

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методология исторического исследования**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс              | 3  |    | 4  |    | Итого |    |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
|                   | УП | РП | УП | РП |       |    |
| Лекции            | 4  | 4  |    |    | 4     | 4  |
| Практические      | 2  | 2  | 2  | 2  | 4     | 4  |
| Итого ауд.        | 6  | 6  | 2  | 2  | 8     | 8  |
| Контактная работа | 6  | 6  | 2  | 2  | 8     | 8  |
| Сам. работа       | 30 | 30 | 30 | 30 | 60    | 60 |
| Часы на контроль  |    |    | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого             | 36 | 36 | 36 | 36 | 72    | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е. В.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|------------------------------------|--|
| 1.1                                | Формирование глубокого понимания сущности и задач исторической науки, особенностей ее познавательного процесса, овладением методологическим арсеналом, |
| 1.2                                | умениями применять методы для атрибуции исторических источников, -воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.          |

| <b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |   |
|--|---|
| ОПК-8:   | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| ОПК-8.1:   | Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности   |
| ОПК-8.2:   | Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности   |
| УК-1:  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |
| УК-1.1:  | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему  |
| УК-1.2:  | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  |
| УК-1.3:  | Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения   |
| УК-1.4:  | Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации   |
| УК-1.5:  | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  |
| УК-1.6:  | Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение   |
| УК-1.7:  | Определяет практические последствия предложенного решения задачи  |
| УК-5:  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |
| УК-5.1:  | Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой  |
| УК-5.2:  | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.3:  | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества  |
| УК-5.4:  | Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции   |
| УК-5.5:  | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера   |

| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>  |  |
|--|--|
| <b>Знать:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.1);</li> <li>- формы и методы профессиональной деятельности(соответствует индикаторуОПК-8.2);</li> <li>- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (соответствует индикаторуУК-5.1);</li> <li>- социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений(соответствует индикаторуУК-5.2);</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества(соответствует индикаторуУК-5.3);</li> <li>- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (соответствует индикаторуУК-5.4);</li> <li>- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (соответствует индикаторуУК-5.5);</li> <li>- особенности технологии критического мышления и готовности к нему (соответствует индикаторуУК-1.1)</li> <li>- основные формы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соответствует индикаторуУК- 1.2);</li> <li>- источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикаторуУК-1.3);</li> <li>- основные оценки информации, сложившиеся в науке (соответствует индикаторуУК-1.4);</li> <li>- виды источников информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений (соответствует индикаторуУК-1.5);</li> <li>- формы принятия обоснованного решения при оценке информации (соответствует индикаторуУК-1.6);</li> <li>- последствия предложенного решения практических задач (соответствует индикаторуУК-1.7);</li> </ul> |  |

|   |
|---|
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.1);</li> <li>- демонстрировать педагогическую деятельностьна основе использования специальных научных знаний и практических умений(соответствует индикаторуОПК-8.2);</li> <li>- воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (соответствует индикаторуУК-5.1);</li> <li>- анализировать основные этапы становления методологии истории в контексте развития мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (соответствует индикаторуУК-5.2);</li> <li>- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикаторуУК-5.3);</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикаторуУК-5.4);</li> <li>- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикаторуУК-5.5).</li> <li>- показывать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (соответствует индикаторуУК-1.1);</li> <li>- применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности (соответствует индикаторуУК-1.2);</li> <li>- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикаторуУК-1.3);</li> <li>- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (соответствует индикаторуУК-1.4);</li> <li>- сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений (соответствует индикаторуУК-1.5);</li> <li>- аргументированно принимать обоснованное решение (соответствует индикаторуУК-1.6);</li> <li>- определять последствия предложенного решения задачи (соответствует индикаторуУК-1.7);</li> </ul> |
|---|

|  |
|--|
| <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.1);</li> <li>- способами осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений (соответствует индикаторуОПК-8.2);</li> <li>- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (соответствует индикаторуУК-5.1);</li> <li>- конкретным фактическим материалом по методологии истории России на основных этапах ее многовекового развития (соответствует индикаторуУК-5.2);</li> <li>- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикаторуУК-5.3);</li> <li>- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикаторуУК-5.4);</li> <li>- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикаторуУК-5.5).</li> <li>- приемами демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (соответствует индикаторуУК-1.1);</li> <li>- способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соответствует индикаторуУК-1.2);</li> <li>- приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикаторуУК-1.3);</li> <li>- приемами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации (соответствует индикаторуУК-1.4);</li> <li>- способом выявления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений (соответствует индикаторуУК-1.5);</li> <li>- методами обоснования собственного суждения и оценки информации (соответствует индикаторуУК-1.6);</li> <li>- способами определения последствий предложенных задач (соответствует индикаторуУК-1.7);</li> </ul> |
|--|

