

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Генеалогия**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: Гуров М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование систематизированных знаний о генеалогии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

основные принципы, влияющие на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения генеалогии. (соответствует индикатору ПКР-1.1);

характер применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в контексте изучения генеалогии. (соответствует индикатору ПКР-1.2);

особенности базовых национальных ценностей в контексте генеалогии., как одной из основ духовно-нравственного воспитания. (соответствует индикатору ОПК 4.1.);

принципы формирования гражданской позиции в контексте генеалогии в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (соответствует индикатору ОПК-4.2).

основополагающие принципы критического мышления при изучении генеалогии (соответствует индикатору УК-1.1.);

логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении генеалогии (соответствует индикатору УК 1.2);

основные источники по генеалогии и исторический контекст их возникновения (соответствует индикатору УК 1.3)

основные подходы историков к пониманию генеалогии (соответствует индикатору УК 1.4);

основные принципы сопоставления источников информации при изучении генеалогии . (соответствует индикатору УК 1.5);

основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по генеалогии . (соответствует индикатору УК 1.6);

основные факты и события по генеалогии , повлиявшие на дальнейший ход русской истории (соответствует индикатору УК 1.7)

<p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать основные принципы, влияющие на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения генеалогии. (соответствует индикатору ПКР-1.1);</p> <p>понимать характер применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в в контексте изучения генеалогии.(соответствует индикатору ПКР-1.2);</p> <p>понимать особенности базовых национальных ценностей в контексте генеалогии.(соответствует индикатору ОПК 4.1.);</p> <p>применять принципы формирования гражданской позиции в контексте генеалогии в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (соответствует индикатору ОПК-4.2).</p> <p>использовать основополагающие принципы критического мышления при изучении генеалогии. (соответствует индикатору УК-1.1.);</p> <p>интерпретировать логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении генеалогии. (соответствует индикатору УК 1.2);</p> <p>применять основные источники по генеалогии и исторический контекст их возникновения (соответствует индикатору УК 1.3)</p> <p>интерпретировать основные подходы историков к пониманию генеалогии. (соответствует индикатору УК 1.4);</p> <p>использовать основные принципы сопоставления источников информации при изучении генеалогии. (соответствует индикатору УК 1.5);</p> <p>понимать основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по генеалогии. (соответствует индикатору УК 1.6);</p> <p>понимать основные факты и события по генеалогии, повлиявшие на дальнейший ход русской истории (соответствует индикатору УК 1.7)</p>
---

<p><b>Владеть:</b></p> <p>принципами, влияющими на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения генеалогии. (соответствует индикатору ПКР-1.1);</p> <p>знаниями о характере применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в в контексте изучения генеалогии.(соответствует индикатору ПКР-1.2);</p> <p>знаниями об особенностях базовых национальных ценностей в генеалогии, как одной из основ духовно-нравственного воспитания. (соответствует индикатору ОПК 4.1.);</p> <p>принципами формирования гражданской позиции в контексте генеалогии в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (соответствует индикатору ОПК-4.2).</p> <p>основополагающие принципами критического мышления при изучении генеалогии (соответствует индикатору УК-1.1.);</p> <p>знаниями о логике исторического процесса, основных подходах и интерпретациях историков при рассмотрении генеалогии. (соответствует индикатору УК 1.2);</p> <p>знаниями по основным источникам по генеалогии и исторический контекст их возникновения (соответствует индикатору УК 1.3)</p> <p>знаниями об основных подходах историков к пониманию генеалогии (соответствует индикатору УК 1.4);</p> <p>основными принципами сопоставления источников информации при изучении генеалогии (соответствует индикатору УК 1.5);</p> <p>основными подходами, как основы при аргументации собственных суждений по генеалогии (соответствует индикатору УК 1.6);</p> <p>знаниями по основным фактам и событиям по генеалогии, повлиявшие на дальнейший ход русской истории (соответствует индикатору УК 1.7)</p>
--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Генеалогия»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Генеалогия как наука". Предмет Генеалогии как части вспомогательных исторических дисциплин. Задачи и принципы изучения Генеалогии. Основные источники генеалогии. Историография российской генеалогии. Выдающиеся отечественные исследователи генеалогии. Любительская генеалогия. Цели практической генеалогии. Профессиональная генеалогия. Цели научной генеалогии.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	«Генеалогия как наука» Предмет Генеалогии как части вспомогательных исторических	Самостоятельная работа	3	10	УК-1 ОПК-4

