

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
История политических партий и общественного движения в России

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	61	61	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование научного представления об истории становления и развития в России политических партий и общественного движения, начиная со второй половины XIX века и до современного периода. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (соответствует индикаторуУК-5.1); - социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений(соответствует индикаторуУК-5.2); - историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества(соответствует индикаторуУК-5.3); - основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (соответствует индикаторуУК-5.4); - главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикаторуУК-5.5); - основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.1); - формы и методы профессиональной деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.2);
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (соответствует индикаторуУК-5.1); - анализировать основные этапы становления многопартийности в контексте развития истории России, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (соответствует индикаторуУК-5.2); - применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикаторуУК-5.3); - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикаторуУК-5.4); - применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикаторуУК-5.5). - применять специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.1); - демонстрировать педагогическую деятельностьна основе использования специальных научных знаний и практических умений(соответствует индикаторуОПК-8.2);

Владеть:

- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (соответствует индикатору УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории политических партий и общественного движения в России на основных этапах ее развития (соответствует индикатору УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикатору УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикатору УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикатору УК-5.5).
- основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- способами осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений (соответствует индикатору ОПК-8.2);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «Становление российских политических партий и общественные движения»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Создание первых политических партий в России на рубеже XIX– XX вв.» Правительственные и либеральные политические партии и движения. Образование марксистской партии в России. I и II съезды РСДРП и их решения. Появление большевизма и меньшевизма в российской социал-демократии. Формирование партии социалистов-революционеров. Программа эсеров, стратегия и тактика их борьбы. Анархистские организации и группы. Начало становления российской многопартийности в годы революции 1905–1907 гг. Зарождение правых и буржуазных партий. Левые социалистические партии России в революции 1905–1907 гг.	Лекционные занятия	4	0,5	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	«Предпосылки появления общественных движений и политических организаций в России во второй половине XIX в.» Предмет курса, его теоретико-методологические аспекты, классификация партий и периодизация истории их деятельности. Политическая жизнь России после буржуазных реформ 60–70-х годов XIX в. Либерализм и народничество. Создание и деятельность в России первых рабочих организаций. Зарождение в стране первых марксистских кружков и групп.	Лекционные занятия	4	0,5	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. « Политические партии в феврале-октябре 1917 г.»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Политические партии в условиях альтернативного развития России в феврале-октябре 1917 г.» Деятельность политических партий в ходе Февральской революции 1917 г. Политические партии России в условиях двоевластия (март-июнь 1917 г.). Партии и политические движения страны в период существования диктатуры Временного правительства (июль-октябрь 1917 г.). Приход РСДРП (б) к власти. Отношение других партий к большевизму. Крах партий эсеров и меньшевиков. Утверждение в СССР однопартийной системы.	Лекционные занятия	4	1	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 3. «Становление российских политических партий и общественные движения»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	«Создание первых политических партий в России на рубеже XIX– XX веков» 1. Зарождение первых политических партий в России на рубеже XIX– XX веков. 2. Социал-демократия на рубеже XIX–XX веков.: организационное	Практические занятия	5	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