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. "История как наука"

| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | «Предмет истории как науки» .<br>Представление о сущности истории. Философия истории. Основные подходы к историческому знанию. Вопрос об альтернативности исторического процесса. Проблема объективности и объективности в изучении истории. История как дисциплина гуманитарного цикла. Типы и уровни исторического знания. Смысл истории. Социальные функции истории. История и память. | Лекционные занятия              | 3              | 1                | УК-1<br>УК-5<br>ОПК-8<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |

|     |   |                      |   |     |   |
|-----|---|----------------------|---|-----|---|
|     |   |                      |   |     | УК-5.5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2  |
| 1.2 | «Основные понятия теории и методологии истории». Принцип историзма. Исторический факт. Исторический источник. Источниковедение и историография. Исторические понятия и категории. Методы и изучения истории: теологический, субъективно-идеалистический, диалектико-материалистический, историко-критический, конкретно-проблемный, историко-типологический, сравнительно-исторический, междисциплинарный подход.                                   | Лекционные занятия   | 3 | 1   | УК-1<br>УК-5<br>ОПК-8<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |
| 1.3 | «Исторический метод: основные тенденции развития и принципы». Донаучный этап развития исторического метода: от Античности до эпохи Просвещения. Средние века и Новое время. Л. Ранке и формирование понятия историзма. Методическая школа. Исторический материализм.  | Лекционные занятия   | 3 | 1   | УК-1<br>УК-5<br>ОПК-8<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |
| 1.4 | «Историческое исследование: основные структурные компоненты». Основные стадии исторического исследования. Эвристическая стадия. Эмпирическая стадия. Теоретико-обобщающая стадия исторического исследования.  | Лекционные занятия   | 3 | 1   | УК-1<br>УК-5<br>ОПК-8<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |
| 1.5 | «Предмет истории как науки». Историческая наука в системе гуманитарных и социальных наук. Общее и особенное в истории. Вопрос об альтернативности исторического процесса. История как наука: типы исторического знания, социальные функции истории, научно-популярная история и ее роль. История и информационный процесс (прагматический, аксиологический, семантический, синтаксический аспекты). Этические аспекты в исторических исследованиях. | Практические занятия | 4 | 0,5 | УК-1<br>УК-5<br>ОПК-8<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |
| 1.6 | «Основные понятия и категории методологии истории. Методы и принципы исторического познания». Понятия и категории в историческом исследовании. Исторический источник. Законы в истории. Движущие силы истории. Основные методы и методика исторического исследования.   | Практические занятия | 3 | 0,5 | УК-1<br>УК-5<br>ОПК-8<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3   |

|      |  |                      |   |     |   |
|------|--|----------------------|---|-----|---|
|      |  |                      |   |     | УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2  |
| 1.7  | «Эпистемологические принципы древности, средневековья, Нового времени».<br>Формирование научного знания в античную эпоху.<br>Средневековая концепция истории.<br>Историческое знание Нового времени.<br>Исторический материализм.  | Практические занятия | 3 | 0,5 | УК-1<br>УК-5<br>ОПК-8<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |
| 1.8  | «Размышления о методе исторического исследования в историографии XX в. ».<br>Школа «Анналов».<br>Цивилизационный подход в теории и философии истории и его влияние на методологию истории.<br>Новые вызовы исторической науки во второй половине XX в.: новые проблемы и поля исследования.<br>Постмодернистский вызов, лингвистический поворот и историческая наука.<br>Методологические дискуссии и центры влияния в советской и российской исторической науке последней трети XX в. | Практические занятия | 3 | 0,5 | УК-1<br>УК-5<br>ОПК-8<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |
| 1.9  | «Основные направления в современной исторической науке».<br>Политическая история.<br>Социальная история.<br>Гендерная история.<br>Военная история.<br>Синергетическая парадигма в исторической науке.<br>Устная история.<br>Экологическая история.<br>Квантитативная история.<br>Новая локальная история.  | Практические занятия | 3 | 0,5 | УК-1<br>УК-5<br>ОПК-8<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |
| 1.10 | «Изучение истории как изучение культуры».<br>Интеллектуальная история.<br>Memorystudies.<br>Историческая политика.<br>Публичная история.   | Практические занятия | 4 | 0,5 | УК-1<br>УК-5<br>ОПК-8<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5                       |