	дисциплин. Задачи и принципы изучения Генеалогии. Основные источники генеалогии. Историография российской генеалогии. Выдающиеся отечественные исследователи генеалогии. Любительская генеалогия. Цели практической генеалогии. Профессиональная генеалогия. Цели научной генеалогии.				ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.3	«Основные этапы развития отечественной генеалогии» 1.Практическая «генеалогия» в русских землях в XI-XV вв. 2.Развитие генеалогии в Русском государстве в XVI-XVII вв. 3.Развитие генеалогии в России XVIII-XIX вв. 4.Отечественная генеалогия в XX – начале XXI вв.	Практические занятия	4	2	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.4	«Основные этапы развития отечественной генеалогии» Становление практической генеалогии в русских землях в XI-XV вв. «Родословие». Ярослав Мудрый. Повесть временных лет. Легенда о происхождении княжеской династии. Рюрик – родоначальник великих князей. Русские удельные княжеские династии. Развитие генеалогии в Русском государстве в XVI-XVII вв. Родословные росписи. Летописи, как доказательства происхождения родоначальников боярских семей. Систематизация родословий в XVI в. Причины, последствия, значение. Формирование «историй рода». Развитие генеалогии в России XVIII-XIX вв. Применение генеалогии в исторических трудах. Работы по истории дворянских семей. Исторические документы по генеалогии. Родословные справочники. Русские родословные общества. Генеалогические журналы. Отечественная генеалогия в XX в. Официальная советская идеология и «история семьи». Русские родословные общества за рубежом. Возрождение практической генеалогии в СССР в конце 1980-х гг. Основные тенденции развития генеалогии в суверенной России.	Самостоятельная работа	3	12	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.5	«Раритеты генеалогии» Государев Родословец. Состав. Гипотезы происхождения. Датировка. Авторство И.Е. Цыпляева. Значение родословца в создании позднейших редакций родословных книг. Бархатная книга. Причины создания. Значение отмены местничества. Структура росписей Бархатной книги. Копии Бархатной книги. Росписи родов. Проблемы датировок. Бархатная книга и герольдия. Титулярник 1672 г. Лицевая рукопись. Первый русский гербовник. Художественное оформление основного экземпляра. Источники Титулярника. Значение Титулярника в развитии вспомогательных исторических дисциплин. «Генеалогия» Корсаков-Римских. Происхождение и значение. Гербы дворян XVII века. История создания. Причины появления. Роль в повседневной жизни и месте в служебной иерархии. «Дело о гербах» 1743 г. Значение указа 1740 г. Источники. Влияние на становление генеалогии. Дипломы. История происхождения. Практика выдачи. Выдача зарубежным агентам. Роль дипломов в реализации нобилитационного права монарха. Табель о рангах. Причины указа от 24 января 1722 г. Структура «табели». Понятия: «чин», «ранг», «класс». Субординация чинов, порядок их прохождения. Табель как долговременная программа пополнения дворянства. Роль табеля в развитии дворянской генеалогии. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Акт от 8 апреля 1785 г. Разделы: «А», «Б», «В», «Г».Общий Гербовник дворянских родов Всероссийской империи. Развитие родовой геральдики. Сенатские указы 19 марта и 7 августа 1797 г. Отделения Гербовника. Тома и издания. Гербовник Царства Польского. Внутренняя структура. Источники. Издания.	Самостоятельная работа	3	8	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.6	«Структуры и издания генеалогии» Разрядный приказ. История появления. Функции. Роль и значение в	Самостоятельная работа	4	12	УК-1 ОПК-4

