

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Политика памяти**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Волвенко Алексей Александрович

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | - формирование системного знания; |
| 1.2 | - овладение умениями применять методы для атрибуции исторических источников; |
| 1.3 | - воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента. |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-4: | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1: | Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| УК-1: | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1: | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2: | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: | Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: | Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: | Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: | Определяет практические последствия предложенного решения задачи |
| УК-5: | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1: | Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| УК-5.2: | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.3: | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
| УК-5.4: | Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| УК-5.5: | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- базовые национальные ценности, суть, содержание и особенности политики памяти, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание (ОПК-4.1);
- о понятии гражданской позиции и его содержании, правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2);
- основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте курса Политики памяти (УК-5.1);
- социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте формирования и реализации Политики памяти (УК-5.2);
- о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, особенности и черты социокультурных традиций Отечества в контексте Политики памяти (УК-5.3);
- приемы конструктивного взаимодействия с людьми, основные социокультурные особенности различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политики памяти (УК-5.4);
- базовые ценности человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти (УК-5.5);
- сущность и особенности системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти (УК-1.1);
- основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти (УК-1.2);
- основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);
- основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки, методы, приемы и подходы в реализации Политики памяти (УК-1.4);
- методы и приемы сравнительного анализа, критики источников в рамках курса Политики памяти (УК-1.5);
- основные методы и приемы аргументации, технологии принятия решений в процессе изучения курса Политики памяти (УК-1.6);
- методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти (УК-1.7);

Уметь:

- осознавать и уважать базовые национальные ценности, использовать приемы и методы духовно-нравственного воспитания в контексте курса Политики памяти (ОПК-4.1);
- формировать собственную гражданскую позицию, соблюдать правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2);
- воспринимать и представлять основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте курса Политики памяти (УК-5.1);
- анализировать социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте формирования и реализации Политики памяти (УК-5.2);
- корректно излагать знания о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте Политики памяти (УК-5.3);
- применять приемы конструктивного взаимодействия с людьми, использовать знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политики памяти (УК-5.4);
- транслировать понятие о базовых ценностях человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, корректно излагать суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти (УК-5.5);
- применять методы системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти (УК-1.1);
- применять логические формы мышления и методы рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти (УК-1.2);
- применять основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);
- корректно и системно излагать научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки, понимать методы, приемы и подходы в реализации Политики памяти (УК-1.4);
- использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников в рамках курса Политики памяти (УК-1.5);
- использовать основные методы и приемы аргументации, пользоваться технологиями принятия решений в процессе изучения курса Политики памяти (УК-1.6);
- применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти (УК-1.7);

Владеть:

- сознательного и уважительного отношения к базовым национальным ценностям, опыт использования приемов и методов духовно-нравственного воспитания в контексте курса Политики памяти (ОПК-4.1);
- формирования и обоснования собственной гражданской позиции, соблюдения правил поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2);
- конструктивного восприятия основных признаков Российской Федерации, как национального государства, его этнического и религиозного состава, и региональной специфики в контексте курса Политики памяти (УК-5.1);
- опыт анализа социокультурных особенностей различных социальных групп, этапов исторического развития России, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических учений в контексте формирования и реализации Политики памяти (УК-5.2);
- опыт корректного изложения знаний о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте курса Политики памяти (УК-5.3);
- опыт применения приемов конструктивного взаимодействия с людьми, использования знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политики памяти (УК-5.4);
- транслирования понятий о базовых ценностях человеческого общества, воспитания активной гражданской позиции, навыки понимания и объяснения сути и содержания проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти (УК-5.5);
- опыт использования методов системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти (УК-1.1);
- навыки выстраивания логических форм мышления и эффективного применения методов рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти (УК-1.2);
- опыт применения основных методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);
- навыки корректного и системного изложения различных научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки, корректной интерпретации методов, приемов и подходов в реализации Политики памяти (УК-1.4);
- опыт использования методов и приемов сравнительного анализа, критики источников в рамках Политики памяти (УК-1.5);
- навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, принятия обоснованных решений в процессе изучения курса Политики памяти (УК-1.6);
- опыт применения методов анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти (УК-1.7);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «Юг России в предвоенный и начальный период ВОВ»**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | «Юг России в предвоенные годы» Развитие промышленности. Первые пятилетние планы. Аграрная политика. Коллективизация и ее итоги. Социально-политическое развитие в конце 20-х - 30-е гг. Конституция СССР 1936 г. Политические процессы 1930-х гг. Укрепление армии. Юг России в предвоенных планах гитлеровской Германии. Зелёная папка. Национальный вопрос. | Лекционные занятия | 3 | 4 | УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 1.2 | «Юг России в предвоенные годы» 1. Особенности развития промышленности на Юге СССР. 2. Основные направления аграрной политики на Юге. 3. Коллективизация: содержание, итоги, память населения. 4. Политические процессы 1930-х гг. в пространстве памяти. | Практические занятия | 3 | 2 | УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 |

| | | | | | УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
|--|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.3 | «ВОВ и политика памяти» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах | Самостоятельная работа | 3 | 32 | УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| Раздел 2. «Юг России периода оккупации и после неё» | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | «Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг.» 1. Цели, задачи и основные трудности перестройки экономики в новых условиях. 2. Изменения в функционировании транспортной инфраструктуры. 3. Перестройка экономики на военный лад. Оценка процесса в отечественной историографии. | Практические занятия | 3 | 2 | УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 2.2 | «Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг.» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах | Самостоятельная работа | 3 | 28 | УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| 2.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 4 | УК-1 УК-5 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 |

ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|---------------------------|----------------------------|
| 1 | Сахаров А.Н., Милов Л.В., Зырянов П.Н., Боханов А.Н. | История России: С начала XVIII до конца XIX века: Учеб. пособие для системы пед. вузов России | М.: АСТ, 2001 | |
| 2 | Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. | История России: Учеб. для вузов | М.: Проспект, 2003 | |
| 3 | Кринко, Хлынина Т. П. | История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография | Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-------------------------------|--|--|----------------------------|
| 1 | Агеева | Войной опаленное детство: система школьного и профессионально-технического образования Дона и Кубани в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007 | |
| 2 | Агеева, Валентина Анатольевна | Человек тыла: историко-психологический аспект (на примере жизнедеятельности коллективов учебных заведений Юга России в годы Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг) | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009 | 5 экз. |
| 3 | | Родина: рос. ист. журн. | М.: , | 6 экз. |
| 4 | | Вопросы истории | , 1,2017 | 6 экз. |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
3. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
4. Консультант +
5. Хронос. <http://www.hrono.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|--|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| Умение осуществлять поиск информации и особенности системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти | Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД | полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету; |
| Умение применять методы системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти | Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям | полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | зачету; |
| пыт использования методов системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти | Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу | соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету; |
| Основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти | Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД | полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету; |
| Применять логические формы мышления и методы рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти | Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям | полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>навыки выстраивания логических форм мышления и эффективного применения методов рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти</p> | <p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p> | <p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации</p> <p>при подготовке к занятиям и контролю</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления</p> | <p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p> | <p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>применять основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления</p> | <p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p> | <p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>целенаправленность поиска и отбора информации;</p> <p>аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>пыт применения основных методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления</p> | <p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p> | <p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации</p> <p>при подготовке к занятиям и контролю</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>Основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки, методы, приемы и подходы в реализации Политики памяти</p> | <p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p> | <p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>Корректно и системно излагать научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки, понимать методы, приемы и подходы в реализации Политики памяти</p> | <p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p> | <p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>целенаправленность поиска и отбора информации;</p> <p>аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| | <p>Навыки анализа необходимой учебной</p> | <p>соответствие, полнота и содержательность</p> | <p>О – опрос</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>навыки корректного и системного изложения различных научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки, корректной интерпретации методов, приемов и подходов в реализации Политики памяти</p> | <p>литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p> | <p>ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации</p> <p>при подготовке к занятиям и контролю</p> | <p>(вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>методы и приемы сравнительного анализа, критики источников в рамках курса Политики памяти</p> | <p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p> | <p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>соответствие проблеме исследования;</p> <p>аргументированность выводов и рекомендаций</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников в рамках курса Политики памяти</p> | <p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p> | <p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>целенаправленность поиска и отбора информации;</p> <p>аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>пыт использования методов и приемов сравнительного</p> | <p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования</p> | <p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>анализа, критики источников в рамках Политики памяти</p> | <p>различных баз данных, содержащих историческую литературу</p> | <p>дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации</p> <p>при подготовке к занятиям и контролю</p> | <p>по модулям);</p> <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>основные методы и приемы аргументации, технологии принятия решений в процессе изучения курса Политики памяти</p> | <p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p> | <p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>соответствие проблеме исследования;</p> <p>аргументированность выводов и рекомендаций</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>использовать основные методы и приемы аргументации, пользоваться технологиями принятия решений в процессе изучения курса Политики памяти</p> | <p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p> | <p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>целенаправленность поиска и отбора информации;</p> <p>аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, принятия обоснованных</p> | <p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных,</p> | <p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>решений в процессе изучения курса Политики памяти</p> | <p>содержащих историческую литературу</p> | <p>литературой, целенаправленность поиска и отбора информации</p> <p>при подготовке к занятиям и контролю</p> | <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой политики памяти</p> | <p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p> | <p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>соответствие проблеме исследования;</p> <p>аргументированность выводов и рекомендаций</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти</p> | <p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p> | <p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>целенаправленность поиска и отбора информации;</p> <p>аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>пыт применения методов анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических</p> | <p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих</p> | <p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой,</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы</p> |

| | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| событий в контексте реализуемой Политики памяти | историческую литературу | целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю | рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету; |
|---|-------------------------|---|---|

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| | | | |
|--|--|---|---|
| Основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте курса Политики памяти | Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД | полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету; |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| воспринимать и представлять основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте курса Политики памяти | Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям | полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету; |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| конструктивного восприятия основных признаков Российской Федерации, как | Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, | соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной | О – опрос (вопросы и задания по модулям); |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>ационального государства, его исторического и религиозного состава, и региональной специфики в контексте курса политики памяти</p> | <p>содержащих историческую литературу</p> | <p>литературой, целенаправленность поиска и отбора информации</p> <p>при подготовке к занятиям и контролю</p> | <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и политические учения в контексте формирования и реализации политики памяти</p> | <p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p> | <p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>соответствие проблеме исследования;</p> <p>аргументированность выводов и рекомендаций</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>анализировать социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и политические учения в контексте формирования и реализации политики памяти</p> | <p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p> | <p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>целенаправленность поиска и отбора информации;</p> <p>аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>опыт анализа социокультурных особенностей различных социальных групп, этапов исторического развития России, социокультурных традиций,</p> | <p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих</p> | <p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой,</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>основных философских, религиозных и этических суждений в контексте формирования и реализации политики памяти</p> | <p>историческую литературу</p> | <p>целенаправленность поиска и отбора информации</p> <p>при подготовке к занятиям и контролю</p> | <p>рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, особенности и черты социокультурных традиций Отечества в контексте политики памяти</p> | <p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p> | <p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>соответствие проблеме исследования;</p> <p>аргументированность выводов и рекомендаций</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>корректно излагать знания о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте политики памяти</p> | <p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p> | <p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>целенаправленность поиска и отбора информации;</p> <p>аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы рефератов,</p> <p>Э - эссе,</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>пыт корректного изложения знаний о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах</p> | <p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую</p> | <p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>Р – темы рефератов,</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>социокультурных традиций России в контексте курса «История культуры России»</p> | <p>литературу</p> | <p>информации при подготовке к занятиям и контролю</p> | <p>Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>приемы конструктивного взаимодействия с людьми, основные социокультурные особенности различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса «История культуры России»</p> | <p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p> | <p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>применять приемы конструктивного взаимодействия с людьми, использовать знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса «История культуры