

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История Дона и Северного Кавказа**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	66	66	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е. В.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование осознанного, научного представления об истории Дона и Северного Кавказа, начиная со времени заселения края людьми и заканчивая современным периодом. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5:	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПКР-5.1:	Формирует культурные потребности различных социальных групп
ПКР-5.2:	Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ
ПКР-5.3:	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- культурные потребности различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- виды и формы культурно-просветительских программ для различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР- 5.2);
- принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.3);
- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (соответствует индикатору УК-5.1);
- социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (соответствует индикатору УК-5.2);
- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (соответствует индикатору УК-5.3);
- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (соответствует индикатору УК-5.4);
- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикатору УК-5.5);
- особенности технологии критического мышления и готовности к нему (соответствует индикатору УК-1.1)
- основные формы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соответствует индикатору УК- 1.2);
- источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);
- основные оценки информации, сложившиеся в науке (соответствует индикатору УК-1.4);
- виды источников информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений (соответствует индикатору УК-1.5);
- формы принятия обоснованного решения при оценке информации (соответствует индикатору УК-1.6);
- последствия предложенного решения практических задач (соответствует индикатору УК-1.7);

Уметь:

- формировать культурные потребности различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- выявляет культурные потребности различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (соответствует индикатору ПКР-5.3);
- воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (соответствует индикатору УК-5.1);
- анализировать основные этапы развития Дона и Северного Кавказа, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (соответствует индикатору УК-5.2);
- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикатору УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикатору УК-5.4);
- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикатору УК-5.5).
- показывать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (соответствует индикатору УК-1.1);
- применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности (соответствует индикатору УК-1.2);
- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (соответствует индикатору УК-1.4);
- сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений (соответствует индикатору УК-1.5);
- аргументировано принимать обоснованное решение (соответствует индикатору УК-1.6);
- определять последствия предложенного решения задачи (соответствует индикатору УК-1.7);

Владеть:

- приемами определения культурных потребностей различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- способами анализа культурных потребностей различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- приемами реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.3);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (соответствует индикатору УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития (соответствует индикатору УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикатору УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикатору УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикатору УК-5.5).
- приемами демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (соответствует индикатору УК-1.1);
- способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соответствует индикатору УК-1.2);
- приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);
- приемами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации (соответствует индикатору УК-1.4);
- способом выявления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений (соответствует индикатору УК-1.5);
- методами обоснования собственного суждения и оценки информации (соответствует индикатору УК-1.6);
- способами определения последствий предложенных задач (соответствует индикатору УК-1.7);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «Дон и Северный Кавказ в древности»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Дон и Приазовье в древности» Основные цели, задачи, проблематика курса. Типология источников по истории Дона и Северного Кавказа. Каменный век на территории края. Основные археологические памятники палеолита, мезолита, неолита на Дону и Северном Кавказе. Бронзовый век. Переход к металлическому производству и изменения в социальном строе населения региона. Ранний железный век. Производственное освоение железа на Дону и Северном Кавказе. Разложение родового строя. Эволюция религиозных представлений. Этногенетические процессы на Северном Кавказе.	Лекционные занятия	1	1	УК-1 УК-5 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

Раздел 2. «Дон и Северный Кавказ в период средневековья»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Особенности развития Дона и Северного Кавказа в период средневековья» Великое переселение народов. Нашествие гуннов и его последствия для этнополитического развития края. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе после распада державы гуннов. Формирование государственности у алан. Политика Византийской империи в регионе. Тюркютский каганат. Образование Великой Булгарии и Хазарского каганата. Хазарский каганат и его роль в средневековой истории региона. Дон и Северный Кавказ в золотоордынский период.	Лекционные занятия	1	0,5	УК-1 УК-5 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	«Особенности развития Дона и Северного Кавказа в XVI-XVII вв.» Причины и условия формирования казачьих сообществ в регионе. Власть и управление у казаков на рубеже XVI-XVII вв. Казачество Дона и центральная власть в XVII-XVIII вв. Россия и народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв.	Лекционные занятия	1	0,5	УК-1 УК-5 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
Раздел 3. «Дон и Северный Кавказ в XVIII- первой половины XIX вв.»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	«Донская земля и казачество в XVIII- первой половины XIX вв.» Экономическое развитие Земли войска Донского в XVIII- первой половины XIX вв. Система управления Войском Донским XVIII- первой половины XIX вв. Россия и народы Северного Кавказа в XVIII в.	Лекционные занятия	1	1	УК-1 УК-5 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
Раздел 4. «Дон и Северный Кавказ во второй половине XIX – начале XX вв.»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	«Дон и Северный Кавказ в период модернизационных процессов второй половины XIX – начала XX вв.» Особенности проведения реформ 60-70-х гг. Дону и Северном Кавказе. Экономическое развитие Дона и Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX вв. Основные направления общественно-политического движения на Дону и Северном Кавказе во второй половине XIX – начале XX вв.	Лекционные занятия	1	1	УК-1 УК-5 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
Раздел 5. «Дон и Северный Кавказ XX – начале XXI вв.»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