	<p>военно-служилой иерархии. Значение событий 1682 г. Палата Родословных дел. Царский Указ от 12 января 1682 г. Создание родословных книг. Прием и проверка генеалогических документов. Подача родословных росписей. Посольский приказ. Первые упоминания. «Распросные речи». Проверка родословных сюжетов. Появление родословных легенд.</p> <p>Герольдия. Значение в становлении европейской генеалогической традиции. С.А. Колычев. Граф Санти. «Предметы занятий». Временная экспедиция. Архив Герольдии. Дворянские депутатские собрания. Организация. Структура. Функции. Ревизионные комиссии. Документы собраний.</p> <p>Русское генеалогическое общество в Санкт-Петербурге. А.Б. Лобанов-Ростовский. Устав. Сфера занятий. Великий князь Георгий Михайлович. «известия». Материалы общества. «Известия Русского генеалогического общества». Историко-родословное общество в Москве (ИРО). Л.М. Савелов. Сбор данных дворянских усадеб. Развитие генеалогических исследований. 1917 г. Деятельность ИРО в эмиграции. Воссоздание в 1990 г. «Летопись ИРО». «Историческая генеалогия»</p>				<p>ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>
1.7	<p>«Практическая генеалогическая реконструкция»</p> <p>Специальные документы генеалогии. Правила оформления. Таблицы и росписи восходящего и нисходящего родства. Досье семей. Карточки лиц. Таблицы-схемы. Система специальных карточек. Унифицированная система символов. Графическое расположение родословных сведений «Древа». «Таблица-круг». Виды нумерации. Сменяемость поколений. Хронологическая проверка исходного материала. Соотношение теоретических и практических предков. Закон убывания предков. Демографический процесс сквозь призму генеалогических таблиц предков.</p> <p>Термины родства. Род. Семья. Родственные связи. «Пращур». «Предок». Внутрисемейные отношения. Родственники и свойственники. Семейная терминология.</p> <p>Новейшие методы исследования генеалогии. Современные технические средства и методы автоматизированной обработки. Интернет-ресурсы. Компьютерные генеалогические системы.</p>	Лекционные занятия	3	2	<p>УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>
1.8	<p>«Практическая генеалогическая реконструкция».</p> <p>I. Практика воссоздания истории семьи. Теория.</p> <p>1.Методика генеалогического исследования.</p> <p>2.Новейшие методы исследований в генеалогии.</p> <p>3.Основные законы генеалогии.</p> <p>4.Род. Основные термины родства.</p> <p>II. Практика воссоздания истории семьи. Практика.</p> <p>1.Специальные генеалогические документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•таблицы и росписи восходящего и нисходящего родства.</li> <li>•личные карточки</li> <li>•жизнеописания.</li> <li>•досье (дело) семьи.</li> </ul> <p>2.Источники генеалогии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•аттестаты, свидетельства.</li> <li>•наградные документы, документы о прохождении воинской службы.</li> <li>•идентификационные документы (свидетельство о рождении/смерти, паспорт и др.).</li> <li>•документы сети государственных архивов.</li> <li>•архивные документы открытого интернет-доступа.</li> <li>•семейные/личные архивы.</li> <li>•письма и дневники.</li> <li>•фотографии, видео- и аудиозаписи.</li> <li>•материалы интервью.</li> </ul> <p>III. Практическое оформление генеалогического досье.</p> <p>1.Правила создания и хранения «дела» и «древа» семьи.</p> <p>2.Интернет-ресурсы и их возможности в оформлении досье и «древа» рода.</p> <p>3.Графическое изображение родословных сведений: прямое (восходящее) генеалогическое дерево и его особенности.</p> <p>4.Графическое изображение родословных сведений</p>	Практические занятия	3	2	<p>УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>
1.9	<p>«Практическая генеалогическая реконструкция»</p> <p>Специальные документы генеалогии. Правила оформления. Таблицы и росписи восходящего и нисходящего родства. Досье семей. Карточки лиц. Таблицы-схемы. Система специальных карточек. Унифицированная система символов. Графическое расположение родословных сведений «Древа». «Таблица-круг». Виды нумерации. Сменяемость поколений. Хронологическая проверка исходного материала. Соотношение теоретических и практических предков. Закон убывания предков. Демографический процесс сквозь призму</p>	Самостоятельная работа	4	18	<p>УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>

