

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Источниковедение**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Трапш Николай Алексеевич; Ст. преп., Митрофанова Антонина Игоревна

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Приобретение знаний о развитии источниковедения как специальной отрасли исторической науки, комплексе исторических источников по отечественной истории, формирование умений, связанных с поиском, отбором и использованием в историческом исследовании разных видов источников.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<p>Методы и подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе источниковедческого базиса знаний и умений (работа с историческим источником различных типов и видов) УК-1.1;</p> <p>Основы поиска, критического анализа и синтеза полученной из найденного исторического источника информации УК-1.2;</p> <p>Методы анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) УК-1.3;</p> <p>Структуры и подходы в источниковедении, существовавшие в предыдущие периоды его существования УК-1.4;</p> <p>Методики сопоставления разных исторических источников, несущих историческую информацию с целью выявления недостоверного описания (и/или откровенного ложного описания) событий и/или исторических фактов УК-1.5;</p> <p>Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам в предметной области «Источниковедение» УК-1.6;</p> <p>Основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач УК-1.7;</p> <p>Основные методы и приемы источниковедческого анализа источника ОПК-8.1;</p> <p>Анализ материалов письменных источников, собранный источниковедением ОПК-8.2;</p> <p>Основные особенности "источниковедения", как научной дисциплины в контексте формирования образовательной среды в историософском ключе ПКР-1.1;</p> <p>Пространственные и временные рамки формирования и развития теории и методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе ПКР-1.2.</p>

<b>Уметь:</b>
<p>Использовать знания источниковедения в научно исследовательской деятельности УК-1.1;</p> <p>Осуществлять поиск источников и критический анализ найденных материалов УК-1.2;</p> <p>Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) УК-1.3;</p> <p>Анализировать ранее сложившиеся в источниковедческой науке подходы и оценки исторических фактов УК-1.4;</p> <p>На основе требований к предметным, метапредметным и личностным результатам в предметной области «Источниковедение» формировать собственные суждения и оценки исторических событий УК-1.5;</p> <p>Уметь интерпретировать предметную область «Источниковедения» к предметным, метапредметным и личностным результатам УК-1.6;</p> <p>Уметь расставлять приоритетные задачи в анализе массивов источниковедческой информации УК-1.7;</p> <p>Выделять работу с источниками как самостоятельный предмет изучения ОПК-8.1;</p> <p>Осуществлять педагогическую деятельность на основе источниковедческого базиса знаний и умений (работа с историческим источником различных типов и видов) ОПК-8.2</p> <p>В контексте преподавания и знания основ источниковедения формировать развивающую образовательную среду ПКР-1.1;</p> <p>Определять пространственные и временные рамки развития теории и методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе ПКР-1.2.</p>
<b>Владеть:</b>
<p>Организовывать и осуществлять педагогическую деятельность на основе источниковедческого базиса, с последующим формированием системного и критического мышления УК-1.1;</p> <p>Поиска источников и критического анализа найденных материалов УК-1.2;</p> <p>Анализа исторического источника с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) УК-1.3;</p> <p>Анализа ранее сложившихся в источниковедческой науке подходов и оценок применительно к историческим фактам УК- 1.4;</p> <p>Формировать собственные суждения и давать оценки историческим событиям на основе требований к предметным, метапредметным и личностным результатам в предметной области «Источниковедения» УК-1.5;</p> <p>Интерпретации предметной области «Источниковедения» применительно к метапредметным и личностным результатам УК- 1.6;</p> <p>Обозначения и прописывания приоритетных задачи в анализе массивов источниковедческой информации УК-1.7;</p> <p>Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции ОПК-8.1;</p> <p>Методами отбора необходимой информации, как вручную, так и с помощью компьютерных технологий ОПК-8.2;</p> <p>Выделения особенностей "источниковедения", как научной дисциплины в контексте формирования образовательной среды в историософском ключе ПКР-1.1;</p> <p>Определения пространственных и временных рамок развития теории и методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе ПКР-1.2.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения. Корпус исторических источников с древнейших времен до XVII в.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Теоретические проблемы источниковедения" Различные способы получения информации и область источниковедческого исследования. Предмет, задачи и технология источниковедения. Источниковедение и современные проблемы познания	Лекционные занятия	2	4	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	«Источниковедение - наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников» 1. Источниковедение: предмет, объект, методология исследования. 2. Развитие источниковедения как науки. а) Дореволюционный этап; б) Советский этап; в) Современный этап. 3. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Междисциплинарность источниковедения. 4. Проблема определения понятия «исторический источник». Понятие достоверности исторического источника.	Практические занятия	2	2	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1