5.1	«Дон и Северный Кавказ в советский период» Революция на Дону и Северном Кавказе. Установление советской власти. Сталинская индустриализация и коллективизация в регионе. Развитие Дона и Северного Кавказа в 1960-1980-е годы. Распад СССР и развитие региона.	Практические занятия	1	4	УК-1 УК-5 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
5.2	«Дон и Северный Кавказ в современный период» Дон и Северный Кавказ в 1990-е годы. Чеченская война и ее последствия. Социально-экономическое и политическое развитие региона в современной России.	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-5 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
5.3	«Дон и Приазовье в древности»	Самостоятельная работа	1	5	УК-1 УК-5 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
5.4	«Особенности развития Дона и Северного Кавказа в период средневековья»	Самостоятельная работа	1	5	УК-1 УК-5 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
5.5	«Особенности развития Дона и Северного Кавказа в XVI-XVII вв.»	Самостоятельная работа	1	8	УК-1 УК-5 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
5.6	«Донская земля и казачество в XVIII- первой половины XIX вв.»	Самостоятельная работа	1	5	УК-1 УК-5 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
5.7	«Дон и Северный Кавказ в период модернизационных процессов второй половины XIX– начала XX вв.»	Самостоятельная работа	1	5	УК-1 УК-5 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
5.8	«Дон и Северный Кавказ в советский период»	Самостоятельная работа	2	33	УК-1 УК-5 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
5.9	«Дон и Северный Кавказ в современный период»	Самостоятельная работа	2	33	УК-1 УК-5 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
5.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-1 УК-5 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Венков А.В., Водолацкий В.П.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	16 экз.
2	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2003	114 экз.
3	Георгиев В.А., Ерофеев Н.Д.	История России XIX-начала XX вв.: учеб. для студентов высш учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. специальностям	М.: Проспект, 2006	66 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Нефедов С. А.	История России. Факторный анализ: монография	Москва: Территория будущего, 2010	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=85010
2	Быкадоров И. Ф.	История казачества: монография	Прага: б.и., 1930	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=100155
3	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=213449
4	Ткаченко Д. С.	Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII– XX вв.): учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458371
5	Сёмин, В. П., Дегтярев, А. П.	Военная история России. Внешние и внутренние конфликты: тематический справочник с приложением схем военных действий	Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016	http://www.iprbookshop. ru/60287.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>
Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-5.1:Формирует культурные потребности различных социальных групп			
Знать: культурные потребности различных социальных групп	составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	Вопросы к зачету (вопросы 1-28) О – устный опрос
Уметь: формировать культурные потребности различных социальных групп	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-11)
Владеть: приемами определения культурных потребностей различных социальных групп	выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из	Т – тестовые задания (1-20)

		информационных ресурсов Интернет	
--	--	----------------------------------	--

ПКР-5.2:Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ

Знать: виды и формы культурно-просветительских программ для различных социальных групп	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	Вопросы к зачету (вопросы 1-28) О – устный опрос
Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп	анализировать необходимую литературу	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Р – реферат (1-11)
Владеть: навыками анализа культурных потребностей различных социальных групп	выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	Т – тестовые задания (1-20)

ПКР-5.3:Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Знать: принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ	составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	Вопросы к зачету (вопросы 1-28) О – устный опрос
Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-	использовать различные базы данных,	соответствие проблеме исследования; обоснованность	

<p>просветительские программы</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>P – реферат (1-11)</p> <p>T – тестовые задания (1-20)</p>
<p>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>			
<p>Знать:</p> <p>историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику</p> <p>Уметь:</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p> <p>O – устный опрос</p> <p>P – реферат (1-</p>

<p>воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения</p> <p>Владеть: навыками анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>11)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p>
--	--	---	---

УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

<p>Знать: социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p> <p>О – устный опрос</p>
--	--	--	--