	оформление. 3. Партия социалистов-революционеров: программа, стратегия и тактика их борьбы. 4. Национальные политические партии и движения Российской империи в конце XIX – начале XX вв. 5. Становление российской многопартийности в годы революции 1905-1907 гг. 6. Выборы в I и II Государственные думы, расстановка политических сил на выборах. 7. Организационная деятельность эсеров в 1906–1907 гг.				УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 4. « Политические партии в феврале-октябре 1917 г.»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	«Политические партии в условиях альтернативного развития России в феврале-октябре 1917 г.» 1. Февральская революция 1917 г.: проблемы политического выбора для российских партий. 2. Политические партии России в условиях двоевластия (март-июнь 1917 г.). 3. Партии и политические движения страны в период существования диктатуры Временного правительства (июль-октябрь 1917 г.). 4. Приход РСДРП (б) к власти. Отношение других партий к большевизму. Крах партий эсеров и меньшевиков.	Практические занятия	4	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 5. « Политические партии России на современном этапе развития»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Политические партии в условиях распада СССР Основы становления российской многопартийности. Формирование политических партий и общественных движений в период перестройки. Потеря КПСС монополии политического руководства. Легализация политических партий.	Лекционные занятия	4	1	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.2	«Политические партии в 90-е гг. XX века-начале XXI века» Основные партии и общественные движения в 90-е гг. XX века. Программы и лидеры. Участие партий в выборах Президента и в Государственную Думу. Изменения в структуре политических партий в начале XXI века. Выборы 2008, 2012, 2018 гг.	Лекционные занятия	4	1	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 6. « Политические партии России на современном этапе развития»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	«Политические партии в условиях распада СССР» Основы становления российской многопартийности. Формирование политических партий и общественных движений в период перестройки. Потеря КПСС монополии политического руководства. Легализация политических партий	Практические занятия	4	1	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
6.2	«Политические партии в 90-е гг. XX века-начале XXI века» Основные партии и общественные движения в 90-е гг. XX века. Программы и лидеры. Участие партий в выборах Президента и в Государственную Думу. Изменения в структуре политических партий в начале XXI века. Выборы 2008, 2012, 2018 гг.	Практические занятия	4	1	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2

6.3	«Предпосылки появления общественных движений и политических организаций в России во второй половине XIX в.»	Самостоятельная работа	4	32	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
6.4	«Создание первых политических партий в России на рубеже XIX– XX веков»	Самостоятельная работа	4	32	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
6.5	«Российская многопартийность в условиях третьеиюньской монархии и Первой мировой войны (1907-1916 гг.)»	Самостоятельная работа	5	31	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
6.6	«Политические партии в условиях распада СССР»	Самостоятельная работа	5	15	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
6.7	«Политические партии в 90-е гг. XX века-начале XXI века»	Самостоятельная работа	5	15	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
6.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	9	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2003	114 экз.
2	Георгиев В.А., Ерофеев Н.Д.	История России XIX-начала XX вв.: учеб. для студентов высш учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. специальностям	М.: Проспект, 2006	66 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Селезнева Л.В., Краславская Г.И.	Политические партии России в контексте ее истории: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 1998	1 экз.
2	Мартов Л.	Политические партии в России: публицистика	Санкт-Петербург: Книгоиздательство "Новый мир", 1906	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65708
3	Матвеева Е. В.	Политические партии и объединения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232772
4	Лукин А. В., Лукин П. В.	Умом Россию понимать: Постсоветская политическая культура и отечественная история: монография	Москва: Весь Мир, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276686
5	Черняховский С.	Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012): публицистика	Москва: Книжный мир, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445762
6	Малахова, Л. П.	История России 1900 – 1937: учебное пособие. направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование: направленность: история и обществознание	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/86992.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>
Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности			
<p>Знать: основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>составлять обзоры, осуществлять подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>ВЭ – вопросы к экзамену (1-54)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>С - собеседование</p> <p>ИТЗ – индивидуальные творческие задания</p>
<p>Владеть: основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и</p>	<p>Р – реферат (1-15)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p>

		учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности			
<p>Знать: формы и методы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: демонстрировать педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений</p> <p>Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений</p>	<p>составлять обзоры, осуществлять подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ – вопросы к экзамену (1-54)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>С - собеседование ИТЗ – индивидуальные творческие задания</p> <p>Р – реферат (1-15) Т – тестовые задания (1-20)</p>

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой			
<p>Знать: историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику</p> <p>Уметь: воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения</p> <p>Владеть: способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения</p>	<p>составлять обзоры, осуществлять подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ – вопросы к экзамену (1-54)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>С - собеседование ИТЗ – индивидуальные творческие задания</p> <p>Р – реферат (1-15) Т – тестовые задания (1-20)</p>

УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
<p>Знать: социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы становления многопартийности в контексте развития истории России, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Владеть: конкретным фактическим материалом истории политических партий и общественного движения в России на основных этапах ее развития</p>	<p>составлять обзоры, осуществлять подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ – вопросы к экзамену (1-54)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>С - собеседование ИТЗ – индивидуальные творческие задания</p> <p>Р – реферат (1-15) Т – тестовые задания (1-20)</p>
УК-5.3:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции своего</p>	<p>составлять обзоры, осуществлять подбор необходимой</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации</p>	<p>ВЭ – вопросы к экзамену (1-54)</p>

