

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История Древней Греции и Древнего Рима**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	61	61	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития народов древней Европы, создавших высокоразвитые цивилизации Древней Греции и Древнего Рима.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется воспитание обучающихся посредством изучения истории цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима (соответствует индикатору ОПК-4.1);</li> <li>- социально-культурные основы развития античных цивилизаций на территории Европы для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в мультикультурном обществе современности (соответствует индикатору ОПК-4.2);</li> <li>- содержание истории Древней Греции и связанной с ней истории Древнего Рима, их сложившихся этнокультурных и этнорелигиозных общностей с разнообразным этнорелигиозным составом населения и региональной спецификой (соответствует индикатору УК-5.1);</li> <li>- научные представления об этапах политического и общественного развития стран античной цивилизованной Европы (соответствует индикатору УК-5.2);</li> <li>- достижения культуры античной Греции и Рима для уважительного отношения к их историческому пути (соответствует индикатору УК-5.3);</li> <li>- общенаучные принципы и методы конструктивного взаимодействия с людьми в процессе совместного изучения истории Древней Греции и Древнего Рима (соответствует индикатору УК-5.4);</li> <li>- условия сознательного выбора своей гражданской позиции в результате изучения античной истории Греции и Рима (соответствует индикатору УК-5.5).</li> </ul>	
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по истории Древней Греции и Древнего Рима в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися в РФ (соответствует индикатору ОПК-4.1);</li> <li>- выделять системные характеристики античного общества Греции и Рима, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии, исходя из позиции толерантности и своей гражданской позиции (соответствует индикатору ОПК-4.2);</li> <li>- объяснять основные модели общественного развития в поликультурных социумах античной Греции и Рима с учетом их региональной специфики (соответствует индикатору УК-5.1);</li> <li>- сравнивать, анализировать социокультурные различия общественных групп, существовавших в цивилизациях Древней Греции и Древнего Рима (соответствует индикатору УК-5.2);</li> <li>- уважительно относиться к научным концепциям и научным историческим школам, сложившимся в отечественном и мировом антиковедении (соответствует индикатору УК-5.3);</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе их ознакомления с историей античной Греции и Италии (соответствует индикатору УК-5.4);</li> <li>- сознательно определять и выбирать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию в отношении изученных цивилизаций античной Европы (соответствует индикатору УК-5.5).</li> </ul>	

**Владеть:**

- применения знаний по истории Древней Греции и Древнего Рима в учебно-воспитательной деятельности (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- компаративного анализа общественных, политических и культурных отношений, сложившихся в античную эпоху для формирования у обучающихся толерантности и гражданской позиции в отношении античных цивилизаций Европы (соответствует индикатору ОПК-4.2);
- сравнительно-исторического анализа разнообразных путей социокультурного и политического развития античной цивилизованной Европы (соответствует индикатору УК-5.1);
- осмысления социально-культурных различий общественных групп, существовавших в Древней Греции и Древнем Риме (соответствует индикатору УК-5.2);
- уважительного отношения к достижениям культуры цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима (соответствует индикатору УК-5.3);
- положительного взаимодействия с людьми в процессе их приобщения к истории античных цивилизаций Европы (соответствует индикатору УК-5.4);
- осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством исследования истории античной Европы (соответствует индикатору УК-5.5).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. "История Древней Греции"**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Введение в историю Древней Греции» Понятие «Древняя Греция», историческая география древнегреческой цивилизации на различных этапах ее развития. Периодизация истории Древней Греции. Источники по истории Древней Греции. История научного изучения (историография) истории Древней Греции в России и за рубежом.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	«Источники и историография истории Древней Греции». Классификация и содержание источников по древнегреческой истории. Накопление научных знаний о Древней Греции в Древнем Риме и в средневековой Европе. Становление историографии Древней Греции в Новое время в Европе, Америке и России. Достижения российского и мирового антиковедения в XX веке: современное состояние и перспективы развития.	Самостоятельная работа	1	8	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	«Эгейский мир в III – II тыс. до н.э.». Древний Крит, Микены, Троя. Открытие Мinoйской цивилизации, деятельность А. Эванса, Г. Шлимана, М. Вентриса и Д. Чэдвака. Кикладская культура и открытия П. Маринатоса. Ахейская Греция II тыс. до н.э. Троянская война.	Самостоятельная работа	1	8	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	«Греция в крито-микенский период своей истории». Культурное наследие и историческое значение крито-микенского общества. Проблема гибели крито-минойской цивилизации. Извержение вулкана на о. Фера (Санторин). Концепция дорийского завоевания микенской Греции.	Самостоятельная работа	1	8	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	«Древняя Греция в период «темных веков»: гомеровский вопрос». Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	Самостоятельная работа	1	8	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	«Архаическая Греция в VIII-VI вв. до н.э.». Социально-политические системы Эллады. Крит и Спарта VIII – VI	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1