	5. Причины фальсификации исторических источников.				ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.3	"Источниковедение - наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников" Различные способы получения информации и область источниковедческого исследования. Предмет, задачи и технология источниковедения. Источниковедение и современные проблемы познания . Подробный анализ работы Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса: "Введение в изучение истории" (стр. 82-112; 144-198)	Самостоятельная работа	2	32	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.4	"Исторические источники XI-XVII вв. Выборочный анализ" 1. Летописи как исторический источник. Социальные, политические, исторические функции летописей. 2. Проблема понимания летописных текстов. Методы изучения летописных сводов. 3. Повесть временных лет. Внутренняя структура ПВЛ. 4. Определение автора Повести временных лет и ее редакторов, установление редакций и их датировки. Источники, использованные автором Повести временных лет. 5. Актовый материал как исторический источник и методы его изучения. Акты XV-XVII веков. Понятие формуляра. 6. Разновидность делопроизводственной документации XVI- XVII вв.	Практические занятия	2	2	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.5	"Исторические источники XI-XVII вв. Выборочный анализ" Летописи и Хронографы. Развитие русского летописания, его этапы. Методика работы с летописями. Литературные произведения. Особенности методики работы с повествовательными источниками. "Исторические источники XI-XVII вв. Выборочный анализ" Самостоятельный анализ источников: 1. Переписка Ивана Грозного и князя Андрея Курбского. 2. Тексты летописных известий - поиск в них совпадений и разночтений. 3. Анализ сюжета из Куликовской битвы для интерпретации. 4. Читаем и анализируем текст «Русской правды».	Самостоятельная работа	2	32	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

## Раздел 2. Корпус исторических источников XVII вв. - XXI вв.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Исторические источники XVII - XXI вв.» 1. Общие свойства исторических источников нового времени. Увеличение количества исторических источников и их виды в XVII-XIX вв. 2. Появление "периодической печати", как исторического источника. Эволюция периодической печати, как источника в Европе и России. 3. Нормативные правовые акты России Нового и Новейшего времени. а) Понятие, виды и общая методика изучения нормативных правовых актов. б) Проблема систематизации российского законодательства. 4. Делопроизводственные документы России Нового и Новейшего времени. а) Понятие и виды делопроизводственных документов методы источниковедческого исследования. б) Особенности эволюции делопроизводственных документов в XVIII – нач. XXI века. 5. Источники личного происхождения: понятие, разновидности и общие методы исследования источников личного происхождения. Характеристики видов ( мемуары и автобиографии, дневники, частная переписка).	Практические занятия	2	2	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.2	«Исторические источники XV-XXI вв.» Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским занятиям) и выполнение соответствующих заданий к	Самостоятельная работа	2	61	УК-1 ОПК-8 ПКР-1

