

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Археология**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16 5/6			
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуков М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов систематизированных знаний и представлений в области археологии - специальной исторической дисциплины, относящейся к циклу гуманитарных наук.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальную научную методику и технику полевых и лабораторно-камеральных археологических исследований (ОПК- 8.1);</li> <li>- правила осуществления педагогической деятельности посредством применения специальных знаний, полученных в области археологии (ОПК-8.2);</li> <li>- археологические памятники и культуры, сложившиеся в древности и в средневековье на территории Российской Федерации (УК-5.1);</li> <li>- общую хронологию всемирно-исторического процесса и хронологию истории России в его контексте, археологическую периодизацию истории, методы датирования, принятые в археологии (УК-5.2);</li> <li>- историческое наследие и его археологические памятники на территории своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- правила и социокультурные особенности конструктивного взаимодействия с людьми в процессе изучения археологии (УК -5.4);</li> <li>- содержание ценностных ориентиров, проблем мировоззренческого и общественного характера, возникающих в процессе изучения археологии (УК-5.5).</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные специальные научные знания на практике, в процессе учебно-воспитательной работы на занятиях по археологии (ОПК-8.1);</li> <li>- критически осмысливать полученную археологическую информацию и применять её в своей профессиональной деятельности (ОПК-8.2);</li> <li>- воспринимать Россию как государство, на территории которого сложилось многообразие археологических памятников и культур со своей региональной спецификой (УК-5.1);</li> <li>- анализировать социокультурные различия социальных групп, оставивших в период древности и средневековья археологические свидетельства своей неповторимой культуры на территории России и стран остального мира (УК-5.2);</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию народов своего Отечества посредством исследования археологических источников (УК-5.3);</li> <li>- применять результаты археологических исследований для выполнения профессиональных задач и и обеспечения социальной интеграции (УК-5.4);</li> <li>- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию в процессе изучения археологии России и стран остального мира, аргументированно обсуждать и решать научные и социальные проблемы в области археологии (Ук-5.5).</li> </ul>

**Владеть:**

- структурно-семантического анализа археологических (вещественных) источников различного типа (ОПК-8.1);
- работы со специальными археологическими картохемами различного масштаба, с картографическими источниками в целом (ОПК-8.2);
- научно-археологического анализа событий истории России с учетом ее полиэтничного населения и региональной специфики (УК-5.1);
- осмысления этапов исторического развития российской археологии в контексте мировой археологии (УК-5.2);
- уважительного отношения к археологическим артефактам и памятникам археологии на территории своего Отечества (УК- 5.3);
- конструктивного взаимодействия с людьми в процессе изучения археологии, с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);
- сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством применения для этого своих археологических познаний (УК-5.5).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. "Введение в археологию. Каменный век".**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Введение в археологию". Понятие «археология», ее предмет, цель и задачи исследования. Археологическая периодизация истории и методы датировки археологических находок. Специфика археологических источников, их роль и значение в процессе исторического исследования прошлого. История становления и развития археологии в России и за рубежом.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	«Археология: предмет, задачи, периодизация истории, термины и история развития». Формирование археологической периодизации истории, ее достоинства и недостатки. Классификация и содержание археологических источников. Становление археологии как науки в Новое время в Европе, Америке и России. Достижения российской и зарубежной археологии в XX веке, ее современное состояние и перспективы развития. Основные научные термины, разработанные и принятые в археологии.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	«Основные теоретические проблемы в археологии» Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	«Палеолит мира и России». Материальная культура древнейших людей в период раннего и среднего палеолита (орудия труда, технология их производства, быт, хозяйственная деятельность). Ранний палеолит в Африке и Евразии. Основные стоянки эпохи среднего палеолита в мире и в России. Материальная культура человека в позднем палеолите. Зарождение и развитие религии и искусства по археологическим материалам. Основные стоянки и культуры позднего палеолита на территории России и зарубежных стран.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	«Поздний палеолит на территории зарубежной Евразии, Африки и России». Материальная культура кроманьонцев – непосредственных предков современного человека. Развитие религии и искусства в эпоху позднего палеолита по археологическим источникам на территории России и в зарубежной Евразии и Африке. Стоянки позднего палеолита на территории России.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	«Мезолит мира и России». Материальная культура неолита в период мезолита (орудия труда, технология их производства, быт, хозяйственная деятельность). Основные мезолитические памятники и культуры в зарубежной Евразии, Африке, Америке, Австралии. Основные стоянки и культуры эпохи мезолита на территории России. Развитие религии и искусства по	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2

	археологическим материалам в мезолите.				УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	«Неолит мира и России». Материальная культура кроманьонца в период неолита (орудия труда, технология их производства, быт, хозяйственная деятельность). Основные неолитические памятники и культуры в зарубежной Евразии, Африке, Америке, Австралии. Основные стоянки и культуры эпохи неолита на территории России. Развитие религии и искусства по археологическим материалам в неолите.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	«Технология развития орудий труда в каменном веке». Зарождение каменной индустрии на олдувайском и ашельском этапах раннего палеолита. Появление «леваллуазской» техники расщепления камня в период среднего палеолита (мустье) в Европе и Азии. Совершенствование техники «леваллуа» и каменных орудий в периоды позднего палеолита и мезолита. Развитие микропластинчатой каменной индустрии в период мезолита. Появление технологий шлифовки, сверления и полировки каменных орудий труда в неолите.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	«Развитие религии и искусства в каменном веке по данным археологии» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала, написание конспекта, подготовка рефератов.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

## Раздел 2. "Металлический век"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Эпоха энеолита в мире и в России». Материальная культура человека и общества в период энеолита (развитие орудий труда, новшества в технологии их производства, в быту и в хозяйственной деятельности). Основные энеолитические памятники и культуры в зарубежной Евразии, Африке, Америке. Основные стоянки и культуры эпохи энеолита на территории России. Развитие религии и искусства по археологическим материалам в энеолите.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	«Археологические культуры эпохи энеолита на территории России». Формирование эпицентров развития энеолита на территории современной России (майкопская культура на Северном Кавказе, афанасьевская культура в Южной Сибири, южноуральский энеолит). Развитие «степного энеолита» (константиновская и раздорская культуры на Дону, поволжский и крымский энеолит). Проникновение энеолитических культурных традиций в лесную полосу России (волосовская культура верхнего Поволжья, камский и западносибирский энеолит).	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	«Развитие орудий труда и технологии их производства в период энеолита и бронзового века» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала, написание конспекта, подготовка рефератов.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	«Бронзовый век на территории Евразии и России». Материальная культура человека и общества в период бронзового века (развитие орудий труда, новшества в технологии их производства, в быту и в хозяйственной деятельности). Основные памятники и культуры эпохи бронзы в зарубежной Евразии. Основные стоянки и культуры эпохи бронзы на территории России. Развитие религии и искусства по археологическим материалам в бронзовом веке.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	«Археологические культуры периода бронзового века в зарубежной Евразии и Африке». Формирование первых культур эпохи бронзы на Ближнем Востоке (Троя и Мерсин в Малой Азии, куро-	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1

	араксинская культура в Закавказье, Анау и Намазга-тепе в Средней Азии и др.). Появление памятников и культур раннего бронзового века в Южной и Восточной Азии (культура «медных кладов и желтоохристой керамики» в восточной Индии, культура Яей в Японии, культура Аншан в Китае). Проникновение населения и культур бронзового века в зарубежную Европу (памятники «культуры кубков и каменных ладьевидных топоров» в Средней и Западной Европе, позднетрипольская культура на Украине и в Молдавии, культуры фракийского гальштата в Румынии, Словакии, Болгарии и Венгрии).				ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.6	«Археологические культуры эпохи бронзы на территории России». Формирование эпицентров бронзового века на территории современной России (кобанская и катакомбная культуры на Северном Кавказе, андроновско-алакульская культурная общность в Южной Сибири). Развитие «степной бронзы» (древнеямная и срубно-покровская культурно-исторические общности на Дону, в Крыму и Поволжье). Проникновение культурных традиций эпохи бронзы в лесную полосу России (фатьяновская культура Верхнего Поволжья, ананьинская культура Приуралья, карасукская культура в Западной Сибири).	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.7	«Ранний железный век в зарубежной Евразии, Африке и на территории России». Материальная культура человека и общества в период раннего железного века (развитие орудий труда, новшества в технологии их производства, в быту и в хозяйственной деятельности). Основные памятники и культуры эпохи раннего железа в зарубежной Евразии. Основные стоянки и культуры раннего железного века на территории России. Развитие религии и искусства по археологическим материалам в раннем железном веке.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.8	«Археологические памятники и культуры раннего железного века на территории Южной России». Предскифская, скифская, савроматская и сарматская культуры в степной полосе юга России. Античная колонизация Северного Причерноморья. Меоты Прикубанья и Приазовья.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.9	«Археологические памятники и культуры раннего железного века на территории Центральной, Северной и Восточной России». Городецкая и милоградская культуры на Верхнем Днепре и Волге. Дьяковская культурно-историческая общность в Волго-Окском междуречье. Культуры Волго-Уральского региона и Южной Сибири при переходе от бронзы к железу.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.10	«Археологические культуры и памятники на территории Южной России в эпоху Средневековья» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала, подготовка рефератов и докладов, написание эссе.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Петров Н. И.	Археология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2008	Biblioclub
2	Кудрявцев А. А., Кудрявцев Е. А.	Археология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мартынов, Анатолий Иванович	Археология: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Высш. шк., 2002	
2		Древний мир: история и археология: труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков им. проф. В. Ф. Семенова МПГУ (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.): материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	Biblioclub

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос  
Консультант+

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Архивоведение**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр



**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	19			
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний об основах архивоведения с целью овладения методами и приёмами работы в архивах и научного поиска |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основное содержание архивоведения в контексте профессиональной деятельности (ОПК 8.1) основные компоненты архивоведения как одной из практических основ в профессиональной деятельности (ОПК-8.2) основополагающие принципы критического мышления при изучении архивоведения (УК-1.1.); логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении архивоведения (УК 1.2); основные источники по архивоведению исторический контекст их возникновения (УК 1.3) основные подходы историков к пониманию архивоведения (УК 1.4); основные принципы сопоставления источников информации при изучении архивоведения (УК 1.5); основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по архивоведению (УК 1.6); основные факты и события по архивоведению и их влиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)
<b>Уметь:</b>
применять основные знания по архивоведению в контексте профессиональной деятельности (ОПК 8.1) применять основные компоненты архивоведения как одной из практических основ в профессиональной деятельности (ОПК -8.2) использовать основополагающие принципы критического мышления при изучении архивоведения (УК-1.1.); понимать логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении архивоведения (УК 1.2); использовать основные источники по архивоведению исторический контекст их возникновения (УК 1.3) понимать основные подходы историков к пониманию архивоведения (УК 1.4); понимать основные принципы сопоставления источников информации при изучении архивоведения (УК 1.5); понимать основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по архивоведению (УК 1.6); понимать основные факты и события по архивоведению и их влиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)
<b>Владеть:</b>
навыками применения основных знаний по архивоведению в контексте профессиональной деятельности (ОПК 8.1) знаниями об основных компонентах архивоведения как одной из практических основ в профессиональной деятельности (ОПК-8.2) основополагающими принципами критического мышления при изучении архивоведения (УК-1.1.); логикой исторического процесса, основными подходами и интерпретации историков при рассмотрении архивоведения (УК 1.2); основными источниками по архивоведению, понимать исторический контекст их возникновения (УК 1.3) знаниями об основных подходах историков в понимании архивоведения (УК 1.4); основными принципами сопоставления источников информации при изучении архивоведения (УК 1.5); основными подходами, как основе для аргументации собственных суждений по архивоведению (УК 1.6); основными фактами и событиями по архивоведению и понимать их влияние на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Развитие отечественного архивоведения»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Введение». Предмет, объект, основные понятия архивоведения. Судьба архивов и архивных собраний в России. История, теория и практика архивного дела.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	«Введение» 1.Предмет и основные понятия архивоведения. 2.Архивный фонд Российской Федерации и его части. Классификация документов Архивного фонда. 3.Экспертиза ценности документов. Сеть архивов Российской Федерации.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	«Введение». Предмет, объект, основные понятия архивоведения. Судьба архивов и архивных собраний в России. История, теория и практика архивного дела.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	«Появление и становление Отечественных архивов (с древности до конца XVII века)» Архивы в Древнерусском государстве. «Архив», «библиотека», «казна». Феодальные архивы. Княжеские, монастырские, церковные, городские архивы. Архивы периода раздробленности. Архивы в удельных землях. «Крестные» («крестоцеловальные» грамоты, договоры княжеств, приглашения князей на княжение. Архивы в Централизованном государстве. Царский архив. Архивы приказов и местных органов управления. Архивы местных учреждений.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	«Появление и становление Отечественных архивов (с древности до конца XVII века)» 1.«Архивы» в Древней Руси. —Киевская Русь. —Удельная Русь. 2.Архивы в русском Централизованном государстве. —Архивы во второй половине XV-XVI вв. —Архивы в Русском государстве XVII в.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	«Появление и становление Отечественных архивов (с древности до конца XVII века)» Архивы в Древнерусском государстве. «Архив», «библиотека», «казна». Феодальные архивы. Княжеские, монастырские, церковные, городские архивы. Архивы периода раздробленности. Архивы в удельных землях. «Крестные» («крестоцеловальные» грамоты, договоры княжеств, приглашения князей на княжение. Архивы в Централизованном государстве. Царский архив. Архивы приказов и местных органов управления. Архивы местных учреждений.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	« Архивы в имперский период Российской истории» Архивы и архивное дело в XVIII веке. Архивы в первой половине XVIII века. Создание первого в России исторического архива. Архивы высших учреждений. Архивы центральных и местных учреждений. Постановка архивного дела. Использование архивных документов. Архивное дело во второй половине XVIII века. Новые исторические архивы. Судьба архивов крупнейших приказов.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

	<p>Московский архив коллегии иностранных дел и собрание и использование архивных документов.</p> <p>Архивы и проекты архивных реформ в XIX - начале XX веков. Первая четверть XIX века. Архивы высших учреждений. Архивы центральных и местных учреждений. Исторические архивы. Архивы в период Отечественной войны 1812 года. Изменения в архивном деле. Собрание и использование архивных документов.</p> <p>Вторая четверть XIX века. Исторические архивы. Постановка архивного дела. Собрание архивных материалов. Археографическая экспедиция и Археографическая комиссия.</p> <p>Вторая половина XIX века - 1917 год. Архивы правительственных учреждений. Исторические архивы. Проект архивной реформы Д.Я.Самоковасова. Архивы в годы первой мировой войны. Частновладельческие архивы</p>				<p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.8	<p>«Архивы в имперский период Российской истории».</p> <p>1 Развитие архивов в России XVIII в.</p> <p>—Петровские реформы и архивы</p> <p>—Архивы во второй половине столетия</p> <p>2 Отечественные архивы в XIX в.</p> <p>-Архивы в первой половине XIX столетия</p> <p>-Проекты архивных реформ во второй половине XIX века</p> <p>3 Российские архивы в начале XX века.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.9	<p>«Архивы в имперский период Российской истории»</p> <p>Архивы и архивное дело в XVIII веке. Архивы в первой половине XVIII века. Создание первого в России исторического архива. Архивы высших учреждений. Архивы центральных и местных учреждений. Постановка архивного дела. Использование архивных документов. Архивное дело во второй половине XVIII века. Новые исторические архивы. Судьба архивов крупнейших приказов. Московский архив коллегии иностранных дел и собрание и использование архивных документов.</p> <p>Архивы и проекты архивных реформ в XIX - начале XX веков. Первая четверть XIX века. Архивы высших учреждений. Архивы центральных и местных учреждений. Исторические архивы. Архивы в период Отечественной войны 1812 года. Изменения в архивном деле. Собрание и использование архивных документов.</p> <p>Вторая четверть XIX века. Исторические архивы. Постановка архивного дела. Собрание архивных материалов. Археографическая экспедиция и Археографическая комиссия.</p> <p>Вторая половина XIX века - 1917 год. Архивы правительственных учреждений. Исторические архивы. Проект архивной реформы Д.Я.Самоковасова. Архивы в годы первой мировой войны. Частновладельческие архивы</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.10	<p>«Архивы и архивное дело в советский период отечественной истории»</p> <p>Архивное дело в 1917 - 1960-х годах. Архивы в годы революции 1917 года и гражданской войны. Организация архивного дела в 1920 годы. Отход от положений Декретов об архивах. «Макулатурные кампании», кадровые «чистки» и репрессии архивистов в 30-е годы.</p> <p>Архивы и архивное дело в конце 1930-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Архивы и архивное дело в СССР в 1945 - 1961 годах. Архивы и архивное дело в 1960 - 1980-х годах</p>	Лекционные занятия	2	4	<p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.11	<p>«Архивы и архивное дело в советский период отечественной истории».</p> <p>I. Архивы и архивное дело в 1917 – 1940 гг.</p> <p>1. Архивы в годы революции 1917 г и гражданской войны.</p> <p>2. Организация архивного дела в 1920-1930-е гг.</p> <p>3. Архивы и архивное дело в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Развитие архивного дела во второй половине 1940 – начале 1950-х гг.</p> <p>II. Развитие архивов в СССР во второй половине XX столетия.</p> <p>1. Практические изменения в организации архивов в СССР во времена оттепели.</p> <p>2. Архивы и архивное дело во второй половине 1960 – начале 1980-х гг.</p> <p>3. Перестройка и архивы</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.12	<p>«Архивы и архивное дело в советский период отечественной истории»</p> <p>Архивное дело в 1917 - 1960-х годах. Архивы в годы революции 1917 года и гражданской войны. Организация архивного дела в 1920 годы. Отход от положений Декретов об архивах. «Макулатурные кампании», кадровые «чистки» и репрессии</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p>



	архивистов в 30-е годы. Архивы и архивное дело в конце 1930-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Архивы и архивное дело в СССР в 1945 - 1961 годах. Архивы и архивное дело в 1960 - 1980-х годах				УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 2. «Основные понятия и принципы Архивоведения»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Задачи и функции архивоведения на современном этапе. Архивный фонд Российской Федерации.» Архивы и архивное дело в конце XX - начале XXI века. Сеть федеральных государственных архивов и центров хранения документации. Архивные документы. Архивный Фонд Российской Федерации и его части. Классификация документов АФ РФ. Экспертиза ценности документов. Сеть архивов Российской Федерации. Комплектование. Обеспечение сохранности документальных материалов. Учет документальных материалов. Экспертиза научной и практической ценности документов. Критерии определения ценности документов. Научно-техническая обработка документальных материалов. Фондирование документальных материалов; виды работ, входящих в фондирование. Описание единиц хранения. Цели описания единиц хранения и значение этой работы для составления архивных справочников. Элементы описания единиц хранения. Название фонда и его части. Индекс дела. Заголовок единицы хранения. Описание подлинности, степени полноты, способа воспроизведения документов и внешних особенностей единицы хранения. Аннотация как прием более детального раскрытия содержания единицы хранения. Крайние даты единицы хранения. Количество листов и срок хранения. Архивный шифр единицы хранения.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	«Задачи и функции архивоведения на современном этапе. Архивный фонд Российской Федерации.» I. Назначение архивов 1. Архивы и архивное дело в конце XX - начале XXI века. 2. Комплектование. Обеспечение сохранности документальных материалов. 3. Научно-техническая обработка документальных материалов. 4. Фондирование документальных материалов II. Архивы в условиях информатизации архивного дела. 1. Социальные и технические предпосылки информатизации. 2. Исторические предпосылки информатизации архивного дела. 3. Электронные ресурсы федеральных архивов и работа в удаленном доступе с ними. 4. Работа в удаленном доступе с сайтами, содержащими электронные копии архивных документов	Практические занятия	2	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	«Задачи и функции архивоведения на современном этапе. Архивный фонд Российской Федерации.» Архивы и архивное дело в конце XX - начале XXI века. Сеть федеральных государственных архивов и центров хранения документации. Архивные документы. Архивный Фонд Российской Федерации и его части. Классификация документов АФ РФ. Экспертиза ценности документов. Сеть архивов Российской Федерации. Комплектование. Обеспечение сохранности документальных материалов. Учет документальных материалов. Экспертиза научной и практической ценности документов. Критерии определения ценности документов. Научно-техническая обработка документальных материалов. Фондирование документальных материалов; виды работ, входящих в фондирование. Описание единиц хранения. Цели описания единиц хранения и значение этой работы для составления архивных справочников. Элементы описания единиц хранения. Название фонда и его части. Индекс дела. Заголовок единицы хранения. Описание подлинности, степени полноты, способа воспроизведения документов и внешних особенностей единицы хранения. Аннотация как прием более детального раскрытия содержания единицы хранения. Крайние даты единицы хранения. Количество листов и срок хранения. Архивный шифр единицы хранения.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	«Структуры и научно-справочный аппарат архивов.» Создание архивного научно-справочного аппарата. Путеводители по архивам. Назначение и основные виды путеводителей по	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1



	<p>архивам. Их характерные черты, особенности и место в единой системе научно-справочного аппарата к документальным материалам. Общая схема путеводаителя. Система построения характеристик фондов в путеводителях. Индивидуальные и групповые характеристики документальных материалов архивных фондов. Списки и указатели фондов. Описи и реестр описей. Назначение описей. Их место в единой системе научно-справочного аппарата архива.</p> <p>Методика составления описей. Предварительная проверка правильности систематизации документальных материалов и описания единиц хранения. Составные части описи и содержание каждой части в зависимости от категории фонда. Заглавный лист описи. Собственно опись (описательная статья). Система ее построения. Форма описи. Вспомогательный справочный аппарат к описи.</p> <p>Каталоги и другие архивные тематические справочные пособия. Издания архивных научно-справочных пособий.</p>				<p>ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.5	<p>«Структуры и научно-справочный аппарат архивов»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Путеводители по архивам.</li> <li>2.Индивидуальные и групповые характеристики документальных материалов архивных фондов.</li> <li>3.Списки и указатели фондов.</li> <li>4.Описи и реестр описей.</li> <li>5.Каталоги и другие архивные тематические справочные пособия</li> <li>6.Издания архивных научно-справочных пособий.</li> </ol>	Практические занятия	2	4	<p>ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.6	<p>«Структуры и научно-справочный аппарат архивов.»</p> <p>Создание архивного научно-справочного аппарата. Путеводители по архивам. Назначение и основные виды путеводителей по архивам. Их характерные черты, особенности и место в единой системе научно-справочного аппарата к документальным материалам. Общая схема путеводаителя. Система построения характеристик фондов в путеводителях. Индивидуальные и групповые характеристики документальных материалов архивных фондов.</p> <p>Списки и указатели фондов. Описи и реестр описей. Назначение описей. Их место в единой системе научно-справочного аппарата архива.</p> <p>Методика составления описей. Предварительная проверка правильности систематизации документальных материалов и описания единиц хранения. Составные части описи и содержание каждой части в зависимости от категории фонда. Заглавный лист описи. Собственно опись (описательная статья). Система ее построения. Форма описи. Вспомогательный справочный аппарат к описи.</p> <p>Каталоги и другие архивные тематические справочные пособия. Издания архивных научно-справочных пособий.</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.7	<p>«Основные правила работы архивного поиска»</p> <p>Поиски документов по теме. Атрибутика и некоторые вопросы изучения содержания архивных документов. Пути и методы восстановления содержания отсутствующих документов. Ведение записей при работе с документами. Порядок ссылок на архивные документы. Правила работы исследователей в читальных залах государственных архивов.</p> <p>Архивная практика студентов исторических факультетов. Нормативные документы. Знакомство с фондами ЦДНИРО, ГАРО, ТФ ГАРО содержащими документальные материалы. Работа над документами, формирование их в единицы хранения. Описание единиц хранения. Работа по подготовке документа к печати.</p>	Лекционные занятия	2	4	<p>ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.8	<p>«Основные правила работы архивного поиска»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архивная практика: от теории к практическому научному поиску</li> <li>1.Поиски документов по теме.</li> <li>2.Пути и методы восстановления содержания отсутствующих документов.</li> <li>3.Ведение записей при работе с документами. Порядок ссылок на архивные документы.</li> <li>4.Правила работы исследователей в читальных залах государственных архивов.</li> </ol> <p>II. Фонды архивов Ростовской области</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование архивов и архивохранилищ на территории Ростовской области в новейший период Отечественной истории.</li> <li>2.Фонды Центра документации Ростовской области.</li> <li>3.Фонды Государственного архива Ростовской области.</li> <li>4.Таганрогский филиал государственного архива Ростовской</li> </ol>	Практические занятия	2	4	<p>ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>





	области 5.Новочеркасский филиал государственного архива Ростовской области				
2.9	«Основные правила работы архивного поиска» Поиски документов по теме. Атрибутация и некоторые вопросы изучения содержания архивных документов. Пути и методы восстановления содержания отсутствующих документов. Ведение записей при работе с документами. Порядок ссылок на архивные документы. Правила работы исследователей в читальных залах государственных архивов. Архивная практика студентов исторических факультетов. Нормативные документы. Знакомство с фондами ЦДНИРО, ГАРО, ТФ ГАРО содержащими документальные материалы. Работа над документами, формирование их в единицы хранения. Описание единиц хранения. Работа по подготовке документа к печати.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Голиков, Андрей Георгиевич	Архивоведение отечественной истории: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	
2	Шульгина М. В.	Архивоведение: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	Biblioclub
3	Тельчаров А. Д.	Архивоведение: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
2	Кабашов С. Ю., Асфандиярова И. Г.	Делопроизводство и архивное дело в терминах и определениях: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	Biblioclub
3	Оглоблин Н. Н.	Провинциальные архивы в XVII веке: публицистика	Санкт-Петербург: Тип. В. Безобразова и К°, 1886	Biblioclub
4	Черепнин Л. В.	Русские феодальные архивы XIV-XV веков	Москва: Издательство Академии Наук СССР, 1951	Biblioclub
5	Воронов А. П.	Архивоведение	Санкт-Петербург: Типография А. П. Лопухина, 1901	Biblioclub
6	Дигина О. Л.	Документоведение и архивоведение: словарь-справочник: словарь	Челябинск: ЧГАКИ, 2015	Biblioclub
7	Мамыкин А. С., Латышева Н. А.	Архивное дело в суде: учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Самоквасов Д. Я.	Централизация государственных архивов. Архивное дело на Западе	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
9	Самоквасов Д. Я.	Архивный материал. Новооткрытые документы поместно-вотчинных учреждений Московского государства XV-XVII столетий	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +  
Хронос. <http://www.hrono.ru/>  
Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	16 4/6			
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Першонкова Елена Алексеевна

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</b>
<b>ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма</b>
<b>ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</b>
<b>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</b>
<b>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</b>
<b>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</b>
<b>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</b>
<b>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</b>
<b>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</b>
<b>УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма, как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты, на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС, предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, как формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.
<b>Уметь:</b>
находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях, применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе, сформировать мотивационно- ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, создавать психологически безопасную образовательную среду.
<b>Владеть:</b>
умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность, навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат, пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности, навыками исключения возникновения паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий, методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, методиками формирования идеологии здорового образа жизни, готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

1.1	Тема "Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины, определения". 1. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, сельских зонах, на предприятиях и в организациях. 2. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. 3. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях- российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.	Лекционные занятия	3	4	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
1.2	Тема "Введение. Основные понятия. Термины и определения. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Структура дисциплины и краткая характеристика её основных разделов".	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
1.3	Тема "Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, сельских зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3

## Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема «Система «Человек-среда обитания». ЧС природного характера. 1. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические, Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. 2. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. 3. ЧС природного характера, классификация, виды, варианты защиты гражданских лиц в зоне ЧС, эвакуационные мероприятия.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
2.2	Тема "Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Министерство по ГО и ЧС. Создание единой государственной системы по предупреждению и действиям в ЧС. Система управления ГО на предприятии, организации оповещения, формирования ГО, порядок их создания, обучения, оснащения, их возможности. Специализированные формирования на аварийно- и экологически опасных объектах".	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
2.3	Тема "Опасности природного характера. Классификация ЧС природного характера по масштабам и локализации. Защита от них, эвакуационные мероприятия".	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2





					ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
<b>Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема "Чрезвычайные ситуации техногенного характера, правила безопасного поведения". 1. Структура техносферы и её основных компонентов. 2. Виды техносферных производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки. 3. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
3.2	Тема "Опасные факторы комплексного характера". 1. Перечень опасных факторов при пожаре. 2. Интоксикация угарным газом. 3. Отравление токсичными выбросами.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
3.3	Тема "Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия".	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
<b>Раздел 4. Пожарная и электробезопасность.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема "Пожарная безопасность и основы электробезопасности". 1. Аварии и катастрофы. Пожары, горючие вещества, окислитель, источник зажигания. Особенности горения жидких, твердых и газообразных веществ. Лесной пожар. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. 2. Действия человека при пожаре. Радиационные аварии, доза радиации, ее виды. Аварии с выбросом химических веществ. Сильно действующие ядовитые вещества. Действия человека до, во время и после техногенных аварий. 3. Воздействие электрического тока на организм человека.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3



	Электролитическое действие тока, механическое действие тока, Биологическое действие тока. Напряжение шага, напряжение прикосновения, электрический удар.				УК-7.4 УК-8.3
4.2	Тема "Пожарная безопасность, горение, алгоритм поведения учителя/учеников при пожаре в школе, психо-физиологические особенности поведения на пожаре, приемы первой медицинской помощи, первичные средства пожаротушения".	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
4.3	Тема "Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещений по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электротоком".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3

#### Раздел 5. Чрезвычайные ситуации социального характера.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема «Классификация социальных опасностей. Криминальная опасность». 1. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор, наркомания, алкоголизм, курение. 2. Влияние на поведение человека его темперамента, сенситивности, тревожности. Психические состояния и расстройства. Основные виды неврозов, депрессии подростков. Профилактика неврозов и депрессии. 3. Толпа, психология толпы. Меры безопасности в толпе. Поведение человека в психотравмирующих ситуациях. Стресс. Стресс, связанный с учебой и работой. Профилактика стресса. 4. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Психология безопасности. Страх, паника: основные характеристики. Массовые беспорядки. Особые психические состояния людей	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
5.2	Тема "Варианты поведения при проведении контртеррористической операции специальными подразделениями ОМОН, СОБР в случае захвата в заложники на земле, в воздухе. Презентация в Power Point".	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
5.3	Тема "Криминальные опасности и угрозы. Зоны повышенной криминальной опасности. Самооборона".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2



					УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
5.4	Тема «Нормативно-правовые акты, внутриорганизационные акты, регулирующие деятельность в области обеспечения безопасности в ОУ». Презентация в Power Point.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3

### Раздел 6. Основы гражданской обороны.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Тема "Гражданская оборона: задачи, принципы организации, руководство. Силы гражданской обороны". 1. Гражданская оборона и ее задачи. Основные мероприятия гражданской обороны, проводимые в мирное время. Организация защиты населения в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны. Коллективные средства защиты. Убежища, виды. Средства индивидуальной защиты (кожи и органов дыхания). 2. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Поражения ионизирующей радиацией. Общие понятия о действии ионизирующих излучений на человека. 3. Биологическое действие ионизирующих излучений. Профилактика радиоактивных поражений.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
6.2	Тема "Защита населения в ЧС. Первая помощь в очаге ЧС. Способы временной остановки кровотечений. Первая помощь в очаге ЧС. Реанимация (система АВС). Первая помощь в очаге ЧС. Транспортировка пострадавших и больных из очага поражения. Обучающий семинар на тренажере ИВЛ и НМС Максим III-01К."	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
6.3	Тема "Пункты временного размещения граждан из зоны ЧС. Выброс/розлив АХОВ. СИЗОД типа противогаз ГП-5, ГП-7". Эвакуация (частичная и общая), рассредоточение работающего населения с ОЭ работающих в военное время в категорированных городах (категории ГО). План ГО города.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3

### Раздел 7. Национальная безопасность. Стратегические национальные приоритеты.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Тема "Безопасность: на личностном уровне; на уровне организации гражданского общества - преодоление конфронтационности в обществе, достижение и поддержание нац. согласия по жизненно важным проблемам политического, экономического, социального, на государственном уровне - обеспечение суверенитета и территориальной целостности РФ". 1. Безопасность личности, общества, государства. 2. Основными направлениями обеспечения национальной безопасности РФ.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1



	3. Стратегические национальные приоритеты России, угрозы национальной безопасности.				УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
7.2	Тема "Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в РФ".	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
7.3	Тема "Основные принципы организации противодействия терроризму в РФ. Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3

**Раздел 8. Вопросы для самостоятельного изучения.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Тема "Меры предосторожности на льду. Структура и прочность льда по сезонам года. Проверка прочности льда. Опасности первой и последней рыбалки. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
8.2	Тема "Безопасность на автомобильном, железнодорожном транспорте и метро. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
8.3	Тема "Пожары в жилище. Возможные причины и последствия. Поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Отравление угарным газом (симптомы, первая помощь). Действия населения при пожарах. Первичные средства пожаротушения и пожарной сигнализации".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
8.4	Тема "Экстремальные ситуации в жилище. Затопление в жилых	Самостоятельная	3	2	ПКО-4





	сооружениях. Отравление препаратами бытовой химии. Первая помощь пострадавшим".	работа			УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
8.5	Тема "ЧС криминального характера в условиях города (кража, мошенничество, нападение на улице, приставание пьяного, изнасилование). Пределы допустимой самообороны".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
8.6	Тема "Табакокурение как социально-медицинская проблема. Состав табачного дыма. Основные мишени табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Социально-медицинские последствия и профилактика".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
8.7	Тема "Алкоголизм как социально-медицинская проблема. Определение и стадии развития алкоголизма. Основные мишени алкоголя. Социальные последствия алкоголизации населения. Подростковый и женский алкоголизм. Социально-экономические последствия. Профилактика".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
8.8	Тема "Эвакуация как один из способов защиты населения. Варианты эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на сбором эвакуопункте и в пути следования. СИЗ".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
8.9	Тема "Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения". Реферат выполняется в Microsoft Word, презентация выполняется в Power Point.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3

**Раздел 9. Безопасность жизнедеятельность.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Русак О.Н., Малян К.Р.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Лань, 2006	
2	Зазулинский, Вадим Дмитриевич	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов	М.: Экзамен, 2006	
3	Муравей Л. А.	Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие: аудиоиздание	Москва: Юнити, 2013	Biblioclub

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Овчаренко М. С., Худякова В. М., Матюшева Н. В.	Практика: методические указания по прохождению учебной и производственных практик для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019	Biblioclub
2		Национальные интересы: приоритеты и безопасность: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2020	Biblioclub
3	Дзержинский Ф. Э.	Государственная безопасность	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Конюков А. Г.	Пожарная безопасность многоквартирных высотных жилых зданий: методические указания: методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2011	Biblioclub

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. [http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/)  
МЧС России <https://www.mchs.gov.ru/>

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической**  
**мысли**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	19			
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Целых М.П.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-7.1.</b>	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>ОПК-7.2.</b>	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
<b>ОПК-7.3.</b>	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
<b>ОПК-4.1.</b>	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2.</b>	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>УК-3.1.</b>	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
<b>УК-3.2.</b>	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
<b>УК-3.3.</b>	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности
<b>Уметь:</b>	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общая характеристика педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	Профессия учителя. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях	Практические занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие, структура и свойства педагогического мастерства	Практические занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.6	Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Формы личностного роста и становления педагога	Практические занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.7	Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда».	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

**Раздел 2. История образования и педагогической мысли**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

2.1	История образования и педагогики как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Воспитание в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.).	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Развитие школы и педагогики в XIX – начале XX вв.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	Образование XX- XXI в.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.6	История образования и педагогики как учебный предмет. Педагогика первобытного общества. Воспитание и школа в Афинах, Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе.	Практические занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.7	Образование эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания	Практические занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3





2.8	Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Образовательные идеи философии французского Просвещения. Просветительские реформы Петра I. Просвещение в России в эпоху Екатерины	Практические занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.9	Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее основные течения	Практические занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.10	Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития современной педагогической теории и практики.	Практические занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.11	Подготовка к дискуссиям по темам курса. Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям Рефераты на темы: Становление педагогической культуры, Формирование основ педагогической культуры в вузе Профессиональная культура педагога Зарождение воспитания в первобытном обществе. Гендерный аспект воспитания. Воспитание в государствах Ближнего Востока. Великие русские педагоги. Обучение дворянских детей. Школы для крестьян и ремесленников	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Афони́на Г.М.	Семинарские занятия по курсу "Введение в педагогическую профессию": Метод. рекомендации для преподавателей к проведению семинарских занятий на 1 курсе	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
3	Джуринский, Александр Наумович	История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 031100 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика", 033400 "Педагогика"	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	
4	Андреева, И. Н., Буторина, Т. С.	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика"	М.: Академия, 2002	
5	Тельманова А. С.	Введение в профессию: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	Biblioclub
6	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Роботова А. С., Леонтьева Т.В.	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2002	
2	Никитина, Наталья Николаевна, Кислинская, Н. В.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
3	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология: учебно-методическое пособие	Москва: Синтег-Гео, 2007	Biblioclub
4	Пискунов А. И.	Хрестоматия по истории зарубежной педагогики	Москва: Просвещение, 1981	Biblioclub
5	Ушинский К. Д., Пискунов А. И.	Избранные педагогические сочинения	Москва: Педагогика, 1974	Biblioclub
6	Джуринский А. Н.	Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография	Москва: Прометей, 2013	Biblioclub
7	Корнетов Г. Б.	Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени: монография	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	Biblioclub
8	Корнетов Г. Б., Безрогов В. Г., Баранникова Н. Б., Кошелева О. Е., Мошкова Л. В., Корнетов Г. Б.	Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики: сборник научных трудов	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	Biblioclub
9	Соболевская Ю. В.	Профессиональная культура личности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	Biblioclub
10	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
11	Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
12	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	Biblioclub
13		Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): материалы конференций	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>  
 Международный центр гуманитарной педагогики <https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/>  
 Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>  
 Электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>  
 Институт развития профессионального образования <https://mipkkazan.ru/>  
 Банк документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/>  
 Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/text>  
 ЭБС "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>  
 ЭБС "Знаниум" <https://znanium.com/>  
 Студенческое научное общество <http://www.sno.pro1.ru/lib/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 5/6			
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Першонкова Елена Алексеевна

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека,
1.2	процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование целостного научного представления об организме как о
1.3	многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой в рамках формирования общепрофессиональных компетенции

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	
ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<b>Знать:</b>	
методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека; возрастные физиологические особенности развития детей дошкольного, младенческого, раннего возраста	
<b>Уметь:</b>	
определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов; правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
<b>Владеть:</b>	
физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся; системой представлений об основных закономерностях здоровье сбережения, основной терминологической и методологической базой дисциплины.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука для организации педагогической деятельности 1.Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии и связь с другими науками 2.История и основные этапы развития возрастной физиологии 3.Методы изучения возрастной анатомии и физиологии, их основные виды	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.2	Строение и функции органоидов животной клетки Органоиды и их функции Одномембранные органоиды	Практические занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1

	Двумембранные органоиды				ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.3	Основные закономерности роста и развития организма человека Непрерывность Эндогенность Цикличность Последовательность. Индивидуальность.	Самостоятельная работа	1	4	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Учение о первичной системе Строение нервной ткани. Синапс. Отделы нервной системы.	Лекционные занятия	1	4	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.2	Центральная, периферическая вегетативная нервная система Определение и функция ВНС. Отделы и центры ВНС. Основные функции симпатического и парасимпатического отделов. Классификация центров ВНС. Связи между центрами ВНС Нервно-гуморальная регуляция функций.	Практические занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.3	Составление рисунка нейрона	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.4	Составление рисунка синапса	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.5	Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей Возрастные особенности зрительной сенсорной системы Возрастные особенности слуховой сенсорной системы Возрастные особенности других сенсорных систем	Самостоятельная работа	1	4	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
<b>Раздел 3. Сердечно-сосудистая система ее строение и функции</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Сердечно-сосудистая система ее строение и функции Строение системы кровообращения Сердце	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1



	Сосуды Кровь Крути кровообращения Функции Особенности системы в разные периоды жизни				ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.2	Строение сердца и сосудов Топография сердца Форма и строение сердца. Строение стенки сердца Проводящая система сердца Перикард	Практические занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.3	Кровь, ее состав и функции Кровоснабжение легких. Кровоснабжение сердца. Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга.. Кровоснабжение слизистой оболочки полости носа. Кровоснабжение слизистой оболочки полости рта Кровоснабжение органов желудочно-кишечного тракта. Кровоснабжение печени.	Самостоятельная работа	1	4	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

#### Раздел 4. Опорно-двигательная система ее строение и функции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Строение опорно-двигательной системы 1 Скелет головы 1.2 Скелет туловища 1.3 Скелет верхних конечностей 1.4 Скелет нижних конечностей 1.5 Мускулатура 2 Заболевания опорно-двигательной системы 3 Значение и функции опорно-двигательной системы	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.2	Виды костей. Чтение текста учебника с использованием анатомического атласа, анатомических муляжей, наглядных пособий. Определение состояния свода стопы.	Практические занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.3	Написание реферата «Адаптация костной системы при занятиях спортом, значение в профилактике заболеваемости и травматизма»	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.4	Составление тезисов ответа на контрольные вопросы «Виды соединения костей, значение в профилактике травматизма»	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

#### Раздел 5. Строение и функции дыхательной системы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Дыхательная система. Гигиенические требования к микроклимату Полость носа Гортань 9	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1

	Трахея и бронхи Легкие Физиология дыхания				ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
5.2	Возрастные особенности дыхательной системы Зарисовать препараты, измерить жизненную емкость легких, охарактеризовать полученные показатели. Профилактика инфекционных заболеваний у детей, подростков.	Практические занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
5.3	Микроклимат в помещении (понятие, роль хорошего микроклимата для развития детей, гигиенические требования к микроклимату в помещении, способы поддержки хорошего микроклимата)	Самостоятельная работа	1	4	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

### Раздел 6. Системы органов пищеварения и выделения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Возрастные особенности системы органов пищеварения и выделения Почка Мочеточники Мочевой пузырь Мочиспускательный канал Физиология почек Мужские половые органы Женские половые органы	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
6.2	анатомическое и гистологическое строение органов пищеварения (желудка, стенки пищеварительного тракта, печени, поджелудочной железы). 1) особенности строения пищеварительной системы; 2) строение желудка, кишечника и процессы пищеварения в них; 4) строение печени и желчного пузыря, физиологию желчеобразования и желчевыведения; 5) строение и профилактика пищевых отравлений у детей	Практические занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
6.3	Профилактика заболеваний мочевыделительной системы анатомическое и гистологическое строение мочевых органов, мужских и женских половых органов.	Практические занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
6.4	Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания 1. Обмен веществ и энергии 2. Питание. 3. Возрастные особенности обмена веществ. 4. Гигиена питания	Самостоятельная работа	1	6	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

### Раздел 7. Режим дня детей и подростков и гигиена

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Основы гигиены детей и подростков Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1

	Предмет и задачи гигиены История гигиены детей и подростков				ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
7.2	Гигиенические требования к одежде и обуви Белье Платья и костюмы Верхняя одежда.	Самостоятельная работа	1	4	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
7.3	Профилактика кожных заболеваний Диагностика кожных заболеваний Диагностика кожных заболеваний на дому Диагностика аллергических заболеваний кожи Диагностика бактериальных заболеваний кожи Диагностика вирусных заболеваний кожи Диагностика заболеваний волос Диагностика заболеваний ногтей Диагностика новообразований на коже	Практические занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
7.4	Гигиенические требования к учебному процессу Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях Требования к участку общеобразовательных учреждений	Самостоятельная работа	1	6	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
7.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2002	
3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций: курс лекций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
4	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Гамова Л. Г.	Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	Biblioclub
3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
4	Красноперова Н. А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
5	Власова И. А., Мартынова Г. Я.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	Biblioclub

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Возрастная анатомия и физиология: сборник тестовых заданий: сборник задач и упражнений	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	Biblioclub
2	Вакуло И. А., Давыдова С. С., Перфилова Л. И., Сычев В. С.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub
3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.

<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России

Университетская библиотека онлайн

Лань

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLibrary

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Возрастная психология**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14 1/6			
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, профессиональные собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся
1.2	
1.3	

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-1.1. Формирует развивающую образовательную среду</b>
<b>ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</b>
<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</b>
<b>ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</b>
<b>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; технологии проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>
учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Введение в возрастную психологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии Предмет и задачи возрастной психологии, психологии развития. Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2

	Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития.				ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.2	Общие закономерности индивидуального развития Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально- опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития».	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.3	Проблемы, принципы и теории психического развития Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.4	Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).	Практические занятия	4	6	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

## Раздел 2. Периодизация основных циклов развития личности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.2	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.3	Акселерация и ретардация психического развития и их причины. Умственно отсталые дети. Степени умственной отсталости и их характеристика. Особенности общения и речевое развитие ребенка в первые 7 лет. Понятие о психологической готовности ребенка к обучению в школе. Основные трудности начального этапа школьной жизни. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Особенности психического развития в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Развитие познавательных процессов в первые 7 лет. «Кризис трехлеток» : причины и симптоматика. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Особенности общения и межличностных отношений младших школьников. Психологические особенности учебной деятельности в подростковом и старшем школьном	Самостоятельная работа	4	30	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3





	возрасте. Возрастные особенности личности в ранней юности. Развитие самосознания в ранней юности.				
2.4	Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.5	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.6	Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Особенности развития и становления личности, общения со сверстниками, со взрослыми Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению	Практические занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.7	Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника ( игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности.	Лекционные занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.8	Основные трудности начального этапа школьной жизни. Характеристика деятельности младшего школьника. Роль общения, игровой и трудовой деятельности в психическом развитии ребенка. Развитие познавательных процессов. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания. Особенности нравственного развития.	Практические занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.9	Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков.	Практические занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.10	Юность как стадия жизненного пути. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Особенности физического и психосексуального развития в ранней юности. Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций. Развитие отношения со сверстниками и взрослыми в ранней юности. Первая любовь. Особенности интеллектуального развития в старшем школьном возрасте.	Практические занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.11	Общая характеристика психического развития в зрелом, пожилом и старческом периодах. Проблема возрастной периодизации	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8



	психического развития взрослых людей. Возрастные кризисы в психическом развитии взрослого человека. Развитие познавательных процессов в зрелом, пожилом и старческом периодах.				ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	0	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учеб.для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2003	
2		Психологический журнал	М.: Наука, 2010	
3	Обухова, Людмила Филипповна	Возрастная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	
4	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	Biblioclub
5	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
6	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	Biblioclub
7	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
8	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub
9	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	
2	Юров, Александр Кириллович	Возрастная психология: курс лекций: по курсу "Возрастная психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	
3	Хилько, Марина Евгеньевна, Ткачева, М. С.	Возрастная психология: крат. курс лекций	М.: Юрайт, 2012	
4		Психологический журнал	, 2014	

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psyttests.org> - база данных психологических тестов онлайн

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Вспомогательные исторические дисциплины**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	16 4/6			
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ист. наук, Проф., Селюнина Н.В.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умения применять методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
сущность и содержание вспомогательных исторических дисциплин, их место в общей системе исторического знания; историю формирования разных вспомогательных исторических дисциплин, труды ведущих исследователей; систему исторических источников, входящих в сферу изучения вспомогательных исторических дисциплин
<b>Уметь:</b>
понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период; определять авторство рукописных памятников, даты их написания и подлинности по печатям и гербам уточнить время и место написания исторического источника, его подлинность и принадлежность; определять по соответствующим таблицам переходящие праздники; особенности старого и нового стиля; на основе всестороннего анализа исторических источников раскрывать конкретную обстановку, наполнять конкретным содержанием исторические характеристики и понятия.
<b>Владеть:</b>
навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; основными понятиями и терминами из области вспомогательных исторических дисциплин; базовыми навыками работы с историческими источниками.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Введение в изучение вспомогательных исторических дисциплин. Палеография

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение. Роль вспомогательных исторических дисциплин в изучении истории. Общественно-исторические, вспомогательные и исторические дисциплины как разделы исторической науки. Предмет, цели и задачи изучения курса. История становления, развития и изучения вспомогательных исторических дисциплин в России. Взаимосвязь вспомогательных исторических, комплексный метод их использования и практическое применение в работе с историческим источником	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Введение. Вспомогательные исторические дисциплины Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод их использования. Их практическое применение в работе с историческим источником	Практические занятия	3	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4



					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Введение. Роль вспомогательных исторических дисциплин в изучении истории История становления, развития и изучения вспомогательных исторических дисциплин в России. Взаимосвязь вспомогательных исторических, комплексный метод их использования и практическое применение в работе с историческим источником	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Палеография как вспомогательная историческая дисциплина. Палеография как историческая дисциплина. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Внешние признаки письменных источников XIII-XV вв. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI-XIX вв.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Палеография как вспомогательная историческая дисциплина. Возникновение славянской письменности. Кириллица и глаголица. Письменность Древней Руси (X – начало XII в.), ее практическая значимость. Древнейшие русские памятники письменности. Ранний и поздний устав. Письменность Руси периода феодальной раздробленности (XII–XV вв.). Княжеские и вечевые архивы. Памятники письменности: грамоты, акты, материалы, летописи, художественная литература. Филадельфия, их роль в датировке памятников письменности. Полуустав и скоропись. Украшение рукописей. Русская письменность XVI–XVII вв. Формирование приказной системы. Площадные подьячие, система нотариата. Развитие тайнописи. Письменность XVIII в. Реформы Петра I и их влияние на русскую письменность. Гражданский шрифт и книгопечатание. «Генеральный регламент» и порядок делопроизводства. Письменность XIX в. Развитие архивного дела	Практические занятия	3	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Палеография как вспомогательная историческая дисциплина. Возникновение славянской письменности. Кириллица и глаголица. Письменность Древней Руси (X – начало XII в.), ее практическая значимость. Древнейшие русские памятники письменности. Ранний и поздний устав. Письменность Руси периода феодальной раздробленности (XII–XV вв.). Княжеские и вечевые архивы. Памятники письменности: грамоты, акты, материалы, летописи, художественная литература. Филадельфия, их роль в датировке памятников письменности. Полуустав и скоропись. Украшение рукописей. Русская письменность XVI–XVII вв. Формирование приказной системы. Площадные подьячие, система нотариата. Развитие тайнописи. Письменность XVIII в. Реформы Петра I и их влияние на русскую письменность. Гражданский шрифт и книгопечатание. «Генеральный регламент» и порядок делопроизводства	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

## Раздел 2. Хронология и метрология.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. Зарождение и практическая значимость хронологии. Понятие о времени и его учет. Календари и календарные системы. Счет времени в Древней Руси. Реформы летоисчисления при Петре I и его Советской России. Методика хронологических исследований и определения дат событий	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.	Практические	3	4	ОПК-8

	<p>Древнейшие календарные системы: вавилонская, древнеегипетская, древнегреческая, римская и византийская. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей. Эры и их виды.</p> <p>Русская система счета времени. Земледельческий календарь славян. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский календарные стили. Эра от сотворения мира. Реформы календарей 1699 и 1918 гг. Проекты всемирного календаря.</p> <p>Прямая и косвенная датировка. Перевод древнерусских дат на современное летосчисление. Использование формул и таблиц. Счет индиктами. Круги солнца и определение дня недели. Датировка по <u>переходящим и непереходящим праздникам</u></p>	занятия			<p>УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.3	<p>Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Древнейшие календарные системы: вавилонская, древнеегипетская, древнегреческая, римская и византийская. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей. Эры и их виды.</p> <p>Русская система счета времени. Земледельческий календарь славян. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский календарные стили. Эра от сотворения мира. Реформы календарей 1699 и 1918 гг. Проекты всемирного календаря.</p> <p>Прямая и косвенная датировка. Перевод древнерусских дат на современное летосчисление. Использование формул и таблиц. Счет индиктами. Круги солнца и определение дня недели. Датировка по <u>переходящим и непереходящим праздникам</u></p>	Самостоятельная работа	3	6	<p>ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.4	<p>Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Метрология в Древней Руси. Русская метрология XV-XIX вв. Создание международной метрической системы.</p>	Лекционные занятия	3	2	<p>ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.5	<p>Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Источники метрологии. Метрология Древнерусского государства X-XII вв. (меры длины, площади, сыпучих тел, жидкостей, веса). Метрология периода раздробленности XII-XV вв. ((меры длины, площади, сыпучих тел, жидкостей, веса). Русская метрология XVI-XVII вв. (меры длины, площади (в т. ч. «сошное письмо»), сыпучих тел, жидкостей, веса). Русская метрология XVIII-XX вв. (меры длины, площади, сыпучих тел, жидкостей, веса). Международная метрическая система.</p>	Практические занятия	3	2	<p>ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.6	<p>Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Источники метрологии. Метрология Древнерусского государства X-XII вв. (меры длины, площади, сыпучих тел, жидкостей, веса). Метрология периода раздробленности XII-XV вв. ((меры длины, площади, сыпучих тел, жидкостей, веса). Русская метрология XVI-XVII вв. (меры длины, площади (в т. ч. «сошное письмо»), сыпучих тел, жидкостей, веса). Русская метрология XVIII-XX вв. (меры длины, площади, сыпучих тел, жидкостей, веса). Международная метрическая система.</p>	Самостоятельная работа	3	6	<p>ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>

### Раздел 3. Нумизматика, геральдика, сфрагистика

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет и задачи нумизматики. Основные темы и понятия. Появление первых монет. Монеты Древней Греции и Рима. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси. Первые монеты русских князей. Монеты СССР. Денежные реформы в России.	Лекционные занятия	3	2	<p>ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.2	Нумизматические источники. Происхождение монеты. «Меховая» и	Практические	3	2	ОПК-8

	«металлическая» теории. Первые русские монеты. Эволюция технологии изготовления металлических денег. Материалы для изготовления монет. Проблема подделки, фальсификации и подражания в монетном деле и в нумизматике. Нумизматика и денежный счет XIV-XVII вв. Начало чеканки монет. Денежная реформа 1535 г. и ее значение. Монетная реформа Алексея Михайловича (1654-1663). Русская нумизматика XVIII-XX вв. Монетная система к рубежу XVIII века. Реформы Петра I. Денежное обращение Российской империи. Выпуск бумажных денег. Денежные реформы XIX в.	занятия			УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Понятия и термины нумизматики. Обменные операции и эквиваленты денег в древности. Переход к денежному обращению. Древнейшие монеты, их внешний вид и территориальное распространение. Клады как основной объект и важный исторический источник нумизматического исследования. Методика изучения кладов. Виды кладов. Их датировка и топография.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Геральдика, символика и эмблематика как вспомогательные исторические дисциплины. Предмет и задачи изучения дисциплин. Основные понятия термины геральдики. Первые русские гербы. Гербы удельные, дворянские и городские. Государственный герб России. Понятия эмблемы и символа, их отличительные особенности. Национальная символика как отражение культурно- психологических особенностей нации. Значение символика и эмблематики в исследовании вопросов политической истории, а также истории культуры и искусства.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.5	Геральдика, символика и эмблематика как вспомогательные исторические дисциплины. Теория геральдики: основные правила, приемы и понятия. Зарождение и развитие геральдики. Основные и дополнительные элементы герба. Основные принципы составления герба. Цветовая гамма герба и графическое изображение цветов, металлов и покрытий. Классификация гербов. Социальные функции герба. Развитие геральдики в России. Государственный герб России. Городские и областные гербы. Фамильные гербы. Вексиллография.	Практические занятия	3	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.6	Геральдика, символика и эмблематика как вспомогательные исторические дисциплины. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Основные составные части герба. Формы щита, графическое изображение красок и мехов, деление щита, геральдические фигуры. Виды негеральдических фигур. Короны. Девизы. Городские и областные гербы и их происхождение. Большая государственная книга 1672 г. («Титулярник»). Учреждение Герольдмейстерской конторы, её деятельность. Дворянские гербы. Составление «Гербовника». «Грамота на права и выгоды городам Российской империи». Гербы губерний и городов в XIX в. Государственный герб дореволюционной России. Создание Государственного герба СССР, гербов союзных и автономных республик. Советские эмблемы.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.7	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. Сфрагистика как часть дипломатики. Связь сфрагистики с археологией; выделение сфрагистики в отдельную историческую дисциплину. Печати на Древнем Востоке и в античный период. Назначение и виды печатей. Средневековые печати. Печати на Руси. Развитие сфрагистики как вспомогательной исторической дисциплины.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.8	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. Печати на Древнем Востоке и в античный период. Назначение и виды печатей. Средневековые печати. Печати на Руси.	Практические занятия	3	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5



					УК-1.6 УК-1.7
3.9	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. Сфрагистика как часть дипломатики. Печати на Древнем Востоке и в античный период. Назначение и виды печатей. Средневековые печати. Печати на Руси.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 4. Контроль</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абрамова, Надежда Григорьевна, Круглова, Т. А.	Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	
2	Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б.	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие	Москва: Владос, 2015	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журнал	М.: , 2009	
2		Хронология правителей и династий античного мира: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
3	Литвина А.	Российская историческая хронология: монография	Москва: Директ-Медиа, 2011	Biblioclub
4	Арсеньев Ю. В.	Геральдика	Москва: Печатня А. И. Снегиревой, 1908	Biblioclub
5	Толстой И. И.	Русская допетровская нумизматика: духовно-просветительское издание	Санкт-Петербург: Тип. Имп. Акад. наук, 1886	Biblioclub
6	Лакиер А. Б.	Русская геральдика: духовно-просветительское издание	Санкт-Петербург: Типография Второго отделения Собственной его императорского величества канцелярии, 1855	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Лацинский А. С.	Хронология русской военной истории. Хронологический указатель войн, сражений и дел, в которых участвовали русские войска от Петра I до новейшего времени	Санкт-Петербург: Тип. Департамента уделов, 1891	Biblioclub
8	Бутковский А. П.	Нумизматика или история монет древних, средних и новых веков: духовно-просветительское издание	Москва: Типография Карла Андерса, 1861	Biblioclub
9	Срезневский И. И.	Славяно-русская палеография XI-XIV вв. Лекции, читанные в С.-Петербургском ун-те в 1865-1880 гг.	Санкт-Петербург: Тип. В.С. Балашева и К°, 1885	Biblioclub
10	Петрушевский Ф. И.	Метрология или Описание мер, весов, монет и времячисления нынешних и древних народов	Санкт-Петербург: Типография Департамента Народного Просвещения, 1831	Biblioclub
11	Шляпкин И. А.	Русская палеография	Санкт-Петербург: Товарищество Р. Голике и А. Вильборг, 1913	Biblioclub
12	Ранцов В. Л.	Хронология всеобщей и русской истории: монография	Санкт-Петербург: Типография Акционерного Общества "Брокгауз-Ефрон", 1905	Biblioclub
13	Соболевский А. И.	Славяно-русская палеография	Санкт-Петербург: Сенатская типография, 1908	Biblioclub
14	Петрушевский Ф. И.	Краткая европейская метрология или описание главных мер, весов и монет в Европе ныне употребляемых	Санкт-Петербург: Типография Эдуарда Праца и К°, 1845	Biblioclub
15		Нумизматика и эпиграфика	Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1960	Biblioclub
16	Родионова Д. Д., Усков И. Ю.	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006	Biblioclub
17	Карский Е. Ф.	Славянская Кирилловская палеография: монография	Ленинград: Издание Академии Наук СССР, 1928	Biblioclub
18	Лихачёв Н. П.	Русская сфрагистика	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

КонсультантПлюс – URL: <http://www.consultant.ru/>  
 Российская государственная библиотека – URL: <https://www.rsl.ru/>  
 Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук – URL: <http://inion.ru/>  
 Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) России – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpiib>  
 Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/>  
 ХРОНОС - URL: <http://www.hrono.ru/>  
 Геральдика.ру - URL: <https://geraldika.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Генеалогия**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр



**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование систематизированных знаний о генеалогии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-1.1. Формирует развивающую образовательную среду**

**ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов**

**ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся**

**ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему**

**УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения**

**УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации**

**УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**

**УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

основные принципы, влияющие на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения генеалогии. (ПКР-1.1);

характер применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в контексте изучения генеалогии. (ПКР-1.2);

особенности базовых национальных ценностей в контексте генеалогии., как одной из основ духовно-нравственного воспитания. (ОПК 4.1.);

принципы формирования гражданской позиции в контексте генеалогии в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).

