

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Историография**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	61	61	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд.ист.наук, Доц., Трапш Н.А.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1. Целями учебной дисциплины «Историография» являются: формирование у студентов прочных и целостных знаний об истории исторической науки России; развитие у них исторического мышления, умения самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей; воспитание студента – будущего историка, как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и содержание развивающей образовательной среды, знание способов ее создания и эффективного развития в рамках курса Историографии (ПКР-1.1);</li> <li>- содержание и особенности личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);</li> <li>- основные направления развития историографии в России, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса (ОПК-8.1);</li> <li>- основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии (ОПК-8.2);</li> <li>- сущность и особенности системного и критического мышления в рамках курса Историографии (УК-1.1);</li> <li>- основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии (УК-1.2);</li> <li>- основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления (УК-1.3);</li> <li>- основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4);</li> <li>- методы и приемы сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии (УК-1.5);</li> <li>- основные методы и приемы аргументации, способы формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии (УК-1.6);</li> <li>- методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии (УК-1.7);</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать, развивать и эффективно применять развивающую среду в рамках курса Историографии (ПКР-1.1);</li> <li>- достигать личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды в ходе освоения курса Историографии (ПКР-1.2);</li> <li>- применять знания об основных направлениях развития историографии в России, научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса (ОПК-8.1);</li> <li>- использовать основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии (ОПК-8.2);</li> <li>- применять методы системного и критического мышления в рамках курса Историографии (УК-1.1);</li> <li>- применять логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии (УК-1.2);</li> <li>- использовать методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления (УК-1.3);</li> <li>- объяснять и интерпретировать основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4);</li> <li>- использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии (УК-1.5);</li> <li>- использовать основные методы и приемы аргументации, способы формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии (УК-1.6);</li> <li>- применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии (УК-1.7);</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного использования средств и возможностей развивающей образовательной среды, способов ее создания и эффективного развития в рамках курса Историографии (ПКР-1.1);</li> <li>- опыт достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды в ходе освоения курса Историографии (ПКР-1.2);</li> <li>- применения знаний об основных направлениях развития историографии в России, научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса (ОПК-8.1);</li> <li>- использования основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии (ОПК-8.2);</li> <li>- опыт применения методов системного и критического мышления в рамках курса Историографии (УК-1.1);</li> <li>- опыт применения логических форм мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии (УК-1.2);</li> <li>- использования методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления (УК-1.3);</li> <li>- опыт объяснения и интерпретации основных научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки (УК-1.4);</li> <li>- использования методов и приемов сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии (УК-1.5);</li> <li>- использования основных методов и приемов аргументации, способов формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии (УК-1.6);</li> <li>- опыт эффективного использования методов анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии (УК-1.7);</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Теоретические основания историографии»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Историография как наука. Место историографии в системе исторических наук. Предмет, методы, факторы развития науки. Периодизация историографии. Историографический анализ	Лекционные занятия	4	4	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	Предмет, методы, факторы развития науки.	Самостоятельная работа	4	2	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
<b>Раздел 2. «Становление исторической науки и ее развитие дореволюционный период»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Исторические знания в X-XVII вв. Характерные черты средневековой историографии. Идеи содержание русской средневековой исторической мысли. Формы исторических знаний в Киевской Руси X-XII вв. Основные этапы развития исторических знаний: миф, эпос, летописание. Формы исторического повествования: летописи, повести, сказания, слова, жития, и др. Летописание как основной жанр русской средневековой исторической литературы. Принципы летописания. Основные проблемы отечественной истории и их осмысление. Развитие исторической литературы в период феодальной раздробленности. Развитие местного летописания и его индивидуальные черты. Новгородские и псковские летописи. Особенности летописания Владимиро-Суздальской земли. Южнорусское летописание. Жанры исторической литературы в период нашествия Батыя и установления ига. Тема Переходный период в развитии исторических знаний: XVI-XVII вв. Характерные черты переходного периода. Дискуссии о датировке перехода от накопления исторических знаний к исторической науке.	Самостоятельная работа	4	14	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.2	Новые явления в развитии исторического знания. Эволюция летописания, его формы и стиля. Включение истории Руси в мировую историю. Распространение хронографического жанра. Иван IV и его роль в развитии официальной историографии. Возникновение научного подхода к истории России в XVII веке. Влияние Смуты на развитие исторического знания. Историческая литература второй половины XVII века.	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.3	Русская историография в XVIII в. Условия развития историографии в XVIII в. Рационализм как теоретико-методологическая основа познания. Секуляризация культуры. Развитие светского образования. Становление и развитие вспомогательных исторических дисциплин и дисциплин, смежных с историей. Влияние западноевропейской историософии. Историческая наука в период петровских реформ. Вклад Петра I в развитие исторического знания. Развитие историографии во второй четверти-середине XVIII века. Становление академической исторической науки во второй четверти XVIII в. (Г. Ф. Миллер, Г. З. Байер, А. Шлецер). В. Н. Татищев. Исторические взгляды М. В. Ломоносова.	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.4	«Зарождение направлений в историографии во второй половине XVIII века». Консервативное направление в исторической науке. Творчество М. М. Щербатова, И. Н. Болгина. Историки-просветители и их взгляды на задачи исторической науки (И. И. Голикова, М. Д. Чулкова и др.). Исторические взгляды А.Н. Радищева. «Зарождение направлений в историографии во второй половине XVIII века». Консервативное направление в исторической науке. Творчество М. М. Щербатова, И. Н. Болгина. Историки-просветители и их взгляды на задачи исторической науки (И. И. Голикова, М. Д. Чулкова и др.). Исторические взгляды А.Н. Радищева.	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