|      |  |                        |   |    |   |
|------|--|------------------------|---|----|---|
|      |  |                        |   |    | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2  |
| 1.11 | «Ремесло историка сегодня». Современный стандарты профессионального историка. Историческая перспектива и проблема критерия объективности исторического познания. Язык истории. Проблема смысла и цели истории. | Практические занятия   | 4 | 1  | УК-1<br>УК-5<br>ОПК-8<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |
| 1.12 | «Предмет истории как науки» .  | Самостоятельная работа | 3 | 15 | УК-1<br>УК-5<br>ОПК-8<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |
| 1.13 | «Основные понятия теории и методологии истории».   | Самостоятельная работа | 3 | 15 | УК-1<br>УК-5<br>ОПК-8<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |
| 1.14 | «Исторический метод: основные тенденции развития и принципы».  | Самостоятельная работа | 4 | 15 | УК-1<br>УК-5<br>ОПК-8<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |
| 1.15 | «Историческое исследование: основные структурные компоненты».  | Самостоятельная работа | 4 | 15 | УК-1<br>УК-5<br>ОПК-8<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4   |

|      |                                       |       |   |   |   |
|------|---------------------------------------|-------|---|---|---|
|      |                                       |       |   |   | УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2  |
| 1.16 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 4 | 4 | УК-1<br>УК-5<br>ОПК-8<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители          | Заглавие   | Издательство, год   | Библиотека / Количество |
|---|------------------------------|--|---------------------|-------------------------|
| 1 |                              | Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: Простор, 2007   | 15 экз.                 |
| 2 | Смоленский, Николай Иванович | Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений  | М.: Академия, 2008  | 34 экз.                 |
| 3 | Смоленский, Н. И.            | Теория и методология истории: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования   | М.: Академия, 2012  | 15 экз.                 |
| 4 | Соколова, М. В.              | Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов   | Москва: Юрайт, 2020 | 12 экз.                 |

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Библиотека / Количество   |
|---|--|---|--|---|
| 1 |  | Вопросы истории: ежемес. журнал                                   | М.: , 2009   | 12 экз.   |
| 2 | Амартола И.  | Русская историческая наука и археологические съезды: публицистика | , 1884   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72274">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72274</a>                         |
| 3 | Лаппо-Данилевский А. С.  | Методология истории: монография                                   | Москва: Территория будущего, 2006  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001</a>                         |
| 4 | Ананченко А. Б.,<br>Артамонов Г. А.,<br>Глухарев Н. Н.,<br>Зданович А. А.,<br>Карасева А. А. | Трудные вопросы истории России: учебное пособие                   | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598885">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598885</a>                       |
| 5 | Лаппо-Данилевский А. С.  | Методология истории.  | Санкт-Петербург: Лань, 2013  | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9969">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9969</a> |

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Хронос. <http://www.hrono.ru/>  
Консультант +

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Libreoffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