<p>Уметь: анализировать основные этапы развития Дона и Северного Кавказа в контексте, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Владеть: навыками конкретного фактического материала по истории России на основных этапах ее многовекового развития</p>	<p>различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>P – реферат (1-11)</p> <p>T – тестовые задания (1-20)</p>
--	---	---	--

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>P – реферат (1-11)</p>
---	---	--	--

<p>Отечества</p> <p>Владеть: методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества</p>	<p>разделам</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тестовые задания (1-20)</p>
---	--	---	------------------------------------

УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

<p>Знать: основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики</p> <p>Владеть: приемами</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на семинаре</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p>
--	---	--	---

<p>конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики</p>	<p>в объеме программы в соответствии с поставленными программой курсами целями и задачами обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	
--	--	--	--

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

<p>Знать: главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера</p> <p>Уметь: применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу</p> <p>анализировать необходимую литературу</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Р – реферат (1-11)</p>
--	---	--	--

<p>Владеть: приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера</p>	<p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>T – тестовые задания (1-20)</p>
---	--	---	------------------------------------

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

<p>Знать: особенности технологии критического мышления и готовности к нему</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28) О – устный опрос</p>
<p>Уметь: показывать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>P – реферат (1-11)</p>
<p>Владеть: приемами демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</p>	<p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p>	<p>T – тестовые задания (1-20)</p>

		соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
--	--	--	--

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать: основные формы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	Вопросы к зачету (вопросы 1-28) О – устный опрос
Уметь: применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-11) Т – тестовые задания (1-20)
Владеть: навыками к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою	

	поставленными программой курса целями и задачами обучения	позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
--	---	---	--

УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

Знать: источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	Вопросы к зачету (вопросы 1-28) О – устный опрос
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-11)
Владеть: приемами	выступать на	полнота и	Т – тестовые задания (1-20)

анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения	содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
---	--	---	--

УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

Знать: основные оценки информации, сложившиеся в науке	составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	Вопросы к зачету (вопросы 1-28) О – устный опрос
Уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-11)
Владеть: приемами анализа ранее сложившиеся в науке	выступать на семинаре в объеме	полнота и содержательность ответа; умение приводить	Т – тестовые задания (1-20)

оценки информации	программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения	примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
-------------------	--	---	--

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Знать: виды источников информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений	составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	Вопросы к зачету (вопросы 1-28) О – устный опрос
Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-11)
Владеть: выявления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений	выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в	Т – тестовые задания (1-20)

		ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
--	--	--	--

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

<p>Знать: формы принятия обоснованного решения при оценке информации</p> <p>Уметь: аргументированно принимать обоснованное решение</p> <p>Владеть: методами обоснования собственного суждения и оценки информации</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу</p> <p>анализировать необходимую литературу</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p> <p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p>
---	--	--	---

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

<p>Знать: последствия предложенного решения практических задач</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p> <p>О – устный опрос</p>
--	---	--	--

<p>Уметь: определять последствия предложенного решения задачи</p>	<p>необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p>	<p>историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>P – реферат (1-11)</p>
<p>Владеть: навыками определения последствий предложенных задач</p>	<p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>T – тестовые задания (1-20)</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация на очной форме обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале;

(зачет)

50-100 баллов (зачет)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности,

уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1. Вопросы к зачету

1. Каменный век на территории края.
2. Бронзовый век на территории края.
3. Ранний железный век на территории края.
4. Регион в эпоху Великого переселения народов.
5. Булгарские племена в раннем средневековье.
6. Алания во второй половине IX-XII вв.
7. Государственные образования на территории Дагестана в период средневековья.
8. Дон и Северный Кавказ в золотоордынский период.
9. Причины и условия формирования казачьих сообществ в регионе.
10. Казачество Дона и центральная власть в XVII- начале XVIII вв.
11. Окончательное подчинение Войска Донского.
12. Казачество Дона и Северного Кавказа в социально-политических кризисах России XVII- начала XVIII вв.
13. Социальные отношения у народов Северного Кавказа в XVI- первой половины XIX вв.
14. Экономическое развитие Земли Войска Донского в XVIII – первой половины XIX вв.
15. Развитие социальных отношений в Земле Войска Донского в XVIII – первой половины XIX вв.
16. Система управления Войском Донским в XVIII – первой половины XIX вв.
17. Становление системы союзно-вассальных отношений России с народами Северного Кавказа во второй половине XVIII в.
18. Кавказская война: причины, ход военных действий, итоги.
19. Казачество в войнах России второй половины XIX в.
20. Отмена крепостного права на Дону. Крестьянская реформа в Ставрополье.
21. Административные реформы на Северном Кавказе.
22. Социально-экономическое развитие Дона и Северного Кавказа во второй половине XIX - начале XX вв.
23. Основные направления общественного движения на Дону и Северном Кавказе во второй половине XIX - начале XX вв.
24. Дон и Северный Кавказ в период Февральской революции 1917 г.
25. Казачьи войска во второй половине XIX - начале XX вв.
26. Казачество в Первой мировой войне.
27. Дон и Северный Кавказ в советский период.
28. Дон и Северный Кавказ в 1990-е годы XX века.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