основополагающие принципы критического мышления при изучении генеалогии (УК-1.1.);

логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении генеалогии (УК 1.2);

основные источники по генеалогии и исторический контекст их возникновения (УК 1.3)

основные подходы историков к пониманию генеалогии (УК 1.4);

основные принципы сопоставления источников информации при изучении генеалогии . (УК 1.5);

основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по генеалогии . (УК 1.6);

основные факты и события по генеалогии , влиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)

#### **Уметь:**

понимать основные принципы, влияющие на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения генеалогии. (ПКР-1.1);

понимать характер применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в в контексте изучения генеалогии. (ПКР-1.2);

понимать особенности базовых национальных ценностей в контексте генеалогии. (ОПК 4.1.);

применять принципы формирования гражданской позиции в контексте генеалогии в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).

использовать основополагающие принципы критического мышления при изучении генеалогии. (УК-1.1.);

интерпретировать логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении генеалогии. (УК 1.2);

применять основные источники по генеалогии и исторический контекст их возникновения (УК 1.3)

интерпретировать основные подходы историков к пониманию генеалогии. (УК 1.4);

использовать основные принципы сопоставления источников информации при изучении генеалогии. (УК 1.5);

понимать основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по генеалогии. (УК 1.6);

понимать основные факты и события по генеалогии, влиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)

<p><b>Владеть:</b></p> <p>принципами, влияющими на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения генеалогии. (ПКР- 1.1);</p> <p>знаниями о характере применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в в контексте изучения генеалогии.(ПКР-1.2);</p> <p>знаниями об особенностях базовых национальных ценностей в генеалогии, как одной из основ духовно-нравственного воспитания. (ОПК 4.1.);</p> <p>принципами формирования гражданской позиции в контексте генеалогии в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).</p> <p>основополагающие принципами критического мышления при изучении генеалогии (УК-1.1.);</p> <p>знаниями о логике исторического процесса, основных подходах и интерпретациях историков при рассмотрении генеалогии. (УК 1.2);</p> <p>знаниями по основным источникам по генеалогии и исторический контекст их возникновения (УК 1.3)</p> <p>знаниями об основных подходах историков к пониманию генеалогии (УК 1.4);</p> <p>основными принципами сопоставления источников информации при изучении генеалогии (УК 1.5);</p> <p>основными подходами, как основы при аргументации собственных суждений по генеалогии (УК 1.6);</p> <p>знаниями по основным фактам и событиям по генеалогии, повлиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)</p>
--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Генеалогия»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Генеалогия как наука". Предмет Генеалогии как части вспомогательных исторических дисциплин. Задачи и принципы изучения Генеалогии. Основные источники генеалогии. Историография российской генеалогии. Выдающиеся отечественные исследователи генеалогии. Любительская генеалогия. Цели практической генеалогии. Профессиональная генеалогия. Цели научной генеалогии.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	«Генеалогия как наука» 1.Предмет генеалогии. Задачи и принципы. 2.Источники генеалогии и историография генеалогии. 3.Любительская и профессиональная генеалогия.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	«Генеалогия как наука» Предмет Генеалогии как части вспомогательных исторических дисциплин. Задачи и принципы изучения Генеалогии. Основные источники генеалогии. Историография российской генеалогии. Выдающиеся отечественные исследователи генеалогии. Любительская генеалогия. Цели практической генеалогии. Профессиональная генеалогия. Цели научной генеалогии.	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	«Основные этапы развития отечественной генеалогии» Становление практической генеалогии в русских землях в XI-XV вв. «Родословие». Ярослав Мудрый. Повесть временных лет. Легенда о происхождении княжеской династии. Рюрик – родоначальник великих князей. Русские удельные княжеские	Лекционные занятия	7	4	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2

	<p>династии.</p> <p>Развитие генеалогии в Русском государстве в XVI-XVII вв. Родословные росписи. Летописи, как доказательства происхождения родоначальников боярских семей. Систематизация родословий в XVI в. Причины, последствия, значение. Формирование «историй рода».</p> <p>Развитие генеалогии в России XVIII-XIX вв. Применение генеалогии в исторических трудах. Работы по истории дворянских семей. Исторические документы по генеалогии. Родословные справочники. Русские родословные общества. Генеалогические журналы.</p> <p>Отечественная генеалогия в XX в. Официальная советская идеология и «история семьи». Русские родословные общества за рубежом. Возрождение практической генеалогии в СССР в конце 1980-х гг. Основные тенденции развития генеалогии в суверенной России.</p>				<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.5	<p>«Основные этапы развития отечественной генеалогии»</p> <p>1.Практическая «генеалогия» в русских землях в XI-XV вв.</p> <p>2.Развитие генеалогии в Русском государстве в XVI-XVII вв.</p> <p>3.Развитие генеалогии в России XVIII-XIX вв.</p> <p>4.Отечественная генеалогия в XX – начале XXI вв.</p>	Практические занятия	7	2	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.6	<p>«Основные этапы развития отечественной генеалогии»</p> <p>Становление практической генеалогии в русских землях в XI-XV вв. «Родословие». Ярослав Мудрый. Повесть временных лет. Легенда о происхождении княжеской династии. Рюрик – родоначальник великих князей. Русские удельные княжеские династии.</p> <p>Развитие генеалогии в Русском государстве в XVI-XVII вв. Родословные росписи. Летописи, как доказательства происхождения родоначальников боярских семей. Систематизация родословий в XVI в. Причины, последствия, значение. Формирование «историй рода».</p> <p>Развитие генеалогии в России XVIII-XIX вв. Применение генеалогии в исторических трудах. Работы по истории дворянских семей. Исторические документы по генеалогии. Родословные справочники. Русские родословные общества. Генеалогические журналы.</p> <p>Отечественная генеалогия в XX в. Официальная советская идеология и «история семьи». Русские родословные общества за рубежом. Возрождение практической генеалогии в СССР в конце 1980-х гг. Основные тенденции развития генеалогии в суверенной России.</p>	Самостоятельная работа	7	8	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.7	<p>«Раритеты генеалогии»</p> <p>Государев Родословец. Состав. Гипотезы происхождения. Датировка. Авторство И.Е. Цыпляева. Значение родословца в создании позднейших редакций родословных книг. Бархатная книга. Причины создания. Значение отмены местничества. Структура росписей Бархатной книги. Копии Бархатной книги. Росписи родов. Проблемы датировок. Бархатная книга и герольдия. Титулярник 1672 г. Лицевая рукопись. Первый русский гербовник. Художественное оформление основного экземпляра. Источники Титулярника. Значение Титулярника в развитии вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>«Генеалогия» Корсаков-Римских. Происхождение и значение. Гербы дворян XVII века. История создания. Причины появления. Роль в повседневной жизни и месте в служебной иерархии.</p> <p>«Дело о гербах» 1743 г. Значение указа 1740 г. Источники. Влияние на становление генеалогии. Дипломы. История происхождения. Практика выдачи. Выдача зарубежным агентам. Роль дипломов в реализации нобилитационного права монарха. Табель о рангах. Причины указа от 24 января 1722 г. Структура «табели». Понятия: «чин», «ранг», «класс». Субординация чинов, порядок их прохождения. Табель как долговременная программа пополнения дворянства. Роль табеля в развитии дворянской генеалогии. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Акт от 8 апреля 1785 г. Разделы: «А», «Б», «В», «Г».Общий Гербовник дворянских родов Всероссийской империи. Развитие родовой геральдики. Сенатские указы 19 марта и 7 августа 1797 г. Отделения Гербовника. Тома и</p>	Лекционные занятия	7	4	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>



	издания. Гербовник Царства Польского. Внутренняя структура. Источники. Издания.				
1.8	<p>«Раритеты генеалогии».</p> <p>I. Раритеты генеалогии в XVII в.</p> <p>1. Государев Родословец.</p> <p>2. Бархатная книга.</p> <p>3. Титулярник 1672 г.</p> <p>4. «Генеалогия» Корсаков-Римских.</p> <p>5. Гербы дворян XVII века.</p> <p>II. Раритеты генеалогии в XVIII-XX вв.</p> <p>1. «Дело о гербах» 1743 г.</p> <p>2. Дипломы.</p> <p>3. Табель о рангах.</p> <p>4. Общий Гербовник дворянских родов Всероссийской империи.</p>	Практические занятия	7	4	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.9	<p>«Раритеты генеалогии»</p> <p>Государев Родословец. Состав. Гипотезы происхождения. Датировка. Авторство И.Е. Цыпляева. Значение родословца в создании позднейших редакций родословных книг. Бархатная книга. Причины создания. Значение отмены местничества. Структура росписей Бархатной книги. Копии Бархатной книги. Росписи родов. Проблемы датировок. Бархатная книга и герольдия. Титулярник 1672 г. Лицевая рукопись. Первый русский гербовник. Художественное оформление основного экземпляра. Источники Титулярника. Значение Титулярника в развитии вспомогательных исторических дисциплин. «Генеалогия» Корсаков-Римских. Происхождение и значение. Гербы дворян XVII века. История создания. Причины появления. Роль в повседневной жизни и месте в служебной иерархии.</p> <p>«Дело о гербах» 1743 г. Значение указа 1740 г. Источники. Влияние на становление генеалогии. Дипломы. История происхождения. Практика выдачи. Выдача зарубежным агентам. Роль дипломов в реализации нобилитационного права монарха. Табель о рангах. Причины указа от 24 января 1722 г. Структура «табели». Понятия: «чин», «ранг», «класс». Субординация чинов, порядок их прохождения. Табель как долговременная программа пополнения дворянства. Роль табеля в развитии дворянской генеалогии. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Акт от 8 апреля 1785 г. Разделы: «А», «Б», «В», «Г». Общий Гербовник дворянских родов Всероссийской империи. Развитие родовой геральдики. Сенатские указы 19 марта и 7 августа 1797 г. Отделения Гербовника. Тома и издания. Гербовник Царства Польского. Внутренняя структура. Источники. Издания.</p>	Самостоятельная работа	7	6	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.10	<p>«Структуры и издания генеалогии»</p> <p>Разрядный приказ. История появления. Функции. Роль и значение в военно-служилой иерархии. Значение событий 1682 г. Палата Родословных дел. Царский Указ от 12 января 1682 г. Создание родословных книг. Прием и проверка генеалогических документов. Подача родословных росписей. Посольский приказ. Первые упоминания. «Распросные речи». Проверка родословных сюжетов. Появление родословных легенд.</p> <p>Герольдия. Значение в становлении европейской генеалогической традиции. С.А. Колычев. Граф Санти. «Предметы занятий».</p> <p>Временная экспедиция. Архив Герольдии. Дворянские депутатские собрания. Организация. Структура. Функции. Ревизионные комиссии. Документы собраний.</p> <p>Русское генеалогическое общество в Санкт-Петербурге. А.Б. Лобанов-Ростовский. Устав. Сфера занятий. Великий князь Георгий Михайлович. «известия». Материалы общества. «Известия Русского генеалогического общества». Историко-родословное общество в Москве (ИРО). Л.М. Савелов. Сбор данных дворянских усадеб. Развитие генеалогических исследований. 1917 г. Деятельность ИРО в эмиграции. Воссоздание в 1990 г. «Летопись ИРО». «Историческая генеалогия».</p>	Лекционные занятия	7	2	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.11	<p>«Структуры и издания генеалогии».</p> <p>I. Структуры генеалогии и издания генеалогии в XVII в.</p> <p>1. Разрядный приказ.</p> <p>2. Посольский приказ.</p> <p>3. Палата родословных дел.</p> <p>II. Структуры генеалогии и издания генеалогии в XVIII - XX вв.</p> <p>1. Герольдия.</p> <p>2. Дворянские Депутатские Собрания.</p> <p>3. Русское генеалогическое общество в Санкт-Петербурге.</p> <p>4. Историко-Родословное Общество в Москве.</p> <p>5. «Историческая генеалогия».</p>	Практические занятия	7	4	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p>



					УК-1.6 УК-1.7
1.12	<p>«Структуры и издания генеалогии»</p> <p>Разрядный приказ. История появления. Функции. Роль и значение в военно-служилой иерархии. Значение событий 1682 г. Палата Родословных дел. Царский Указ от 12 января 1682 г. Создание родословных книг. Прием и проверка генеалогических документов. Подача родословных росписей. Посольский приказ. Первые упоминания. «Распросные речи». Проверка родословных сюжетов. Появление родословных легенд.</p> <p>Герольдия. Значение в становлении европейской генеалогической традиции. С.А. Колычев. Граф Санти. «Предметы занятий». Временная экспедиция. Архив Герольдии. Дворянские депутатские собрания. Организация. Структура. Функции. Ревизионные комиссии. Документы собраний.</p> <p>Русское генеалогическое общество в Санкт-Петербурге. А.Б. Лобанов-Ростовский. Устав. Сфера занятий. Великий князь Георгий Михайлович. «известия». Материалы общества. «Известия Русского генеалогического общества». Историко-родословное общество в Москве (ИРО). Л.М. Савелов. Сбор данных дворянских усадеб. Развитие генеалогических исследований. 1917 г. Деятельность ИРО в эмиграции. Воссоздание в 1990 г. «Летопись ИРО». «Историческая генеалогия»</p>	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	<p>«Практическая генеалогическая реконструкция»</p> <p>Специальные документы генеалогии. Правила оформления. Таблицы и росписи восходящего и нисходящего родства. Досье семей. Карточки лиц. Таблицы-схемы. Система специальных карточек. Унифицированная система символов. Графическое расположение родословных сведений «Древа». «Таблица-круг». Виды нумерации. Сменяемость поколений. Хронологическая проверка исходного материала. Соотношение теоретических и практических предков. Закон убывания предков. Демографический процесс сквозь призму генеалогических таблиц предков.</p> <p>Термины родства. Род. Семья. Родственные связи. «Пращур». «Предок». Внутрисемейные отношения. Родственники и свойственники. Семейная терминология.</p> <p>Новейшие методы исследования генеалогии. Современные технические средства и методы автоматизированной обработки. Интернет-ресурсы. Компьютерные генеалогические системы.</p>	Лекционные занятия	7	4	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	<p>«Практическая генеалогическая реконструкция».</p> <p>I. Практика воссоздания истории семьи. Теория.</p> <p>1.Методика генеалогического исследования.</p> <p>2.Новейшие методы исследований в генеалогии.</p> <p>3.Основные законы генеалогии.</p> <p>4.Род. Основные термины родства.</p> <p>II. Практика воссоздания истории семьи. Практика.</p> <p>1.Специальные генеалогические документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•таблицы и росписи восходящего и нисходящего родства.</li> <li>•личные карточки</li> <li>•жизнеописания.</li> <li>•досье (дело) семьи.</li> </ul> <p>2.Источники генеалогии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•аттестаты, свидетельства.</li> <li>•наградные документы, документы о прохождении воинской службы.</li> <li>•идентификационные документы (свидетельство о рождении/смерти, паспорт и др.).</li> <li>•документы сети государственных архивов.</li> <li>•архивные документы открытого интернет-доступа.</li> <li>•семейные/личные архивы.</li> <li>•письма и дневники.</li> <li>•фотографии, видео- и аудиозаписи.</li> <li>•материалы интервью.</li> </ul> <p>III. Практическое оформление генеалогического досье.</p> <p>1.Правила создания и хранения «дела» и «древа» семьи.</p> <p>2.Интернет-ресурсы и их возможности в оформлении досье и «древа» рода.</p> <p>3.Графическое изображение родословных сведений: прямое (восходящее) генеалогическое дерево и его особенности.</p> <p>4.Графическое изображение родословных сведений</p>	Практические занятия	7	4	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	<p>«Практическая генеалогическая реконструкция»</p> <p>Специальные документы генеалогии. Правила оформления. Таблицы и росписи восходящего и нисходящего родства. Досье семей. Карточки лиц. Таблицы-схемы. Система специальных карточек. Унифицированная система символов. Графическое расположение родословных сведений «Древа». «Таблица-круг».</p>	Самостоятельная работа	7	10	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1





	<p>Виды нумерации. Сменяемость поколений. Хронологическая проверка исходного материала. Соотношение теоретических и практических предков. Закон убывания предков. Демографический процесс сквозь призму генеалогических таблиц предков. Термины родства. Род. Семья. Родственные связи. «Пращур». «Предок». Внутрисемейные отношения. Родственники и свойственники. Семейная терминология. Новейшие методы исследования генеалогии. Современные технические средства и методы автоматизированной обработки. Интернет-ресурсы. Компьютерные генеалогические системы.</p>				<p>ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	<p>ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Родионова Д. Д., Усков И. Ю.	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006	Biblioclub
2	Усков И. Ю.	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006	Biblioclub
3	Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б.	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие	Москва: Владос, 2015	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А. С., Георгиев В. А.	Хрестоматия по истории России: учеб. пособие для студентов неистор. фак. вузов	М.: Проспект, 2004	
2	Леонтьева, Галина Александровна, Шорин, П. А.	Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2009	
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
4	Ювеналий (. И., игум.	Историческое родословие благородных дворян Кропотовых и Дуровых: документально- художественная литература	Москва: Университетская типография у В. Окорокова, 1792	Biblioclub
5	Ювеналий (. И., игум.	Поколенная роспись или родословие князей Вадбальских: документально-художественная литература	Москва: Университетская типография у В. Окорокова, 1792	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Ювеналий (. И., игум.	Краткое историческое родословие благородных дворян Приклонских: документально-художественная литература	Москва: б.и., 1796	Biblioclub
7	Белоусов М. Р.	Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия: учебное пособие	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014	Biblioclub
8	Барсуков А. П.	Родословие Шереметевых	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
9	Белоусов М. Р.	Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия: учебное пособие для изучающих дисциплины «историческая география», «генеалогия»	Казань: КФУ, 2014	Лань

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Геополитика**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	8 4/6			
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | дать студентам знания об основополагающих механизмах мировой политики, связанных с действиями государств, мировых лидеров, международных союзов, игравших и играющих роль мировых «центров силы». |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся**

**ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

**УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему**

**УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения**

**УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации**

**УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**

**УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- различные подходы к оценке и периодизации истории геополитических взглядов и теорий
- предметную область геополитики в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов
- основные направления, теории и методы науки, важные для изучения геополитической мысли на различных этапах истории
- направленность эволюции геополитической мысли
- суть основных направлений геополитики, их концептуальные различия, особенности
- выявлять условия и закономерности развития геополитических взглядов

#### **Уметь:**

- соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты геополитического положения различных государств
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам геополитики
- осмысливать исторические события и явления под углом багажа геополитических знаний, который был знаком той или иной исторической эпохе
- критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию
- грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке
- извлекать сведения из источников, необходимые для решения познавательных задач
- демонстрировать возможные варианты интерпретации фактов, взглядов мыслителей на международные и межгосударственные отношения под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности
- формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков
- определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений геополитической мысли
- дать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в геополитическую науку

**Владеть:**

- сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения геополитики
- самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире
- поиска нового знания
- увлеченного образованного человека, способного аналитически мыслить
- работы с разнообразными источниками
- широтой и глубиной политических знаний
- логического построения устной и письменной речи
- построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания более понятными школьникам
- выявления особенностей мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования
- определять принадлежность теоретических взглядов того или иного ученого к конкретной геополитической школе и направлению
- обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события регионального и планетарного масштаба

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Модуль 1. Геополитика как наука: история и теория.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Наука – геополитика. 1.Понятие, предметная область и функции геополитики. Геополитика: идеология или наука. Геополитика в системе общественности. Соотношение геополитики и теории международных отношений, геополитики и политической географии. 2.Структура геополитических знаний. 3.Законы, категории геополитики. 4.Методы геополитики. Пространство в геополитике. Географический детерминизм как основополагающий принцип геополитики.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Тема 2. Развитие геополитических идей. 1.Древние мыслители о воздействии географической среды на жизнь людей. 2.Элементы геополитики во взглядах мыслителей средневековья. 3.Влияние физического окружения на общественно-историческое развитие народов и государств в трудах мыслителей Нового времени. Творческий вклад Ш.Л.Монтескье в создание географической школы.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Тема 3. Геополитика в России. 1.Идейные истоки русской школы геополитики. Географические идеи и элементы геополитики в концепции Филофея «Москва - третий Рим», в работе Ю.Крижанича «Политика», в исследованиях В.Татищева, И.Посошкова и др. 2.Аспекты геополитики в теоретических дискуссиях западников и славянофилов. 3.Географический детерминизм в работах Л.И.Мечникова. Военная география и геополитика в исследованиях Д.А.Милютин. Геополитические взгляды В.П.Семенова-Тян-Шанского. 4.Геополитические «воззрения» русских философов (Н.А.Бердяев, И.А.Ильин и др.). 5.Вклад евразийской школы в разработку теорий геополитики. Геополитические идеи П.Н. Савицкого (1859–1968). Н.Н.Алексеев о евразийском государстве. Неоевразийство. Л.Н. Гумилев (1912-92): идея пассонарности, Россия как синтез «Леса» и «Степи». 6.Геополитические идеи и дискуссии в России на современном	Лекционные занятия	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7





	этапе.				
1.4	<p>Тема 4. Эволюция геополитики на современном этапе.</p> <p>1.Основные исторические факторы и теоретические предпосылки эволюции геополитики в XX – XXI вв.</p> <p>2.Достоинства и недостатки национальных геополитических школ. Особенности американского, английского и германского вариантов геополитики.</p> <p>3.Прогнозы развития геополитики в обозримом будущем.</p>	Лекционные занятия	10	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.5	<p>Тема 5. Развитие геополитических взглядов.</p> <p>1.Формирование науки геополитики в конце XIX – перв. пол. XX в.</p> <p>Ф.Ратцель (1844–1904) о связи политики и географии.</p> <p>Антропогеография. Р.Челлен (1864–1922) и его вклад в развитие геополитики. Государство как географический организм.</p> <p>А.Мехен (1840–1914) об основных параметрах могущества страны.</p> <p>Концепция «морской силы».</p> <p>Концепция хартленда Г.Макиндера (1861–1947): великое пространство и его «сердце».</p> <p>К. Хаусхофер об обеспечении и расширении жизненного пространства как главной движущей силе государства. Развитие концепции «срединной Европы». Идея могущественной Центральной Европы во главе с Германией. К. Шмитт (1888-1985): геояurisпруденция.</p> <p>Н. Спайкмен (1893–1943) – автор концепции Rimland.</p> <p>2.Современные западные геополитические идеи теории.</p>	Практические занятия	10	6	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.6	<p>Самостоятельная работа по темам 1 - 5. Подготовка к практическим занятиям по теме 5.</p> <p>Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007) по предложенным в приложении темам.</p>	Самостоятельная работа	10	24	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>

**Раздел 2. Модуль 2. Геополитические теории и способы интерпретации общественных процессов.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема 6. Информационные войны в контексте глобализации.</p> <p>1.Понятие «информационная война». Столкновение цивилизаций как информационное противоборство.</p> <p>2. Информационные (сетевые) войны и активная геополитика. Технологии информационной войны. Информационные системы глобального уровня как материальная основа сетевых войн.</p> <p>Информационные операции в военное и мирное время. Роль телевидения и интернета в информационной войне. Проблемы защиты интересов общества и государства в информационной войне.</p> <p>3.Информационная война против России: цели, особенности протекания, направления осуществления.</p> <p>4.Перспективы ведения информационных войн.</p>	Лекционные занятия	10	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.2	Тема 7. Постсоветское пространство в новых геополитических	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4



	<p>условиях.</p> <p>1.Новая политическая карта мира. Крах Советского Союза и «геополитическое замешательство» (З.Бжезинский). Причины и последствия распада СССР. «Ландкартные» (Н.Я. Данилевский) потери. Территориальные претензии к России.</p> <p>2.Приобретения и проблемы СНГ (экономические, политические и стратегические). Отношение западных стран к объединению бывших советских республик в рамках СНГ. От Таможенного Союза (1995 г.) к Евразийскому экономическому сообществу (2000 г.).</p>				<p>УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.3	<p>Тема 8. Сценарии «геополитического» будущего России.</p> <p>1.Геополитика и глобальное прогнозирование. Взаимосвязь экономического, социального, духовного и геополитического аспектов в прогнозировании мироустройства.</p> <p>2.Пути установления и критерии устойчивого развития в современном мире. Основные источники, формы и зоны конфликтов в современном мире.</p> <p>3.Специфика геополитической ситуации в России в нач. XXI в. Проблема стабильного развития России в современном мире. Пути обеспечения национальных интересов России в условиях новой геополитической реальности.</p> <p>4.Основные тенденции мирового исторического процесса. Развитие России и «новой мировой порядок». Сценарии будущего России: оптимистический и пессимистический (апокалиптический).</p>	Лекционные занятия	10	2	<p>ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.4	<p>Тема 9. Место и роль теории евроцентризма в геополитике.</p> <p>1.Условия формирования и содержание евроцентристской концепции мира. Понятия «евроцентризм», «западноцентризм», «атлантизм».</p> <p>2.Евроцентризм и его практическое воплощение: колониальная экспансия. Причины утверждения гегемонии западного мира. Вестернизация и ее геополитические последствия.</p> <p>3.Кризис западноцентризма. Сущность, причины, геополитические последствия угасания гегемонии Европы. Американизация Европы.</p> <p>4. «Холодная война» и крах социалистического мира. Концепция конца истории (Ф.Фукуяма) и попытка реванша западного либерализма и евроцентризма в новых условиях. Современное геополитическое мышление Запада. Агрессивный атлантизм (З.Бжезинский). Геополитические перспективы однополярного мира.</p> <p>5.Многополярность и ее историческая обусловленность. Концепция геополитического плюрализма. Проблема единства многообразия и равноправного партнерства стран и народов. Возможности синтеза восточных и западных начал.</p>	Практические занятия	10	6	<p>ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.5	<p>Тема 10. Вопросы глобализации в геополитике.</p> <p>1. Мировое пространство и тенденции политического развития во вт.пол. XX в.</p> <p>2. Внешняя политика как инструмент отношений государств. Принципы и формулы межгосударственных отношений (политика баланса сил и др.).</p> <p>3.Геополитические последствия формирования единого информационно-телекоммуникационного пространства.</p> <p>4.Геополитическое напряжение в обстановке «закрытия» ойкумены и обострения геополитического соперничества. Римский клуб о «пределах роста» и глобальных проблемах.</p> <p>5.Сущность (содержание, смысл) процесса глобализации. Соотношение прогресса и глобализации. Интеграция. Регионализация и глобализация.</p> <p>6.Понятия – «мировое сообщество», «мировое закулисье», мировые «центры силы». Глобализация и идея мирового правительства. Антиглобализм. Глобализация политики. Деятельность ООН: главные направления и принципы деятельности, современные проблемы.</p>	Практические занятия	10	6	<p>ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.6	<p>Тема 11. Россия и Запад в геополитических реалиях нач. XXI в.</p> <p>1. Геополитический статус России. Современные «западники», «славянофилы», «евразийцы» о месте, роли России в мире. Геополитические уступки постсоветской России. Геополитическая функция России как баланса между Западом и Востоком.</p> <p>2.«Супердержавность» в современном мире. Расширение НАТО и</p>	Практические занятия	10	6	<p>ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1</p>



	проблема безопасности России. Состояние, основные направления и принципы взаимоотношений между Россией и Западом. Россия и США. 3.Геополитическая «ниша» и социокультурный статус народа, этноса.				УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Тема 12. «Образ России» в глазах иностранцев. 1.Менталитет как фактор геополитики. Понятие «образ России». Образ России в общественном сознании иностранцев через призму структурного, многоуровневого подхода (верхнего, основного и глубинного). 2.Факторы, стереотипы и механизмы, определяющие формирование образа России. Россия между Западом и Востоком. 3.Образ России в ретроспективе. Немецкая слобода в России при Алексее Михайловиче и Петре I. Проблемы модернизации России и массовое привлечение немцев в Россию в XVIII – нач. XX в. Сотрудничество и соперничество России (СССР) и западных стран. 4. Западные «русофилы» («геотерапевты») и «русофобы» («радикальные глобалисты») о современной России. Дискуссии на Западе по вопросу о «российском имперском мышлении» и «имперской угрозе» в посткоммунистической России.	Практические занятия	10	6	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Тема 13. Ислам как феномен геополитики. 1.Ислам как геополитический фактор в глобализирующемся мире. Ислам в изменяющемся мире. 2.С.Хантингтон о столкновении цивилизаций. «Мусульманская дуга нестабильности». Защита ислама от исламистов, религиозных экстремистов. Роль ваххабизма в мусульманском мире. Афганистан, Ирак как плацдармы распространения мусульманского экстремизма. Талибан, Аль-Каида, исламское государство. 3.Компоненты новой парадигмы глобальных отношений: равноправие, заинтересованность, индивидуальная ответственность, децентрализация власти, переосмысление понятия «враг».	Практические занятия	10	6	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	Самостоятельная работа. Самостоятельная работа по темам лекций 6-8. Подготовка к практическим занятиям по темам 9 - 13. Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007) по предложенным в приложении темам.	Самостоятельная работа	10	30	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 3. Итоговый контроль</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	0	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3



					УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
--	--	--	--	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Нартов Н. А., Нартов В. Н.	Геополитика: учебник	Москва: Юнити, 2012	Biblioclub
2	Зеленков М. Ю.	Основы теории национальной безопасности: учебник	Москва: Юнити, 2017	Biblioclub
3	Грачев М. Н.	Хрестоматия по геополитике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
4	Пирожник И. И.	Геополитика в современном мире: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2008	Biblioclub
5	Цыганков П. А.	Политическая динамика современного мира: теория и практика: монография	Москва: Московский Государственный Университет, 2014	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зубачевский В. А.	Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Дергачев В. А.	Глобалистика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
3	Иванова Н. И., Дынкин А. А.	Россия в полицентричном мире: монография	Москва: Весь Мир, 2011	Biblioclub
4	Казакевич Л. И.	Геополитика: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2014	Biblioclub
5	Гарявин А. Н., Каратуева Е. Н., Нарыкова Н. М., Туфанов А. О.	Геополитика: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека книг по общественным наукам – Электрон. дан. – Режим доступа: [http:// www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php).  
 Всероссийский Центр изучения общественного мнения – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.vciom.ru> .  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://geopolitics.ru>. На сайте размещены материалы, произведения известных ученых, рассматривающих вопросы геополитики.  
 Левада-Центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>.  
 Научная электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: [www.http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp).  
 Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.  
 Сайт Библиотеки Конгресса – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.loc.gov>.  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.  
 Юридическая электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://lawtoday.ru /razdel/biblio/index.php](http://lawtoday.ru/razdel/biblio/index.php).

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Естественнонаучная картина мира**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	19			
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Дудникова Е.Е.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование естественнонаучной картины мира, с использованием основных законов построения мышления и методов научного познания, применяя системный подход.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1.	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2.	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4.	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	Основные законы построения мышления, лежащие в основе познавательного процесса; методы научного познания, способствующие критическому анализу и синтезу информации, сущность системного подхода
<b>Уметь:</b>	Осуществлять критический синтез и анализ информации на основе основных законов построения мыслительной деятельности и методов научного познания; применять системный подход для решения поставленных задач; а также воспринимать межкультурное разнообразие
<b>Владеть:</b>	Применения основных законов построения мыслительной деятельности и методов научного познания при критическом анализе и синтезе информации; использования системного подхода для решения поставленных задач.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Философия науки

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Наука как форма познания. Этапы развития научного знания. Основные законы построения мышления. Методы научного познания.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Наука как форма общественного сознания. Взаимосвязь науки с	Практические	2	2	УК-5

	другими областями человеческой жизнедеятельности.	занятия			УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Категория материи: подходы к пониманию. Модели понимания материального объекта.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Структура и организация материи. Атрибутивная модель	Практические занятия	2	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 2. Естественнонаучное знание</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Физическая картина мира	Лекционные занятия	2	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Эволюция физической картины мира (квантово-полевая)	Практические занятия	2	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Происхождение Вселенной. Теория Большого взрыва	Лекционные занятия	2	2	УК-5



					УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Эволюция Вселенной: формы и законы материи (звезды , планеты, галактики)	Практические занятия	2	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Химическая картина мира	Лекционные занятия	2	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Химическая картина мира: формы движения материи, свойства вещества, принцип Ле Шателье	Практические занятия	2	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Жизнь: происхождение и эволюция	Лекционные занятия	2	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Эволюция форм жизни: Биосфера как открытая система	Практические занятия	2	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1



					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	Самоорганизация сложных систем	Лекционные занятия	2	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	Свойства материи: симметрия	Практические занятия	2	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.11	Биологическая картина мира	Лекционные занятия	2	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.12	Организация форм живой материи	Практические занятия	2	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Научное познание: Методы научного познания (дедукция и индукция) в процессе аргументации. Гипотетико-дедуктивный метод.	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1





					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Научное познание: Теория как форма познания. Способы подтверждения и опровержения теории.	Самостоятельная работа	2	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Альтернативные теории происхождения Вселенной.	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Модели бесконечности материи. Время и пространство как виды материи.	Самостоятельная работа	2	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.5	Химическая картина мира. Химия экстремальных состояний. Эволюционная химия.	Самостоятельная работа	2	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.6	В.И. Вернадский: переход от биосферы к ноосфере. Учение о ноосфере.	Самостоятельная работа	2	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

3.7	Геологическая история развития Земли	Самостоятельная работа	2	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.8	Человек как предмет естественнонаучного знания.	Самостоятельная работа	2	8	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.9	Современная экология	Самостоятельная работа	2	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хорошавина С.Г.	Концепции современного естествознания: Курс лекций: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2003	
2	Рузавин, Георгий Иванович	Концепции современного естествознания: Курс лекций	М.: Проект, 2002	
3	Солопов, Евгений Фролович	Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманит. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Карпенков С. Х.	Концепции современного естествознания: учебник для вузов: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
2	Тулинов В. Ф., Тулинов К. В.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Бехтерева Е. В., Давыдов С. А., Садчикова О. Н.	Концепции современного естествознания: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	Biblioclub
4	Белкин, П. Н., Шадрин, С. Ю.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	
5	Кащеев, С. И.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ИКТ в профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Заика Ирина Викторовна

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающегося умений, навыков эффективного использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, создания, сопровождения профессиональной деятельности
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3.	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-9.1.	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2.	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3.	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	принципы работы современных информационных технологий; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ; особенности системного и критического мышления;
<b>Уметь:</b>	анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
<b>Владеть:</b>	применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; для разработки основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); сопоставления разных источников информации;

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. ИКТ в профессиональной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Дидактические возможности средств ИКТ. Информационные технологии. Веб-технологии	Лекционные занятия	7	4	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.2	Работа с учебной литературой. Информационные технологии. Веб-технологии. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.3	Программные средства в профессиональной деятельности учителя. MS Office. Табличный процессор MS Word. Электронные таблицы MS Excel. Средства обработки текстовой, табличной, графической информации, мультимедийные технологии обработки информации. Программное обеспечение MS Office в деятельности учителя. Текстовый процессор MS Word: структура интерфейса, работа с документами, обработка текстовой информации, редактирование и форматирование документов, работа с таблицами, вставка и редактирование объектов, мастера, шаблоны и стили, слияние документов. Табличный процессор Microsoft Excel: интерфейс, ввод, редактирование и форматирование данных, простейшие вычисления в электронных таблицах, оформление таблицы, относительная и абсолютная адресация, использование стандартных функций, построение диаграмм.	Лекционные занятия	7	6	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.4	Текстовые процессоры в профессиональной деятельности учителя. Создание и форматирование документа. Создание таблиц	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.5	Текстовые процессоры в профессиональной деятельности учителя. Списки. Документы сложной структуры	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.6	Программные средства подготовки учебных материалов (MS Word). Работа с учебной литературой. Подготовка к лабораторным занятиям.	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3





					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.7	Электронные таблицы Excel в деятельности учителя. Основные понятия. Формулы и функции. Создание таблиц	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.8	Электронные таблицы Excel в деятельности учителя. Составление диаграмм	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.9	Программные средства подготовки учебных материалов (MS Excel). Работа с учебной литературой. Подготовка к лабораторным занятиям.	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.10	Компьютерные презентации. Мультимедийные презентации Power Point. Преимущества использования мультимедийных презентаций. Методические аспекты использования мультимедийных презентаций	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.11	Технология создания мультимедийной презентации. Мультимедийные презентации Power Point. Создание презентаций. Правила создания презентаций.	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3



					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.12	Технология создания мультимедийной презентации. Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка учебной презентации по произвольной теме(в соответствии с профилем обучения).	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.13	Технология создания мультимедийной презентации. Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка игровой презентации по произвольной теме (в соответствии с профилем обучения).	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.14	Программные средства подготовки учебных материалов (MS Power Point). Работа с учебной литературой. Подбор материалов по выбранным темам для разработки учебных презентаций. Подготовка к лабораторным занятиям.	Самостоятельная работа	7	12	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.15	Использование интерактивных плакатов в образовательной деятельности. Создание интерактивного плаката средствами редактора Power Point.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.16	Облачные технологии. Понятие облачных технологий и их назначение в сфере образования. Организация совместной работы на основе облачных технологий.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-2 УК-1 ОПК-9



					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.17	Использование облачных технологий в работе учителя. Совместное создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций в Google Docs для совместного редактирования и управления данными	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.18	Применение сервисов Google в педагогической практике. Подготовка к лабораторным занятиям. Знакомство с облачными технологиям и сервисами Яндекс , Google. Создание аккаунта в Google. Настройка и создание контактов. Настройка чата, календаря Google. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций использованием сервиса Google Docs, Яндекс. Работа с текстовыми документами в Google, совместная работа. Работа с фотографиями в Google. Работа с электронными таблицами в Google, совместная работа. Работа с презентациями в Google, совместная работа.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.19	Применение сервисов Google в педагогической практике. Обмен информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, учащихся друг с другом и с преподавателями. Выполнение совместных проектов в группах. Организация коллективного взаимодействия в учебном процессе. Сервисы Яндекс и Google. Современные тенденции развития интернет технологий. Облачные технологии, их виды и возможности.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.20	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Красильникова В. А.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
2	Канивец Е. К.	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	Biblioclub
3	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
4	Пономарева, Т. Н.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мартиросян К. В., Мишин В. В.	Интернет-технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
2	Серов П. Е.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: справочник	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016	Biblioclub
3	Исмаилова, Н. П.	Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»: электронное учебное пособие	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014	

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      английского языка****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	34	34	66	66
Итого ауд.	32	32	34	34	66	66
Контактная работа	32	32	34	34	66	66
Сам. работа	40	40	38	38	78	78
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова Марина Геннадьевна; канд. филол. наук, Доц., Войченко Виктория Муратовна; канд. филол. наук, Доц., Плотникова Галина Степановна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции. Обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</b>
<b>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</b>
<b>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)</b>
<b>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)</b>
<b>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет) (УК-4); лексический и грамматический материал, необходимый для передачи профессиональной информации на иностранном языке (ОПК-8).
<b>Уметь:</b>
спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации; легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке (УК-4); не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения (ОПК-8).
<b>Владеть:</b>
необходимые для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке (УК-4); владеть навыками, необходимыми для выполнения информационно-поисковой деятельности на иностранном языке; владеть навыками, необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке (ОПК-8).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Вводный курс.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«О себе (внешность)» Фонетика: произношение, правила чтения гласных. Грамматика: Unit I. Словарь: моя биография, история семьи. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.2	«Моя семья» Фонетика: произношение, пр. чтения согласных. Грамматика: Unit II. Словарь: моя семья, британские семьи. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.3	«Мой дом» Фонетика: английская интонация. Грамматика: определенный артикль . Unit III. Словарь: мой дом (квартира). Диалог. и монолог. речь, аудирование чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	4	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.4	Тест «Unit 1-3»	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.5	«Мой рабочий день» Грамматика: степени сравнения прилагательных. Словарь: мои будние дни. Диалог. и монолог. речь по теме.	Практические занятия	1	4	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.6	«Мой родной город» Грамматика. Unit IV. История Таганрога, выдающиеся личности, достопримечательности. Диалог. и монолог. речь, аудирование чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	4	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.7	«Моя будущая профессия» Грамматика. Unit V. Словарь: выбор будущей профессии, карьера в Британии. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	4	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.8	« Проблемы молодёжи» Грамматика. Unit VI. Словарь: конфликт поколений, интересы и увлечения молодёжи, проблема адаптации в коллективе. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	4	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.9	"Обычай и традиции Великобритании". Повторение грамматического материала за 1 семестр. Словарь: обычаи и традиции в Великобритании. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	4	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.10	Тест «Unit 4-6»	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.11		Самостоятельная	1	6	ОПК-8

	UNIT 1. WORD ORDER. QUESTIONS Topic "Getting to know you" Reading "Why Study English"	работа			УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.12	UNIT 2. PRESENT TENSES Topic "Living in your country" Reading "Are You a Good Conversationalist?"	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.13	UNIT 3. PAST TENSES Topic "One of the best days / the worst days of your life" Reading "The perfect crime"	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.14	UNIT 4. QUANTITY Topic "Shopping" Reading "Mark's & Spencer "	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.15	UNIT 5. Verb Patterns Topic "What are your plans and ambitions?" Reading "The American Dream"	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.16	UNIT 6. DEGREES OF COMPARISON Reading " Advantages and disadvantages of living in the country"	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.17	UNIT 7. PRESENT PERFECT AND PAST SIMPLE READING "Brain Drain"	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.18	Review 1-7	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

**Раздел 2. Базовый курс.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Праздники» Грамматика. Unit VII. Словарь: Рождество, Новый год, общественные праздники в Великобритании. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	2	6	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.2	«Мой друг» Грамматика. Unit VIII. Словарь: мои друзья дружба. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	2	4	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.3	«Мой институт» Грамматика. Unit IX. Словарь: история и структура ТИ, высшее образование в РФ и Европе. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	2	4	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.4	«РФ» Работа со спец текстами (перевод, аннотирование). Словарь: история России, города, выдающиеся люди и т. д. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	2	4	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.5	«Москва» Работа со спец. текстами (перевод, аннотирование). Словарь: достопримечательности в Москве.	Практические занятия	2	4	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.6	« Английский язык – язык мира Грамматика. Unit X. Словарь: Английский – международный язык. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	2	4	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.7	«Лондон» Грамматика. Unit XII. Словарь: Столица Великобритании – Лондон. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	2	4	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.8	Test Unit 7-9	Практические занятия	2	4	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

2.9	UNIT 8. MODAL VERBS READING WRITING	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.10	UNIT 9. FIRST CONDITIONAL Reading, writing	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.11	UNIT 10. USED TO Reading Topic "About your school years"	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.12	UNIT 11. PASSIVE VOICE Reading TOPIC "THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.13	UNIT 12. SECOND CONDITIONAL Writing Topic "London"	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.14	Unit 13 PRESENT-PERFECT-CONTINUOUS Reading TOPIC "HIGHER EDUCATION IN GREAT BRITAIN"	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.15	Unit 14 past+perfect Writing	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-8 УК-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хведченя Л.В., Васючкова О. И.	Английский язык для студентов-заочников: гуманитар. специальности: учеб. пособие для студентов вузов	Минск: Вышэйш. шк., 2002	
2	Ваганова Т. П.	Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	Biblioclub
3	Воякина Е. Ю., Гунина Н. А., Королева Л. Ю.	Грамматика английского языка. Подготовка к итоговой аттестации: практикум	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	Biblioclub
4	Шалимова Д. В.	Иностранный язык (английский): курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020	Biblioclub
5	Woolf V.	Jacob's Room	Санкт-Петербург: Лань, 2019	Лань

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аханова, Марина Геннадиевна	Английский язык: учеб. пособие для студентов I, II курсов заоч. отд.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	
2	Комаров А. С.	A Practical Grammar of English for Students: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
3	Коноваленко Ж. Ф.	Язык общения. Английский для успешной коммуникации: тесты, упражнения, устойчивые выражения: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	Biblioclub
4	Christie A.	The Murder on the Links	Санкт-Петербург: Лань, 2019	Лань

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Словарь мультитран <https://www.multitran.com/>

British National Corpus огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность <http://thetis.bl.uk/lookup.html>

Словарь Multilex (новый БАРС) <http://www.multilex.ru/online.htm>

словарь Lingvo [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)

WordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь <http://wordweb.info/WW2>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Исторический опыт культурной политики Российского государства в XX в.**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		8 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний об истории исторического опыта культурной политики Российского государства в XX в.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся**

**ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

особенности базовых национальных ценностей в контексте исторического опыта культурной политики Российского государства в XX в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(ОПК 4.1.);  
 принципы формирования гражданской позиции в контексте исторического опыта культурной политики Российского государства в XX в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2)  
 особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте исторического опыта культурной политики Российского государства в XX в. (УК 5.1)  
 социокультурные различия социальных групп в историческом контексте исторического опыта культурной политики Российского государства в XX в., как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко- философских учений (УК-5.2)  
 особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте исторического опыта культурной политики Российского государства в XX в. (УК-5.3)  
 базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе исторического опыта культурной политики Российского государства в XX в. (УК-5.4)  
 ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе исторического опыта культурной политики Российского государства в XX в. (УК-5.5)

#### **Уметь:**

понимать особенности базовых национальных ценностей в контексте культурной политики Российского государства в XX в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(ОПК 4.1.);  
 применять принципы формирования гражданской позиции в контексте культурной политики Российского государства в XX в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).  
 понимать особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте культурной политики Российского государства в XX в. (УК 5.1)  
 понимать социокультурные различия социальных групп в историческом контексте культурной политики Российского государства в XX в., как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)  
 понимать особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте культурной политики Российского государства в XX в. (УК-5.3)  
 понимать базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории культурной политики Российского государства в XX в. (УК-5.4)  
 ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе культурной политики Российского государства в XX в. (УК-5.5)

**Владеть:**

знаниями об особенностях базовых национальных ценностей в контексте культурной политики Российского государства в XX в.. (ОПК 4.1.);

принципами формирования гражданской позиции в контексте культурной политики Российского государства в XX в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).

знаниями об особенностях развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте культурной политики Российского государства в XX в. (УК 5.1)

знаниями о социокультурных различий социальных групп в историческом контексте культурной политики Российского государства в XX в., как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)

знаниями об особенностях культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте культурной политики Российского государства в XX в. (УК-5.3)

навыками применения базовых принципов социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе культурной политики Российского государства в XX в. (УК- 5.4)

понимать ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе культурной политики Российского государства в XX в. (УК-5.5)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Исторический опыт культурной политики России в XX в.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Введение Предмет, цель и задачи дисциплины. Источники и их роль в понимании генезиса культурной политики российского государства в XX столетии. Место источников официального происхождения в общем корпусе источников по истории культурной политики государства. Место источников личного происхождения в общем корпусе источников по истории культурной политики государства. Отечественная и зарубежная историография по истории культурной политики в Российской империи – Российской республике – РСФСР – СССР – РФ в XX столетии. Проблемы и перспективы изучения исторического опыта культурной политики Российского государства в XX в.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Тема. Введение Предмет, цель и задачи дисциплины. Источники и их роль в понимании генезиса культурной политики российского государства в XX столетии. Место источников официального происхождения в общем корпусе источников по истории культурной политики государства. Место источников личного происхождения в общем корпусе источников по истории культурной политики государства. Отечественная и зарубежная историография по истории культурной политики в Российской империи – Российской республике – РСФСР – СССР – РФ в XX столетии. Проблемы и перспективы изучения исторического опыта культурной политики Российского государства в XX в.	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Тема. Введение Предмет, цель и задачи дисциплины. Источники и их роль в понимании генезиса культурной политики российского государства в XX столетии. Место источников официального происхождения в общем корпусе источников по истории культурной политики государства. Место источников личного происхождения в общем корпусе источников по истории культурной политики государства. Отечественная и зарубежная историография по истории культурной политики в Российской империи – Российской республике – РСФСР – СССР – РФ в XX столетии. Проблемы и перспективы изучения исторического опыта культурной политики Российского государства в XX в.	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	Тема. Культурная политика в Российской империи накануне революционных потрясений 1917 года. Основные противоречия. Изменения в социо-культурном пространстве Российской империи на рубеже XIX – XX вв. Влияние развивающихся социальных групп на культурное пространство российского общества. Особенности культурных процессов в различных слоях общества. Образование. Противоречия культурной политики для имущих и иных слоев российского общества.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	Тема. Культурная политика в Российской империи накануне революционных потрясений 1917 года. Основные противоречия.	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5

	Изменения в социо-культурном пространстве Российской империи на рубеже XIX – XX вв. Влияние развивающихся социальных групп на культурное пространство российского общества. Особенности культурных процессов в различных слоях общества. Образование. Противоречия культурной политики для имущих и иных слоев российского общества.				ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	Тема. Культурная политика в Российской империи накануне революционных потрясений 1917 года. Основные противоречия. Изменения в социо-культурном пространстве Российской империи на рубеже XIX – XX вв. Влияние развивающихся социальных групп на культурное пространство российского общества. Особенности культурных процессов в различных слоях общества. Образование. Противоречия культурной политики для имущих и иных слоев российского общества.	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	Тема. Революционные изменения в культурной политике Советского государства в годы военного коммунизма и НЭПа. Провозглашение новых принципов в культурной политике формирующегося Советского государства. Борьба с неграмотностью. Формирование образа нового человека. культурные эксперименты. Становление культурного пространства Советской России – СССР. Прообраз коммунистического общества: теория и практика. Исход из России и его последствия для развития русской культуры. Место пролетариата в культурной политике большевиков. Роль агитации пропаганды в проведении культурной политики. Роль советской власти в центре и на местах в проведении культурной политики.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	Тема. Революционные изменения в культурной политике Советского государства в годы военного коммунизма и НЭПа. Провозглашение новых принципов в культурной политике формирующегося Советского государства. Борьба с неграмотностью. Формирование образа нового человека. культурные эксперименты. Становление культурного пространства Советской России – СССР. Прообраз коммунистического общества: теория и практика. Исход из России и его последствия для развития русской культуры. Место пролетариата в культурной политике большевиков. Роль агитации пропаганды в проведении культурной политики. Роль советской власти в центре и на местах в проведении культурной политики.	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	Тема. Революционные изменения в культурной политике Советского государства в годы военного коммунизма и НЭПа. Провозглашение новых принципов в культурной политике формирующегося Советского государства. Борьба с неграмотностью. Формирование образа нового человека. культурные эксперименты. Становление культурного пространства Советской России – СССР. Прообраз коммунистического общества: теория и практика. Исход из России и его последствия для развития русской культуры. Место пролетариата в культурной политике большевиков. Роль агитации пропаганды в проведении культурной политики. Роль советской власти в центре и на местах в проведении культурной политики.	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.10	Тема. Культурная политика в СССР в период «форсированного строительства социализма» Коллективизация. Культурные изменения на селе в 1930-е гг.: теория и практика. Образование колхозников. Сельские дворцы культуры. Избы-читальни. Библиотеки. Школы. Новый образ советского села в источниках официального и личного происхождения. Культурные трансформации в сельской местности в 1930-е гг.: теория и практика. Индустриализация. Рост городов в 1930-е гг. «Общество зыбучих песков». Изменения в городской инфраструктуре. Роль подрастающего советского поколения в социально-культурном пространстве города. Основы культурной политики. Образование. Школа. Техникумы. ВУЗы. Пионерские лагеря. Формирование образа «нового человека». Достижения и просчеты советского государства в культурной сфере накануне Великой Отечественной войны.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.11	Тема. Культурная политика в СССР в период «форсированного строительства социализма» Коллективизация. Культурные изменения на селе в 1930-е гг.: теория и практика. Образование колхозников. Сельские дворцы культуры. Избы-читальни. Библиотеки. Школы. Новый образ советского села в источниках официального и личного происхождения. Культурные трансформации в сельской местности в 1930-е гг.: теория и практика. Индустриализация. Рост городов в 1930-е гг. «Общество зыбучих	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5



	песков». Изменения в городской инфраструктуре. Роль подрастающего советского поколения в социально-культурном пространстве города. Основы культурной политики. Образование. Школа. Техникумы. ВУЗы. Пионерские лагеря. Формирование образа «нового человека». Достижения и просчеты советского государства в культурной сфере накануне Великой Отечественной войны.				
1.12	Тема. Культурная политика в СССР в период «форсированного строительства социализма» Коллективизация. Культурные изменения на селе в 1930-е гг.: теория и практика. Образование колхозников. Сельские дворцы культуры. Избы-читальни. Библиотеки. Школы. Новый образ советского села в источниках официального и личного происхождения. Культурные трансформации в сельской местности в 1930-е гг.: теория и практика. Индустриализация. Рост городов в 1930-е гг. «Общество зыбучих песков». Изменения в городской инфраструктуре. Роль подрастающего советского поколения в социально-культурном пространстве города. Основы культурной политики. Образование. Школа. Техникумы. ВУЗы. Пионерские лагеря. Формирование образа «нового человека». Достижения и просчеты советского государства в культурной сфере накануне Великой Отечественной войны.	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.13	Тема. Культурная политика Советского государства в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления народного хозяйства (1941-1953 гг.). Изменения в культурной политике с началом Великой Отечественной войны. Сокращение культурных программ. Поддержка культурно-значимых объектов. Задачи в политике государства в области культуры на начальном этапе войны. Обеспечение функционирования общественного организма. Проблемы сохранения основных направлений культурной политики государства в период противостояния нацизму. Корректировки в культурной политике на основных этапах войны. Послевоенное возрождение культурного пространства в СССР. Направления культурной политики. Влияние начавшейся холодной войны на культурную политику Советского государства. Развитие науки и образования. Подготовка научного рывка на рубеже 1940-1950-х гг. Споры историков о перспективах культурной политики СССР накануне оттепели.	Лекционные занятия	10	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.14	Тема. Культурная политика Советского государства в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления народного хозяйства (1941-1953 гг.). Изменения в культурной политике с началом Великой Отечественной войны. Сокращение культурных программ. Поддержка культурно-значимых объектов. Задачи в политике государства в области культуры на начальном этапе войны. Обеспечение функционирования общественного организма. Проблемы сохранения основных направлений культурной политики государства в период противостояния нацизму. Корректировки в культурной политике на основных этапах войны. Послевоенное возрождение культурного пространства в СССР. Направления культурной политики. Влияние начавшейся холодной войны на культурную политику Советского государства. Развитие науки и образования. Подготовка научного рывка на рубеже 1940-1950-х гг. Споры историков о перспективах культурной политики СССР накануне оттепели.	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.15	Тема. Культурная политика Советского государства в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления народного хозяйства (1941-1953 гг.). Изменения в культурной политике с началом Великой Отечественной войны. Сокращение культурных программ. Поддержка культурно-значимых объектов. Задачи в политике государства в области культуры на начальном этапе войны. Обеспечение функционирования общественного организма. Проблемы сохранения основных направлений культурной политики государства в период противостояния нацизму. Корректировки в культурной политике на основных этапах войны. Послевоенное возрождение культурного пространства в СССР. Направления культурной политики. Влияние начавшейся холодной войны на культурную политику Советского государства. Развитие науки и образования. Подготовка научного рывка на рубеже 1940-1950-х гг. Споры историков о перспективах культурной политики СССР накануне оттепели. Работа в Microsoft Office	Самостоятельная работа	10	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.16	Тема. «Оттепель» и её влияние на культурную политику в СССР. споры о направлениях культурной политики в начале 1950-х гг. «Поворот к нуждам» советского человека. Изменение культурного	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1