	вв. до н.э. Беотия в VIII – VI вв. до н.э. Фессалия в VIII – VI вв. до н.э. Проблема «старшей» тирании в Греции. Великая Греческая колонизация. Причины колонизации, особенности, основные направления и исторические итоги. Особенности колонизации Северного Причерноморья и Приазовья в период архаики.				УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.7	«Афины и Спарта как противоположные модели развития античной полисной цивилизации». Рекомендации: подготовка к практическим и лекционным занятиям путем самостоятельного изучения предлагаемого преподавателем учебного материала (научно-популярной, справочной литературы, в том числе через посредство интернет-ресурсов).	Самостоятельная работа	1	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.8	«Греция в классический период (V – IV вв. до н.э.)». Греко-персидские войны 500 – 449 гг. до н.э. Причины и периодизация греко-персидских войн. Главные вторжения персов в Грецию. Завершение греко-персидских войн. Каллиев мир. Военно-политические объединения Древней Греции V в. до н.э. Демократия в Афинах (Эфиальт, Перикл). Пелопоннесская война. Причины, планы воюющих сторон, исторические этапы и итоги Пелопоннесской войны. Кризис полисной системы. «Младшая тирания». Македония: страна, народ и царская династия. Внешняя политика Филиппа II в 359 – 340 гг. до н.э. IV «Священная» война. Образование Коринфской лиги. Культура Древней Греции в классический период	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.9	«Греция в классический период (V – IV вв. до н.э.). Кризис полисной системы». Политическая ситуация в Элладе в 399 – 338 гг. до н.э. Спартанская гегемония в греческом мире в начале IV в. до н.э. Коринфская война. Военная борьба за гегемонию в первой половине IV в. до н.э. Политика Беотийского союза в Греции.	Самостоятельная работа	1	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.10	«Греция и Ближний Восток в конце IV – I вв. до н.э. Проблема эллинизма». Восточная политика Александра III Македонского. Юность и воспитание царя. Восточный поход и его историческое значение. Раздел державы Александра Македонского и борьба диадохов. Эллинистические государства Востока. Эллинизм как научная проблема. Покорение Римом эллинистического Востока. Эллинистическая культура. Искусство, литература, театр в период эллинизма. Достижения в области науки. Характерные черты мировоззрения древнего грека периода эллинизма.	Самостоятельная работа	1	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.11	«Завоевание Греции Македонским царством в IV в. до н.э. Походы Александра Македонского на Восток». Внешняя политика царя Филиппа II Македонского в 359 – 340 гг. до н.э. IV «Священная» война. Подчинение Греции Македонией (338-336 гг. до н.э.). Балканская и восточная политика македонского царя Александра III Великого. Юность и воспитание Александра Великого. Восточный поход и его историческое значение. Раздел державы Александра Македонского, борьба диадохов и эпигонов за его политическое наследие.	Самостоятельная работа	1	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.12	«Эллинистические государства на Балканах и на Ближнем Востоке». Монархия и полис в период эллинизма. Государство Птолемея. Держава Селевкидов. Пергамское царство. Македония и Греция в III – II вв. до н.э. Полисные союзы Греции периода эллинизма.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.13	"Эллинистические монархии: Бактрийское царство, Понтийское царство, Боспорское царство, Пергамское царство, Сиракузское царство" Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	Самостоятельная работа	1	8	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1