50-100 баллов (зачет)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. Вопросы к устному опросу

Раздел 1 «Дон и Северный Кавказ в древности»

«Население Дона и Северного Кавказа»

1. Заселение территории региона в каменном веке. Родовой строй. Проблема кавказского матриархата.
2. Взаимодействие кочевых скотоводческих и оседлых племен на территории региона. Археологические культуры эпохи ранней, средней и поздней бронзы.
3. Кочевые племена Приазовья-Предкавказья в ранний железный век.
4. Греческая колонизация северного и восточного побережья Черного моря.
5. Сарматы на Дону и в Приазовье-Предкавказье.

Раздел 2 «Дон и Северный Кавказ в период средневековья»

«Этнополитическая ситуация на Дону и Северном Кавказе»

1. Этнокультурная характеристика региона в I-IV вв. н.э.
2. Булгарские племена в раннее средневековье.
3. Алания во второй половине IX-XII вв.
4. Государственные образования на территории Дагестана.
5. Адыгские народы в раннем средневековье.
6. Тмутараканское княжество и его роль в развитии русско-кавказских связей
7. Татаро-монгольское нашествие.

Раздел 3 «Дон и Северный Кавказ в XVIII- первой половине XIX вв.»

«Область Войска Донского и народы Северного Кавказа в XVIII- первой половины XIX вв.»

1. Развитие социальных отношений в Земле войска Донского.
2. Освоение степного Предкавказья в Дон и Северный Кавказ в XVIII – первой половине XIX вв.
3. Кавказская война: предпосылки, причины, ход военных действий, последствия.
4. Донское, терское и черноморское казачество в войнах Российской империи XVIII – первой половине XIX вв.

Раздел 4 «Дон и Северный Кавказ во второй половине XIX – начале XX вв.»

«Дон и Северный Кавказ в период модернизационных процессов второй половины XIX – начала XX вв.»

1. Особенности проведения реформ 60-70-х гг. Дону и Северном Кавказе.
2. Экономическое развитие Дона и Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX вв.
3. Основные направления общественно-политического движения на Дону и Северном Кавказе во второй половине XIX – начале XX вв.

Раздел 5 «Дон и Северный Кавказ XX – начале XXI вв.»

«Дон и Северный Кавказ в советский период»

1. Революция на Дону и Северном Кавказе.
2. Установление советской власти.
3. Сталинская индустриализация и коллективизация в регионе.
4. Развитие Дона и Северного Кавказа в 1960-1980-е годы.
5. Распад СССР и развитие региона.

«Дон и Северный Кавказ в современный период»

1. Дон и Северный Кавказ в 1990-е годы.
2. Чеченская война и ее последствия.
3. Социально-экономическое и политическое развитие региона в современной России.

Обсуждение вопросов к практическому занятию. Максимум 5 баллов за ответ.

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4– наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

2.3. Тематика рефератов

1. Население Донской земли в древности.
2. Образование и инволюция казачьей государственности в XVII.
3. Северный Кавказ в социально-политических кризисах России XVII- началаXVIIIв.
4. Социальные отношения у народов Северного Кавказа в XVI– первой половине XIX в.
5. Колонизация степного Предкавказья и его хозяйственное развитие в XVIII – первой половинеXIXв.
6. Интеграция казачьейквaziавтономии в Российскую империю в XVIII в.
7. Донская земля и казачество в первой половине XIX в.
8. Буржуазные реформы на Дону в 1860-1870-х гг.
- 9.Революция 1905-1907 гг. на Дону.
10. Общественное движение на Дону и Северном Кавказе в началеXXв
11. Казачество Дона в период Первой мировой войны.

30 балльная: каждый реферат оценивается максимум в 15 баллов.

15-13 - во введение четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.

14-11 – выводы глав и параграфов логично вытекающие цели из

Задач исследования.

10-9 –в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 – во введение сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 – во введение тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 5-3 баллов.

2.4. Тесты

Когда происходит складывание казачьих сообществ?