<p>Отечества</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества</p> <p>Владеть: методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества</p>	<p>литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>О – устный опрос</p> <p>С - собеседование ИТЗ – индивидуальные творческие задания</p> <p>Р – реферат (1-15) Т – тестовые задания (1-20)</p>
<p>УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>			
<p>Знать:</p>	<p>составлять обзоры,</p>	<p>соответствие</p>	<p>ВЭ – вопросы к</p>

<p>основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики</p> <p>Владеть: приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики</p>	<p>осуществлять подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>экзамену (1-54)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>С - собеседование ИТЗ – индивидуальные творческие задания</p> <p>Р – реферат (1-15) Т – тестовые задания (1-20)</p>
<p>УК-5.5:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>			
<p>Знать: главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для</p>	<p>составлять обзоры, осуществлять подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному</p>	<p>ВЭ – вопросы к экзамену (1-54)</p> <p>О – устный опрос</p>

<p>обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера</p> <p>Уметь: применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера</p> <p>Владеть: приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>С - собеседование ИТЗ – индивидуальные творческие задания</p> <p>Р – реферат (1-15) Т – тестовые задания (1-20)</p>
---	---	---	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде:

Вид ПА	График проведения	Форма проведения	Порядок проведения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Экзамен	в соответствии с расписанием	устно	Экзамен проводится в ходе экзаменационной сессии. Оценка может быть выставлена на основе совокупности результатов текущего контроля или в ходе устного ответа обучающегося по вопросам экзаменационного билета	Критерии оценивания устного ответа	
				84-100 баллов (оценка «отлично»)	<i>изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы</i>
				67-83 баллов (оценка «хорошо»)	<i>изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы</i>
				50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)	<i>обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении</i>

					<i>материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи</i>
				0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	<i>обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.</i>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к экзамену

1. Предмет курса, его теоретико-методологические аспекты, классификация партий и периодизация истории их деятельности.
2. Истоки и начало формирования политических партий в России.
3. Понятие политической партии. Объективные и субъективные факторы возникновения партии.
4. Функциональное назначение партии, правовое регулирование их деятельности.
5. Основные этапы изучения истории политических партий в России в отечественной историографии.
6. Политическая жизнь России после буржуазных реформ 60–70-х гг. XIX в.
7. Либерализм и народничество.
8. Создание и деятельность в России первых рабочих организаций.
9. Зарождение в стране первых марксистских кружков и групп.
10. Правительственные и либеральные политические партии и движения.
11. Образование марксистской партии в России. I и II съезды РСДРП и их решения. Появление большевизма и меньшевизма в российской социал-демократии.
12. Формирование партии социалистов-революционеров. Программа эсеров, стратегия и тактика их борьбы.
13. Анархистские организации и группы.
14. Национальные политические партии и движения Российской империи в конце XIX–XX начале вв.
15. Начало становления российской многопартийности в годы революции 1905–1907 годов. Зарождение правых и буржуазных партий.
16. Политизация российского общества в условиях нарастания революции.
17. Появление правовой основы функционирования политических партий.
18. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, ее основные этапы, характер и особенности.
19. Оценка этапов, целей и перспектив революции в различных политических лагерях.

