

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История Южных и Западных славян**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	61	61	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Гром Олег Андреевич

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Осознание студентами общих черт, особенностей и закономерностей развития отдельных народов славянского этнического единства на всем протяжении истории современной европейской цивилизации: от появления славян на карте европейских народов в начале I тысячелетия нашей эры до становления новых постсоциалистических государств в конце XX столетия и их развития в новом тысячелетии.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные признаки Российской Федерации, как национального государства, воспринимать и представлять его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте взаимоотношений России и славянских народов (соответствует индикатору УК-5.1)
основные социокультурные различия социальных групп в контексте взаимоотношений России и славянских народов (соответствует индикатору УК-5.2)
основные социокультурные традиции и элементы исторического наследия общие для России и славянских стран (соответствует индикатору УК-5.3)
специфику взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в контексте опыта, полученного в процессе изучения истории южных и западных славян (соответствует индикатору УК-5.4)
базовые ценности человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса истории южных и западных славян (соответствует индикатору УК-5.5)
современные подходы и исследования в области славяноведения, хронологию и периодизацию истории региона (соответствует индикатору ОПК-8.1)
основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории южных и западных славян (соответствует индикатору ОПК-8.2)
Уметь:
воспринимать и представлять основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте взаимоотношений России и славянских народов (соответствует индикатору УК-5.1)
понимать основные социокультурные различия социальных групп в контексте взаимоотношений России и славянских народов (соответствует индикатору УК-5.2)
использовать знания об истории южных и западных славян в ходе профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1)
использовать основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории южных и западных славян (соответствует индикатору ОПК-8.2)
корректно излагать знания о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие и традиции, объединяющее Россию и славянские страны (соответствует индикатору УК-5.3)
коммуницировать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в контексте опыта, полученного в процессе изучения истории южных и западных славян (соответствует индикатору УК-5.4)
формулировать и транслировать понятия о ценностях человеческого общества, излагать содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с учетом изучения исторического опыта в рамках курса истории южных и западных славян. (соответствует индикатору УК-5.5)

Владеть:

навыками конструктивного восприятия основных признаков Российской Федерации, как национального государства, его этнического и религиозного состава, и региональной специфики в контексте общемирового развития в период Новейшего времени в контексте взаимоотношений России и славянских народов (соответствует индикатору УК-5.1)

понимать основные социокультурные различия социальных групп в контексте взаимоотношений России и славянских народов (соответствует индикатору УК-5.2)

навыками изложения знаний о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие и традициях, объединяющих Россию и славянские страны (соответствует индикатору УК-5.3)

навыками применения приемов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в контексте опыта, полученного в процессе изучения истории южных и западных славян (соответствует индикатору УК-5.4)

навыками транслирования понятий о базовых человеческих ценностях, воспитания активной гражданской позиции, навыки понимания и объяснения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса истории южных и западных славян. (соответствует индикатору УК-5.5)

навыками практического применения знаний в области славяноведения в профессиональной деятельности (преподавании истории в школе) (соответствует индикатору ОПК-8.1)

навыками эффективного применения основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории южных и западных славян (соответствует индикатору ОПК-8.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «История южных и западных славян периода Средних веков и раннего Нового времени»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Введение. Древние славяне» Место курса в системе исторического образования. Географические и лингвистические границы славянского мира. Проблема славянского единства. Своеобразие исторического развития славянских народов. Особенности исторического осмысления развития славянского этноса. Периодизация курса истории южных и западных славян. Источники по истории древних славян. Происхождение славян. Первые государственные образования славян. Особенности формирования государственности у различных народностей славянского этноса.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	«Введение. Древние славяне» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	3	16	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	«Этапы становления средневековых государств у южных славян. Эпоха иностранного владычества XV - XVIII вв. » Образование Болгарского государства. Начало государственного строительства. Принятие христианства. Царский период. Период феодальной раздробленности. Болгарское царство в 972-1018 гг. Завоевание Болгарии Византией. Антивизантийские восстания. Второе Болгарское царство. Социально-экономическое развитие. Особенности внешней политики. Распад государственности. Османское завоевание. Болгарский народ под властью Османской империи. Этнополитический механизм османского господства. Установление тимарной системы землевладения. Национальный и религиозный гнет. Сербские земли в VII-XI вв. Первые территориальные объединения сербов. Формирование сербской государственности. Династия Властимировичей. Византийские завоевания сербских земель в нач. XI в. Дуклянское королевство (Зетская держава). Сербия в XII-XV вв. Политическое развитие Сербии при королях династии Неманичей. Возвышение Сербии при короле Стефане Душане. «Законник». Распад Сербского государства во II пол. XIV в. Начало борьбы с османской экспансией на Балканах. Битва на Косовом поле (1389 г.). Сербская деспотовина. Окончательное завоевание Сербии турками. Положение сербского народа под властью турок-османов. Особенности османского владычества в Сербии. Сербы в монархии Габсбургов. Военная граница. Получение сербами	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	«Этапы становления средневековых государств южных и западных	Самостоятельная	3	14	УК-5