	генеалогических таблиц предков. Термины родства. Род. Семья. Родственные связи. «Пращур». «Предок». Внутрисемейные отношения. Родственники и свойственники. Семейная терминология. Новейшие методы исследования генеалогии. Современные технические средства и методы автоматизированной обработки. Интернет-ресурсы. Компьютерные генеалогические системы.				ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	УК-1 ОПК-4 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Родионова Д. Д., Усков И. Ю.	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227896">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227896</a>
2	Усков И. Ю.	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228126</a>
3	Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б.	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие	Москва: Владос, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А. С., Георгиев В. А.	Хрестоматия по истории России: учеб. пособие для студентов неистор. фак. вузов	М.: Проспект, 2004	8 экз.
2	Леонтьева, Галина Александровна, Шорин, П. А.	Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2009	7 экз.
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
4	Ювеналий (. И., игум.	Историческое родословие благородных дворян Кропотовых и Дуровых: документально- художественная литература	Москва: Университетская типография у В. Окорокова, 1792	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210759</a>
5	Ювеналий (. И., игум.	Поколенная роспись или родословие князей Вадбальских: документально-художественная литература	Москва: Университетская типография у В. Окорокова, 1792	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210761</a>
6	Ювеналий (. И., игум.	Краткое историческое родословие благородных дворян Приклонских: документально- художественная литература	Москва: б.и., 1796	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211625">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211625</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Белоусов М. Р.	Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия: учебное пособие	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444187">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444187</a>
8	Барсуков А. П.	Родословие Шереметевых	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44623">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44623</a>
9	Белоусов М. Р.	Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия: учебное пособие для изучающих дисциплины «историческая география», «генеалогия»	Казань: КФУ, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72857">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72857</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

# Приложение 1

## к рабочей программе

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-1.1:Формирует развивающую образовательную среду			
<p>3</p> <p>основные принципы, влияющие на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения генеалогии</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>Э - эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У</p> <p>понимать основные принципы, влияющие на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения генеалогии</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>Э - эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p>

	<p>задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>		
<p>Н</p> <p>принципами, влияющими на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения генеалогии</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>Э - эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>			
<p>З</p> <p>характер применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в контексте изучения генеалогии</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>Э - эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p>
У	Выступление на	полнота и	О – опрос

<p>понимать характер применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в контексте изучения генеалогии</p>	<p>семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>Р – реферат</p> <p>Э - эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н</p> <p>знаниями о характере применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в в контексте изучения генеалогии</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>Э - эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</p>			
<p>З</p> <p>особенности базовых национальных ценностей в контексте генеалогии, как одной из основ духовно-нравственного воспитания</p>	<p>анализ необходимой учебной литературы по темам дисциплины</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>Э - эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У</p>	<p>использование</p>	<p>соответствие</p>	<p>О – опрос</p>

<p>применять принципы формирования гражданской позиции в контексте генеалогии в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях</p>	<p>различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины</p>	<p>представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н знаниями об особенностях базовых национальных ценностей в контексте генеалогии, как одной из основ духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Выступление на семинаре  в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;  выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;  Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>			
<p>З принципы формирования гражданской позиции в контексте генеалогии в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях</p>	<p>Выступление на семинаре  в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;  выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;  Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету</p>

	задачами обучения;		
У применять принципы формирования гражданской позиции в контексте генеалогии в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
Н принципами формирования гражданской позиции в контексте генеалогии в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему			
З основополагающие принципы критического мышления при изучении генеалогии	анализ необходимой исторической литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету

У использовать основополагающие принципы критического мышления при изучении генеалогии.	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
Н основополагающие принципами критического мышления при изучении генеалогии.	Выступление на семинаре  в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;  выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;  Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
<b>УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>			
З логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении генеалогии	анализ необходимой исторической литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
У интерпретировать логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении генеалогии	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
Н знаниями о логике исторического процесса,	Выступление на семинаре  в объеме программы	полнота и содержательность устного ил письменного ответа,	О – опрос Р – реферат