20. Цели, принципы и структуры кадетской партии. Ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу.
21. П. Н. Миллюков – лидер кадетов.
22. Левые социалистические партии России в революции 1905–1907 гг.
23. Политические партии России в период реакции и нового революционного подъема (1907–1912 гг.).
24. Думская деятельность российских политических партий.
25. Партии и общественные движения в период Первой мировой войны (1914–1916 гг.). Прогрессивный блок.
26. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. в России. Падение династии Романовых.
27. Деятельность политических партий в ходе Февральской революции 1917 г.
28. Февральская революция 1917 г.: проблемы политического выбора для российских партий.
29. Политические партии России в условиях двоевластия (март–июнь 1917 г.).
30. Партии и политические движения страны в период существования диктатуры Временного правительства (июль–октябрь 1917 г.).
31. Позиции политических партий по вопросам о власти и перспективах революции.
32. кризисы Временного правительства и их результаты.
33. Провал корниловского мятежа. Поляризация политических сил осенью 1917 г.
34. Альтернативы развития страны. Курс большевиков на захват власти.
35. Радикализация народных масс в условиях нарастания общенационального кризиса. Обострение борьбы за власть.
36. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов.
37. Причины победы Октябрьской революции 1917 г. и ее влияние на развитие революционной ситуации в Европе и в мире.
38. Приход РСДРП (б) к власти. Отношение других партий к большевизму.
39. Политические партии России в годы Гражданской войны. Крах партий эсеров и меньшевиков.
40. Утверждение в СССР однопартийной системы.
41. Временное правительство – путь от демократии к диктатуре.
42. Октябрь 1917 г. в России: проблемы и оценки.
43. Учредительное собрание в России.
44. Тактика политических партий в борьбе за массы в период двоевластия (февраль–июнь 1917 г.).
45. Тактика политических партий в июле–октябре 1917 г.
46. Исторические портреты выдающихся политических деятелей России начала XX в. (по выбору студентов).
47. Российская и западноевропейская социал-демократия (сравнительный анализ).
48. Политические партии в условиях распада СССР. Потеря КПСС монополии политического руководства.
49. Формирование политических партий и общественных движений в период перестройки.
50. Политические партии России на современном этапе развития. Основы становления российской многопартийности.
51. Основные партии и общественные движения в 90-е гг. XX века. Программы и лидеры.
52. Участие партий в выборах Президента и в Государственную Думу.
53. Изменения в структуре политических партий в начале XXI века.
54. Политические партии в выборах 2008, 2012, 2018 гг.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде:

Вид ПА	График проведения	Форма проведения	Порядок проведения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Экзамен	в соответствии с расписанием	устно	Экзамен проводится в ходе экзаменационной сессии. Оценка может быть	Критерии оценивания устного ответа	
				84-100 баллов (оценка «отлично»)	изложенный материал верен; наличие знаний по

			<p><i>выставлена на основе совокупности результатов текущего контроля или в ходе устного ответа обучающегося по вопросам экзаменационного билета</i></p>		<p><i>всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы</i></p>
				<p>67-83 баллов (оценка хорошо»)</p>	<p><i>изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы</i></p>
				<p>50-66 баллов (оценка удовлетворительно»)</p>	<p><i>обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи</i></p>
				<p>0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)</p>	<p><i>обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие</i></p>

					<i>грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.</i>
--	--	--	--	--	--

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. «Становление российских политических партий и общественных движений»

«Предпосылки появления общественных движений и политических организаций в России во второй половине XIX в.»

1. Истоки и начало формирования политических партий в России.
2. Объективные и субъективные факторы возникновения партий.
3. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX – начале XX вв.
4. Специфика расстановки общественно-политических сил в стране.

«Создание первых политических партий в России на рубеже XIX–XX веков»

1. Зарождение первых политических партий в России на рубеже XIX–XX веков.
2. Социал-демократия на рубеже XIX–XX веков.: организационное оформление.
3. Партия социалистов-революционеров: программа, стратегия и тактика их борьбы.
4. Национальные политические партии и движения Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
5. Становление российской многопартийности в годы революции 1905-1907 гг.
6. Выборы в I и II Государственные думы, расстановка политических сил на выборах.
7. Организационная деятельность эсеров в 1906–1907 гг.

Раздел 2 « Политические партии России в 1907-1916 гг. »

«Российская многопартийность в условиях третьеиюньской монархии и Первой мировой войны (1907-1916 гг.)»

1. Политические партии в период нового революционного подъема (1907–1912 гг.).
2. Политические партии России на путях реформаторской альтернативы.
3. Оппозиционные движения в годы Первой мировой войны. Прогрессивный блок.

Раздел 3. « Политические партии в феврале-октябре 1917 г.»

«Политические партии в условиях альтернативного развития России в феврале-октябре 1917 г.»