					ОПК-4.2
<b>Раздел 2. "История Древнего Рима"</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Введение в историю Древнего Рима» Понятие «Древний Рим», хронологические и географические рамки истории древнеримской цивилизации. Источники по истории Древнего Рима. История научного изучения цивилизации Древнего Рима в России и за рубежом.	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	«Источники и историография истории Древнего Рима». Классификация и содержание источников по древнеримской истории. Накопление научных знаний о Древнем Риме в античной и средневековой Европе. Становление историографии Древнего Рима в Новое время в Европе, Америке и России. Достижения российского и мирового антиковедения в XX веке: современное состояние и перспективы развития.	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	«Города-государства этрусков и древних греков на территории Италии в I тыс. до н.э.» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов.	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	«Древний Рим в царский период (VIII – VI вв. до н.э.).» Особенности природных условий и древнее население Италии. Древняя Этрурия: общество, власть, культура. Влияние этрусской культуры на традиции и религиозные представления римлян. У истоков римской общины. Письменные и археологические данные об истоках римской общины. Структура римской общины и характер социальной деятельности римлян. Царская власть и римская община в VIII – VI вв. до н.э. Политический строй древнеримской общины. Роль царской власти в общественной жизни римлян. Римская община при Тарквиниях. Реформа Сервия Туллия.	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	«Внешняя политика Древнего Рима в царский период и в эпоху Республики». Борьба Рима за гегемонию в Италии. Пунические войны. Рим и эллинистический Восток в III – II вв. до н.э. Войны Рима в Испании и Малой Азии во II в. до н.э. Югуртинская война. Военные преобразования Гая Мария. Борьба с кимврами и тевтонами. «Митридатовы войны» Суллы, Лукулла и Гнея Помпея. «Галльская война» Гая Юлия Цезаря.	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	«Гражданские войны в поздней Римской республике» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов.	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.7	«Рим в период Республики (конец VI – конец I вв. до н.э.).» Демократизация политических институтов в Риме в V – III вв. до н.э. Государственный строй Рима в период республики. Древнеримская религия и ее общественная роль. Экономический уклад римской республики. Социальная структура римского общества периода республики. Рабовладение в Риме. Внешняя и внутренняя политика Рима в V – II вв. до н.э. Реформы в римском государстве в 30 – 20-е гг. II в. до н.э. Восстания рабов в Италии и Сицилии во II в. до н.э. Римская республика в I в. до н.э. Союзническая война. Гражданская война в Риме в 80-е гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Принципат Помпея. I	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	триумвират в Риме. Принципат Цезаря. Римское государство в период II триумвирата. Гражданская война в Риме в к. 30-х гг. I в. до н.э.				
2.8	«Культура Древнего Рима периода ранней Империи» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов.	Самостоятельная работа	2	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.9	«Римское общество и государство в период домината (поздняя Империя)». Кризис Римского общественного и политического строя в период правления «солдатских императоров». Централизаторская политика императора Диоклетиана. Реформы Диоклетиана в сфере административного и военного управления, экономики, социальной и религиозной политики государства. Политическое значение системы тетрархии. Гражданская война в Риме в начале IV в. Социальные реформы императора Константина Великого.	Самостоятельная работа	2	8	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.10	«Распад и крушение Римской империи в IV-V вв. ». Великое переселение народов и поздняя Римская империя. Образование «варварских» королевств на ее границах. Раздел Римской империи по завещанию императора Феодосия Великого (395 г. н.э.). Попытка восстановления Западной Римской империи императором Юлием Майорианом. Борьба за престолонаследие в Западной Римской империи в 60 – начале 70-х гг. V в. Переворот Одоакра. Истоки раннефеодального общества.	Самостоятельная работа	2	8	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.11	«Христианизация поздней Римской империи» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов и докладов, написание эссе.	Самостоятельная работа	2	5	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Немировский А.И.	История Древнего мира: Античность: В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2000	27 экз.
2	Немировский А.И.	История Древнего мира: Античность: В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2000	28 экз.
3	Кузищин В.И., Маяк И.Л.	История Древнего Рима: Учеб. для студентов вузов., обучающихся по направл. и спец. "История"	М.: Высш. шк., 2002	42 экз.
4	Дьяконов И. М., Неронова В. Д., Свеницкая И. С.	История Древнего мира	Москва: Наука, 1983	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45182</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Дьяконов И. М., Неронова В. Д., Свеницкая И. С.	История Древнего мира	Москва: Наука, 1983	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45183">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45183</a>
6	Дьяконов И. М., Неронова В. Д., Свеницкая И. С.	История Древнего мира	Москва: Наука, 1983	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45184">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45184</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Виппер Р. Ю.	История Древнего мира	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41066">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41066</a>
2	Машкин Н. А.	История древнего Рима: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44036</a>
3	Кузищин В. И.	Исследования в области экономической истории античности: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74929">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74929</a>
4		История Древнего мира: учебник	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1943	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241629">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241629</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Тихонов Р. В.	История древнего мира (Греция и Рим): учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271953">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271953</a>
2	Дмитриев В. А.	История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429822</a>
3	Михайловский Ф. А.	Методическое пособие к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485296">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485296</a>
4		Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс: тематическое и поурочное планирование: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485299</a>