	ним. Письменный самостоятельный анализ любого источника типа "периодическая печать". Письменный самостоятельный анализ любого источника типа "фото".				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-1 ОПК-8 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Данилевский И.Н., Кабанов В.В.	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники Российской истории: Учеб. пособие для гуманит. спец.	М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1998	4 экз.
2	Голиков А.Г., Круглова Т.А.	Источниковедение отечественной истории	М.: РОССПЭН, 2000	1 экз.
3	Турилов А. А.	Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян. Этюды и характеристики: публицистика	Москва: Знак, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219935</a>
4	Турилов А. А.	Slavia Cyrillomethodiana. Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси. Межславянские культурные связи эпохи средневековья: публицистика	Москва: Знак, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219936</a>
5	Румянцева М. Ф., Сукина Л. Б.	Основы теории исторического знания: учебное пособие	Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454376">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454376</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Моск. гос. ун-т им. Ломоносова; Сост. В.А. Томсинов	Хрестоматия по истории отечественного государства и права: X век-1917 год	М.: Зерцало, 1998	
2	[Сост. В.Ф. Антонов, И.В. Волкова и др.]. Под ред. В.Г. Тюкавкина	Хрестоматия по истории СССР, 1861-1917: учеб. пособие для пед. ин-тов по специальности "История"	М.: Просвещение, 1990	
3	[Сост. С.И. Дегтев, Н.А. Ефимов и др.]. Под ред. Э.М. Щагина	Хрестоматия по истории СССР, 1917-1945: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "История"	М.: Просвещение, 1991	
4	Орлов Г. Н., Найговзин Л. И., Цымбал А. А.	Памятники архитектуры, истории и культуры Таганрога на старых открытках и фотографиях	Таганрог: Лукоморье, 2004	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Рос. Акад.наук, Ин-т Рос. истории; сост. А.В. Семенова [ и др.]	Купеческие дневники и мемуары конца XVIII- первой половины XIX века	М.: РОССПЭН, 2007	
6		Хрестоматия по истории отечественного государства и права: X век-1917 год	М.: Зерцало, 1998	1 экз.
7		Хрестоматия по истории России: В 4 т.	М.: МИРОС, 1995	5 экз.
8	Балакина, Тамара Ивановна	Хрестоматия. Россия, IX-начало XX в.	М.: Айрис-пресс, 2004	1 экз.
9	Соколов А.К., Бокарев Ю.П.	Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2004	2 экз.
10		Купеческие дневники и мемуары конца XVIII- первой половины XIX века	М.: РОССПЭН, 2007	1 экз.
11		Россия и Запад: горизонты взаимопонимания. Литературные источники последней трети XVIII века	М.: ИМЛИ РАН, 2008	1 экз.
12	Воррес Й., Кузнецов В. В.	Мемуары Великой Княгини Ольги Александровны: документально-художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47014">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=47014</a>
13	Шимановский Ф.	Воспоминания об Императрице Екатерине II, по случаю открытия ей памятника 24 ноября 1873 г.: мемуары: документально-художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63995">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=63995</a>
14	Погодин М. П.	Источники для удельного периода русской истории: монография	Одесса: Городская типография, 1848	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=68322">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=68322</a>
15	Новиков Н. И.	Санктпетербургские ученые ведомости на 1777 год.: духовно-просветительское издание	Санкт-Петербург: Типография товарищества Общественная польза, 1873	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73648">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=73648</a>
16	Буслаев Ф. И.	Русская хрестоматия. Памятники древней русской литературы и народной словесности с историческими, литературными и грамматическими объяснениями и со словарем: хрестоматия	Москва: Синод. тип., 1907	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=76106">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=76106</a>
17		Библиографический указатель книг, вышедших в России в первой половине 1884 года и статей, помещенных в журналах и газетах того же полугодия	Санкт-Петербург: б.и., 1855	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=100939">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=100939</a>
18		Русская Летопись по Никонову списку: монография	Санкт-Петербург: При Императорской Академии Наук, 1767	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103171">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=103171</a>
19	Стасов В. В.	Фотографические и фототипические коллекции Императорской Публичной библиотеки	Санкт-Петербург: Типография В.С. Балашева и К°, 1885	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103175">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=103175</a>
20	Кибардин Н.	Екатеринбургские епархиальные ведомости: журнал	Екатеринбург: Типография П. Я. Сапожникова, 1893	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105193">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=105193</a>
21		Софийский Временник или Русская Летопись с 862 по 1534 год: монография	Москва: Типография Семена Селивановского, 1820	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110178">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=110178</a>
22	Иванченко И. Е.	Родов связующая нить (Хроника русских семей в документах, фотографиях, дневниках, воспоминаниях и в эпистолярном наследии): монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119854">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=119854</a>
23		Новгородская летопись по Синодальному харатеиному списку: монография	Санкт-Петербург: Тип. Имп. Акад. наук, 1888	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=130579">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=130579</a>
24	Владимирский- Буданов М. Ф.	Хрестоматия по истории русского права	Москва: Высочайше утвержденное Товарищество печатного дела и торговли И. Н. Кушнерев и К°, 1889	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=131991">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=131991</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
25		Российская летопись по списку Софейскому Великого Новаграда: монография	Санкт-Петербург: При Императорской Академии Наук, 1795	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134812">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134812</a>
26		Полное собрание русских летописей. Софийская вторая летопись: монография	Москва: Языки русской культуры, 2001	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211438">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211438</a>
27		Мемуары императрицы Екатерины II	Харьков: Фолио, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223260">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223260</a>
28	Микаилов Ш. И.	Дагестан в фотографиях. Мгновения истории	Махачкала: Эпоха, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=224557">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=224557</a>
29	Беленчук Л. Н., Никулина Е. Н., Овчинников А. В., Прокофьева Е. А.	Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века: хрестоматия	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232278</a>
30		Летопись по Лаврентьевскому списку: монография	Санкт-Петербург: Синод. тип., 1897	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235880">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235880</a>
31	Юсупов Ф. Ф.	Мемуары (1887-1953): документально-художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437225</a>
32	Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437345</a>
33	Сулис Л. М.	Фотографии Февраля 1917 г. и его действующих лиц	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453333">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453333</a>
34	Ланглау ., Сэньбос Ш.	Введение в изучение истории	Санкт-Петербург: Издание О. Н. Поповой, 1899	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497028">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497028</a>
35	Голубева Е. В.	Источниковедение: практикум	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497190">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497190</a>
36	Тугай Т. И., Дегтярева Н. А.	Хрестоматия по истории России: хрестоматия	Москва: ФЛИНТА, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607449">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607449</a>
37		Лаврентьевская летопись	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10732">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10732</a>
38		Ипатьевская летопись	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10733">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10733</a>
39		Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10734">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10734</a>
40		Новгородская четвертая летопись	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10735">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10735</a>
41		Вып.1. Софийская первая летопись старшего извода	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10737">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10737</a>
42		Вып.2. Софийская вторая летопись	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10738">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10738</a>
43		Летопись по Воскресенскому списку	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10739">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10739</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
44		Никоновская летопись	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=10741">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=10741</a>
45		Симеоновская летопись	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=10753">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=10753</a>
46		Вологодско-Пермская летопись	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=10762">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=10762</a>
47		Новгородская Карамзинская летопись	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=10771">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=10771</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	16 экз.
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
3	Соколова, М. В.	Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	12 экз.