	славян» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	работа			ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 2. «История южных и западных славян в Новое и новейшее время»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Введение в курс славяноведения. Древние славяне» 1. Своеобразие исторического развития славянских народов и необходимость выделения истории южных и западных славян из курса всемирной истории. - географические и лингвистические границы славянского мира; - особенности исторического развития славянского этноса; - место курса в системе исторического образования. Периодизация; - проблемы единства славянского мира. 2. Древние славяне - источники по истории древних славян; - проблема поиска прародины древних славян; - общественный строй и хозяйственный быт славян в VI – VIII вв., верования. 3. Предпосылки оформления государственных образований у славянских народов (факторы образования государств, признаки государства). 4. Предгосударственные формы общественной организации славян. 1. Княжество (государство) Само. 2. Политические образования польских и полабско-прибалтийских славян в VIII-XI вв. 3. Ранние южнославянские политические образования. 5. Великоморавская держава	Практические занятия	3	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	«Южные славяне под иностранным владычеством (XV –XVIII вв.)» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	4	31	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	«Югославянские народы в VII-XV вв.» 1. Образование болгарской народности и первое государство болгар. 2. Крушение государственности. Завоевание Болгарии Византией. Оформление основных феодальных институтов. Борьба за освобождение. 3. Второе Болгарское царство. 4. Сербь на Балканах. Образование и история сербской государственности. 5. Особенности зарождения и развития государства хорватов. 6. Начальный этап словенской государственности. Подчинение словенских земель франкскому королевству. Социально-экономические особенности развития Словении в XII-XV вв. 7. Боснийские земли в XIII-XV вв.: начало истории боснийской государственности (бановина). Турецкие завоевания и раздел Боснии.	Практические занятия	4	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	«Словакия в период Средневековья (конец IX - начало XVI вв.) и раннего нового времени (XVI - XVIII вв.)» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	4	30	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2

					УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		История южных и западных славян: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "История": в 2-х т.	М.: Изд-во МГУ, 2001	49 экз.
2		История южных и западных славян: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "История": в 2-х т.	М.: Изд-во МГУ, 2001	52 экз.
3	Зеленская, Татьяна Вячеславовна	История южных и западных славян: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	14 экз.
4	Дворник Ф., Соколова И. И.	Славяне в европейской истории и цивилизации: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2001	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211178

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Учрежд. Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения РАН ; отв. ред. В. Н. Виноградов	История Балкан, век девятнадцатый (до Крымской войны)	М.: КРАСАНД, 2012	
2		Вопросы истории	, 2014	24 экз.
3		Белорусия, Литва, Латвия, Эстония: справочник - путеводитель	Москва: Искусство,	1 экз.
4	Лаптева Л. П.	История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв: сборник статей: сборник научных трудов	Санкт-Петербург: Алетей, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136275
5	Васютин С. А., Селезнев Р. С.	История славян в Средние века и Раннее Новое время: электронное учебное пособие (Текстографические учебные материалы): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600240
6	Кулжинский И. Г.	История Польши	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44630

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.elibrary

www.orientalstudies.ru

www.spbivran.ru

www.ethnonet.ru/ru/

<http://journal.iea.ras.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

к рабочей программе

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой			
3 воспринимать и представлять основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.

<p>взаимоотношений России и славянских народов</p>	<p>соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>		
<p>У</p> <p>воспринимать и представлять основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте взаимоотношений России и славянских народов</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>Э – эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену.</p>
<p>Н</p> <p>навыками конструктивного восприятия основных признаков Российской Федерации, как национального государства, его этнического и религиозного состава, и региональной специфики в контексте общемирового развития в период Новейшего времени в контексте взаимоотношений России и славянских</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>Э – эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену.</p>

народов	Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
3 основные социокультурные различия социальных групп в контексте взаимоотношений России и славянских народов	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
У понимать основные социокультурные различия социальных групп в контексте взаимоотношений России и славянских народов	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.

	соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
Н знаниями об основных социокультурных различиях социальных групп в контексте взаимоотношений России и славянских народов	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
З основные социокультурные традиции и элементы исторического наследия общие для России и славянских стран.	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.

	задачами обучения;		
У корректно излагать знания о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие и традиции, объединяющее Россию и славянские страны	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
Н навыками изложения знаний о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие и традициях, объединяющих Россию и славянские страны	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
З	Выступление на	полнота и	О – опрос

<p>специфику взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в контексте опыта, полученного в процессе изучения истории южных и западных славян</p>	<p>семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>Р – реферат</p> <p>Э – эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену.</p>
<p>У</p> <p>коммуницировать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в контексте опыта, полученного в процессе изучения истории южных и западных славян</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>Э - эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену.</p>
<p>Н</p> <p>навыками применения приемов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной)</p>	<p>О – опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>Э – эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к</p>

<p>социокультурных особенностей в контексте опыта, полученного в процессе изучения истории южных и западных славян</p>	<p>РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>темой.</p>	<p>зачету</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену.</p>
<p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>			
<p>З</p> <p>базовые ценности человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса истории южных и западных славян</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>Э – эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену.</p>
<p>У</p> <p>Формулировать и транслировать понятия о ценностях человеческого общества, излагать содержание проблем мировоззренческого,</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>Э – эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p>