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедия Кирилла и Мефодия  
Хронос  
Энциклопедия Кругосвет  
Консультант+

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;  
 - персональный компьютер / ноутбук (переносной);  
 - проектор;  
 - экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции:			
<b>ОПК-4.1</b>			
<b>Знает и понимает основы базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>			
З особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется воспитание обучающихся посредством изучения истории	поиск и сбор необходимой литературы	полнота и содержательность ответа;	О-опрос

цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима			
У применять знания по истории Древней Греции и Древнего Рима в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися	использование различных баз данных	объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)	О-опрос
Н применения знаний по истории Древней Греции и Древнего Рима в учебно-воспитательной деятельности	использование современных информационно-коммуникационных технологий	целенаправленность поиска и отбора	О-опрос
<b>ОПК – 4.2</b> <b>демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и к жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>			
З социально-культурные основы развития античных цивилизаций на территории Европы для формирования у обучающихся гражданской позиции,  толерантности и навыков поведения в мультикультурном обществе	составление обзорного конспекта по изучаемой дисциплине	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	О - опрос

современности			
<p>У</p> <p>выделять системные характеристики античного общества Греции и Рима, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии, исходя из позиции толерантности и своей гражданской позиции</p>	<p>подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Р – написание и защита рефератов</p>
<p>Н</p> <p>компаративного анализа общественных, политических и культурных отношений, сложившихся в античную эпоху для формирования у обучающихся толерантности и гражданской позиции в отношении античных цивилизаций Европы</p>	<p>использование современных глобальных информационных ресурсов</p>	<p>соответствие проблеме исследования</p>	<p>О - опрос</p>
<p><b>УК – 5.1</b></p> <p><b>воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b></p>			

<p>З</p> <p>содержание истории Древней Греции и связанной с ней истории Древнего Рима, их сложившихся этнокультурных и этнорелигиозных общностей</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ИТЗ – индивидуальное творческое задание (написание исторического эссе)</p>
<p>У</p> <p>объяснять основные модели общественного развития в поликультурных социумах античной Греции и Рима с учетом их региональной специфики;</p>	<p>использование современных глобальных информационных ресурсов</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О - опрос</p>
<p>Н</p> <p>сравнительно-исторического анализа разнообразных путей социокультурного и политического развития античной цивилизованной Европы</p>	<p>подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины</p>	<p>соответствие проблеме исследования</p>	<p>О - опрос</p>
<p><b>УК – 5.2</b></p> <p><b>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b></p>			
<p>З</p> <p>научные представления об</p>	<p>составление обзорного конспекта по изучаемой</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О - опрос</p>

этапах политического и общественного развития стран античной цивилизованной Европы	дисциплине		
У сравнивать, анализировать социокультурные различия общественных групп, существовавших в цивилизациях Древней Греции и Древнего Рима	подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	О - опрос
Н осмысления социально-культурных различий общественных групп, существовавших в Древней Греции и Древнем Риме	использование современных информационно-коммуникационных технологий	соответствие проблеме исследования	О - опрос
<b>УК – 5.3</b>			
<b>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>			
З достижения культуры античной Греции и Рима для уважительного отношения к их историческому пути	Составление аналитического обзора по тематическим разделам курса	целенаправленность поиска и отбора	О - опрос
У	поиск и сбор	умение приводить примеры	О - опрос