**Фонд оценочных средств****1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания****1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

| ЗУН, составляющие компетенцию   | Показатели оценивания                            | Критерии оценивания   | Средства оценивания                              |
|---|--|---|--|
| <b>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b> |  |   |  |
| Знать:<br>основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности                 | составлять обзоры, подбор необходимой литературы | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду | ВЗ – вопросы к зачету (1-40)<br>О – устный опрос |
|   | использовать различные базы                      | соответствие проблеме исследования;   |  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Уметь: применять специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности</p>  | <p>данных, содержащих историческую литературу по разделам</p>   | <p>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>   | <p>Т – тестовые задания (1-40)</p>  |
| <p>Владеть: основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</p>   | <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p> | <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Р – реферат (1-11)</p> <p><i>ИТЗ-индивидуальные творческие задания</i></p> |
| <p>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p> |   |  |   |
| <p>Знать: формы и методы профессиональной деятельности</p>  | <p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p>   | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>   | <p>ВЗ – вопросы к зачету (1-40)</p> <p>О – устный опрос</p>                   |
| <p>Уметь: демонстрировать педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений</p>                                | <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p>                                   | <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>   | <p>Т – тестовые задания (1-40)</p>  |
| <p>Владеть: способами осуществления</p>   | <p>выступать на практическом занятии</p>  | <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить</p>   |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><i>педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений</i></p> | <p>в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p> | <p>примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Р – реферат (1-11)</p> <p><i>ИТЗ-индивидуальные творческие задания</i></p> |
|--|---|--|---|

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Знать:</b><br/>историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику</p> <p><b>Уметь:</b><br/>воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и</p> | <p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p> | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям.</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной</p> | <p>ВЗ – вопросы к зачету (1-40)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Т – тестовые задания (1-40)</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p><i>ИТЗ-индивидуальные творческие задания</i></p> |
|---|---|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| религиозным составом ее населения  |   | литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.   |  |
| УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений   |   |  |  |
| <p>Знать: социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы становления методологии истории в контексте развития мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Владеть: конкретным фактическим материалом по методологии истории России на основных этапах ее многовекового развития</p> | <p>составлять подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p> | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p> | <p>ВЗ – вопросы к зачету (1-40)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Т – тестовые задания (1-40)</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p><i>ИТЗ-индивидуальные творческие задания</i></p> |
| УК-5.3:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества  |   |  |  |
| Знать: историческое наследие и социокультурные традиции своего   | составлять подбор необходимой литературы  | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду  | <p>ВЗ – вопросы к зачету (1-40)</p> <p>О – устный опрос</p>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Отечества</p> <p>Уметь:<br/>применять в практической деятельности исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества</p> <p>Владеть:<br/>методами применения в практической социальной деятельности исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества</p> | <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными целями обучения</p>   | <p>соответствие проблеме исследования;<br/>обоснованность обращения к базам данных;<br/>целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p> | <p>Т – тестовые задания (1-40)</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p><i>ИТЗ-индивидуальные творческие задания</i></p> |
| <p>УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>   |  |   |  |
| <p>Знать:<br/>основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Уметь:<br/>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики</p> <p>Владеть:<br/>приемами конструктивного социально-</p>       | <p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными</p> | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования;<br/>обоснованность обращения к базам данных;<br/>целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке</p>                                | <p>ВЗ – вопросы к зачету (1-40)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Т – тестовые задания (1-40)</p>                   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом социокультурной специфики</p>  | <p>программой курса целями обучения</p>   | <p>к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>   | <p>Р – реферат (1-11)</p> <p><i>ИТЗ-индивидуальные творческие задания</i></p>  |
| <p>УК-5.5:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>  |   |   |  |
| <p>Знать:<br/>главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера</p> <p>Уметь:<br/>применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера</p> <p>Владеть:<br/>приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера</p> | <p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p> | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>ВЗ – вопросы к зачету (1-40)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Т – тестовые задания (1-40)</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p><i>ИТЗ-индивидуальные творческие задания</i></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
| УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему   |  |  |  |
| <p>Знать: особенности технологии критического мышления и готовности к нему</p> <p>Уметь: показывать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</p> <p>Владеть: приемами демонстрации особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</p> | <p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными целями обучения</p> | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям.</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p> | <p>ВЗ – вопросы к зачету (1-40)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Т – тестовые задания (1-40)</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p><i>ИТЗ-индивидуальные творческие задания</i></p> |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности   |  |  |  |
| <p>Знать: основные формы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Уметь: применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности</p>  | <p>составлять подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую</p>   | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска</p>   | <p>ВЗ – вопросы к зачету (1-40)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Т – тестовые задания</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Владеть:<br/>способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> | <p>литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p> | <p>и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p> | <p>(1-40)</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p><i>ИТЗ-индивидуальные творческие задания</i></p> |
|---|---|--|---|

УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Знать:<br/>источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>Владеть: приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> | <p>составлять подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p> | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам</p> | <p>ВЗ – вопросы к зачету (1-40)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Т – тестовые задания (1-40)</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> |
|--|---|--|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.   | <i>ИТЗ-индивидуальные творческие задания</i>                       |
| УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации  |  |   |  |
| Знать: основные оценки информации, сложившиеся в науке  | составлять обзоры, подбор необходимой литературы   | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду   | ВЗ – вопросы к зачету (1-40)<br>О – устный опрос                   |
| Уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации  | использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам                                   | соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям   | Т – тестовые задания (1-40)  |
| Владеть: приемами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации   | выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Р – реферат (1-11)<br><i>ИТЗ-индивидуальные творческие задания</i> |
| УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |  |   |  |
| Знать: виды источников информации с целью   | составлять обзоры, подбор  | соответствие содержания усвоенной информации  | ВЗ – вопросы к зачету (1-40)                                       |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Уметь:<br/>сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений</p> <p>Владеть: способами выявления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений</p> | <p>необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p> | <p>выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования;<br/>обоснованность обращения к базам данных;<br/>целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям.</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p> | <p>О – устный опрос</p> <p>Т – тестовые задания (1-40)</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p><i>ИТЗ-индивидуальные творческие задания</i></p> |
| <p>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>  |   |   |  |
| <p>Знать: формы принятия обоснованного решения при оценке информации</p> <p>Уметь:<br/>аргументированно принимать обоснованное решение</p> <p>Владеть:</p>  | <p>составлять подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p>   | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования;<br/>обоснованность обращения к базам данных;<br/>целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить</p>   | <p>ВЗ – вопросы к зачету (1-40)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Т – тестовые задания (1-40)</p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>методами обоснования собственного суждения и оценки информации</p>   | <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>   | <p>примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>  | <p>Р – реферат (1-11)</p> <p><i>ИТЗ-индивидуальные творческие задания</i></p>  |
| <p>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>   |   |  |  |
| <p>Знать: последствия предложенного решения практических задач</p> <p>Уметь: определять последствия предложенного решения задачи</p> <p>Владеть: способами определения последствий предложенных задач</p> | <p>составлять подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p> | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p> | <p>ВЗ – вопросы к зачету (1-40)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Т – тестовые задания (1-40)</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p><i>ИТЗ-индивидуальные творческие задания</i></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

**Текущий контроль** успеваемости и промежуточная аттестация на очной форме обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

\

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Зачетные задания

1. История как наука. Представления о сущности истории.
2. История как гуманитарное знание. Типы и уровни исторического знания.
3. Основные понятия теории и методологии истории (исторический факт, историческое время, исторический процесс, объект и субъект исторического процесса, движущие силы истории и др.).
4. Основные методы и принципы изучения истории (историко-критический, конкретно-проблемный, историко-типологический метод, сравнительно-исторический метод и др.).
5. Основные этапы формирования исторического метода с древнейших времен до XIX в.: античная цивилизация, Средние века, эпоха Возрождения, «век Просвещения».
6. Ранкеанская революция. Формирование понятия историзма.
7. Методическая школа.
8. Исторический материализм как методологическая основа социалистической историографии XX в.
9. От Методической школы к Школе «Анналов». Проблема легитимности исторической науки в первой трети XX в.
10. Новая историческая наука: Школа «Анналов» (I и II поколение).