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>  
 Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>  
 Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. <http://inion.ru/>  
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>  
 Федеральное архивное агентство. <http://archives.gov.ru/>  
 ФКУ "Государственный архив Российской Федерации". <https://statearchive.ru/>  
 Российский государственный архив древних актов. <http://rgada.info/>  
 ФКУ "Государственный архив Ростовской области". <https://gosarhro.donland.ru/>  
 Российский государственный исторический архив. <https://fgurgia.ru/>  
 Российский государственный архив новейшей истории. <https://xn--80afqtm.xn--p1ai/>  
 Портал "Память Народа". <https://pamyat-naroda.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>			
Методы и подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе источниковедческого базиса знаний и умений (работа с историческим источником различных типов и видов)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
Использовать знания источниковедения в научно-исследовательской деятельности	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
Организовывать и осуществлять педагогическую деятельность на основе источниковедческого базиса, с последующим формированием системного и критического мышления	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>			
Основы поиска, критического анализа и синтеза полученной из найденного исторического источника информации	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену

	взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
существлять поиск источников и критический анализ найденных материалов	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
поиска источников и критического анализа найденных материалов	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену

**УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения**

методы анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
анализа исторического источника с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену

	Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>			
структуры и подходы в источниковедении, существовавшие в предыдущие периоды его существования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
анализировать ранее сложившиеся в источниковедческой науке подходы и оценки исторических фактов	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
анализа ранее сложившихся в источниковедческой науке подходов и оценок применительно к историческим фактам	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>			
методики сопоставления разных исторических источников, существующих историческую информацию с целью выявления достоверного описания (и/иликровенного ложного описания) событий и/или исторических фактов	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
на основе требований к предметным, метапредметным и личностным результатам в предметной области «Источниковедение» формировать	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа

собственные суждения и оценки исторических событий	и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	(заданной) темой.	ВЭ – вопросы к экзамену
формировать собственные суждения и давать оценки историческим событиям на основе требований к предметным, метапредметным и личностным результатам в предметной области «Источниковедения»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>			
требования к предметным, метапредметным и личностным результатам в предметной области «Источниковедение»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
уметь интерпретировать предметную область «Источниковедения» к предметным, метапредметным и личностным результатам	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
интерпретации предметной области «Источниковедения» применительно к метапредметным и личностным результатам	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>			
основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты

оставленных задач	обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
меть расставлять приоритетные задачи в анализе массивов источниковедческой информации	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
обозначения и прописывания приоритетных задачи в анализе массивов источниковедческой информации	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену

**ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**

Основные методы и приемы источниковедческого анализа источника	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
Выделять работу с источниками как самостоятельный предмет обучения	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
Навыками устного и письменного	Выступление на семинаре в объеме программы в	полнота и содержательность устного	О – опрос Р – реферат

аргументированного изложения собственной позиции	соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
--	--	--	---

**ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности**

анализ материалов письменных источников, собранный с источниковедением	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
--	---	--	---

осуществлять педагогическую деятельность на основе источниковедческого базиса знаний и умений (работа с историческим источником различных типов и видов)	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
--	---	--	---

методами отбора необходимой информации, как вручную, так и с помощью компьютерных технологий	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
--	---	--	---

**ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду.**

основные особенности источниковедения", как научной дисциплины в контексте формирования образовательной среды в историософском ключе	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы и задания в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
--	---	--	---

	поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
контексте преподавания и знания нов источников формировать развивающую образовательную среду	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
выделения особенностей источниковедения", как научной дисциплины в контексте формирования образовательной среды в историософском ключе	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</b>			
пространственные и временные рамки формирования и развития теории и методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
определять пространственные и временные рамки развития теории методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа ВЭ – вопросы к экзамену
определения пространственных и временных рамок развития теории методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты КР – контрольная работа

исторической ретроспективе и на временном этапе	работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		ВЭ – вопросы к экзамену
---	---	--	-------------------------

**Шкалы оценивания** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»);

67-83 баллов (оценка «хорошо»);

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»);

84-100 баллов (оценка «отлично»)- изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

67-83 баллов (оценка «хорошо»)–наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет источниковедения. Источниковедение и другие отрасли научного знания.
2. Споры о понятии «исторический источник» и его социальной сущности.
3. История источниковедения.
4. Структура источниковедческого исследования.
5. Типологии исторических источников.
6. Проблема классификации письменных источников в исторической науке.
7. Общая характеристика видов письменных источников.
8. Понятия подлинности и подделки исторических источников. Проблема возможностей использования фальсификаций в историческом исследовании.
9. Виды мотиваций фальсификации исторических источников.
10. Понятие достоверности, полноты и точности информации источника.
11. Выявление факторов, влияющих на достоверность, полноту и точность информации источника.
12. Общая характеристика источников X-XVII вв.
13. Особенности исторических источников эпохи абсолютизма (XVIII-пер. пол.XIX вв.).

14. Краткая характеристика основных групп источников эпохи абсолютизма.
15. Общая характеристика источников второй половины XIX- начала XX вв.
16. Особенности развития источников в советский период.
17. Краткая характеристика основных групп источников советского периода.
18. Законодательные документы как исторический источник.
19. Методика изучения законодательных источников.
20. Акты как исторический источник.
21. Методика изучения актов как исторических источников.
22. Делопроизводственные материалы как исторический источник.
23. Статистические материалы как исторический источник.
24. Особенности использования статистики как исторического источника.
25. Летописи как исторический источник.
26. Методика изучения летописей.
27. Мемуары как исторический источник.
28. Особенности изучения мемуарных источников.
29. Эпистолярные источники и методика их анализа.
30. Литературные и публицистические произведения как исторический источник.
31. Проблема использования литературы в качестве исторического источника.
32. Своеобразие прессы как исторического источника.
33. Особенности советской системы печати.
34. Методика источниковедческого анализа периодических изданий.
35. Фотография как исторический источник.
36. Кино как исторический источник. Модели исторических игровых фильмов.
37. Методика изучения киноматериалов в качестве исторического источника.
38. Политическая карикатура как исторический источник.
39. Документы политических партий и организаций как исторический источник.
40. Методика использования документов политических партий как исторического источника.

#### **Критерии выставления оценки по экзамену**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)–наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **Вопросы для опроса обучающихся**

1. Источниковедение: предмет, объект, методология исследования.
2. Развитие источниковедения как науки.
3. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Междисциплинарность источниковедения.

