лекциями. Лекция как бы открывает начало в изучении программной темы по курсу, дает необходимые ориентиры для последующей самостоятельной работы студента с научными источниками, учебными и методическими пособиями и т.д. После такой подготовки проводится семинарское занятие по соответствующей проблеме.

На вузовский семинар выносятся для обсуждения самые важные, узловые темы учебного курса, либо сложные первоисточники. Цель семинара – углубление, уточнение и обобщение знаний, приобретенных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Семинар помогает формированию научного мировоззрения, основ общей и политической культуры, упрочению жизненной позиции. Для

будущего педагога эти личные качества важны. Они должны отвечать критериям цивилизованного общества, высоким стандартам.

Семинар проводится по плану, разработанному соответствующей кафедрой. План содержит в себе название темы, формулировку обсуждаемых вопросов и список обязательной и дополнительной литературы к занятию.

По теме предстоящего семинара (практического занятия) каждый студент должен прочитать, изучить всю обязательную литературу, произвести выписки (статистические или фактические материалы), составить конспект первоисточников. Рекомендуется также сформулировать в записи краткий или развернутый план выступления на занятии с охватом всех вопросов семинарского плана. В процессе самоподготовки надо обеспечить себя ясным представлением по всем вопросам содержания занятий, надо быть готовым выступить на семинаре аргументировано, достойно, смело. Основательная, добросовестная подготовка студента к занятию – условие успеха семинара. Результатом занятий должен стать подъем на ступеньку выше.

В практике проведения семинаров в отечественной высшей школе определились следующие виды занятий: активная живая беседа, когда и педагог, и студент ставят вопросы и в обсуждении их участвуют все желающие (семинар-коллоквиум); дискуссии (семинар-диспут); кинодемонстрации (семинар-кино-урок); обсуждение устных докладов (рефератов) (семинар-симпозиум); встреча с участием ученых, политических и общественных деятелей, работников сельского хозяйства и культуры (семинар-интервью); «круглые столы», теоретические конференции, контрольные письменные работы, организуются экскурсии в музеи и т.д. На семинарском (практическом) занятии имеется возможность увязать изучаемый программный материал по курсу с профилем вуза и факультета, с проблемами народного образования, культуры, идеологии, общественного сознания и другим вопросам.

В какой бы форме не проводился семинар важно, чтобы каждый студент стремился задавать больше вопросов, делать критические замечания, высказывать собственные суждения, принимать активное участие в дискуссиях, полемике. Крайне необходимо научиться писать рефераты, доклады и выступать с ними перед аудиторией. Надо воспитывать чувство высокой требовательности к себе и другим, проявлять тактичность в споре, дискуссии, а также терпимость к критическим замечаниям.

Высока роль семинарских занятий. Участие в семинарах поможет в приобретении умений и навыков разрешать проблемно-познавательные ситуации различного уровня, развивать логическое мышление.

При подготовке к семинару нельзя ограничиваться лишь чтением каких-либо «готовых» комментаторских статей, брошюр, и т.д. Надо воспитать привычку, тягу к работе с первоисточником (документов, книгой и т.д.). Культура самостоятельной работы предполагает овладение умением делать пометки, выписки из источника, рациональное конспектирование.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой, развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План – наиболее краткая форма записи прочитанного. Он раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. План может составляться по ходу чтения либо после ознакомления с содержанием произведения – как итог работы. План составляется по пунктам с учетом логически последовательного расположения материала источника.

Выписки являются либо цитатами, либо перечнем ярких фактов, статистических данных и т.д. Выписки, выделяя из текста самое главное, самое существенное, помогают глубже его понять. Выписать текст можно и по ходу чтения, и после его завершения.

Тезисы – более сложная и более совершенная форма записи, чем составление плана и выписки. Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления на семинаре. Их особенность – утвердительный характер (по-гречески «тезо» значит «утверждаю»). В виде тезисов написаны многие работы политических деятелей, ученых. В тезисах содержатся главные выводы и обобщения, в них мало доказательств, иллюстраций, пояснений. Тезисы не повторяют текст дословно, тем не менее, в ряде случаев они должны быть близки к нему.