	пространства. Развитие социальной инфраструктуры и её влияние на культурное пространство в СССР. Идея постарения коммунизма. Теория и практика. Место Н.С. Хрущева в осуществлении культурной политики политики в годы «оттепели».				ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.17	Тема. «Оттепель» и её влияние на культурную политику в СССР. споры о направлениях культурной политики в начале 1950-х гг. «Поворот к нуждам» советского человека. Изменение культурного пространства. Развитие социальной инфраструктуры и её влияние на культурное пространство в СССР. Идея постарения коммунизма. Теория и практика. Место Н.С. Хрущева в осуществлении культурной политики политики в годы «оттепели».	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.18	Тема. «Оттепель» и её влияние на культурную политику в СССР. споры о направлениях культурной политики в начале 1950-х гг. «Поворот к нуждам» советского человека. Изменение культурного пространства. Развитие социальной инфраструктуры и её влияние на культурное пространство в СССР. Идея постарения коммунизма. Теория и практика. Место Н.С. Хрущева в осуществлении культурной политики политики в годы «оттепели». Работа в Microsoft Office.	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.19	Тема. Культурная политика в эпоху «развитого социализма». Брежневский период. Корректировки в культурной политике во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. Золотая пятилетка и её влияние на культурное пространство в СССР. Город. Село. «Культурная революция» в СССР в 60-е годы XX столетия. Идеология. Мораль. Официальная и неофициальная культура. «Кухонная культура». Проявления противоречий в культурной политике советского государства на закате «брежневской эпохи».	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.20	Тема. Культурная политика в эпоху «развитого социализма». Брежневский период. Корректировки в культурной политике во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. Золотая пятилетка и её влияние на культурное пространство в СССР. Город. Село. «Культурная революция» в СССР в 60-е годы XX столетия. Идеология. Мораль. Официальная и неофициальная культура. «Кухонная культура». Проявления противоречий в культурной политике советского государства на закате «брежневской эпохи».	Практические занятия	10	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.21	Тема. Культурная политика в эпоху «развитого социализма». Брежневский период. Корректировки в культурной политике во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. Золотая пятилетка и её влияние на культурное пространство в СССР. Город. Село. «Культурная революция» в СССР в 60-е годы XX столетия. Идеология. Мораль. Официальная и неофициальная культура. «Кухонная культура». Проявления противоречий в культурной политике советского государства на закате «брежневской эпохи». Работа в Microsoft Office.	Самостоятельная работа	10	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.22	Тема. Культурная политика в период «перестройки». Кризис и распад «Советского культурного пространства». Россия в 1990-е. Перестройка. Изменения в культурной политике. Теория и практика. Влияние социально-экономического кризиса на культурную политику государства. Достижения и просчеты. Сужение культурной политики. Кризис мировоззрения. Социально-экономические предпосылки прекращения культурных программ в СССР. социально-культурные последствия распада СССР. 1990-е гг. в культурном пространстве России. Реальное и желательное.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.23	Тема. Культурная политика в период «перестройки». Кризис и распад «Советского культурного пространства». Россия в 1990-е. Перестройка. Изменения в культурной политике. Теория и практика. Влияние социально-экономического кризиса на культурную политику государства. Достижения и просчеты. Сужение культурной политики. Кризис мировоззрения. Социально-экономические предпосылки прекращения культурных программ в СССР. социально-культурные последствия распада СССР. 1990-е гг. в культурном пространстве России. Реальное и желательное.	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.24	Тема. Культурная политика в период «перестройки». Кризис и распад «Советского культурного пространства». Россия в 1990-е. Перестройка. Изменения в культурной политике. Теория и практика. Влияние социально-экономического кризиса на культурную	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1

	политику государства. Достижения и просчеты. Сужение культурной политики. Кризис мировоззрения. Социально-экономические предпосылки прекращения культурных программ в СССР. социально-культурные последствия распада СССР. 1990-е гг. в культурном пространстве России. Реальное и желательное. Работа в Microsoft Office.				УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.25	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	0	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Широкорад И. И., Соломатин В. А., Чарыгина Г. Н., Закатов А. Н., Филатова Т. В., Рыжкова Е. В., Широкорад И. И.	История России: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2004	Biblioclub
2	Васенин Д. В., Мокроусова Л. Г., Паршин Г. Н., Пвлова А. Н., Печников А. О.	История России: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	Biblioclub
3	Воробьева Э. А.	История России: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Родина: рос. ист. журн.	М.: , 2010	
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
3	Люкс Л.	История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина: монография	Москва: Директ-Медиа, 2012	Biblioclub
4	Копцева Н. П., Лузан В. С.	Государственная культурная политика в Сибирском федеральном округе: концепции, проблемы, исследования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012	Biblioclub
5	Михайлов В. В.	Тоталитарное государство и его социокультурная политика в области физической культуры: монография	, 2018	Biblioclub
6		Традиционализм в эпоху революций: культурная политика и цивилизационный выбор: коллективная монография по материалам XIV международных Панаринских чтений: монография	Москва: Институт Наследия, 2017	Biblioclub
7	Белозор, А. Ф., Белозор, Ф. И.	Культурная политика России. Взаимодействие государства и бизнеса: монография	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Юдина, А. И., Жукова, Л. С.	Современная культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены: практикум для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.03 «социально-культурная деятельность», 51.04.04 «музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», квалификация (степень) выпускника: «магистр»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>

Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Историография**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд.ист.наук, Доц., Трапш Н.А.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1. Целями учебной дисциплины «Историография» являются: формирование у студентов прочных и целостных знаний об истории исторической науки России; развитие у них исторического мышления, умения самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей; воспитание студента – будущего историка, как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-1.1. Формирует развивающую образовательную среду</b>
<b>ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</b>
<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и содержание развивающей образовательной среды, знание способов ее создания и эффективного развития в рамках курса Историографии (ПКР-1.1);</li> <li>- содержание и особенности личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);</li> <li>- основные направления развития историографии в России, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса (ОПК-8.1);</li> <li>- основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии (ОПК-8.2);</li> <li>- сущность и особенности системного и критического мышления в рамках курса Историографии (УК-1.1);</li> <li>- основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии (УК-1.2);</li> <li>- основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления (УК-1.3);</li> <li>- основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4);</li> <li>- методы и приемы сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии (УК-1.5);</li> <li>- основные методы и приемы аргументации, способы формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии (УК-1.6);</li> <li>- методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии (УК-1.7);</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать, развивать и эффективно применять развивающую среду в рамках курса Историографии (ПКР-1.1);</li> <li>- достигать личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды в ходе освоения курса Историографии (ПКР-1.2);</li> <li>- применять знания об основных направлениях развития историографии в России, научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса (ОПК-8.1);</li> <li>- использовать основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии (ОПК-8.2);</li> <li>- применять методы системного и критического мышления в рамках курса Историографии (УК-1.1);</li> <li>- применять логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии (УК-1.2);</li> <li>- использовать методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления (УК-1.3);</li> <li>- объяснять и интерпретировать основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4);</li> <li>- использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии (УК-1.5);</li> <li>- использовать основные методы и приемы аргументации, способы формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии (УК-1.6);</li> <li>- применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии (УК-1.7);</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного использования средств и возможностей развивающей образовательной среды, способов ее создания и эффективного развития в рамках курса Историографии (ПКР-1.1);</li> <li>- опыт достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды в ходе освоения курса Историографии (ПКР-1.2);</li> <li>- применения знаний об основных направлениях развития историографии в России, научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса (ОПК-8.1);</li> <li>- использования основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии (ОПК-8.2);</li> <li>- опыт применения методов системного и критического мышления в рамках курса Историографии (УК-1.1);</li> <li>- опыт применения логических форм мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии (УК-1.2);</li> <li>- использования методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления (УК-1.3);</li> <li>- опыт объяснения и интерпретации основных научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки (УК-1.4);</li> <li>- использования методов и приемов сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии (УК-1.5);</li> <li>- использования основных методов и приемов аргументации, способов формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии (УК-1.6);</li> <li>- опыт эффективного использования методов анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии (УК-1.7);</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Теоретические основания историографии»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Историография как наука. Место историографии в системе исторических наук. Предмет, методы, факторы развития науки. Периодизация историографии. Историографический анализ	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Предмет, методы, факторы развития науки.	Самостоятельная работа	9	12	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 2. «Становление исторической науки и ее развитие дореволюционный период»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Исторические знания в X-XVII вв. Характерные черты средневековой историографии. Идейное содержание русской средневековой исторической мысли. Формы исторических знаний в Киевской Руси X-XII вв. Основные этапы развития исторических знаний: миф, эпос, летописание. Формы исторического повествования: летописи, повести, сказания, слова, жития, и др. Летописание как основной жанр русской средневековой исторической литературы. Принципы летописания. Основные проблемы отечественной истории и их осмысление.</p> <p>Развитие исторической литературы в период феодальной раздробленности. Развитие местного летописания и его индивидуальные черты. Новгородские и псковские летописи. Особенности летописания Владимиро-Суздальской земли. Южнорусское летописание. Жанры исторической литературы в период нашествия Батя и установления ига. Тема</p> <p>Переходный период в развитии исторических знаний: XVI-XVII вв. Характерные черты переходного периода. Дискуссии о датировке перехода от накопления исторических знаний к исторической науке. Новые явления в развитии исторического знания. Эволюция летописания, его формы и стиля. Включение истории Руси в мировую историю. Распространение хронографического жанра. Иван IV и его роль в развитии официальной историографии.</p> <p>Возникновение научного подхода к истории России в XVII веке. Влияние Смуты на развитие исторического знания. Усиление авторского начала: историко-публицистические повести и сказания. Формирование элементов научного знания во второй половине XVII в. «История» Ф. Грибоедова. «Синописис» И. Гизеля. «Скифская история» Андрея Лызлова.</p>	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	<p>Русская историография в XVIII в. Условия развития историографии в XVIII в. Рационализм как теоретико-методологическая основа познания. Секуляризация культуры. Развитие светского образования. Становление и развитие вспомогательных исторических дисциплин и дисциплин, смежных с историей. Влияние западноевропейской историософии. Историческая наука в период петровских реформ. Вклад Петра I в развитие исторического знания. Развитие историографии во второй четверти-середине XVIII века. Становление академической исторической науки во второй четверти XVIII в. (Г. Ф. Миллер, Г. З. Байер, А. Шлецер). В. Н. Татищев. Исторические взгляды М. В. Ломоносова.</p> <p>Развитие отечественной историографии во второй половине XVIII века. Популяризация исторических знаний. Кружок любителей русской истории. Н. Новиков. Зарождение различных направлений в историографии во второй половине XVIII. Творчество М. М. Щербатова, И. Н. Болтина, историков-просветителей (И. И. Голикова, М. Д. Чулкова и др.).</p>	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	<p>Основные направления и школы в исторической науке России XIX века.</p> <p>Н. М. Карамзин как историк. «История государства Российского»: методологические принципы, источниковая база, трактовка исторического факта, жанр и структура, общая концепция русской истории. Оценка "Истории государства Российского" современниками.</p> <p>Историческая наука и общественное движение: отечественная история в идеологии декабристов, теория официальной народности (М. П. Погодин, Н. Г. Устрялов), исторические взгляды славянофилов (К. С. Аксаков, И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, И. Д. Беляев). А. Полевой.</p> <p>Государственная школа русской историографии - новое научное направление в русской исторической науке.</p>	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7





	<p>Методологические основы, объект и предмет исследований. Трактовка роли природно-географического фактора и государства в русской истории. Осмысление проблемы Россия - Запад. Концепции русской истории К. Д. Кавелина и Б. Н. Чичерина. С. М. Соловьев: его теория органического развития. "История России с древнейших времен" и ее значение для развития историографии.</p> <p>Историческая наука и научно-философские теории познания (позитивизм, диалектика Гегеля, марксизм и др.). историографии. Концепции и школы середины и второй половины XIX века.</p>				
2.4	<p>Основные направления и школы в исторической науке России XIX века.</p> <p>Н. М. Карамзин как историк. «История государства Российского»: методологические принципы, источниковая база, трактовка исторического факта, жанр и структура, общая концепция русской истории. Оценка "Истории государства Российского" современниками.</p> <p>Историческая наука и общественное движение: отечественная история в идеологии декабристов, теория официальной народности (М. П. Погодин, Н. Г. Устрялов), исторические взгляды славянофилов (К. С. Аксаков, И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, И. Д. Беляев). А. Полевой. Государственная школа русской историографии - новое научное направление в русской исторической науке. Методологические основы, объект и предмет исследований. Трактовка роли природно-географического фактора и государства в русской истории. Осмысление проблемы Россия - Запад. Концепции русской истории К. Д. Кавелина и Б. Н. Чичерина. С. М. Соловьев: его теория органического развития. "История России с древнейших времен" и ее значение для развития историографии.</p> <p>Историческая наука и научно-философские теории познания (позитивизм, диалектика Гегеля, марксизм и др.). историографии. Концепции и школы середины и второй половины XIX века.</p>	Лекционные занятия	9	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.5	<p>Летописание как форма фиксации исторических знаний на Руси в X-XV вв.</p> <p>1. Характерные черты летописания. Взгляд на предмет истории, на возможности исторического познания и на способы объяснения исторических фактов.</p> <p>2. «Повесть Временных лет» как памятник отечественной историографии Киевской Руси.</p> <p>3. Эволюция летописания, его форм и стиля, постановка новых проблем и их обоснование в XIII-XV вв.</p>	Практические занятия	9	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.6	<p>Вклад немецких историков XVIII века в развитие российской историографии.</p> <p>1. Немецкие ученые в Российской Академии наук.</p> <p>2. Проблематика исследований Г.З. Байера. Постановка норманской проблемы.</p> <p>3. Сибирская экспедиция и сбор архивных материалов Г.-Ф. Миллером. Источниковедческие методы. Научная и издательская деятельность. Дискуссия Г.Ф. Миллера и М.В. Ломоносова.</p> <p>4. А.Л. Шлецер и его труд «Нестор». Критика источников.</p> <p>5. Оценки вклада Г.З. Байера, Г.Ф. Миллера и А.Л. Шлецера в развитие отечественной историографии.</p>	Практические занятия	9	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.7	<p>Новые явления в развитии исторического знания. Эволюция летописания, его формы и стиля. Включение истории Руси в мировую историю. Распространение хронографического жанра. Иван IV и его роль в развитии официальной историографии. Возникновение научного подхода к истории России в XVII веке. Влияние Смуты на развитие исторического знания. Историческая литература второй половины XVII века.</p>	Самостоятельная работа	9	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.8	<p>«История государства Российского» Н.М. Карамзина (историографический анализ)</p>	Практические занятия	9	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1</p>



	<p>1. История создания труда.</p> <p>2. Источниковая база. Отношение к историческому источнику и способы его критики.</p> <p>3. Структура работы, общая концепция русской истории и ее периодизация. Спектр затрагиваемых проблем.</p> <p>4. Методологические принципы, способы объяснения событий.</p> <p>5. Оценка «Истории» Карамзина: а) современниками; и. б) историками.</p>				<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.9	<p>Исторические взгляды славянофилов.</p> <p>1. Исторические условия создания славянофильской концепции. Основные представители: А.С. Хомяков, К.А. Аксаков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин.</p> <p>2. Историософия славянофилов (смысл истории, цель исторического развития).</p> <p>3. Проблема особого исторического пути России. Славянофилы о всемирно-исторической миссии русского народа.</p> <p>4. Проблема Россия - Запад в интерпретации славянофилов.</p> <p>5. Оценка реформ Петра I в историческом развитии России.</p>	Практические занятия	9	2	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.10	<p>Государственная школа в русской историографии.</p> <p>2. Общая характеристика направления методологическая основа, объект и предмет исследований. Осмысление проблемы Россия- Запад.</p> <p>3. Концепции русской истории К.Д. Кавелина и К.Б. Чичерина.</p> <p>4. Теория органического развития С.М. Соловьева. «История России с древнейших времен» - концепция, периодизация, освещение проблемных вопросов русской историографии. Значение труда С.М. Соловьева для развития исторической науки.</p>	Практические занятия	9	4	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.11	Ознакомление с трудами С.М. Соловьева	Самостоятельная работа	9	5	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.12	<p>В.О. Ключевский и его школа.</p> <p>1. Жизнь и творчество Василия Осиповича Ключевского:</p> <p>а) жизненный путь;</p> <p>б) теория познания; методы исследования;</p> <p>в) критика «государственной школы»; историческая концепция и периодизация русской истории; анализ традиционных проблем русской историографии.</p> <p>г) постановка новых проблем исторического исследования;</p> <p>д) наследие ученого глазами современников и потомков.</p> <p>2. Школа В.О. Ключевского и ее роль в развитии исторической науки. Основные представители школы и их творчество.</p>	Практические занятия	9	4	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.13	<p>«Зарождение направлений в историографии во второй половине XVIII века».</p> <p>Консервативное направление в исторической науке. Творчество М. М. Щербатова, И. Н. Болтина. Историки-просветители и их взгляды на задачи исторической науки (И. И. Голикова, М. Д. Чулкова и др.). Исторические взгляды А.Н. Радищева.</p> <p>«Зарождение направлений в историографии во второй половине XVIII века».</p> <p>Консервативное направление в исторической науке. Творчество М. М. Щербатова, И. Н. Болтина. Историки-просветители и их</p>	Самостоятельная работа	9	5	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p>



	взгляды на задачи исторической науки (И. И. Голикова, М. Д. Чулкова и др.). Исторические взгляды А.Н. Радищева.				УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 3. «Развитие исторической науки в советский период»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Отечественная историческая наука в первые годы Советской власти (1917-1920 гг). Особенности и основные направления политики большевистского режима в отношении исторической науки в первое время после прихода к власти. "Декрет о централизации и реорганизации архивного дела" и другие важнейшие мероприятия. Политические позиции и идейно-методологические ориентации историков старой школы. Первые шаги по преобразованию системы гуманитарного образования и подготовке кадров обществоведов-марксистов.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	«Достижения и просчеты исторической науки второй половины 1960-х гг.». Особенности развития исторической науки во второй половине 60-х гг. в связи с борьбой реформистских и консервативных тенденций. Дальнейший подъем творческой мысли историков, методологические поиски. Усиление идеологического диктата в конце 60-х гг. "Трапезниковщина" и борьба против "очернительства", "нового направления" и других проявлений "умеренного свободомыслия". "Центристский" курс Л. И. Брежнева и его последствия для исторической науки.	Самостоятельная работа	9	10	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Историография в условиях формирования нового исторического сознания (20-50-е гг. XX в.)  Либерализация" политического режима после перехода к нэпу и изменение в условиях деятельности историков. Репрессивные акции в отношении интеллигенции в первой половине 20-х гг. Меры по усилению большевистского контроля над системой гуманитарного образования. Создание марксистских обществоведческих учреждений. Деятельность историков-марксистов. М. Н. Покровский, оценка его деятельности. Положение историков старой школы. Основные направления и результаты их исследовательской работы. Положение исторической науки во второй половине 20-х гг. Причины и предпосылки усиления прессинга в отношении историков старой школы. "Академическое дело" и другие репрессивные акции. Усиление идеологического диктата. Преобразования в системе гуманитарного образования и научных учреждений. Историки-марксисты в пору "великого перелома"1928-1934 гг.: усиление борьбы различных группировок, эскалация давления на инакомыслящих и идеологическая унификация. Состояние методологии исторических исследований. Основные направления и результаты научно-исследовательской работы. Усиление вмешательства правящих кругов в развитие исторической науки. Изменение официальных идейно-политических ориентиров. Поворот к пропаганде патриотизма. Руководящие постановления по проблемам исторического образования и науки. Восстановление исторических факультетов университетов. Подготовка учебников по истории для средней и высшей школы. Преобразования в системе научно-исторических учреждений, исторической периодике. Окончательная унификация и "сталинизация" исторической науки. "Краткий курс истории ВКП(б)". "Большой террор" и его последствия для исторической науки. Состояние исследований по основным проблемам истории.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	«Советская историография в годы Великой Отечественной войны». Изменение условий деятельности историков в годы войны. Материальные и человеческие потери. Вклад историков в борьбу за победу. Основные направления лекторской и пропагандистской	Самостоятельная работа	9	5	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1



	<p>деятельности историков в годы войны. Научно-исследовательская работа в военные годы.</p> <p>Идеологические тенденции периода войны. Совещание по проблемам исторической науки 1944 г.</p>				<p>ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.5	<p>Развитие советской историографии в 1950-1980-х гг.</p> <p>Первые шаги "либерализации" после смерти Сталина и историческая наука. Дискуссия о периодизации истории советского общества. Воздействие решений XX съезда КПСС на историческую науку. "Десталинизация" в сфере исторической науки: особенности и основные направления. Изменения в материально-организационных условиях деятельности историков. "Архивная революция". Расширение исторической периодики. Условия публикации исторических исследований и состояние цензуры. Колебания в политике правящих кругов между либерализмом и консерватизмом и их последствия для исторической науки. Постановление о журнале "Вопросы истории". "Дело истфака МГУ" и другие репрессивные акции. "Волонтаризм" и "субъективизм" в сфере истории. Состояние исследований по основным проблемам истории.</p> <p>Особенности развития исторической науки во второй половине 60-х гг. в связи с борьбой реформистских и консервативных тенденций "Стабилизация" 70-х гг. и историческая наука. Организационные преобразования. Усиление "вялотекущего" идеологического зажима. Ограничения в допуске к архивным документам, ужесточение цензуры.</p> <p>Состояние исторических исследований. Нарастание "застойных" тенденций в историографии советского периода. Выход многотомных обобщающих трудов по истории. Особенности идейно -политической ситуации в первой половине 80-х гг. и ее воздействие на историческую науку.</p>	Лекционные занятия	9	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.6	<p>Раскол в исторической литературе в период Гражданской войны</p> <p>1. Идеологические и методологические основания борьбы историков -марксистов против «буржуазной науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ теоретические вопросы исторического познания, историческая проблематика в послеоктябрьских трудах В.И. Ленина;</li> <li>♣ классовый подход в трудах М.Н. Покровского.</li> </ul> <p>2. Немарксистская историография в послеоктябрьский период. Истоки и смысл Октября 1917 г. в оценке авторов сборника «Из глубины».</p>	Практические занятия	9	4	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.7	<p>Развитие отечественной историографии в эмиграции в 20-30-е гг. XX века.</p> <p>1. Изгнание русских историков из Советской России в 1922 г.</p> <p>2. Русские историки-эмигранты за границей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ центры русской исторической науки (Прага, Берлин, Париж, Харбин); образовательные и научные исторические учреждения и общества;</li> <li>♣ судьбы русских историков за рубежом (А.А. Флоровский, Е.Ф. Шмурло, П.Н. Милоков, Н.П. Кондаков, А.А. Кизеветтер, С.П. Мельгунов и др.); направления и проблемы исторических исследований;</li> <li>♣ историческая концепция евразийства. Г.В. Вернадский</li> </ul>	Практические занятия	9	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.8	<p>Сталинизм в советской исторической науке.</p> <p>1. Предпосылки утверждения сталинизма в советской историографии.</p> <p>2. Приемы фальсификации истории в 30-50-е гг. Излюбленные темы и «тактика умолчания». Отбор исторических источников.</p> <p>3. Сталинизм в историческом образовании. Редактирование школьных учебников истории.</p> <p>4. Сталинизм в истории партии. Создание «Краткого курса ВКП(б)». Основные положения и особенности «Краткого курса», его влияние на общее развитие исторической науки.</p> <p>5. Сталинизм в военной истории (Гражданская война, ВОВ)</p>	Практические занятия	9	4	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5</p>





					УК-1.6 УК-1.7
3.9	Деятельность выдающихся советских историков в 60-80-е гг. XX века. Анализ монографий.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.10	Проблема кризиса советской и постсоветской исторической науки в историографии 1. Определение предпосылок и причин кризиса. 2. Состояние и проблемы исторической науки. 3. Поиск новых теоретико-методологических основ науки в современной историографии	Практические занятия	9	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.11	Достижения советской историографии в 1960-1980-е годы	Самостоятельная работа	9	10	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

**Раздел 4. «Современное состояние российской историографии (1990-е годы - начало XXI века)»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Современное состояние российской историографии (1990-начало XXI в.)  Первые шаги общественных преобразований во второй половине 80-х гг. и их влияние на историческую науку. "Гласность" и историческая наука. Роль историков в антисталинской кампании. "Публикационный бум" и "прорыв" к архивным материалам. Поиск новых методологических концепций. Основные направления деятельности историков периода "перестройки". Практика работы "круглых столов" в отечественных исторических журналах и ее связь с научно-исследовательским процессом. Анализ кризисных явлений и современной отечественной историографии в начале 1990-х гг. Пересмотр понятия "кризиса буржуазной исторической науки" в России конца XIX - начала XX вв. Обсуждение российскими историками на рубеже 80-90-х гг. важнейших проблем прошлого нашей страны: особенностей исторического развития России, истории трех русских революций, вопросов аграрного развития России в XX в., сущности новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, начального этапа Великой Отечественной войны и т.д. Основные направления в отечественной исторической науке на современном этапе. «Антропологический переворот» в исторической науке. Возрастание удельного веса региональных исследований в отечественной историографии. Актуальность проблем краеведения, использование их как средство	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7



	популяризации исторических знаний и воспитания патриотического сознания				
4.2	Современные направления развития исторической науки	Самостоятельная работа	9	5	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.3	Современная историческая периодика	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.4	Актуальные проблемы исторической науки	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Милюков П. Н.	Главные течения русской исторической мысли	Москва: Тип. И.Н. Кушнерова и К°, 1897	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Шебакин И. А.	Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
3	Лачаева М. Ю.	История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров: учебник	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Романенко С.А.	История и историки в межэтнических конфликтах в конце XX века. Как и почему возрождается сознание "закрытого общества"?	М.: Магистр, 1997	
2		Историография истории России до 1917 года: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2003	
3	Кузьмин А.Г., Лачаева М.Ю.	Историография истории России до 1917 года: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2003	
4		Вопросы истории	, 2012	
5		Родина	, 2014	
6	Сабенникова И. В.	Российская эмиграция (1917–1939): сравнительно-типологическое исследование: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
7	Попов В. П.	Сталинизм в человеческом измерении: работы разных лет: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
8	Чураков Д. О., Цветков В. Ж., Матвеева А. М.	Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	Biblioclub
9	Богданов А. П.	От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнова, Виктория Константиновна	Учебно-методическое пособие по курсу "Историография"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
3. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
4. Консультант +
5. Хронос. <http://www.hrono.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Историческая география**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>4 (2.2)</b>		Итого	
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | в целях профессионального самоопределения обучающихся на основе анализа источниковой информации и изучения точек зрения выдающихся историков сформировать у студентов комплексные знания пространственно- временных историко-географических процессов локального, национального и мирового уровня с акцентом на выявлении культурно-исторического своеобразия России, прежде всего особенностей воздействия географических и климатических условий на развитие страны |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-1.1. Формирует развивающую образовательную среду**

**ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов**

**ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**

**ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности**

**УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого
- основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по исторической географии
- предмет историко-географической науки и её место в системе гуманитарного знания
- фактический материал каждой темы
- причины и следствия обновления исторических знаний и техники изучения исторической географии
- общие и отличительные черты взглядов и подходов к объяснению исторического процесса под углом воздействия на ход исторического развития различных факторов
- технику научной работы с источникам, способы извлечения из них аутентичной информации

**Уметь:**

- обосновывать свое отношение к историческим событиям, их участникам
- извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач в рамках исторической географии
- анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преемственность общенаучных дисциплин и межпредметные связи
- дать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в развитие историко-географической науки
- определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений (подходов) в оценке исторических событий

**Владеть:**

- исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации
- увлеченного образованного человека, способного аналитически мыслить
- к расширению общей эрудиции на основе интереса к исторической географии
- объективно оценивать достижения народа, возможно, сделанные под влиянием особых климатических и географических условий проживания
- исторического описания и объяснения
- выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их исторических взглядов и методологии исследования в контексте данной учебной дисциплины

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Историческая география как специальная историческая дисциплина.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предметная область исторической географии. 1.Междисциплинарность исторической географии и круг рассматриваемых вопросов. 2.Элементы исторической географии: физико-географическая среда, историческая география населения, география хозяйства, историко-политическая география, география культуры, а также историческая география населенных пунктов, историческая топография, историческая картография, историко-географическое страноведение и др.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Методологическая база исторической географии. 1. Методы исторической географии: аналитико-синтетический, сравнительно-исторический, ретроспективный анализ, статистический метод наблюдения, картографический метод. 2.Историко-физико-географические способы исторической географии. 3.Топонимические и ландшафтно-лексические методы получения историко-географической информации. 4.Источники знаний исторической географии. 5.Историко-географическая информация, извлекаемая из письменных источников: о физико-географической среде, об исторической географии населения, об историко-экономической географии (или географии хозяйства), об историко-политической географии, о географии культуры.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	История возникновения исторической географии. 1.Элементы историко-географического подхода в работах античных авторов. 2.Возникновение исторической географии в Европе. Первые работы по исторической географии. Ф.Бьондо (XV в.), А.Ортели (XVI в.), Ф.Клювер (XVII в.). 3. Климат и география как детерминанты исторического развития в работах Ж.Бодена, Ш.Монтескьё, Ф.Ратцеля, В. де ла Блаша.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	История развития исторической географии. 1.Возникновение исторической географии в России. Байер, В.Н.Татищев, А.А.Спицын. 2.Зарубежная историко-географическая наука. Э.Фриман и его труд «Историческая география Европы». К.Смита и его работа «Историческая география Западной Европы до 1800 года». Историческая география как учебная дисциплина в образовательном процессе (К.Кречмер, Г.Дэрби, Ю.Белох, Г.Итс и др.). 3.Российская наука о влиянии природно-климатического и геополитического факторов на русскую историю. Н.П.Барсов, Л.Н.Майков, С.М.Соловьев, Н.Я.Данилевский, В.О.Ключевский, П.П.Смирнов и др. Советская историческая наука и ее исследования проблем исторической географии (В.К.Яцунский, А.Н.Носонова и др.). 4.Историческая география в России на современном этапе: Загоровский (исследование засечных черт и освоение русскими людьми центрального Черноземья), Милов (великорусский пахарь в контексте исторического развития), Максаковский (историческая география мира, где историческая география России рассмотрена в общем мировом контексте).	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	Предметная область исторической географии	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5



1.6	Методологическая база исторической географии	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	История возникновения исторической географии	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	История развития исторической географии	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

### Раздел 2. Историческая география России.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Первоначальное заселение и хозяйственное освоение территории русских областей. 1. Расселение восточнославянских племен Этническая карта Русской равнины в VI – XI вв. 2. Особенности хозяйственного освоения Русской равнины в VI - XI вв.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Историческая география России XVII – XVIII вв. 1. Формирование территории Российского государства в Сибири и на Дальнем Востоке. 2. Демографическое и этническое развитие России в XVII – XVIII вв. 3. Воздействие экономического развития России в XVII – XVIII вв. на процессы колонизации территории страны.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	Историческая география России XIX в. 1. Формирование территории Европейской и Азиатской России. 2. Внутренние миграции и расселение населения.	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3



					УК-5.4 УК-5.5
2.4	Развитие хозяйства и населения, освоение территории России в XX в. 1.Территория России и СССР в XX в. 2.Административно – территориальное устройство страны. 3.Динамика численности населения СССР и основные изменения в социальной структуре населения. Основные тенденции урбанизации страны. Межрайонные миграции населения. 4.Система плановой социалистической экономики. Формирование единой транспортной системы и единого народнохозяйственного комплекса страны.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	Историческая география постсоветской России. 1.Геополитическое положение России после разрушения СССР. 2. Миграционные процессы на постсоветском пространстве.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.6	Первоначальное заселение и хозяйственное освоение территории русских областей 1.География формирования Древней Руси. Русские области в составе Киевской Руси. Влияние географического фактора на складывание территории Руси. Пути сообщения. Торговые пути. 2.Формирование феодальных русских княжеств в XII – XIII вв. 3.Колонизация земель и рост городов в XII – нач. XIII в. 3.Захват русских земель татаро-монголами. Влияние Золотой Орды на социально-экономическое развитие русских областей.	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.7	Формирование российского государства, заселение и хозяйственное освоение его территории в XIV-XVI вв. 1.Формирование территории Русского (Московского) государства в XIV – XVI вв. 2.Феодализация Золотой Орды в XV – XVI вв. 3.Ситуация на западных и восточных границах Российского государства в XV – XVI вв. 4.Хозяйственное освоение и заселение территории России в XIV – XVI вв. Структура хозяйства Российского государства.	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.8	Историческая география России XVII – XVIII вв. 1.Формирование западных рубежей Российского государства. 2.Заселение лесостепных и степных территорий страны в процессе строительства укрепительных линий. 3.Экономическое развитие России в XVII – XVIII вв.	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.9	Историческая география России XIX в. 1.Реформы и экономическое развитие России. 2.Транспортное строительство. Сельское хозяйство. Промышленность.	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.10	Развитие хозяйства и населения, освоение территории России в XX в.	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8



	1.Административно – территориальное устройство страны. 2.Система плановой социалистической экономики. Формирование единой транспортной системы и единого народнохозяйственного комплекса страны.				УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.11	Первоначальное заселение и хозяйственное освоение территории русских областей.	Самостоятельная работа	4	5	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.12	Формирование российского государства, заселение и хозяйственное освоение его территории в XIV – XVI вв.	Самостоятельная работа	4	5	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.13	Историческая география России XVII – XVIII вв.	Самостоятельная работа	4	5	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.14	Историческая география России XIX - XX вв.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.15	Развитие хозяйства и населения, освоение территории России в XX в.	Самостоятельная работа	4	5	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.16	Историческая география постсоветской России.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2





					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 3. Итоговый контроль</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гумилев, Лев Николаевич	Этносфера: история людей и история природы	М.: АСТ, 2004	
2	Абрамова, Надежда Григорьевна, Круглова, Т. А.	Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	
3	Семёнов Т. П.	Географическо-статистический словарь Российской Империи. Том 1	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
4	Семёнов Т. П.	Географическо-статистический словарь Российской Империи. Том 2	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
5	Витковский В. В.	Картография (теория картографических проекций)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
6	Максимович А. П.	Атлас Российской Империи	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
7	Докучаев В. В.	Картография русских почв. Объяснительный текст к почвенной карте Европейской России	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
8	Семенов-Тянь-Шанский В. П.	Россия. Полное географическое описание нашего отечества. Том 1	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
9	Семенов-Тянь-Шанский В. П.	Город и деревня в Европейской России. Очерк экономической географии с 16 картами и картограммами	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
10	Анучин Д. Н.	О географическом распределении мужского населения России (по данным о всеобщей воинской повинности в империи за 1874—1883)	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
11	Мечников Л. И.	Цивилизация и великие исторические реки	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
12	Надеждин Н. И.	Опыт исторической географии русского мира	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
13	Ядринцев Н. М.	Сибирь как колония в географическом, этнографическом и историческом отношении	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
14	Барсов Н. П.	Материалы для историко-географического словаря	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
15	Ратцель Ф.	Народоведение. Том 1	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
16	Ратцель Ф.	Народоведение. Том 2	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Липец Ю.Г., Пуляркин В.А.	География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Владос, 1999	
2	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л.	Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	
3	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л.	Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	
4	Родионова, И. А.	Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
5	Бларамберг И. Ф.	Военно-статистическое обозрение земель киргиз-кайсаков Внутренней Букеевской и Зауральской Малой орды Оренбургского ведомства по рекогносцировкам и материалам, собранным на месте	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
6	Лепёхин И. И.	Дневные записки путешествия доктора и Академии наук адъюнкта Ивана Лепёхина по разным провинциям Российского государства в 1768 и 1769 году. Часть 1	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
7	Лепёхин И. И.	Продолжение дневных записок путешествия доктора и Академии наук адъюнкта Ивана Лепёхина по разным провинциям Российского государства в 1770 году. Часть 2	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
8	Лепёхин И. И.	Продолжение дневных записок путешествия доктора и Академии наук адъюнкта Ивана Лепёхина по разным провинциям Российского государства в 1771 году. Часть 3	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
9	Лепёхин И. И.	Продолжение дневных записок путешествия доктора и Академии наук адъюнкта Ивана Лепёхина по разным провинциям Российского государства. Часть 4	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
10	Семёнов Т. П.	Россия. Полное географическое описание нашего отечества. Том 1	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
11	Домгер В. А.	Предварительный отчет о геологическом исследовании, произведенном на Урале летом 1885 года	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
12	Дашков В. А.	Описание Олонецкой губернии в историческом, статистическом и этнографическом отношениях	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
13	Миллер Г. Ф.	Описание Сибирского царства и всех произошедших в нём дел от начала, а особливо от покорения его Российской державой по сии времена	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
14	Миллер Г. Ф.	Исторические сочинения о Малороссии и малороссиянах	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
15	Стрельбицкий И. А.	Земельные приобретения России в царствование императора Алекспндра II с 1855 по 1881 год	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
16	Завалишин И. П.	Описание Западной Сибири	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
17	Ивашинцов Н. А.	Русские кругосветные путешествия с 1803 по 1849 г.	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека книг по общественным наукам. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php).  
 Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.msu.ru>.  
 Библиотека им. Б. Ельцина (Президентская библиотека). – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.  
 Библиотека Максима Мошкова. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/HISTORY>.  
 Библиотека Гумер (гуманитарные науки). – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.gumer.info>.  
 Большая российская энциклопедия. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/>  
 Виртуальная библиотека исторических источников. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm>.  
 ИНИОН РАН. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://inion.ru/>.  
 Научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – Режим доступа: [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp).  
 Российская государственная библиотека. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.  
 Сайт Библиотеки Конгресса. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.loc.gov>.  
 Сайт «Военная литература». – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru>.

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Историческая демография**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>4 (2.2)</b>		Итого	
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | в целях профессионального самоопределения обучающихся на основе анализа источниковой информации и изучения точек зрения выдающихся историков сформировать у студентов комплексные знания пространственно- временных историко-демографических процессов локального, национального и мирового уровня с акцентом на выявлении исторического своеобразия России |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-1.1. Формирует развивающую образовательную среду**

**ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов**

**ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**

**ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности**

**УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные этапы и ключевые события демографической истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков
- основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по исторической демографии
- предмет историко-демографической науки и её место в системе гуманитарного знания
- фактический материал каждой темы
- причины и следствия обновления исторических знаний и техники изучения исторической демографии
- технику научной работы с источникам, способы извлечения из них аутентичной информации
- общие и отличительные черты взглядов и подходов к объяснению исторического процесса под углом воздействия на ход исторического развития различных факторов

#### **Уметь:**

- обосновывать свое отношение к историческим событиям, их участникам
- дать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в развитие историко-демографической науки
- извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач в рамках исторической демографии
- определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений (подходов) в оценке исторических событий
- анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преемственность общенаучных дисциплин и межпредметные связи

#### **Владеть:**

- умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации
- навыками увлеченного образованного человека, способного аналитически мыслить
- общей эрудиции на основе интереса к исторической демографии
- навыками выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их исторических взглядов и методологии исследования в контексте данной учебной дисциплины
- способностью понимать и объективно оценивать достижения народа, возможно, явившиеся следствием влияния особых климатических и географических условий проживания
- элементами исторического описания и объяснения

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Формирование исторической демографии.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предметная область исторической демографии. 1.Направления исследования историкодемографов. 2.Историческая демография и смежные научные дисциплины.	Лекционные занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Методологическая база исторической демографии. 1.Техника работы с историческими источниками. 2.Способы обобщения противоречивой информации.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	История возникновения и развития исторической демографии. 1.Условия и трудности формирования исторической демографии. 2.Становление исторической демографии в древнем мире и в средневековье.	Практические занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	Развитие исторической демографии в XVII – XVIII вв. 1.Теоретическое обоснование учета и динамики роста населения меркантилистами. 2.Политическая арифметика в век Просвещения.	Самостоятельная работа	4	8	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	Первые теории исторической демографии в XIX в. 1.Формирование теории народонаселения в контексте экономической науки. 2.Первые социологические теории народонаселения. Демографический детерминизм.	Самостоятельная работа	4	8	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	Историческая демография советской и постсоветской России. 1.Трудности развития историкодемографической науки в первые советские годы. 2.Историческая демография в СССР в 50-60-е гг. и в 70-80-е гг. XX в. 3.Историко-демографическая наука в постсоветской России.	Самостоятельная работа	4	8	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	Историческая демография в XIX – XX вв.	Самостоятельная	4	10	ПКР-1





	1. Западная историко-демографическая наука и статистика ООН. 2. Историко-демографические исследования во второй половине XX века. 3. Историческая демография на современном этапе.	работа			ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 2. Направления исследований в исторической географии.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Факторы демографии в историческом процессе. 1. Историческая обусловленность демографических процессов. 2. Влияние исторических событий на демографию.	Лекционные занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Численность населения. 1. Демография первобытного общества. 2. Динамика мирового населения. 3. Численности населения по странам и регионам.	Лекционные занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	Пространственное перемещение населения в предметном поле историкодемографов. 1. Динамика численности населения в исторических исследованиях: состав населения, плотность размещения, порядок миграции и расселения. 2. Иммиграция, эмиграция и депортация народов в истории государств. 3. Урбанизация и ее роль в истории.	Практические занятия	4	6	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	Воспроизводство населения в предметном поле историкодемографов. 1. Брачность, рождаемость и смертность. 2. Перемены в семейно-брачных отношениях и их влияние на воспроизводственные процессы.	Практические занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	Состав населения России в исторической ретроспективе. 1. Численный национальный состав населения России. 2. Состав населения по полу и возрасту.	Самостоятельная работа	4	10	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4



УК-5.5					
Раздел 3. Итоговый контроль					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Борисов, В. А.	Демография: Учеб. для вузов	М.: NOTA BENE, 1999	
2	Данилов, А. А., Косулина, Л. Г.	История государства и народов России: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа: Веди-Принт, 2004	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чеботарева В.Г.	Наркомнац РСФСР: свет и тени национальной политики 1917-1924 гг.	М.: Обществ. акад. наук рос. немцев, 2003	
2	Авилушкина Л.Т., Алексеев Ю.Г.	Вспомогательные исторические дисциплины	СПб.: Дмитрий Буланин, 2007	
3		ЦК ВКП(б) и национальный вопрос	М.: РОССПЭН, 2009	
4	Абрамова, Надежда Григорьевна, Круглова, Т. А.	Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	
5	Петров, Сергей Викторович, Пушкарев, Ю. В.	Основы национальной безопасности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Новосибирск ; Москва: АРТА, 2011	

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека книг по общественных наукам – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php).  
 Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.msu.ru>.  
 Библиотека им. Б. Ельцина (Президентская библиотека). – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru>  
 Библиотека Максима Мошкова. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/HISTORY>.  
 Библиотека Гумер (гуманитарные науки). – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.gumer.info>.  
 Виртуальная библиотека исторических источников. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm>.  
 Научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – Режим доступа: [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp).  
 Сайт Библиотеки Конгресса. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.loc.gov>.  
 Сайт «Военная литература». – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru>.

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Историческая политика**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Волвенко Алексей Александрович

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовить высококвалифицированных и компетентных специалистов-учителей истории, способных к эффективной профессиональной деятельности в сфере исторической политики, а также научно-исследовательской, педагогической и аналитической деятельности в области исторических исследований в целом
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1.	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-5.1.	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2.	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4.	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте изучения исторической политике и всех ее направлений ОПК-4.1;

методику формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ОПК-4.2;

опции нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения в исторической среде и историческом пространстве общественного сознания УК-5.1;

этапы исторического развития России в контексте мировой истории и исторической памяти, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений в контексте политического пространства Российской Федерации УК-5.2;

особенности формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) в контексте изучения дисциплины "Историческая политика", в качестве нравственной базы для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.3;

новейшие фактологические особенности исторической политике России для более конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей УК-5.4;

методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) УК-5.5;

Основные особенности системного и критического мышления в призме исторической политике УК-1.1;

Основы поиска, критического анализа и синтеза полученной из найденного исторического источника информации УК-1.2;

Методы анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) с точки зрения его отношения к политике государств УК-1.3;

Структуры и подходы в исторической политике УК-1.4;

Методики сопоставления разных исторических источников, несущих историческую и политическую информацию с целью выявления недостоверного описания (и/или откровенно ложного описания) событий и/или исторических фактов УК-1.5;

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам в предметной области дисциплины «Историческая политика» УК-1.6;

Основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач УК- 1.7;

**Уметь:**

Оценивать и систематизировать особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте изучения исторической политике и всех ее направлений ОПК- 4.1;

Формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ОПК- 4.2;

оперировать к нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), к нравственному поведению в исторической среде и историческом пространстве общественного сознания УК-5.1;

характеризовать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и исторической памяти, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений в контексте политического пространства Российской Федерации УК-5.2;

особенности формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) в контексте изучения дисциплины "Историческая политика", в качестве характеризовать нравственную базу для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.3;

конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе новейших фактологических особенностей исторической политике России УК-5.4;

применять методы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развивать нравственные чувства (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) УК-5.5;

апеллировать к особенностям системного и критического мышления в призме исторической политике УК-1.1;

искать, критически анализировать и систематизировать полученную из найденного исторического источника информацию УК-1.2;

анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) с точки зрения их отношения к политике государств УК-1.3;

обращать внимание на структуры и подходы в исторической политике (в том числе в скрытых их формах) УК-1.4;

применять методики сопоставления разных исторических источников, несущих историческую и политическую информацию с целью выявления недостоверного описания (и/или откровенно ложного описания) событий и/или исторических фактов УК-1.5;

интерпретировать предметную область дисциплины «Историческая политика» к предметным, метапредметным и личностным результатам УК-1.6;

Уметь расставлять приоритетные задачи в анализе массивов исторической информации в призме политической среды УК- 1.7;

**Владеть:**

Оценивать и систематизировать особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте изучения исторической политике и всех ее направлений ОПК- 4.1;  
 Формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ОПК- 4.2;  
 оперировать к нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), к нравственному поведению в исторической среде и историческом пространстве общественного сознания УК-5.1;  
 характеризовать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и исторической памяти, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений в контексте политического пространства Российской Федерации УК-5.2;  
 особенности формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) в контексте изучения дисциплины "Историческая политика", в качестве характеризовать нравственную базу для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.3;  
 конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе новейших фактологических особенностей исторической политике России УК-5.4;  
 применять методы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развивать нравственные чувства (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) УК-5.5;  
 апеллировать к особенностям системного и критического мышления в призме исторической политике УК-1.1;  
 поиска, критического анализа и систематизации полученных из найденных исторических источников информацию УК-1.2;  
 анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) с точки зрения их отношения к политике государств УК-1.3;  
 обращать внимание на структуры и подходы в исторической политике (в том числе в скрытых их формах) УК-1.4;  
 применения методики сопоставления разных исторических источников, несущих историческую и политическую информацию с целью выявления недостоверного описания (и/или откровенно ложного описания) событий и/или исторических фактов УК-1.5;  
 интерпретации предметной области дисциплины «Историческая политика» к предметным, метапредметным и личностным результатам УК-1.6;  
 расставлять приоритетные задачи в анализе массивов исторической информации в призме политической среды УК-1.7;

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. «Пространство исторической политики»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. «Историческая память, политика идентичности и историческая политика» Элементы исторического нарратива. Политика памяти и СМИ. Символические аспекты политики памяти. Коммеморация. Институциональный аспект политики памяти.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	1. «Историческая память, политика идентичности и историческая политика» Элементы исторического нарратива. Политика памяти и СМИ. Символические аспекты политики памяти. Коммеморация. Институциональный аспект политики памяти.	Практические занятия	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4



					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	1. «Какое место занимают история и историк в современном мире?» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	2. «Историческое наследие, публичные музейные и медийные пространства» Культурное наследие и музей в условиях современности. Информационный потенциал музеев и перспективы его реализации. Информационные ресурсы музея и их роль в процессе трансляции культуры. сохранения и использования культурного наследия. Музей как пространство публичной истории.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	2. «Историческое наследие, публичные музейные и медийные пространства» Культурное наследие и музей в условиях современности. Информационный потенциал музеев и перспективы его реализации. Информационные ресурсы музея и их роль в процессе трансляции культуры. сохранения и использования культурного наследия. Музей как пространство публичной истории.	Практические занятия	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	2. «Как объясняется современное возрастание интереса к памяти у общественности?» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	3. «Причины забвения и искажения информации» Актуальность исторической информации. Особенности коммемораций. Влияние общественно-политической конъюнктуры на создание источников и истории.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1



					УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	3. «Причины забвения и искажения информации» Актуальность исторической информации. Особенности коммемораций. Влияние общественно-политической конъюнктуры на создание источников и истории.	Практические занятия	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	3. «Как сосуществуют в памяти предметное и символическое?» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	4. «Историческая политика в публичном пространстве» Понятие исторической политики. Музейное пространство как инструмент формирования исторической памяти о политических реалиях. Архивы и библиотеки. Участие историков-профессионалов в исторической политике.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	4. «Историческая политика в публичном пространстве» Понятие исторической политики. Музейное пространство как инструмент формирования исторической памяти о политических реалиях. Архивы и библиотеки. Участие историков-профессионалов в исторической политике.	Практические занятия	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5



					УК-1.6 УК-1.7
1.12	4. «Историческая политика как аналитическая категория» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Главацкий М.Е., Мазур В.А., Баранов Н.Н., Баранова Л.А., Бугаева С.Я.	История России, XX век: Материалы и документы для школьников и поступающих в вузы	М.: Дрофа, 1999	
2	Шевырин В. М.	История России в современной зарубежной науке	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010	Biblioclub
3	Ассман Я.	Культурная память: письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2004	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории	, 2012	
2		Вопросы истории	, 2013	

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Президент России. <http://www.kremlin.ru/>  
Память народа. <https://pamyat-naroda.ru/>  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>  
Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". <https://cyberleninka.ru/>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:



- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Историческое краеведение**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	19			
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование знаний о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-5.1. Формирует культурные потребности различных социальных групп</b>
<b>ПКР-5.2. Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ</b>
<b>ПКР-5.3. Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>
<b>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b>
<b>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.1);</li> <li>- виды и формы культурно-просветительских программ для различных социальных групп (ПКР-5.2);</li> <li>- принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ(ПКР-5.3);</li> <li>- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);</li> <li>- социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений(УК-5.2);</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества(УК-5.3);</li> <li>- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);</li> <li>- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5);</li> <li>- особенности технологии критического мышления и готовности к нему(УК-1.1)</li>   <li>- основные формы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности(УК-1.2);</li> <li>- источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения(УК-1.3);</li> <li>- основные оценки информации, сложившиеся в науке(УК-1.4);</li> <li>- виды источников информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений(УК-1.5);</li> <li>- формы принятия обоснованного решения при оценке информации(УК-1.6);</li> <li>- последствия предложенного решения практических задач (УК-1.7);</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.1);</li> <li>- выявлять культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.2);</li> <li>- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПКР-5.3);</li> <li>- воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);</li> <li>- анализировать основные этапы становления краеведения в контексте развития мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);</li> <li>- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);</li> <li>- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).</li> <li>- показывать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);</li> <li>- применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности (УК-1.2);</li> <li>- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);</li> <li>- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);</li> <li>- сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений (УК-1.5);</li> <li>- аргументированно принимать обоснованное решение (УК-1.6);</li> <li>- определять последствия предложенного решения задачи (УК-1.7);</li> </ul>
---

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами определения культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.1);</li> <li>- способами анализа культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);</li> <li>- приемами реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);</li> <li>- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);</li> <li>- конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);</li> <li>- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);</li> <li>- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).</li> <li>- приемами демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);</li> <li>- способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);</li> <li>- приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);</li> <li>- приемами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);</li> <li>- способом выявления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений (УК-1.5);</li> <li>- методами обоснования собственного суждения и оценки информации (УК-1.6);</li> <li>- способами определения последствий предложенных задач (УК-1.7);</li> </ul>
--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «История, содержание, формы и методы исторического краеведения»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Сущность и педагогическое значение краеведения». Предмет и задачи исторического краеведения. Историческое краеведение, его сущность и значение. Историческое краеведение как часть исторической науки и как комплексная дисциплина. Задачи изучения краеведения в ВУЗах. Историческое краеведение в системе наук. Объекты, виды и формы краеведения.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
1.2	<p>«История становления и развития исторического краеведения». Предпосылки к зарождению краеведения. Становление и развитие краеведения в XVII в.: основные направления, специфика и особенности. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.</p> <p>«Золотое десятилетие» исторического краеведения. Демократическое направление в историческом краеведении (XVIII в.). Историческое краеведение как область научно-исторического познания и как сфера активной практической деятельности краеведов в деле распространения знаний об истории края и её памятниках. Научные и «полевые» экспедиции по изучению России.</p> <p>Основные этапы развития исторического краеведения в XIX в. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы. Роль и место научных обществ в развитии краеведения. Школьное краеведение. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX-начале XX вв.</p> <p>Наивысший подъем в развитии исторического краеведения. Специфика краеведческой работы на местах. Особенности развития исторического краеведения в 1930-е гг. Вклад государственных учреждений в возрождение краеведения в 40-70-е годы. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX в.</p>	Лекционные занятия	2	4	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 2. «Источники исторического краеведения»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>«Памятники истории и культуры как объекты исторического краеведения». Объекты исторического краеведения. Источниковая база исторического краеведения. Методы и приемы работы с краеведческими источниками. Приемы реконструкции исторического прошлого на основании разнообразных источников по историческому краеведению.</p> <p>Основные виды источников исторического краеведения. Археологические источники по истории края. Этнографические материалы. Памятники архитектуры и изобразительного искусства. Письменные и устные источники. Сочетание профессионального искусства и народного художественного творчества как один из признаков искусствоведческого краеведения в России. Архивы и их фонды.</p>	Лекционные занятия	2	8	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 3. «Школьное краеведение»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	<p>«Краеведческая работа в школе»</p> <p>Учебная (программная) работа по истории. Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе.</p>	Лекционные занятия	2	4	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 4. «История, содержание, формы и методы исторического краеведения»</b>					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	«Основные этапы становления и развития исторического краеведения» Вклад в изучение окраин России русских первопроходцев. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К. Кирилова. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в. Роль и место научных обществ в развитие краеведения в XIX в. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1980 гг.	Практические занятия	2	10	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 5. «Источники исторического краеведения»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	«Источники исторического краеведения: общее и особенное» Вещественные источники: археологические памятники и раскопки. Этнографические источники: основная терминология, методы сбора и обработки материала. Архитектура: древние памятники античности и средневековья. Краеведение изобразительного искусства: памятники прикладного искусства, ювелирные изделия.	Практические занятия	2	10	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 6. «Школьное краеведение»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	«Основные этапы развития школьного краеведения» Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы. Краеведческая работа внешкольных учреждений.	Практические занятия	2	8	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.2	« Особенности краеведческой деятельности в школе». Подготовка учителя к краеведческой работе. Учебно-воспитательные цели. Методические приемы установления связи между содержанием местного краеведческого материала и основного курса истории России. Формы организации уроков истории – уроки-экскурсии. Формы организации учебного исторического краеведения.	Практические занятия	2	10	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

	Организация внеклассной работы. Общешкольная краеведческая работа. Краеведческий кружок. Формы внеклассной работы. Экскурсия. Туристические походы. Туристический краеведческий слет. Подведение итогов краеведческой работы. Массовые мероприятия. Вечер-отчет. Краеведческая конференция. Краеведческая олимпиада. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.3	«Сущность и педагогическое значение краеведения»	Самостоятельная работа	2	16	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.4	«История становления и развития исторического краеведения»	Самостоятельная работа	2	14	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.5	« Памятники истории и культуры как объекты исторического краеведения»	Самостоятельная работа	2	12	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.6	«Краеведческая работа в школе»	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5





					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Павленко, Н. И., Андреев, И. Л.	История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Высш. шк., 2004	
2	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2005	
3	Введенский Р. М., Маландин В. В.	История России XVII - XVIII вв.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2008	
4	Дорофеев, Михаил Васильевич	Историческое краеведение: учебник	М.: Академия, 2014	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Никонова М.А., Данилов П.А.	Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2000	
2		Вопросы истории	, 2,2017	
3	Щавелев С. П.	Первооткрыватели курских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в провинции: взлёт и разгром (1920–1950-е годы): монография	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
4	Дорохов В. Г.	Краеведение: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	Biblioclub
5	Захаров, В. М.	Саратовское историческое краеведение 50 – 60-х годов XIX века (Н.И. Костомаров и Д.Л. Мордовцев): монография	Саратов: Научная книга, 2011	

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос – ресурс, содержащий справочную информацию, хронологические таблицы, тематические ресурсы, посвящённые как актуальным проблемам всемирной, так и отечественной истории. <http://www.hrono.info/>  
Консультант +

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История Дона и Северного Кавказа**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	19			
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е. В.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование осознанного, научного представления об истории Дона и Северного Кавказа, начиная со времени заселения края людьми и заканчивая современным периодом. |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-5.1. Формирует культурные потребности различных социальных групп</b>
<b>ПКР-5.2. Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ</b>
<b>ПКР-5.3. Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>
<b>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>
<b>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.1);</li> <li>- виды и формы культурно-просветительских программ для различных социальных групп (ПКР-5.2);</li> <li>- принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);</li> <li>- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);</li> <li>- социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений(УК-5.2);</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества(УК-5.3);</li> <li>- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);</li> <li>- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (УК-5.5);</li> <li>- особенности технологии критического мышления и готовности к нему (УК-1.1)</li> <li>- основные формы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);</li> <li>- источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);</li> <li>- основные оценки информации, сложившиеся в науке (УК-1.4);</li> <li>- виды источников информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.5);</li> <li>- формы принятия обоснованного решения при оценке информации (УК-1.6);</li> <li>- последствия предложенного решения практических задач (УК-1.7);</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.1);</li> <li>- выявляет культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.2);</li> <li>- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПКР-5.3);</li> <li>- воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);</li> <li>- анализировать основные этапы развития Дона и Северного Кавказа, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);</li> <li>- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);</li> <li>- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).</li> <li>- показывать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);</li> <li>- применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности (УК-1.2);</li> <li>- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);</li> <li>- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);</li> <li>- сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений (УК-1.5);</li> <li>- аргументированно принимать обоснованное решение (УК-1.6);</li> <li>- определять последствия предложенного решения задачи (УК-1.7);</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами определения культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.1);</li> <li>- способами анализа культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);</li> <li>- приемами реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);</li> <li>- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);</li> <li>- конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);</li> <li>- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);</li> <li>- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).</li> <li>- приемами демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);</li> <li>- способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);</li> <li>- приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);</li> <li>- приемами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);</li> <li>- способом выявления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений (УК-1.5);</li> <li>- методами обоснования собственного суждения и оценки информации (УК-1.6);</li> <li>- способами определения последствий предложенных задач (УК-1.7);</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Дон и Северный Кавказ в древности»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Дон и Приазовье в древности» Основные цели, задачи, проблематика курса. Типология источников по истории Дона и Северного Кавказа. Каменный век на территории края. Основные археологические памятники палеолита, мезолита, неолита на Дону и Северном Кавказе. Бронзовый век. Переход к металлическому производству и изменения в социальном строе населения региона. Ранний железный век. Производственное освоение железа на Дону и Северном Кавказе. Разложение родового строя. Эволюция религиозных представлений. Этногенетические процессы на Северном Кавказе.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. «Дон и Северный Кавказ в период средневековья»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Особенности развития Дона и Северного Кавказа в период средневековья» Великое переселение народов. Нашествие гуннов и его последствия для этнополитического развития края. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе после распада державы гуннов. Формирование государственности у алан. Политика Византийской империи в регионе. Тюркютский каганат. Образование ВеликойБулгарии и Хазарского каганата.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	«Особенности развития Дона и Северного Кавказа в XVI-XVII вв.» Причины и условия формирования казачьих сообществ в регионе. Власть и управление у казаков на рубежеXVI-XVII вв. Казачество Дона и центральная власть в XVII-XVIII вв.Россия и народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. «Дон и Северный Кавказ в XVIII- первой половины XIX вв.»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	«Донская земля и казачество в XVIII- первой половины XIX вв.» Экономическое развитие Земли войска Донского вXVIII- первой половины XIX вв.Система управления Войском Донским XVIII- первой половины XIX вв.Россия и народы Северного Кавказа в XVIII в.	Лекционные занятия	2	4	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 4.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	«Дон и Северный Кавказ в период модернизационных процессов второй половиныXIX– началаXX вв.» Особенности проведения реформ 60-70-х гг. Дону и Северном Кавказе.Экономическое развитие Дона и Северного Кавказа во	Лекционные занятия	2	4	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1



	второй половине XIX – начале XX вв. Основные направления общественно-политического движения на Дону и Северном Кавказе во второй половине XIX – начале XX вв.				ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 5. «Дон и Северный Кавказ XX – начале XXI вв.»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	«Дон и Северный Кавказ в советский период» Революция на Дону и Северном Кавказе. Установление советской власти. Сталинская индустриализация и коллективизация в регионе. Развитие Дона и Северного Кавказа в 1960-1980-е годы. Распад СССР и развитие региона.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.2	«Дон и Северный Кавказ в современный период» Дон и Северный Кавказ в 1990-е годы. Чеченская война и ее последствия. Социально-экономическое и политическое развитие региона в современной России.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 6. «Дон и Северный Кавказ в древности»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	«Население Дона и Северного Кавказа» 1. Заселение территории региона в каменном веке. Родовой строй. Проблема кавказского матриархата. 2. Взаимодействие кочевых скотоводческих и оседлых племен на территории региона. Археологические культуры эпохи ранней, средней и поздней бронзы. 3. Кочевые племена Приазовья-Предкавказья в ранний железный век. 4. Греческая колонизация северного и восточного побережья Черного моря. 5. Сарматы на Дону и в Приазовье-Предкавказье.	Практические занятия	2	8	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3



					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 7. «Дон и Северный Кавказ в период средневековья»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	«Этнополитическая ситуация на Дону и Северном Кавказе» 1. Этнокультурная характеристика региона в I-IV вв. н.э. 2. Булгарские племена в раннее средневековье. 3. Алания во второй половине IX-XII вв. 4. Государственные образования на территории Дагестана. 5. Адыгские народы в раннем средневековье. 6. Тмутараканское княжество и его роль в развитии русско-кавказских связей 7. Татаро-монгольское нашествие.	Практические занятия	2	6	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 8. «Дон и Северный Кавказ в XVIII- первой половине XIX вв.»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	«Область Войска Донского и народы Северного Кавказа в XVIII-первой половины XIX вв.» 1. Развитие социальных отношений в Земле войска Донского. 2. Освоение степного Предкавказья в Дон и Северный Кавказ в XVIII – первой половине XIX вв. 3. Кавказская война: предпосылки, причины, ход военных действий, последствия. 4. Донское, терское и черноморское казачество в войнах Российской империи XVIII – первой половине XIX вв.	Практические занятия	2	6	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 9. «Дон и Северный Кавказ во второй половине XIX – начале XX вв.»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	«Дон и Северный Кавказ в период модернизационных процессов второй половины XIX– начала XX вв.» Особенности проведения реформ 60-70-х гг. Дону и Северном Кавказе. Экономическое развитие Дона и Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX вв. Основные направления общественно-политического движения на Дону и Северном Кавказе во второй половине XIX – начале XX вв.	Практические занятия	2	6	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 10. «Дон и Северный Кавказ XX – начале XXI вв.»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	«Дон и Северный Кавказ в советский период» Революция на Дону и Северном Кавказе. Установление советской власти. Сталинская индустриализация и коллективизация в регионе. Развитие Дона и Северного Кавказа в 1960-1980-е годы. Распад СССР и развитие региона.	Практические занятия	2	6	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
10.2	«Дон и Северный Кавказ в современный период» Дон и Северный Кавказ в 1990-е годы. Чеченская война и ее последствия. Социально-экономическое и политическое развитие региона в современной России.	Практические занятия	2	6	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
10.3	«Дон и Приазовье в древности»	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
10.4	«Особенности развития Дона и Северного Кавказа в период средневековья»	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5



					УК-1.6 УК-1.7
10.5	«Особенности развития Дона и Северного Кавказа в XVI-XVII вв.»	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
10.6	«Донская земля и казачество в XVIII- первой половины XIX вв.»	Самостоятельная работа	2	12	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
10.7	«Дон и Северный Кавказ в период модернизационных процессов второй половины XIX– начала XX вв.»	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
10.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Венков А.В., Водолацкий В.П.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	
2	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2003	
3	Георгиев В.А., Ерофеев Н.Д.	История России XIX-начала XX вв.: учеб. для студентов высш учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. специальностям	М.: Проспект, 2006	
4	Ткаченко Д. С.	Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII– XX вв.): учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Нефедов С. А.	История России. Факторный анализ: монография	Москва: Территория будущего, 2010	Biblioclub
2	Быкадоров И. Ф.	История казачества: монография	Прага: б.и., 1930	Biblioclub
3	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
4	Сёмин, В. П., Дегтярев, А. П.	Военная история России. Внешние и внутренние конфликты: тематический справочник с приложением схем военных действий	Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016	

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>  
Консультант +

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История Древней Греции и Древнего Рима**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр



**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	19			
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуков М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития народов древней Европы, создавших высокоразвитые цивилизации Древней Греции и Древнего Рима. |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся**

**ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется воспитание обучающихся посредством изучения истории цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима (ОПК-4.1);
- социально-культурные основы развития античных цивилизаций на территории Европы для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в мультикультурном обществе современности (ОПК-4.2);
- содержание истории Древней Греции и связанной с ней истории Древнего Рима, их сложившихся этнокультурных и этнорелигиозных общностей (УК-5.1);
- научные представления об этапах политического и общественного развития стран античной цивилизованной Европы (УК- 5.2);
- достижения культуры античной Греции и Рима для уважительного отношения к их историческому пути (УК-5.3);
- общенаучные принципы и методы конструктивного взаимодействия с людьми в процессе совместного изучения истории Древней Греции и Древнего Рима (УК-5.4);
- условия сознательного выбора своей гражданской позиции в результате изучения античной истории Греции и Рима (УК- 5.5).