уважительно относиться к научным концепциям и научным историческим школам, сложившимся в отечественном и мировом антиковедении	необходимой литературы	полнота и содержательность ответа	
Н уважительного отношения к достижениям культуры цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима	историческое моделирование	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Р – написание и защита рефератов
<b>УК – 5.4</b>			
<b>конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>			
З общенаучные принципы и методы конструктивного взаимодействия с людьми в процессе совместного изучения истории Древней Греции и Древнего Рима	использование различных баз данных	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Т - тестирование
У конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в	поиск и сбор необходимой литературы	умение отстаивать свою позицию	О - опрос

процессе их ознакомления с историей античной Греции и Италии			
Н положительного взаимодействия с людьми в процессе их приобщения к истории античных цивилизаций Европы	историческое моделирование	обоснованность обращения к базам данных	О - опрос
<b>УК – 5.5</b> <b>сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>			
З условия сознательного выбора своей гражданской позиции в результате изучения античной истории Греции и Рима	использование различных баз данных	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос
У сознательно определять и выбирать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию в отношении изученных цивилизаций античной Европы	историческое моделирование	умение отстаивать свою позицию	О - опрос
Н осознанного выбора ценностных	поиск и сбор необходимой литературы	обоснованность обращения к базам данных	Т - тестирование

ориентиров и гражданской позиции посредством исследования истории античной Европы			
---	--	--	--

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

84-100 баллов (оценка «отлично»)- изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

67-83 баллов (оценка «хорошо»)-наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы к экзамену

по дисциплине История Древней Греции и Древнего Рима  
(наименование дисциплины)

1. Природные условия и население Древней Греции. Периодизация истории.
2. Источники по истории Древней Греции и историография Древней Греции.
3. Крито-микенский период в истории Древней Греции.
4. Древняя Греция в период «темных веков» (XI – IX вв. до н.э.)
5. Греческая колонизация: причины, основные направления, результаты, историческое значение.
6. Спартанское общество и государство в архаический период.
7. Афинское общество и государство в VIII – VI вв. до н.э.
8. Греко-персидские войны.
9. «Старшая» тирания в Древней Греции.
10. Демократия в Афинах. «Золотой век» Перикла.
11. Пелопоннесская война.
12. Кризис полисной системы. «Младшая» тирания.
13. Политическая борьба в Греции в первой половине IV в. до н.э.
14. Античная Македония: политическое и социально-экономическое развитие, культура.
15. Внутренняя и внешняя политика македонского царя Филиппа II. Подчинение Эллады.
16. Восточный поход Александра Македонского.
17. Распад державы Александра Македонского. Борьба диадохов.
18. Царство Птолемеев.
19. Держава Селевкидов.
20. Пергамское царство.

21. Македония и Греция в III – II вв. до н.э.
22. Древнегреческий театр.
23. Литература Древней Греции периода архаики и классики.
24. Древнегреческое искусство в классический период.
25. Достижения в области науки и культуры в период эллинизма.
26. Природные условия и население античной Италии. Периодизация истории Древнего Рима.
27. Источники по истории Древнего Рима. Историография.
28. Рим в царский период своей истории.
29. Государственный строй Рима в период республики.
30. Борьба Рима за гегемонию в Италии.
31. Пунические войны.
32. Рим и эллинистический Восток.
33. Войны Рима в Испании и Малой Азии во II в. до н.э.
34. Провинциальное управление в Древнем Риме.
35. Экономический уклад Римской республики.
36. Реформы братьев Гракх в римском государстве в 30 – 20-е гг. II в. до н.э.
37. Восстания рабов в Италии и Сицилии во II в. до н.э.
38. Социальная структура римского общества периода республики.
39. Гай Марий. Югуртинская война. Борьба с кимврами и тевтонами.
40. Союзническая война.
41. Гражданская война в Риме в 80-е гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы.
42. Восстание Спартака.
43. Принципат Помпея и принципат Цезаря. Первый триумvirат и его распад.
44. Римское государство в период II триумvirата.
45. Гражданская война в Риме в 32 – 30 гг. до н.э. Принципат Августа.
46. Римская империя в период династии Юлиев – Клавдиев и Флавиев.
47. Внешняя и внутренняя политика Рима при династии Антонинов.