Аннотация – очень краткое изложение содержания, дающее лишь общее представление об источнике.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Резюме характеризует выводы, главные итоги содержания произведения.

Конспект – наиболее совершенная форма записи (от латинского «конспектус», что означает обзор, изложение). В правильно составленном конспекте обычно выделено самое главное из текста,

изучаемого произведения. В конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Тематический конспект за основу берет лишь содержание какой-нибудь важной темы или проблемы.

Основную «ткань» конспекта представляют тезисы. Но к ним могут быть даны записи, те или иные положения, выводы, доказательства, вплоть до фактического материала. Конспект по существу – расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект включает в себя выписки, а также мысли и соображения самого студента, цифры, факты, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.

Конспект ведется в тетрадях или на отдельных листках с оставлением полей для дополнительных записей. Полезно прилагать к конспекту пояснение о времени и причинах написания произведения или издания документа.

Работа с источниками путем внимательного изучения, обдумывание прочитанного, запись основного содержания текста – это путь обогащения умственного потенциала каждого студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Геополитики» является важным элементом в подготовке бакалавра. Изучение этого курса имеет практическое значение. На широкой фактологической основе воспитывается привычка делать реалистичные выводы. Разнообразные способы обобщения информации, обязательные для данной дисциплины, формируют дисциплину мышления, которая в свою очередь помогает докапываться до самой сути вещей, находить рациональные способы подготовки школьников к сдаче единого государственного экзамена. Эти навыки приобретают актуальность в свете будущей профессиональной деятельности студентов, где творческое мышление и способность принимать правильные решения будут занимать главное место.

Учебный процесс в высшей школе складывается из ряда важнейших элементов. *Лекция* выполняет организующую и направляющую функцию. Применительно к настоящей дисциплине она играет дополнительную роль. В виду того, что данный курс перегружен разнообразной информацией, представляется важным во время лекции возбудить интерес у студентов и довести до сознания слушателей новые знания в концептуальном виде, не погружая их в океан беспорядочного переплетения фактов. Высоко теоретичное исполнение лекции приобретает обязательный характер на тех участках работы, где студент не в силах подняться до уровня высоких обобщений в процессе самостоятельных занятий над темой. При этом независимо от сложности темы, лекция должна состоять всегда из пунктов плана, подчиненных руководящей идее и содержать сведения в систематизированном виде. Только исполненная в таком виде, она будет иметь успех и не оттолкнет слушателей.

Лекция – это не диктант. Поэтому необходимо всячески уклоняться от желания студентов записывать каждое сказанное лектором слово. Абсурдность стенографирования очевидна, тем более, когда отсутствуют соответствующие навыки. Во-первых, механическая запись не позволяет студентам осмысливать материал по ходу лекции. Груда сведений помещается мертвым грузом в конспект. Во-вторых, ломается порядок работы. Времени, отведенного для лекции, не хватает. В результате тема рвется на части и лишается необходимого целостного восприятия. В-третьих, творческий характер работы уходит на второй план. Парализуется интерес к лекции. Возникает желание переписать ее у кого-либо другого. Наконец, такая работа студентов на лекции приводит к их быстрой усталости и нервозности.

Практические (семинарские) занятия преследуют цель помочь студентам получить знания на углубленном уровне, который при индивидуальной работе не всегда достижим. Работа на семинаре воспитывает привычку самостоятельно мыслить – критически анализировать различные точки зрения, грамотно обобщать фактические сведения и подводить итоги. Миссия преподавателя состоит в том, чтобы поддержать желание студентов быть активными. Для этого представляется чрезвычайно полезным не превращать ответ студентов в монолог, а выводить их выступления на уровень бесед и дискуссий. По сути своей ценность семинара состоит в открытии новых знаний совместными усилиями. Заветная цель оказывается достигнутой, если большая часть аудитории обнаруживает по ходу работы потребность записать свежие выводы, которые ранее при подготовке к семинару в голову не приходили. Практическая значимость семинарского занятия проявляется в воспитании у студентов умения слушать других, отстаивать собственную точку зрения и просто говорить убедительно, доказательно, красиво.

Большое значение имеет правильная организация труда студентов при подготовке их к семинару. Недопустимо деление вопросов занятия между студентами на части. Подготовка по всем заданиям

является принципиальной. В противном случае целостного восприятия темы не будет достигнуто в процессе самоподготовки.