11. Цивилизационный подход в теории и философии истории XX в. и его влияние на методологию истории.
12. Постмодернистский вызов, лингвистический поворот и историческая наука во второй половине XX в.
13. Визуальный поворот и историческая наука.
14. Новые проблемы и поля исследования: расширение «территории историка» во второй половине XX в.
15. Историческая наука и ее методология в эпоху советского тоталитаризма.
16. Методологические дискуссии и влияния в советской и российской исторической науке последней трети XX в.
17. Основные направления в современной исторической науке (политическая история, социальная история, военная история и др.).
18. Историческая антропология и связанные с ней научные направления (микроистория, история ментальностей, историческая психология и др.).
  19. Изучение истории как изучение культуры (культурная антропология, история дискурсов и история понятий, интеллектуальная история и др.).
  20. Современные профессиональные стандарты историка.
  21. Историческая эвристика.
  22. Археографический поиск и архивная эвристика.
  23. Эмпирическая стадия исследовательского процесса.
  24. Теоретическая стадия исследовательского процесса.
  25. Проблема объективного и субъективного в изучении истории.
  26. Теория истории в работах М. Блока. «Апология истории».
  27. Критика позитивистской методологии. В. Дильтей. Метод понимания.
28. Теория истории Дж. Коллингвуда. «Идея истории».
29. Исторический метод Й. Дройзена. «Историка».
30. Структура языка историка.
31. Постпозитивизм К. Поппера. «Нищета историцизма».
32. Методология неокантианства. Г. Риккерт. В. Виндельбанд.
33. Историзм как принцип научного исследования.
34. Проблема альтернативности исторического развития.
35. История и память.
36. История и информационный процесс.
37. Проблема познаваемости истории. История и истина.
38. Смысл и назначение истории.
39. Научно-популярная история и ее роль.
40. Социальная и культурная функции истории.

#### Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачет)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## Тестовые задания

1. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название...
    - 1) теологический; 2) волюнтаризм; 3) субъективизм; 4) революционизм.
  2. Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет...
    - 1) определять причины и закономерности всех явлений природы и общества;
    - 2) обобщать в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого;
    - 3) изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутую обществом;
    - 4) рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень.
  3. Становление и развитие исторической науки называется...
    - 1) этнографией; 2) методологией; 3) историографией; 4) источниковедением.
  4. Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли...
    - 1) В. Ленин и Ю. Мартов; 2) Г. Плеханов и В. Засулич; 3) Н. Карамзин и С. Соловьев; 4) Н. Данилевский и А. Тойнби.
  4. К историческим источникам не относятся...
    - 1) мемуары; 2) летописи; 3) нумизматика; 4) природные ресурсы.
  5. Функция исторического знания, сформулированная в высказывании немецкого математика и философа Г.В. Лейбница «Настоящее, рождённое прошлым, рождает будущее, является функцией...».
    - 1) прогностической; 2) познавательной; 3) воспитательной; 4) мировоззренческой.
  6. Источником личного происхождения являются...
    - 1) «Повесть Временных лет...»; 2) дневники М.М. Пришвина; 3) «Наказ» Екатерины II; 4) статьи в журнале «Вопросы и истории».
  7. Анализ происхождения исторических процессов, выявление причинно-следственных связей, неразрывно связано с... методом.
    - 1) историко-сравнительным; 2) историко-генетическим; 3) историко-системным; 4) историко-типологическим.
  8. Методологической основой советской исторической науки был... подход.
    - 1) цивилизационный; 2) марксистский; 3) религиозный; 4) христианский.
  9. В советский период отечественной истории главной социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества...
    - 1) национального самосознания;
    - 2) научно-познавательных предпосылок для успешного управления общественными процессами;
    - 3) научного марксистского мировоззрения;
    - 4) гуманистического мировоззрения.
  10. Ретроспективный метод исторического познания заключается...
    - 1) в выявлении противоречий в документе;
    - 2) в сопоставлении сведений из различных источников;
    - 3) в последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;
    - 4) в выделении ряда этапов в развитии различных общественных, социальных явлений.
- и т.д.

Каждый ответ оценивается в один балл. Тест включает 20 вопросов, что соответствует 100% – 20 баллов. Выполнено правильно

100-95% – 20 б.;

94-90% – 19 б.

89-85% – 18 б.

84-80% – 17 б.

79-75% – 16 б.

74-70% – 15 б.

- 1 Особенности исторического познания
- 2 Роль теории в истории познания
- 3 Предмет методологии истории. Методологические принципы
- 4 Предпосылки и условия становления методологии истории в России
- 5 Особенности советской методологии истории.
6. Дискуссии отечественных историков о теоретических проблемах исторического познания на рубеже XX-XXI вв.
- 7 Понятие «исторический процесс». Характер и направленность развития
- 8 Понятие «общественный прогресс». Типы и критерии прогресса
- 9 Источники исторического развития
- 10 Формационный подход в исторических исследованиях: теория и практика
- 11 Цивилизационный подход в историческом исследовании.