2.5	«История государства Российского» Н.М. Карамзина (историографический анализ) 1. История создания труда. 2. Источниковая база. Отношение к историческому источнику и способы его критики. 3. Структура работы, общая концепция русской истории и ее периодизация. Спектр затрагиваемых проблем. 4. Методологические принципы, способы объяснения событий. 5. Оценка «Истории» Карамзина: а) современниками; б) историками.	Практические занятия	4	2	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.6	Исторические взгляды славянофилов. 1. Исторические условия создания славянофильской концепции. Основные представители: А.С. Хомяков, К.А. Аксаков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин. 2. Историософия славянофилов (смысл истории, цель исторического развития). 3. Проблема особого исторического пути России. Славянофилы о всемирно-исторической миссии русского народа. 4. Проблема Россия - Запад в интерпретации славянофилов. 5. Оценка реформ Петра I в историческом развитии России.	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.7	Государственная школа в русской историографии. 2. Общая характеристика направления методологическая основа, объект и предмет исследований. Осмысление проблемы Россия- Запад. 3. Концепции русской истории К.Д. Кавелина и К.Б. Чичерина. 4. Теория органического развития С.М. Соловьева. «История России с древнейших времен» - концепция, периодизация, освещение проблемных вопросов русской историографии. Значение труда С.М. Соловьева для развития исторической науки.	Практические занятия	4	2	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.8	В.О. Ключевский и его школа. 1. Жизнь и творчество Василия Осиповича Ключевского: а) жизненный путь; б) теория познания; методы исследования; в) критика «государственной школы»; историческая концепция и периодизация русской истории; анализ традиционных проблем русской историографии. г) постановка новых проблем исторического исследования; д) наследие ученого глазами современников и потомков. 2. Школа В.О. Ключевского и ее роль в развитии исторической науки. Основные представители школы и их творчество.	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

### Раздел 3. «Развитие исторической науки в советский период»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Раскол в исторической литературе в период Гражданской войны 1. Идеологические и методологические основания борьбы историков - марксистов против «буржуазной науки»: ♣ теоретические вопросы исторического познания, историческая проблематика в послеоктябрьских трудах В.И. Ленина; ♣ классовый подход в трудах М.Н. Покровского. 2. Немарксистская историография в послеоктябрьский период. Истоки и смысл Октября 1917 г. в оценке авторов сборника «Из глубины».	Самостоятельная работа	5	16	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