#### **Уметь:**

- применять знания по истории Древней Греции и Древнего Рима в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4.1);
- выделять системные характеристики античного общества Греции и Рима, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии, исходя из позиции толерантности и своей гражданской позиции (ОПК-4.2);
- объяснять основные модели общественного развития в поликультурных социумах античной Греции и Рима с учетом их региональной специфики (УК-5.1);
- сравнивать, анализировать социокультурные различия общественных групп, существовавших в цивилизациях Древней Греции и Древнего Рима (УК-5.2);
- уважительно относиться к научным концепциям и научным историческим школам, сложившимся в отечественном и мировом антиковедении (УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе их ознакомления с историей античной Греции и Италии (УК-5.4);
- сознательно определять и выбирать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию в отношении изученных цивилизаций античной Европы (УК-5.5).

**Владеть:**

- применения знаний по истории Древней Греции и Древнего Рима в учебно-воспитательной деятельности (ОПК-4.1);
- компаративного анализа общественных, политических и культурных отношений, сложившихся в античную эпоху для формирования у обучающихся толерантности и гражданской позиции в отношении античных цивилизаций Европы (ОПК-4.2);
- сравнительно-исторического анализа разнообразных путей социокультурного и политического развития античной цивилизованной Европы (УК-5.1);
- осмысления социально-культурных различий общественных групп, существовавших в Древней Греции и Древнем Риме (УК-5.2);
- уважительного отношения к достижениям культуры цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима (УК-5.3);
- положительного взаимодействия с людьми в процессе их приобщения к истории античных цивилизаций Европы (УК-5.4);
- осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством исследования истории античной Европы (УК-5.5).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. "История Древней Греции"**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Введение в историю Древней Греции» Понятие «Древняя Греция», историческая география древнегреческой цивилизации на различных этапах ее развития. Периодизация истории Древней Греции. Источники по истории Древней Греции. История научного изучения (историография) истории Древней Греции в России и за рубежом.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	«Источники и историография истории Древней Греции». Классификация и содержание источников по древнегреческой истории. Накопление научных знаний о Древней Греции в Древнем Риме и в средневековой Европе. Становление историографии Древней Греции в Новое время в Европе, Америке и России. Достижения российского и мирового антиковедения в XX веке: современное состояние и перспективы развития.	Практические занятия	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	«Основные теоретические проблемы историографии Древней Греции и Древнего Рима» Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	«Эгейский мир в III – II тыс. до н.э.» Древний Крит, Микены, Троя. Открытие Мinoйской цивилизации, деятельность А. Эванса, Г. Шлимана, М. Вентриса и Д. Чэдвика. Кикладская культура и открытия П. Маринатоса. Ахейская Греция II тыс. до н.э. Троянская война.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	«Греция в крито-микенский период своей истории». Культурное наследие и историческое значение крито-микенского общества. Проблема гибели крито-минойской цивилизации. Извержение вулкана на о. Фера (Санторин). Концепция дорийского завоевания микенской Греции.	Практические занятия	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	«Древняя Греция в период «темных веков»: гомеровский вопрос». Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1

	плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.				УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	«Греция в XI – IX вв. до н.э. Архаическая Греция в VIII-VI вв. до н.э.».  «Темные века» или «гомеровский период». «Илиада» и «Одиссея» как исторический источник. Политический строй «гомеровского» общества. Олимпийская религия греков, мифология, истоки древнегреческой литературы. Древняя Аттика (VIII – VI вв. до н.э.). Общество, власть, социально-экономические отношения. Килонова смута в Афинах. Законодательство Драконта. Реформы Солона. «Золотой век» Писистрата. Демократизация афинского общества: реформы Клисфена. Культура Древней Греции периода архаики.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	«Архаическая Греция в VIII-VI вв. до н.э.».  Социально-политические системы Эллады. Крит и Спарта VIII – VI вв. до н.э. Беотия в VIII – VI вв. до н.э. Фессалия в VIII – VI вв. до н.э. Проблема «старшей» тирании в Греции. Великая Греческая колонизация. Причины колонизации, особенности, основные направления и исторические итоги. Особенности колонизации Северного Причерноморья и Приазовья в период архаики.	Практические занятия	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	«Афины и Спарта как противоположные модели развития античной полисной цивилизации».  Рекомендации: подготовка к практическим и лекционным занятиям путем самостоятельного изучения предлагаемого преподавателем учебного материала (научно-популярной, справочной литературы, в том числе через посредство интернет-ресурсов).	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.10	«Греция в классический период (V – IV вв. до н.э.)».  Греко-персидские войны 500 – 449 гг. до н.э. Причины и периодизация греко-персидских войн. Главные вторжения персов в Грецию. Завершение греко-персидских войн. Каллиев мир. Военно-политические объединения Древней Греции V в. до н.э. Демократия в Афинах (Эфиальт, Перикл). Пелопоннесская война. Причины, планы воюющих сторон, исторические этапы и итоги Пелопоннесской войны. Кризис полисной системы. «Младшая тирания». Македония: страна, народ и царская династия. Внешняя политика Филиппа II в 359 – 340 гг. до н.э. IV «Священная» война. Образование Коринфской лиги. Культура Древней Греции в классический период	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.11	«Греция в классический период (V – IV вв. до н.э.). Кризис полисной системы».  Политическая ситуация в Элладе в 399 – 338 гг. до н.э. Спартанская гегемония в греческом мире в начале IV в. до н.э. Коринфская война. Военная борьба за гегемонию в первой половине IV в. до н.э. Политика Беотийского союза в Греции.	Практические занятия	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.12	«Возвышение и упадок полиса Фивы в классический период истории Древней Греции»  Рекомендации: подготовка к практическим и лекционным занятиям, самостоятельное изучение предлагаемого преподавателем учебного материала (научно-популярной, справочной литературы, в том числе через посредство интернет-ресурсов).	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.13	«Греция и Ближний Восток в конце IV – I вв. до н.э. Проблема эллинизма».  Восточная политика Александра III Македонского. Юность и воспитание царя. Восточный поход и его историческое значение. Раздел державы Александра Македонского и борьба диадохов. Эллинистические государства Востока. Эллинизм как научная проблема. Покорение Римом эллинистического Востока. Эллинистическая культура. Искусство, литература, театр в период эллинизма. Достижения в области науки. Характерные черты мировоззрения древнего грека периода эллинизма.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

1.14	«Завоевание Греции Македонским царством в IV в. до н.э. Походы Александра Македонского на Восток». Внешняя политика царя Филиппа II Македонского в 359 – 340 гг. до н.э. IV «Священная» война. Подчинение Греции Македонией (338- 336 гг. до н.э.). Балканская и восточная политика македонского царя Александра III Великого. Юность и воспитание Александра Великого. Восточный поход и его историческое значение. Раздел державы Александра Македонского, борьба диадохов и эпигонов за его политическое наследие.	Практические занятия	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.15	«Эллинистические государства на Балканах и на Ближнем Востоке». Монархия и полис в период эллинизма. Государство Птолемея. Держава Селевкидов. Пергамское царство. Македония и Греция в III – II вв. до н.э. Полисные союзы Греции периода эллинизма.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.16	"Эллинистические монархии: Бактрийское царство, Понтийское царство, Боспорское царство, Пергамское царство, Сиракузское царство" Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

## Раздел 2. "История Древнего Рима"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Введение в историю Древнего Рима» Понятие «Древний Рим», хронологические и географические рамки истории древнеримской цивилизации. Источники по истории Древнего Рима. История научного изучения цивилизации Древнего Рима в России и за рубежом.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	«Источники и историография истории Древнего Рима». Классификация и содержание источников по древнеримской истории. Накопление научных знаний о Древнем Риме в античной и средневековой Европе. Становление историографии Древнего Рима в Новое время в Европе, Америке и России. Достижения российского и мирового антиковедения в XX веке: современное состояние и перспективы развития.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	«Города-государства этрусков и древних греков на территории Италии в I тыс. до н.э.» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	«Древний Рим в царский период (VIII – VI вв. до н.э.)». Особенности природных условий и древнее население Италии. Древняя Этрурия: общество, власть, культура. Влияние этрусской культуры на традиции и религиозные представления римлян. У истоков римской общины. Письменные и археологические данные об истоках римской общины. Структура римской общины и характер социальной деятельности римлян. Царская власть и римская община в VIII – VI вв. до н.э. Политический строй древнеримской общины. Роль царской власти в общественной жизни римлян. Римская община при Тарквиниях. Реформа Сервия Туллия.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	«Внешняя политика Древнего Рима в царский период и в эпоху Республики».	Практические занятия	2	4	ОПК-4 УК-5

	Борьба Рима за гегемонию в Италии. Пунические войны. Рим и эллинистический Восток в III – II вв. до н.э. Войны Рима в Испании и Малой Азии во II в. до н.э. Югуртинская война. Военные преобразования Гая Мариа. Борьба с кимврами и тевтонами. «Митридатовы войны» Суллы, Лукулла и Гнея Помпея. «Галльская война» Гая Юлия Цезаря.				ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.6	«Гражданские войны в поздней Римской республике» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.7	«Рим в период Республики (конец VI – конец I вв. до н.э.). Демократизация политических институтов в Риме в V – III вв. до н.э. Государственный строй Рима в период республики. Древнеримская религия и ее общественная роль. Экономический уклад римской республики. Социальная структура римского общества периода республики. Рабовладение в Риме. Внешняя и внутренняя политика Рима в V – II вв. до н.э. Реформы в римском государстве в 30 – 20-е гг. II в. до н.э. Восстания рабов в Италии и Сицилии во II в. до н.э. Римская республика в I в. до н.э. Союзническая война. Гражданская война в Риме в 80-е гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Принципат Помпея. I триумвират в Риме. Принципат Цезаря. Римское государство в период II триумвирата. Гражданская война в Риме в к. 30-х гг. I в. до н.э.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.8	«Римское общество и государство в период ранней Империи (эпоха принципата)». Рим в I - II в. Оформление системы принципата. Внешняя и внутренняя политика Рима при Антонинах. Гражданское самосознание античного Рима. Досуг и частная жизнь римлян. Провинциальное управление в Древнем Риме. Рим в первой половине III в. Реформы в области государственного управления императора Септимия Севера. Правовая система Древнего Рима. Внутренняя и внешняя политика римского государства при Северах.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.9	«Культура Древнего Рима периода ранней Империи» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.10	«Рим в период Империи (I в. до н.э. – V в. н.э.)». Римская империя в I в. Принципат Августа. Римское государство в период династии Юлиев – Клавдиев. Гражданская война 68 – 69 гг. Правление Флавиев и Антонинов: основы внутренней и внешней политики. Доминат как социально-политическая система. Римская империя в период военных диктатур III в. Социально-экономическая ситуация в римских провинциях в середине III в. Политика государства в религиозном вопросе при Константине Великом. Императорская власть и христианство в Древнем Риме. Социально-политические критерии домината. Римская империя во второй половине IV – V вв. Рим в период II династии Флавиев. Вектор социальной политики государства при преемниках Константина Великого. Реформы Флавия Клавдия Юлиана. Римская империя в период правления Валентиниано-Феодосианской династии. Внешняя политика империи в середине и второй половине IV в. Феодосий Великий. Историческое значение римской цивилизации.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.11	«Римское общество и государство в период домината (поздняя Империя)». Кризис Римского общественного и политического строя в период правления «солдатских императоров». Централизаторская политика императора Диоклетиана. Реформы Диоклетиана в сфере административного и военного управления, экономики, социальной	Практические занятия	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3



	и религиозной политики государства. Политическое значение системы тетрархии. Гражданская война в Риме в начале IV в. Социальные реформы императора Константина Великого.				УК-5.4 УК-5.5
2.12	«Распад и крушение Римской империи в IV-V вв. ».  Великое переселение народов и поздняя Римская империя. Образование «варварских» королевств на ее границах. Раздел Римской империи по завещанию императора Феодосия Великого (395 г. н.э.). Попытка восстановления Западной Римской империи императором Юлием Майорианом. Борьба за престолонаследие в Западной Римской империи в 60 – начале 70-х гг. V в. Переворот Одоакра. Истоки раннефеодального общества.	Практические занятия	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.13	«Христианизация поздней Римской империи»  Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов и докладов, написание эссе.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Немировский А.И.	История Древнего мира: Античность: В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2000	
2	Немировский А.И.	История Древнего мира: Античность: В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2000	
3	Кузицин В.И., Маяк И.Л.	История Древнего Рима: Учеб. для студентов вузов., обучающихся по направл. и спец. "История"	М.: Высш. шк., 2002	
4	Дьяконов И. М., Неронова В. Д., Свеницкая И. С.	История Древнего мира	Москва: Наука, 1983	Biblioclub
5	Дьяконов И. М., Неронова В. Д., Свеницкая И. С.	История Древнего мира	Москва: Наука, 1983	Biblioclub
6	Дьяконов И. М., Неронова В. Д., Свеницкая И. С.	История Древнего мира	Москва: Наука, 1983	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Виппер Р. Ю.	История Древнего мира	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
2	Машкин Н. А.	История древнего Рима: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
3	Кузицин В. И.	Исследования в области экономической истории античности: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2011	Biblioclub



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4		История Древнего мира: учебник	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР ♦, 1943	Biblioclub

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Тихонов Р. В.	История древнего мира (Греция и Рим): учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	Biblioclub
2	Дмитриев В. А.	История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
3	Михайловский Ф. А.	Методическое пособие к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	Biblioclub
4		Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс: тематическое и поурочное планирование: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2013	Biblioclub

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос  
Энциклопедия Кругосвет  
Консультант+

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История казачества**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	11 3/6			
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Волвенко Алексей Александрович

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов осознанного, научного представления о сущности казачества, его роли в истории нашей страны и региона (на примере Войска Донского). |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся**

**ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- базовые национальные ценности, суть, содержание и особенности духовно-нравственного воспитания в контексте курса Истории казачества (ОПК-4.1);
- о понятии гражданской позиции и его содержании, правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2);
- основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте изучения курса Истории казачества (УК-5.1);
- социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте курса Истории казачества (УК-5.2);
- о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, особенности и черты социокультурных традиций Отечества в контексте курса Истории казачества (УК-5.3);
- приемы конструктивного взаимодействия с людьми, основные социокультурные особенности различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Истории казачества (УК-5.4);
- базовые ценности человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личного характера в контексте курса Истории казачества (УК-5.5);

#### **Уметь:**

- осознавать и уважать базовые национальные ценности, использовать приемы и методы духовно-нравственного воспитания в контексте курса Истории казачества (ОПК-4.1);
- формировать собственную гражданскую позицию, соблюдать правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2);
- воспринимать и представлять основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте изучения курса Истории казачества (УК-5.1);
- анализировать социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте курса Истории казачества (УК-5.2);
- корректно излагать знания о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте Истории казачества (УК-5.3);
- применять приемы конструктивного взаимодействия с людьми, использовать знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Истории казачества (УК-5.4);
- транслировать понятие о базовых ценностях человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, корректно излагать суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личного характера в контексте курса Истории казачества (УК-5.5);

**Владеть:**

- сознательного и уважительного отношения к базовым национальным ценностям, опыт использования приемов и методов духовно-нравственного воспитания в контексте курса Истории казачества (ОПК-4.1);
- формирования и обоснования собственной гражданской позиции, соблюдения правил поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2);
- конструктивного восприятия основных признаков Российской Федерации, как национального государства, его этнического и религиозного состава, и региональной специфики в контексте Истории казачества (УК-5.1);
- опыт анализа социокультурных особенностей различных социальных групп, этапов исторического развития России, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических учений в контексте Истории казачества (УК-5.2);
- опыт корректного изложения знаний о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте Истории казачества (УК-5.3);
- опыт применения приемов конструктивного взаимодействия с людьми, использования знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Истории казачества (УК-5.4);
- транслирования понятий о базовых ценностях человеческого общества, воспитания активной гражданской позиции, навыки понимания и объяснения и содержания проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса История казачества (УК-5.5);

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. «Дон в XVI– первой половине XIX вв.»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>1.1 «Казачество Дона и центральная власть в XVI – начале XVIII вв.» Основные цели, задачи, проблематика курса. Типология источников по истории Дона. Вопрос о происхождении казачества в исторической литературе. Предшественники казачества. Предпосылки образования казачества и источники его формирования. Возникновение Донского войска. Занятия и общественный строй казаков в XVI-XVII вв. Власть и управление у казаков на рубеже XVI-XVII вв. Вопрос о социальной сущности казачьих сообществ XVI-XVII вв. в исторической литературе. Демократическое устройство власти у казачества. Войсковой круг. Войсковой атаман, войсковой есаул. Войсковой дяк. Система войскового обычного права. Кризисы казачьей демократии на Дону во второй половине XVII в. Политическая роль казачьих сообществ в регионе. Начало постоянных контактов донцов и Московской власти. Причины установления контактов между Доном и центральной властью. Особенности отношений войска и царской власти во второй половине XVI в. Первые попытки царской власти контролировать ситуацию на Нижнем Дону и их результаты. Причины участия казаков Дона в событиях русской Смуты начала XVII в. Отношения казачества Дона с царской властью в первой половине XVII в. Изменение отношений центральной власти и казачества после Смуты. «Милостивая грамота» 1615 г. войску Донскому. Становление отношений сюзеренитета-вассалитета войска Донского и царской власти, их особенности. Свободы войска Донского в отношениях с сюзереном. Особенности несения казачеством царской службы в XVII в. Азовское осадное сидение. Кризисы взаимоотношений войска и царской власти в первой половине XVIIв.Окончательное подчинение войска Донского. Взаимоотношения войска и царской власти в конце XVII – начале XVIII вв. Участие донцов в Азовских походах Петра I. Последствия присоединения Азова к России для отношений войска и царской власти. Причины роста противоречий между казачеством и царской властью накануне Булавинского движения. Превращение территории войска Донского в российскую провинцию. Ликвидация казачьей демократии. Особенности управления территорией в начале XVIII века.</p>	Лекционные занятия	8	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	<p>1.1 «Дон в период средневековья» 1.Предшественники донского казачества: этнополитическая ситуация на Дону и Приазовье. 2. Дон в золотоордынский период. 3.Казачество Дона в социально-политических кризисах РоссииXVII – начала XVIII вв.</p>	Практические занятия	8	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3



					УК-5.4 УК-5.5
1.3	1.1 «Казачество Дона и центральная власть в XVI – начале XVIII вв.» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	1.2 «Экономическое развитие Земли Войска Донского XVIII – первой половине XIX вв. Развитие социальных отношений в Земле Войска Донского» Развитие земледельческого хозяйства. Природно-климатические условия, особенности обработки земли и урожайность основных зерновых культур. Изменения в структуре посевов и уровень развития земледелия в первой половине XIX в. Виноградарство и садоводство. Овощеводство. Бахчеводство. Промыслы и промышленность. Казачьи промыслы в XVIII – первой половине XIX вв. Рыболовство и переработка рыбы. Добыча соли, переработка продуктов земледелия и животноводства. Винокурение как отрасль помещичьего предпринимательства в конце XVIII – первой половине XIX вв. Мукомольное производство. Попытки создания фабрик и заводов в войске в первой половине XIX в. Торговля и пути сообщения. Товарная структура и формы организации торговли в войске Донском. Рост товарооборота. Торговые казаки. Города Нижнего Дона как центры хозяйственного развития. Ростов и Нахичевань как центры посреднической торговли на всероссийском рынке. Водный транспорт и сухопутные пути сообщения. Войсковая система землепользования. Политика центральной власти в отношении казачьих земель в XVIII в. Попытки казачества отстоять свои права и привилегии. Восстание донских станиц в 1792-1794 гг., его причины и требование казачества. Мероприятия правительства и войсковых властей по стабилизации положения. «Жалованная грамота Войску Донскому» 1793 г. Формирование прав войска на землю. Позиция правительства в отношении частного землевладения на Дону в конце XVIII – начале XIX вв. Землевладение и землепользование в Войске Донском по «Положению» 1835 г. Станичные юртовые земли и казачьи пай. Войсковой запас. Межевание земель в войске после принятия «Положения» 1835 г. Формирование частной собственности на землю. Заимка земель для хозяйственных нужд в XVIII в. Возникновение хуторской системы хозяйства. Начало захвата земель старшиной. Земельные конфликты в Войске во второй половине XVIII в. Попытки ограничения частного землевладения войсковыми властями и российским правительством. Распределение земли на Дону к началу XIX в. «Комитет об устройстве Войска Донского» 1819 г. Частное помещичье землевладение и срочные офицерские и чиновничьи участки по «Положению об управлении Войском Донским» 1835 г.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	1.2 « Экономическое развитие Земли Войска Донского в XVIII в. – первой половины XIX в.» 1. Развитие земледельческого хозяйства на Дону. 2. Казачьи промыслы в XVIII в. – первой половины XIX в. 3. Торговля и пути сообщения. 4. Города Нижнего Дона как центры хозяйственного развития.	Практические занятия	8	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	Самостоятельная подготовка к контрольному заданию по рекомендуемой литературе.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	1.3 «Система управления Войском Донским в XVIII – первой половине XIX вв.» Система управления Войском Донским. Ликвидация демократических институтов казачества после поражения булавицев. Роль старшин в управлении Войском. Канцелярия	Лекционные занятия	8	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1





	<p>войсковых дел старшин. Станичное самоуправление. Рост личной власти войсковых атаманов. Д. Е. и С. Д. Ефремовы.</p> <p>Реформирование системы управления Войском в конце XVIII – начале XIX вв. Необходимость изменений в системе управления и цели правительства. Войсковое Гражданское правительство и его деятельность. Восстановление на Дону Войсковой канцелярии, попытки ее реформирования в начале XIX в. Лица не войскового происхождения в управлении войском. Сыскные начальства в округах, их компетенции.</p> <p>Система управления Войском Донским по «Положению» 1835 г. Деятельность «Временной комиссии» кн. А. И. Чернышева и ее итоги. Унификация системы управления Войском с губернским управлением, ее структура. Войсковой наказной атаман. Атаманская канцелярия. Разделение военного и гражданского управления. Войсковое дежурство и Войсковое правление».</p>				<p>УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.8	<p>1.3 «Особенности системы управления Войском Донским в XVIII – первой половине XIX вв.»</p> <p>1. Образование станичных правлений.</p> <p>2. Станичное самоуправление по «Положению» 1835 г.</p>	Практические занятия	8	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.9	Самостоятельная подготовка к контрольному заданию по рекомендуемой литературе.	Самостоятельная работа	8	6	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.10	<p>1.4 «Донское казачество в войнах Российской империи в XVIII – первой половине XIX вв.»</p> <p>Казачи в военных действиях XVIII – рубежа XIX вв. Донские казаки в русско-турецкой войне 1735-1739 гг. и русско-шведской войне 1741-1743 гг. Казачество в Семилетней войне. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг. Роль казачества в крупнейших сражениях против турок в Приазовье, в Крыму, в Северном Причерноморье. Казачество в Итальянском и Швейцарском походах русских войск под предводительством А. В. Суворова. Поход донских казаков в Индию 1801 г.</p> <p>Казачьи войска в первой половине XIX в. Тактические принципы использования казачьих войск. Преимущества легкой кавалерии в условиях развития маневренных войн наполеоновской эпохи. Участие казачьих частей в военных действиях третьей и четвертой антинаполеоновских коалиций. Казачество в русско-турецкой войне 1086-1812 гг. и в шведской кампании 1808-1809 гг.</p> <p>Казачи в Отечественной войне 1812 г. Казачьи полки в период отступления русских армий. Казачи в Бородинском сражении. Роль казачества в развитии партизанской войны. Казачьи полки и кавалерийские соединения в период контрнаступления русских войск. Казачество в военных действиях антинаполеоновских коалиций 1813-1814 гг. Казачи в Крымской войне 1853-1856 гг.</p>	Лекционные занятия	8	4	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.11	<p>1.4 «Казачьи иррегулярные войска в составе вооруженных сил России в XVIII – первой половине XIX вв.»</p> <p>1. Формирование донских казачьих частей. Донская артиллерия.</p> <p>2. Казачьи войска в первой половине XIX в.</p> <p>3. Казачество в войнах России в первой половине XIX в.</p>	Практические занятия	8	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.12	<p>1.4 «Донское казачество в войнах Российской империи в XVIII – первой половине XIX вв.»</p> <p>Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах</p>	Самостоятельная работа	8	6	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
<b>Раздел 2. «Область Войска Донского во второй половине XIX- начале XX вв.»</b>					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>2.1«Основные тенденции развития Дона во второй половине XIX-начале XX вв.»</p> <p>Буржуазные реформы 60-70-х гг. на Дону. Административные преобразования в казачьих войсках.</p> <p>Ликвидация обособленности казачьих областей в регионе. Меры по унификации системы властных и управленческих структур, особенности процесса. Введение судебных уставов 1864 г. Реформа школьного дела. Земская реформа на Дону, ее итоги. Введение выборного городского самоуправления в городах региона. Система управления административными центрами казачьих войск. Изменения условий войной службы казаков, ее отличия от выполнения военной повинности другими сословиями империи. Административная реорганизация на Дону в 1880-1890-х гг. Присоединение Ростова, Нахичевани, Таганрога и Азова к ОВД. Образование Донского жандармского управления.</p> <p>Социально-экономическое развитие Дона во второй половине XIX – начале XX вв. Население региона во второй половине XIX – начале XX вв. Миграции населения России в пореформенный период. Рост численности населения. Иногороднее население в регионе, его положение и занятия. Разложение сословной структуры традиционного общества. Особенности расслоения в казачьей и крестьянской общине Дона.</p> <p>Формирование новых социальных групп населения. Предприниматели и наемные рабочие, особенности их формирования на Дону.</p> <p>Развитие сельского хозяйства в регионе во второй половине XIX – начале XX вв. Формирование рыночных структур и рыночных отношений. Специализация товарного производства. Торговое земледелие и скотоводство на Дону. Система земледелия, основные сельскохозяйственные культуры. Применение усовершенствованных орудий и машин. Наемный труд в сельском хозяйстве. Основные формы организации производства.</p> <p>Промышленное развитие региона во второй половине XIX – начале XX вв. Мелкотоварное производство на Дону, отраслевая структура, особенности развития. Мануфактурное производство. Создание крупного машинного производства, его отраслевая структура, размещение. Дорожное строительство в регионе. Владикавказская железная дорога, ее роль в хозяйственном развитии региона.</p> <p>Новые явления в промышленном развитии края в начале XX в. Образование монополистических союзов в важнейших отраслях промышленности и на транспорте.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. на Дону. Донской край в период «думской монархии» (1907-1917 гг.). парламентская деятельность донских депутатов. Становление многопартийности на Дону. Столыпинская аграрная реформа.</p>	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	<p>2.1«Дон во второй половине XIX– начале XX вв.»</p> <p>1. Особенности проведения крестьянской реформы в Войске Донском. Земская реформа, ее итоги.</p> <p>2. Экономическое развитие Дона во второй половине XIX – начале XX вв.»</p> <p>3. Общественно-политическое движение на Дону во второй половине XIX– начале XX вв.</p> <p>4. Дон в период Февральской революции 1917 г.</p>	Практические занятия	8	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	<p>2.1«Основные тенденции развития Дона во второй половине XIX-начале XX вв.»</p> <p>Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах</p>	Самостоятельная работа	8	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	<p>2.2 «Казачество Дона в войнах Российской империи второй половины XIX – начале XX вв.»</p> <p>Казачьи войска во второй половине XIX – начале XX вв. Преобразования в структуре казачьих войск в период реформ 60-70-х гг. XIX в. Комплектование казачьих полков донского казачества в конце XIX – начале XX вв. Вооружение и обмундирование казачьих полков. Тактические приемы использования казачьих частей в войнах в пореформенный период и в начале XX в.</p> <p>Участие казачества в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.</p>	Лекционные занятия	8	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5



	<p>Численность казачьих частей на Балканах и в Закавказье. Роль казачьих частей в крупнейших сражениях на европейском театре военных действий и в Закавказье.</p> <p>Казачья в русско-японской войне 1904-1905 гг. Численность донского казачества на фронтах военных действий. Казачья в основных сражениях войны. Казачьи рейды по тылам противника. Изменения в тактике использования казачьих частей в боевых действиях русской армии.</p> <p>Казачество в Первой мировой войне. Численность полков донских казаков на западных фронтах. Принципы использования конницы в боевых действиях Первой мировой войны. Казачья в Восточно-Прусской операции и Галицийской битве 1914 г. Казачество в кампаниях 1915 г. Использование казачьих частей в условиях окопной войны. Роль казачьих полков в Брусиловском прорыве 1916 г. Переформирование казачьих частей на рубеже 1916-1917 гг., его принципы. Создание конных корпусов и пеших казачьих частей. Казачья на Кавказском театре боевых действий</p>				
2.5	<p>2.2 «Казачество Дона в войнах Российской империи второй половины XIX – начале XX вв.»</p> <p>1. Казачья войска во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>2. Участие казачества в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.</p> <p>3. Казачья в русско-японской войне 1904-1905 гг.</p> <p>4. Казачество в Первой мировой войне.</p>	Практические занятия	8	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.6	<p>2.2 «Казачество Дона в войнах Российской империи второй половины XIX – начале XX вв.»</p> <p>Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах</p>	Самостоятельная работа	8	6	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
2	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
3		История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Агафонов А.И.	История Донского края (XVI-первая половина XIXв. Исторические источники и их изучение)	Ростов н/Д: Приазовский Край, 2001	
2	Сахаров А.Н., Буганов В.И.	История России с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2001	
3	Сахаров А.Н., Буганов В.И.	История России с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 1999	
4		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
5		Родина	, 2015	
6	Краснов П. Н.	Исторические очерки Дона: Всевеликое войско донское: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Деникин А. И.	Очерки русской смуты: документально-художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
3. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
4. Консультант +
5. Хронос. <http://www.hrono.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История первобытного общества и Древнего Востока**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16 5/6			
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуков М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития первобытного общества и связанных с ним цивилизаций Древнего Востока.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**

**ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности**

**УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- пространственные закономерности развития первобытного общества и цивилизаций Востока , а также хронологическую канву истории первобытного общества и Древнего Востока (ОПК-8.1);
- научные представления о моделях общественного развития в первобытности и в эпоху Древнего Востока, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока (ОПК-8.2);
- содержание истории Древнего Востока и связанной с ней истории первобытного общества, их сложившихся этнокультурных и этнорелигиозных общностей (УК-5.1);
- научные представления об этапах политического и общественного развития первобытных общин и цивилизаций Древнего Востока (УК-5.2);
- достижения культуры первобытного человечества и стран Древнего Востока для уважительного отношения к их историческому пути (УК-5.3);
- общенаучные принципы и методы конструктивного взаимодействия с людьми в процессе совместного изучения истории первобытнообщинного строя и цивилизаций Древнего Востока (УК-5.4);
- условия сознательного выбора своей гражданской позиции в результате изучения истории первобытного общества и Древнего Востока (УК-5.5).

**Уметь:**

- применять полученные знания по истории первобытного общества и стран Древнего Востока в процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности (ОПК-8.1);
- выделять системные характеристики древнего общества, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии первобытнообщинного строя и цивилизаций Востока в эпоху древности (ОПК-8.2);
- объяснять основные модели общественного развития в поликультурных социумах первобытных народов и народов Древнего Востока с учетом их региональной специфики (УК-5.1);
- сравнивать, анализировать социокультурные различия общественных групп, существовавших в цивилизациях Древнего Востока (УК-5.2);
- уважительно относиться к научным концепциям и научным историческим школам, сложившимся в отечественном и мировом востоковедении (УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе их ознакомления с историей первобытного общества и Древнего Востока (УК-5.4);
- сознательно определять и выбирать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию в отношении изученных цивилизаций древневосточного типа в Азии и Африке (УК-5.5).



**Владеть:**

- применения знаний по истории первобытного общества и Древнего Востока в учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях (ОПК-8.1);
- методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока, разработанных в исторической науке (ОПК-8.2);
- сравнительно-исторического анализа разнообразных путей социокультурного и политического развития первобытных обществ и народов Древнего Востока (УК-5.1);
- осмысления социально-культурных различий общественных групп, существовавших в цивилизациях Древнего Востока (УК-5.2);
- уважительного отношения к достижениям культуры цивилизаций Древнего Востока и первобытных племен (УК-5.3);
- положительного взаимодействия с людьми в процессе их приобщения к истории цивилизаций Древнего Востока (УК-5.4);
- осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством исследования истории первобытного общества и Древнего Востока (УК-5.5).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. История первобытного общества.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема: «Введение в историю первобытного общества» Понятие «первобытное общество», основные признаки первобытнообщинного строя. Проблемы хронологии и периодизации истории первобытного общества. Источники по истории первобытного общества. История научного изучения (историография) первобытной истории в России и за рубежом.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Тема: «Источники и историография истории первобытного общества» Классификация и содержание исторических источников о первобытном обществе. Накопление научных знаний о первобытных народах в цивилизациях Древнего мира и Средневековья. Становление историографии первобытного общества в Новое время в Европе, Америке и России. Достижения российской и зарубежной историографии первобытного общества в XX веке и их современное состояние.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Тема: «Основные теоретические проблемы историографии истории первобытного общества» Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	Тема: «Антропогенез и расогенез в первобытном обществе» Понятия «антропогенез» и «расогенез». Основные концептуальные подходы к проблеме происхождения первобытного человека. Факторы антропогенеза и факторы расообразования. Классификации человеческих рас. Основные научные теории первобытного расогенеза	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	Тема: «Основные научные концепции процессов антропогенеза и расогенеза» Формирование научных концепций происхождения первобытного человека (теории К. Линнея, Ж.-Б. Ламарка, Ч. Дарвина). Теории мутаций предков человека (концепция «классического мутагенеза», теория А. Н. Матюшина, точка зрения Р. Ибраева). Основные научные теории расогенеза, возникшие в XX веке (моноцентризм, полицентризм, концепция В. П. Алексеева)	Практические занятия	1	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	Тема: «Актуальные теоретические вопросы антропогенеза и расогенеза в эпоху первобытного общества» Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций,	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1

	проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.				ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	Тема: «Социогенез и политогенез в первобытную эпоху» Понятие «социогенез» и «политогенез». Основные научные концепции происхождения общества и происхождения государства. Признаки социальной и политической организации людей в первобытную эпоху. Закономерности, хронологические этапы и пути развития процессов социогенеза и политогенеза в эпоху первобытности.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	Тема: «Социогенез в первобытную эпоху» Процесс социогенеза: условия, факторы и этапы развития. Первобытное человеческое стадо архантропов и палеоантропов. Становление общинно-родового строя у неантропа. Этап раннепервобытной родовой общины у кроманьонского человека. Переход первобытного общества к земледелию и скотоводству – формирование позднепервобытной родовой общины	Практические занятия	1	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	Тема: «Политогенез – распад первобытнообщинного строя и формирование государственности» Понятие «государство», признаки государственной организации. Причины появления государственной организации в недрах первобытнообщинного строя. Пути и варианты перехода от первобытного родоплеменного строя к ранним формам государственности.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.10	Тема: «Первобытнообщинный строй на территории нашей страны» Рекомендации: подготовка к практическим и лекционным занятиям путем самостоятельного изучения предлагаемого преподавателем учебного материала (научно-популярной, справочной литературы, в том числе через посредство интернет-ресурсов).	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.11	Тема: «Первобытные формы религии и искусства» Причины и время генезиса религиозных представлений и изобразительного искусства в первобытном обществе. Древнейшие формы религии на этапе первобытного человеческого стада и раннепервобытной родовой общины (фетишизм, тотемизм, магия и анимизм). Развитие политеистических форм религии в позднепервобытной родовой общине. Древнейшие формы первобытного искусства (пещерная живопись, мелкая пластика, петроглифы), их социальное и историческое значение.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.12	Тема: «Первобытные формы религии: от фетишизма до анимистических культов» Рекомендации: подготовка к практическим и лекционным занятиям, самостоятельное изучение предлагаемого преподавателем учебного материала (научно-популярной, справочной литературы, в том числе через посредство интернет-ресурсов).	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

## Раздел 2. История Древнего Востока

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема: «Введение в историю Древнего Востока» Понятие «Древний Восток», хронологические и географические рамки истории стран Древнего Востока. Отличительные признаки обществ т. н. «древневосточного типа». Источники по истории стран и народов Древнего Востока. История научного изучения цивилизаций Древнего Востока в России и за рубежом. Основные достижения культуры стран Древнего Востока, их всемирно- историческое значение.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

2.2	<p>Тема: «Типология древневосточных цивилизаций»</p> <p>Основные теоретико-методологические подходы к типологии цивилизаций Древнего Востока (концепции О. Шпенглера, Л. Оппенгейма, А. Тойнби, Л. С. Васильева, И. М. Дьяконова, Ю. В. Яковца). «Ирригационные» и «кочевые» древневосточные цивилизации, их взаимодействие и взаимосвязь. Древнейшие цивилизации и т.н. «цивилизации второй волны» на Востоке, их столкновение и исторические судьбы. Проблема «восточных» культурно-исторических корней обществ т.н. «западного» типа в Древней Европе (Греция и Рим).</p>	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	<p>Тема: "Сравнительно-исторический анализ развития древневосточных обществ в трудах А. Тойнби и О. Шпенглера" Рекомендации: подготовка к практическим и лекционным занятиям, самостоятельное изучение предлагаемого преподавателем учебного материала (научно-популярной, справочной литературы, в том числе через посредство интернет-ресурсов).</p>	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	<p>Тема: «Древний Египет»</p> <p>Характеристика природно-климатических условий и населения Египта в древности. Периодизация истории Древнего Египта. Социально-экономическое и политическое развитие древнеегипетского общества и государственности. Культура Древнего Египта: генезис, локальная специфика, основные достижения, историческая роль и мировое значение.</p>	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	<p>Тема: «Внешняя политика Древнего Египта»</p> <p>Формирование внешнеполитической стратегии и тактики Египетского государства в эпоху Древнего царства. Изменения в развитии внешней политики Египта в период Среднего царства. Развитие завоевательной внешней политики в эпоху Нового царства и создание т.н. «Египетской империи» в XVI-XIII вв. до н.э. Кризис Египетской империи и ее распад в конце Нового царства. Внешняя политика фараонов Египта в период Позднего царства, ее причины, достижения и итоги.</p>	Практические занятия	1	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.6	<p>Тема: «Древнеегипетская культура: религия, письменность, искусство, научные знания» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов.</p>	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.7	<p>Тема: «Древняя Месопотамия»</p> <p>Характеристика природно-климатических условий и населения Месопотамии в древности. Периодизация истории Древней Месопотамии. Социально-экономическое и политическое развитие шумерского, вавилонского и ассирийского обществ. Культура народов Древней Месопотамии: генезис, локальная специфика, основные достижения, историческая роль и мировое значение.</p>	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.8	<p>Тема: «Вавилонское общество и государство в начале II- середине I тыс. до н.э.»</p> <p>Формирование Вавилонского царства в Центральной Месопотамии при первых правителях аморитской династии (XX-XIX вв. до н.э.). Внешняя политика Вавилона при царе Хаммурапи (1794-1752 гг. до н.э.). Законы царя Хаммурапи как исторический источник по реконструкции общественной и политической жизни Вавилонии в XVIII в. до н.э. Политический упадок и крах Вавилонского государства в XVII-начале XVI вв. до н.э.</p>	Практические занятия	1	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.9	<p>Тема: «Законы вавилонского царя Хаммурапи» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов.</p>	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

2.10	<p>Тема: «Ветхий Завет Библии как источник по истории и культуре древней Палестины»</p> <p>«Исторические книги» Ветхого Завета: хронология создания, специфика и проблема авторства. Формирование древнееврейской государственности в Палестине в XII-X вв. до н.э. по данным Ветхого Завета. История Израильского и Иудейского государств. Историческая судьба древнееврейского народа после крушения собственной государственности.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.11	<p>Тема: «Народы и государства стран Закавказья в эпоху древности»</p> <p>Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов и докладов, написание эссе.</p>	Самостоятельная работа	1	6	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.12	<p>Тема: «Древний Иран и Средняя Азия»</p> <p>Характеристика природно-климатических условий и населения Ирана и Средней Азии в древности. Периодизация древней истории Ирана и Средней Азии. Социально-экономическое и политическое развитие Элама, Мидии и Персии. Культура народов Ирана и Средней Азии в древности: генезис, локальная специфика, основные достижения, историческая роль и мировое значение.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.13	<p>Тема: « Великие империи в истории Древнего Ирана»</p> <p>Мидийское царство: образование, история, политический финал. Персидская монархия династии Ахеменидов – крупнейшее государство на Ближнем и Среднем Востоке в VI-IV вв. до н.э. Внешняя и внутренняя политика Кира Великого, Дария Гистаспа и Ксеркса. Персия в правление Артаксеркса II и Дария III Кодомана. Македонское завоевание Персии. Историческое значение и роль Персидской державы Ахеменидов.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.14	<p>Тема: «Народы и государства Средней Азии в древности»</p> <p>Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов и докладов, написание эссе.</p>	Самостоятельная работа	1	6	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.15	<p>Тема: «Древняя Индия и Древний Китай»</p> <p>Характеристика природно-климатических условий и населения Индии и Китая в древности. Периодизация древней истории Индии и Китая. Социально-экономическое и политическое развитие Индии и Китая. Культура народов Индии и Китая в древности: генезис, локальная специфика, основные достижения, историческая роль и мировое значение.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.16	<p>Тема: «Религия и мифология народов Древней Индии и Древнего Китая»</p> <p>Формирование т.н. «ведической религии» у племен индоариев. Мифология Ригведы. Зарождение и развитие буддизма и джайнизма в Индии, вопрос об их влиянии на мифологию народов Древней Индии. Формирование древнейших религиозных верований в Китае. Конфуцианство и даосизм, моизм и легизм, значение этих религиозно-этических учений для культурного развития древнекитайской цивилизации.</p>	Практические занятия	1	4	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.17	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дьяконов И. М., Неронова В. Д., Свеницкая И. С.	История Древнего мира	Москва: Наука, 1983	Biblioclub
2	Дьяконов И. М., Неронова В. Д., Свеницкая И. С.	История Древнего мира	Москва: Наука, 1983	Biblioclub
3	Беликов А. П.	История древнего мира: первобытное общество: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Алексеев В.П., Першиц А.И.	История первобытного общества: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Высш. шк., 1999	
2	Алексеев В.П., Першиц А.И.	История первобытного общества: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История"	М.: АСТ: Астрель, 2004	
3	Вебер М.	Аграрная история Древнего мира. Диск 1: аудиоиздание	Москва: Студия АРДИС, 2006	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дмитриев В. А.	История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
2	Гоголев Д. А.	История древнего мира: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления подготовки 46.03.01 «История» очной формы обучения: учебно-методический комплекс	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	Biblioclub

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедия Кирилла и Мефодия  
Хронос  
Энциклопедия Кругосвет  
Консультант+

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История повседневной жизни в СССР**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	19			
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	56	56	56	56
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	74	74	74	74
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование систематизированных знаний об истории повседневной жизни в СССР

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся**

**ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

особенности базовых национальных ценностей в контексте истории повседневной жизни в СССР, как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(ОПК 4.1.);

принципы формирования гражданской позиции в контексте истории повседневной жизни в СССР в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).

особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте повседневной истории в СССР (УК 5.1)

социокультурные различия социальных групп в историческом контексте повседневной истории в СССР, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)

особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте истории повседневной жизни в СССР (УК-5.3)

базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории повседневной жизни в СССР (УК-5.4)

ценностные ориентиры, содействующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе истории повседневной жизни в СССР (УК-5.5)

#### **Уметь:**

понимать особенности базовых национальных ценностей в контексте истории повседневной жизни в СССР, как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(ОПК 4.1.);

применять принципы формирования гражданской позиции в контексте истории повседневной жизни в СССР в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).

понимать особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте повседневной истории в СССР (УК 5.1)

понимать социокультурные различия социальных групп в историческом контексте повседневной истории в СССР, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)

понимать особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте истории повседневной жизни в СССР (УК-5.3)

понимать базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории повседневной жизни в СССР (УК-5.4)

ценностные ориентиры, содействующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе истории повседневной жизни в СССР (УК-5.5)

**Владеть:**

знаниями об особенностях базовых национальных ценностей в контексте истории повседневной жизни в СССР, как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(ОПК 4.1.);

принципами формирования гражданской позиции в контексте истории повседневной жизни в СССР в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).