48. Правление династии Северов. Римская империя в период военных диктатур III в.

49. Римская империя в IV в. Западная Римская империя в 455 – 476 гг.

50. Культура Древнего Рима периода Республики и Империи.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_1\_\_

по дисциплине **\_История Древней Греции и Древнего Рима\_**

1. Древнегреческий театр.
2. Восстание Спартака.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

# Тесты письменные и/или компьютерные

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История Древней Греции и Древнего Рима»

(наименование дисциплины)

## 1. Банк тестов по модулям и (или) темам

### Раздел 1. История Древней Греции

1. Причины Троянской войны:
  - А) похищение Парисом прекрасной Елены
  - Б) контроль греками-ахейцами выхода в Черное море
  - В) месть ахейцев за захват троянцами ахейских городов
  
2. Система письма крито-микенской культуры:
  - А) финикийское
  - Б) линейное письмо Б
  - В) клинописное
  
3. Причина греческой колонизации:
  - А) экспансионистская политика греческих полисов
  - Б) любовь греков к перемене мест
  - В) вынужденная миграция
  
4. Избрание Солона архонтом в Афинах:
  - А) 630 г. до н.э.
  - Б) 594 г. до н.э.
  - В) 431 г. до н.э.
  
5. Тип полиса Спарты:
  - А) олигархический
  - Б) демократический
  - В) царский

6. Основная причина Греко-персидских войн:
- А) месть персов за сожжение храма Кибелы в Сузах
  - Б) экспансия персов на запад
  - В) неудача скифского похода Дария I
7. Саламинское сражение:
- А) 500 г. до н.э.
  - Б) 480 г. до н.э.
  - В) 431 г. до н.э.
8. Противоборствующие стороны в Пелопонесской войне:
- А) греки и скифы
  - Б) греки и персы
  - В) Пелопонесский союз и Афинский морской союз
9. Вождь афинской демократии в V в. до н.э.:
- А) Геродот
  - Б) Софокл
  - В) Перикл
10. Богиня плодородия у греков:
- А) Гера
  - Б) Гестия
  - В) Деметра
11. Бог войны у греков:
- А) Дионис
  - Б) Гефест
  - В) Арес

12. Великий реформатор Македонии:

- А) Филипп II
- Б) Демосфен
- В) Эсхил

13. Учитель Александра Македонского:

- А) Аристотель
- Б) Платон
- В) Плутарх

14. Начало восточного похода Александра Македонского:

- А) 594 г. до н.э.
- Б) 331 г. до н.э.
- В) 218 г. до н.э.

15. Основная причина восточного похода Александра Македонского:

- А) Месть за смерть отца
- Б) освобождение греков от персидского ига
- В) захват новых территорий

16. Эллинистическое государство на территории Египта:

- А) царство Селевкидов
- Б) царство Птолемеев
- В) Понтийское царство

17. Наиболее ранний ордер в храмовой архитектуре:

- А) дорийский
- Б) коринфский
- В) ионийский

18. Как назывались рабы в древней Спарте:

- А) илоты

- Б) периэки
- В) археанактиды

19. Столица Боспорского государства:

- А) Нимфей
- Б) Гермонаса
- В) Пантикапей

20. Кто возглавил поход персов в Скифию:

- А) Кир
- Б) Артаксеркс
- В) Дарий I

## **Раздел 2. История Древнего Рима**

Первым царём Рима был:

- А) Тарквиний
- Б) Ромул
- В) Сервий Туллий

Центуриатная реформа в Риме связана с именем:

- А) Тиберия Гракха
- Б) Ромула
- В) Сервия Туллия

Высшим органом власти республиканского Рима был:

- А) Сенат
- Б) Консул
- В) Император

Главным противником Рима в борьбе за Западное Средиземноморье был:

- А) Египет
- Б) Македония
- В) Карфаген

Проведением аграрной реформы в Риме связано с именами:

- А) Братьев Гракхов
- Б) Цезаря
- В) Гая Мария

Автором «Римской истории от основания города» был:

- А) Плутарх
- Б) Флор
- В) Тит Ливий

Первым диктатором Рима стал:

- А) Цезарь
- Б) Сулла
- В) Помпей

Образцовое римское поместье в своей работе описал:

- А) Катон
- Б) Плиний
- В) Саллюстий.