1. Февральская революция 1917 г.: проблемы политического выбора для российских партий.
2. Политические партии России в условиях двоевластия (март-июнь 1917 г.).
3. Партии и политические движения страны в период существования диктатуры Временного правительства (июль-октябрь 1917 г.).
4. Приход РСДРП (б) к власти. Отношение других партий к большевизму. Крах партий эсеров и меньшевиков.

Раздел 4. « Политические партии России на современном этапе развития»

«Политические партии в условиях распада СССР»

1. Основы становления российской многопартийности.
2. Формирование политических партий и общественных движений в период перестройки.
3. Потеря КПСС монополии политического руководства.
4. Легализация политических партий.

«Политические партии в 90-е гг. XX века-начале XXI века»

1. Основные партии и общественные движения в 90-е гг. XX века.
2. Программы и лидеры.
3. Участие партий в выборах Президента и в Государственную Думу.

4. Изменения в структуре политических партий в начале XXI века.
5. Выборы 2008, 2012, 2018 гг.

Максимум 5 баллов за ответ.

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4– наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Тематика рефератов

1. Народничество: идеология и лидеры.
2. Михаил Александрович Бакунин.
3. Теоретические основы народнического учения. А. И. Герцен и Н. Г. Чернышевский.
4. П. Л. Лавров. «Исторические письма».
5. Русский бланкизм: П. Н. Ткачев.
6. Реформаторское народничество и проблема модернизации России.
7. Либерально-оппозиционное движение в России на рубеже 1870-1880-х гг.
8. Г. В. Плеханов – «первый российский социал-демократ».
9. Создание и деятельность в России первых рабочих организаций.
10. Зарождение в стране первых марксистских кружков и групп.
11. Правительственные и либеральные политические партии и движения.
12. I и II съезды РСДРП и их решения.
13. Формирование партии социалистов-революционеров.
14. Анархистские организации и группы.
15. Национальные политические партии и движения Российской империи в конце XIX– XX начале вв.

20 балльная: каждый реферат оценивается максимум в 15 баллов.

15-13 - во введении четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.

14-11 – выводы глав и параграфов логично вытекающие цели из

Задач исследования.

10-9 –в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 – во введении сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 – во введении тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощенно-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 5-3 баллов.

Индивидуальные творческие задания

1. «Предпосылки появления общественных движений и политических организаций в России во второй половине XIX в.»

Индивидуальные творческие задания

1. Причины подъема общественного движения в России в пореформенный период.
2. Три направления в общественном движении: консервативное, либеральное, радикальное.
3. Эволюция российского революционного движения во второй половине XIX в.

Вопросы для размышления

Как относились деятели либерального движения к необходимости принять конституцию?

Причины подъема общественного движения в России в пореформенный период.

Могут ли идеи русской самобытности, православия и самодержавия сплотить общество?

1. Как можно объяснить террористический характер народнического движения во второй половине XIX в.?
2. В 1873 г. начался суд над С. Г. Нечаевым, лидером и создателем «Народной расправы». Когда его спросили, что он может сказать в свою защиту, автор знаменитого «Катехизиса революционера», виновный в убийстве своего товарища, воскликнул: «У меня могут отнять жизнь, но честь никогда!».

Что, на ваш взгляд, понимал Нечаев под честью, которую так оберегал?

3. Возражая либералам и революционерам, писатель Ф. М. Достоевский с сарказмом писал об их увлечении свободой: «Что такое «Liberte»? Свобода. Какая свобода? Одинаковая свобода всем делать все, что угодно. Когда имеешь миллион. Дает ли свобода каждому по миллиону? Нет.

Что такое человек без миллиона? Человек без миллиона есть не тот, который делает все что угодно, а тот, с которым делают все что угодно».

В чем, на ваш взгляд, писатель видел минусы общественных идеалов деятелей как либерального, так и революционного толка? Можно ли считать, что слова Ф.М. Достоевского звучат актуально?

4. М. А. Бакунин последовательно выступал против марксистской идеи о диктатуре пролетариата, не отвергая, однако, управления как такового. Всякая власть, направленная «сверху вниз», им отвергалась. По его мнению, даже рабочее происхождение правителей ничего не решит – они, «эти представители народа», став государственными чиновниками, «будут представлять уже не народ, а себя и свои притязания на управление народом». «Ученые коммунисты», заполучив власть, «станут делать над человеческим обществом те же опыты, какие ради пользы науки делают теперь над кроликами, кошками и собаками». Идеал Бакунина – самоуправление народа, управление «снизу вверх» через рабочие ассоциации, общины и т.д.