3.2	«Советская историография в годы Великой Отечественной войны». Изменение условий деятельности историков в годы войны. Материальные и человеческие потери. Вклад историков в борьбу за победу. Основные направления лекторской и пропагандистской деятельности историков в годы войны. Научно-исследовательская работа в военные годы. Идеологические тенденции периода войны. Совещание по проблемам исторической науки 1944 г.	Самостоятельная работа	5	5	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.3	Развитие отечественной историографии в эмиграции в 20-30-е гг. XX века. 1. Изгнание русских историков из Советской России в 1922 г. 2. Русские историки-эмигранты за границей: ♣ центры русской исторической науки (Прага, Берлин, Париж, Харбин); образовательные и научные исторические учреждения и общества; ♣ судьбы русских историков за рубежом (А.А. Флоровский, Е.Ф. Шмурло, П.Н. Милоков, Н.П. Кондаков, А.А. Кизеветтер, С.П. Мельгунов и др.); направления и проблемы исторических исследований; ♣ историческая концепция евразийства. Г.В. Вернадский	Самостоятельная работа	5	6	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.4	Сталинизм в советской исторической науке. 1. Предпосылки утверждения сталинизма в советской историографии. 2. Приемы фальсификации истории в 30-50-е гг. Излюбленные темы и «тактика умолчания». Отбор исторических источников. 3. Сталинизм в историческом образовании. Редактирование школьных учебников истории. 4. Сталинизм в истории партии. Создание «Краткого курса ВКП(б)». Основные положения и особенности «Краткого курса», его влияние на общее развитие исторической науки. 5. Сталинизм в военной истории (Гражданская война, ВОВ)	Практические занятия	5	2	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.5	Развитие советской историографии в 1950-1980-х гг.  Первые шаги "либерализации" после смерти Сталина и историческая наука. Дискуссия о периодизации истории советского общества. Воздействие решений XX съезда КПСС на историческую науку. "Десталинизация" в сфере исторической науки: особенности и основные направления. Изменения в материально-организационных условиях деятельности историков. "Архивная революция". Расширение исторической периодики. Условия публикации исторических исследований и состояние цензуры. Колебания в политике правящих кругов между либерализмом и консерватизмом и их последствия для исторической науки. Постановление о журнале "Вопросы истории". "Дело истфака МГУ" и другие репрессивные акции. "Волонтаризм" и "субъективизм" в сфере истории. Состояние исследований по основным проблемам истории. Особенности развития исторической науки во второй половине 60-х гг. в связи с борьбой реформистских и консервативных тенденций "Стабилизация" 70-х гг. и историческая наука. Организационные преобразования. Усиление "вялотекущего" идеологического зажима. Ограничения в допуске к архивным документам, ужесточение цензуры. Состояние исторических исследований. Нарастание "застойных" тенденций в историографии советского периода. Выход многотомных обобщающих трудов по истории. Особенности идейно-политической ситуации в первой половине 80-х гг. и ее воздействие на историческую науку.	Самостоятельная работа	5	6	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.6	«Достижения и просчеты исторической науки второй половины 1960-х гг.». Особенности развития исторической науки во второй половине 60-х гг. в связи с борьбой реформистских и консервативных тенденций. Дальнейший подъем творческой мысли историков, методологические поиски. Усиление идеологического диктата в конце 60-х гг. "Трапезниковщина" и борьба против "очернительства", "нового направления" и других проявлений	Самостоятельная работа	5	10	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