<p>общественного и личностного характера с учетом изучения исторического опыта в рамках курса истории южных и западных славян.</p>	<p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>		<p>ВЭ – вопросы к экзамену.</p>
<p>Н</p> <p>навыками транслирования понятий о базовых человеческих ценностях, воспитания активной гражданской позиции, навыки понимания и объяснения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса истории южных и западных славян.</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>Э – эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену.</p>
<p>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</p>			
<p>З</p> <p>современные подходы и исследования в области славяноведения, хронологию и периодизацию истории региона.</p>	<p>анализ необходимой исторической литературы по темам дисциплины</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>Э - эссе</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену.</p>
<p>У</p>	<p>использование различных баз</p>	<p>соответствие представленной в устных</p>	<p>О – опрос</p>

использовать знания об истории южных и западных славян в ходе профессиональной деятельности.	данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	Р – реферат Э – эссе ВЭ – вопросы к экзамену.
Н навыками практического применения знаний в области славяноведения в профессиональной деятельности (преподавании истории в школе)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе ВЭ – вопросы к экзамену.
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности			
З основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории южных и западных славян	анализ необходимой исторической литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.
У использовать основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность	О – опрос Р – реферат Э – эссе ВЗ – вопросы к зачету

истории южных и западных славян		обращения к базам данных;	ВЭ – вопросы к экзамену.
Н навыками эффективного применения основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории южных и западных славян.	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету ВЭ – вопросы к экзамену.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация на очной форме обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале;

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объем и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При этом необходимо руководствоваться следующим:

84–100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

67–83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

50–66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

0–49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы к экзамену

1. Место курса «История Южных и Западных славян» в системе исторического образования (цели, задачи, хронологические рамки, периодизация).
2. Славяне и их соседи в эпоху расселения славян в Центральной и Юго-восточной Европе.
3. Протогосударственные образования западнославянских и южнославянских народов.
4. Славяне и протоболгары. Формирование болгарского раннесредневекового государства и его история до византийского завоевания.
5. Христианизация южных и западных славян. Создание славянской письменности.
6. Болгария под властью Византии. Второе болгарское царство.
7. Сербии периода становления средневекового государства (VI – XIV вв.): основные этапы, характерные черты развития государственности.
8. Средневековая Хорватская государственность (VII – XI вв.). Хорватия в составе Венгерского королевства.
9. Словенские земли в Средние века и раннее Новое время (VII – XVII вв.).
10. Черногория, Босния и Герцеговина в XV – XVIII вв.
11. Особенности османского владычества в Сербии. Сербия в монархии Габсбургов.
12. Становление Чешской государственности (IX-XI вв.). Укрепление Чехии в XII – XIV вв. «Золотая булла».
13. Деятельность и учение Яна Гуса. Периодизация и хронологические рамки гуситского движения. Историческое и международное значение «чешской реформации».
14. Гуситские войны. Чашники и табориты. Чехия в период с 1437 по 1526 гг.
15. Словакия в период Средневековья и раннего Нового времени (X – XVIII вв.).
16. Чехия в 1526 – 1618 гг. Политика Габсбургов в чешских землях.
17. Чешские земли в XVII – XVIII вв.
18. Образование и развитие польского раннефеодального государства (VIII - начало XII вв.). Феодалная раздробленность Польши и восстановление единого польского государства (XII – сер. XIV в.).
19. Социально-экономическое и политическое развитие Польши во второй половине XIV – XVI вв. Формирование системы «шляхетской демократии»: причины, особенности, сравнение с социально-политическим устройством других европейских государств.
20. Образование Речи Посполитой. Польское государство в конце XVI – первой половине XVIII века.
21. Политическая история Польши в XVIII в. Разделы Речи Посполитой и причины крушения Польской государственности.
22. «Национальное возрождение» как феномен истории народов Центральной и Юго-восточной Европы.
23. Болгария в XIX в.: национальное Возрождение, национально-освободительное движение.
24. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее последствия для народов Балканского региона. Образование Болгарского независимого государства.
25. Османское завоевание Балкан. Южные славяне под властью Османской империи (XV – VIII вв.).
26. Особенности национально-освободительного движения в сербских землях Австрии.
27. Процесс образования независимых государств в Центральной и Юго-восточной Европе после окончания Первой мировой войны.
28. Чехословакия в 20-е – 30-е гг. XX в.
29. Черногория в конце XVIII – XIX в. Правление митрополитов и светская власть Негошей-Петровичей. Борьба за независимость.
30. Национальные движения народов Югославии в XIX в.: Иллиризм, Югославизм, «Великая Сербия».
31. Балканские войны 1912–1913 гг. и их последствия для народов балканского полуострова.
32. Южнославянские народы накануне Первой мировой войны: между «национальным объединением» и «великодержавным шовинизмом».
33. «Бархатные революции» в странах славянского мира. Крушение социалистических обществ.
34. Османское завоевание Балкан. Южные славяне под властью Османской империи (XV – VIII вв.).
35. Польские земли Германии и Австрии в XIX в. Социально-экономическое развитие. Национально-освободительные движения в западных и южных польских землях.
36. Словакия в новое время. Национальное Возрождение и национальное движение в Словакии XIX в.
37. Сербские земли на рубеже XVIII–XIX вв. Сербские восстания XIX в. Становление и развитие Сербского княжества (1833–1878 гг.). Обреновичи и Карагеоргиевичи.