знаниями об особенностях развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте повседневной истории в СССР (УК 5.1)

знаниями о социокультурных различиях социальных групп в историческом контексте повседневной истории в СССР, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)

знаниями об особенностях культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте истории повседневной жизни в СССР (УК-5.3)

навыками применения базовых принципов социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории повседневной жизни в СССР (УК-5.4)

понимать ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе истории повседневной жизни в СССР (УК-5.5).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. «Формирование истории повседневности. Повседневная жизнь в советском государстве 20-30-х гг. »**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Понятие «повседневность». Повседневность как объект научного исследования». Термин «повседневность», его содержание и эволюция в историографии. Формирование исторической антропологии. Развитие микроистории. Уровни повседневности. Пространство и время повседневности. Повседневность как историческая реальность. Трактовки понятия повседневность. «Новая этнография». Разновидности антропологически ориентированной истории. Соотношение истории больших структур (государственные и общественные институты) и структур малых (семья, микрогруппы). Теории социального конструирования. Методы и формы интерпретации источников по истории повседневности. Перекрёстная проверка. Источники и исторический контекст. Литературная и историческая проверка. Вертикальный и горизонтальный «разрез». Способы исторической реконструкции. Индивидуальное жизнеописание. Формирование отдельных эпизодов. Анализ повествования. Перекрёстный анализ	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	«Понятие «повседневность». Повседневность как объект научного исследования» 1.Термин «повседневность», его содержание и эволюция в историографии. 2.Пространство и время повседневности. 3.Разновидности антропологически ориентированной истории.	Практические занятия	2	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	«Понятие «повседневность». Повседневность как объект научного исследования». Термин «повседневность», его содержание и эволюция в историографии. Формирование исторической антропологии. Развитие микроистории. Уровни повседневности. Пространство и время повседневности. Повседневность как историческая реальность. Трактовки понятия повседневность. «Новая этнография». Разновидности антропологически ориентированной истории. Соотношение истории больших структур (государственные и общественные институты) и структур малых (семья, микрогруппы). Теории социального конструирования. Методы и формы интерпретации источников по истории повседневности. Перекрёстная проверка. Источники и исторический контекст. Литературная и историческая проверка. Вертикальный и горизонтальный «разрез». Способы исторической реконструкции. Индивидуальное жизнеописание. Формирование отдельных эпизодов. Анализ повествования. Перекрёстный анализ	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	«Источники и историография по истории советской повседневности».	Лекционные занятия	2	4	ОПК-4 УК-5

	<p>Понятие источника по истории повседневности. Место источника по истории повседневности в общем источниковом комплексе источников по истории советского периода. Проблемы достоверности, репрезентативности, полноты и подлинности источников по истории советской повседневности. Микроисторический подход. Междисциплинарные подходы.</p> <p>Создание и собирание источников по истории советской повседневности. Проблемы сохранности. Методы и приемы их источниковедческого анализа. Архивные фонды. ГАРФ. РГАЭ. Фонды предприятий. Центры документации. Фонды первичных партийных организаций. Фольклорные материалы. Психоаналитические практики и гендерные стратегии. Наблюдения.</p> <p>Российская историография истории советской повседневности. Становление, характеристика, основные этапы развития. Зарубежная историография истории советской повседневности. Становление, характеристика, основные этапы развития. Перспективы изучения истории советской повседневности.</p>				<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.5	<p>«Источники и историография по истории советской повседневности»</p> <p>I. Источники по истории повседневной жизни СССР и их особенности.</p> <p>1. Понятие источника по истории повседневности.</p> <p>2. Место источника по истории повседневности в общем комплексе источников по истории советского периода.</p> <p>3. Источники официального и личного происхождения: проблемы достоверности и репрезентативности.</p> <p>4. Возможности междисциплинарных подходов в интерпретации источников по истории советской повседневности.</p> <p>II. Зарубежная и отечественная историография по истории советской повседневности.</p> <p>1. Зарубежная историография истории советской повседневности.</p> <p>2. Российская историография истории советской повседневности.</p> <p>3. Перспективы изучения истории советской повседневности</p>	Практические занятия	2	12	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.6	<p>«Источники и историография по истории советской повседневности».</p> <p>Понятие источника по истории повседневности. Место источника по истории повседневности в общем источниковом комплексе источников по истории советского периода. Проблемы достоверности, репрезентативности, полноты и подлинности источников по истории советской повседневности. Микроисторический подход. Междисциплинарные подходы.</p> <p>Создание и собирание источников по истории советской повседневности. Проблемы сохранности. Методы и приемы их источниковедческого анализа. Архивные фонды. ГАРФ. РГАЭ. Фонды предприятий. Центры документации. Фонды первичных партийных организаций. Фольклорные материалы. Психоаналитические практики и гендерные стратегии. Наблюдения.</p> <p>Российская историография истории советской повседневности. Становление, характеристика, основные этапы развития. Зарубежная историография истории советской повседневности. Становление, характеристика, основные этапы развития. Перспективы изучения истории советской повседневности.</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.7	<p>«Основные аспекты истории советской повседневности в 20-30-е гг. XX в.».</p> <p>Становление советского ландшафта в 20-30 гг. XX в. Советский город. Изменение публичного и частного жилищного пространства горожанина. Официальные и устные источники. Их специфика. Проекты. Слуховая культура в советской России. Советская повседневность в литературе и искусстве. Качество жизни советского человека. Потребление, питание. Туризм как специфическая сфера советской повседневности. Одежда, мода, развлечения, досуг. Нормы и аномалии. Официальные и устные источники. Их специфика.</p> <p>Проблемы «гендерной» истории советской повседневности. Советская женщина. Советское детство. Вхождение ребенка в советское политическое пространство. Советская школа, детская литература, детское кино, театр. Специфика официальных и устных источников. Проекты. Семейная история, семья и брак в СССР. Рабочая и студенческая семья.</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.8	<p>«Основные аспекты истории советской повседневности в 20-30-е гг. XX в.»</p> <p>1. Изменение публичного и частного жилищного пространства советского человека в 20-30-х гг. XX в.</p> <p>2. Качество жизни советского человека в 20-30-х гг. XX в.: теория и практика.</p>	Практические занятия	2	8	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2</p>



	3.«Нормы» и «аномалии» повседневной жизни советского человека в 20-30-х гг. XX в. 4.Проблемы «гендерной» истории советской повседневности в предвоенный период.				УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	«Основные аспекты истории советской повседневности в 20-30-е гг. XX в.». Становление советского ландшафта в 20-30 гг. XX в. Советский город. Изменение публичного и частного жилищного пространства горожанина. Официальные и устные источники. Их специфика. Проекты. Слуховая культура в советской России. Советская повседневность в литературе и искусстве. Качество жизни советского человека. Потребление, питание. Туризм как специфическая сфера советской повседневности. Одежда, мода, развлечения, досуг. Нормы и аномалии. Официальные и устные источники. Их специфика. Проблемы «гендерной» истории советской повседневности. Советская женщина. Советское детство. Вхождение ребенка в советское политическое пространство. Советская школа, детская литература, детское кино, театр. Специфика официальных и устных источников. Проекты. Семейная история, семья и брак в СССР. Рабочая и студенческая семья.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 2. «История советской повседневности в 40-80-гг.»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Повседневная жизнь советского человека в годы Великой Отечественной войны». Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» с началом Великой Отечественной войны. Историография вопроса. Изменения в повседневной жизни населения в 1941-1942 гг. Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе. Повседневные трудности и пути их преодоления. Борьба за «пищевой рацион», «обмундирование», решение жилищного вопроса. Гендерные отношения. Любовь и война. Детство и война. Материнство и война. Старость и война. Демографические изменения в 1941-1945 гг. Коллективные и индивидуальные механизмы выживания в завершающий период войны. Социальная политика и «маленький человек». Нормы и девиации в повседневной жизни. Специфические социальные группы. Достижения и просчёты государства в решении социальных вопросов период ВОВ. Цена Победы	Лекционные занятия	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	«Повседневная жизнь советского человека в годы Великой Отечественной войны» I. Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» в начале Великой Отечественной войны. 1.Изменения в повседневной жизни населения в 1941-1942 гг. 2.Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе. 3.Повседневные трудности и пути их преодоления в 1941-1942 гг. II. Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» в 1943-1945 гг. 1.Корректировка стратегий и практик поведения в повседневной жизни населения на завершающем этапе войны: общее и особенное. 2.Изменения в повседневных трудностях и пути их преодоления. 3.Коллективные и индивидуальные механизмы выживания в завершающий период войны. 4 Социальная политика и «маленький человек»	Практические занятия	2	12	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	«Повседневная жизнь советского человека в годы Великой Отечественной войны». Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» с началом Великой Отечественной войны. Историография вопроса. Изменения в повседневной жизни населения в 1941-1942 гг. Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе. Повседневные трудности и пути их преодоления. Борьба за «пищевой рацион», «обмундирование», решение жилищного вопроса. Гендерные отношения. Любовь и война. Детство и война. Материнство и война. Старость и война. Демографические изменения в 1941-1945 гг. Коллективные и индивидуальные механизмы выживания в завершающий период войны. Социальная политика и «маленький человек». Нормы и девиации в повседневной жизни. Специфические социальные группы. Достижения и просчёты государства в решении социальных вопросов период ВОВ. Цена Победы	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

2.4	<p>Тема. «Повседневный мир» советского человека во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг. XX в.».</p> <p>Изменения в повседневной жизни СССР в послевоенный период. «Развитой сталинизм». Оттепель и «забота о советском человеке». Жилищный вопрос. От «коммунального пространства» к «отдельной жилплощади». Решение социальных программ. «Догнать и перегнать Америку»: теория и практика.</p>	Лекционные занятия	2	4	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.5	<p>«Повседневный мир» советского человека во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг. XX в.»</p> <p>I. «Повседневный мир» советского человека во второй половине 40-х – начале 50-х гг. XX в.</p> <p>1. Изменения в повседневной жизни СССР в послевоенный период.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Отказ от «консенсусных» начал в обществе и его последствия»</li> <li>•Коллективные и индивидуальные стратегии поведения основных социальных групп.</li> <li>•Механизмы «взаимовлияния» и место в них «маленького» человека.</li> </ul> <p>2.«Развитой сталинизм».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проблемы жилищной политики.</li> <li>•Ветераны войны и их место в обществе.</li> <li>•Проблемы «перекосов» в экономике и их восприятие основными социальными группами.</li> </ul> <p>II. «Повседневный мир» советского человека в период «оттепели».</p> <p>1.Оттепель и «забота о советском человеке».</p> <p>2.Жилищный вопрос. От «коммунального пространства» к «отдельной жилплощади».</p> <p>3.«Догнать и перегнать Америку»: теория и практика. Проявления в повседневной жизни.</p>	Практические занятия	2	10	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.6	<p>Тема. «Повседневный мир» советского человека во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг. XX в.».</p> <p>Изменения в повседневной жизни СССР в послевоенный период. «Развитой сталинизм». Оттепель и «забота о советском человеке». Жилищный вопрос. От «коммунального пространства» к «отдельной жилплощади». Решение социальных программ. «Догнать и перегнать Америку»: теория и практика.</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.7	<p>Тема. «Повседневный мир» советского человека во второй половине 60-х – 80-е годы XX в.»</p> <p>Брежневская эпоха. Изменения в повседневной жизни СССР в условиях «коллективного руководства». «Косыгинские» реформы и их влияние на изменения в социальном пространстве СССР.</p> <p>«Развитой социализм». Коллективные и индивидуальные механизмы поведения. Город. Село. Проблемы гендерных отношений. «Кухонная повседневность». Идеология и её влияние на повседневную жизнь советского человека. Нормы и аномалии повседневной жизни советского человека. Брежневская эпоха. Дуализм сознания – дуализм поведения. Проявления противоречий в повседневной жизни конца «брежневской эпохи».</p> <p>Перестройка и её влияние на повседневную жизнь советского человека. Дефицит. Кризис повседневности «образцового советского человека». Кризис «сознания» в кризисе «системы»</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.8	<p>«Повседневный мир» советского человека во второй половине 60-х – 80-е годы XX в.»</p> <p>1.Изменения в повседневной жизни СССР в условиях «коллективного руководства».</p> <p>2.«Развитой социализм». Коллективные и индивидуальные механизмы поведения.</p> <p>3.Перестройка и её влияние на повседневную жизнь советского человека.</p> <p>4.Кризис повседневности «образцового советского человека».</p>	Практические занятия	2	8	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.9	<p>Тема. «Повседневный мир» советского человека во второй половине 60-х – 80-е годы XX в.»</p> <p>Брежневская эпоха. Изменения в повседневной жизни СССР в условиях «коллективного руководства». «Косыгинские» реформы и их влияние на изменения в социальном пространстве СССР.</p> <p>«Развитой социализм». Коллективные и индивидуальные механизмы поведения. Город. Село. Проблемы гендерных отношений. «Кухонная повседневность». Идеология и её влияние на повседневную жизнь советского человека. Нормы и аномалии повседневной жизни советского человека. Брежневская эпоха. Дуализм сознания – дуализм поведения. Проявления противоречий в повседневной жизни конца «брежневской эпохи».</p> <p>Перестройка и её влияние на повседневную жизнь советского человека. Дефицит. Кризис повседневности «образцового</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>



	советского человека». Кризис «сознания» в кризисе «системы».				
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2003	
2	Орлов А. С., Георгиев В. А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2004	
3	Шмурло Е. Ф.	История России	Москва: Директ-Медиа, 2010	Biblioclub
4	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Донскова, Л. А., Названова, Л. В.	История России в портретах ее деятелей, ( IX - XXI вв. ): учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
2		Родина: рос. ист. журн.	М.: , 2010	
3	Буданов М. А., Квакин А. В.	Российская повседневность: вторая половина XIX - начало XXI века: учеб. пособие	М.: КДУ, 2011	
4		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
5	Махлина С.	Повседневность в зеркале жилого интерьера: словарь	Санкт-Петербург: Алетейя, 2012	Biblioclub
6	Козьякова М. И.	История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века: учебное пособие	Москва: Согласие, 2013	Biblioclub
7	Дроздов В. В., Дробышевская Т. А., Золотарева В. П., Ломкин А. В., Погребинская В. А.	Социально-экономическая история России: хрестоматия	Москва: РГ-Пресс, 2014	Biblioclub
8	Орлов И. Б.	Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления: монография	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2010	Biblioclub
9	Кропачев С. А., Кринко Е. Ф.	Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +  
Хронос. <http://www.hrono.ru/>  
Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>  
Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>  
Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice



**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История политических и правовых учений**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	11 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуков М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системного представления о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера, обобщение опыта многих поколений известных мыслителей, юристов, философов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов, связанных с исследованием происхождения, природы и сущности государства и права, законности и справедливости права, принципов взаимоотношений личности и государства
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>
<b>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>
<b>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b>
<b>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>
<b>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</b>
<b>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России (ОПК-4.1);</li> <li>- культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (ОПК-4.2);</li> <li>- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);</li> <li>- основные этапы складывания политических и правовых учений в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);</li> <li>- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5);</li> <li>- сущность и содержание наиболее значимых учений и концепций государства, политики и права, оказавших существенное влияние на государственно-правовую практику в её историческом развитии(УК-2.1);</li> <li>- процесс определения и управления ресурсами, необходимыми для достижения поставленных целей (УК-2.2);</li> <li>- знать основные подходы для оценки вероятных рисков в решении поставленных задач(УК-2.3);</li> <li>- основные понятия и категории критического анализа и синтеза информации (УК-2.4);</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории политических и правовых учений (ОПК-4.1);</li> <li>- через знание и понимание истории и культуры России уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (ОПК-4.2);</li> <li>- воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);</li> <li>- анализировать основные этапы складывания политических и правовых учений в контексте мировой истории, а также в контексте основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);</li> <li>- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);</li> <li>- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5);</li> <li>- анализировать закономерности развития политико-правовых учений в историческом аспекте(УК-2.1);</li> <li>-организовывать процесс обеспечения ресурсами, необходимыми для достижения поставленных целей(УК-2.2);</li> <li>- конструктивно подходить к оценке вероятных рисков в решении поставленных задач (УК-2.3);</li> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм (УК-2.4).</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории политических и правовых учений (ОПК -4.1);</li> <li>- методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (ОПК-4.2);</li> <li>- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);</li> <li>- конкретным фактическим материалом по истории политических и правовых учений на основных этапах развития (УК- 5.2);</li> <li>- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);</li> <li>- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5);</li> <li>- анализировать закономерности развития политико-правовых учений в историческом аспекте(УК-2.1);</li> <li>- приемами организации ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели(УК-2.2);</li> <li>- конструктивно подходить к оценке вероятных рисков в решении поставленных задач(УК-2.3);</li> <li>- способами сравнительного анализа политико-правовых учений, оценивать их роль и значение в государственно-правовом и социальном развитии(УК-2.4).</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Модуль 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина. Понятие и предмет истории политических и правовых учений. Понятие и структура политико-правового учения. Методы и подходы (хронологический, формационный, цивилизационный) к исследованию истории политических и правовых учений. История политических и правовых учений в системе общественных и юридических наук. Периодизация и структура курса истории политических и правовых учений.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.2	Тема 2. Политические и правовые учения в странах Древнего Востока. Политические и правовые учения Древней Индии. Исторические условия и факторы становления и развития политико-правовой мысли в странах Древнего Востока. Политическая и правовая концепция брахманизма. Политическая и правовая концепция	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1

	буддизма. Политическая и правовая концепция джайнизма. Политические и правовые учения Древнего Китая. Политико-правовое учение Конфуция. Политическое и правовое учение Лао-цзы. Политико-правовые взгляды Мо-цзы. Древнекитайские легисты. Проблематика государственной и военной стратегии в трактате "Искусство войны" Сунь Цзы.				УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.3	Тема 3. Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима. Исторические условия и особенности становления и развития политико-правовой мысли в Древней Греции. Политико-правовые воззрения "досократического" периода. Философско-правовое учение софистов. Политико-правовые воззрения Сократа. Сократ о тождестве разумного, справедливого и законного. Политико-правовое учение Платона. Платон о праве в книге "Законы". "Идеальное государство" Платона. Политико-правовое учение Аристотеля. Классическая типология государств Аристотеля. Исторические условия и особенности становления и развития политико-правовой мысли в Древнем Риме. Политико-правовые воззрения Эпикура. Политико-правовые воззрения стоиков. Политико-правовое учение Цицерона. Цицерон и его трактаты "О государстве", "О законах", "Об обязанностях". Цицерон о Res Publica. Христианско-теологическое учение Аврелия Августина о "Граде земном" и "Граде Божьем"	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.4	Тема 4. Политические и правовые учения в средние века. Политические и правовые учения в Западной Европе в средние века. Основные черты и этапы развития политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества. Теократическая концепция "двух мечей" и "двух светил". "Сумма теологии" и политико-правовое учение Фомы Аквинского. Политико-правовое учение Марсилиа Падуанского в книге "Защитник мира". Проблемы государства и права в идеологии средневековых ересей. Политические и правовые идеи средневековых юристов (Ирнерий, Г.Брэктон, Ф.Бомануар, Грациан и др.). Политические и правовые учения в период возникновения феодализма и образования русского централизованного государства. Политико-правовые идеи в летописях и памятниках древнерусской политико-правовой мысли ("Слово о Законе и Благодати" Илариона, "Поучение" Владимира Мономаха, "Моление Даниила Заточника"). Основные направления политической мысли в период преодоления политической раздробленности и образования единого централизованного государства. Теория Филофея "Москва - третий Рим". Политико-правовые взгляды сторонников сильного централизованного государства. Иосиф Волоцкий и иосифляне о теологическом обосновании возникновения государства и божественного происхождения царской власти. Иван Пересветов как идеолог укрепления самодержавия в союзе с дворянством ("Сказание о царе Константине"). Нил Сорский и идеология нестяжательства. Политико-правовые взгляды Ивана IV Грозного на самодержавную власть. Формирование и развитие мусульманской политико-правовой мысли. Основные источники мусульманской политико-правовой мысли. Коран, сунна, иджда. Учения суннитов и шиитов. Проблемы государства и права в учениях аль-Фараби, Ибн Сины, Ибн Рушда, аль-Маварди, Ибн Халдуна. Исторические судьбы мусульманской политико-правовой доктрины.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.5	Тема 5. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации. Основные тенденции развития политико-правовой мысли в эпохи Возрождения и Реформации. Политическое учение Никколо Макиавелли о технологиях властвования. Политико-правовые взгляды М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина. Теория государственного суверенитета Жана Бодена. Политико-правовые идеи утопического социализма. Идеальный политико-правовой строй в "Утопии" Томаса Мора и "Городе солнца" Томазо Кампанеллы.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.6	Тема 1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина. 1. Понятие и предмет истории политических и правовых учений. 2. Понятие и структура политико-правового учения. 3. Методы и подходы к исследованию истории политических и правовых учений. 4. История политических и правовых учений в системе	Практические занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2



	юридических и общественных дисциплин. 5. Периодизация и структура курса истории политических и правовых учений.				УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.7	Тема 2. Политические и правовые учения Древней Индии 1. Исторические условия и особенности становления и развития политико-правовой мысли в странах Древнего Востока. 2. Политическая и правовая концепция брахманизма. 3. Политическая и правовая концепция буддизма. 4. Политическая и правовая концепция джайнизма.	Практические занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.8	Тема 3. Политико-правовые учения Древнего Китая. 1. Политико-правовое учение Конфуция о государстве и "благородном муже". 2. Политическое и правовое учение Лао-цзы, основоположника даосизма. 3. Политико-правовые взгляды Мо-цзы. 4. Шан Ян и древнекитайские легисты. 5. Проблематика государственной и военной стратегии в трактате "Искусство войны" Сунь Цзы.	Практические занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.9	Тема 4. Политические и правовые учения в Древней Греции. Исторические условия и особенности становления и развития политико-правовой мысли в Древней Греции. 1. Политико-правовые воззрения "досократического" периода. Философско-правовое учение софистов. 2. Политико-правовые воззрения Сократа. Сократ о тождестве разумного, справедливого и законного. 3. Политико-правовое учение Платона. "Идеальное государство" Платона. 4. Политико-правовое учение Аристотеля. Классическая типология государств Аристотеля.	Практические занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.10	Тема 5. Политические и правовые учения в Древнем Риме. 1. Исторические условия и особенности становления и развития политико-правовой мысли в в Древнем Риме. 2. Политико-правовые воззрения Эпикура. 3. Учение стоиков о морали, праве и государстве. 4. Политико-правовое учение Цицерона ("О государстве", "О законах", "Об обязанностях"). Цицерон о Res Publica. 5. Христианско-теологическое учение Аврелия Августина о "Граде земном" и "Граде Божьем".	Практические занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.11	Тема 6. Политические и правовые учения в Западной Европе в средние века 1. Учение патристики о Боге, человеке, церкви и государстве. Теократическая концепция "двух мечей" и "двух светил". 2. "Сумма теологии" и политико-правовое учение Фомы Аквинского. 3. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского в книге "Защитник мира". 4. Проблемы государства и права в учениях средневековых ересей. 5. Политические и правовые идеи средневековых юристов (Ирнерий, Г.Брэктон, Ф.Бомануар, Грациан и др.).	Практические занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4



1.12	<p>Тема 7. Политические и правовые учения в период возникновения феодализма и образования русского централизованного государства.</p> <p>1. Политико-правовые идеи в летописях и памятниках древнерусской политико-правовой мысли ("Слово о Законе и Благодати" Илариона, "Поучение" Владимира Мономаха, "Моление Даниила Заточника").</p> <p>2. Основные направления политической мысли в период преодоления политической раздробленности и образования единого централизованного государства. Теория Филофея "Москва - третий Рим"</p> <p>3. Политико-правовые взгляды сторонников сильного централизованного государства. Иосиф Волоцкий и иосифляне о теологическом обосновании возникновения государства и божественного происхождения царской власти.</p> <p>4. Иван Пересветов как идеолог укрепления самодержавия в союзе с дворянством ("Сказание о царе Константине").</p> <p>5. Нил Сорский и идеология нестяжательства.</p> <p>6. Политико-правовые взгляды Ивана IV Грозного на самодержавную власть.</p>	Практические занятия	8	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p>
1.13	<p>Тема 8. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.</p> <p>1. Основные тенденции развития политико-правовой мысли в эпохи Возрождения и Реформации.</p> <p>2. Политическое учение Никколо Макиавелли о технологиях властвования.</p> <p>3. Политико-правовые взгляды М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина.</p> <p>4. Теория государственного суверенитета Жана Бодена.</p> <p>5. Политико-правовые идеи утопического социализма. Идеальный политико-правой строй в "Утопии" Томаса Мора и "Городе солнца" Томазо Кампанеллы.</p>	Практические занятия	8	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p>
1.14	<p>Тема 9. Формирование и развитие мусульманской политико- правовой мысли.</p> <p>1. Основные источники мусульманской политико-правовой мысли.. Коран, сунна, иджма.</p> <p>2. Учения суннитов и шиитов.</p> <p>3. Проблемы государства и права в учениях аль-Фараби, Ибн Сины, Ибн Рушда, аль-Маварди, Ибн Халдуна.</p> <p>4. Исторические судьбы мусульманской политико-правовой доктрины.</p>	Практические занятия	8	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p>
1.15	<p>Самостоятельная работа по темам:</p> <p>Тема 1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Тема 2. Политические и правовые учения в странах Древнего Востока. (Индия и Китай)</p> <p>Тема 3. Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p>Тема 4. Политические и правовые учения в средние века.</p> <p>Тема 5. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.</p> <p>Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007) по предложенным в приложении темам.</p>	Самостоятельная работа	8	38	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p>

## Раздел 2. Модуль 2.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема 6. Политические и правовые учения в период ранних буржуазных революций XVII века.</p> <p>Особенности ранних буржуазных революций и их отражение в политико-правовой мысли. Гуго Гроций и его учение о соотношении естественного и позитивного права, государстве "общественного договора". Политико-правовые взгляды Бенедикта Спинозы. Учение Томаса Гоббса о естественном состоянии, естественных правах и "общественном договоре". Трактатка природы государства и права в "Левиафане" Гоббса Джон Локк о</p>	Лекционные занятия	8	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p>



	естественных правах и свободах, общественном договоре и государстве. Взгляды на государство и право индпендентов (Д. Мильтон, О. Сидней и др.), левеллеров, диггеров (Д. Уинстенли).				УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.2	<p>Тема 7. Политические и правовые учения в "век Просвещения" (XVIII век).</p> <p>Общая характеристика политико-правовой мысли Просвещения. Естественно-правовое учение Вольтера. Политико-правовое учение Монтескье о факторах, определяющих "дух законов" и о разделении властей. Французские просветители (Гольбах, Гельвеций, Дидро) о просвещенном государстве, о гражданине и его правах. Жан-Жак Руссо о причинах общественного неравенства, о происхождении и сущности государства. Теория народного суверенитета. Основные направления политико-правовой мысли деятелей Великой французской буржуазной революции (конституционалисты, жирондисты, якобинцы). Политико-правовые идеи утопического социализма (Морелли, Мелье, Мабли).</p> <p>Политические и правовые учения в США в период американской революции и борьбы за независимость. Особенности становления и развития политико-правовой мысли в США. Политические и правовые взгляды Томаса Джефферсона и их воплощение в "Декларации независимости" и "Билле о правах". Политические и правовые взгляды Джеймса Мэдисона, "отца и философа американской конституции". Томас Пейн как идеолог Американской революции и "крёстный отец" США ("Здравый смысл", "Права человека", "Век разума"). Политико-правовые взгляды Б.Франклина, Дж.Адамса, А. Гамильтона, Дж.Маршалла.</p> <p>Политические и правовые учения в России в период формирования и укрепления абсолютизма. Основные черты политико-правовой мысли в России во второй половине XVII - первой половине XVIII вв. Феофан Прокопович как идеолог петровских реформ. Концепция абсолютизма в трудах В.Н. Татищева и И.Т. Посошкова. Политико-правовая программа дворянства. Особенности идеологического обоснования самодержавия и крепостничества в "Наказе" Екатерины II. Политико-правовые взгляды русских просветителей (Н.И. Новиков, Я.П. Козельский, Д.И. Фонвизин, С.Е. Десницкий). Политические</p>	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.3	<p>Тема 8. Политические и правовые учения в первой половине XIX века.</p> <p>Либерально-демократические политико-правовые учения (Б. Констан, И. Бентам, А. де Токвиль, Дж. С. Милль). Политико- правовая теория консерватизма (Ж. де Местр, Л. де Бональд, Э.Берк). Политические и правовые воззрения утопического социализма (А.Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэна). Позитивистская политико-правовая теория О. Конта. Маркс и Энгельс о происхождении и сущности государства и права. Марксистская теория "диктатуры пролетариата" и социалистической демократии.</p> <p>Политико-правовая мысль в России в первой половине XIX века. Государственно-правовые идеи и преобразования М.М.Сперанского. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина. Политико-правовые идеи декабристов (П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева). Политико-правовые идеи П.Я.Чаадаева. Политико-правовые идеи западников (Т.Н.Грановский, В.П.Боткин, П.В. Анненков). Политико-правовые идеи славянофилов (А.С. Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков).</p>	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.4	<p>Тема 9. Политические и правовые учения во второй половине XIX века.</p> <p>Основные направления политико-правовой идеологии в странах Европы во второй половине XIX века. Органическая теория государства Г. Спенсера. Государство и право в теории насилия Л. Гумпловича. Волонтаристская концепция права и государства Ф. Ницше. Теоретики анархизма (Прудон, Бакунин) о государстве и праве. Дуалистическая концепция права в неокантианстве (Г. Еллинек, Р. Штаммлер). Юридический позитивизм (Дж. Остин, К. Бергбом). Теория "юриспруденции интересов" Р. Иеринга.</p> <p>Политические и правовые учения в России второй половины XIX века - начале XX века. Политико-правовое учение А. И. Герцена. Политико-правовое учение Н. Г. Чернышевского. Учение В.С.Соловьева о нравственном государстве и праве. Либеральные учения России второй половины XIX века (С. Муромцев, М. Ковалевский, Н. Коркунов, Б. Чичерин). Философия права и государства П.Новгородцева, И.Ильина, Б.Вышеславцева. Учения Н. Бердяева и С. Булгакова о "царстве духа" и "царстве кесаря", о власти и политике. Политические и правовые идеи евразийцев (Н.Трубецкой, П. Савицкий, Г.Флоровский, Л.Карсавин, Г. Вернадский). Развитие В.И.Лениным марксистской политико-</p>	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4



	правовой концепции государства и права.				
2.5	Тема 10. Политические и правовые учения XX века. Тоталитаристские политико-правовые учения XX века (фашизм, нацизм). Теория элит (Г.Моска, В. Парето, Р.Михельс). Политические идеи западноевропейской социал-демократии (Э. Бернштейн, К. Каутский) и проекты "демократического социализма". Неопозитивистские учения о праве и государстве XX века: теория солидаризма и институционализма (Л. Дюги), нормативское "чистое учение о праве" Г.Кельзена, социологическая теория права (Е.Эрлих, Р.Паунд). Учения о государстве и праве в главных философских школах XX века: неотомизме, экзистенциализме, феноменологии, герменевтике. Неодемократические концепции XX века: теория "государства всеобщего благоденствия", теории "технократии и конвергенции", теория "плюралистической демократии" (Г. Ласки, Р. Аллен, Р. Даль), теория "элитарной демократии" (Й.Шумпетер, Д.Рисмен). Идеи свободы и "открытого общества" (Ф. Хайек, К. Поппер)	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.6	Тема 11. Развитие политико-правовой мысли в конце XX - начале XXI веков. Политико-правовые концепции в современном неолиберализме. Политико-правовые концепции в современном неоконсерватизме. Политико-правовые концепции в современном либертаризме. Политико-правовые концепции в современной социал-демократии. Политико-правовые концепции в современном глобализме. Политико-правовые концепции в современных идеологиях новых социальных движений.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.7	Тема 10. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций. 1. Особенности ранних буржуазных революций и их отражение в политико-правовой мысли. 2. Гуго Гроций и его учение о соотношении естественного и позитивного права, государстве "общественного договора". 3. Политико-правовые взгляды Бенедикта Спинозы. 4. Учение Томаса Гоббса о естественном состоянии, естественных правах и "общественном договоре". Трактат о природе государства и права в "Левиафане" Гоббса. 5. Джон Локк о естественных правах и свободах, общественном договоре и государстве. 6. Взгляды на государство и право индипендентов (Д. Мильтон, О. Силней и др.), левеллеров, диггеров (Д. Уинстенли).	Практические занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.8	Тема 11. Политические и правовые учения в России в период формирования и укрепления абсолютизма. 1. Основные черты политико-правовой мысли в России во второй половине XVII - первой половине XVIII вв. 2. Феофан Прокопович как идеолог петровских реформ. 3. Концепция абсолютизма в трудах В.Н. Татищева и И.Т. Посошкова. 4. Политико-правовая программа дворянства. Особенности идеологического обоснования самодержавия и крепостничества в "Наказе" Екатерины II. 5. Политико-правовые взгляды русских просветителей (Н.И. Новиков, Я.П. Козельский, Д.И. Фонвизин, С.Е. Десницкий). 6. Политические взгляды А.Н.Радищева.	Практические занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.9	Тема 12. Политические и правовые учения в "век Просвещения" (XVIII век). 1. Общая характеристика политико-правовой мысли Просвещения. 2. Естественно-правовое учение Вольтера. 3. Политико-правовое учение Монтескье о факторах, определяющих "дух законов" и о разделении властей. 4. Французские просветители (Гольбах, Гельвеций, Дидро) о просвещенном государстве, о гражданине и его правах. 5. Жан-Жак Руссо о причинах общественного неравенства, о происхождении и сущности государства. Теория народного суверенитета. 6. Основные направления политико-правовой мысли деятелей Великой французской буржуазной революции (конституционалисты, жирондисты, якобинцы). 7. Политико-правовые идеи утопического социализма (Морелли, Мелле Маблль)	Практические занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.10	Тема 13. Политические и правовые учения в США в период американской революции и борьбы за независимость.	Практические занятия	8	2	ОПК-4 УК-5



	<p>1. Особенности становления и развития политико-правовой мысли в США.</p> <p>2. Политические и правовые взгляды Томаса Джефферсона и их воплощение в "Декларации независимости" и "Билле о правах".</p> <p>3. Политические и правовые взгляды Джеймса Мэдисона, "отца и философа американской конституции".</p> <p>4. Томас Пейн как идеолог Американской революции и "крестный отец" США ("Здравый смысл", "Права человека", "Век разума").</p> <p>5. Политико-правовые взгляды Б.Франклина, Дж.Адамса, А. Гамильтона, Дж.Маршалла.</p>				<p>УК-2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p>
2.11	<p>Тема 14. Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII - начале XIX веков.</p> <p>1. Становление и развитие гражданского общества и основные направления политико-правовой идеологии в Западной Европе.</p> <p>2. Учение о праве основных представителей исторической школы права (Г. Гуго, Г. Пухта, Ф. Савиньи).</p> <p>3. Политико-правовая теория И.Г. Фихте.</p> <p>4. Учение Канта о трансцендентальной основе свободы, права и морали, об общественном договоре, гражданском обществе, правовом государстве и вечном мире.</p> <p>5. Учение Гегеля о правовом национальном государстве как "земном Боге". "Философия права" Гегеля.</p>	Практические занятия	8	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p>
2.12	<p>Тема 15. Политическая и правовая мысль Западной Европы в первой половине XIX века.</p> <p>1. Либерально-демократические политико-правовые учения (Б. Констан, И. Бентам, А. де Токвиль, Дж. С. Милль).</p> <p>2. Политико-правовая теория консерватизма (Ж. де Местр, Л. де Бональд, Э.Берк).</p> <p>3. Политические и правовые воззрения утопического социализма (А.Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэна)</p> <p>4. Позитивистская политико-правовая теория О. Конта.</p> <p>5. Маркс и Энгельс о происхождении и сущности государства и права. Марксистская теория "диктатуры пролетариата" и социалистической демократии.</p>	Практические занятия	8	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p>
2.13	<p>Тема 16. Политико-правовая мысль в России в первой половине XIX века.</p> <p>1. Государственно-правовые идеи и преобразования М.М.Сперанского.</p> <p>2. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина.</p> <p>3. Политико-правовые идеи декабристов (П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева).</p> <p>4. Политико-правовые идеи П.Я.Чаадаева.</p> <p>5. Политико-правовые идеи западников (Т.Н.Грановский, В.П.Боткин, П.В. Анненков).</p> <p>6. Политико-правовые идеи славянофилов (А.С. Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков).</p>	Практические занятия	8	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p>
2.14	<p>Тема 17. Политические и правовые учения в странах Европы во второй половине XIX века.</p> <p>1. Основные направления политико-правовой идеологии в странах Европы во второй половине XIX века.</p> <p>2. Органическая теория государства Г. Спенсера.</p> <p>3. Государство и право в теории насилия Л. Гумпловича.</p> <p>4. Волонтаристская концепция права и государства Ф. Ницше.</p> <p>5. Теоретики анархизма (Прудон, Бакунин) о государстве и праве.</p> <p>6. Дуалистическая концепция права в неокантианстве (Г. Еллинек, Р. Штаммлер).</p> <p>7. Юридический позитивизм (Дж. Остин, К. Бергбом).</p> <p>8. Теория "юриспруденции интересов" Р. Иеринга.</p>	Практические занятия	8	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p>
2.15	<p>Тема 18. Политические и правовые учения в России второй половины XIX века - начале XX века.</p> <p>1. Политико-правовое учение А. И. Герцена.</p> <p>2. Политико-правовое учение Н. Г. Чернышевского.</p> <p>3. Учение В.С.Соловьева о нравственном государстве и праве.</p> <p>4. Либеральные учения России второй половины XIX века (С. Муромцев, М. Ковалевский, Н. Коркунов, Б. Чичерин).</p> <p>5. Философия права и государства П.Новгородцева, И.Ильина, Б.Вышеславцева.</p>	Практические занятия	8	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p>





	6. Учения Н. Бердяева и С. Булгакова о "царстве духа" и "царстве кесаря", о власти и политике. 7. Политические и правовые идеи евразийцев (Н.Трубецкой, П. Савицкий, Г.Флоровский, Л.Карсавин, Г. Вернадский). 8. Развитие В.И.Лениным марксистской политико-правовой концепции государства и права.				УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.16	Тема 19. Политические и правовые учения XX века. 1. Тоталитаристские политико-правовые учения XX века (фашизм, нацизм). 2. Теория элит (Г.Моска, В. Парето, Р.Михельс). 3. Политические идеи западноевропейской социал-демократии (Э. Бернштейн, К. Каутский) и проекты "демократического социализма". 4. Неопозитивистские учения о праве и государстве XX века: теория солидаризма и институционализма (Л. Дюги), нормативистское "чистое учение о праве" Г.Кельзена, социологическая теория права (Е.Эрлих, Р.Паунд). 5. Учения о государстве и праве в главных философских школах XX века: неотолизме, экзистенциализме, феноменологии, герменевтике. 6. Неодемократические концепции XX века: теория "государства всеобщего благоденствия", теории "технократии и конвергенции", теория "плюралистической демократии" (Г. Ласки, Р. Аллен, Р. Даль), теория "элитарной демократии" (Й.Шумпетер, Д.Рисмен). 7. Идеи свободы и "открытого общества" (Ф. Хайек, К. Поппер).	Практические занятия	8	2	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.17	Тема 20. Развитие политико-правовой мысли в конце XX - начала XXI веков. 1. Политико-правовые концепции в современном неолиберализме. 2. Политико-правовые концепции в современном неоконсерватизме. 3. Политико-правовые концепции в современном либертариизме. 4. Политико-правовые концепции в современной социал- демократии. 5. Политико-правовые концепции в современном глобализме. 6. Политико-правовые концепции в современных идеологиях новых социальных движений.	Практические занятия	8	4	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.18	Самостоятельная работа по темам: Тема 6. Политические и правовые учения в период ранних буржуазных революций XVII века. Тема 7. Политические и правовые учения в "век Просвещения" (XVIII век). Политические и правовые учения периода Американской и Французской революций конца XVIII века. Тема 8. Политические и правовые учения в первой половине XIX века. Тема 9. Политические и правовые учения во второй половине XIX века. Тема 10. Политические и правовые учения в первой половине XX века. Тема 11. Политические и правовые учения во второй половине XX века - начале XXI века. Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007) по предложенным в приложении темам.	Самостоятельная работа	8	40	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.19	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ОПК-4 УК-5 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф., Михайлова Н. В., Опалева А. А., Олимпиев А. Ю.	История политических и правовых учений: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Малахов В. П., Эриашвили Н. Д., Михайлова Н. В., Мамонтов А. Г., Курскова Г. Ю., Малахов В. П., Михайлова Н. В.	История политических и правовых учений: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
3	Малахов В. П.	История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	Biblioclub
4	Поцелуев С. П., Доманов В. Г., Иванников И. А., Константинов М. С., Контарев А. А.	История политических учений: учебник для студентов бакалавриата: учебник	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	Biblioclub

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мазарчук Д. В.	История политических и правовых учений: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: Тетралит, 2014	Biblioclub
2	Бербекова Т. Х.	История политических и правовых учений: учебное пособие	Москва: Альтаир МГАВТ, 2010	Biblioclub
3	Рассолов М. М.	История политических и правовых учений: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	Biblioclub
4		Краткий курс по истории политических и правовых учений: учебное пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2015	Biblioclub
5	Борисов, В. А., Кряжева-Карцева, Е. В., Синютин, С. С.	История России: учебно-методическое пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

"КонсультантПлюс" студенту и преподавателю: <https://www.consultant.ru/edu/>

Хронос: <http://www.hrono.ru/>

Большая российская энциклопедия: <https://bigenc.ru/>

Российская государственная библиотека: <https://bigenc.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук: <http://inion.ru/>

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**История политических партий и общественного движения в России**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е. В.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуков М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование научного представления об истории становления и развития в России политических партий и общественного движения, начиная со второй половины XIX века и до современного периода |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**

**ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности**

**УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- формы и методы профессиональной деятельности(ОПК-8.2);
- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);
- социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений(УК-5.2);
- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества(УК-5.3);
- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);
- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5);

**Уметь:**

- применять специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- демонстрировать педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений(ОПК-8.2);
- воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);
- анализировать основные этапы становления многопартийности в контексте развития истории России, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

**Владеть:**

- основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- способами осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений (ОПК-8.2);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом истории политических партий и общественного движения в России на основных этапах ее развития (УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Раздел 1. «Становление российских политических партий и общественные движения»</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
1.1	«Предпосылки появления общественных движений и политических организаций в России во второй половине XIX в.» Предмет курса, его теоретико-методологические аспекты, классификация партий и периодизация истории их деятельности. Политическая жизнь России после буржуазных реформ 60–70-х годов XIX в. Либерализм и народничество. Создание и деятельность в России первых рабочих организаций. Зарождение в стране первых марксистских кружков и групп.	Лекционные занятия	9	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	«Создание первых политических партий в России на рубеже XIX–XX вв.» Правительственные и либеральные политические партии и движения. Образование марксистской партии в России. I и II съезды РСДРП и их решения. Появление большевизма и меньшевизма в российской социал-демократии. Формирование партии социалистов-революционеров. Программа эсеров, стратегия и тактика их борьбы. Анархистские организации и группы. Начало становления российской многопартийности в годы революции 1905–1907 гг. Зарождение правых и буржуазных партий. Левые социалистические партии России в революции 1905–1907 гг.	Лекционные занятия	9	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 2. « Политические партии России в 1907-1916 гг. »</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
2.1	«Российская многопартийность в условиях третьеиюньской монархии и Первой мировой войны (1907-1916 гг.)» Политические партии России в период реакции и нового революционного подъема (1907–1912 гг.). Думская деятельность российских политических партий. Партии и общественные движения в период Первой мировой войны (1914–1916 гг.).	Лекционные занятия	9	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 3. « Политические партии в феврале-октябре 1917 г.»</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
3.1	«Политические партии в условиях альтернативного развития России в феврале-октябре 1917 г.» Деятельность политических партий в ходе Февральской революции 1917 г. Политические партии России в условиях двоевластия (март-июнь 1917 г.). Партии и политические движения страны в период существования диктатуры Временного правительства (июль-октябрь 1917 г.). Приход РСДРП (б) к власти. Отношение других партий к большевизму. Крах партий эсеров и меньшевиков. Утверждение в СССР однопартийной системы.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 4. « Политические партии России на современном этапе развития»</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
4.1	«Политические партии в условиях распада СССР» Основы становления российской многопартийности. Формирование политических партий и общественных движений в период перестройки. Потеря КПСС монополии политического руководства. Легализация политических партий.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.2	<p>Политические партии в 90-е гг. XX века-начале XXI века» Основные партии и общественные движения в 90-е гг. XX века. Программы и лидеры. Участие партий в выборах Президента и в Государственную Думу. Изменения в структуре политических партий в начале XXI века. Выборы 2008, 2012, 2018 гг.</p>	Лекционные занятия	9	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 5. «Становление российских политических партий и общественные движений»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	<p>«Предпосылки появления общественных движений и политических организаций в России во второй половине XIX в.» 1. Истоки и начало формирования политических партий в России. 2. Объективные и субъективные факторы возникновения партий. 3. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX – начале XX вв. 4. Специфика расстановки общественно-политических сил в стране.</p>	Практические занятия	9	6	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.2	<p>«Создание первых политических партий в России на рубеже XIX– XX веков» 1. Зарождение первых политических партий в России на рубеже XIX– XX веков. 2. Социал-демократия на рубеже XIX–XX веков.: организационное оформление. 3. Партия социалистов-революционеров: программа, стратегия и тактика их борьбы. 4. Национальные политические партии и движения Российской империи в конце XIX – начале XX вв. 5. Становление российской многопартийности в годы революции 1905-1907 гг. 6. Выборы в I и II Государственные думы, расстановка политических сил на выборах. 7. Организационная деятельность эсеров в 1906–1907 гг.</p>	Практические занятия	9	6	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 6. « Политические партии России в 1907-1916 гг. »</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	<p>«Российская многопартийность в условиях третьеиюньской монархии и Первой мировой войны (1907-1916 гг.)» 1. Политические партии в период нового революционного подъема (1907–1912 гг.). 2. Политические партии России на путях реформаторской альтернативы. 3. Оппозиционные движения в годы Первой мировой войны. Прогрессивный блок.</p>	Практические занятия	9	6	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 7. « Политические партии в феврале-октябре 1917 г.»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	<p>«Политические партии в условиях альтернативного развития России в феврале-октябре 1917 г.» 1. Февральская революция 1917 г.: проблемы политического выбора для российских партий. 2. Политические партии России в условиях двоевластия (март-июнь 1917 г.). 3. Партии и политические движения страны в период существования диктатуры Временного правительства (июль-октябрь 1917 г.). 4. Приход РСДРП (б) к власти. Отношение других партий к большевизму. Крах партий эсеров и меньшевиков.</p>	Практические занятия	9	6	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5



Раздел 8. « Политические партии России на современном этапе развития»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Политические партии в условиях распада СССР Основы становления российской многопартийности. Формирование политических партий и общественных движений в период перестройки. Потеря КПСС монополии политического руководства. Легализация политических партий	Практические занятия	9	6	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
8.2	Политические партии в 90-е гг. XX века-начале XXI века» Основные партии и общественные движения в 90-е гг. XX века. Программы и лидеры. Участие партий в выборах Президента и в Государственную Думу. Изменения в структуре политических партий в начале XXI века. Выборы 2008, 2012, 2018 гг.	Практические занятия	9	6	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
8.3	«Предпосылки появления общественных движений и политических организаций в России во второй половине XIX в.»	Самостоятельная работа	9	5	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
8.4	«Создание первых политических партий в России на рубеже XIX– XX веков»	Самостоятельная работа	9	5	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
8.5	«Российская многопартийность в условиях третьеиюньской монархии и Первой мировой войны (1907-1916 гг.)»	Самостоятельная работа	9	14	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
8.6	«Политические партии в условиях альтернативного развития России в феврале-октябре 1917 г.»	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
8.7	Политические партии в условиях распада СССР	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
8.8	Политические партии в 90-е гг. XX века-начале XXI века»	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

					УК-5.4 УК-5.5
8.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2003	
2	Георгиев В.А., Ерофеев Н.Д.	История России XIX-начала XX вв.: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. специальностям	М.: Проспект, 2006	
3	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Селезнева Л.В., Краславская Г.И.	Политические партии России в контексте ее истории: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 1998	
2	Мартов Л.	Политические партии в России: публицистика	Санкт-Петербург: Книгоиздательство "Новый мир", 1906	Biblioclub
3	Матвеева Е. В.	Политические партии и объединения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	Biblioclub
4	Лукин А. В., Лукин П. В.	Умом Россию понимать: Постсоветская политическая культура и отечественная история: монография	Москва: Весь Мир, 2015	Biblioclub
5	Черняховский С.	Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012): публицистика	Москва: Книжный мир, 2016	Biblioclub
6	Малахова, Л. П.	История России 1900 – 1937: учебное пособие. направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование: направленность: история и обществознание	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016	

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>  
Консультант +

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История России XIX в.**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е. В

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний об истории России XIX в., овладение системой исторических знаний, развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>
<b>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>
<b>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);</li> <li>- формы и методы профессиональной деятельности(ОПК-8.2);</li> <li>- содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России XIX в. (ОПК-4.1);</li> <li>- культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (ОПК-4.2);</li> <li>- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);</li> <li>- основные этапы политической и социальной истории России XIX в. в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);</li> <li>- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (УК-5.5).</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);</li> <li>- демонстрировать педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений(ОПК-8.2);</li> <li>- применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории Росси XIX в.(ОПК-4.1);</li> <li>- через знание и понимание истории и культуры России XIX в. уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (ОПК-4.2);</li> <li>- воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);</li> <li>- анализировать основные этапы истории России XIX в. в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);</li> <li>- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);</li> <li>- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (УК-5.5).</li> </ul>

**Владеть:**

- основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- способами осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений (ОПК-8.2);
- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории России XIX в. (ОПК-4.1);
- методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (ОПК-4.2);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории России XIX в. на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. «Российская империя в первой половине XIX в.»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Внутренняя политика российского правительства в первой половине XIX в.» Проблемы реформирования России в 1801–1825 гг. Изменение правительственного курса после Отечественной войны 1812 г. Укрепление государственного аппарата во второй четверти XIX в.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	«Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в.» Европейская политика российского правительства в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Европа в 1815-1825 гг. Восточный вопрос во внешней политике России.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	«Общественная мысль и общественное движение в России в первой половине XIX в.» Либеральное направление общественной мысли России. Реформаторский курс правительства и русское общество. Консервативное направление в общественной мысли России. Н. М. Карамзин. Радикальное направление в общественной мысли России.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	«Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.» Территория Российской империи в первой половине XIX в. Развитие сельского хозяйства. Промышленность и торговля в первой половине XIX в.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4





					УК-5.5
1.5	«Проблемы внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.».1. Элементы либерализации управленческой системы. М. М. Сперанский и проект государственных преобразований. 2. Политическое развитие России после 1815 г. Попытка возвращения к реформам. 3. Консервативная модернизация Николая I: а) административно-государственные мероприятия; б) укрепление сословного строя; в) мероприятия в сфере идеологической; г) социально-экономические мероприятия.	Практические занятия	7	6	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	«Проблемы внешней политики России в первой половине XIX в.».1. Отечественная война 1812 г.: причины войны 1812 г. Планы сторон и соотношение сил. 2. Основные этапы боевых действий. Бородинское сражение и его значение для кампании 1812 г. 3. Россия в антинаполеоновских войнах 1813–1814 гг. 4. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. 5. Обострение «восточного вопроса» в середине XIX в. Причины и характер Крымской войны.	Практические занятия	7	6	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	«Официальная идеология и общественная жизнь в первой половине XIX в.». 1. Предпосылки формирования революционной идеологии в первой четверти XIX века. Первые тайные организации (1816-1818 гг.). 2. Различные тенденции в декабристском движении. «Северное» и «Южное» общества, их программные документы. 3. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины неудачи выступления декабристов. 4. Исторические условия формирования общественного движения в России после выступления декабристов. 5. Характеристика основных идейных течений в общественном движении 30-50-х гг. XIX в.	Практические занятия	7	4	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	«Экономическое развитие России в первой половине XIX в.».1. Развитие сельского хозяйства в условиях крепостной системы. 2. Промышленность и внутренний рынок в России в первой половине XIX в. 3. Экономическая политика российского правительства России в первой половине XIX в.	Практические занятия	7	4	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	«Культура России в первой половине XIX в.».ю. 1. Основные социокультурные тенденции: народная и дворянская культура. Развитие образования. 2. Издательское дело и периодика. 3. Литература и искусство. 4. Архитектура и градостроительство.	Практические занятия	7	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

**Раздел 2. «Российская империя во второй половине XIX в.»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Внутренняя политика правительства России в пореформенный период». Политический кризис в России на рубеже 1850-1860-х гг. Социально-политические предпосылки модернизации России. Формирование концепции преобразований. Политика трансформации реформаторского курса 60-70-х гг. Усиление консервативных настроений. Попытки преодоления кризиса. Политический курс Александра III.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2



					УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	«Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.». Реформа 1861 г. и сельское хозяйство. Промышленность, торговля и транспорт в пореформенной России.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	«Общественное движение в России во второй половине XIX в.». Общественное движение начала 60-х гг. XIX в. Отношение русского общества к внутривластному курсу и реформам 1860-1870-х гг. Основные направления в общественном движении. Земства как центры консолидации либеральной оппозиции. Революционно-демократическая интеллигенция. Н. Г. Чернышевский и круг его единомышленников. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Студенческое движение, причины его развития и политическая ориентация. Польское восстание 1863 г. и русское общество. Российская печать 60-х гг. XIX в. Либеральное движение во второй половине XIX в. Либеральное общество в эпоху «Великих реформ». Либеральная пресса. Складывание программы и тактики земского либерализма. Либеральное общество в эпоху «Контрреформ». Революционное движение в России. Народническое движение 70-х – начала 80-х гг. XIX в.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	«Внешняя политика России во второй половине XIX в.». Внешняя политика России в 60-70-е гг. XIX в. Междунаро одное положение России после Крымской войны. Основные направления внешней политики. Д. М. Горчаков и его роль в формировании внешнеполитического курса России. Проблема выхода из европейской изоляции и поиск союзника. Начало сближения с Францией. Борьба за гегемонию в Центральной Европе и Россия. Причины ориентации на Германию. Оформление «Союза трех императоров». Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Политика России в Азии и на Дальнем Востоке. Внешнеполитический курс Александра III. Основные проблемы внешней политики	Лекционные занятия	7	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	«Политика российского самодержавия во второй половине XIX в.». 1. Отмена крепостного права: причины, подготовка основные положения. 2. Административно-правовая модернизация 1860-1870-х гг. 3. Александр III. Причины корректировки Великих реформ 60-70-х гг. XIX в.	Практические занятия	7	4	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.6	«Основные тенденции экономического развития пореформенной России». 1. Развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве. 2. Российское правительство и курс на капиталистическую индустриализацию России. 3. Транспортная революция. 4. Социальные перемены: от «власти земли» к «власти денег».	Практические занятия	7	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.7	«Общественное движение в России во второй половине XIX в.». 1. Причины подъема общественного движения в России в пореформенный период. 2. Три направления в общественном движении: консервативное, либеральное, радикальное. 3. Эволюция российского революционного движения во второй половине XIX в.	Практические занятия	7	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1



					УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.8	«Внешнеполитический курс России во второй половине XIX в.». 1. Основные направления и задачи внешней политики России в 60-70-х гг. XIX в. А. М. Горчаков. 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. 3. Внешняя политика России в лицах. А. И. Горчаков. 4. Итоги внешней политики России к концу 70-х гг. XIX в. 5. Внешняя политика России в 1880-1890-х гг.	Практические занятия	7	4	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

**Раздел 3. «Российская империя в первой половине XIX в.»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	«Внутренняя политика российского правительства в первой половине XIX в.»	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.2	«Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в.»	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.3	«Общественная мысль и общественное движение в России в первой половине XIX в.»	Самостоятельная работа	7	5	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.4	«Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.»	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.5	«Культура России в первой половине XIX в.»	Самостоятельная работа	7	5	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1



					ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 4. «Российская империя во второй половине XIX в.»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	«Внутренняя политика правительства России в пореформенный период»	Самостоятельная работа	7	5	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.2	«Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.»	Самостоятельная работа	7	5	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.3	«Общественное движение в России во второй половине XIX в.»	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.4	«Внешняя политика России во второй половине XIX в.»	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Павленко Н.И., Андреев И.Л.	История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Высш. шк., 2001	
2	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2003	
3	Орлов А. С., Георгиев В. А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2004	
4	Соловьёв С. М.	История России. Том I	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ивашко, Михаил Иванович	История России в таблицах и схемах: [в 3 ч.]	М.: Материк-Альфа, 2005	
2	Названова, Любовь Васильевна	История России: проверочные задания, хронологические таблицы, глоссарий: учеб. пособие для выпускников шк. и студ., изучающих курс "Отечеств. ист. "	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	
3	Милов, Л. В., Цимбаев, Н. И.	[Кн. 2]: История России XVIII-XIX веков /Л. М. Милов, Н. И. Цимбаев	М.: Эксмо, 2010	
4	Прокофьева, Елена Владимировна	История России XIX века: учеб. пособие для студ. пед. вузов истор. фак.: по курсу "История России XIX в."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	
5		Вопросы истории	, 1, 2016	
6	Нефедов С. А.	История России. Факторный анализ: монография	Москва: Территория будущего, 2010	Biblioclub

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>  
Консультант +

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История России XVIII в.**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	15 3/6			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний об обществе в целом и закономерностях общественных процессов, в том числе и об истории России XVIII в., комплексного представления о процессах складывания и развития русской государственности, о культурно-историческом своеобразии России, об основных научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса, об общенаучных принципах и методах исторического познания, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, формирование умений и навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, определения процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>
<b>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>
<b>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);</li> <li>- формы и методы профессиональной деятельности(ОПК-8.2);</li> <li>- содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России XVIII в. (ОПК-4.1);</li> <li>- культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (ОПК-4.2);</li> <li>- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);</li> <li>- основные этапы политической и социальной истории России XVIII в. в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);</li> <li>- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (УК-5.5).</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);</li> <li>- демонстрировать педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений (ОПК-8.2);</li> <li>- применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории России XVIII в. (ОПК-4.1);</li> <li>- через знание и понимание истории и культуры России XVIII в. уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (ОПК-4.2);</li> <li>- воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);</li> <li>- анализировать основные этапы истории России XVIII в. в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);</li> <li>- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);</li> <li>- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);</li> <li>- способами осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений (ОПК-8.2);</li> <li>- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории России XVIII в. (ОПК-4.1);</li> <li>- методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (ОПК-4.2);</li> <li>- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);</li> <li>- конкретным фактическим материалом по истории России XVIII в. на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);</li> <li>- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);</li> <li>- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Модернизационные процессы в России на рубеже XVII-XVIII веков. Петр I»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Социально-экономические реформы Петра I и их значение для модернизации России". XVIII век в зарубежной и российской истории. Россия в конце XVII века: состояние, проблемы, задачи. Обострение политической ситуации в 80-90-е годы XVII века. Петр и Софья. Регентство Софьи. В. Голицын и его реформы. Внешняя политика в период регентства Софьи. Начало государственной деятельности Петра I: Азовские походы и Великое посольство и их роль в формировании внутренней политики и внешнеполитической стратегии России. Экономическая политика России в первой четверти XVIII в. Промышленная политика Петра I. Развитие промышленности на Урале. Создание казенных мануфактур. Роль государства в развитии крупного производства. Поощрение частного производства. Протекционистская политика. Таможенный тариф 1724 года. Развитие торговли. Политика меркантилизма. Финансовая система России в правление Петра I. Денежная реформа. Введение подушной подати. Усиление крепостного гнета при Петре I. Рост повинностей крестьян. Создание категории государственных крестьян. Приписка крестьян к заводам. Посессионные крестьяне. Политика самодержавия по отношению к дворянству. Указ Петра I о единонаследии 1714 года. Нарастание социальной нестабильности. Восстание К. Булавина. Династический вопрос в правление Петра I. Дело царевича Алексея Петровича. Итоги социально-экономической политики Петра Великого.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	"Россия в конце XVII-первой четверти XVIII вв."	Практические	6	2	ОПК-8

	<p>1. Отечественная и зарубежная историография о личности, роли и месте Петра I в истории Российского государства</p> <p>2. Политическая ситуация в стране после смерти Фёдора Алексеевича. Кризис власти. Петр и Софья.</p> <p>3. Социально-экономическое состояние России к концу XVII в. Объективная необходимость петровской модернизации.</p> <p>4. Социально-экономические реформы Петра I и их значение для модернизации России (промышленная политика, торговля, частное производство). Политика протекционизма и меркантилизма. Роль государства в развитии крупного производства.</p> <p>5. Социальная политика Петра I: Вотчина и повинности крестьян. Унификация сословного деления общества. Положение дворян. Введение подушной подати. Усиление социальной нестабильности. Восстание К. Булавина.</p> <p>6. Итоги проведения социально-экономических реформ, их ближайшие и отдаленные последствия</p>	занятия			<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
1.3	Чтение монографий, написание рецензий, рефератов, изучение источников, подготовка к контрольной работе в соответствии с перечнем, выполнение контрольных заданий к планам семинаров по разделу 1 (см. Приложение 1).	Самостоятельная работа	6	6	<p>ОПК-8</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
1.4	"Государственные и административные реформы Петра I в первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма в России". Военное строительство Петра I. Армия и флот. Введение рекрутской повинности. Создание отечественных военных учебных заведений. Принятие военных уставов. Создание российского флота. Корабельная повинность, "кумпанства". Строительство верфей. Создание адмиралтейства. Преобразования центральной и местной систем управления. Ликвидация Боярской думы. Создание Сената, Преображенского приказа. Введение коллегиального управления. Генеральный регламент. Городская реформа. Создание Главного магистрата. Губернская реформа. Отношения государства и церкви в правление Петра I. Создание Монастырского приказа. Духовный регламент Феофана Прокоповича. Ликвидация патриаршества в России. Создание Святейшего Синода. Дело царевича Алексея Петровича и проблема престолонаследия. Создание властной исполнительной вертикали	Лекционные занятия	6	2	<p>ОПК-8</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
1.5	"Утверждение абсолютизма в России в эпоху Петра I". 1. Государственные реформы Петра I: цели, содержание, характер и методы проведения: а) военная реформа; б) строительство Российского флота. 2. Петровские преобразования системы центрального и местного управления (Сенат, Коллегии, губернская реформа). Генеральный регламент. 3. Государство и Церковь в эпоху Петра I. "Духовный регламент" Ф. Прокоповича. 4. Влияние петровских реформ на эволюцию сословной структуры общества. Указ "О единонаследии". "Табель о рангах". 5. Итоги преобразований института власти	Практические занятия	6	2	<p>ОПК-8</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
1.6	"Внешнеполитический курс правительства Петра I". Основные направления, цели и задачи внешней политики России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Азовские походы. Великое посольство. Создание Северного союза. Северная война. Нарвское сражение. Поражение и успехи. Военные действия в 1701-1708 годах. Поход шведской армии Карла XII в Россию. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Переход инициативы в войне к России. Завоевания в Прибалтике. Русско-турецкая война 1710-1713 гг. Прутский поход Петра I. Развёртывание военных действий на море. Победы русского флота при Гангуте и Гренгаме. Аландский конгресс. Ништадтский мир 1721 г. и его условия. Итоги и значение Северной войны. Создание Российской империи. Восточное направление внешней политики России. Каспийский поход русской армии и его итоги.	Лекционные занятия	6	4	<p>ОПК-8</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
1.7	Написание рефератов, эссе, выполнение тестовых и контрольных заданий, чтение монографических работ в соответствии с перечнем указанных видов работ и их тематики по разделу 1 в течение семестра (Приложение 1).	Самостоятельная работа	6	6	<p>ОПК-8</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-8.1</p>



					ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	"Внешняя политика России в эпоху Петра I". 1. Основные направления, цели и задачи внешней политики России в конце XVII-начале XVIII вв. 1. Южное направление. Азовские походы и их итоги. 2. Российская дипломатия после Азовских походов. Великое посольство. Северный союз. Россия и Швеция. 3. Северная война: причины, ход, основные сражения. Полтавская битва и её значение. Изменение геополитической ситуации в Европе. 3. Русско-турецкая война. Прутский поход Петра I. 4. Крупнейшие морские сражения в ходе Северной войны. Отечественная и зарубежная историография о Северной войне и её итогах. 4. Восточная политика. Каспийский поход и его итоги.	Практические занятия	6	4	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	"Культурные преобразования в России первой четверти XVIII в.: особенности и основные направления"  1. Влияние петровских реформ на культурный процесс. 2. Особенности развития русской культуры в первой четверти XVIII в. 3. Формирование светской культуры. Образование. Наука. Литература. 4. Архитектура и искусство петровского времени. 5. Общественная мысль в первой четверти XVIII в. И. Посошков, Ф. Прокопович и др. 5. Итоги культурного процесса. Культура «верхов» и культура «низов».	Практические занятия	6	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.10	Чтение монографий. написание рецензий, рефератов, изучение источников, подготовка к контрольной работе в соответствии с перечнем, выполнение контрольных заданий к планам семинаров по разделу 1 (см. Приложение 1).	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