4. Проблема определения понятия «исторический источник». Понятие достоверности исторического источника.
5. Причины фальсификации исторических источников.
6. Проблема классификации исторических источников. Классификация исторических источников.
7. Критика и интерпретация как исследовательская проблема.
8. Справочный аппарат историка. Общие методические указания, полезные при работе со справочниками
9. Методика самостоятельной работы над историческими источниками и
10. научной литературой.
11. Летописи как исторический источник. Социальные, политические, исторические функции летописей.
12. Проблема понимания летописных текстов.
13. Методы изучения летописных сводов.
14. Повесть временных лет как один из ранних летописных сводов. Внутренняя структура ПВЛ.
15. Определение автора Повести временных лет и ее редакторов, установление редакций и их датировки.
16. Источники, использованные автором Повести временных лет.
17. Летописание XII–XV вв.: местное летописание XII–XIII вв.: основные центры, особенности; летописание XIV–XV вв.: памятники, центры, содержание.
18. Общерусские летописные своды конца XV–XVI вв., официальное и неофициальное летописание.
19. Хронографы.
20. Переписка Ивана Грозного и князя Андрея Курбского как исторический источник.
21. История источниковедческого изучения русского законодательства XI – XV вв. (Русская Правда, Новгородская и Псковская судные грамоты, Двинская и Белозерская уставные грамоты).
22. Дискуссионные вопросы источниковедческого изучения законодательных актов Древней Руси и удельного периода.
23. Законодательство как источник для изучения социальной истории XI – XV вв.
24. Власть и собственность в законодательных актах Древней Руси и удельного периода.
25. Судебники (происхождение, списки, состав, источник, значение): Судебник 1497 г., Судебник 1550 г., Соборное Уложение 1649 г.
26. Законодательство как источник для изучения социальной истории конца XV – XVII вв.
27. Актовый материал как исторический источник и методы его изучения. Акты XV-XVII веков
28. Понятие формуляра.
29. Приказное делопроизводство XVI-XVII вв., его особенности.
30. Разновидность делопроизводственной документации XVI-XVII вв.
31. Общие свойства исторических источников нового времени.
32. Увеличение количества исторических источников и их виды в XVII-XIX вв.
33. Появление "периодической печати", как исторического источника. Эволюция периодической печати, как источника в Европе и России.
34. Нормативные правовые акты России Нового и Новейшего времени.
35. Понятие, виды и общая методика изучения нормативных правовых актов.
36. Проблема систематизации российского законодательства.
37. Делопроизводственные документы России Нового и Новейшего времени.
38. Понятие и виды делопроизводственных документов методы источниковедческого исследования.
39. Особенности эволюции делопроизводственных документов в XVIII – нач. XX века.
40. Общественно-политические тексты Нового и Новейшего времени: понятие, виды и общая методика изучения.
41. Источники личного происхождения: понятие, разновидности и общие методы исследования источников личного происхождения. Характеристики видов (мемуары и автобиографии, дневники, частная переписка).

#### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)–наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### Банк тестов

1. Источниковедческое исследование начинается с:

- а) изучения самого источника;
- б) изучения позиции автора;
- в) изучения человеческого общества;
- г) изучения социальной организации и механизмов функционирования тех общественных условий, в которых возник изучаемый источник.

2. В качестве общего исследуемого критерия достоверности и полноты социальной информации необходимо внимательно изучать:

- а) время создания источника;
- б) обстоятельства создания источника;
- в) текст источника;
- г) позицию автора.

3. Метод источниковедения направлен на то, чтобы:

- а) интерпретировать произведение;
- б) расшифровать информацию, которую хотел передать создатель произведения;
- в) сначала рассматривать произведение как явление, а уже затем искать действенные пути для интерпретации заключенной в нем информации;
- г) сначала искать действенные пути для интерпретации заключенной в произведении информации, а потом рассматривать его как явление;
- д) все ответы верны.

4. Источниковед сначала рассматривает:

- а) текст источника;
- б) позицию автора;
- в) источник как часть той реальности, в которой находится сам;
- г) источник как часть реальности прошлого;
- д) все ответы верны.

5. Завершающий этап изучения произведения, рассматриваемого в качестве исторического источника – это:

- а) Анализ;
- б) Синтез.
- в) Характеристика;
- г) Описание;
- д) все ответы верны.

6. Ориентирование в многообразии исторических источников, их классификация, изучение совокупности источников, отложившихся в ходе исторического процесса как в целом, так и в частности – это:

- а) эвристическая задача источниковедения;
- б) аналитическая задача источниковедения;
- в) синтетическая задача источниковедения;
- г) логическая задача источниковедения;
- д) все ответы верны.

7. Наиболее важной, отвечающей главной задаче источниковедения является классификация источников по:

- а) целям;
- б) видам;
- в) назначению;
- г) структуре.

8. Источниковедение, будучи междисциплинарной областью науки, входит во взаимодействие с:

- а) Архивистикой;
- б) Библиотечковедением;
- в) Библиографией;
- г) Все ответы верны.

9. Задача теоретического источниковедения состоит в том, чтобы:

- а) изучить все имеющиеся в наличии источники;
- б) интерпретировать все имеющиеся в наличии источники;
- в) свести все имеющиеся в наличии источники к определенному количеству видовых групп;
- г) выявить наиболее типичные, массовые видовые комплексы, перспективные в применении к ним общих методов группировки, анализа, обобщения, компаративных подходов;
- д) все ответы верны.

10. Учетная документация – это:

- а) группа видов исторических источников, включающая материалы фискального, административного, церковного учета населения и учета объектов промышленного и сельского хозяйства;
- б) группа документов, отслеживающая рост населения в определенном населенном пункте;
- в) вид документа, в котором приводятся расчеты и формулы, используемые для учета и контроля над естественным приростом населения;
- г) группа видов исторических документов, включающая материалы данных статистики

11. Установите соответствие между видами классификации источников и их содержанием

1.