Считаете ли вы, что в рассуждениях М. А. Бакунина есть рациональное зерно? В советских учебниках, как правило, ничего не говорилось о том, почему М. А. Бакунин выступал против диктатуры пролетариата, а смысл бакунизма сводился к бунтарству и анархизму. В чем причина такого отношения к Бакунину?

«Создание первых политических партий в России на рубеже XIX–XX веков»

1. В чем состояли особенности формирования политических партий на Дону
2. Почему первыми партиями стали партии, базировавшиеся на социалистической идеологии.
3. Почему формирование партий шло не «снизу», а благодаря усилиям интеллигенции, которая составляла костяк партии и ее руководящее ядро.
4. В чем состояли предпосылки революционных потрясений. Охарактеризуйте основные периоды революции.
5. В чем состояли уроки революции 1905–1907 гг..

2. «Российская многопартийность в условиях третьеиюньской монархии и Первой мировой войны (1907-1916 гг.)»

Индивидуальные творческие задания

1. Можно ли считать, открытие Госдумы началом парламентаризма в России.

Особенности деятельности I и II Госдумы.

2. Некоторые из современных историков утверждают: «Государственные думы первого и второго созывов не занимались органической законодательной деятельностью, а вели политическую критику правительства. Думские заседания напоминали бесконечные митинги. Не было принято ни одного существенного закона, и обе Думы были распущены досрочно указами царя». Прокомментируйте свое отношение о деятельности Госдумы.

3. Государственная дума – конструктивный реформаторский цент или маневр для спасения монархии.

4. Либеральная альтернатива в России в начале XX в.

5. Накануне Первой мировой войны лидер большевиков В. И. Ленин заявлял, что предстоящая война будет «лучшим подарком революции». Можно ли утверждать, что для российской революции, о необходимости которой все время говорили большевики, война действительно оказалась подарком, т.е. создала для революции самые благоприятные политические, экономические, социальные и нравственно-психологические предпосылки.

Нерешительность и некомпетентность правительства, укрепление оппозиционных правительству сил, социальная напряженность и активность масс – все это свидетельства кризиса, из которого царь и его окружение искали выход, в частности, в войне.

В чем заключалась суть организационной и политической деятельности политических партий в годы войны.

3. «Политические партии в условиях альтернативного развития России в феврале-октябре 1917 г.»

1. Вопросы власти и перспективах революции. Расстановка политических сил.

Был ли возможен в России просвещенный консерватизм.

2. Свержение самодержавия. Установление двоевластия: двоевластие или многовластие?

3. Рабочее и крестьянское движение в 1917 г. 2. Отношение казачества к Февральской революции.

4. Временное правительство и деятельность политических партий.

Рассмотрите альтернативы 1917 года.

Покажите причины и следствия изменения общественно-политической ситуации в России 1917 года.

Дайте оценку деятельности Временного правительства, его успехов и неудач.

Составьте политические портреты основных исторических персонажей Донской области 1917 года.

20 балльная:

Каждое задание оценивается максимум в 10 баллов

10 -8 баллов – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

7-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

4-2 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний ;

1 – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

Собеседование

« Политические партии России на современном этапе развития » « Политические партии в условиях распада СССР »

1. Основы становления российской многопартийности.
2. Формирование политических партий и общественных движений в период перестройки.
3. Потеря КПСС монополии политического руководства.
4. Легализация политических партий.

« Политические партии в 90-е гг. XX века-начале XXI века »

1. Основные партии и общественные движения в 90-е гг. XX века.
2. Программы и лидеры.
3. Участие партий в выборах Президента и в Государственную Думу.
4. Изменения в структуре политических партий в начале XXI века.
5. Выборы 2008, 2012, 2018 гг.

Критерии оценивания:

Каждое эссе оценивается максимум в 5 баллов. Всего – 3 эссе за курс, максимально – 15 баллов

5 – во введение четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

4 – во введение сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3 – во введение тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 5-3 баллов.