	"умеренного свободомыслия". "Центристский" курс Л. И. Брежнева и его последствия для исторической науки.				УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.7	Проблема кризиса советской и постсоветской исторической науки в историографии 1. Определение предпосылок и причин кризиса. 2. Состояние и проблемы исторической науки. 3. Поиск новых теоретико-методологических основ науки в современной историографии	Самостоятельная работа	5	4	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
<b>Раздел 4. «Современное состояние российской историографии (1990-е годы -началоXXI века)»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Современное состояние российской историографии (1990-начало XXI в.)  Первые шаги общественных преобразований во второй половине 80-х гг. и их влияние на историческую науку. "Гласность" и историческая наука. Роль историков в антисталинской кампании. "Публикационный бум" и "прорыв" к архивным материалам. Поиск новых методологических концепций. Основные направления деятельности историков периода "перестройки". Практика работы "круглых столов" в отечественных исторических журналах и ее связь с научно-исследовательским процессом. Анализ кризисных явлений и современной отечественной историографии в начале 1990-х гг. Пересмотр понятия "кризиса буржуазной исторической науки" в России конца XIX - начала XX вв. Обсуждение российскими историками на рубеже 80-90-х гг. важнейших проблем прошлого нашей страны: особенностей исторического развития России, истории трех русских революций, вопросов аграрного развития России в XX в., сущности новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, начального этапа Великой Отечественной войны и т.д. Основные направления в отечественной исторической науке на современном этапе. «Антропологический переворот» в исторической науке. Возрастание удельного веса региональных исследований в отечественной историографии. Актуальность проблем краеведения, использование их как средство популяризации исторических знаний и воспитания патриотического сознания	Самостоятельная работа	5	6	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
4.2	Современные направления развития исторической науки	Самостоятельная работа	5	5	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
4.3	Актуальные проблемы исторической науки	Самостоятельная работа	5	3	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
4.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	9	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Историография истории России до 1917 года: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2003	18 экз.
2	Кузьмин А.Г., Лачаева М.Ю.	Историография истории России до 1917 года: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2003	14 экз.
3	Шебакин И. А.	Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363651</a>
4	Лачаева М. Ю.	История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров: учебник	Москва: Прометей, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495776</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Романенко С.А.	История и историки в межэтнических конфликтах в конце XX века. Как и почему возрождается сознание "закрытого общества"?	М.: Магистр, 1997	3 экз.
2	Смирнова, Виктория Константиновна	Краткий курс истории советской исторической науки: учеб. пособие для студентов истор. фак.	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	3 экз.
3		Родина	, 2015	6 экз.
4		Вопросы истории	, 1,2017	6 экз.
5	Милюков П. Н.	Главные течения русской исторической мысли	Москва: Тип. И.Н. Кушнерова и К°, 1897	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98521">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98521</a>
6	Сабенникова И. В.	Российская эмиграция (1917–1939): сравнительно-типологическое исследование: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428589">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428589</a>
7	Попов В. П.	Сталинизм в человеческом измерении: работы разных лет: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471153">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471153</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Чураков Д. О., Цветков В. Ж., Матвеева А. М.	Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471793">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471793</a>
9	Богданов А. П.	От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573484</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнова, Виктория Константиновна	Учебно-методическое пособие по курсу "Историография"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	22 экз.

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
3. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
4. Консультант +
5. Хронос. <http://www.hrono.ru/>

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>			
Полнота и особенности системного и критического мышления в рамках курса историографии	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа;  соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену
Умение применять методы системного и критического мышления в рамках курса Историографии	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа;  целенаправленность поиска и отбора информации;  аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену
Умение применять методов системного и критического мышления в рамках курса историографии	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных,	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной	О – опрос (вопросы и задания по модулям);

	содержащих историческую литературу	литературой, целенаправленность поиска и отбора информации  при подготовке к занятиям и контролю	ВЭ – вопросы к экзамену
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>			
основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа;  соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену
применять логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа;  целенаправленность поиска и отбора информации;  аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену
пыт применения логических форм мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации  при подготовке к	О – опрос (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену

		занятиям и контролю	
<b>К-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>			
Основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа;  соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену
Использовать методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа;  целенаправленность поиска и отбора информации;  аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену
Использование методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу		О – опрос (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену
<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>			
Основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии)	полнота и содержательность ответа;	О – опрос (вопросы и задания по модулям);

исторической науки	занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	ВЭ – вопросы к экзамену
объяснять и интерпретировать основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа;  целенаправленность поиска и отбора информации;  аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену
пыт объяснения и интерпретации основных научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации  при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену
<b>К-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>			
методы и приемы сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области историографии	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной	полнота и содержательность ответа;  соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену

	литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области историографии	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа;  целенаправленность поиска и отбора информации;  аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос  (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену
использования методов и приемов сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области историографии	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации  при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос  (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>			
основные методы и приемы аргументации, способы формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня,	полнота и содержательность ответа;  соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос  (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену

	представленного в РПД		
использовать основные методы приемы аргументации, способы формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе звучения курса Историографии	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
использования основных методов и приемов аргументации, способов формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе звучения курса Историографии	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации  при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

**УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи**

методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов,	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность	О – опрос (вопросы и задания по модулям);

ответственности в развитии историографии		поиска и отбора информации;  аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	ВЭ – вопросы к экзамену
пыт эффективного использования методов анализа выявления причинно-следственных фактов, ответственности в развитии историографии	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации  при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену

**ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**

Основные направления развития историографии в России, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа;  соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену
применять знания об основных направлениях развития историографии в России, научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа;  целенаправленность поиска и отбора информации;  аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою	О – опрос (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену

		позицию	
применения знаний об основных направлениях развития историографии в России, научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации  при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос  (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>			
основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса историографии	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа;  соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос  (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену
использовать основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса историографии	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа;  целенаправленность поиска и отбора информации;  аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос  (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену
использования основных методов и приемов педагогической деятельности в	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных,	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной	О – опрос  (вопросы и задания по модулям);

контексте изучения и преподавания курса историографии	содержащих историческую литературу	литературой, целенаправленность поиска и отбора информации  при подготовке к занятиям и контролю	ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду</b>			
понятие и содержание развивающей образовательной среды, знание способов ее создания и эффективного развития в рамках курса историографии	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену
формировать, развивать и эффективно применять развивающую среду в рамках курса Историографии	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации;  аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену
эффективного использования средств и возможностей развивающей образовательной среды, способов ее создания и эффективного развития в рамках курса Историографии	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации  при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям);  ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</b>			

<p>Поддержание и особенности личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды в ходе освоения курса Историографии</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>Попытки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды в ходе освоения курса Историографии</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации  при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>

**1.2. Шкалы оценивания:** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-

ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 2.1. Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи курса. Периодизация истории исторической науки.
2. Возникновение исторических знаний на Руси. Устное народное творчество как основа древнейших исторических традиций.
3. Основные принципы познания средневековой историографии.
4. Исторические знания в Киевской Руси X-XII вв.
5. «Повесть временных лет» – памятник исторической мысли Киевской Руси.
6. Развитие исторических знаний в период феодальной раздробленности.
7. Дискуссии о времени появления исторической науки в России. Характерные черты переходного периода (XVI-XVII вв).
8. Развитие исторических знаний в период образования и формирования российского централизованного государства XV-XVI вв.
9. Исторические знания в период Смутного времени. Исторические повести и сказания.
10. Развитие исторических знаний во второй половине XVII в. «Синописис» И. Гизеля, «История» Ф. Грибоедова, «Скифская история» А. Лызлова.
11. Оформление исторических знаний в науку в первой четверти XVIII века. Вклад Петра I в развитие историографии.
12. Рационализм как теоретическая и методологическая основа развития историографии в XVIII веке.
13. Историческая наука во второй четверти-середине XVIII века. Исторические взгляды В.Н. Татищева. Деятельность М. Ломоносова.
14. Историческая наука во второй четверти-середине XVIII века. Вклад немецких ученых в развитие русской историографии. Г.-Ф. Миллер.
15. Популяризация исторических знаний в России во второй половине XVIII в.
16. Дворянская историческая наука во второй половине XVIII века. Исторические взгляды М. Щербатова и И. Болтина.
17. Просветительское направление во второй половине XVIII века. Появление новых отраслей исторического знания.
18. Дворянская историческая наука в начале XIX века. «История государства Российского»

Н.М. Карамзина.