России»</p> | <p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p> | <p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>пыт применения приемов конструктивного взаимодействия с людьми, использования знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической</p> | <p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p> | <p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе,</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>еятельности в рамках курса олитики памяти</p> | | <p>при подготовке к занятиям и контролю</p> | <p>КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>азовые ценности еловеческого общества, онятие и содержание ражданской позиции, суть и одержание проблем ировоззренческого, бщественного и личностного арактера в контексте ормирования и реализации олитики памяти</p> | <p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p> | <p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>ранслировать понятие о азовых ценностях еловеческого общества, онятие и содержание ражданской позиции, орректно излагать суть и одержание проблем ировоззренческого, бщественного и личностного арактера в контексте ормирования и реализации олитики памяти</p> | <p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p> | <p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p> |
| <p>ранслирования понятий о азовых ценностях еловеческого общества, оспитания активной ражданской позиции, навыки онимания и объяснения ть и одержания проблем ировоззренческого, бщественного и личностного арактера в контексте</p> | <p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p> | <p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к</p> | <p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| формирования и реализации политики памяти | | занятиям и контролю | работа; ВЗ – вопросы к зачету; |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| базовые национальные ценности, суть, содержание и особенности политики памяти, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание | Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД | полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету; |
| осознавать и уважать базовые национальные ценности, использовать приемы и методы духовно-нравственного воспитания в контексте курса политики памяти | Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям | полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету; |
| осознательного и уважительного отношения к базовым национальным ценностям, опыт использования приемов и методов духовно-нравственного воспитания в контексте курса политики памяти | Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу | соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | при подготовке к занятиям и контролю | работа; ВЗ – вопросы к зачету; |
| понятии гражданской позиции его содержании, правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД | полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету; |
| формировать собственную гражданскую позицию, соблюдать правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям | полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету; |
| формирования и обоснования собственной гражданской позиции, соблюдения правил поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу | соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------|
| | | при подготовке к занятиям и контролю | работа; ВЗ – вопросы к зачету; |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------|

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету:

1. Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг. Цели и задачи перестроечного механизма в экономике. Формирование «слаженного военного хозяйства».
2. Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг. Изменения в функционировании транспортной инфраструктуры. Железные дороги. Морской и речной транспорт. Автомобильный и гужевой транспорт.
3. Результаты перестроечного процесса на Юге России в 1941-1942 гг. Его оценка в отечественной историографии. Спорные проблемы.
4. Северный Кавказ в период оккупации. «Новый порядок».
5. Северный Кавказ в период оккупации. Коллаборационизм: теория и практика.
6. Северный Кавказ в период оккупации. Партизанское движение: теория и практика.
7. Северный Кавказ в период оккупации. Общество: место социальных групп в оккупационной политике.
8. Феномен таганрогского подполья.
9. Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России. Цена оккупации: людские потери, идеологический урон, экономический ущерб.
10. Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России. Восстановление советской политической системы в регионе..
11. Место Юга России в военной экономике СССР в 1943-1945 гг.