Тестовые задания

1. В каком году был издан на русском языке первый том «Капитал» К. Маркса в переводе Г. А. Лопатина?
а) 1870гг.; б) 1872 гг.; в) 1875 гг.
2. «Южнороссийский союз рабочих» во главе с Е. О. Заславским был создан:
а) 1871 г.; б) 1872 г.; в) 1875 г.
3. В Петербурге на площади у Казанского собора состоялась первая в России социально-революционная демонстрация интеллигенции и рабочих, на которой с речью выступил Г. В. Плеханов:
а) 1876 г., 6 декабря ; б) 1876 г., 7 декабря; в) 1876 г., 8 декабря .
4. Подпольная революционная организация народников, получившая в 1878 г. название «Земля и воля» возникла:
а) 1875 г.; б) 1876 г.; в) 1877 г.
5. «Северный союз русских рабочих», который возглавили С. Н. Халтурин и В. П. Обнорский, возник:
а) 1876 г., декабрь ; б) 1878 г., декабрь ; в) 1879 г., декабрь.
6. «Земля и воля» распалась на две самостоятельные организации – «Народная воля» и «Черный передел»:
а) 1876 г., декабрь; б) 1878, август; в) 1879 г., август.
7. В Женеве опубликовано извещение об издании «Библиотеки современного социализма», которое провозгласило образование группы «Освобождение труда» во главе с Г. В. Плехановым:

- .а) 1880 г.; б) 1881 г.; в) 1883 г.
8. Группа Д. Благоева, названная «Партией русских социал-демократов», была образована:
а) 1881 г.; б) 1882 г.; в) 1883 г.
9. Социал-демократическая группа П. В. Точисского была организована:
а) 1883 г.; б) 1884 г.; в) 1885 г.
10. Покушение группы А. И. Ульяновым на Александра III:
а) 1887 г.; б) 1888 г.; в) 1889 г.
11. Социал-демократическая организация – «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» – была создана:
а) 1895 г.;
б) 1896 г.;
в) 1897 г.
12. I съезд РСДРП в Минске состоялся:
а) 1898 г., 1-3 марта;
б) 1897 г., 1-3 марта;
в) 1896 г., 1-3 марта.
13. Процесс создания Партии социалистов революционеров путем объединения народолюбческих групп России проходил:
а) в конце 1901–начало 1904 гг.;
б) в конце 1901–начало 1905 гг.;
в) в конце 1901–начало 1902 гг.
14. II съезд РСДРП состоялся:
а) 1901 г.;
б) 1902 г.;
в) 1903 г.
15. Первые анархистские организации России возникли:
а) 1903 г.;
б) 1904 г.;
в) 1905 г.
16. Создание монархической организации «Союз русских людей»:
а) 1902 г.;
б) 1905 г.;
в) 1907 г.
17. I съезд Конституционно-демократической партии (кадетов) состоялся:
а) 1905 г.;
б) 1906 г.;
в) 1907 г.
18. Дата создания «Союза русского народа»:
а) 1905 г., 8 ноября;
б) 1906 г., 8 ноября;
в) 1907 г., 8 ноября.
19. Организационное оформление одной из основных буржуазных партий России – «Союза 17 октября» («октябристов»):
а) 1905 г., 10 ноября;
б) 1906 г., 10 ноября;
в) 1907 г., 10 ноября.
20. Создание в России первого представительного законодательного учреждения – Государственной думы, распущенной 9 июля 1906 г.:
а) 1904 г.;
б) 1905 г.;
в) 1906 г.

Каждый ответ оценивается в один балл. Тест включает 20 вопросов, что соответствует 100% – 20 баллов
Выполнено правильно

100-95% – 20 б.;

94-90% – 19 б.

89-85% – 18 б.

84-80% – 17 б.

79-75% – 16 б.

74-70% – 15 б.

И т.д.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании (билете) – 3 (2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированных задания). Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке

Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы необходимые для понимания основных этапов и закономерностей исторического развития, основных принципов и методов исторического познания, основных видов исторических источников и особенностей их изучения даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, чтения исторической карты, как основ усвоения дисциплины

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования или посредством выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/> Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