38. Итоги второй мировой войны для стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Период «народной демократии» 1945–1946 гг. Болгария между двумя мировыми войнами: попытки преодоления «национальных катастроф».
39. Славянский мир на рубеже XIX – XX вв. «Славянский фактор» европейской политики.
40. Основные тенденции постсоциалистического развития Центральной и Юго-Восточной Европы. Экономические реформы и государственно-правовое строительство.
41. Страны Восточной Европы в общемировой политике на рубеже XX – XXI вв.
42. Босния и Герцеговина: особенности этнической и религиозной ситуации, национально-освободительное движение XIX в.
43. Первая мировая война в истории славянских народов.
44. Польша и польский вопрос в европейской политике 1795–1815 гг. Царство Польское в 1815–1830-х гг. Восстания 1830-1831 гг. и 1863-1864 гг.: значение и последствия.
45. Королевство Сербов, Хорватов и Словенцев / Югославия в 20–30-е гг. XX в.: между реформами и диктатурой. Национальные противоречия внутри Югославии.
46. Польша между двумя мировыми войнами.
47. Революция 1848–1849 гг. в Центральной Европе и участие в ней славянских народов.
48. Чехия в XIX в. Чешское национальное Возрождение и особенности идейно-политической борьбы за чешское государственное самоопределение.
49. Модели строительства социализма в Центральной и Юго-Восточной Европе: общие черты и специфика отдельных стран.
50. Национальные конфликты в Югославии 90-х гг. XX в.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Кафедра истории

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ ЮЖНЫХ И ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН»

БИЛЕТ № __

1. Славяне и их соседи в эпоху расселения славян в Центральной и Юго-восточной Европе.
2. Процесс образования независимых государств в Центральной и Юго-восточной Европе после окончания Первой мировой войны.
3. Работа с исторической картой (показать государства и непризнанные государственные образования, возникшие в 1990-гг на территории Югославии).

Заведующий кафедрой _____

Экзаменатор _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Кафедра истории

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ ЮЖНЫХ И ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН»

БИЛЕТ № __

1. Христианизация южных и западных славян. Создание славянской письменности.
2. Национальные движения народов Югославии в XIX в.: Иллиризм, Югославизм, «Великая Сербия».
3. Работа с исторической картой (показать специфику расселения македонских этноконфессиональных групп накануне Балканских войн).

Заведующий кафедрой _____

Экзаменатор _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Кафедра истории

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ ЮЖНЫХ И ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН»

БИЛЕТ № __

1. Средневековая Хорватская государственность (VII – XI вв.). Хорватия в составе Венгерского королевства.
2. «Бархатные революции» в странах славянского мира. Крушение социалистических обществ.
3. Работа с историческим источником («Предисловие» к этнографическому атласу Д. Ризова (1917). Выявить особенности болгарской великодержавной идеологии начала XX в., отраженные в источнике).

Заведующий кафедрой _____

Экзаменатор _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Кафедра истории

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ ЮЖНЫХ И ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН»

БИЛЕТ № __

1. Деятельность и учение Яна Гуса. Периодизация и хронологические рамки гуситского движения. Историческое и международное значение «чешской реформации».
2. Итоги второй мировой войны для стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Период «народной демократии» 1945–1946 гг.
3. Работа с исторической картой (показать территорию формирования болгарского средневекового государства и территорию его максимального расширения).

Заведующий кафедрой _____

Экзаменатор _____

Картографический диктант по истории южных и западных славян.

Цель: продемонстрировать знание физической, этнографической и политической географии изучаемого региона в рамках изучения тем: «Географические и лингвистические границы славянского мира. Проблема славянского единства. Проблема славянского единства. Своеобразие исторического развития славянских народов; географические и лингвистические границы славянского мира; проблема поиска прародины древних славян; Ранние южнославянские политические образования».

1. Показать на карте:
 - а) предполагаемую прародину славян (предполагается несколько вариантов в зависимости от теории);
 - б) пути миграции основных ветвей славянства в эпоху великого переселения народов;
 - в) территорию формирования средневекового болгарского государства; сравнить с границами современной Болгарии.
2. Показать на карте современные страны:
 - а) Сербию и Черногорию;
 - б) Болгарию;
 - в) Хорватию;
 - г) Польшу;
 - д) Чехию и Словакию;
 - е) Боснию и Герцеговину.
3. Показать ключевые географические ориентиры изучаемого региона:
 - а) Карпатские горы;
 - б) Реку Дунай;
 - в) Балканский полуостров;
 - г) Балканские горы;
 - д) Реки Висла и Одер;
 - е) Балтийское и Адриатическое моря.
4. Показать географию распространения религиозных конфессий у южных и западных славян:
 - а) православия;
 - б) католицизма;
 - в) ислама.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» если продемонстрированы достаточно полные знания о географии изучаемого региона в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; ответ достаточно полный с отдельными логическими и фактическими погрешностями;

- оценка «не зачтено» выставляется, выставляется, если ответы не связаны с вопросами, объекты на карте указываются случайным образом, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса.