## Раздел 2. «Дворцовые перевороты в России XVIII века (1725-1762-1825 гг.)»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	"Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)". Феномен дворцовых переворотов в России. Причины. Проблема власти, престолонаследия в послепетровское время. Екатерина I. А. Меншиков. Родовитая знать. Традиции и новации в период дворцовых переворотов. Дворянский конституционализм. Идеи ограничения власти императора. "Кондиции". Анна Иоанновна. Корректировка петровских реформ в социально-экономической сфере. Податная реформа. П.И. Ягужинский "О содержании в нынешнее время армии и, каким образом крестьян в лучшее состояние привести". Реформы Анны Иоанновны. Экономическая политика Елизаветинского царствования. Основные направления внешнеполитического курса России в период дворцовых переворотов. Анна Иоанновна. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Россия и Европа. Внешняя политика Елизаветы Петровны. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Семилетняя война 1756-1763 гг.: причины, обстоятельства вступления в войну России. Основные сражения и итоги Семилетней войны. Петр III.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	"Феномен дворцовых переворотов в России". 1. Причины дворцовых переворотов, сущность. Механизм действия монархической власти. 2. Внутренняя политика преемников Петра Великого. Корректировка реформ (Екатерина I – Анна Иоанновна). 3. Реформы центральной и местной системы управления при	Практические занятия	6	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1





	премниках Петра I. 4. Дворянский конституционализм эпохи дворцовых переворотов: истоки, сущность. Политические устремления «верховников». Причины несостоятельности. Оценка деятельности "верховников" в отечественной историографии. 5. Политическая программа Елизаветы Петровны: курс на продолжение реформ Петра Великого. 6. Реформы в области экономики. Сословная политика Елизаветы Петровны.				ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	"Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Участие России в Семилетней войне". 1. Основные направления внешнеполитического курса России в период дворцовых переворотов. 2. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Причины и итоги. 3. Россия и Европа. Русско-шведская война 1741-1743 гг. 4. Геополитическая обстановка в Европе накануне Семилетней войны (1756-1763 гг.). Обстоятельства вступления России в войну. 5. Русская армия на европейском театре войны. Основные сражения и итоги Семилетней войны. 6. Петр III. Изменения во внешнеполитическом курсе России.	Практические занятия	6	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	Раздел 2. Написание рефератов, эссе, выполнение тестовых и контрольных заданий, чтение монографических работ в соответствии с перечнем указанных видов работ и их тематики (Приложение 1).	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	"Культура Российской империи в период дворцовых переворотов (1730-1750 гг.)". 1. Образование и просвещение. Создание МГУ. Роль Российской академии в развитии научной мысли. 2. Историческая концепция В.Н. Татищева. 3. Литература, искусство и зодчество в середине века. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, В.В. Растрелли и др. 3. Быт и традиции. Русский двор Елизаветы Петровны.	Практические занятия	6	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.6	Раздел 2. Написание рефератов, эссе, выполнение тестовых и контрольных заданий, чтение монографических работ в соответствии с перечнем указанных видов работ и их тематики (Приложение 1).	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

### Раздел 3. «Россия в эпоху Екатерины II (1762-1796 гг.)»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	"Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796 гг.)". Петр III, его внутренняя и внешняя политика. Оценка его государственной деятельности в отечественной историографии. Дворцовый переворот 1762 г. Приход к власти Екатерины II. Отечественная историография о личности Екатерины II и её внутренней и внешней политике. Начало государственной деятельности. Идеи основа царствования Екатерины Великой. Политическая программа. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. «Наказ» Уложенной комиссии. Дуализм политики. Модернизационные процессы в России в эпоху Екатерины II. Промышленная и финансовая политика. Развитие банковской системы. Итоги экономической политики Екатерины II. Перестройка системы местного и центрального управления.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5



	Губернская реформа. Реформы 1775-1782 гг. Дальнейшее укрепление вертикали власти. Унитарное государство. Культурное развитие России во второй половине XVIII столетия. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Русская архитектура, литература, живопись, искусство второй половины XVIII в. Основные направления и стили.				
3.2	"Екатерина II. Начало государственной деятельности. Политика просвещенного абсолютизма: идеалы и реальность". 1. Правление Петра III. Оценка его внутренней и внешней политики отечественными историками. 2. Дворцовый переворот 1762 г. Приход Екатерины II к власти. Личность и оценка в отечественной и зарубежной историографии. 3. Начало государственной деятельности. Политическая программа Екатерины II. Дуализм в политике. 3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Идеиные истоки, сущность. «Наказ» Уложенной комиссии и его судьба.	Практические занятия	6	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.3	Раздел 3. Написание рефератов, эссе, выполнение тестовых и контрольных заданий, чтение монографических работ в соответствии с перечнем указанных видов работ и их тематики (Приложение 1).	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.4	"Внутренняя политика Екатерины II (1762-1796 гг.)". 1. Основные направления модернизации России в эпоху Екатерины II. 2. Продолжение политики реформ правительством Екатерины II. "Учреждение для управления губерний Всероссийской империи". 3. Перестройка системы местного и центрального управления. 4. Промышленная и финансовая политика. Развитие банковской системы. 5. Итоги административной и экономической политики Екатерины II.	Практические занятия	6	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.5	"Обострение социальных противоречий во второй половине XVIII века". Крестьянский и дворянский вопросы в политике Екатерины II. Дальнейшее закрепощение крестьянства. Указы 1765 и 1767 гг. Усиление социальной нестабильности общества. Нарастание крестьянских бунтов и восстаний. Крестьянская война Е. Пугачева 1773-1775 гг. Причины, ход, итоги. Дворянская политика Екатерины II. От Манифеста Петра III "О вольности дворянства" до Жалованных грамот городам и дворянству. Новый юридический статус дворянства. Золотой век русского дворянства.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.6	Раздел 3. Написание рефератов, эссе, выполнение тестовых и контрольных заданий, чтение монографических работ в соответствии с перечнем указанных видов работ и их тематики (Приложение 1).	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.7	"Крестьянская война Е. Пугачева (1773-1775 гг.)". 1. Положение крестьянства в России в послепетровский период. Бегство крестьян на окраины. 2. Крестьянский вопрос в политике Екатерины II. Указы о дальнейшем его закрепощении. 3. Социальные движения второй половины XVIII в. 4. Крестьянская война 1773-1775 гг. Причины. Ход. Итоги.	Практические занятия	6	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2



	Личность Е. Пугачева. 5. Оценка крестьянской войны Е. Пугачева в отечественной историографии.				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.8	"Внешняя политика России во второй половине XVIII в." Основные направления и задачи внешнеполитического курса России в эпоху Екатерины II. Южное направление. Россия и Европа. Геополитические проекты (Н. Панин, Екатерина II). Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкая война 1768-1774 гг., основные сражения и итоги. Кючук-Кайнарджийский мир. Вхождение Крыма и Северного Причерноморья в состав России. Протекторат над Восточной Грузией. Георгиевский трактат 1783 г. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. и её итоги. Русско-шведская война 1788-1790 годов. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой (1772, 1793 и 1795 годов). Россия и Французская революция. Русские полководцы: П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Итоги внешнеполитического курса Российской империи во второй половине XVIII века.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.9	Раздел 3. Написание рефератов, эссе, выполнение тестовых и контрольных заданий, чтение монографических работ в соответствии с перечнем указанных видов работ и их тематики (Приложение 1).	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.10	"Внешнеполитический курс Екатерины II. Цели, задачи, итоги". 1. Основные направления внешнеполитического курса России в эпоху Екатерины II. 2. Южное направление. Россия и Турция. Геополитические проекты (Н. Панин, Екатерина II. "Северный аккорд", "Греческий проект"). 3. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Причины, важнейшие сражения, итоги. 4. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Причины, важнейшие сражения, итоги. 5. Разделы Речи Посполитой и их последствия. 6. Оценка итогов внешней политики Екатерины II в отечественной и зарубежной историографии.	Практические занятия	6	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.11	"Российская империя в 1796-1801 гг. Павел I". Личность Павла I и его внутренняя и внешняя политика в оценке отечественных и зарубежных историков. Политические концепции и мировоззрение Павла I. Социальная политика, крестьянский вопрос в системе преобразований императора. Манифест о трехдневной барщине 1797 г. Сущность "антикатерининского" курса императора. Внешняя политика России в правление Павла I. Русско- французская война 1798-1800 гг. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Действия русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Средиземноморский поход. Взятие Корфу. Окончание войны. Итоги правления Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.12	"Внутренняя и внешняя политика Павла I и её итоги (1796-1801 гг.)". 1. Оценка личности Павла I в отечественной историографии. 2. Замыслы, проекты и реформаторская деятельность императора Павла I. Антикатерининский курс Павла I. 4. Внешнеполитический курс России конца XVIII века. Русско-французская война 1798-1800 гг. Причины, ход, важнейшие сражения, итоги. Русские полководцы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. 5. Итоги развития Российской империи к началу XIX века.	Практические занятия	6	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.13	Раздел 3. выполнение тестовых и контрольных заданий, изучение источников, чтение монографических работ в соответствии с перечнем указанных видов работ и их тематики (Приложение 1).	Самостоятельная работа	6	8	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1



					ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.14	"Культура России во второй половине XVIII в." 1. Основные черты и особенности культуры второй половины столетия. 2. Процесс становления системы образования в России в эпоху Екатерины: а) школьная реформа 1782-1786 гг.; б) создание системы учебных заведений. И.И. Бецкой; в) Академия наук. Е.Р. Дашкова, М.В. Ломоносов. 3. Литература, искусство и архитектура второй половины XVIII века. Основные направления и художественные стили. Мировое значение русской культуры эпохи Екатерины II. 4. Русское просветительство екатерининской эпохи и проблемы эволюции государственного устройства.	Практические занятия	6	2	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ОПК-8 ОПК-4 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Введенский Р. М., Маландин В. В.	История России XVII - XVIII вв.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2008	
2	Милов, Л. В., Цимбаев, Н. И.	[Кн. 2]: История России XVIII-XIX веков /Л. М. Милов, Н. И. Цимбаев	М.: Эксмо, 2010	
3	Любавский М. К.	Русская история XVIII века	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
4	Соловьёв С. М.	История России. Том XV	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
5	Соловьёв С. М.	История России. Том XVII	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
6	Соловьёв С. М.	История России. Том XXV	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
7	Ключевский В. О.	Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А. С., Георгиев В. А.	Хрестоматия по истории России: учеб. пособие для студентов неистор. фак. вузов	М.: Проспект, 2004	
2	Шульгин В.С., Кошман Л.В.	История русской культуры, IX-XX вв.: учеб. пособие для студентов истор. фак. высш. учеб. заведений	М.: Дрофа, 2004	
3	Анисимов, Евгений Викторович	История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты	СПб.: Питер, 2007	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
5	Брикнер А. Г.	История Петра Великого	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
6	Лаппо-Данилевский А. С.	Очерк внутренней политики императрицы Екатерины II	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
7	Шумигорский Е. С.	Император Павел I. Жизнь и царствование	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
8	Семевский В. И.	Крестьяне в царствование императрицы Екатерины II. Том 2	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
9	Чечулин Н. Д.	Наказ императрицы Екатерины II, данный комиссии о сочинении проекта нового уложения	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Манько, Александр Васильевич	Выдающиеся деятели XVIII столетия: История России в лицах	М.: Шк. пресса, 2003	
2	Названова, Любовь Васильевна	История России XVIII века: учеб. пособие для студентов ист. фак.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	
3	Донскова, Л. А., Названова, Л. В.	История России в портретах ее деятелей, (IX - XXI вв.): учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
4	Любичанковский, С. В.	Внешняя политика России в XVII - первой четверти XVIII века: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +  
Хронос. <http://www.hrono.ru/>  
Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>  
Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>  
Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
Гарант (учебная версия)  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История России с древнейших времен до конца XVII в.**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		19		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	18	18	16	16	50	50
Практические	16	16	36	36	32	32	84	84
Итого ауд.	32	32	54	54	48	48	134	134
Контактная работа	32	32	54	54	48	48	134	134
Сам. работа	40	40	54	54	60	60	154	154
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времён до конца XVII в.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-1.1.** Формирует развивающую образовательную среду

**ПКР-1.2.** Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

**ОПК-4.1.** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2.** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

**УК-1.2.** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

**УК-1.3.** Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

**УК-1.4.** Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

**УК-1.5.** Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

**УК-1.6.** Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

**УК-1.7.** Определяет практические последствия предложенного решения задачи

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

основные принципы, влияющие на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в. (ПКР-1.1);

характер применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в. (ПКР-1.2);

особенности базовых национальных ценностей в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания. (ОПК 4.1.);

принципы формирования гражданской позиции в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).

основополагающие принципы критического мышления при изучении истории России с древнейших времен до конца XVII в. (УК-1.1.);

логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.2);

основные источники по истории России с древнейших времён до конца XVII в. и исторический контекст их возникновения (УК 1.3)

основные подходы историков к пониманию истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.4);

основные принципы сопоставления источников информации при изучении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.5);

основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.6);

основные факты и события по истории России с древнейших времён до конца XVII в., влиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)

<p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать основные принципы, влияющие на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в. (ПКР-1.1);</p> <p>понимать характер применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в.(ПКР-1.2);</p> <p>понимать особенности базовых национальных ценностей в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания. (ОПК 4.1.);</p> <p>применять принципы формирования гражданской позиции в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).</p> <p>использовать основополагающие принципы критического мышления при изучении истории России с древнейших времен до конца XVII в. (УК-1.1.);</p> <p>интерпретировать логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.2);</p> <p>применять основные источники по истории России с древнейших времён до конца XVII в. и исторический контекст их возникновения (УК 1.3)</p> <p>интерпретировать основные подходы историков к пониманию истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.4);</p> <p>использовать основные принципы сопоставления источников информации при изучении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.5);</p> <p>понимать основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.6);</p> <p>понимать основные факты и события по истории России с древнейших времён до конца XVII в., влиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)</p>
--

<p><b>Владеть:</b></p> <p>принципами, влияющими на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в. (ПКР-1.1);</p> <p>знаниями о характере применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в.(ПКР-1.2);</p> <p>знаниями об особенностях базовых национальных ценностей в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(ОПК 4.1.);</p> <p>принципами формирования гражданской позиции в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).</p> <p>основополагающие принципами критического мышления при изучении истории России с древнейших времен до конца XVII в. (УК-1.1.);</p> <p>знаниями о логике исторического процесса, основных подходах и интерпретациях историков при рассмотрении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.2);</p> <p>знаниями по основным источникам по истории России с древнейших времён до конца XVII в. и исторический контекст их возникновения (УК 1.3)</p> <p>знаниями об основных подходах историков к пониманию истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.4);</p> <p>основными принципами сопоставления источников информации при изучении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.5);</p> <p>основными подходами, как основы при аргументации собственных суждений по истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.6);</p> <p>знаниями по основным фактам и событиям по истории России с древнейших времён до конца XVII в., влиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)</p>
--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. История России с древнейших времён до первой четверти XIII века

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Введение". 1.История как наука. Место истории России в мировой истории. 2.Предмет, цель и задачи изучения Отечественной истории. 3.Основные виды и типы источников по истории России V-XVI вв. Отечественной истории (классификация и выводы). 4.Историография по истории России V-XVI вв. 5.Хронологические рамки и проблемы периодизации истории России.	Практические занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
1.2	<p>"Введение". Предмет истории России. Задачи и принципы изучения отечественной истории. Хронологические рамки и проблемы периодизации истории России. Понятие об историографии и источниковедении. Основные виды и типы источников по отечественной истории. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучение истории России. Выдающиеся историки России.</p> <p>Понятие «ценности» в истории. История России в рамках различных теоретических подходов: краткие характеристики. Идеи «государственной школы» и их современное осмысление.</p> <p>«Евразийство» и феномен русской географии. Россия как многонациональная и поликонфессиональная страна. Имперский характер российской государственности. Судьба России и «русская идея».</p>	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	<p>"Славяне и другие народы Восточной Европы в древности". Распад индоевропейской языковой общности. Первые письменные известия о древнейшем населении Северного Причерноморья. Известия Геродота. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Колонизационная деятельность греков. «Великое переселение народов» и его значение. Булгары. Хазарский каганат: география, население, города, общественно-политический уклад. Хазаро-византийские, хазаро-славянские связи.</p> <p>Балтославянская языковая группа и ее распад. Происхождение славян. Споры о прародине славян: мифология и факты. Расширение этнической территории славян по данным археологии, лингвистике, сведениям древнейших авторов. Венеды, склавины и анты – проблема их этнической принадлежности. Раннее политическое объединение восточных славян - Антский союз.</p> <p>География расселения восточнославянских племен. Взаимодействие с соседними народами. Язычество древних славян. Формы и условия хозяйствования, торговые связи. Возникновение имущественного неравенства и социального расслоения у восточных славян. Тенденции эволюции родовой общины, переход к соседской.</p>	Лекционные занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	<p>« Славяне и другие народы Восточной Европы в древности»</p> <p>1.Происхождение славян: характеристика источников и гипотез.</p> <p>2.Славяне в период Великого переселения народов.</p> <p>3.Социально-экономическое и культурное развитие восточных славян в догосударственный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•общественный строй;</li> <li>•эволюция родовой общины;</li> <li>•язычество, становление пантеона;</li> <li>•традиции, обряды, обычаи.</li> </ul>	Практические занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	<p>"Славяне и другие народы Восточной Европы в древности". Распад индоевропейской языковой общности. Первые письменные известия о древнейшем населении Северного Причерноморья. Известия Геродота. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Колонизационная деятельность греков. «Великое переселение народов» и его значение. Булгары. Хазарский каганат: география, население, города, общественно-политический уклад. Хазаро-византийские, хазаро-славянские связи.</p> <p>Балтославянская языковая группа и ее распад. Происхождение славян. Споры о прародине славян: мифология и факты. Расширение этнической территории славян по данным археологии, лингвистике, сведениям древнейших авторов. Венеды, склавины и анты – проблема их этнической принадлежности. Раннее политическое объединение восточных славян - Антский союз.</p> <p>География расселения восточнославянских племен. Взаимодействие с соседними народами. Язычество древних славян. Формы и условия хозяйствования, торговые связи. Возникновение имущественного неравенства и социального расслоения у восточных славян. Тенденции эволюции родовой общины, переход к соседской.</p>	Самостоятельная работа	1	4	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	<p>"Становление государственности у восточных славян. Принятие христианства". Формирование племенных княжений - суперсоюзов. Норманны (варяги). География скандинавских военно-торговых походов. Историография вопроса о происхождении и исходном значении слова «Русь». Норманская теория, антинорманизм, современные истолкования легенды о «призвании варягов». Этническая принадлежность первых русских князей. Новгородская Русь, ее</p>	Лекционные занятия	1	4	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1



	<p>место в русской истории. Полянский суперсоюз с центром в Киеве. Первые западные и восточные свидетельства о политическом объединении Русь.</p> <p>Объединение главных политических центров славян - южного с Киевом и северного с Новгородом. Князь Олег и его походы. Договоры Руси с греками. Расширение подвластной киевскому князю территории. Наличие сильного племенного сепаратизма, его истоки. Дань и «полюдье» и их значение в формировании государства и общества. Историография вопроса о становлении государственности у восточных славян в X веке.</p> <p>Внешняя и внутренняя политика Игоря и Ольги. Русско- византийская война 941-944 гг. Гибель Игоря, месть Ольги и новая организация «полюдья». Проникновение христианства на русские земли. Крещение Ольги в Константинополе. Походы Святослава на вятичей, волжских болгар, хазарский каганат и их значение. Византийско-болгаро-русские отношения в конце 60-х - начале 70-х гг. X в. Русско-византийская война и договор 971 г. Гибель Святослава.</p> <p>Первая княжеская междоусобица. Личность Владимира Святославича. Укрепление княжеской власти и её последствия. «Змиевые валы». Военная деятельность Владимира.</p> <p>Языческая «реформа». Историография вопроса о принятии Русью христианства. Владимир и проблема «выбора веры». Дипломатическая борьба вокруг крещения.</p> <p>Принятие христианства и его последствия. Феномен «двоеверия». Появление на Руси духовенства, организация русской церкви.</p>				<p>УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
1.7	<p>"Становление государственности у восточных славян. Принятие христианства".</p> <p>I. Ранняя Древнерусская держава и её первые правители.</p> <p>1.Объединение главных политических центров славян - южного с Киевом и северного с Новгородом. Рюрик. Олег.</p> <p>2.Внешняя и внутренняя политика древнерусского государства при Игоре и Ольге.</p> <p>3.Святослав – князь воин.</p> <p>II. Владимир I. Принятие Христианства</p> <p>1.Первая княжеская усобица.</p> <p>2.Меры Владимира по укреплению княжеской власти и защите от кочевников.</p> <p>3.Принятие христианства и его последствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Владимир и проблема «выбора веры»;</li> <li>•языческая «реформа»;</li> <li>•организация русской церкви;</li> <li>•феномен «двоеверия»</li> </ul>	Практические занятия	1	4	<p>ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
1.8	<p>"Становление государственности у восточных славян. Принятие христианства".</p> <p>Формирование племенных княжений - суперсоюзов. Норманны (варяги). География скандинавских военно-торговых походов. Историография вопроса о происхождении и исходном значении слова «Русь». Норманская теория, антинорманизм, современные истолкования легенды о «призвании варягов». Этническая принадлежность первых русских князей. Новгородская Русь, ее место в русской истории. Полянский суперсоюз с центром в Киеве. Первые западные и восточные свидетельства о политическом объединении Русь.</p> <p>Объединение главных политических центров славян - южного с Киевом и северного с Новгородом. Князь Олег и его походы. Договоры Руси с греками. Расширение подвластной киевскому князю территории. Наличие сильного племенного сепаратизма, его истоки. Дань и «полюдье» и их значение в формировании государства и общества. Историография вопроса о становлении государственности у восточных славян в X веке.</p> <p>Внешняя и внутренняя политика Игоря и Ольги. Русско- византийская война 941-944 гг. Гибель Игоря, месть Ольги и новая организация «полюдья». Проникновение христианства на русские земли. Крещение Ольги в Константинополе. Походы Святослава на вятичей, волжских болгар, хазарский каганат и их значение. Византийско-болгаро-русские отношения в конце 60-х - начале 70-х гг. X в. Русско-византийская война и договор 971 г. Гибель Святослава.</p> <p>Первая княжеская междоусобица. Личность Владимира Святославича. Укрепление княжеской власти и её последствия. «Змиевые валы». Военная деятельность Владимира.</p> <p>Языческая «реформа». Историография вопроса о принятии Русью христианства. Владимир и проблема «выбора веры». Дипломатическая борьба вокруг крещения.</p> <p>Принятие христианства и его последствия. Феномен «двоеверия». Появление на Руси духовенства, организация русской церкви.</p>	Самостоятельная работа	1	6	<p>ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>

1.9	<p>"Междоусобная борьба и вокняжение Ярослава Мудрого. Расцвет Руси при Ярославе".</p> <p>Происхождение термина «феодализм». Основные понятия и особенности феодальных отношений, их отражение в современной историографии. Переход от полюдя к организованному сбору дани. Проблемы «феодальной собственности» и поземельных отношений на Руси. Развитие феодального права. Социальные группы и слои в древнерусском обществе по «Русской Правде». «Служебная организация» на Руси, ее черты и характер. «Правда Ярославичей» - продолжение традиций русского законодательства.</p> <p>Складывание феодальной иерархии. Князь: пределы власти, их трансформация. Происхождение, состав и численность дружины. Старшая и младшая дружины. Князь и дружина: проблемы отношений. Понятия: село, деревня, весь и крестьянская община («мир», «вервь»).</p> <p>Города и городское население Древней Руси. Вече: социальный состав, порядок проведения, компетенция, география распространения. Роль городов в обществе. Торговля и внешнеторговые связи. «Путь из варяг в греки», Волжский торговый путь и их значение. Социальные и религиозные противоречия.</p>	Лекционные занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	<p>"Междоусобная борьба и вокняжение Ярослава Мудрого. Расцвет Руси при Ярославе".</p> <p>1.Основные черты развития Руси на рубеже X-XI вв.          2.Вторая княжеская усобица.          3.Основные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•укрепление княжеской власти;</li> <li>•законодательная политика;</li> <li>•религиозная политика;</li> <li>•повышение международного авторитета Руси.</li> </ul>	Практические занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	<p>"Междоусобная борьба и вокняжение Ярослава Мудрого. Расцвет Руси при Ярославе".</p> <p>Происхождение термина «феодализм». Основные понятия и особенности феодальных отношений, их отражение в современной историографии. Переход от полюдя к организованному сбору дани. Проблемы «феодальной собственности» и поземельных отношений на Руси. Развитие феодального права. Социальные группы и слои в древнерусском обществе по «Русской Правде». «Служебная организация» на Руси, ее черты и характер. «Правда Ярославичей» - продолжение традиций русского законодательства.</p> <p>Складывание феодальной иерархии. Князь: пределы власти, их трансформация. Происхождение, состав и численность дружины. Старшая и младшая дружины. Князь и дружина: проблемы отношений. Понятия: село, деревня, весь и крестьянская община («мир», «вервь»).</p> <p>Города и городское население Древней Руси. Вече: социальный состав, порядок проведения, компетенция, география распространения. Роль городов в обществе. Торговля и внешнеторговые связи. «Путь из варяг в греки», Волжский торговый путь и их значение. Социальные и религиозные противоречия.</p>	Самостоятельная работа	1	4	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	<p>"Социально-экономические отношения и политический строй Киевской Руси".</p> <p>Происхождение термина «феодализм». Основные понятия и особенности феодальных отношений, их отражение в современной историографии. Переход от полюдя к организованному сбору дани. Проблемы «феодальной собственности» и поземельных отношений на Руси. Развитие феодального права. Социальные группы и слои в древнерусском обществе по «Русской Правде». «Служебная организация» на Руси, ее черты и характер. «Правда Ярославичей» - продолжение традиций русского законодательства.</p> <p>Складывание феодальной иерархии. Князь: пределы власти, их трансформация. Происхождение, состав и численность дружины. Старшая и младшая дружины. Князь и дружина: проблемы отношений. Понятия: село, деревня, весь и крестьянская община («мир», «вервь»).</p> <p>Города и городское население Древней Руси. Вече: социальный состав, порядок проведения, компетенция, география распространения. Роль городов в обществе. Торговля и внешнеторговые связи. «Путь из варяг в греки», Волжский торговый путь и их значение. Социальные и религиозные противоречия.</p>	Лекционные занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7



1.13	"Социально-экономические отношения и политический строй Киевской Руси". 1. Социально-экономические отношения в Древней Руси. 2. Политическая организация древнерусского государства. 3. Слои и группы населения в Державе Рюриковичей. 4. Городские центры в Киевской Руси.	Практические занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	"Социально-экономические отношения и политический строй Киевской Руси". Происхождение термина «феодализм». Основные понятия и особенности феодальных отношений, их отражение в современной историографии. Переход от полудья к организованному сбору дани. Проблемы «феодальной собственности» и поземельных отношений на Руси. Развитие феодального права. Социальные группы и слои в древнерусском обществе по «Русской Правде». «Служебная организация» на Руси, ее черты и характер. «Правда Ярославичей» - продолжение традиций русского законодательства. Складывание феодальной иерархии. Князь: пределы власти, их трансформация. Происхождение, состав и численность дружины. Старшая и младшая дружины. Князь и дружина: проблемы отношений. Понятия: село, деревня, весь и крестьянская община («мир», «вервь») Города и городское население Древней Руси. Вече: социальный состав, порядок проведения, компетенция, география распространения. Роль городов в обществе. Торговля и внешнеторговые связи. «Путь из варяг в греки», Волжский торговый путь и их значение. Социальные и религиозные противоречия.	Самостоятельная работа	1	4	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	"Русь эпохи Владимира Мономаха и ее политический распад". Угроза политического распада после смерти Ярослава. Триумвират Ярославичей. Нашествие половцев. Восстание 1068 г. в Киеве и падение авторитета старшего Ярославича – Изяслава. Княжеские междоусобицы 70-90-х гг. XI века. Олег Святославич («Гориславич») и начало использования половцев во внутрикняжеских конфликтах. Княжеские съезды (снемы) и объединение русских сил для борьбы с половцами. Любечский съезд 1097 г. и его значение, Витичевский и Долобский съезды. Военная деятельность Владимира Мономаха. Походы русских князей против половцев. «Крестовый» поход 1111 года. Восстание 1113 г. в Киеве и вокняжение Владимира Мономаха. «Устав Владимира Всеволодича». Временное укрепление русской государственности при Владимире Мономахе. Попытки преодоления новгородского сепаратизма. Личность князя Владимира. Смерть Мстислава Великого и начало очередной смуты. Политическая раздробленность как проявление борьбы центробежных и центростремительных сил. Внутренние и внешние факторы обособления отдельных русских княжеств (земель) на новой экономической, политической, культурной основе.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	"Русь эпохи Владимира Мономаха и ее политический распад". 1. Соправители Ярославичи. Княжеские усобицы в 70-80 гг. XI в. 2. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. 3. Княжение Владимира Мономаха.	Практические занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.17	"Русь эпохи Владимира Мономаха и ее политический распад". Угроза политического распада после смерти Ярослава. Триумвират Ярославичей. Нашествие половцев. Восстание 1068 г. в Киеве и падение авторитета старшего Ярославича – Изяслава. Княжеские междоусобицы 70-90-х гг. XI века. Олег Святославич («Гориславич») и начало использования половцев во внутрикняжеских конфликтах.	Самостоятельная работа	1	4	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2



	<p>Княжеские съезды (смены) и объединение русских сил для борьбы с половцами. Любечский съезд 1097 г. и его значение, Витичевский и Долобский съезды. Военная деятельность Владимира Мономаха. Походы русских князей против половцев. «Крестовый» поход 1111 года.</p> <p>Восстание 1113 г. в Киеве и вокняжение Владимира Мономаха. «Устав Владимира Всеволодича». Временное укрепление русской государственности при Владимире Мономахе. Попытки преодоления новгородского сепаратизма. Личность князя Владимира. Смерть Мстислава Великого и начало очередной смуты. Политическая раздробленность как проявление борьбы центробежных и центростремительных сил. Внутренние и внешние факторы обособления отдельных русских княжеств (земель) на новой экономической политической культурной основе.</p>				<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
1.18	<p>"Русские княжества в период раздробленности".</p> <p>Основные этнокультурные центры удельной Руси: Ростово-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородско- Псковская земля. Экономическое, социальное и политическое состояние удельных княжеств в XII - нач. XIII вв.: общее и особенное.</p> <p>Ростово-Суздальское княжество: территория, природно-климатические условия, приток населения, колонизационные процессы. Появление новых городов как будущих центров удельных княжеств. Первое упоминание о Москве. Деятельность Юрия Долгорукого. Княжение Андрея Боголюбского. Его противостояние с боярами. Перенос столицы из Ростова во Владимир-на-Клязьме. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо. Попытки подчинения Новгорода. Начало формирования новых общественных отношений подданства-министералитета как основы деспотической системы княжеского правления.</p> <p>Галицко-Волынская Русь: география, условия хозяйствования, основные городские центры. Княжение Ярослава Осмомысла. Период независимого существования Галицкого и Волынского княжеств. Роман Мстиславич и объединение княжеств. Даниил Романович, установление сильной великокняжеской власти.</p> <p>Новгородско-Псковская земля: территория, полиэтничный состав населения, торговые связи, пути колонизации, традиционный сепаратизм. Изгнание князя Всеволода Мстиславича (1136) из Новгорода. Укрепление договорных отношений между князем и местным боярством. Прерогативы княжеской, вечевой и епископальной власти. Особенности общественного устройства Новгорода и Пскова. Политические и экономические связи между самостоятельными княжествами Руси. Международное положение удельной Руси.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
1.19	<p>"Русские княжества в период раздробленности".</p> <p>1.Основные факторы обособления русских княжеств на рубеже XI- XII вв. 2.Ростово-Суздальское княжество. 3.Галицко-Волынская Русь. 4.Новгородско-Псковская земля.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
1.20	<p>"Русские княжества в период раздробленности".</p> <p>Основные этнокультурные центры удельной Руси: Ростово-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородско- Псковская земля. Экономическое, социальное и политическое состояние удельных княжеств в XII - нач. XIII вв.: общее и особенное.</p> <p>Ростово-Суздальское княжество: территория, природно-климатические условия, приток населения, колонизационные процессы. Появление новых городов как будущих центров удельных княжеств. Первое упоминание о Москве. Деятельность Юрия Долгорукого. Княжение Андрея Боголюбского. Его противостояние с боярами. Перенос столицы из Ростова во Владимир-на-Клязьме. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо. Попытки подчинения Новгорода. Начало формирования новых общественных отношений подданства-министералитета как основы деспотической системы княжеского правления.</p> <p>Галицко-Волынская Русь: география, условия хозяйствования, основные городские центры. Княжение Ярослава Осмомысла. Период независимого существования Галицкого и Волынского</p>	Самостоятельная работа	1	6	<p>ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>



	княжеств. Роман Мстиславич и объединение княжеств. Даниил Романович, установление сильной великокняжеской власти. Новгородско-Псковская земля: территория, полиэтничный состав населения, торговые связи, пути колонизации, традиционный сепаратизм. Изгнание князя Всеволода Мстиславича (1136) из Новгорода. Укрепление договорных отношений между князем и местным боярством. Прерогативы княжеской, вечевой и епископальной власти. Особенности общественного устройства Новгорода и Пскова. Политические и экономические связи между самостоятельными княжествами Руси. Международное положение удельной Руси.				
1.21	"Культура Руси X-начала XIII вв." Истоки формирования и особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности до принятия христианства. Деятельность Кирилла и Мефодия. Разработка древнеславянского алфавита. Глаголица, кириллица. Берестяные грамоты, их распространение. Появление предметного обучения: домашнее, монастырское. Первые школы. Влияние византийской схоластики на представления русских людей о природе, космографии и географии. Складывание летописной традиции. «Повесть временных лет». Нестор. Появление отдельных летописей: общее и особенное. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Влияние библейских сюжетов на становление древнерусской литературы. «Остромирово Евангелие». «Слово о законе и благодати» Илариона. «Изборник» князя Святослава Ярославича. «Поучение Владимира Мономаха». «Моление Даниила Заточника». «Слово о полку Игореве». Зарождение агнографической литературы. Первый русский опыт описания путешествия (в Палестину) – «Хождение» игумена Даниила. Распространение переводной литературы («Александрия», «Повесть о разорении Иерусалима», «Космография» Козьмы Индикоплова, «Хронограф» Георгия Амартола). Древнерусский фольклор: песни, сказания, былины. Архитектура: слав славянских и византийских традиций. Преобладание деревянных построек. Складывание разных архитектурно-художественных школ. Возникновение каменного многокупольного зодчества в Киеве и Новгороде. Крестово-купольный тип храмов. Древнерусское искусство: иконопись, фресковая живопись, мозаика, книжная миниатюра, формирование школ. Достижения русского ремесла. Обыденные представления	Лекционные занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.22	"Культура Руси X-начала XIII вв." Истоки формирования и особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности до принятия христианства. Деятельность Кирилла и Мефодия. Разработка древнеславянского алфавита. Глаголица, кириллица. Берестяные грамоты, их распространение. Появление предметного обучения: домашнее, монастырское. Первые школы. Влияние византийской схоластики на представления русских людей о природе, космографии и географии. Складывание летописной традиции. «Повесть временных лет». Нестор. Появление отдельных летописей: общее и особенное. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Влияние библейских сюжетов на становление древнерусской литературы. «Остромирово Евангелие». «Слово о законе и благодати» Илариона. «Изборник» князя Святослава Ярославича. «Поучение Владимира Мономаха». «Моление Даниила Заточника». «Слово о полку Игореве». Зарождение агнографической литературы. Первый русский опыт описания путешествия (в Палестину) – «Хождение» игумена Даниила. Распространение переводной литературы («Александрия», «Повесть о разорении Иерусалима», «Космография» Козьмы Индикоплова, «Хронограф» Георгия Амартола). Древнерусский фольклор: песни, сказания, былины. Архитектура: слав славянских и византийских традиций. Преобладание деревянных построек. Складывание разных архитектурно-художественных школ. Возникновение каменного многокупольного зодчества в Киеве и Новгороде. Крестово-купольный тип храмов. Древнерусское искусство: иконопись, фресковая живопись, мозаика, книжная миниатюра, формирование школ. Достижения русского ремесла. Обыденные представления	Самостоятельная работа	1	6	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.23	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1



					ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 2. История России второй четверти XIII – второй половины XVI в.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	"«Батыево нашествие» и орденская экспансия: Русь между Востоком и Западом (конец XII - XIII вв.)". Образование монгольской державы. Татары и их положение в монгольском государстве. Происхождение названия монголы- татары в исторической литературе. Темучин – Чингисхан. Военная доктрина монголо-татар. Завоевания Северного Китая и Средней Азии. Битва на р. Калке и ее отражение в русских источниках. Всеомонгольский курултай (хурал) 1235 г., его значение. Хан Батый. Татарское разорение ВолжскойБулгарии. Проблема численности монголо-татарских войск. Удар по русским княжествам. Героическое сопротивление русских земель. Образование Золотой Орды: территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Установление татаро-монгольского ига над Русью. Его сущность и формы осуществления: ярлык и его значение, «ордынский выход», баскаки и бесермены. Русская церковь и ордынские ханы. Александр Невский и Орда. Последствия ордынского ига и их оценка в отечественной историографии. Проникновение немецких купцов в Прибалтику. Организация Ливонской епископии. Образование рыцарских орденов. Деятельность Альберта Бременского. Основание Риги. Орден меченосцев, его внешнеполитические притязания. Военная деятельность немецких, шведских и датских феодалов в Балтийское Поморье. Тевтонский орден. Борьба балтийских народов против немецкой экспансии. Новгородско-Псковские интересы в балтийском регионе. Образование Ливонского ордена. Невская битва и «Ледовое побоище»: традиционный взгляд и попытки нового осмысления. Александр Невский в исторической литературе.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	"«Батыево нашествие» и орденская экспансия: Русь между Востоком и Западом (конец XII - XIII вв.)". 1.Образование монгольской державы и её первый правитель. 2.«Батыево нашествие» и образование Золотой орды. 3.Установление татаро-монгольского ига над Русью. Его сущность и формы осуществления. 4.Последствия «Батыева нашествия» и его оценка в отечественной историографии. 5.Западноевропейская экспансия в Прибалтике и её последствия. 6.Новгородско-Псковско-орденский конфликт и его последствия.	Практические занятия	2	4	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	"«Батыево нашествие» и орденская экспансия: Русь между Востоком и Западом (конец XII - XIII вв.)". Образование монгольской державы. Татары и их положение в монгольском государстве. Происхождение названия монголы- татары в исторической литературе. Темучин – Чингисхан. Военная доктрина монголо-татар. Завоевания Северного Китая и Средней Азии. Битва на р. Калке и ее отражение в русских источниках. Всеомонгольский курултай (хурал) 1235 г., его значение. Хан Батый. Татарское разорение ВолжскойБулгарии. Проблема численности монголо-татарских войск. Удар по русским княжествам. Героическое сопротивление русских земель. Образование Золотой Орды: территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Установление татаро-монгольского ига над Русью. Его сущность и формы осуществления: ярлык и его значение, «ордынский выход», баскаки и бесермены. Русская церковь и ордынские ханы. Александр Невский и Орда. Последствия ордынского ига и их оценка в отечественной историографии. Проникновение немецких	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7





	<p>купцов в Прибалтику.</p> <p>Организация Ливонской епископии. Образование рыцарских орденов. Деятельность Альберта Бременского. Основание Риги. Орден меченосцев, его внешнеполитические притязания. Военная деятельность немецких, шведских и датских феодалов в Балтийское Поморье. Тевтонский орден. Борьба балтийских народов против немецкой экспансии. Новгородско-Псковские интересы в балтийском регионе. Образование Ливонского ордена. Невская битва и «Ледовое побоище»: традиционный взгляд и попытки нового осмысления. Александр Невский в исторической литературе.</p>				
2.4	<p>"Два центра объединения русских княжеств: Москва – Тверь. Политическая борьба на Руси в XIV-середине XV вв.". Территория и границы княжеств Северо-Восточной Руси в XIV веке. Особенности географического положения и экономической жизни края. Укрепление, дальнейшее развитие княжеской власти и княжеско-подданических отношений. Роль боярства и служилых людей при великом князе. Крестьяне и их основные категории. Особенности городского устройства.</p> <p>Возвышение Московского княжества в начале XIV века. Перевод митрополии из Владимира в Москву. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Князья Московские – Юрий Данилович, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный. Михаил Ярославич и Александр Михайлович Тверские. Тверское восстание 1327 г. и его значение.</p> <p>Князь Дмитрий Иванович Донской и его политика. Московско-Тверская война сер. 70-х гг. XIV в. Переход к активной борьбе против ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Рост значимости идеи единения русских земель. Нашествие Тохтамыша, Тимура и Едигея.</p>	Лекционные занятия	2	4	<p>ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.5	<p>"Два центра объединения русских княжеств: Москва – Тверь. Политическая борьба на Руси в XIV-середине XV вв.".</p> <p>I. Предпосылки и условия объединения русских земель. Возвышение Москвы</p> <p>1. Социально-экономическое развитие земель Северо-Восточной Руси после Батыева нашествия и его особенности.</p> <p>2. Русские княжества в конце XIII – начале XIV вв.</p> <p>3. Усиление Московского княжества. Иван Калита.</p> <p>4. Княжение Дмитрия Ивановича Донского. Куликовская битва.</p> <p>5. Нашествие Тохтамыша, Тимура и Едигея.</p> <p>II. Московское княжество в конце XIV – первой половине XV в.</p> <p>1. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Слияние княжества Владимирского и Московского.</p> <p>2. «Феодальная война» второй трети XV века и её последствия.</p> <p>3. Место и роль Русской Православной церкви в объединительном процессе</p>	Практические занятия	2	6	<p>ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.6	<p>"Два центра объединения русских княжеств: Москва – Тверь. Политическая борьба на Руси в XIV-середине XV вв.". Территория и границы княжеств Северо-Восточной Руси в XIV веке. Особенности географического положения и экономической жизни края. Укрепление, дальнейшее развитие княжеской власти и княжеско-подданических отношений. Роль боярства и служилых людей при великом князе. Крестьяне и их основные категории. Особенности городского устройства.</p> <p>Возвышение Московского княжества в начале XIV века. Перевод митрополии из Владимира в Москву. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Князья Московские – Юрий Данилович, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный. Михаил Ярославич и Александр Михайлович Тверские. Тверское восстание 1327 г. и его значение.</p> <p>Князь Дмитрий Иванович Донской и его политика. Московско-Тверская война сер. 70-х гг. XIV в. Переход к активной борьбе против ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Рост значимости идеи единения русских земель. Нашествие Тохтамыша, Тимура и Едигея.</p>	Самостоятельная работа	2	8	<p>ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.7	<p>"Великое княжество Литовское, Русское и Жемайтское XII - XV вв.".</p> <p>1. От литовского государства к Великому княжеству Литовскому, Русскому и Жемайтскому.</p> <p>2. Особенности социально - политического строя и административного устройства Великого княжества Литовского, Русского и Жемайтского.</p>	Практические занятия	2	4	<p>ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5</p>



					УК-1.6 УК-1.7
2.8	<p>"Великое княжество Литовское, Русское и Жемайтйское XII - XV вв."</p> <p>Политическая консолидация литовских племен в XII – нач. XIII вв. Первоначальная территория Литвы. Проникновение литовских дружин в западно-русские земли. Образование Литовского государства как результат компромисса (соглашения) между литовской знатю и западно-русским боярством. География Литовского государства. Деятельность Миндовга (Миндаугаса). Войшелк и его связи с православными русскими князьями. Проблемы соотношения языческой Литвы и русского православия, русского языкового, политического и культурного влияния на литовское население и основы государственности. Русско-литовское объединение при великом князе Гедимине. Правление Кейстута и Ольгерда. Внешнеполитические связи Литвы. Политическое устройство литовско-русского государства, социально- экономическое развитие. Ягайло и его взаимоотношения с Москвой. Кривская уния 1385 г., Коронация Ягайло польским королем. «Поворот» Литвы к католической Европе, его последствия для западно-русских земель. Противостояние Ягайло и Витовта. Грюнвальдская битва. Городельская уния, ее значение. Польско- литовские отношения при Казимире IV. Постепенное слияние Польши и Литвы в единое государство</p>	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	<p>"Единое Российское государство второй половины XV – начала XVI вв. Иван III".</p> <p>Московское княжество во второй половине XV в. Дальнейшее объединение Северо-Восточных земель вокруг Москвы. Обострение отношений Москвы с Новгородом и Литвой. Марфа Борецкая и «пролитовская партия» в Новгороде. Общерусский характер первого похода Ивана III на Новгород. Битва на р. Шелони. Покорение Новгорода. Присоединение Тверского княжества. «Государь всея Руси» Иван III. Софья Палеолог. Византийские традиции и государственные символы России. Завоевание Византии турками. Обретение Москвой политической самостоятельности как предпосылка формирования теории «Москва - Третий Рим».</p> <p>Международное положение и внешняя политика Руси в 60-80-х годах XV в. Распад Золотой Орды. «Стояние» на Угре. Свержение ордынского ига. Начало продвижения в Сибирь. Образование Русского единого государства, его особенности. Судебник 1497 г. и его историческое значение. «Юрьев день» - наступление на права крестьян. Оформление централизованного аппарата управления (приказы), единой военной организации - московского войска, местничества как системы распределения служебных мест. Роль Боярской думы. Возникновение служилого дворянства. Кормление, его сущность.</p> <p>Церковь в политической борьбе. Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Иосиф Волоцкий: иосифляне и нестяжатели. Ересь «жидовствующих». Собор 1503 г., его значение. Единое Российское государство в отечественной историографии.</p>	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	<p>"Единое Российское государство второй половины XV – начала XVI вв. Иван III".</p> <p>1. Завершение политического объединения Северо-восточной Руси вокруг Москвы. Покорение Новгорода.</p> <p>2. Внутренняя политика Ивана III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление власти.</li> <li>• Государев двор.</li> <li>• Ограничение власти удельных князей.</li> <li>• Судебник 1497 г. и его значения.</li> </ul> <p>3. Конец ордынского владычества. Русь и Орда на рубеже XV-XVI вв.</p> <p>4. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI вв.</p>	Практические занятия	2	6	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.11	<p>"Единое Российское государство второй половины XV – начала XVI вв. Иван III".</p> <p>Московское княжество во второй половине XV в. Дальнейшее объединение Северо-Восточных земель вокруг Москвы. Обострение отношений Москвы с Новгородом и Литвой. Марфа Борецкая и «пролитовская партия» в Новгороде. Общерусский характер первого похода Ивана III на Новгород. Битва на р. Шелони. Покорение Новгорода. Присоединение Тверского княжества. «Государь всея Руси» Иван III. Софья Палеолог. Византийские традиции и государственные символы России. Завоевание Византии турками. Обретение Москвой политической самостоятельности как предпосылка формирования теории</p>	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5



	<p>«Москва - Третий Рим».</p> <p>Международное положение и внешняя политика Руси в 60-80-х годах XV в. Распад Золотой Орды. «Стояние» на Угре. Свержение ордынского ига. Начало продвижения в Сибирь. Образование Русского единого государства, его особенности. Судебник 1497 г. и его историческое значение. «Юрьев день» - наступление на права крестьян. Оформление централизованного аппарата управления (приказы), единой военной организации - московского войска, местничества как системы распределения служебных мест. Роль Боярской думы. Возникновение служилого дворянства. Кормление, его сущность.</p> <p>Церковь в политической борьбе. Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Иосиф Волоцкий: иосифляне и нестяжатели. Ересь «жидовствующих». Собор 1503 г., его значение. Единое Российское государство в отечественной историографии.</p>				<p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.12	<p>"Социально-экономическое развитие Русского государства в XV-второй половине XVI в.". Природная среда и ее влияние на экономику. Региональные особенности социально-экономического развития. Демография. Внутренняя колонизация. Состояние русской деревни. Сельская община. Традиции русского земледелия. Распространение трехпольного севооборота. Основные земледельческие культуры. Животноводство. Промысловое хозяйство.</p> <p>Русское крестьянство: зависимое (его типы) и «черносошное». Юридический статус крестьянства. Крестьянские повинности. Роль городов. Положение городского населения. Ремесленники и «гости». Рост ремесленной и купеческой специализации. Особенности формирования местных и областных рынков. Внешняя торговля. Положение российской знати. «Государев двор». Боярство. Вотчинное хозяйство. Распространение дворянских земельных держаний. Поместное хозяйство. Общественная и экономическая роль русской церкви. Монастырская колонизация и ее значение.</p>	Лекционные занятия	2	4	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.13	<p>"Социально-экономическое развитие Русского государства в XV-второй половине XVI в.".</p> <p>1. Особенности геополитического положения Русских земель в XV – второй половине XVI вв.</p> <p>2. Основные направления развития сельского хозяйства.</p> <p>3. Русское крестьянство в XV – второй половине XVI вв.</p> <p>4. Развитие русских городов Роль городов в XV – второй половине XVI вв.</p> <p>5. Положение российской знати в XV – второй половине XVI вв.</p>	Практические занятия	2	4	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.14	<p>"Социально-экономическое развитие Русского государства в XV-второй половине XVI в.". Природная среда и ее влияние на экономику. Региональные особенности социально-экономического развития. Демография. Внутренняя колонизация. Состояние русской деревни. Сельская община. Традиции русского земледелия. Распространение трехпольного севооборота. Основные земледельческие культуры. Животноводство. Промысловое хозяйство.</p> <p>Русское крестьянство: зависимое (его типы) и «черносошное». Юридический статус крестьянства. Крестьянские повинности. Роль городов. Положение городского населения. Ремесленники и «гости». Рост ремесленной и купеческой специализации. Особенности формирования местных и областных рынков. Внешняя торговля. Положение российской знати. «Государев двор». Боярство. Вотчинное хозяйство. Распространение дворянских земельных держаний. Поместное хозяйство. Общественная и экономическая роль русской церкви. Монастырская колонизация и ее значение.</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.15	<p>"Тюркские государственные образования на восточных окраинах Русского государства XV – I пол. XVI вв. (Казанское, Астраханское и Сибирское ханства)".</p> <p>1. Образование Казанского, Астраханского и Сибирского ханств как результат распада Золотой Орды.</p> <p>2. Казанское ханство.</p> <p>3. Астраханское ханство. Ногайская орда.</p> <p>4. Сибирские татары и соседние народы: остяки (ханты), вогулы (манси) и др.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p>



					УК-1.6 УК-1.7
2.16	<p>"Тюркские государственные образования на восточных окраинах Русского государства XV – I пол. XVI вв. (Казанское, Астраханское и Сибирское ханства)".</p> <p>Образование Казанского, Астраханского и Сибирского ханств как результат распада Золотой Орды. Сочетание традиций волжско-болгарской и золотоордынской государственности в Казанском ханстве. Основание Казани. География Казанского ханства, природные, экономические и людские ресурсы. Казанские татары и основные этнические группы ханства: марийцы («луговые» и «горные» черемисы), удмурты («арские люди»), чуваша, мордва. Хозяйственный и социальный уклад. Исламская культура Казанского ханства. Торговые связи и международное положение. Деятельность Улу-Мухаммеда. Смена власти в Казани от Мамотяка до Мухаммеда-Амина в контексте русско-татарских отношений. Выделение Касимовского ханства и его подчинение власти московских князей. Шиг-Алей – ставленник Василия III. Политика русских властей в отношении ханства накануне Казанского похода Ивана IV. Образование Астраханского ханства. Хозяйственный и социальный уклад. Русско-астраханские торговые связи. Борьба за власть в ханстве между представителями Ногайской орды и Крымского ханства. Сибирские татары и соседние народы: остяки (ханты), вогулы (манси) и др. Образование Сибирского ханства, его география. Хозяйственный и общественный строй сибирских татар. Деятельность Ибак-Ибрагима. Связи Сибирского ханства с Казанским и Астраханским ханствами, взаимоотношения с Москвой.</p>	Самостоятельная работа	2	4	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.17	<p>"Русское государство в начале – второй половине XVI в. «Эпоха» Ивана IV Грозного".</p> <p>Завершение объединения русских земель при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Елена Глинская и первые попытки реформ. Усиление противоречий внутри российской знати. Внутриполитическая нестабильность конца 30 – нач. 40-х гг. XVI века. Личность Ивана Грозного. Иван IV - венчание на Царство. Московское восстание 1547 г., его значение. Становление Земского собора: состав, цели и задачи. Проблема оформления сословно-представительной монархии и ее отражение в современной историографии. Судебник 1550 года. Стоглав 1551 года: упорядочивание и унифицирование обрядности.</p> <p>«Избранная рада» и ее деятели - протопоп Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский. Митрополит Макарий. Формирование программы преобразований. Реформы «Избранной рады»: земская и продолжение губной реформ, совершенствование приказной системы центрального управления, финансовая, податная и военная реформы (уложение о службе), отмена кормлений. Итоги и значение реформ «Избранной рады». Причины опалы «Избранной рады». Измена А. Курбского. Личность кн. А. Курбского. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на сущность государственной власти.</p> <p>Внешняя политика – «Казанская война», взятие Астрахани. Пермские вотчины Строгановых. Начало покорения Сибири. Поход Ермака. Постановка вопроса об имперском характере Российского государства. Балтийский вопрос в XVI веке. Ливонская война: этапы и содержание. Ям-Запольское перемирие с Польшей. Плюсский мир со Швецией.</p> <p>Введение «опричины», ее цели и задачи. Составные части «опричины»: особое войско, разделение территорий государства на «опричину» и «земщину», опричный государственный аппарат. Опричный террор, его направленность. Разорение Клина, Твери, Торжка, Новгорода. Причины отмены «опричины»: внутренние и внешние факторы. Значение «опричины», итоги и последствия. Меры «правительства» Грозного по преодолению хозяйственного кризиса нач. 80-х гг. XVI в. Ограничение монастырского землевладения и отмена тарханов. Семейные дела Ивана IV. Иван Грозный и его время в российской и зарубежной историографии.</p>	Лекционные занятия	2	4	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.18	<p>"Русское государство в начале – второй половине XVI в. «Эпоха» Ивана IV Грозного".</p> <p>1. Основные черты русской государственности в начале XVI в. Василий III.</p> <p>2. Боярское правление.</p> <p>3. Начало правления Ивана IV. Избранная рада.</p> <p>4. Опричина: причины, сущность, последствия. Оценка опричины в отечественной историографии.</p> <p>5. Внешняя политика как начало имперского периода Российской истории.</p> <p>• Покорение Казани и Астрахани.</p>	Практические занятия	2	6	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4





	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ливонская война этапы и результаты.</li> <li>•Походы Ермака и начало Освоения Сибири.</li> </ul> 6.Россия в эпоху Ивана Грозного. Оценка личности и государственной деятельности царя в отечественной историографии.				УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.19	<p>"Русское государство в начале – второй половине XVI в. «Эпоха» Ивана IV Грозного".</p> <p>Завершение объединения русских земель при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Елена Глинская и первые попытки реформ. Усиление противоречий внутри российской знати. Внутриполитическая нестабильность конца 30 – нач. 40-х гг. XVI века. Личность Ивана Грозного. Иван IV - венчание на Царство. Московское восстание 1547 г., его значение. Становление Земского собора: состав, цели и задачи. Проблема оформления сословно-представительной монархии и ее отражение в современной историографии. Судебник 1550 года. Стоглав 1551 года: упорядочивание и унифицирование обрядности.</p> <p>«Избранная рада» и ее деятели - протопоп Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский. Митрополит Макарий. Формирование программы преобразований. Реформы «Избранной рады»: земская и продолжение губной реформ, совершенствование приказной системы центрального управления, финансовая, податная и военная реформы (уложение о службе), отмена кормлений. Итоги и значение реформ «Избранной рады». Причины опалы «Избранной рады». Измена А. Курбского. Личность кн. А. Курбского. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на сущность государственной власти.</p> <p>Внешняя политика – «Казанская война», взятие Астрахани. Пермские вотчины Строгановых. Начало покорения Сибири. Поход Ермака. Постановка вопроса об имперском характере Российского государства. Балтийский вопрос в XVI веке. Ливонская война: этапы и содержание. Ям-Запольское перемирие с Польшей. Плюсский мир со Швецией.</p> <p>Введение «опричнины», ее цели и задачи. Составные части «опричнины»: особое войско, разделение территорий государства на «опричнину» и «земщину», опричный государственный аппарат. Опричный террор, его направленность. Разорение Клина, Твери, Торжка, Новгорода. Причины отмены «опричнины»: внутренние и внешние факторы. Значение «опричнины», итоги и последствия. Меры «правительства» Грозного по преодолению хозяйственного кризиса нач. 80-х гг. XVI в. Ограничение монастырского землевладения и отмена тарханов. Семейные дела Ивана IV. Иван Грозный и его время в российской и зарубежной историографии.</p>	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.20	<p>"Русская культура второй половины XIII-XVI вв.". Влияние татаро-монгольского владычества на русскую культуру и язык. Просвещение. Домашнее и монастырское обучение. Часослов и его значение для развития грамотности. Появление скорописи. Естественнаучные и технические представления. Развитие геометрии – «Книга сошного письма». Первые часы. Усложнение астрономических знаний. Влияние «хождений» на географические представления русских людей. «Хождение» А. Никитина. Эсхатологические ожидания в русской литературе и их проявления. Литературный кружок митрополита Макария. «Минеи Четьи» – ежемесячное чтение. Исторические сказания, «повести», апологетические жития. Публицистика. «Повесть о великом князе Московском» А. Курбского. Политические взгляды И. Волоцкого, М. Грека, Филофея, И. Пересветова. Фольклор. Формирование общерусской летописной традиции. Троицкая летопись. «Степенная книга». Московские летописи. Всемирная история в первых русских хронографах. Распространение бумаги. Начало книгопечатания: И. Федоров, П. Мстиславец. Архитектура. Развитие Владимиро- Суздальской и Новгородской школ. Переход к шатровому стилю. Начало строительства каменных Кремлей в Москве. Церкви соборной площади Кремля. Каменное зодчество итальянцев в России. Федор Конь и его творения. Живопись. Феофан Грек, Федор Стратилат, Дионисий, Андрей Рублев: особенности творчества. Русский иконостас, его строение. Появление киографии. Прикладное искусство. Повседневная жизнь русских людей - жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы. «Домострой» Сильвестра. Положение женщины в русском обществе.</p>	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.21	<p>"Русская культура второй половины XIII-XVI вв.".</p> <p>1.Влияние Золотоордынского владычества на русскую культуру.</p> <p>2.Просвещение. Домашнее и монастырское обучение. Часослов и его значение для развития грамотности. Появление скорописи.</p> <p>3.Развитие научных знаний и образования второй половины XIII- XVI вв.</p>	Практические занятия	2	4	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1