19. Влияние европейской философии на русскую историографию. Философские основы исторической науки первой пол. XIX века.
20. Исторические взгляды М. Погодина и Н. Устрялова.
21. Формирование историко-юридической (государственной) школы в русской историографии. Взгляды Г. Эверса. «Геополитическая» концепция Н. Полевого.
22. Скептическая школа в русской историографии. М. Каченовский.
23. Государственная школа в русской историографии в середине-второй пол. XIX в. Взгляды К. Кавелина и К. Чичерина.
24. С.М. Соловьев. Теоретические и методологические взгляды. «Органическая» концепция истории России.
25. Дворянская историография второй половины XIX века. Д. Иловайский. К. Бестужев-Рюмин.
26. Либеральное и демократическое направление в историографии вт. пол. XIX в. Н. Костомаров. А. Шапов.
27. Разработка истории России в народнической историографии.
28. В.О. Ключевский. Теоретические и методологические взгляды. Концепция истории России.
29. Теоретические и методологические основы познания российской исторической науки конца XIX – начала XX вв. Позитивизм. Неокантианство.
30. Споры о кризисе исторической науки на рубеже XIX-XX вв. Условия и характерные черты развития историографии.
31. «Школа» В. Ключевского: основные представители, их вклад в историю исторической науки. П.Н. Милюков.
32. «Петербургская школа» в русской историографии. С. Платонов.
33. Теоретические и методологические проблемы исторической науки в трудах ученых конца XIX – начала XX вв. А.С. Лаппо-Данилевский.
34. Возникновение марксистского направления в российской историографии (Г. Плеханов, В. Ленин, Н. Рожков).
35. Формирование советской системы исторического образования и науки.
36. Октябрьская революция и историки «старой школы». Идеиное размежевание русских историков.
37. Историческая публицистика противников большевиков об истоках и смысле Октября 1917 года. Сборник «Из глубины».
38. М.Н. Покровский, его взгляды и роль в развитии советской исторической науки.
39. Дискуссии 1920-х гг., их содержание и значение в развитии науки. Причины свертывания дискуссий.
40. Развитие традиций отечественной историографии в эмиграции в 20-30-е гг. XX в. Историческая концепция евразийства.
41. Репрессии против историков в СССР в конце 1920-х-1930-е гг. Дело «академиков». Разгром школы Покровского.
42. Проблематика исторических исследований в 30-е гг. XX в. Б.Д. Греков. М.Н. Тихомиров.
43. Политика советского государства в области исторического образования и науки в 30-е гг. XX в.
44. Сталинизм в советской исторической науке в 30-50-е гг. XX в.
45. Историография в годы Великой Отечественной войны. Основные направления деятельности историков. Оценка влияния войны на развитие советской историографии.
46. Проблемы развития советской исторической науки в послевоенный период (вт. пол. 40-х-нач. 50-х гг.).

47. Влияние XX съезда КПСС на развитие советской исторической науки. Причины свертывания «оттепели» в историографии.
48. Основные направления исторических исследований в СССР во вт. пол. 50-х-середине 60-х гг.
49. Состояние советской исторической науки в период «застоя» (вт. пол. 60-середина 80-х гг.).
50. «Новое направление» в советской исторической науке в 60-70-е гг. XX века. К. Тарновский.
51. Историческая наука в условиях кризиса советской государственной системы (вт.пол.80-х-начале 90-х гг.).
52. Проблема кризиса советской и постсоветской исторической науки в историографии (причины, сущность кризиса, поиск путей его преодоления).
53. Современная историография: новые подходы, проблемы развития.
54. Антропологический поворот в историографии.

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал верен; показано наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен; показано наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

#### **2.1. Вопросы для опроса обучающихся:**

1. Исторические взгляды М. Погодина и Н. Устрялова.
2. «Геополитическая» концепция Н. Полевого.
3. Скептическая школа в русской историографии. М. Каченовский.
4. «Органическая» концепция истории России С.М. Соловьева.
5. К. Бестужев-Рюмин – представитель консервативного направления историографии второй половины XIX века.
6. Теория «областничества» А. Шапова.
7. Народнической историография и разработка аграрной истории России.

8. Теоретические и методологические взгляды В.О. Ключевского.

9. Споры о кризисе исторической науки на рубеже XIX-XX вв. Условия и характерные черты развития историографии.

10. Исторические взгляды П.Н. Милюкова.

11. «Петербургская школа» в русской историографии. С. Платонов.

12. А.С. Лаппо-Данилевский: теория исторического исследования.

13. Возникновение марксистского направления в российской историографии.

14. Формирование советской системы исторического образования.

#### **Критерии оценивания:**

9-10 баллов - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

6-8 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

3-5 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

1-2 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Историография

(наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «Историография» адресованы студентам заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические проблемы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с историческими источниками, литературой, поиска и анализа информации и т.д..

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы

каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.