Соратником вождя рабов Спартака был:

- А) Крикс
- Б) Эвн
- В) Аристоник

Противником Цицерона в политической борьбе был:

- А) Октавиан
- Б) Катилина

В) Брут

Первым императором Рима стал:

А) Марк Антоний

Б) Тиберий

В) Октавиан

Победителем Ганнибала был:

А) Сципион Африканский

Б) Сципион Эмилиан

В) Тит Квинций Фламинин.

Результатом борьбы патрициев и плебеев стало введение должности:

А) плебейского эдила

Б) цензора

В) народного трибуна

Последним римским императором был:

А) Ромул Августул

Б) Александр Север

В) Константин

Рим был взят и разрушен:

А) славянами

Б) гуннами

В) вандалами

## **Индивидуальные творческие задания**

по дисциплине История Древней Греции и Древнего Рима

(наименование дисциплины)

## **Раздел 1.История Древней Греции**

1. Афины и Спарта как противоположные модели развития античной полисной цивилизации.
2. Эллинизм как культурно-исторический феномен Древнего мира.
3. «Гомеровский вопрос»: историография проблемы.

## **Раздел 2. История Древнего Рима.**

1. Проблема историчности первых римских царей.
2. Культура Древнего Рима периода ранней Империи, ее историческое значение.
3. Христианизация поздней Римской империи

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

## **Темы исторических эссе**

по дисциплине \_\_История Древней Греции и Древнего Рима\_\_

(наименование дисциплины)

1. Принципат Помпея.
2. I триумvirат в Риме.
3. Принципат Цезаря.
4. Римское государство в период II триумvirата.
5. Гражданская война в Риме в 32 – 30 гг. до н.э.
6. Принципат Августа.
7. Римская империя в период династии Юлиев – Клавдиев.
8. Правление Флавиев.
9. Внешняя и внутренняя политика Рима при Антонинах.
10. Правление Северов.
11. Римская империя в период военных диктатур III в.
12. Реформы Диоклетиана и Константина Великого. Социальные критерии домината.
13. Римская империя в IV в.
14. Рим и «варвары» в конце IV – середине V в.
15. Западная Римская империя в 455 – 476 гг.
16. Правовая система Древнего Рима.
17. Гражданское самосознание античного Рима.
18. Римская религия и ее общественная роль.
19. Императорская власть и христианство в Древнем Риме.

## **Темы рефератов / докладов**

по дисциплине История Древней Греции и Древнего Рима

(наименование дисциплины)

1. Основание Римского города-государства: мифы и историческая действительность.
2. Реформы Солона и Клисфена в Афинском полисе.
3. Спарта времен царя Ликурга: легенды и реальность.
4. Греко-персидские войны как политическое и культурное столкновение Древнего Запада и Древнего Востока.
5. Объединение Римским государством Италии.

6. Завоевание Римом Западной Европы и романизация местного населения.
7. Возникновение христианства в ранней Римской империи.
8. Внешняя политика Рима в период поздней Империи.
9. Литература Древнего Рима периода Империи.
10. Древнеримское монументальное искусство (архитектура и скульптура).
11. Театр и спортивные игры в Древнем Риме.
12. Римская семья в период Республики.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного Приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена (для очной и для заочной формы обучения).

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «История Древней Греции и Древнего Рима» адресованы студентам очной и заочной форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание» предусмотрены следующие виды занятий:

50.лекции;

51.практические занятия;

52.самостоятельная работа студентов.

В ходе лекционных занятий рассматриваются проблемы развития процессов социогенеза, антропогенеза, политогенеза и культурогенеза общества в античных цивилизациях Греции и Рима. Освещаются основные этапы развития политической и социально-экономической истории Древней Греции, эллинистических государств и Римского государства, достижения и специфика античной греко-римской культуры. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с документальными источниками и исследовательской литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

В процессе самостоятельной работы студенты должны изучить научную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- наглядные пособия и историко-археологические экспонаты учебного музея на факультете истории и филологии;
- настенные исторические карты по темам читаемой дисциплины.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, а также <http://library.tgpi.ru>. Помимо этого, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.