	4.Русская общественная мысль и публицистика. 5.Архитектура и изобразительное искусство второй половины XIII-XVI вв. 6.Повседневная жизнь русских людей.				ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.22	"Русская культура второй половины XIII-XVI вв.". Влияние татаро-монгольского владычества на русскую культуру и язык. Просвещение. Домашнее и монастырское обучение. Часослов и его значение для развития грамотности. Появление скорописи. Естественнонаучные и технические представления. Развитие геометрии – «Книга сошного письма». Первые часы. Усложнение астрономических знаний. Влияние «хождений» на географические представления русских людей. «Хождение» А. Никитина. Эсхатологические ожидания в русской литературе и их проявления. Литературный кружок митрополита Макария. «Минеи Четьи» – ежемесячное чтение. Исторические сказания, «повести», апологетические жития. Публицистика. «Повесть о великом князе Московском» А. Курбского. Политические взгляды И. Волоцкого, М. Грека, Филофея, И. Пересветова. Фольклор. Формирование общерусской летописной традиции. Троицкая летопись. «Степенная книга». Московские летописи. Всемирная история в первых русских хронографах. Распространение бумаги. Начало книгопечатания: И. Федоров, П. Мстиславец. Архитектура. Развитие Владимиро- Суздальской и Новгородской школ. Переход к шатровому стилю. Начало строительства каменных Кремлей в Москве. Церкви соборной площади Кремля. Каменное зодчество итальянцев в России. Федор Конь и его творения. Живопись. Феофан Грек, Федор Стратилат, Дионисий, Андрей Рублев: особенности творчества. Русский иконостас, его строение. Появление ксилографии. Прикладное искусство. Повседневная жизнь русских людей - жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы. «Домострой» Сильвестра. Положение женщины в русском обществе.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.23	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

### Раздел 3. История России в конце XVI – XVII вв.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	"Россия на рубеже XVI-XVII вв.: кризис общества и государства". Последствия политики «опричнины». Хозяйственный кризис 70-80-х годов XVI века. Федор Иванович и проблема регентского совета. Борьба у трона и возрастание влияния Бориса Годунова. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Внутренняя политика Федора и Бориса. Рост помещичьего землевладения. Перепись 1581-1592 гг. Продолжение законодательного оформления крепостного права. Отмена Юрьева дня - «заповедные годы», «урочные лета»: проблемы датировки. Увеличение податей и повинностей. Положение крестьян, холопов, посадских людей. Отток крестьян из центра на окраины государства. Антиказацья политика Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Русско-шведская война. Тязинский мир. Дальнейшее освоение Сибири и южных районов страны. Укрепление русских позиций на Кавказе. Взаимоотношения с Крымским ханством. Кончина Федора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей. Воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	"Россия на рубеже XVI-XVII вв.: кризис общества и государства". 1.Системный кризис 70 – 80-х годов XVI века. Последствия	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-4



	<p>политики «опричины». Начало законодательного оформления крепостного права.</p> <p>2. Борьба у трона и возрастание влияния Бориса Годунова.</p> <p>3. Правление Федора Ивановича: внутренняя и внешняя политика.</p>				<p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
3.3	<p>"Россия на рубеже XVI-XVII вв.: кризис общества и государства".</p> <p>Последствия политики «опричины». Хозяйственный кризис 70-80-х годов XVI века. Федор Иванович и проблема регентского совета. Борьба у трона и возрастание влияния Бориса Годунова. Гибель царевича Дмитрия в Угличе.</p> <p>Внутренняя политика Федора и Бориса. Рост помещичьего землевладения. Перепись 1581-1592 гг. Продолжение законодательного оформления крепостного права. Отмена Юрьева дня - «заповедные годы», «урочные лета»: проблемы датировки. Увеличение податей и повинностей. Положение крестьян, холопов, посадских людей. Отток крестьян из центра на окраины государства. Антиказачья политика Годунова. Учреждение патриаршества.</p> <p>Внешняя политика. Русско-шведская война. Тязинский мир. Дальнейшее освоение Сибири и южных районов страны. Укрепление русских позиций на Кавказе. Взаимоотношения с Крымским ханством. Кончина Федора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей. Воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова.</p>	Самостоятельная работа	3	6	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
3.4	<p>"Смутное время".</p> <p>Понятие «Смута», история его употребления. Проблемы периодизации смутного времени. Неурожай и голод 1601-1603 гг. Политика Годунова по преодолению последствий голода. Обострение социальных противоречий. Движение Хлопка.</p> <p>Начало политического кризиса. Первый самозванец. Лжедмитрий I - Григорий Отрепьев. Польские интересы в разжигании внутреннего конфликта в России. Поход на Москву Лжедмитрия I, его «боевые» союзники: запорожское и донское казачество. Сражение под Добрыничами. «Путивльский» лагерь самозванца. Переход на сторону самозванца населения юго-западных земель страны. Смерть Бориса Годунова. Антиправительственные выступления в Москве и убийство Федора Борисовича. Воцарение Лжедмитрия I. Первый русский «император». Лжедмитрий I и его политика. Восстание москвичей, свержение самозванца.</p> <p>Правительство В. Шуйского. Принятие Шуйским крестоцеловальных обязательств. Движение И.И. Болотникова (1606 -1607 гг): этапы восстания, социальный состав восставших. Постановка вопроса о крестьянских войнах в истории России: проблемы терминологии. Лжедмитрий II – «тушинский вор» и его сподвижники. Договор со Швецией о предоставлении военной помощи. Деятельность М.В. Скопина-Шуйского. Начало открытой польской интервенции. Осада Смоленска. Падение В. Шуйского, установление «семибоярщины». Переговоры о призвании на русский престол королевича Владислава. Занятие Москвы поляками.</p> <p>Начало шведской интервенции. Патриотическая деятельность Патриарха Гермогена. Активизация национально-освободительного движения в России. Московское восстание 1611 года. Первое народное ополчение и его лидеры: П. Ляпунов, И. Заруцкий, Д. Трубецкой. Причины распада первого ополчения. Второе народное ополчение. Д.И. Пожарский. К.З. Минин. Освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 года. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Завершение борьбы с интервентами. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание «Смуты», ее итоги и последствия. Отечественная историография «Смутного времени» - основные проблемы.</p>	Лекционные занятия	3	2	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
3.5	<p>"Смутное время".</p> <p>I. Начало смуты</p> <p>1. Понятие «Смута», история его употребления.</p> <p>2. Проблемы периодизации смутного времени.</p> <p>3. Царствование Бориса Годунова.</p> <p>4. Начало политического кризиса. Лжедмитрий I и его политика.</p> <p>II. Апогей смуты. Развал государства или время упущенных возможностей?</p> <p>1. Царствование Василия Шуйского. Принятие Шуйским</p>	Практические занятия	3	6	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p>



	<p>крестоцеловальных обязательств. 2. Движение И.И. Болотникова (1606-1607 гг.). 3. Лжедмитрий II – «тушинский вор». Начало открытой польской интервенции. 4. «Семибоярщина».</p> <p>III. Преодоление смуты. Восстановление России «снизу».</p> <p>1. Первое и второе народное ополчение. 2. Земский собор 1613 года. 3. Окончание «Смуты».</p>				<p>УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.6	<p>"Смутное время". Понятие «Смута», история его употребления. Проблемы периодизации смутного времени. Неурожай и голод 1601-1603 гг. Политика Годунова по преодолению последствий голода. Обострение социальных противоречий. Движение Хлопка. Начало политического кризиса. Первый самозванец. Лжедмитрий I - Григорий Отрепьев. Польские интересы в разжигании внутреннего конфликта в России. Поход на Москву Лжедмитрия I, его «боевые» союзники: запорожское и донское казачество. Сражение под Добрыничами. «Путивльский» лагерь самозванца. Переход на сторону самозванца населения юго-западных земель страны. Смерть Бориса Годунова. Антиправительственные выступления в Москве и убийство Федора Борисовича. Воцарение Лжедмитрия I. Первый русский «император». Лжедмитрий I и его политика. Восстание москвичей, свержение самозванца. Правительство В. Шуйского. Принятие Шуйским крестоцеловальных обязательств. Движение И.И. Болотникова (1606 -1607 гг): этапы восстания, социальный состав восставших. Постановка вопроса о крестьянских войнах в истории России: проблемы терминологии. Лжедмитрий II – «тушинский вор» и его сподвижники. Договор со Швецией о предоставлении военной помощи. Деятельность М.В. Скопина-Шуйского. Начало открытой польской интервенции. Осада Смоленска. Падение В. Шуйского, установление «семибоярщины». Переговоры о призвании на русский престол королевича Владислава. Занятие Москвы поляками. Начало шведской интервенции. Патриотическая деятельность Патриарха Гермогена. Активизация национально-освободительного движения в России. Московское восстание 1611 года. Первое народное ополчение и его лидеры: П. Ляпунов, И. Заруцкий, Д. Трубецкой. Причины распада первого ополчения. Второе народное ополчение. Д.И. Пожарский. К.З. Минин. Освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 года. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Завершение борьбы с интервентами. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание «Смуты», ее итоги и последствия. Отечественная историография «Смутного времени» - основные проблемы.</p>	Самостоятельная работа	3	8	<p>ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.7	<p>"Экономическое развитие России в XVII в.". Территория. Динамика роста населения, его распределение по районам. Увеличение количества городов. Крупные города России как торгово-промышленные центры. Восстановление народного хозяйства после Смуты. Развитие сельского хозяйства, с сохранением его натуральной основы. Экстенсивный путь: причины, следствия. Складывание районов по специализации сельскохозяйственного производства. Освоение новых территорий, народная колонизация. Особенности экономического развития в Поволжье, Сибири и на юге страны. Усиление связей крестьянского и феодального хозяйств с рынком. Состояние русской промышленности. Тенденции перерастания ремесла в мелкотоварное производство. Районы ремесленного производства, их специализация. Появление мануфактур, признаков наемного труда. Типы мануфактур. Районы мануфактурного производства. Финансовая и налоговая системы. Возрастающая роль купечества в жизни страны. Новый тип «капиталистического мужика». Внутренняя торговля. Роль ярмарок в укреплении связей между местными рынками. Начало формирования всероссийского рынка. Значение Архангельска и Астрахани для внешней торговли. Таможенная политика: Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Проявление протекционизма. Проблемы экономического развития России XVII в. в отечественной историографии.</p>	Лекционные занятия	3	2	<p>ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.8	<p>"Экономическое развитие России в XVII в.".</p> <p>1. Развитие сельского хозяйства, с сохранением его натуральной основы. 2. Основные направления развития русского города. 3. Состояние русской промышленности. Начало формирования всероссийского рынка.</p>	Практические занятия	3	4	<p>ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>





					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.9	<p>"Экономическое развитие России в XVII в.". Территория. Динамика роста населения, его распределение по районам. Увеличение количества городов. Крупные города России как торгово-промышленные центры. Восстановление народного хозяйства после Смуты.</p> <p>Развитие сельского хозяйства, с сохранением его натуральной основы. Экстенсивный путь: причины, следствия. Складывание районов по специализации сельскохозяйственного производства. Освоение новых территорий, народная колонизация. Особенности экономического развития в Поволжье, Сибири и на юге страны. Усиление связей крестьянского и феодального хозяйств с рынком.</p> <p>Состояние русской промышленности. Тенденции перерастания ремесла в мелкотоварное производство. Районы ремесленного производства, их специализация. Появление мануфактур, признаков наемного труда. Типы мануфактур. Районы мануфактурного производства. Финансовая и налоговая системы. Возрастание роли купечества в жизни страны. Новый тип «капиталистского мужика». Внутренняя торговля. Роль ярмарок в укреплении связей между местными рынками.</p> <p>Начало формирования всероссийского рынка. Значение Архангельска и Астрахани для внешней торговли. Таможенная политика: Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Проявление протекционизма. Проблемы экономического развития России XVII в. в отечественной историографии.</p>	Самостоятельная работа	3	8	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.10	<p>"Сословная структура и социальные противоречия российского общества".</p> <p>Усложнение социальной стратификации. Понятие о сословии. Служилые люди: по отечеству, по прибору. Тяглые люди: посадское и крестьянское население, их типы до Уложения 1649 г. и после. Нетяглые люди: вольные (гулящие) и холопы. Холопство XVII в., сущность и категории. Положение народов Поволжья и Приуралья в составе России.</p> <p>Причины социальной напряженности: социокультурные последствия смуты, распространение крепостничества, активная внешняя политика, увеличение налогового бремени, правительственные авантюры с косвенным налогообложением, влияние раскола, наступление на права казачества и инородческого населения. Народные волнения 30-60-х гг. XVII в. Балашовское движение (1632-1634). Соляной бунт (1648), его значение. Волнения в Новгороде и Пскове. Медный бунт (1662).</p> <p>Казачество Юго-Востока России: права и привилегии, юридический статус. Походы «за зипунами» как один из источников материального существования казачества. Меры российского и турецкого правительств по пресечению казачьих «походов». Расслоение внутри казачества. Поход Василия Уса: цели и значение.</p> <p>Казачко-крестьянская война во главе со Степаном Разиным (1670-1671). Программа и идеология восставших. Этапы, география движения. Социальный и этнический состав восставших. Личность С. Разина.</p> <p>Восстания в Башкирии и Поволжье в 60-80-х гг. Стрелецкие восстания в Москве: «Хованщина» (1682), бунт (1698). Народный протест и его отражение в современной отечественной и зарубежной историографии.</p>	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.11	<p>"Сословная структура и социальные противоречия российского общества".</p> <p>I. «Век устроения». Русское общество XVII столетия.</p> <p>1. Усложнение социальной стратификации. Понятие о сословии.</p> <p>2. Служилые люди:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по отечеству;</li> <li>• по прибору.</li> </ul> <p>3. Тяглые люди: посадское и крестьянское население, их типы до Уложения 1649 г. и после.</p> <p>4. Нетяглые люди: вольные (гулящие) и холопы.</p> <p>II. «Бунташный век». Русское общество XVII столетия.</p> <p>1. Причины социальной напряженности в XVII веке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины и особенности социальных катаклизмов в первой половине столетия;</li> <li>• Особенности социальной напряженности во второй половине века.</li> </ul>	Практические занятия	3	6	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7



	2.Народные волнения 30-60-х гг. XVII в. Причины, ход, последствия. 3.Казацко-крестьянская война во главе со Степаном Разиным				
3.12	"Сословная структура и социальные противоречия российского общества". Усложнение социальной стратификации. Понятие о сословии. Служилые люди: по отечеству, по прибору. Тяглые люди: посадское и крестьянское население, их типы до Уложения 1649 г. и после. Нетяглые люди: вольные (гулящие) и холопы. Холопство XVII в., сущность и категории. Положение народов Поволжья и Приуралья в составе России. Причины социальной напряженности: социокультурные последствия смуты, распространение крепостничества, активная внешняя политика, увеличение налогового бремени, правительственные авантюры с косвенным налогообложением, влияние раскола, наступление на права казачества и инородческого населения. Народные волнения 30-60-х гг. XVII в. Балашовское движение (1632-1634). Соляной бунт (1648), его значение. Волнения в Новгороде и Пскове. Медный бунт (1662). Казачество Юго-Востока России: права и привилегии, юридический статус. Походы «за зипунами» как один из источников материального существования казачества. Меры российского и турецкого правительств по пресечению казацких «походов». Расслоение внутри казачества. Поход Василия Уса: цели и значение. Казацко-крестьянская война во главе со Степаном Разиным (1670-1671). Программа и идеология восставших. Этапы, география движения. Социальный и этнический состав восставших. Личность С. Разина. Восстания в Башкирии и Поволжье в 60-80-х гг. Стрелецкие восстания в Москве: «Хованщина» (1682), бунт (1698). Народный протест и его отражение в современной отечественной и зарубежной историографии.	Самостоятельная работа	3	8	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.13	"Российское государство после Смуты: эволюция власти и права". Первые Романовы. Михаил Федорович и его отец Федор Никитич (Филарет). Царствование Алексея Михайловича. Государственное устройство России в XVII в. Царская власть и боярская дума. Дума «большая» и «ближняя». Чины боярской думы. Временное возрастание роли Земских соборов, их функции и пределы власти. Причины упадка Земских соборов и их окончательное упразднение во второй половине XVII века. Переход к абсолютизму, его сущность. Особенности русского абсолютизма в отечественной историографии. Расширение приказной системы управления, функции приказов. Структура органов местного самоуправления. Административное деление. Законодательная политика. Увеличение количества «новоуказных» статей. Состав и деятельность Земского собора 1649 года. Источники нового свода законов. Комиссия кн. Одоевского. Принятие Соборного уложения 1649 г. как кодекса феодального права России, его содержание и направленность. Окончательное юридическое оформление крепостного права. Преемники царя Алексея. Борьба кланов Милославских и Нарышкиных. Основные вехи внутренней политики Федора, Ивана, Петра Алексеевичей. Регентство Софьи. Именитые царедворцы - А.Л. Ордин-Нащокин, Ф.М. Ртицев, А.С. Матвеев, В.В. Голицын. Отмена местничества. Состояние вооружённых сил, зачатки регулярного строя. «Великое посольство» Петра I. Первые петровские реформы.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.14	"Российское государство после Смуты: эволюция власти и права". 1.Основные параметры развития России в XVII в. 2.Государственное устройство России в XVII в. переход к абсолютной монархии. 3.Значение Земских Соборов, их функции и пределы власти. 4.Законодательная политика. Соборное уложение 1649 года. Источники Соборного Уложения.	Практические занятия	3	4	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.15	"Российское государство после Смуты: эволюция власти и права". Первые Романовы. Михаил Федорович и его отец Федор Никитич (Филарет). Царствование Алексея Михайловича. Государственное устройство России в XVII в. Царская власть и боярская дума. Дума «большая» и «ближняя». Чины боярской думы. Временное	Самостоятельная работа	3	8	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2



	<p>возрастание роли Земских соборов, их функции и пределы власти. Причины упадка Земских соборов и их окончательное упразднение во второй половине XVII века.</p> <p>Переход к абсолютизму, его сущность. Особенности русского абсолютизма в отечественной историографии. Расширение приказной системы управления, функции приказов. Структура органов местного самоуправления. Административное деление. Законодательная политика. Увеличение количества «новоуказных» статей. Состав и деятельность Земского собора 1649 года. Источники нового свода законов. Комиссия кн. Одоевского. Принятие Соборного уложения 1649 г. как кодекса феодального права России, его содержание и направленность. Окончательное юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Преемники царя Алексея. Борьба кланов Милославских и Нарышкиных. Основные вехи внутренней политики Федора, Ивана, Петра Алексеевичей. Регентство Софьи. Именитые царедворцы - А.Л. Ордин-Нащокин, Ф.М. Ртищев, А.С. Матвеев, В.В. Голицын. Отмена местничества. Состояние вооружённых сил, зачатки регулярного строя. «Великое посольство» Петра I. Первые петровские реформы.</p>				<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.16	<p>"Церковь и государство в XVII в."</p> <p>Влияние церкви на политические процессы. Увеличение количества епархий. Церковная иерархия в XVII веке. Приходское духовенство, духовенство патриаршего и архиерейских домов, монастырей и соборных церквей. Источники доходов церкви. Русское православие и иные конфессии. Взаимоотношения царской власти и церкви. Соборное уложение 1649 г. и ограничение церковного землевладения, судебных и административных привилегий. Учреждение Монастырского приказа. Падение нравов прихожан и священников. Недостатки церковной службы и обрядов: «нестроение», «многогласие», исключение из службы «часов». Царь Алексей Михайлович и кружок «ревнителей древлего благочестия»: С. Вонифатьев, Ф.М. Ртищев, Никон, Ф. Иванов, И. Неронов, Аввакум Петров, Логгин и др. Деятельность кружка. Дискуссии о способах исправления церковных книг и обрядов: столкновение грекофильской и древнерусской традиций. Избрание патриархом Никона. Реформы Никона, их содержание и направленность. Собор 1656 г., его значение. Церковный раскол как форма протеста. Социальный состав раскольничества, масштабы и география движения. Оценки Раскола в отечественной историографии.</p>	Лекционные занятия	3	2	<p>ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.17	<p>"Церковь и государство в XVII в."</p> <p>1.Взаимоотношения царской власти и церкви в первой половине столетия. 2.Кружок «ревнителей древлего благочестия». 3.Реформы Никона, их содержание и направленность. 4.Церковный раскол как форма протеста.</p>	Практические занятия	3	4	<p>ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.18	<p>"Церковь и государство в XVII в."</p> <p>Влияние церкви на политические процессы. Увеличение количества епархий. Церковная иерархия в XVII веке. Приходское духовенство, духовенство патриаршего и архиерейских домов, монастырей и соборных церквей. Источники доходов церкви. Русское православие и иные конфессии. Взаимоотношения царской власти и церкви. Соборное уложение 1649 г. и ограничение церковного землевладения, судебных и административных привилегий. Учреждение Монастырского приказа. Падение нравов прихожан и священников. Недостатки церковной службы и обрядов: «нестроение», «многогласие», исключение из службы «часов». Царь Алексей Михайлович и кружок «ревнителей древлего благочестия»: С. Вонифатьев, Ф.М. Ртищев, Никон, Ф. Иванов, И. Неронов, Аввакум Петров, Логгин и др. Деятельность кружка. Дискуссии о способах исправления церковных книг и обрядов: столкновение грекофильской и древнерусской традиций. Избрание патриархом Никона. Реформы Никона, их содержание и направленность. Собор 1656 г., его значение. Церковный раскол как форма протеста. Социальный состав раскольничества, масштабы и география движения. Оценки Раскола в отечественной историографии.</p>	Самостоятельная работа	3	8	<p>ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.19	"Расширение границ Российского государства: дипломатические,	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1



	<p>военные и колонизационные аспекты".</p> <p>Основные задачи и направления внешней политики России, проявления ее имперского характера. Развитие дипломатических связей с европейскими государствами. Русско-польская (Смоленская) война (1632-1634). Поляновский мир, его условия. Значение донского казачества в обороне южных рубежей государства. «Азовское сидение» (1637-1642).</p> <p>Положение украинского и белорусского народов в составе Речи Посполитой. Формирование Запорожской сечи. Роль запорожского казачества в борьбе украинского народа за обретение собственной государственности. Гетман Богдан Хмельницкий и его сподвижники. Этапы освободительной войны Б. Хмельницкого: от Зборовского до Белоцерковского мира. Причины обращения Б. Хмельницкого к России за помощью. Земский собор 1653 г. и российские интересы на юго-западе. Переяславская рада 1654 г., условия вхождения Левобережной Украины и Киева в состав России. Война России и Украины с Речью Посполитой (1654-1667). Андрусовское перемирие. Гетман И. Выговский и его союз с Польшей – «Гадячские статьи». Гетманство Брюховецкого, «Московские статьи» 1665 г. и усиление административной, финансовой и военной зависимости украинских земель от Москвы. Проблемы взаимоотношения Украины и России в современной историографии.</p> <p>Русско-шведская война (1656-1658). Кардисский мир. Нерешенность вопроса о выходе к Балтийскому морю. Попытки присоединения Правобережной Украины.</p> <p>Русско-турецкая война (1676-1681). Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. «Вечный мир» России с Польшей как крупное достижение русской дипломатии. Крымские походы 1687 и 1689 гг. Азовские походы 1695 и 1696 гг. Строительство русского флота. Значение Азова и Таганрога. Сибирь: география и этнический состав. Русская колонизация Сибири и Дальнего Востока. Основание русских городков. Русские землепроходцы Ф.А. Попов, С. Дежнев, В. Д. Поярков, Е.П. Хабаров. Нерчинский договор с Китаем (1689). Ясак и его значение. Правительственная политика в отношении ясачных людей. Место русской колонизации в общем колонизационном процессе цивилизованных стран.</p>				<p>ОПК-4</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
3.20	<p>"Расширение границ Российского государства: дипломатические, военные и колонизационные аспекты".</p> <p>1.Основные задачи и направления внешней политики России, проявления ее имперского характера.</p> <p>2.Положение украинского и белорусского народов в составе Речи Посполитой. Движение Богдана Хмельницкого.</p> <p>3.Русско-польские отношения. Воссоединение Левобережной Украины с Россией.</p> <p>4.Русско-шведские отношения.</p> <p>5.Русско-османские отношения.</p> <p>6.Освоение Сибири.</p>	Практические занятия	3	4	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
3.21	<p>"Расширение границ Российского государства: дипломатические, военные и колонизационные аспекты".</p> <p>Основные задачи и направления внешней политики России, проявления ее имперского характера. Развитие дипломатических связей с европейскими государствами. Русско-польская (Смоленская) война (1632-1634). Поляновский мир, его условия. Значение донского казачества в обороне южных рубежей государства. «Азовское сидение» (1637-1642).</p> <p>Положение украинского и белорусского народов в составе Речи Посполитой. Формирование Запорожской сечи. Роль запорожского казачества в борьбе украинского народа за обретение собственной государственности. Гетман Богдан Хмельницкий и его сподвижники. Этапы освободительной войны Б. Хмельницкого: от Зборовского до Белоцерковского мира. Причины обращения Б. Хмельницкого к России за помощью. Земский собор 1653 г. и российские интересы на юго-западе. Переяславская рада 1654 г., условия вхождения Левобережной Украины и Киева в состав России. Война России и Украины с Речью Посполитой (1654-1667). Андрусовское перемирие. Гетман И. Выговский и его союз с Польшей – «Гадячские статьи». Гетманство Брюховецкого, «Московские статьи» 1665 г. и усиление административной, финансовой и военной зависимости украинских земель от Москвы. Проблемы взаимоотношения Украины и России в современной историографии.</p> <p>Русско-шведская война (1656-1658). Кардисский мир. Нерешенность вопроса о выходе к Балтийскому морю. Попытки</p>	Самостоятельная работа	3	6	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>





	<p>присоединения Правобережной Украины. Русско-турецкая война (1676-1681). Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. «Вечный мир» России с Польшей как крупное достижение русской дипломатии. Крымские походы 1687 и 1689 гг. Азовские походы 1695 и 1696 гг. Строительство русского флота. Значение Азова и Таганрога. Сибирь: география и этнический состав. Русская колонизация Сибири и Дальнего Востока. Основание русских городков. Русские землепроходцы Ф.А. Попов, С. Дежнев, В. Д. Поярков, Е.П. Хабаров. Нерчинский договор с Китаем (1689). Ясак и его значение. Правительственная политика в отношении ясачных людей. Место русской колонизации в общем колониальном процессе цивилизованных стран.</p>				
3.22	<p>"Русская культура в XVII веке". Последний век древнерусской культуры. Обмирщение русской культуры, нарастание элементов светскости, рационализма и гуманизма. Просвещение, его характер. Развитие книгопечатания. Появление первой русской рукописной газеты – «Куранты». Грамотность – буквари Бурцева, С. Полоцкого, К. Истомина; «Арифметика» Магницкого, «Грамматика» Смотрицкого. Учебные заведения, организация Славяно-греко-латинской академии. Просветительская деятельность братьев Лихуды. Научные знания: этап обобщения опыта, его трансляция при помощи книг. Расширение географических знаний, их закрепление в «чертежах». Литература. Оформление 2 направлений: панегирического и «обличительного». Первый придворный «поэт» С. Полоцкий – от силлабической к рифмованной поэзии. «Житие» Аввакума как первое автобиографическое произведение. Посадская литература. Сатирические повести. Фольклор. Распространение переводной западной литературы. Публицистика. Политические взгляды Ю. Крижанича. Продолжение летописной традиции, ее особенности. Появление новых форм исторического описания. Первые «монографические» и обобщающие труды по русской и всемирной истории: «Временник» И. Тимофеева, «Синописис» И. Гизеля. Архитектура: традиции и стили. Совершенствование шатрового стиля. Появление «русского барокко». Расцвет деревянного зодчества, дальнейшее распространение каменного. Русская усадьба XVII века. «Годуновская» и «строгановская» школы, их синтез. Обмирщение живописи. Переход от иконы к портрету – парсуны. С. Ушаков и его школа. Прикладное искусство. Возникновение театра. Быт и нравы различных слоёв населения: традиционный уклад и новые веяния.</p>	Лекционные занятия	3	2	<p>ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.23	<p>"Русская культура в XVII веке". 1.Состояние русского просвещения и научных знаний в XVII в. 2.Русская литература. 3.Русская архитектура, живопись и театр. 4. Быт и нравы различных слоёв населения: традиционный уклад и новые веяния.</p>	Практические занятия	3	2	<p>ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.24	<p>"Русская культура в XVII веке". Последний век древнерусской культуры. Обмирщение русской культуры, нарастание элементов светскости, рационализма и гуманизма. Просвещение, его характер. Развитие книгопечатания. Появление первой русской рукописной газеты – «Куранты». Грамотность – буквари Бурцева, С. Полоцкого, К. Истомина; «Арифметика» Магницкого, «Грамматика» Смотрицкого. Учебные заведения, организация Славяно-греко-латинской академии. Просветительская деятельность братьев Лихуды. Научные знания: этап обобщения опыта, его трансляция при помощи книг. Расширение географических знаний, их закрепление в «чертежах». Литература. Оформление 2 направлений: панегирического и «обличительного». Первый придворный «поэт» С. Полоцкий – от силлабической к рифмованной поэзии. «Житие» Аввакума как первое автобиографическое произведение. Посадская литература. Сатирические повести. Фольклор. Распространение переводной западной литературы. Публицистика. Политические взгляды Ю. Крижанича. Продолжение летописной традиции, ее особенности. Появление новых форм исторического описания. Первые «монографические» и обобщающие труды по русской и</p>	Самостоятельная работа	3	8	<p>ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>



	<p>всемирной истории: «Временник» И. Тимофеева, «Синописис» И. Гизеля.</p> <p>Архитектура: традиции и стили. Совершенствование шатрового стиля. Появление «русского барокко». Расцвет деревянного зодчества, дальнейшее распространение каменного. Русская усадьба XVII века. «Годуновская» и «строгановская» школы, их синтез. Обмирщение живописи. Переход от иконы к портрету – парсуны. С. Ушаков и его школа. Прикладное искусство. Возникновение театра.</p> <p>Быт и нравы различных слоёв населения: традиционный уклад и новые веяния.</p>				
3.25	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ПКР-1 ОПК-4 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Павленко Н.И., Андреев И.Л.	История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Высш. шк., 2001	
2	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2003	
3	Павленко Н.И., Андреев И.Л.	История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов	М.: Высш. шк., 2003	
4	Орлов А. С., Георгиев В. А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2004	
5	Павленко, Н. И., Андреев, И. Л.	История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Высш. шк., 2004	
6	Милов Л. В., Флоря Б. Н.	[Кн. 1]: История России с древнейших времен до конца XVII века /Л. М. Милов, Б. Н. Флоря, Н. В. Козлов [и др.]	М.: Эксмо, 2010	
7	Шмурло Е. Ф.	История России	Москва: Директ-Медиа, 2010	Biblioclub
8	Марасанова В. М.	История России до конца XVII столетия: лекции: курс лекций	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А. С., Георгиев В. А.	Хрестоматия по истории России: учеб. пособие для студентов неистор. фак. вузов	М.: Проспект, 2004	
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
3		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	
4	Гуров, Максим Иванович	История России V-XVI вв.: в 2 ч.: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011	
5	Пашуто В. Т., Черепнин Л. В.	Очерки истории СССР. Период феодализма. IX-XV вв Древняя Русь. Феодальная раздробленность	Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1953	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Маркова А. Н., Федулов Ю. К.	История государственного управления в России: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
7	Маркова А. Н., Сметанин А. В., Федулов Ю. К., Федулов Ю. К.	Экономическая история России: учебник	Москва: Юнити, 2012	Biblioclub
8	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
9	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
10	Дроздов В. В., Дробышевская Т. А., Золотарева В. П., Ломкин А. В., Погребинская В. А.	Социально-экономическая история России: хрестоматия	Москва: РГ-Пресс, 2014	Biblioclub
11	Маркова Л. З.	Отечественная история: хрестоматия	Челябинск: ЧГАКИ, 2004	Biblioclub
12	Иловайский Д. И.	История Рязанского княжества	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
13	Карамзин Н. М.	История государства Российского. Том I	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
14	Карамзин Н. М.	История государства Российского. Том II	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
15	Ломоносов М.	Древняя российская история от начала русского народа до кончины Великого Князя Ярослава Первого или до 1054 года	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
16	Костомаров И. И.	Русская история в жизнеописаниях главнейших ее деятели	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
17	Бичурин Н. Я.	История первых четырех ханов из дома Чингисова	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
18	Ляскоронский В. Г.	История Переяславской земли с древнейших времен до половины XIII ст.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
19	Ключевский В. О.	Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
20		История о Казанском царстве	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
21	Попов А. Н.	История возмущения Стеньки Разина	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>

Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История России**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	16	16	50	50
Практические	34	34	32	32	66	66
Итого ауд.	68	68	48	48	116	116
Контактная работа	68	68	48	48	116	116
Сам. работа	4	4	24	24	28	28
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.; канд. ист. наук, Доц., Качевский П.С.;

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времён до начала XXI века
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся**

**ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России (ОПК-4.1);
- культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (ОПК-4.2);
- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);
- основные этапы политической и социальной истории России в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3);
- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);
- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (УК-5.5).

**Уметь:**

- применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории России (ОПК-4.1);
- через знание и понимание истории и культуры России уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (ОПК-4.2);
- воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);
- анализировать основные этапы истории России в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (УК-5.5).



**Владеть:**

- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории России (ОПК -4.1);
- методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (ОПК-4.2);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Вводная. Предмет истории России. Задачи и принципы изучения отечественной истории. Хронологические рамки и проблемы периодизации истории России. Понятие об историографии и источниковедении. Основные виды и типы источников по отечественной истории. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучение истории России. Выдающиеся историки России. Понятие «ценности» в истории. История России в рамках различных теоретических подходов: краткие характеристики. Идеи «государственной школы» и их современное осмысление. «Евразийство» и феномен русской географии. Россия как многонациональная и поликонфессиональная страна. Имперский характер российской государственности. Судьба России и «русская идея»	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Тема. Вводная. Предмет истории России. Задачи и принципы изучения отечественной истории. Хронологические рамки и проблемы периодизации истории России. Понятие об историографии и источниковедении. Основные виды и типы источников по отечественной истории. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучение истории России. Выдающиеся историки России. Понятие «ценности» в истории. История России в рамках различных теоретических подходов: краткие характеристики. Идеи «государственной школы» и их современное осмысление. «Евразийство» и феномен русской географии. Россия как многонациональная и поликонфессиональная страна. Имперский характер российской государственности. Судьба России и «русская идея»	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Тема. Образование и развитие Древнерусского государства. Христианизация Руси. Происхождение славян. Споры о прародине славян: мифология и факты. География расселения восточнославянских племен. Формирование племенных княжений – суперсоюзов. Теории происхождения государственности у восточных славян. Источники. Данные археологии. Рюрик. Олега. Игорь. Ольга. Святослав – князь воин. Держава Рюриковичей в княжение Владимира Святославича. Христианизация Руси и её влияние на дальнейший ход русской истории. Территориальное оформление Руси и ее границы на рубеже X-XI вв. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и её редакции. Экономическое развитие Руси. Княжеские междоусобицы 70-90-х гг. XI века. Любечский съезд и его значение. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Кризис и распад древнерусского государства.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	Тема. Образование и развитие Древнерусского государства. Христианизация Руси. Происхождение славян. Споры о прародине славян: мифология и факты. География расселения восточнославянских племен.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	<p>Формирование племенных княжений – суперсоюзов. Теории происхождения государственности у восточных славян. Источники. Данные археологии. Рюрик. Олега. Игорь. Ольга. Святослав – князь воин.</p> <p>Держава Рюриковичей в княжение Владимира Святославича. Христианизация Руси и её влияние на дальнейший ход русской истории. Территориальное оформление Руси и ее границы на рубеже X-XI вв. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и её редакции. Экономическое развитие Руси.</p> <p>Княжеские междоусобицы 70-90-х гг. XI века. Любечский съезд и его значение. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Кризис и распад древнерусского государства.</p>				<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.5	<p>Тема. Русские земли в XII начале XIII вв.</p> <p>Политическая раздробленность как проявление борьбы центробежных и центростремительных сил. Внутренние и внешние факторы обособления отдельных русских княжеств (земель) на новой экономической, политической, культурной основе.</p> <p>Основные этнокультурные центры удельной Руси: Ростово-Суздальское княжество. Новгородско-Псковская земля. Галицко-Волынское княжество, Экономическое, социальное и политическое состояние удельных княжеств в XII - нач. XIII вв.: общее и особенное.</p> <p>Ростово-Суздальское княжество: территория, природно-климатические условия, приток населения, колонизационные процессы. Появление новых городов как будущих центров удельных княжеств. Первое упоминание о Москве. Деятельность Юрия Долгорукого. Княжение Андрея Боголюбского. Его противостояние с боярами. Перенос столицы из Ростова во Владимир-на-Клязьме. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо. Попытки подчинения Новгорода.</p> <p>Начало формирования новых общественных отношений подданства-министералитета как основы деспотической системы княжеского правления.</p> <p>Новгородско-Псковская земля: территория, полиэтничный состав населения, торговые связи, пути колонизации, традиционный сепаратизм. Изгнание князя Всеволода Мстиславича (1136) из Новгорода. Укрепление договорных отношений между князем и местным боярством. Прерогативы княжеской, вечевой и епископальной власти. Особенности общественного устройства Новгорода и Пскова. Политические и экономические связи между самостоятельными княжествами Руси. Международное положение удельной Руси.</p> <p>Галицко-Волынская Русь: география, условия хозяйствования, основные городские центры. Княжение Ярослава Осмомысла. Период независимого существования Галицкого и Волынского княжеств. Роман Мстиславич и объединение княжеств. Даниил Романович, установление сильной великокняжеской власти.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.6	<p>Тема. Русские земли в XII начале XIII вв.</p> <p>Политическая раздробленность как проявление борьбы центробежных и центростремительных сил. Внутренние и внешние факторы обособления отдельных русских княжеств (земель) на новой экономической, политической, культурной основе.</p> <p>Основные этнокультурные центры удельной Руси: Ростово-Суздальское княжество. Новгородско-Псковская земля. Галицко-Волынское княжество, Экономическое, социальное и политическое состояние удельных княжеств в XII - нач. XIII вв.: общее и особенное.</p> <p>Ростово-Суздальское княжество: территория, природно-климатические условия, приток населения, колонизационные процессы. Появление новых городов как будущих центров удельных княжеств. Первое упоминание о Москве. Деятельность Юрия Долгорукого. Княжение Андрея Боголюбского. Его противостояние с боярами. Перенос столицы из Ростова во Владимир-на-Клязьме. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо. Попытки подчинения Новгорода.</p> <p>Начало формирования новых общественных отношений подданства-министералитета как основы деспотической системы княжеского правления.</p> <p>Новгородско-Псковская земля: территория, полиэтничный состав населения, торговые связи, пути колонизации, традиционный сепаратизм. Изгнание князя Всеволода Мстиславича (1136) из Новгорода. Укрепление договорных отношений между князем и местным боярством. Прерогативы княжеской, вечевой и епископальной власти. Особенности общественного устройства Новгорода и Пскова. Политические и экономические связи между самостоятельными княжествами Руси. Международное положение удельной Руси.</p> <p>Галицко-Волынская Русь: география, условия хозяйствования, основные городские центры. Княжение Ярослава Осмомысла.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>



	Период независимого существования Галицкого и Волынского княжеств. Роман Мстиславич и объединение княжеств. Даниил Романович, установление сильной великокняжеской власти.				
1.7	<p>Тема. Культура Домонгольской Руси .</p> <p>Истоки формирования и особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности до принятия христианства. Деятельность Кирилла и Мефодия. Разработка древнеславянского алфавита. Глаголица, кириллица. Берестяные грамоты, их распространение. Появление предметного обучения: домашнее, монастырское. Первые школы. Влияние византийской схоластики на представления русских людей о природе, космографии и географии. Складывание летописной традиции. «Повесть временных лет». Нестор. Появление отдельных летописей: общее и особенное. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Влияние библейских сюжетов на становление древнерусской литературы. «Остромирово Евангелие». «Слово о законе и благодати» Илариона. «Изборник» князя Святослава Ярославича. «Поучение Владимира Мономаха». «Моление Даниила Заточника». «Слово о полку Игореве». Зарождение агиографической литературы. Первый русский опыт описания путешествия (в Палестину) – «Хождение» игумена Даниила. Распространение переводной литературы («Александрия», «Повесть о разорении Иерусалима», «Космография» Козьмы Индикоплова, «Хронограф» Георгия Амартола). Древнерусский фольклор: песни, сказания, былины. Архитектура: сплав славянских и византийских традиций. Преобладание деревянных построек. Складывание разных архитектурно-художественных школ. Возникновение каменного многокупольного зодчества в Киеве и Новгороде. Крестово-купольный тип храмов. Древнерусское искусство: иконопись, фресковая живопись, мозаика, книжная миниатюра, формирование школ. Достижения русского ремесла. Обыденные представления древнерусского человека. Быт народа.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
1.8	<p>Тема. Культура Домонгольской Руси .</p> <p>Истоки формирования и особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности до принятия христианства. Деятельность Кирилла и Мефодия. Разработка древнеславянского алфавита. Глаголица, кириллица. Берестяные грамоты, их распространение. Появление предметного обучения: домашнее, монастырское. Первые школы. Влияние византийской схоластики на представления русских людей о природе, космографии и географии. Складывание летописной традиции. «Повесть временных лет». Нестор. Появление отдельных летописей: общее и особенное. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Влияние библейских сюжетов на становление древнерусской литературы. «Остромирово Евангелие». «Слово о законе и благодати» Илариона. «Изборник» князя Святослава Ярославича. «Поучение Владимира Мономаха». «Моление Даниила Заточника». «Слово о полку Игореве». Зарождение агиографической литературы. Первый русский опыт описания путешествия (в Палестину) – «Хождение» игумена Даниила. Распространение переводной литературы («Александрия», «Повесть о разорении Иерусалима», «Космография» Козьмы Индикоплова, «Хронограф» Георгия Амартола). Древнерусский фольклор: песни, сказания, былины. Архитектура: сплав славянских и византийских традиций. Преобладание деревянных построек. Складывание разных архитектурно-художественных школ. Возникновение каменного многокупольного зодчества в Киеве и Новгороде. Крестово-купольный тип храмов. Древнерусское искусство: иконопись, фресковая живопись, мозаика, книжная миниатюра, формирование школ. Достижения русского ремесла. Обыденные представления древнерусского человека. Быт народа.</p>	Самостоятельная работа	1	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
1.9	<p>Тема. Батыево нашествие и Орденская экспансия. Русь между Востоком и Западом.</p> <p>Образование монгольской державы. Татары и их положение в монгольском государстве. Происхождение названия монголы- татары в исторической литературе. Темучин – Чингисхан. Военная доктрина монголо-татар. Завоевания Северного Китая и Средней Азии. Битва на р. Калке и ее отражение в русских источниках. Всемонгольский курултай (хурал) 1236 г., его значение. Хан Батый. Татарское разорение Волжской Булгарии. Проблема численности монголо-татарских войск.</p> <p>Удар по русским княжествам. Героическое сопротивление русских земель. Образование Золотой Орды: территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Установление ига над Русью.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>



	Его сущность и формы осуществления: ярлык и его значение, «ордынский выход», баскаки и бесермены. Русская церковь и ордынские ханы. Александр Невский и Орда. Последствия ордынского ига и их оценка в отечественной историографии. Проникновение немецких купцов в Прибалтику. Организация Ливонской епископии. Образование рыцарских орденов. Деятельность Альберта Бременского. Основание Риги. Орден меченосцев, его внешнеполитические притязания. Военная деятельность немецких, шведских и датских феодалов в Балтийское Поморье. Тевтонский орден. Борьба балтийских народов против немецкой экспансии. Новгородско-Псковские интересы в балтийском регионе. Образование Ливонского ордена. Невская битва и «Ледовое побоище»: традиционный взгляд и попытки нового осмысления. Александр Невский в источниках и исторической литературе.				
1.10	Тема. Батыево нашествие и Орденская экспансия. Русь между Востоком и Западом. Образование монгольской державы. Татары и их положение в монгольском государстве. Происхождение названия монголы- татары в исторической литературе. Темучин – Чингисхан. Военная доктрина монголо-татар. Завоевания Северного Китая и Средней Азии. Битва на р. Калке и ее отражение в русских источниках. Всемонгольский курултай (хурал) 1236 г., его значение. Хан Батый. Татарское разорение Волжской Булгарии. Проблема численности монголо-татарских войск. Удар по русским княжествам. Героическое сопротивление русских земель. Образование Золотой Орды: территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Установление ига над Русью. Его сущность и формы осуществления: ярлык и его значение, «ордынский выход», баскаки и бесермены. Русская церковь и ордынские ханы. Александр Невский и Орда. Последствия ордынского ига и их оценка в отечественной историографии. Проникновение немецких купцов в Прибалтику. Организация Ливонской епископии. Образование рыцарских орденов. Деятельность Альберта Бременского. Основание Риги. Орден меченосцев, его внешнеполитические притязания. Военная деятельность немецких, шведских и датских феодалов в Балтийское Поморье. Тевтонский орден. Борьба балтийских народов против немецкой экспансии. Новгородско-Псковские интересы в балтийском регионе. Образование Ливонского ордена. Невская битва и «Ледовое побоище»: традиционный взгляд и попытки нового осмысления. Александр Невский в источниках и исторической литературе.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.11	Тема. Русские земли во второй половине в XIII-середине XV вв. Возвышение Москвы. Территория и границы княжеств Северо-Восточной Руси в XIV веке. Особенности географического положения и экономической жизни края. Укрепление, дальнейшее развитие княжеской власти и княжеско-подданических отношений. Роль боярства и служилых людей при великом князе. Крестьяне и их основные категории. Особенности городского устройства. Возвышение Московского княжества в начале XIV века. Перевод митрополии из Владимира в Москву. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Князья Московские – Юрий Данилович, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный. Михаил Ярославич и Александр Михайлович Тверские. Тверское восстание 1327 г. и его значение. Князь Дмитрий Иванович Донской и его политика. Московско-Тверская война сер. 70-х гг. XIV в. Переход к активной борьбе против ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Рост значимости идеи единения русских земель. Нашествие Тохтамыша, Тимура и Едигея. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Слияние княжества Владимирского и Московского. Феодалная смута второй трети XV века и кризис московской династии. Князья: Василий II Темный, Юрий Звенигородский, Дмитрий Шемяка, Василий Косой. Расширение границ Московского княжества при Василии II. Флорентийская уния 1439 г. и ее значение в истории русской православной церкви. Земельные владения церкви. Сергий Радонежский. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. Митрополиты: Петр, Алексей, Киприан. Еретические движения – «стригольники».	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.12	Тема. Русские земли во второй половине в XIII-середине XV вв. Возвышение Москвы. Территория и границы княжеств Северо-Восточной Руси в XIV веке. Особенности географического положения и экономической	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2



	<p>жизни края. Укрепление, дальнейшее развитие княжеской власти и княжеско-подданических отношений. Роль боярства и служилых людей при великом князе. Крестьяне и их основные категории. Особенности городского устройства.</p> <p>Возвышение Московского княжества в начале XIV века. Перевод митрополии из Владимира в Москву. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Князья Московские – Юрий Данилович, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный. Михаил Ярославич и Александр Михайлович Тверские. Тверское восстание 1327 г. и его значение. Князь Дмитрий Иванович Донской и его политика. Московско-Тверская война сер. 70-х гг. XIV в. Переход к активной борьбе против ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Рост значимости идеи единения русских земель. Нашествие Тохтамыша, Тимура и Едигея. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Слияние княжества Владимирского и Московского. Феодальная смута второй трети XV века и кризис московской династии. Князья: Василий II Темный, Юрий Звенигородский, Дмитрий Шемяка, Василий Косой. Расширение границ Московского княжества при Василии II.</p> <p>Флорентийская уния 1439 г. и ее значение в истории русской православной церкви. Земельные владения церкви. Сергей Радонежский. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. Митрополиты: Петр, Алексей, Киприан. Еретические движения – «стригольники».</p>				<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.13	<p>Тема. Объединения Русских земель вокруг Москвы во второй половине XV в. Эпоха Ивана III.</p> <p>Московское княжество во второй половине XV в. Дальнейшее объединение Северо-Восточных земель вокруг Москвы. Обострение отношений Москвы с Новгородом и Литвой. Марфа Борецкая и «пролитовская партия» в Новгороде. Общерусский характер первого похода Ивана III на Новгород. Битва на р. Шелони. Покорение Новгорода. Присоединение Тверского княжества. «Государь всея Руси» Иван III. Софья Палеолог. Византийские традиции и государственные символы России. Завоевание Византии турками. Обретение Москвой политической самостоятельности как предпосылка формирования теории «Москва - Третий Рим».</p> <p>Международное положение и внешняя политика Руси в 60-80-х годах XV в. Распад Золотой Орды. «Стояние» на Угре. Свержение ордынского ига. Начало продвижения в Сибирь. Образование Русского единого государства, его особенности. Судебник 1497 г. и его историческое значение. «Юрьев день» - наступление на права крестьян.</p> <p>Оформление централизованного аппарата управления (приказы), единой военной организации - московского войска, местничества как системы распределения служебных мест. Роль Боярской думы. Возникновение служилого дворянства. Кормление, его сущность. Церковь в политической борьбе. Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Иосиф Волоцкий: иосифляне и нестяжатели. Ересь «жидовствующих». Собор 1503 г., его значение. Единое Российское государство в отечественной историографии.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.14	<p>Тема. Объединения Русских земель вокруг Москвы во второй половине XV в. Эпоха Ивана III.</p> <p>Московское княжество во второй половине XV в. Дальнейшее объединение Северо-Восточных земель вокруг Москвы. Обострение отношений Москвы с Новгородом и Литвой. Марфа Борецкая и «пролитовская партия» в Новгороде. Общерусский характер первого похода Ивана III на Новгород. Битва на р. Шелони. Покорение Новгорода. Присоединение Тверского княжества. «Государь всея Руси» Иван III. Софья Палеолог. Византийские традиции и государственные символы России. Завоевание Византии турками. Обретение Москвой политической самостоятельности как предпосылка формирования теории «Москва - Третий Рим».</p> <p>Международное положение и внешняя политика Руси в 60-80-х годах XV в. Распад Золотой Орды. «Стояние» на Угре. Свержение ордынского ига. Начало продвижения в Сибирь. Образование Русского единого государства, его особенности. Судебник 1497 г. и его историческое значение. «Юрьев день» - наступление на права крестьян.</p> <p>Оформление централизованного аппарата управления (приказы), единой военной организации - московского войска, местничества как системы распределения служебных мест. Роль Боярской думы. Возникновение служилого дворянства. Кормление, его сущность. Церковь в политической борьбе. Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Иосиф Волоцкий: иосифляне и нестяжатели. Ересь «жидовствующих». Собор 1503 г., его значение. Единое</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>





	Российское государство в отечественной историографии.				
1.15	<p>Тема. Русское государство в XVI веке. Иван IV. Завершение объединения русских земель при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Елена Глинская и первые попытки реформ. Усиление противоречий внутри российской знати. Внутриполитическая нестабильность конца 30 – нач. 40-х гг. XVI века. Личность Ивана Грозного. Иван IV - венчание на Царство. Московское восстание 1547 г., его значение. Становление Земского собора: состав, цели и задачи. Проблема оформления сословно-представительной монархии и ее отражение в современной историографии. Судебник 1550 года. Стоглав 1551 года: упорядочивание и унифицирование обрядности. Внешняя политика – «Казанская война», взятие Астрахани. Пермские вотчины Строгановых. Начало покорения Сибири. Поход Ермака. Постановка вопроса об имперском характере Российского государства. «Избранная рада» и ее деятели - протопоп Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский. Митрополит Макарий. Формирование программы преобразований.</p> <p>Реформы «Избранной рады»: земская и продолжение губной реформ, совершенствование приказной системы центрального управления, финансовая, податная и военная реформы (уложение о службе), отмена кормлений. Итоги и значение реформ «Избранной рады». Причины опалы «Избранной рады». Измена А. Курбского. Личность кн. А. Курбского. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на сущность государственной власти.</p> <p>Введение «опричнины», ее цели и задачи. Составные части «опричнины»: особое войско, разделение территорий государства на «опричнину» и «земщину», опричный государственный аппарат. Опричный террор, его направленность. Разорение Клина, Твери, Торжка, Новгорода. Причины отмены «опричнины»: внутренние и внешние факторы. Значение «опричнины», итоги и последствия. Меры «правительства» Грозного по преодолению хозяйственного кризиса нач. 80-х гг. XVI в. Ограничение монастырского землевладения и отмена тарханов. Семейные дела Ивана IV. Иван Грозный и его время в российской и зарубежной историографии.</p> <p>Балтийский вопрос в XVI веке. Ливонская война: этапы и содержание. Ям-Запольское перемирие с Польшей. Плюсский мир со Швецией.</p>	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.16	<p>Тема. Русское государство в XVI веке. Иван IV. Завершение объединения русских земель при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Елена Глинская и первые попытки реформ. Усиление противоречий внутри российской знати. Внутриполитическая нестабильность конца 30 – нач. 40-х гг. XVI века. Личность Ивана Грозного. Иван IV - венчание на Царство. Московское восстание 1547 г., его значение. Становление Земского собора: состав, цели и задачи. Проблема оформления сословно-представительной монархии и ее отражение в современной историографии. Судебник 1550 года. Стоглав 1551 года: упорядочивание и унифицирование обрядности. Внешняя политика – «Казанская война», взятие Астрахани. Пермские вотчины Строгановых. Начало покорения Сибири. Поход Ермака. Постановка вопроса об имперском характере Российского государства. «Избранная рада» и ее деятели - протопоп Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский. Митрополит Макарий. Формирование программы преобразований.</p> <p>Реформы «Избранной рады»: земская и продолжение губной реформ, совершенствование приказной системы центрального управления, финансовая, податная и военная реформы (уложение о службе), отмена кормлений. Итоги и значение реформ «Избранной рады». Причины опалы «Избранной рады». Измена А. Курбского. Личность кн. А. Курбского. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на сущность государственной власти.</p> <p>Введение «опричнины», ее цели и задачи. Составные части «опричнины»: особое войско, разделение территорий государства на «опричнину» и «земщину», опричный государственный аппарат. Опричный террор, его направленность. Разорение Клина, Твери, Торжка, Новгорода. Причины отмены «опричнины»: внутренние и внешние факторы. Значение «опричнины», итоги и последствия. Меры «правительства» Грозного по преодолению хозяйственного кризиса нач. 80-х гг. XVI в. Ограничение монастырского землевладения и отмена тарханов. Семейные дела Ивана IV. Иван Грозный и его время в российской и зарубежной историографии.</p> <p>Балтийский вопрос в XVI веке. Ливонская война: этапы и содержание. Ям-Запольское перемирие с Польшей. Плюсский мир со Швецией.</p>	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.17	Тема. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Последствия политики «опричнины». Хозяйственный кризис 70-80-	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5



	<p>х годов XVI века. Федор Иванович и проблема регентского совета. Борьба у трона и возрастание влияния Бориса Годунова. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Внутренняя политика Федора и Бориса. Рост помещичьего землевладения. Перепись 1581-1592 гг. Продолжение законодательного оформления крепостного права. Отмена Юрьева дня - «заповедные годы», «урочные лета»: проблемы датировки. Увеличение податей и повинностей. Положение крестьян, холопов, посадских людей. Отток крестьян из центра на окраины государства. Антиказачья политика Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Русско-шведская война. Тязвинский мир. Дальнейшее освоение Сибири и южных районов страны. Укрепление русских позиций на Кавказе. Взаимоотношения с Крымским ханством. Кончина Федора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей. Воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова.</p> <p>Понятие «Смута», история его употребления. Проблемы периодизации смутного времени. Неурожай и голод 1601-1603 гг. Политика Годунова по преодолению последствий голода. Обострение социальных противоречий. Движение Хлопка. Начало политического кризиса. Первый самозванец. Лжедмитрий I - Григорий Отрепьев. Польские интересы в разжигании внутреннего конфликта в России. Поход на Москву Лжедмитрия I, его «боевые» союзники: запорожское и донское казачество. Сражение под Добрыничами. «Путивльский» лагерь самозванца. Переход на сторону самозванца населения юго-западных земель страны. Смерть Бориса Годунова. Антиправительственные выступления в Москве и убийство Федора Борисовича. Воцарение Лжедмитрия I. Первый русский «император». Лжедмитрий I и его политика. Восстание москвичей, свержение самозванца. Правительство В. Шуйского. Принятие Шуйским крестоцеловальных обязательств. Движение И.И. Болотникова (1606-1607 гг): этапы восстания, социальный состав восставших. Постановка вопроса о крестьянских войнах в истории России: проблемы терминологии. Лжедмитрий II – «тушинский вор» и его сподвижники. Договор со Швецией о предоставлении военной помощи. Деятельность М.В. Скопина- Шуйского. Начало открытой польской интервенции. Осада Смоленска. Падение В. Шуйского, установление «семибоярщины». Переговоры о призвании на русский престол королевича Владислава. Занятие Москвы поляками. Начало шведской интервенции. Патриотическая деятельность Патриарха Гермогена. Активизация национально-освободительного движения в России. Московское восстание 1611 года. Первое народное ополчение и его лидеры: П. Ляпунов, И. Заруцкий, Д. Трубецкой. Причины распада первого ополчения. Второе народное ополчение. Д.И. Пожарский. К.З. Минин. Освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 года. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Завершение борьбы с интервентами. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание «Смуты», ее итоги и последствия. Отечественная историография «Смутного времени» - основные проблемы.</p>				<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.18	<p>Тема. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Последствия политики «опричнины». Хозяйственный кризис 70-80-х годов XVI века. Федор Иванович и проблема регентского совета. Борьба у трона и возрастание влияния Бориса Годунова. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Внутренняя политика Федора и Бориса. Рост помещичьего землевладения. Перепись 1581-1592 гг. Продолжение законодательного оформления крепостного права. Отмена Юрьева дня - «заповедные годы», «урочные лета»: проблемы датировки. Увеличение податей и повинностей. Положение крестьян, холопов, посадских людей. Отток крестьян из центра на окраины государства. Антиказачья политика Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Русско-шведская война. Тязвинский мир. Дальнейшее освоение Сибири и южных районов страны. Укрепление русских позиций на Кавказе. Взаимоотношения с Крымским ханством. Кончина Федора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей. Воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова.</p> <p>Понятие «Смута», история его употребления. Проблемы периодизации смутного времени. Неурожай и голод 1601-1603 гг. Политика Годунова по преодолению последствий голода. Обострение социальных противоречий. Движение Хлопка. Начало политического кризиса. Первый самозванец. Лжедмитрий I - Григорий Отрепьев. Польские интересы в разжигании внутреннего конфликта в России. Поход на Москву Лжедмитрия I, его «боевые» союзники: запорожское и донское казачество. Сражение под Добрыничами. «Путивльский» лагерь самозванца. Переход на сторону самозванца населения юго-западных земель страны. Смерть Бориса Годунова.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>