*Шкала оценивания: 25 балльная. Реферат оценивается максимум в 15 баллов.*

*15-13 - во введении четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.*

*14-11 – выводы глав и параграфов логично вытекающие цели из задач исследования.*

*10-9 – в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.*

*8-6 – во введении сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.*

*5-3 – во введении тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощенно-примитивный.*

*2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 5-3 баллов.*

## **Вопросы к устному опросу**

### **Раздел 1. «История как наука».**

#### **1.5.«Предмет истории как науки».**

1. Конкретизируйте, история – наука.
2. Существует ли альтернативы в истории? Приведите примеры альтернатив исторического развития.
3. В чем смысл истории?

#### **1.6«Основные понятия и категории методологии истории. Методы и принципы исторического познания».**

1. В чем заключается сущность принципа историзма?
2. В чем разница между историческим фактом и историческим событием?
3. Дайте определение исторического источника.
4. Почему источниковедение и историография считаются основой любого исторического исследования?

5. Что такое категории и понятия в исторической науке?
6. В чем заключается сущность исторического времени?
7. В чем заключается сущность исторического пространства?
8. Что можно считать движущими силами истории?
9. Возможно ли выведение исторических законов.

*Обсуждение вопросов к практическому занятию. Шкала оценивания: Максимум 5 баллов за ответ.*

- 5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;
- 4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,
- 3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;
- 2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

### **Индивидуальное творческое задание**

#### Раздел 1. «История как наука»

1. Почему теорию принято считать признаком научности?
2. Каковы свойства и структура теории как формы организации знания в традиционном (классическом) понимании?
3. По каким критериям осуществляется классификация теорий в традиционном (классическом) понимании?
4. Какие функции выполняет теория в традиционном (классическом) понимании?
5. Что представляет собой область теоретического? Какое место отводится теории в этой области?
6. Что такое метод и методология в традиционном (классическом) понимании? Охарактеризуйте составные части метода (подход, принцип, способ, операция, процедура и т.п.). Как осуществляется классификация методов?

#### **Проблемные вопросы:**

1. В чем состоит значение для понимания и трактовки динамики научного познания и знания концепта «область теоретического»?
2. Какой смысл содержится в словах И.-В. Гете: «Теория, друг мой, сера, но зелено вечное дерево жизни»?
3. Почему К. Ясперс считает, что «подлинная наука включает знание методов и границах знания»?
4. В чем состоит неклассическое понимание метода и методологии? Почему в научном познании нельзя ограничиваться только классическим пониманием метода и методологии?
5. Почему Х.-Г. Гадамер считал метод серьезным врагом «наук одухе» (гуманитарных наук)?

Упражнения.

1. Определите задачи изучения курса «теория и методологии истории» исходя из классического и неклассического понимания концептов «теория», «метод» и «методология». Сформулируйте задачи изучения курса по теории и методологии истории лично для себя.
2. Прочитайте фрагменты из «Методов исторического исследования» И. Д. Ковальченко и «Методологии истории» А. С. Лаппо-Данилевского и ответьте на следующие вопросы:  
Определите с каких позиций (классических ли неклассических) И. Д. Ковальченко характеризует теорию, метод и методологию?  
Как А. С. Лаппо-Данилевский разрешает спор между сторонниками и противниками методологии истории?

Из предложенных заданий студент выполняет на выбор задание к разделу 1.

20 балльная: каждое задание оценивается максимум в 10 баллов

10 -8 баллов – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

7-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

4-2 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний ;

1 – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по текущему учебному расписанию в устном виде. Количество вопросов – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «*Методология исторического исследования*» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на понимание теории и методологии исторической науки, формирование глубокого понимания сущности и задач исторической науки, особенностей ее познавательного процесса, овладением методологическим арсеналом, умение применять методы для атрибуции исторических источников, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с литературой, историческими источниками как основ усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, выполнения индивидуального творческого задания. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

При написании рефератов и выполнения индивидуальных творческих заданий студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».