Подготовка к семинару способствует овладению студентами техники самостоятельной работы с источниками и литературой. Порядок ознакомления с ними предусматривает следующую очередность. Движение идет по пути углубления сведений – от простого к сложному. На первом этапе процесс ознакомления с темой и вопросами плана предполагает работу со справочной литературой. Она позволит в общем увидеть поставленную проблему, сформирует некий костяк знаний и создаст хорошую почву для дальнейшей работы. На втором этапе подключается учебная литература, на третьем – научная и статьи в журналах.

Студентам желательно было бы внушить, что наиболее удобная, приемлемая форма записи необходимых сведений по каждому вопросу должна подчиняться режиму экономии, краткости, логичности. При этом порядок компоновки информации должен напоминать план-конспект прямого ответа на поставленные вопросы, а не пространное сочинение по мотивам сформулированных вопросов. Такое оформление материала заставит студентов поразмышлять, выделить главное и второстепенное, положения дискуссионные, а также не вызывающие сомнений и споров. В этом заключается смысл самостоятельной работы студентов. К тому же сортировка сведений в таком виде оказывается удобной, когда возникает потребность оперативно воспользоваться сделанными записями при ответе на заданные вопросы и/или внести ясность во время развернувшейся дискуссии для аргументации собственной точки зрения. В целом выступление студентов на семинаре предполагает соблюдение наиболее общих требований – внятная структура ответа, доказательность и ясность изложения, четкие выводы.

Самостоятельная работа студентов является наиболее ответственным этапом. Она отличается от аудиторных видов занятий тем, что преподаватель не оказывает непосредственного воздействия на процесс овладения знаниями. Студент здесь предоставлен себе полностью. Потому велика вероятность того, что качество его работы будет желать лучшего. Такая ситуация вынуждает прибегать к таким формам проверки знаний, которые можно осуществить задолго до итогового контроля – *контрольная работа, реферат*. Благодаря этому у студентов останется время исправить ошибки, скорректировать самоподготовку до времени сдачи зачета (экзамена). Вместе с тем автономный уровень работы студентов полезен тем, что способствует выработке у них навыков самостоятельного изучения монографической, учебной литературы и источников, а также толкает на активный поиск новых знаний.

Внеаудиторная работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является *самостоятельная работа* студентов. Студенты должны проявлять живой интерес к рекомендациям преподавателя.

Важнейшее значение имеет грамотно организованная проработка источников и учебной литературы к семинару, т.е. работа с книгой, а также осуществление записи прочитанного. Наибольшую сложность представляет конспектирование первоисточников и другой литературы. Искусству конспектирования научиться несложно.

Самостоятельная работа производится по ступенькам. Сначала необходимо усвоить содержание письменного источника (книги, брошюры, статьи, главы или раздела книги). Чтение – это серьезный умственный труд. Надо своевременно и четко усвоить советы преподавателя о культуре, приемах работы с книгой. Надо разбираться в научно-справочном аппарате книги, в структуре самого текста, уяснить его логику, содержание понятийного аппарата. Нерасторжимой должна быть «дружба» студента с толковым словарем.

Этап устной проработки изучаемого материала требует немалого интеллектуального напряжения. Пассивный беглый обзор глазами строк книги мало затрагивает мысль читателя, его память и чувства, и, чем быстрее он читает, тем меньше откладывается в сознании. Для лучшего запоминания, усвоения содержания изучаемого источника наиболее эффективный метод – это ведение записей прочитанного. Здесь используется зрительная и двигательная память, а также творческий аналитический процесс.

В интересах выработки у студентов навыков самостоятельной работы предлагается использовать следующие формы освоения учебного материала:

- a) написание реферата;
- b) раскрытие содержания важнейших понятий курса.

Реферат – это самостоятельное краткое изложение основного содержания изученной литературы и других материалов по какой-либо проблеме с собственной оценкой. Подготовка реферата начинается с

выбора темы, которая может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом. Но при этом важно, чтобы такой выбор был сделан сознательно.