<p>основных подходах и интерпретациях историков при рассмотрении генеалогии</p>	<p>в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>Э - эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>			
<p>З основные источники по генеалогии</p>	<p>анализ необходимых исторических источников по темам дисциплины</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>О – опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>Э - эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У применять основные источники по генеалогии</p>	<p>использование различных баз данных, содержащих исторические источники по темам дисциплины</p>	<p>соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>О – опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>Э - эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н знаниями по основным источникам по генеалогии</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p> <p>Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в</p>	<p>полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>Э - эссе</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p>

	РПД целями и задачами обучения;		
УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации			
З основные подходы историков к пониманию генеалогии	анализ необходимой исторической литературы по темам дисциплины	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
У интерпретировать основные подходы историков к пониманию генеалогии	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
Н знаниями об основных подходах историков к генеалогии	Выступление на семинаре  в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;  выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;  Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
З основные принципы сопоставления источников информации при изучении генеалогии	анализ необходимых исторических источников по темам дисциплины	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
У использовать основные принципы сопоставления	использование различных баз данных, содержащих исторические	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации	О – опрос Р – реферат

источников информации при изучении генеалогии .	источники по темам дисциплины	сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
Н основными принципами сопоставления источников информации при изучении генеалогии	Выступление на семинаре  в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;  выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;  Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
З основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по генеалогии	анализ необходимой исторической литературы по темам дисциплины	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
У понимать основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по генеалогии	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
Н основными подходами, как основы при аргументации собственных суждений по генеалогии	Выступление на семинаре  в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;  выполнение письменных работ и заданий в	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету

	соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;  Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи			
З  основные факты и события по генеалогии	анализ необходимой исторической литературы по темам дисциплины	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
У  понимать основные факты и события по генеалогии	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету
Н  знаниями по основным фактам и событиям по генеалогии	Выступление на семинаре  в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;  выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;  Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе ВЗ – вопросы к зачету

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация на очной форме обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале;

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объем и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При этом необходимо руководствоваться следующим:

*зачет*

50-100 баллов (зачет)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## Вопросы к зачету

1. Генеалогия как наука. Предмет и задачи.
2. Становление практической генеалогии в русских землях в XI-XV вв.
3. Развитие генеалогии в Русском государстве в XVI-XVII вв.
4. Развитие генеалогии в России XVIII-XIX вв.
5. Специфика развития генеалогии в современной России.
6. Раритеты генеалогии: Государев родословец.
7. Раритеты генеалогии: Бархатная книга.
8. Раритеты генеалогии: Титулярник 1672 г.
9. Раритеты генеалогии: «Генеалогия» Лаврентия Хурелича.
10. Раритеты генеалогии: «Генеалогия» Корсаков-Римских.
11. Раритеты генеалогии: гербы дворян XVII в.
12. Раритеты генеалогии: «Дело о гербах»
13. Раритеты генеалогии: дворянские Дипломы.
14. Раритеты генеалогии: Табель о рангах.
15. Раритеты генеалогии: Жалованная грамота дворянству 1785 г.
16. Раритеты генеалогии: «Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи».
17. Структуры и издания генеалогии: Разрядный приказ.
18. Структуры и издания генеалогии: Палата родословных дел.
19. Структуры и издания генеалогии: Герольдия.
20. Структуры и издания генеалогии: дворянские Депутатские Соборы.
21. Структуры и издания генеалогии: русское генеалогическое общество в Санкт-Петербурге.
22. Структуры и издания генеалогии: историко-Родословное Общество в Москве.
23. Структуры и издания генеалогии: «Историческая генеалогия».
24. Методика генеалогического исследования.
25. Новейшие методы исследований в генеалогии.
26. Основные законы генеалогии.
27. Род. Основные термины родства.
28. Специальные генеалогические документы: таблицы и росписи восходящего и нисходящего родства.
29. Специальные генеалогические документы: личные карточки
30. Специальные генеалогические документы: жизнеописания.
31. Специальные генеалогические документы: досье (дело) семьи.
32. Источники генеалогии: аттестаты, свидетельства.
33. Источники генеалогии: наградные документы, документы о прохождении воинской службы.
34. Источники генеалогии: идентификационные документы (свидетельство о рождении/смерти, паспорт и др.).
35. Источники генеалогии: документы сети государственных архивов.
36. Источники генеалогии: архивные документы открытого интернет-доступа.
37. Источники генеалогии: семейные/личные архивы.
38. Источники генеалогии: письма и дневники.
39. Источники генеалогии: фотографии, видео- и аудиозаписи.
40. Источники генеалогии: материалы интервью.
41. Графическое изображение родословных сведений: прямое (восходящее) генеалогическое дерево и его особенности.
42. Графическое изображение родословных сведений: обратное генеалогическое дерево и его особенности.