Комплект заданий для работы с историческими источниками на семинарских занятиях

Вариант 1.

Тема: «Национальные возрождения и формирование наций у южных и западных славян»

Рассмотрите примеры поэтических текстов эпохи национального возрождения у славянских народов:

1. Юзеф Выбицкий. «Мазурек Домбровского», 1797;
2. Франце Прешерн. «Здравлица», 1844;
3. Людевит Гай. «Хорватия еще не пала» (патриотический гимн), 1833;
4. Христо Ботев. «Борьба», 1871.

Для сравнения также могут быть привлечены примеры из истории литературы соседних неславянских народов:

1. Шандор Петёфи. «Национальная песнь», 1848;
2. Андрей Мурешану. «Пробудись, румын», 1848;
3. Пашко Васа. «О моя Албания», 1878.

Вопросы:

1. Изучите информацию об авторах и истории этих произведений. Почему они имеют исключительное значение для культуры и национальной идентичности народов изучаемого региона?
2. Какие общие мотивы и образы можно отметить в этих текстах? Как они отражают представления эпохи национальных возрождений?
3. Как в поэзии XIX в. отразилась социально-политическая и историографическая мифология эпохи формирования современных наций:
 - а) миф о происхождении народа;
 - б) мифы о преемственности и единстве;
 - в) дихотомия «мы – другие»;
 - г) символика нации.

Вариант 2

Тема: «Болгарско-сербский конфликт вокруг Македонии и международные отношения на Балканах в начале XX в.»

- I. Работа с источниками. Прочитайте следующие исторические источники:
 - 1) Йован Цвийич. Выход Сербии к Адриатическому морю (1912)
 - 2) Демитар Ризов. Предисловие к атласу «Болгары в их исторических, этнографических и политических границах» (1917)

Внимательно рассмотрите карты:

1) Й. Цвиич. Этнографическая карта Балканского полуострова.

2) И. Иванов. Этнографическая карта южных славян в 1913 г. (из атласа Д. Ризова).

3) Этно-конфессиональная карта Македонии начала XX, составленная современными исследователями на основе комплексных данных.

II. Дискуссия. Опираясь на прочитанные тексты, изученные карты и ранее полученные знания по истории Сербии и Болгарии XIX – начала XX в. ответьте на вопросы:

а) Кем были авторы текстов? Какую роль они играли в общественно-политической жизни Сербии и Болгарии нач. XX в.?

б) В каком историческом контексте эти тексты были написаны? Какие актуальные и исторические события повлияли на их содержание?

в) Чего добивались авторы и к какого рода аргументации они прибегали?

г) Сравните приложенные карты. Как они отражают содержание текстов? Какие визуальные приемы использовали их составители для обоснования этнополитических притязаний своих государств?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрировано умение искать релевантную информацию и анализировать исторические источники, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе на вопросы грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется, если, продемонстрировано умение искать релевантную информацию и анализировать исторические источники, продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, не искажающие основной сути ответа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса.

- оценка «зачтено» если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;

- оценка «не зачтено» выставляется, выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса.

Контрольная работа по теме История Польши в Ср. века и раннее Нов. Время: термины и понятия

Необходимо раскрыть содержание предложенных терминов и понятий, описывающих социально-политические и экономические реалии средневековой Польши. Ниже представлен список понятий и примерные варианты ответов.

Лен (феод) – условное владение, зёмли, пожалованные вассалу сеньором в пользование и распоряжение ими, осуществлялось на условиях несения вассалом военной, административной или придворной службы в пользу сеньора. наследственный лен — безусловное владение, поместье.

Сюзерен — тип крупного феодального правителя, власть которого основана на вассальном подчинении ему более мелких феодалов, получавших от сюзерена право на часть земли (лен) в его владениях. Действовал известный принцип «вассал моего вассала — не мой вассал», то есть феодал был обязан подчиняться только своему непосредственному сюзерену (от которого получал феод).

Вассалитет — система иерархических отношений между феодалами. Суть состоит в личной зависимости одних феодалов (вассалов, министериалов, голдовников) от других (сеньоров, сюзеренов). Во главе всех феодалов в государстве был верховный сюзерен, обычно король, он мог пожаловать землю (лен) своим вассалам — которые, в свою очередь, делили земли на маленькие участки и раздавали своим вассалам, эта «лестница соподчинения» продолжалась до получения земли рыцарями, которые уже не имели собственных вассалов и управляли непосредственно крестьянами.

Кметы — категория лично свободных, но экономически зависимых крестьян, владевших полным земельным наделом. Составляли основу сельского населения, занимались земледелием и скотоводством, платили оброк и обрабатывали барщину на господской земле.

Шляхта — служивое дворянство в Королевстве Польском, Великом княжестве Литовском Речи Посполитой, Чехии. Польская шляхта изначально была исключительно воинским сословием, сумевшим со временем утвердить право на выборную монархию. Позднее шляхтой также называли и дворянство как сословие.