12. Значение экономического возрождения в решении социальных проблем на Северном Кавказе в 1943-1945 гг.
13. Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» с началом ВОВ. Историография вопроса.
14. Изменения в повседневной жизни населения Юга России в 1941-1942 гг.
15. Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе периода ВОВ.
16. Повседневные трудности и пути их преодоления. Борьба за «пищевой рацион», «обмундирование», решение жилищного вопроса.
17. Гендерные отношения. Любовь и война. Детство и война. Материнство и война. Старость и война.
18. Демографические изменения на Юге России в 1943-1945 гг. Коллективные и индивидуальные механизмы выживания в завершающий период войны.
19. Юг России в предвоенных планах гитлеровской Германии. Зелёная папка. Национальный вопрос.
20. Юг России в начале ВОВ. Реализация чрезвычайных планов в центре и на местах – теория и практика.
21. Юг России в начале ВОВ. Партийные и советские организации.
22. Юг России в начале ВОВ. Общественные организации. Профсоюзы. Комсомол. Пионерская организация. Место и роль в военных условиях.
23. Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг. Цели и задачи перестроечного механизма в экономике. Формирование «слаженного военного хозяйства».
24. Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг. Изменения в функционировании транспортной инфраструктуры. Железные дороги. Морской и речной транспорт. Автомобильный и гужевой транспорт.
25. Результаты перестроечного процесса на Юге России в 1941-1942 гг. Его оценка в отечественной историографии. Спорные проблемы.
26. Северный Кавказ в период оккупации. «Новый порядок».
27. Северный Кавказ в период оккупации. Коллаборационизм: теория и практика.
28. Северный Кавказ в период оккупации. Партизанское движение: теория и практика.
29. Северный Кавказ в период оккупации. Общество: место социальных групп в оккупационной политике.
30. Феномен таганрогского подполья.
31. Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России. Цена оккупации: людские потери, идеологический урон, экономический ущерб.
32. Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России. Восстановление советской политической системы в регионе..
33. Место Юга России в военной экономике СССР в 1943-1945 гг.
34. Значение экономического возрождения в решении социальных проблем на Северном Кавказе в 1943-1945 гг.

35. Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» с началом ВОВ. Историография вопроса.

36. Изменения в повседневной жизни населения Юга России в 1941-1942 гг.

37. Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе периода ВОВ.

38. Повседневные трудности и пути их преодоления. Борьба за «пищевой рацион», «обмундирование», решение жилищного вопроса.

39. Гендерные отношения. Любовь и война. Детство и война. Материнство и война. Старость и война.

40. Демографические изменения на Юге России в 1943-1945 гг. Коллективные и индивидуальные механизмы выживания в завершающий период войны.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. Комплект заданий для контрольной работы:

Тема. «Политика памяти и ее основные проявления»

Вариант 1

1. Перестроечный процесс на начальном этапе войны в сфере образования.

2. Эвакуация в тыл коллективов учебных заведений в конце июня-ноябрь 1941 г. и июнь-август 1942 года: история и память.

Вариант 2

1. Основные аспекты учебно-воспитательной работы, получившие развитие в условиях милитаризации.

2. Сражения Великой Отечественной войны в контексте современной исторической науки и политики памяти.

Критерии оценивания:

оценка **«отлично»** выставляется, если:

1) студент излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

оценка **«хорошо»** выставляется, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.3. Темы рефератов

1. Особенности реализации политики памяти на территории Российской Федерации;
2. Происхождение термина «Политика Памяти»;
3. Методы исторической политики;
4. Идеологические основания и мотивы политики памяти;
5. Особенности реализации политики памяти в Западной Европе и США;
6. Особенности реализации политики памяти на территории постсоветского пространства;
7. Мемориальные сооружения как проявление памяти;
8. «Политика памяти как механизм формирования этнической идентичности»;
9. Пьер Нора и «Места памяти»;
10. Политика памяти: перспективы развития.

Критерии оценивания:

15-16 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

10-14 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

5-9 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

1-4баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

Темы эссе

(для дополнительных заданий)

1. Великая Отечественная война и политика памяти;
2. Категории политика памяти, историческая память, коллективная память, историческая политика: общее и особенное;
3. Политика памяти в России как систематическая работа с прошлым;
4. Возможности и перспективы реализации политики памяти на современном этапе;
5. Память народа и историческая наука;
6. Цели и задачи политики памяти;
7. История и травмы прошлого в политике памяти;
8. Темы из истории России в реализации политики памяти;
9. Memory studies: конструирование наций, образ чужого, воображаемое прошлое;
10. Современные проблемы и задачи политики памяти в России и мире.

Критерии оценивания:

- 9-10 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- 6-8 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- 3-5 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- 1-2 балла - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Политика памяти

(наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «*Политика памяти*» адресованы студентам заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в

соответствии со стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения.

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и различного типа источниками в курсе дисциплины «Политика памяти».

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.