## Вопросы для коллоквиумов, собеседования

### Генеалогия.

1. Генеалогия в трудах историков XIX столетия
2. Официальная советская идеология и история семьи
3. Архивные документы открытого Интернет-доступа как источники генеалогии.
4. Ресурсные возможности сайтов, содержащих документы МО периода ВОВ в генеалогической реконструкции.

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, исторический материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями, работа написана грамотным историческим языком и правильно оформлена

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, допущены грубые ошибки при изложении исторического материала; продемонстрировано непонимание сущности излагаемого вопроса; работа неправильно оформлена.

## Задания для контрольной работы

### «Генеалогия (Тема «Практическая генеалогическая реконструкция»)

#### Вариант 1

Задание 1 Как строятся таблицы и росписи восходящего родства

Задание 2 Что включает в себя «досье» семьи.

#### Вариант 2

Задание 1 Как строятся таблицы и росписи нисходящего родства

Задание 2 Что включают в себя идентификационные документы.

#### Вариант 3

Задание 1 Как используются при генеалогической реконструкции аттестаты, свидетельства

Задание 2 Как используются при генеалогической реконструкции наградные документы, документы о прохождении воинской службы.

#### Вариант 4

Задание 1 Как используются при генеалогической реконструкции семейные/личные архивы

Задание 2 Как используются при генеалогической реконструкции письма и дневники.

#### Вариант 5

Задание 1 Как используются при генеалогической реконструкции фотографии

Задание 2 Как используются при генеалогической реконструкции видео- и аудиозаписи .

#### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, исторический материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями, работа написана грамотным историческим языком и правильно оформлена

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, допущены грубые ошибки при изложении исторического материала; продемонстрировано непонимание сущности излагаемого вопроса; работа неправильно оформлена.



## Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений

1. Историческая реконструкция боярской фамилии XVII столетия.
2. Историческая реконструкция дворянской фамилии XVIII столетия.
3. Историческая реконструкция дворянской фамилии XIX столетия.
4. Историческая реконструкция купеческой фамилии XIX столетия.
5. Историческая реконструкция мещанской фамилии XIX столетия.
6. Историческая реконструкция известных фамилий в отечественной истории.
7. Родословие – семья в истории.
8. Мой предок – личность в истории.

### Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Основой для написания работы служит построение древа (восходящего, или нисходящего) с применением основных методик генеалогической реконструкции, эссе сопровождается презентацией позволяющей представить логику построения древа. Выбор заданий носит индивидуальный характер и персонифицируется в свободной форме в начале семестра.

При оформлении научно справочного аппарата работы студенту необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, исторический материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями, работа написана грамотным историческим языком и правильно оформлена

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, допущены грубые ошибки при изложении исторического материала; продемонстрировано непонимание сущности излагаемого вопроса; работа неправильно оформлена.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в приложении. Результаты текущего контроля (рейтинг) доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет (при необходимости) проводится по окончании теоретического обучения.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке

## Приложение 2

### к рабочей программе

Методические указания по освоению дисциплины «Генеалогия» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на закрепление у студентов представлений по истории становления и развития генеалогии, освоение студентами базовых понятий по генеалогии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, в контексте генеалогии (элемент вспомогательных исторических дисциплин), как основ усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

При написании письменной работы студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».