Чинш – оброк (как правило деньгами), платившийся с земли или дома, отданных в чужое продолжительное владение. Крупные землевладельцы раздавали земли, и с течением времени выработалось чиншевое владение или право вечной и наследственной аренды, обусловленное отбыванием арендатором-чиншевиком в пользу собственника земли определённых натуральных или денежных повинностей — чинша.

Загородники – прослойка малоземельных крестьян Речи Посполитой в XVI – XVIII вв. В отличие от тяглых крестьян, владели мелкими земельными участками и выполняли барщину в пользу имения – фольварка. Часть загородников работала по найму в сельском хоз-ве, лесном промысле, ремесле.

Фольварк или фольварк — хутор, мыза, усадьба, обособленное поселение, принадлежащее одному владельцу, помещичье хозяйство. В Речи Посполитой фольварк — наименование помещичьего хозяйства, в узком смысле слова — барской запашки. Фольварочная система ведения феодального хозяйства была связана с барщиной как основной формой феодальной ренты и называлась обычно фольварочно-барщинной системой.

Цех — торгово-ремесленная корпорация, объединявшая мастеров одной или нескольких схожих профессий, или союз средневековых ремесленников по профессиональному признаку.

Каштелян — должность в Польше и Великом княжестве Литовском. Первоначально управлял замком и исполнял некоторые судебные функции, но к началу XIV века практически утратил влияние.

Посполитое рушение — военная мобилизация польской, литовской шляхты, принадлежащего им крестьянства и образованное таким образом дворянское ополчение. Созывалось с согласия рады панов, а затем сейма, королями.

Сейм Королевства Польского — сословно-представительный орган Королевства Польского в XIV — первой половине XVI веков.

Сеймик — региональное сословное собрание в Речи Посполитой, в Польском королевстве и Великом княжестве Литовском. Ведут своё происхождение из Нешавских статуты, пожалованных шляхте королём Казимиром IV

Ягеллоном. В первой трети XV века впервые появились генеральные сеймики, которые с 1493 года стали отправлять своих представителей на Сейм.

Солтыс — должностное лицо, назначаемое королем, для наблюдения за исполнением представителями той или иной общины своих обязанностей перед королем. Задачами солтыса были управление своим селом и сбор налогов для короля. Должность солтыса может быть сравнена с должностью мэра города или председателя сельсовета.

Оммаж — присяга, оформлявшая заключение вассального договора, заключаемая в том, что будущий вассал, безоружный, опустившись на одно колено (два колена преклоняли только рабы и крепостные) и с непокрытой головой, вкладывал соединённые ладони в руки сюзерена с просьбой принять его в вассалы. Сюзерен поднимал его, и они обменивались поцелуем. Положительные обязанности, устанавливавшиеся обрядом, сводились к явке ко двору сеньора для участия в феодальной палате, военная служба и денежное вспомоществование в некоторых случаях, например, для выкупа сеньора из плена. Отрицательные обязанности вассала — не поднимать руки против сюзерена, не выдавать его тайн, не злоумышлять ни против него, ни против его крепостей, ни против его владений и т. п.

Магдебургское право — одна из наиболее известных систем городского права, сложившаяся в XIII веке в Магдебурге как феодальное городское право, согласно которому экономическая деятельность, имущественные права, общественно-политическая жизнь и сословное состояние горожан регулировались собственной системой юридических норм, что соответствовало роли городов как центров производства и денежно-товарного обмена. Иными словами, это привилегия, право на независимость города от феодалов. По данному праву города получали свою юридическую, экономическую, общественно-политическую и имущественную независимость.

Войт — староста, в городах Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, основанных на магдебургском праве, в XV — XVIII веках выбираемое (обычно из зажиточного населения) служебное лицо, которое возглавляло магистрат.

Кошицкий привилей (Przywilej koszycki) — привилей (жалованная грамота) короля польского Людовика Венгерского от 17 сентября 1374 года, которой он предоставлял шляхте права и привилегии, которыми ранее пользовались лишь высшие светские и духовные феодалы. (освобождение от дани, за исключением 2 грошей с лана (поля) и 4 грошей с монастырских владений; освобождение от обязанности строить или ремонтировать замки, за исключением военного времени; должности доставались только полякам; во время войны шляхта получала жалование солдат; освобождение от строительства мостов и городов; освобождение от обеспечения королевского двора в то время, когда он путешествовал по стране.

Корчинский привилей — подписан Владиславом II Ягайло в 1386 в Нове-Място-Корчине. Подтвердив Кошицкий привилей 1374, Ягайло гарантировал польской шляхте исключительное право на занятие должностей в Польше, установил денежное вознаграждение за военную службу вне пределов Польши, ограничил действие королев. судов в отношении уголовных преступлений шляхты.

Пётрковский статут 1496 года — постановления в пользу шляхты, принятые польским сеймом в Пётркуве-Трыбунальском. Законодательно оформлял прикрепление польского крестьянства к земле (правом выхода мог воспользоваться только один владелец крестьянского надела в деревне, а из его семьи — только один сын; помещик получил право искать бежавшего крестьянина неограниченное время). Мещанам запрещалось владеть шляхетской землёй, что лишало их возможности перехода в шляхетское сословие. Шляхта освобождалась от уплаты пошлин на ввоз товаров иностранного производства и вывоз сельскохозяйственных продуктов, получала исключительное право производства и продажи спиртных напитков (так называемое право пропинации). Пётрковский статут нанёс экономический удар польским городам.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;

- оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса.

Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений

1. Теории происхождения славян в отечественной и зарубежной историографии.
2. Соседи южных и западных славян в эпоху их расселения.
3. Социально-экономическое развитие южных славян накануне образования у них государств.
4. Протогосударственные образования у южных и западных славян.
5. Полабские славяне – история несостоявшейся государственности исчезнувшей ветви западных славян
6. Великоморавская держава, миссия Кирилла и Мефодия и создание славянской письменности.
7. Понятие «государство» применительно к раннесредневековой Восточной Европе
8. Параллели в истории формирования государственности у южных и западных славян, с одной стороны, и в Западной Европе с другой
9. Формирование Болгарского ханства/царства и Киевской Руси: общее и особенное
10. Причины успехов и неудач в деле государственного строительства в Восточной Европе в раннем Средневековье
11. Сербия в раннем средневековье. Истоки сербской государственности.
12. Словенские земли в раннем средневековье.
13. Словакия в составе Венгерского королевства в XII – XIII вв.
14. Сербия в эпоху правления династии Неманичей, Конец XII – XIV вв.: политика, экономика и культура
15. «Шляхетская демократия» в позднесредневековой Польше: сущность причины появления и сравнение с социально-политическими системами Западной Европы и России.
16. Влияние османского завоевания на культуру южных славян.
17. Создание польско-литовского государства (Речи Посполитой); Брестская уния.
18. Восточнославянские земли под властью Речи Посполитой. Система управления, этно-конфессиональные противоречия, войны Богдана Хмельницкого
19. Кризис польской государственности конца XVII – начала XVIII вв.: причины и последствия
20. Создание Чешского государства. Устройство раннесредневекового чешского общества.
21. Предпосылки гуситского движения: социальные политические и идеологические. Личность и деятельность Яна Гуса.
22. Гуситские войны 1419– 1436 гг. Чашники и табориты.
23. Значение гуситского движения для истории Чехии и в общеевропейском контексте.
24. Второе Болгарское царство: формирование, политическая система, борьба за гегемонию на Балканах.
25. Хорватская автономия в составе Венгрии, XII – конец XV вв.
26. Словенцы под властью немецких феодалов, X – XV вв.
27. Боснийское государство в XII – XIV вв.

28. Чешское возрождение с второй пол. XVIII в. До 1848 г.
29. Национальное движение в Словакии. Предпосылки и ранний этап, до середины XIX в.
30. Национальное возрождение сербов и хорватов: иллиризм и югославизм
31. Болгарское национальное возрождение и его специфика
32. Польша в борьбе за независимость 1815–1863 гг. Идеологический аспект: от сословного «сарматизма» до польского национализма
33. Сербское национальное движение и образование сербского государства XVIII – пер. пол. XIX вв.
34. Общественное движение в Болгарии 60-70-е гг. XIX в.; Предпосылки образования болгарского государства.
35. Черногория с конца XVIII в. до 1876 г.: от теократического княжества до светского независимого государства.
36. Русско-турецкая война 1877-78 гг. и славянские страны Балканского полуострова: участие в войне и ее последствия.
37. Роль России в судьбе южных славян в XIX – начале XX вв.
38. «Великодержавные» тенденции в политике «малых» стран Балканского полуострова (Сербия, Черногория, Болгария) во втор. пол. XIX – нач. XX вв.: причины и последствия.
39. Балканские войны и русское общественное мнение. Крушение мифа о единстве славян?
40. Феномен модернизации в Сербии и Болгарии во второй половине XIX – нач. XX вв.: от средневековой архаики к современным нациям-государствам.
41. «Польский вопрос» в начале XX в. и пути его решения.
42. Выстрел в Сараево: роковая случайность, или закономерный итог?
43. Роль Первой мировой войны в судьбе славянских народов Центральной и Юго-Восточной Европы.
44. Первая Югославия: между «славянским братством» и национальными интересами.
45. Восточная Европа (славянские страны) в системе международных отношений вторая половина 1920-х –1930-е гг.
46. Политика Второй Речи Посполитой и национальный вопрос в межвоенный период.
47. Политика «умиротворения агрессора» и ликвидация Чехословацкого государства 1938–1939 гг.
48. Восточная Европа в системе международных отношений вторая половина 1920-х –1930-е гг.
49. Славянские страны в годы Второй мировой войны.
50. Образование Чехословацкого государства и особенности его политического устройства с 1920-х до 1938 г.
51. Польша между мировыми войнами.
52. Королевство Сербов, Хорватов и Словенцев / Югославия в межвоенный период: специфика политического устройства
53. Модели социалистического развития в послевоенной Восточной Европе: модель «младшего брата» (на примере Болгарии)
54. Модели социалистического развития в послевоенной Восточной Европе: модель «осажденной крепости»

55. Модели социалистического развития в послевоенной Восточной Европе: модель «социализма с человеческим лицом»
56. Югославская модель социализма
57. Распад Югославии: военные конфликты конца 1980-х – начала 2000-х.
58. Посткоммунистическая Польша: реформы 90-х и современная социально-экономическая история.
59. Распад Чехословакии, современная история Чешской республики
60. Тенденции развития культуры зарубежного славянства на рубеже XX и XXI вв.
61. Зачем мы изучаем историю южных и западных славян? (размышления по итогам курса).