Классификация письменных источников	а) вещественные, изобразительные, словесные, конвенциональные, поведенческие, звуковые, аудиальные
-------------------------------------	--

2.

Классификация источников по формам фиксации информации	б) раскрытие внутренне необходимой связи между отдельными категориями исторических источников: типами, родами и видами
--	--

3.

Типологическая классификация исторических источников	в) документальные; повествовательные
--	--------------------------------------

4. Классификация исторических источников г) письменные; вещественные; этнографические; фольклорные; лингвистические; фонодокументы; фотокинодокументы
5. Классификация источников по способу фиксации информации д) вещественные; изобразительные: художественно-изобразительные и графически-изобразительные; письменные источники; фонодокументы

**Инструкция по выполнению:** тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных (базовых) результатов по контрольным точкам в течение семестра. Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

### **Критерии оценки:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Темы рефератов**

1. Проблемы изучения источников по истории Древней Руси.
2. Законодательные акты в Золотой Орде и Руси.
3. Иностранцы источники по истории Древней Руси.
4. Источники по истории Средневековой России.
5. Проблема изучения «Казанского летописца» как исторического источника.
6. Законодательство Российской империи XVIII-XX вв.
7. Печать в начале XX века.
8. Источниковедческий анализ литературных произведений.
9. Законодательные документы и методы их изучения.
10. Типы и виды исторических источников XVIII – XX вв.
11. Методология изучения источников личного происхождения.
12. Массовые источники и методология их изучения.

13. Использование статистического материала в качестве исторического источника.
14. Проблема изучения источников в этнических регионах России.
15. Публицистика XVIII – XX вв. и методы её изучения.
16. Российская периодическая печать и методика её изучения.
17. Законодательные документы XVIII – XX вв. и методы их изучения.
18. Методология изучения исторических источников советского периода.
19. Материалы по истории российской эмиграции.
20. Документы по истории России конца XX в. и методика их изучения.
21. Использование Интернет-ресурсов в историческом исследовании.

**Рефераты** выполняются в письменном виде с соблюдением требований положения вуза.

#### **Критерии оценки:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **Темы эссе**

1. Современные центры хранения исторических источников и методы их организации.
2. Источник как явление культуры.
3. Типология источников в разные исторические эпохи.
4. Современные методы исследований происхождения источников.
5. Проблема авторства, обстоятельств создания, интерпретация и анализ содержания источника.
6. Классификация и систематизация исторических источников.
7. Летописание. «Повесть временных лет».
8. Иностранцы источники по истории средневековой Руси.
9. Акты удельного периода.
10. Типологическая и видовая эволюция исторических источников XIV-XVII вв.
11. Статистика.
12. Делопроизводство как исторический источник.
13. Религиозная литература в начале XX в.
14. Документы по истории России конца XX в. и методика их изучения.
15. Методика изучения материалов периодической печати современного периода.

#### **Критерии оценки:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по

применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Контрольная работа**

#### **№1**

Подробный анализ работы Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса:

"Введение в изучение истории" (стр. 82-112; 144-198);

Вопросы: а) какое место занимает опыт?

б) почему автор (историк) лжет и лжет ли он всегда?

#### **№2**

Выборочный анализ

"Самостоятельный анализ источников:

1. Переписка Ивана Грозного и князя Андрея Курбского.

А) История создания;

Б) Анализ текста.

2. Тексты летописных известий - поиск в них совпадений и разночтений.

Проанализируйте тексты летописных известий и найдите в них совпадения и разночтения.

3. Анализ какого либо сюжет из Куликовской битвы для интерпретации.

Выберите какой либо сюжет из Куликовской битвы для собственной интерпретации.

4. Читаем и анализируем текст "Русской правды".

#### **№3**

1. Письменный самостоятельный анализ любого источника типа "Периодическая печать" (XIX-XX вв.).

ПЛАН анализа газеты:

А. Политическая направленность газеты - как выражалось общественное мнение в газете (в основном только для дореволюционного, раннего и позднего периода ист. светского государства).

Б. Изучения авторства: биография автора (редактора газеты), соц. и полит. взгляды (автора, редакции и т.п.).

В. Выявить конкретные условия и историю создания газеты, для кого (соц. класса) создана и т.п..

Номер газеты:

А. Анализ внешних особенностей издания (количество полос, тираж, периодичность)

Б. Изучить обстоятельства возникновения источника - т.е. в какой обстановке был создан, понять цель создания. С Какой целью был опубликован тот или иной текст?

В. Анализ текста: достоверность, полнота сведений.