После того, как тема определена, подбирается соответствующая литература и другие материалы. Минимум литературы указывается преподавателем или публикуется в планах семинаров. Однако студент и сам должен находить нужную литературу. Без самостоятельного библиографического поиска серьезная работа над рефератом невозможна. В зависимости от темы реферата, могут быть использованы различные источники, такие как: опубликованные документы, результаты социологических исследований, периодическая печать, статьи, монографии.

Когда материал подобран, его следует тщательно изучить, осмыслить, систематизировать. В тетради или на карточке заносятся нужные выписки, цитаты, цифры, факты и сразу же указывается источник, из которого они взяты (с титульного листа списывается автор, название работы, издательство, год и место издания, а затем страницы). Все записи делаются на одной странице листа (оборот страницы остается чистым). Заполняя карточки, важно пометить на них проблему и те или иные ее аспекты, что поможет более четко систематизировать изучаемый материал. В первоначальном варианте целесообразно составить развернутый план, который поможет затем отобрать для освещения на наиболее важные проблемы и включить их в план (примерно 2 – 3 вопроса).

Следующим этапом подготовки реферата является составление и написание его плана. В реферате должно быть краткое вступление, в котором поясняются причины выбора той или иной темы, ее актуальность, цель реферата, краткий анализ использованной литературы.

Цель реферата должна быть изложена кратко и четко.

При анализе литературы отмечаются достоинства, недостатки, ошибки, противоречия, обнаруженные в ней.

Вслед за этим идет основная часть реферата, т.е. раскрытие 2-3 названных в плане вопросов. Изложение вопросов должно отличаться внутренней логикой и последовательностью, стремлением наиболее полно раскрыть поставленную проблему. При этом каждое выдвинутое автором положение всесторонне обосновывается, доказывается системой фактов и на основе всего этого делается соответствующее обобщение. Затем следует заключение, содержащее выводы по рассматриваемой теме, сделанные автором реферата.

Подготовленный реферат требует соответствующего оформления. Это значит, что в нем должны быть:

- 1) титульный лист;
- 2) формат бумаги – машинописный лист (или альбомный);
- 3) все листы должны быть пронумерованы, слева оставлены поля 4-5 мм, внизу – место для сноски;
- 4) приводимые цитаты заключаются в кавычки, ставится номер сноски, который выносится вниз листа или в конец реферата;
- 5) оформление списка литературы.

Работа над составлением словаря понятий по изучаемой дисциплине является важным вкладом в развитие у студентов формально-логического мышления и творческих способностей. Основная задача работы студентов сводится к тому, чтобы предложить свое оригинальное видение смысла важнейших категорий науки, без которых освоение учебного курса не может быть полным. Такая форма самостоятельной работы требует умения лаконично и в то же время максимально точно определить суть понятия. Познавательная деятельность студентов в таком виде не исключает изобретательности и способности предложить альтернативное мнение, если оно не противоречит принципам объективности и целостности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В процессе изучения данного курса большое место занимает *самостоятельная работа* студентов. Она отличается от аудиторных видов занятий тем, что преподаватель не оказывает непосредственного воздействия на процесс овладения знаниями. Студент здесь предоставлен себе полностью. Потому велика вероятность того, что качество его работы будет желать лучшего. Такая ситуация вынуждает прибегать к таким формам проверки знаний, которые можно осуществить задолго до итогового контроля – *контрольная работа, реферат*. Благодаря этому у студентов останется время исправить ошибки, скорректировать самоподготовку до времени сдачи зачета (экзамена). Вместе с тем автономный уровень работы студентов полезен тем, что способствует выработке у них навыков самостоятельного изучения монографий, учебной литературы и источников, а также толкает на активный поиск новых знаний.

Консультации являются одной из важнейших форм оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по изучению дисциплины. Они играют направляющую роль, выполняют функцию, корректирующую самоподготовку студентов. Во время консультаций задается ориентир рационального движения студентов по пути решения поставленных учебных задач и усвоения дисциплины в целом – без промахов, неэффективной траты сил и времени. Консультации проводятся накануне контрольных работ, в процессе написания рефератов. Во время консультаций допустимо использовать различные приемы выявления знаний студентов «на настоящий момент»: компьютерное тестирование, проверка конспектов самостоятельно изучаемых тем и др.