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

При подготовке реферата, эссе, доклада студентам необходимо руководствоваться основными требованиями, предъявляемыми к выполнению работ подобного типа, а также опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, студент демонстрирует умение самостоятельно искать релевантную информацию в учебной и научной литературе, изложение материала в работе грамотное и логически стройное, работа написана грамотным языком и правильно оформлена, устный доклад сопровождается иллюстрациями (презентацией);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, исторический материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями, работа написана грамотным языком и правильно оформлена;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при написании работы продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; исторический материал содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после замечаний преподавателя; работа правильно оформлена;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, допущены грубые ошибки при изложении исторического материала; продемонстрировано непонимание сущности излагаемого вопроса; использованы недостоверные источники, работа неправильно оформлена.

ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ ИСТОРИЯ ЮЖНЫХ И ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН

Основная литература

- Болгария в XX веке: Очерки политической истории. М., 2003.
- История Словакии. М., 2003.
- История Словении. Под ред. И.В. Чуркиной. СПб., 2011.
- История Чехословакии. Т. 1. М., 1956.
- История южных и западных славян. Курс лекций. М., 1979.
- История южных и западных славян. Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. В 2-х томах. М., 2001.
- Краткая история Болгарии. М., 1987.
- Краткая история Польши. М., 1993.
- Краткая история Чехословакии. М., 1988.
- Лукин П.Е. Славяне на Балканах в Средневековье : Очерки истории и культуры. Учебное пособие. М., 2013.
- Польша в XX веке. Очерки политической истории. М., 2012.
- Сквозников А.Н. Македония в конце XIX – нач. XX в. – яблоко раздора на Балканах. Самара, 2010.
- Тымовский М., Кеневич Я., Хольцер Е. История Польши. М., 2004.
- Фрейдзон В.И. История Хорватии. Краткий очерк с древнейших времен до образования республики (1991 г.). СПб., 2001.
- Чехия и Словакия в XX веке: очерки истории. В 2 томах. М., 2005.
- Чиркович С. История сербов. М., 2009.
- Югославия в XX веке: Очерки политической истории. М., 2011.

Дополнительная литература

- Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. М., 1983.
- Грачев В.П. Балканские владения Османской империи на рубеже XVIII–XIX вв. (Внутренне положение, предпосылки национально-освободительных движений). М., 1990.
- За балканскими фронтами Перовой мировой войны. М., 2002.
- История Балкан. Век восемнадцатый. М., 2004.
- История Балкан. Век девятнадцатый (до Крымской войны). М., 2012.
- Ч. 3. История Балкан. Судьбоносное двадцатилетие (1856–1878 гг.). М., 2012.
- История Балкан. На переломе эпох (1878–1914 гг.). М., 2017.
- История Венгрии в 3 томах. Под ред. Т.М. Исламов, А. И. Пушкеш, В.П. Шушарин. М., 1971–72.
- История Румынии. 1848–1917. М., 1971.
- История Румынии. 1918–1970. М., 1971.
- История центрально-восточной Европы. СПб., 2009.
- Контлер Л. История Венгрии. Тысячелетие в центре Европы. М., 2002.djvu
- Краткая история Албании. М., 1992.
- Краткая история Венгрии. М., 1991.
- Краткая история Румынии. М., 1987.
- Миллер У. На руинах Османской империи. Новая Турция и свободные Балканы. 1801–1927. М., 2020.
- Очерки политической истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Конец XX – начало XXI в. / Отв. ред. К.В. Никифоров. М.; СПб., 2020.
- Петрунина О.Е. Греческая нация и государство в XVIII–XX вв.: очерки политического развития. М., 2010.
- Поп И., Болован И. История Румынии. М., 2005.
- Риер Я.Г. Очерки становления средневековых европейских государств в контексте общеисторических процессов: природная среда и социальное развитие. Могилев, 2016.
- Смирнова Н.Д. История Албании XX веке. М., 2003.
- Улуния Ар.А. Политическая история современной Греции. Конец XVIII в. – 90-е гг. XX в. Курс лекций. М., 1998.

Полезные ссылки

https://disk.yandex.ru/d/czJ5r4GnP_0Qdg – Книги из этого списка в электронном виде.

<https://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka> – Электронная библиотека Института славяноведения РАН.

Приложение 2

к рабочей программе

Методические указания по освоению дисциплины «История Южных и Западных славян» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на формирование у студентов систематизированных знаний об основах архивоведения с целью овладения методами и приёмами работы в архивах и научного поиска, закрепляются представления об истории становления и развития архивоведения; выработку системного подхода к решению методических задач в области архивоведения как элемента исторического познания, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с архивной литературой и представления об архивных источниках и артефактах как основ усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/> Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

При написании письменной работы студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в приложении. Результаты текущего контроля (рейтинг) доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (при необходимости) проводится в форме зачета/ экзамена/.

(Зачет (при необходимости) проводится по окончании теоретического обучения)

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.