Г. Исторический синтез: обобщение и выводы в источнике.

Д. При изучении какой темы может быть использован номер газеты?

2. Письменный, самостоятельный анализ любого источника типа "Фото".

#### №4

Составление "Источниковой базы" по любой выбранной студентом теме из истории XIX - XX вв.

Примеры тем:

1. «Великие реформы» 60 – 70-х гг. XIX в.
2. Отмена крепостного права в России.
3. Земская реформа 1864 г.
4. Судебная реформа 1864 г.
5. Политический портрет Александра II – реформатора.
6. Общественные движения второй половины XIX в.: консерваторы, либералы, революционеры.
7. Героический период революционного народничества («Народная воля» 1879 – 1881 гг.)
8. Движение революционного народничества.
9. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
10. Первые рабочие союзы и начало распространения марксизма.
11. Развитие капитализма в сельском хозяйстве России во второй половине XIX в.
12. Внутренняя политика 80 – 90-х гг. Контрреформы.
13. Политический портрет Александра III – миротворца.
14. Турецкий вопрос во внешней политике России. Русско-турецкие войны (1900 – 1917 гг.)
15. Особенности развития русской культуры во второй половине XIX в.
16. Политика Российской империи в Средней Азии во второй половине XIX - начале XX века: культурные, экономические и социальные аспекты
17. Высшее историческое образование в Российской империи в конце XIX - начале XX века
18. «Влияние отечественной войны 1812 года на российское общество: социокультурный аспект
19. Проекты и реализация отмены крепостного права во второй половине XIX века
20. Политика государства Российского на Кавказе во второй половине XIX века
21. Семья Александра I
22. Благотворительная деятельность в России во второй половине XIX - начале XX века
23. История политических фракций Государственной думы (по выбору одна из: 1,2,3,4.)
24. Роль российской буржуазии в политической и общественной жизни страны.
25. Политические цели российской социал-демократии и перспективы развития страны в начале XX в.
26. Исторический портрет государственного деятеля России начала XX в. (по выбору).
27. Последние дни Российской империи (по воспоминаниям современников).
28. Русско-японская война: причины, просчёты и результаты.
29. Политика П.А. Столыпина: достижения и просчёты.
30. Столыпинская аграрная реформа (1906 – 1911 гг.)
31. Влияние столыпинской реформы на Сибирь.
32. От кружков – к политической партии. Становление многопартийности.
33. Первая мировая война в воспоминании дипломатов.
34. Россия и образование военно-политических коалиций в Европе в начале XX в.
35. «Феномен» Распутина в российской истории начала XX в.
36. Экономические мероприятия и реформы С.Ю. Витте.
37. Деятельность С.Ю. Витте на посту председателя кабинета министров.
38. Крестьянская община в начале XX в.
39. Эволюция государственно-политического строя России в 1905 – 1917 гг.
40. Политический кризис 1916 – начала 1917 гг. (1917 – начало XXI в.)
41. Октябрьская революция: величайшее событие XX века или трагическая ошибка?
42. Гражданская война в России глазами ее участников и очевидцев.

43. «Военный коммунизм»: политика, экономика или идеология?
44. «Союз равноправных»: Борьба ленинской и сталинской концепций по вопросу объединения Советских республик.
45. Новая экономическая политика: поиски пути от гражданской войны к гражданскому миру.
46. Люди и темпы в годы первых пятилеток.
47. Советская деревня в период коллективизации и раскулачивания.
48. «Жить стало лучше, жить стало веселее...» (Противоречия жизни советского общества в 1930-е годы).
49. Успехи и неудачи советской дипломатии в 1920-1930-е гг.
50. Современная отечественная историография о формировании культа личности И. Сталина.
51. Политические портреты оппозиционеров И. В. Сталина.
52. Трудности и успехи становления Советского государства в годы Нэпа.
53. Модернизационные процессы в стране в 1930-е гг.: успехи и издержки.
54. Начальный этап Великой Отечественной войны: экономические аспекты.
55. Планы Гитлера в отношении СССР и их срыв в 1941 г.
56. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.
57. Крупнейшие сражения в ходе Великой Отечественной войны: успехи и неудачи.
58. Послевоенные годы: трудности и успехи восстановительного периода.
59. Преобразования в общественно-политической и экономической сферах жизни страны в 1953-1964 гг.

Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)–наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2

### к рабочей программе

Методические указания по освоению дисциплины «Источниковедение» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на формирование у студентов систематизированных знаний по Источниковедению, освоение базовых понятий по Источниковедению даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, как основ усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

При написании письменной работы студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».