в первой четверти XVI в.;

второй четверти XVI в.;

третьей четверти XVI в.;

конец XV – начало XVI вв.

Первые постоянные казачьи поселения (городки) на Дону:

40-е гг. XVI в.; б) 50-е гг. XVI в.; в) 60-е гг. XVI в.; г) 70-е гг. XVI в.

Первые упоминания о донских казаках:

1696 г.; б) 1698 г.; в) 1549 г.; г) 1701 г.

Завоевание Россией Казанского и Астраханского ханств:

1556–1557 гг.; б) 1552–.1552 гг.; в); г) 1552-1699 гг.

Официальной российской историографией XIX в. этот год считался формальной датой образования Войска Донского:

- 1565 г.; б) 1566 г.; в) 1567 г.; г) 1570 г.
Поход терских казаков на Темрюк:
1565-1566 гг.; б) 1566–1567 гг.; в) 1592-1593 гг.; г) 1570–1576 гг.
Первая и неудачная попытка московского правительства подчинить донских казаков своему контролю:
1613 г.; б) 1618 г.; в) 1527 г.; г) 1592 г.
Участие казаков Дона и Терека в событиях Смуты в России:
1604-1618 гг.; б) 1605-1618 гг.; в) 1607-1618 гг.; г) 1607-1610 гг.
Грамоты царя Михаила Романова донским казакам; складывание отношений сюзеренитета-вассалитета:
1615, 1618 гг.;
а) 1614, 1617 гг.;
б) 1614, 1618 гг.;
в) 1615, 1619 гг.
Д. Относительно регулярные нападения донских казаков на Крым и Турцию, не соответствовавших курсу внешней политики России:
а) 40-е гг. XVI в.; б) 30-е гг. XVI в.; в) 20-е гг. XVI в.; г) 10-е гг. XVI в.
1. Кризис во взаимоотношениях московских властей и Войска Донского:
а) 1634-1638 гг.; б) 1635-1638 гг.; в) 1630-1632 гг.; г) 1630-1634 гг.
2. Взятие донцами Азова и осадное сидение в нем, завершившиеся возвращением крепости туркам. Отказ правительства Алексея Михайловича принять Азов «под свою руку»:
а) 1634-1638 гг.; б) 1635-1638 гг.; в) 1636-1638 гг.; г) 1637-1642 гг.
3. Поход донских казаков во главе с атаманом В. Усом в центральные русские уезды:
а) 1653 г.; б) 1658 г.; в) 1666 г.; г) 1667 г.
4. С какого года XVIII в. в России проводились работы по Генеральному межеванию земель?
а) 1755 г.; б) 1758 г.; в) 1760 г.; г) 1765 г.
5. Поход донской гольтыбы под предводительством С. Разина на побережье Каспийского моря:
а) 1664-1668 гг.; б) 1670-1671 гг.; в) 1671-1672 гг.; г) 1672-1673 гг.
6. Присяга Войска Донского на верность русскому царю, изменение статуса взаимоотношений войска и центральной власти:
а) 1668 г. б) 1669 г. в) 1670 г. г) 1671 г.
7. Запрещение донским казакам под страхом смертной казни заниматься земледелием, принятое Войсковым кругом:
а) 1665 г.; б) 1688 г.; в) 1689 г.; г) 1690 г.
8. Участие донцов в Азовских походах Петра I. Переход крепости в руки России:
а) 1693-1694 гг.; б) 1695-1696 гг.; в) 1697-1698 гг.; г) 1699-1700 гг.
9. Конфликт вокруг соляных промыслов на р. Бахмут между донским казачеством и Изюмским полком:
а) 1698-1699 гг.; б) 1700-1701 гг.; в) 1702-1703 гг.; г) 1705-1706 гг.
10. Войско Донское передано Петром I в «ведение» азовского губернатора:
а) 1705 г.; б) 1706 г.; в) 1707 г.; г) 1708 г.

Каждый ответ оценивается в один балл. Тест включает 40 вопросов, что соответствует 100% – 40 баллов

Выполнено правильно

100-95% – 40 б.;

94-90% – 39 б.

89-85% – 38 б.

84-80% – 37 б.

79-75% – 36 б.

74-70% – 35 б.

и т.д.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по текущему учебному расписанию в устном виде. Количество вопросов – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2.

Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы необходимые для понимания основных этапов и закономерностей исторического развития, основных принципов и методов исторического познания, основных видов исторических источников и особенностей их изучения даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, чтения исторической карты, как основ усвоения дисциплины

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан

прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/> Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.