	<p>Москве и убийство Федора Борисовича. Воцарение Лжедмитрия I. Первый русский «император». Лжедмитрий I и его политика. Восстание москвичей, свержение самозванца. Правительство В. Шуйского. Принятие Шуйским крестоцеловальных обязательств. Движение И.И. Болотникова (1606-1607 гг): этапы восстания, социальный состав восставших. Постановка вопроса о крестьянских войнах в истории России: проблемы терминологии. Лжедмитрий II – «тушинский вор» и его сподвижники. Договор со Швецией о предоставлении военной помощи. Деятельность М.В. Скопина-Шуйского. Начало открытой польской интервенции. Осада Смоленска. Падение В. Шуйского, установление «семибоярщины». Переговоры о призвании на русский престол королевича Владислава. Занятие Москвы поляками. Начало шведской интервенции. Патриотическая деятельность Патриарха Гермогена. Активизация национально-освободительного движения в России. Московское восстание 1611 года. Первое народное ополчение и его лидеры: П. Ляпунов, И. Заруцкий, Д. Трубецкой. Причины распада первого ополчения. Второе народное ополчение. Д.И. Пожарский. К.З. Минин. Освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 года. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Завершение борьбы с интервентами. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание «Смуты», ее итоги и последствия. Отечественная историография «Смутного времени» - основные проблемы.</p>				
1.19	<p>Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России при первых Романовых. Первые Романовы. Михаил Федорович и его отец Федор Никитич (Филарет). Царствование Алексея Михайловича. Государственное устройство России в XVII в. Царская власть и боярская дума. Дума «большая» и «ближняя». Чины боярской думы. Земских соборы, их функции и пределы власти. Причины упадка Земских соборов и их окончательное упразднение во второй половине XVII века. Переход к абсолютизму, его сущность. Особенности русского абсолютизма в отечественной историографии. Расширение приказной системы управления. Органы местного самоуправления. Административное деление. Законодательная политика. Увеличение количества «новоуказных» статей. Состав и деятельность Земского собора 1649 года. Источники нового свода законов. Комиссия кн. Одоевского. Принятие Соборного Уложения 1649 г. как кодекса права России, его содержание и направленность. Окончательное юридическое оформление крепостного права. Взаимоотношения царской власти и церкви в XVII столетии. Церковный Раскол. Расширение границ Российского государства. Основные задачи и направления внешней политики России в XVII столетии. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие сельского хозяйства, с сохранением его натуральной основы. Экстенсивный путь: причины, следствия. Начало формирования всероссийского рынка. Таможенная политика: Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Проявление протекционизма. Проблемы экономического развития России XVII в. в отечественной историографии. Сословная структура и социальные противоречия российского общества. Причины социальной напряженности. Народные волнения 30-60-х гг. XVII в. Балашовское движение (1632-1634). Соляной бунт (1648), его значение. Волнения в Новгороде и Пскове. Медный бунт (1662). Казачко-крестьянская война во главе со Степаном Разиным (1670-1671). Стрелецкие восстания в Москве: «Хованщина» (1682),</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.20	<p>Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России при первых Романовых. Первые Романовы. Михаил Федорович и его отец Федор Никитич (Филарет). Царствование Алексея Михайловича. Государственное устройство России в XVII в. Царская власть и боярская дума. Дума «большая» и «ближняя». Чины боярской думы. Земских соборы, их функции и пределы власти. Причины упадка Земских соборов и их окончательное упразднение во второй половине XVII века. Переход к абсолютизму, его сущность. Особенности русского абсолютизма в отечественной историографии. Расширение приказной системы управления. Органы местного самоуправления. Административное деление. Законодательная политика. Увеличение количества «новоуказных» статей. Состав и деятельность Земского собора 1649 года. Источники нового свода законов. Комиссия кн. Одоевского. Принятие Соборного Уложения 1649 г. как кодекса права России, его содержание и направленность. Окончательное юридическое оформление крепостного права. Взаимоотношения царской власти и церкви в XVII столетии. Церковный Раскол. Расширение границ Российского государства.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>



	<p>Основные задачи и направления внешней политики России в XVII столетии.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Развитие сельского хозяйства, с сохранением его натуральной основы. Экстенсивный путь: причины, следствия. Начало формирования всероссийского рынка. Таможенная политика: Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Проявление протекционизма. Проблемы экономического развития России XVII в. в отечественной историографии.</p> <p>Сословная структура и социальные противоречия российского общества. Причины социальной напряженности. Народные волнения 30-60-х гг. XVII в. Балашовское движение (1632-1634). Соляной бунт (1648), его значение. Волнения в Новгороде и Пскове. Медный бунт (1662). Казачко-крестьянская война во главе со Степаном Разиным (1670-1671). Стрелецкие восстания в Москве: «Хованщина» (1682), бунт (1698).</p>				
1.21	<p>Тема. Русская культура в XIII-XVII вв.</p> <p>Влияние татаро-монгольского владычества на русскую культуру и язык. Просвещение. Домашнее и монастырское обучение. Часослов и его значение для развития грамотности. Появление скорописи. Естественнаучные и технические представления. Развитие геометрии – «Книга сошного письма». Первые часы. Усложнение астрономических знаний. Влияние «хождений» на географические представления русских людей. «Хождение» А. Никитина. Эсхатологические ожидания в русской литературе и их проявления. Литературный кружок митрополита Макария. «Минеи Четьи» – ежемесячное чтение. Исторические сказания, «повести», апологетические жития. Публицистика. «Повесть о великом князе Московском» А. Курбского. Политические взгляды И. Волоцкого, М. Грека, Филофея, И. Пересветова. Фольклор. Формирование общерусской летописной традиции. Троицкая летопись. «Степенная книга». Московские летописи. Всемирная история в первых русских хронографах. Распространение бумаги. Начало книгопечатания: И. Федоров, П. Мстиславец. Архитектура. Развитие Владимиро-Суздальской и Новгородской школ. Переход к шатровому стилю. Начало строительства каменных Кремлей в Москве. Церкви соборной площади Кремля. Каменное зодчество итальянцев в России. Федор Конь и его творения. Живопись. Феофан Грек, Федор Стратилат, Дионисий, Андрей Рублев: особенности творчества. Русский иконостас, его строение. Появление ксилографии. Прикладное искусство. Повседневная жизнь русских людей - жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы. «Домострой» Сильвестра. Положение женщины в русском обществе.</p> <p>Последний век древнерусской культуры. Обмирщение русской культуры, нарастание элементов светскости, рационализма и гуманизма. Просвещение, его характер. Развитие книгопечатания. Появление первой русской рукописной газеты – «Куранты». Грамотность – буквари Бурцева, С. Полоцкого, К. Истомина; «Арифметика» Магницкого, «Грамматика» Смотрицкого. Учебные заведения, организация Славяно-греко-латинской академии. Просветительская деятельность братьев Лихуды.</p> <p>Научные знания: этап обобщения опыта, его трансляция при помощи книг. Расширение географических знаний, их закрепление в «чертежах». Литература. Оформление 2 направлений: панегирического и «обличительного». Первый придворный «поэт» С. Полоцкий – от силлабической к рифмованной поэзии. «Житие» Аввакума как первое автобиографическое произведение. Посадская литература. Сатирические повести. Фольклор. Распространение переводной западной литературы. Публицистика. Политические взгляды Ю. Крижанича. Продолжение летописной традиции, ее особенности. Появление новых форм исторического описания. Первые «монографические» и обобщающие труды по русской и мировой истории: «Временник» И. Тимофеева, «Синописис» И. Гизеля.</p> <p>Архитектура: традиции и стили. Совершенствование шатрового стиля. Появление «русского барокко». Расцвет деревянного зодчества, дальнейшее распространение каменного. Русская усадьба XVII века. «Годуновская» и «строгановская» школы, их синтез. Обмирщение живописи. Переход от иконы к портрету – парсуны. С. Ушаков и его школа. Прикладное искусство. Возникновение театра.</p> <p>Быт и нравы различных слоёв населения: традиционный уклад и новые веяния.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
<b>Раздел 2. История России XVIII-XIX вв.</b>					



№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв. Эпоха Петра Великого. Дворцовые перевороты. Преемники царя Алексея. Борьба кланов Милославских и Нарышкиных. Основные вехи внутренней политики царей Федора, Ивана, Петра Алексеевичей. Регентство Софьи. Именитые царедворцы. Отмена местничества. Состояние вооружённых сил, зачатки регулярного строя. Война с Турцией. «Великое посольство» Петра I. Первые петровские реформы.</p> <p>Осознание необходимости реформ с использованием европейского опыта. Национально-государственная идея. «Регулярное государство». Полицеизм. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в. Цели и характер. Основные этапы государственных преобразований Петра I. Складывание новой системы государственного аппарата управления. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. Реформа церковного управления. Административные реформы и реформы местного самоуправления. Социальная политика Петра I в первой четверти XVIII в. Цель петровских преобразований в социальной сфере. «Сочинение народа российского». Военные реформы в конце XVII – первой четверти XVIII в. Армия и флот. Новая система комплектования русской армии. Итоги реформаторских усилий в первой четверти XVIII столетия и их оценка в исторической литературе.</p> <p>Цели и характер внешней политики России при Петре I. Северная война 1700-1721 гг. Восточная политика Петра I. Влияние внешнеполитической деятельности Петра Великого на дальнейший ход русской истории. Внешнеполитический курс России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Дворцовые перевороты в России: причины и механизм действия монаршей власти. Правление Екатерины I и Петра II. Попытки ограничения монаршей власти. Кондиции. Анна Иоановна. Царствование Елизаветы Петровны. Внешнеполитический курс России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Экономическая политика в России в первой половине XVIII в. Принципы и характер экономической политики в период петровских реформ. Развитие сельского хозяйства. Задачи правительства в области сельского хозяйства. Отношения петровского государства с различными категориями земледельцев и пользователей земли. Промышленность и торговля в первой половине XVIII в. Система государственного попечительства промышленности. Протекционизм. Структура промышленности, динамика ее развития в первой половине</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.2	<p>Тема. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв. Эпоха Петра Великого. Дворцовые перевороты. Преемники царя Алексея. Борьба кланов Милославских и Нарышкиных. Основные вехи внутренней политики царей Федора, Ивана, Петра Алексеевичей. Регентство Софьи. Именитые царедворцы. Отмена местничества. Состояние вооружённых сил, зачатки регулярного строя. Война с Турцией. «Великое посольство» Петра I. Первые петровские реформы.</p> <p>Осознание необходимости реформ с использованием европейского опыта. Национально-государственная идея. «Регулярное государство». Полицеизм. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в. Цели и характер. Основные этапы государственных преобразований Петра I. Складывание новой системы государственного аппарата управления. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. Реформа церковного управления. Административные реформы и реформы местного самоуправления. Социальная политика Петра I в первой четверти XVIII в. Цель петровских преобразований в социальной сфере. «Сочинение народа российского». Военные реформы в конце XVII – первой четверти XVIII в. Армия и флот. Новая система комплектования русской армии. Итоги реформаторских усилий в первой четверти XVIII столетия и их оценка в исторической литературе.</p> <p>Цели и характер внешней политики России при Петре I. Северная война 1700-1721 гг. Восточная политика Петра I. Влияние внешнеполитической деятельности Петра Великого на дальнейший ход русской истории. Внешнеполитический курс России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Дворцовые перевороты в России: причины и механизм действия монаршей власти. Правление Екатерины I и Петра II. Попытки ограничения монаршей власти. Кондиции. Анна Иоановна. Царствование Елизаветы Петровны. Внешнеполитический курс</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>



	<p>России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Экономическая политика в России в первой половине XVIII в. Принципы и характер экономической политики в период петровских реформ. Развитие сельского хозяйства. Задачи правительства в области сельского хозяйства. Отношения петровского государства с различными категориями земледельцев и пользователей земли. Промышленность и торговля в первой половине XVIII в. Система государственного поощрения промышленности. Протекционизм. Структура промышленности, динамика ее развития в первой половине XVIII в.</p>				
2.3	<p>Тема. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм. Внешняя политика.</p> <p>Дворцовый переворот 1762 г. Начало государственной деятельности Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Наказ»: идеи о регулярном государстве с сословным строем. Уложенной комиссии, его содержание. Влияние «пугачевщины» на внутриполитический курс Екатерины II после 1775 г. Губернская реформа. Укрепление власти дворян на местах. Реформа местных органов управления. Генеральное межевание земель: упрочение дворянского землевладения. Реформа центральных учреждений. Жалованная грамота городам 1785 г. Жалованная грамота дворянству 1785. «Золотой век дворянства». Итоги царствования Екатерины Великой. Павел I. Противоречия в оценках его правления современников и историков.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика. Проблемы генезиса капитализма в России. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления внешнеполитического курса Екатерины II. Обострение «польского вопроса». Русско-турецкие войны. «Греческий проект». Разделы Речи Посполитой. Русско-американские отношения. Россия и революционная Франция.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.4	<p>Тема. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм. Внешняя политика.</p> <p>Дворцовый переворот 1762 г. Начало государственной деятельности Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Наказ»: идеи о регулярном государстве с сословным строем. Уложенной комиссии, его содержание. Влияние «пугачевщины» на внутриполитический курс Екатерины II после 1775 г. Губернская реформа. Укрепление власти дворян на местах. Реформа местных органов управления. Генеральное межевание земель: упрочение дворянского землевладения. Реформа центральных учреждений. Жалованная грамота городам 1785 г. Жалованная грамота дворянству 1785. «Золотой век дворянства». Итоги царствования Екатерины Великой. Павел I. Противоречия в оценках его правления современников и историков.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика. Проблемы генезиса капитализма в России. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления внешнеполитического курса Екатерины II. Обострение «польского вопроса». Русско-турецкие войны. «Греческий проект». Разделы Речи Посполитой. Русско-американские отношения. Россия и революционная Франция.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.5	<p>Тема. Русская культура в XVIII в.</p> <p>Особенности развития культуры в первой половине XVIII в. Характеристика культуры и науки в период петровских преобразований. Наука и образование в первой половине XVIII в. реорганизация школьного дела. Первые светские школы. Создание Российской Академии наук. Академические экспедиции.</p> <p>Историческая и техническая науки. Литература в первой половине XVIII в. Архитектура, живопись и театр в первой половине XVIII в. Культура и наука во второй половине XVIII в. Процесс становления системы образования в эпоху Екатерины II. Просвещение. Развитие науки. Общественная мысль. Литература, архитектура, искусство второй половины XVIII в., основные направления и художественные стили. Журналистика. Театр. Музыка. Изменение в области быта.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.6	<p>Тема. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.</p> <p>Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.). Проблемы реформирования России в 1801–1812 гг. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Манифест 12 марта 1801 г. и начальные мероприятия императора. Разработка планов государственных реформ. Особенности правительственного конституционализма в начале XIX в. М. М. Сперанский и его реформаторские планы. Реакция</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>



	<p>дворянского общества и высшей бюрократии на конституционный проект. Судьба плана М. М.Сперанского. Изменение правительственного курса после Отечественной войны 1812 г. Россия и послевоенная Европа. Попытка возвращения к реформам. Проекты и записки 1810–1820-х гг. В. П. Кочубей. А. Д. Гурьев. А. Б. Куракин. Разработка Н. Н. Новосильцовым «Государственной уставной грамоты Российской империи». Деятельность высших органов власти. Нарастание консервативных тенденций во внутренней политике, причины этого процесса. А.А. Аракчеев. Крестьянский вопрос во внутренней политике в первой четверти XIX в. Проекты и записки различных вариантов освобождения крестьян. Оценки царствования Александра I в историографии. Общественное движение в России в эпоху Александра I.</p> <p>Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов. Внутренняя политика в 1825–1855 гг.. Укрепление государственного аппарата во второй четверти XIX в. Цели и характер политики нового правительства. Система управления и политический режим после восстания декабристов. Комитет 6 декабря 1826 г. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. С.Е.И.В. Канцелярия, ее структура и место в определении политического курса. II Отделение С.Е.И.В. Канцелярии и кодификация законодательства. III Отделение, его структура, задачи и функции. Борьба с инакомыслием и попытками общественной консолидации. Гр. А. Х. Бенкендорф. Крестьянский вопрос во внутренней политике во второй половине XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территория и население. Развитие сельского хозяйства. Основные показатели развития сельскохозяйственного производства. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Экономическая политика правительства в первой половине XIX в. Характер экономической политики российского правительства до отмены крепостного права.</p>				УК-5.4 УК-5.5
2.7	<p>Тема. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.). Проблемы реформирования России в 1801–1812 гг. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Манифест 12 марта 1801 г. и начальные мероприятия императора. Разработка планов государственных реформ. Особенности правительственного конституционализма в начале XIX в. М. М. Сперанский и его реформаторские планы. Реакция дворянского общества и высшей бюрократии на конституционный проект. Судьба плана М. М.Сперанского. Изменение правительственного курса после Отечественной войны 1812 г. Россия и послевоенная Европа. Попытка возвращения к реформам. Проекты и записки 1810–1820-х гг. В. П. Кочубей. А. Д. Гурьев. А. Б. Куракин. Разработка Н. Н. Новосильцовым «Государственной уставной грамоты Российской империи». Деятельность высших органов власти. Нарастание консервативных тенденций во внутренней политике, причины этого процесса. А.А. Аракчеев. Крестьянский вопрос во внутренней политике в первой четверти XIX в. Проекты и записки различных вариантов освобождения крестьян. Оценки царствования Александра I в историографии. Общественное движение в России в эпоху Александра I.</p> <p>Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов. Внутренняя политика в 1825–1855 гг.. Укрепление государственного аппарата во второй четверти XIX в. Цели и характер политики нового правительства. Система управления и политический режим после восстания декабристов. Комитет 6 декабря 1826 г. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. С.Е.И.В. Канцелярия, ее структура и место в определении политического курса. II Отделение С.Е.И.В. Канцелярии и кодификация законодательства. III Отделение, его структура, задачи и функции. Борьба с инакомыслием и попытками общественной консолидации. Гр. А. Х. Бенкендорф. Крестьянский вопрос во внутренней политике во второй половине XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территория и население. Развитие сельского хозяйства. Основные показатели развития сельскохозяйственного производства. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Экономическая политика правительства в первой половине XIX в. Характер экономической политики российского правительства до отмены крепостного права.</p>	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.8	<p>Тема. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Россия и Европа в эпоху наполеоновских войн. Участие России в антифранцузских</p>	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1



	<p>коалициях 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Русско-шведская война 1808–1809 гг. и ее итоги. Обострение противоречий между Россией и наполеоновской Францией накануне 1812 г.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Причины войны, ее характер. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Основные этапы боевых действий. Отступление русской армии. Сражение у Смоленска. Кн. М. И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение для кампании 1812 г. Оставление Москвы и Тарутинский маневр русской армии. Отношение русского общества к французскому вторжению. Партизанская война. Стратегический план разгрома наполеоновской армии. Контр-наступление русских войск. Итоги военных действий на территории России. Герои 1812 г.</p> <p>Россия в антинаполеоновских войнах 1813–1814 гг. Россия и Европа в 1815–1825 гг. Решения Венского конгресса. Образование «Священного союза». Восточный вопрос во внешней политике России. Восточный во-прос и европейские державы в начале XIX в. Цели России в во-сточном вопросе. Войны России с Ираном (1804–1813 гг.) и Турцией (1806–1812 гг.).</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Цели и характер внешней полити-ки России при императоре Николае I. Взаимозависимость и взаимо-влияния внешнеполитического курса и внутренней политики русско-го правительства. Европейская политика русского правительства. Восточный вопрос во внешней политике русского правитель-ства. Русско-турецкая война (1828– 1829 гг.); Проблема проливов в русско-турецких отношениях в 30-х гг. XIX в. Взаимоотношения России с Ираном. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Кавказская война (1817–1864 гг.). Причины и характер Кавказской войны. Основные этапы.</p> <p>Крымская война 1853–1856 гг. Международные отношения в начале 50-х гг. XIX в. Обострение восточного вопроса. Причины Крымской войны, ее характер. Основные этапы войны. Синопское сражение. Военные действия на Дунайском фронте. Вступление в войну западных стран. Военные действия в Крыму. Оборона Севастополя. Военные действия в За-кавказье. Причины поражения России в Крымской кампании. Париж-ский мир и его влияние на внешнюю и внутреннюю политику России.</p>				<p>ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.9	<p>Тема. Внешняя политика России в первой половине XIX в.</p> <p>Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Россия и Европа в эпоху наполеоновских войн. Участие России в антифранцузских коалициях 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Русско-шведская война 1808–1809 гг. и ее итоги. Обострение противоречий между Россией и наполеоновской Францией накануне 1812 г.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Причины войны, ее характер. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Основные этапы боевых действий. Отступление русской армии. Сражение у Смоленска. Кн. М. И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение для кампании 1812 г. Оставление Москвы и Тарутинский маневр русской армии. Отношение русского общества к французскому вторжению. Партизанская война. Стратегический план разгрома наполеоновской армии. Контр-наступление русских войск. Итоги военных действий на территории России. Герои 1812 г.</p> <p>Россия в антинаполеоновских войнах 1813–1814 гг. Россия и Европа в 1815–1825 гг. Решения Венского конгресса. Образование «Священного союза». Восточный вопрос во внешней политике России. Восточный во-прос и европейские державы в начале XIX в. Цели России в во-сточном вопросе. Войны России с Ираном (1804–1813 гг.) и Турцией (1806–1812 гг.).</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Цели и характер внешней полити-ки России при императоре Николае I. Взаимозависимость и взаимо-влияния внешнеполитического курса и внутренней политики русско-го правительства. Европейская политика русского правительства. Восточный вопрос во внешней политике русского правитель-ства. Русско-турецкая война (1828– 1829 гг.); Проблема проливов в русско-турецких отношениях в 30-х гг. XIX в. Взаимоотношения России с Ираном. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Кавказская война (1817–1864 гг.). Причины и характер Кавказской войны. Основные этапы.</p> <p>Крымская война 1853–1856 гг. Международные отношения в начале 50-х гг. XIX в. Обострение восточного вопроса. Причины Крымской войны, ее характер. Основные этапы войны. Синопское сражение. Военные действия на Дунайском фронте. Вступление в войну западных стран. Военные действия в Крыму. Оборона Севастополя. Военные действия в За-кавказье. Причины поражения России в Крымской кампании. Париж-ский мир и его влияние на внешнюю и внутреннюю политику России.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

2.10	<p>Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.</p> <p>Политический кризис в России на рубеже 1850–1860-х гг. Причины кризиса политического курса самодержавия. Русское общество на рубеже 50–60-х гг. XIX в. Александр II (1855–1881гг.) и его окружение. Социально-политические предпосылки модернизации России. Формирование концепции преобразований. Крестьянский вопрос во внутренней политике Александра II. Подготовка и осуществление реформы. Начало подготовки крестьянской реформы. Этапы в разработке крестьянского вопроса. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Основные принципы реформы. Оценка крестьянской реформы в историографии. Финансовые реформы 60–70-х гг. XIX в. Судебная реформа. Реформы местного самоуправления. Военные реформы 60–70-х гг. XIX в. перевооружение армии и флота. Реформы в области народного образования и печати. Основные принципы проведения. Значение реформ в области просвещения и печати. Политика трансформации реформаторского курса 60–70-х гг.</p> <p>Общественное движение в России в эпоху Александра II. Общественное движение начала 60-х гг. XIX в. Российская печать 60-х гг. XIX в. Либеральное движение в 60–70-е гг. XIX в. Народническое движение 70-х – начала 80-х гг. XIX в. Рабочее движение в 1860–1870-х Власть и общество на рубеже 70–80-х гг. XIX в.</p> <p>Гибель императора Александра II. Вступление на престол Александра III./ Манифест 29 апреля 1881 г. «О незыблемости самодержавия»./ Причины корректировки реформ предшествующего царствования. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». Реорганизации местного управления и самоуправления. Введение института земских начальников. Новые земское и городское положения. Изменения в системе судостроительства. Реорганизации армии. Ужесточение цензуры. Меры правительства по укреплению сословного строя и поддержанию экономической и политической роли дворянства.</p> <p>Политика правительства Александра III в отношении революционного и оппозиционного движения. Крестьянский вопрос. Рабочее движение в 80–90-е гг. XIX в. Становление рабочего законодательства. Русское общество в эпоху Александра III. Итоги внутренней политики в 80-е – начале 90-х гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Территория и население во второй половине XIX в. Реформа 1861 г. и сельское хозяйство. Социальные сдвиги в крестьянской общине. Крепостнические пережитки. Промышленность, торговля и транспорт в пореформенной России. Финансово-кредитная система России во второй половине XIX в. Социальный состав населения во второй половине XIX в. Специфика пореформенной модернизации. Темпы, характер и особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX в. Имперская модернизация.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.11	<p>Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.</p> <p>Политический кризис в России на рубеже 1850–1860-х гг. Причины кризиса политического курса самодержавия. Русское общество на рубеже 50–60-х гг. XIX в. Александр II (1855–1881гг.) и его окружение. Социально-политические предпосылки модернизации России. Формирование концепции преобразований. Крестьянский вопрос во внутренней политике Александра II. Подготовка и осуществление реформы. Начало подготовки крестьянской реформы. Этапы в разработке крестьянского вопроса. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Основные принципы реформы. Оценка крестьянской реформы в историографии. Финансовые реформы 60–70-х гг. XIX в. Судебная реформа. Реформы местного самоуправления. Военные реформы 60–70-х гг. XIX в. перевооружение армии и флота. Реформы в области народного образования и печати. Основные принципы проведения. Значение реформ в области просвещения и печати. Политика трансформации реформаторского курса 60–70-х гг.</p> <p>Общественное движение в России в эпоху Александра II. Общественное движение начала 60-х гг. XIX в. Российская печать 60-х гг. XIX в. Либеральное движение в 60–70-е гг. XIX в. Народническое движение 70-х – начала 80-х гг. XIX в. Рабочее движение в 1860–1870-х Власть и общество на рубеже 70–80-х гг. XIX в.</p> <p>Гибель императора Александра II. Вступление на престол Александра III./ Манифест 29 апреля 1881 г. «О незыблемости самодержавия»./ Причины корректировки реформ предшествующего царствования. «Положение о мерах к охранению</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>





	<p>государственного порядка и общественного спокойствия». Реорганизации местного управления и самоуправления. Введение института земских начальников. Новые земское и городское положения. Изменения в системе судоустройства. Реорганизации армии. Ужесточение цензуры. Меры правительства по укреплению сословного строя и поддержанию экономической и политической роли дворянства.</p> <p>Политика правительства Александра III в отношении революционного и оппозиционного движения. Крестьянский вопрос. Рабочее движение в 80–90-е гг. XIX в. Становление рабочего законодательства. Русское общество в эпоху Александра III. Итоги внутренней политики в 80-е – начале 90-х гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Территория и население во второй половине XIX в. Реформа 1861 г. и сельское хозяйство. Социальные сдвиги в крестьянской общине. Крепостнические пережитки. Промышленность, торговля и транспорт в пореформенной России. Финансово-кредитная система России во второй половине XIX в. Социальный состав населения во второй половине XIX в. Специфика пореформенной модернизации. Темпы, характер и особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX в. Имперская модернизация.</p>				
2.12	<p>Тема. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Внешняя политика России в 60–70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Основные направления внешней политики. Д. М. Горчаков и его роль в формировании внешнеполитического курса России. Проблема выхода из европейской изоляции и поиск союзника. Оформление «Союза трех императоров».</p> <p>Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Борьба России за пересмотр условий Парижского мира. Восточный кризис 1875–1877 гг. и позиция русского правительства. Лондонский протокол. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., отношение к ней в русском обществе. Основные этапы и театры военных действий. Сан-Стефанский мир. Европейские державы и Берлинский конгресс. Итоги балканской политики России.</p> <p>Политика России в Азии и на Дальнем Востоке. Причины территориальной экспансии России в Среднюю Азию. Этапы присоединения Средней Азии. Ген. А. А. Кауфман. Присоединение Туркестана к России. Особенности положения среднеазиатских территорий в составе империи. Русско-английское противостояние в Азии. Отношения России с Китаем, Японией и США. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Тяньцзинский трактат. Русско-японский договор 1867 г. Русско-американский договор об Аляске.</p> <p>Внешнеполитический курс Александра III. Основные проблемы внешней политики. Кризис прогерманской ориентации. Образование "Тройственного союза" и его взаимоотношения с Россией. "Перестраховочный" договор с Германией. Причины сближения России и Франции. Оформление русско-французского союза, его оценка в историографии. Балканский вопрос и Россия. Отношения Российской империи и Болгарии. Отказ от активной политики на Балканах. Взаимоотношения России и Англии. Инцидент на р. Кушке. Противодействие Англии среднеазиатской политике России и компромиссное англо-русское соглашение 1885 г.</p> <p>Итоги внешнеполитического курса второй половины XIX в. Россия в системе европейских держав. Оценка внешнеполитического курса русского правительства в исторической литературе</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.13	<p>Тема. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Внешняя политика России в 60–70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Основные направления внешней политики. Д. М. Горчаков и его роль в формировании внешнеполитического курса России. Проблема выхода из европейской изоляции и поиск союзника. Оформление «Союза трех императоров».</p> <p>Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Борьба России за пересмотр условий Парижского мира. Восточный кризис 1875–1877 гг. и позиция русского правительства. Лондонский протокол. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., отношение к ней в русском обществе. Основные этапы и театры военных действий. Сан-Стефанский мир. Европейские державы и Берлинский конгресс. Итоги балканской политики России.</p> <p>Политика России в Азии и на Дальнем Востоке. Причины территориальной экспансии России в Среднюю Азию. Этапы присоединения Средней Азии. Ген. А. А. Кауфман. Присоединение Туркестана к России. Особенности положения среднеазиатских территорий в составе империи. Русско-английское противостояние в Азии. Отношения России с Китаем, Японией и США. Айгунский</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>



	<p>и Пекинский договоры с Китаем. Тяньцзинский трактат. Русско-японский договор 1867 г. Русско-американский договор об Аляске. Внешнеполитический курс Александра III. Основные проблемы внешней политики. Кризис прогерманской ориентации. Образование "Тройственного союза" и его взаимоотношения с Россией. "Перестраховочный" договор с Германией. Причины сближения России и Франции. Оформление русско-французского союза, его оценка в историографии. Балканский вопрос и Россия. Отношения Российской империи и Болгарии. Отказ от активной политики на Балканах. Взаимоотношения России и Англии. Инцидент на р. Кушке. Противодействие Англии среднеазиатской политике России и компромиссное англо-русское соглашение 1885 г. Итоги внешнеполитического курса второй половины XIX в. Россия в системе европейских держав. Оценка внешнеполитического курса русского правительства в исторической литературе</p>				
2.14	<p>Тема. Русская культура в XIX в. Исторические условия развития культуры и изменений в быту. Значение событий 1812 г и 1825 г.: подъем патриотизма; рост национального самосознания и социально-политической активности в обществе; знакомство с европейской цивилизацией, бытом. Противоречивость политики правительства в сфере духовной жизни общества: либеральные начинания Александра I и реакционные меры Николая I; усиление влияния церкви и религии; теория официальной народности; принцип сословности образования. Начало промышленного переворота – толчок развитию научно-технической мысли. Просвещение, наука. Уровень образованности российского общества. Создание единой системы народного образования. Сословный характер образования. Типы школ. Университеты и институты. Создание специализированных учебных заведений. Главные центры науки. Российская академия наук. Известные ученые и организаторы научных географических экспедиций: Н. И. Лобачевский, Б. С. Якоби; Н. Н. Зинин и А. М. Бутлеров; Н. И. Пирогов; В. В. Петров; экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, Ю. Ф. Лисянского, И. Ф. Крузенштерна и др. Развитие исторической науки. Зарождение буржуазной историографии в России. С. М. Соловьев. Т. Г. Грановский. Книжное дело, пресса. Периодические издания. «Современник», «Отечественные записки», «Москвитянин». Рост книжных изданий. Значение деятельности книгоиздателей Глазуновых и Смирдина. Художественная культура. Литература: от сентиментализма Н. Карамзина к романтизму В. Жуковского, К. Рылеева, раннего А. Пушкина, М. Лермонтова, А. Грибоедова, Н. Гоголя и других авторов. Интерес к фольклору. П. Р. Киреевский. Театр. Основные виды театров. Казенно-патриотические пьесы Н. Кукольника. Реалистическое направление в репертуаре - пьесы А. Грибоедова, Н. Гоголя и первые произведения А. Н. Островского. Создание русской театральной школы. Актеры: Е. Семенова, П. С. Мочалов, М. С. Щепкин. Музыка. Создание национальной музыкальной школы. Оперы А. Н. Верстовского, А. С. Даргомыжского, М. И. Глинки. Расцвет русского романса. А. Е. Варламов, П. П. Булаков, А. Алябьев. Архитектура (ампир, или поздний классицизм; русско-византийский стиль). Творения К. И. Росси, А. Н. Воронихина А. Д.Захарова; архитекторы О. И. Бове, К. А. Тон. Живопись и скульптура (от классицизма к сентиментализму и романтизму и далее к реализму): скульпторы И. П. Мартос, Б. И. Орловский, П. К. Клодт; художники К. П. Брюллов, А. Иванов; бытовой жанр – А. Венецианов, В. Тропинин; О. А. Кипренский; П. А. Федотов как предшественник художников-передвижников («Свежий кавалер», «Завтрак аристократа»; «Сватовство майора»; «Вдовушка»); Изменения в быту. Дифференциация бытовых условий различных слоев общества: роль салонов, изменения в жизни столичной знати; сохранение патриархального уклада в купеческих и крестьянских семьях. Благоустройство городов. Медицинское обслуживание (знахари, костоправы). Крестьянский быт (мебель, одежда, парфюмерия). Демократические тенденции в русской культуре во второй половине XIX в. Ускорение темпов социально-экономического развития страны (урбанизация; бытовые условия; развитие науки; совершенствование подготовки кадров). Противоречивость российской действительности (новейший капитализм и пережитки феодализма; реформы, контрреформы и активизация общественной жизни: консерваторы, либералы, радикалы - социалисты). Состояние просвещения: уровень грамотности населения Российской</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>



	<p>земские; реальные и классические гимназии; высшее образование – новые университеты в Томске и Одессе, специальные вузы (институты и академии).</p> <p>Наука и изобретательство. Физика, математика, химия: А. Г. Столетов, П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин (дуговая лампа и лампа накаливания); А. С. Попов (радио); химики Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев; почвовед В. В. Докучаев; математики П. Л. Чебышев, С. В. Ковалевская; физиолог И. М. Сеченов; биолог И. И. Мечников.</p> <p>Географические экспедиции: Н. М. Пржевальского и П. П. Семенова-Тяньшанского, супругов А. П. и О. А. Федченко, Н. Н. Миклухо-Маклая.</p> <p>История и философия: историки С. М. Соловьев, Н. И. Костомаров, В. О. Ключевский, П. Г. Виноградов; философские работы В. С. Соловьева и Г. В. Плеханова.</p> <p>Литература и журналистика: журналы «Современник», «Отечественные записки», «Русское богатство», орган консерваторов - газета «Московские ведомости»; реализм как главное направление в литературе; творчество И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и Н. Г. Чернышевского, Ф. И. Тютчева, Ф. М. Достоевского, М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Театр. Национальный репертуар. А. Н. Островский. Западная классика – Шекспир, Бомарше, Шиллер, Лопе де Вега. Александринский (Петербург) и Малый (Москва) театры; пьесы А. В. Сухово-Кобылина, И. С. Тургенева, Н. В. Гоголя, А. К. Толстого, А. Н. Островского; актеры – П. М. Садовский, А. П. Ленский, П. А. Стрепетова, М. Н. Ермолова и другие.</p> <p>Музыка. Оформление национальной музыкальной русской школы. А. Г. Рубинштейн («Могучая кучка»), П. И. Чайковский. Оперные театры – Мариинский (Петербург) и Большой (Москва). Шедевры балетного, оперного, симфонического и камерного музыкального искусства: «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик».</p> <p>Изобразительное искусство. Утверждение реализма. Передвижники (И. Е. Репин, И. Н. Крамской, В. Г. Перов). Социально-бытовая и историческая тематика, портреты, пейзажи, батальная живопись в творчестве В. И. Сурикова, И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. Н. Ге, В. В. Верещагина. Реалистические традиции в скульптуре. А. М. Опекушин и М. О. Микешин, скульптурные портреты М. М. Антакольского.</p> <p>Архитектура и скульптура (сочетание разных стилей, в том числе использование приемов зодчества XVII в.), архитекторы: К. А. Тон (Храм Христа Спасителя); А. Н. Померанцев; В. О. Шервуд (Исторический музей).</p> <p>Меценатство: Савва Иванович Мамонтов, Павел Михайлович Третьяков, Алексей Александрович Бахрушин.</p> <p>Изменение в быту: рост численности городского населения, начало урбанизации, облик городов; образ жизни городского и сельского населения, сохранение элементов патриархальной жизни в деревне, городские новшества в крестьянском быту - книги, керосиновые лампы вместо лучин, часы.</p>				
2.15	<p>Тема. Русская культура в XIX в.</p> <p>Исторические условия развития культуры и изменений в быту. Значение событий 1812 г и 1825 г.: подъем патриотизма; рост национального самосознания и социально-политической активности в обществе; знакомство с европейской цивилизацией, бытом. Противоречивость политики правительства в сфере духовной жизни общества: либеральные начинания Александра I и реакционные меры Николая I; усиление влияния церкви и религии; теория официальной народности; принцип сословности образования. Начало промышленного переворота – толчок развитию научно-технической мысли.</p> <p>Просвещение, наука. Уровень образованности российского общества. Создание единой системы народного образования. Сословный характер образования. Типы школ. Университеты и институты. Создание специализированных учебных заведений. Главные центры науки. Российская академия наук. Известные ученые и организаторы научных географических экспедиций:</p> <p>Н. И. Лобачевский, Б. С. Якоби; Н. Н. Зинин и А. М. Бутлеров; Н. И. Пирогов; В. В. Петров; экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, Ю. Ф. Лисянского, И. Ф. Крузенштерна и др. Развитие исторической науки. Зарождение буржуазной историографии в России. С. М. Соловьев. Т. Г. Грановский.</p> <p>Книжное дело, пресса. Периодические издания. «Современник», «Отечественные записки», «Москвитянин». Рост книжных изданий. Значение деятельности книгоиздателей Глазуновых и Смирдина.</p> <p>Художественная культура. Литература: от сентиментализма Н. Ковалевской и романтизма В. Жуковского, К. Рылеева, раннего А.</p>	Самостоятельная работа	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>



<p>Пушкина, М. Лермонтова, А. Грибоедова, Н. Гоголя и других авторов. Интерес к фольклору. П. Р. Киреевский.</p> <p>Театр. Основные виды театров. Казенно-патриотические пьесы Н. Кукольника. Реалистическое направление в репертуаре - пьесы А. Грибоедова, Н. Гоголя и первые произведения А. Н. Островского. Создание русской театральной школы. Актеры: Е. Семенова, П. С. Мочалов, М. С. Щепкин.</p> <p>Музыка. Создание национальной музыкальной школы. Оперы А. Н. Верстовского, А. С. Даргомыжского, М. И. Глинки. Расцвет русского романса. А. Е. Варламов, П. П. Булаков, А. . Алябьев.</p> <p>Архитектура (ампир, или поздний классицизм; русско-византийский стиль). Творения К. И. Росси, А. Н. Воронихина А. Д.Захарова; архитекторы О. И. Бове, К. А. Тон.</p> <p>Живопись и скульптура (от классицизма к сентиментализму и романтизму и далее к реализму): скульпторы И. П. Мартос, Б. И. Орловский, П. К. Клодт; художники К. П. Брюллов, А. Иванов; бытовой жанр – А. Венецианов, В. Тропинин; О. А. Кипренский; П. А. Федотов как предшественник художников-передвижников («Свежий кавалер», «Завтрак аристократа»; «Сватовство майора»; «Вдовушка»).</p> <p>Изменения в быту. Дифференциация бытовых условий различных слоев общества:</p> <p>роль салонов, изменения в жизни столичной знати; сохранение патриархального уклада в купеческих и крестьянских семьях. Благоустройство городов. Медицинское обслуживание (знахари, костоправы). Крестьянский быт (мебель, одежда, парфюмерия).</p> <p>Демократические тенденции в русской культуре во второй половине XIX в. Ускорение темпов социально-экономического развития страны (урбанизация; бытовые условия; развитие науки; совершенствование подготовки кадров). Противоречивость российской действительности (новейший капитализм и пережитки феодализма; реформы, контрреформы и активизация общественной жизни: консерваторы, либералы, радикалы - социалисты).</p> <p>Состояние просвещения: уровень грамотности населения Российской империи; роль воскресных школ; школы земские; реальные и классические гимназии; высшее образование – новые университеты в Томске и Одессе, специальные вузы (институты и академии).</p> <p>Наука и изобретательство. Физика, математика, химия: А. Г. Столетов, П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин (дуговая лампа и лампа накаливания); А. С. Попов (радио); химики Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев; почвовед В. В. Докучаев; математики П. Л.Чебышев, С. В. Ковалевская; физиолог И. М. Сеченов; биолог И. И. Мечников.</p> <p>Географические экспедиции: Н. М. Пржевальского и П. П. Семенова-Тяньшанского, супругов А. П. и О. А. Федченко, Н. Н. Миклухо-Маклая.</p> <p>История и философия: историки С. М. Соловьев, Н. И. Костомаров, В. О. Ключевский, П. Г. Виноградов; философские работы В. С. Соловьева и Г. В. Плеханова.</p> <p>Литература и журналистика: журналы «Современник», «Отечественные записки», «Русское богатство», орган консерваторов - газета «Московские ведомости»; реализм как главное направление в литературе; творчество И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и Н. Г. Чернышевского, Ф. И. Тютчева, Ф. М. Достоевского, М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Театр. Национальный репертуар. А. Н. Островский. Западная классика – Шекспир, Бомарше, Шиллер, Лопе де Вега. Александринский (Петербург) и Малый (Москва) театры; пьесы А. В. Сухово-Кобылина, И. С. Тургенева, Н. В. Гоголя, А. К. Толстого, А. Н. Островского; актеры – П. М. Садовский, А. П. Ленский, П. А. Стрепетова, М. Н. Ермолова и другие.</p> <p>Музыка. Оформление национальной музыкальной русской школы. А. Г. Рубинштейн. «Могучая кучка», П. И. Чайковский. Оперные театры – Мариинский (Петербург) и Большой (Москва). Шедевры балетного, оперного, симфонического и камерного музыкального искусства: «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик».</p> <p>Изобразительное искусство. Утверждение реализма. Передвижники (И. Е. Репин, И. Н. Крамской, В. Г.Перов). Социально-бытовая и историческая тематика, портреты, пейзажи, батальная живопись в творчестве В. И. Сурикова, И. И. Левитана, И. И.Шишкина, Н. Н. Ге, В. В. Верещагина. Реалистические традиции в скульптуре. А. М. Опекушин и М. О. Микешин, скульптурные портреты М. М. Антакольского.</p> <p>Архитектура и скульптура (сочетание разных стилей, в том числе использование приемов зодчества XVII в.), архитекторы: К. А. Тон (Храм Христа Спасителя); А. Н. Померанцев; В. О. Шервуд</p>				
---	--	--	--	--





	(Исторический музей). Меценатство: Савва Иванович Мамонтов, Павел Михайлович Третьяков, Алексей Александрович Бахрушин. Изменение в быту: рост численности городского населения, начало урбанизации, облик городов; образ жизни городского и сельского населения, сохранение элементов патриархальной жизни в деревне, городские новшества в крестьянском быту - книги, керосиновые лампы вместо лучин, часы.				
2.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

### Раздел 3. Отечественная история в первой половине XX столетия.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция. Попытки модернизации. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Монополистические тенденции в экономике России. Российские картели и синдикаты. Монополизация и централизация банковского капитала. Динамика экономического развития России в конце XIX - начале XX в.; промышленный подъем 90-х годов, спад производства 1900-1908 годов и его структурные изменения, промышленный подъем 1909-1913 годов. Рост внутреннего и внешнего рынка. Место России в мировой экономике. Итоги экономического развития России /1893-1913 гг./ Сословия российского государства в начале XX века. Крестьянские волнения. Рост забастовочного и стачечного движения. Концепция политического курса императора Николая II. Реформы С.Ю. Витте. «Рабочий вопрос» на рубеже веков. «Полицейский социализм». Изменения в государственной системе России в годы первой российской революции. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Деятельность III и IV Государственной Думы. «Российский бонапартизм». Премьер-министр П.А. Столыпин. Отмена выкупных платежей. Концепция столыпинских реформ. Проведение аграрных преобразований. Итоги аграрных преобразований: новые подходы и оценки. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Гагская конференция 1899 г. и Россия. Дальневосточное направление российской внешней политики. Русско-японская война и её значение.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.2	Тема. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция. Попытки модернизации. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Монополистические тенденции в экономике России. Российские картели и синдикаты. Монополизация и централизация банковского капитала. Динамика экономического развития России в конце XIX - начале XX в.; промышленный подъем 90-х годов, спад производства 1900-1908 годов и его структурные изменения, промышленный подъем 1909-1913 годов. Рост внутреннего и внешнего рынка. Место России в мировой экономике. Итоги экономического развития России /1893-1913 гг./ Сословия российского государства в начале XX века. Крестьянские волнения. Рост забастовочного и стачечного движения. Концепция политического курса императора Николая II. Реформы С.Ю. Витте. «Рабочий вопрос» на рубеже веков. «Полицейский социализм». Изменения в государственной системе России в годы первой российской революции. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Деятельность III и IV Государственной Думы. «Российский бонапартизм». Премьер-министр П.А. Столыпин. Отмена выкупных платежей. Концепция столыпинских реформ. Проведение аграрных преобразований. Итоги аграрных преобразований: новые подходы и оценки. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Гагская конференция 1899 г. и Россия. Дальневосточное направление российской внешней политики. Русско-японская война и её значение.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.3	Тема. Российская империя в первой Мировой войне. Крушение монархии.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 УК-5



	<p>Противоречия между европейскими державами и Россией. Формирование Антанты. Противоречия между Россией и Англией. Формирование противоборствующих союзов в Европе. Предпосылки и причины мирового конфликта. Сараевский кризис. Начало первой Мировой войны. Сражения 1914 г. и их значение. Перерастание войны в затяжную. Сражения 1915 года на Восточном фронте. Русское общество и война. Нарастание кризисных тенденций. Отношение ведущих российских партий к войне. Политика монархии. Николай II и война. 1916 г. Брусиловский прорыв. Усугубление социально-экономического кризиса в начале 1917 г.. Падение авторитета монархии. Разрастание политического кризиса. Отречение Николая II. Причины и последствия в глазах современников и оценках историков.</p>				<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
3.4	<p>Тема. Российская империя в первой Мировой войне. Крушение монархии. Противоречия между европейскими державами и Россией. Формирование Антанты. Противоречия между Россией и Англией. Формирование противоборствующих союзов в Европе. Предпосылки и причины мирового конфликта. Сараевский кризис. Начало первой Мировой войны. Сражения 1914 г. и их значение. Перерастание войны в затяжную. Сражения 1915 года на Восточном фронте. Русское общество и война. Нарастание кризисных тенденций. Отношение ведущих российских партий к войне. Политика монархии. Николай II и война. 1916 г. Брусиловский прорыв. Усугубление социально-экономического кризиса в начале 1917 г.. Падение авторитета монархии. Разрастание политического кризиса. Отречение Николая II. Причины и последствия в глазах современников и оценках историков.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
3.5	<p>Тема. Революции 1917 г. в России. Гражданская война. Сущность буржуазно-демократической революции. Временное правительство и Петросовет. Двоевластие, его сущность. Демократия или диктатура? Апрельский, июньский и июльский кризисы. Корниловский путч. Причины политического краха Временного правительства. Теоретическая и практическая подготовка большевиками вооруженного восстания. Содержание первых советских декретов. Создание большевиками новых управленческих структур. Революционные действия в Москве и других промышленных центрах. Гражданская война и интервенция. Основные этапы и характер сражений в годы Гражданской войны.. Идеология противостоящих сторон. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Формирование большевистской власти. Открытый раскол общества. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Вмешательство стран Антанты во внутренние дела России. Интервенция: цели, районы оккупации, идеология, тактика. Белый и красный террор. Особенности борьбы за власть в различных регионах. Классы и партии в гражданской войне Итоги и уроки интервенции и Гражданской войны</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
3.6	<p>Тема. Революции 1917 г. в России. Гражданская война. Сущность буржуазно-демократической революции. Временное правительство и Петросовет. Двоевластие, его сущность. Демократия или диктатура? Апрельский, июньский и июльский кризисы. Корниловский путч. Причины политического краха Временного правительства. Теоретическая и практическая подготовка большевиками вооруженного восстания. Содержание первых советских декретов. Создание большевиками новых управленческих структур. Революционные действия в Москве и других промышленных центрах. Гражданская война и интервенция. Основные этапы и характер сражений в годы Гражданской войны.. Идеология противостоящих сторон. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Формирование большевистской власти. Открытый раскол общества. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Вмешательство стран Антанты во внутренние дела России. Интервенция: цели, районы оккупации, идеология, тактика. Белый и красный террор. Особенности борьбы за власть в различных регионах. Классы и партии в гражданской войне Итоги и уроки</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>



	интервенции и Гражданской войны				
3.7	<p>Тема. Политическое становление и социально-экономическое развитие Советского государства в 1917-м – первой половине 1920-х гг.</p> <p>Становление советской политической системы. Её идеологическое обоснование. Теория и практика. Лидеры Советского государства и их роль в его становлении. В.И. Ленин. Я.М. Свердлов. Л.Д. Троцкий. Укрепление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Сущность идеологии, политики, практики военного коммунизма. Противоречия процесса создания социалистического уклада в экономике. Социальные изменения. Установление диктатуры большевистской партии.</p> <p>Советское государство и перспективы его выживания в начале 1920-х гг. Модели политического развития. X съезд и его значение. Борьба за власть в начале 1920-х гг. «Наследие Ленина» в политической борьбе. Поражение Троцкого. Г.Е. Зиновьев. Л.Б.Каменев. И.В. Сталин.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Историография НЭПа. Хозяйственная разруха в стране. Нарастание недовольства населения внутренней политикой правящей партии весной 1921 г. Сущность основных лозунгов противников большевистского режима. Вынужденный отказ большевиков от политики военного коммунизма. Сущность НЭП в городе и деревне. Эволюция НЭП: возрождение товарно-денежных отношений, торговли, привлечение иностранного капитала в экономику страны. Нэповская общественная модель: характерные черты и противоречия. Свертывание НЭП. Курс на централизацию и огосударствление экономики.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
3.8	<p>Тема. Политическое становление и социально-экономическое развитие Советского государства в 1917-м – первой половине 1920-х гг.</p> <p>Становление советской политической системы. Её идеологическое обоснование. Теория и практика. Лидеры Советского государства и их роль в его становлении. В.И. Ленин. Я.М. Свердлов. Л.Д. Троцкий. Укрепление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Сущность идеологии, политики, практики военного коммунизма. Противоречия процесса создания социалистического уклада в экономике. Социальные изменения. Установление диктатуры большевистской партии.</p> <p>Советское государство и перспективы его выживания в начале 1920-х гг. Модели политического развития. X съезд и его значение. Борьба за власть в начале 1920-х гг. «Наследие Ленина» в политической борьбе. Поражение Троцкого. Г.Е. Зиновьев. Л.Б.Каменев. И.В. Сталин.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Историография НЭПа. Хозяйственная разруха в стране. Нарастание недовольства населения внутренней политикой правящей партии весной 1921 г. Сущность основных лозунгов противников большевистского режима. Вынужденный отказ большевиков от политики военного коммунизма. Сущность НЭП в городе и деревне. Эволюция НЭП: возрождение товарно-денежных отношений, торговли, привлечение иностранного капитала в экономику страны. Нэповская общественная модель: характерные черты и противоречия. Свертывание НЭП. Курс на централизацию и огосударствление экономики.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
3.9	<p>Тема. СССР во второй половине 1920-х – 1930-е гг. Ускоренное строительство социализма</p> <p>Усиление борьбы за власть. Соотнесение политических лозунгов и перспектив социально-экономического развития. Усиление политических позиций И.В. Сталина. Историография сталинизма. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>СССР во второй половине 1920-1930-е гг. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки развития нового строя Курс на строительство социализма в одной стране. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты</p> <p>Предпосылки коллективизации. Характеристика основных точек зрения лидеров правящей партии на проблему кооперирования крестьянства. Коллективизация- четвертая крестьянская реформа в стране. Крестьянские выступления весной 1929 г. Причины голода 1932-1933гг. Отражение в советской литературе процесса коллективизации.</p> <p>Форсированное развитие тяжелой промышленности, свертывание социальной политики и снижение жизненного уровня трудящихся. Экстенсивные методы экономического строительства. Крупнейшие всесоюзные стройки. Возрастание масштабов индустриального преобразования восточных районов страны. Освоение техники,</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>



	внедрение новой технологии, появление новых отраслей промышленности.				
3.10	<p>Тема. СССР во второй половине 1920-х – 1930-е гг. Ускоренное строительство социализма</p> <p>Усиление борьбы за власть. Соотнесение политических лозунгов и перспектив социально-экономического развития. Усиление политических позиций И.В. Сталина. Историография сталинизма. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>СССР во второй половине 1920-1930-е гг. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки развития нового строя Курс на строительство социализма в одной стране. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты</p> <p>Предпосылки коллективизации. Характеристика основных точек зрения лидеров правящей партии на проблему кооперирования крестьянства. Коллективизация- четвертая крестьянская реформа в стране. Крестьянские выступления весной 1929 г. Причины голода 1932-1933гг. Отражение в советской литературе процесса коллективизации.</p> <p>Форсированное развитие тяжелой промышленности, свертывание социальной политики и снижение жизненного уровня трудящихся. Экстенсивные методы экономического строительства. Крупнейшие всесоюзные стройки. Возрастание масштабов индустриального преобразования восточных районов страны. Освоение техники, внедрение новой технологии, появление новых отраслей промышленности.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
3.11	<p>Тема. Внешняя политика Советского государства в 1920-е – начале 1940-х гг.</p> <p>Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Борьба советской дипломатии за нормализацию отношений со странами мира. Участие советских дипломатов в международных конференциях. Сущность политики компромиссов. Упрочение международного статуса СССР. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и обострение противоречий между странами. СССР и Лига Наций. Отношение СССР к антикоминтерновскому пакту. Поиски союзников в деле организации системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский сговор и его влияние на политику Советского руководства. Политика компромиссов с гитлеровской Германией.</p> <p>Назревание второй мировой войны. Попытки правительства СССР предотвратить войну. Срыв Англией и Францией переговоров с СССР. Пакт Молотова - Риббентропа. Договор о дружбе и границе с Германией. вхождение в СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Зимняя» война СССР с Финляндией. Провозглашение Советской власти в Литве, Латвии, Эстонии.</p> <p>Достижения и просчеты И.В.Сталина в оценке международной ситуации. Рост ассигнований на военные нужды. Характеристика военных потенциалов Германии и СССР.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
3.12	<p>Тема. Внешняя политика Советского государства в 1920-е – начале 1940-х гг.</p> <p>Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Борьба советской дипломатии за нормализацию отношений со странами мира. Участие советских дипломатов в международных конференциях. Сущность политики компромиссов. Упрочение международного статуса СССР. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и обострение противоречий между странами. СССР и Лига Наций. Отношение СССР к антикоминтерновскому пакту. Поиски союзников в деле организации системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский сговор и его влияние на политику Советского руководства. Политика компромиссов с гитлеровской Германией.</p> <p>Назревание второй мировой войны. Попытки правительства СССР предотвратить войну. Срыв Англией и Францией переговоров с СССР. Пакт Молотова - Риббентропа. Договор о дружбе и границе с Германией. вхождение в СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Зимняя» война СССР с Финляндией. Провозглашение Советской власти в Литве, Латвии, Эстонии.</p> <p>Достижения и просчеты И.В.Сталина в оценке международной ситуации. Рост ассигнований на военные нужды. Характеристика военных потенциалов Германии и СССР.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
3.13	<p>Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса».</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>





	<p>Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции.</p> <p>Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками.</p> <p>Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками.</p> <p>Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.</p>				<p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
3.14	<p>Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса».</p> <p>Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции.</p> <p>Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками.</p> <p>Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками.</p> <p>Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.</p>	Практические занятия	2	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
3.15	<p>Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса».</p> <p>Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции.</p> <p>Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками.</p> <p>Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками.</p> <p>Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
3.16	<p>Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.).</p> <p>Начало Холодной войны</p> <p>Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине,</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p>



	<p>Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды.</p> <p>Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политэкономии, философии, языкознания и др.)</p> <p>Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса.</p> <p>Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объема продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель.</p> <p>Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе.</p>				<p>УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
3.17	<p>Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны</p> <p>Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине, Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды.</p> <p>Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политэкономии, философии, языкознания и др.)</p> <p>Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса.</p> <p>Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объема продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель.</p> <p>Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
3.18	<p>Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны</p> <p>Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине, Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды.</p> <p>Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политэкономии, философии, языкознания и др.)</p> <p>Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса.</p> <p>Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объема продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель.</p> <p>Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>



	планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе.				
3.19	Тема. Культура СССР в 1920-х – начале 1950-х гг. Формирование советского культурного пространства в 1920-е гг. Эксперименты в области культуры. Советская культура в 1930-е гг. Развитие советской культуры 1940-е гг. Влияние Великой отечественной войны на усиление патриотических тенденций в культуре. Театр. Кино. Литература. Советская культура в начале 1950-х гг.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.20	Тема. Культура СССР в 1920-х – начале 1950-х гг. Формирование советского культурного пространства в 1920-е гг. Эксперименты в области культуры. Советская культура в 1930-е гг. Развитие советской культуры 1940-е гг. Влияние Великой отечественной войны на усиление патриотических тенденций в культуре. Театр. Кино. Литература. Советская культура в начале 1950-х гг.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

#### Раздел 4. Отечественная история в первой половине XX столетия.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды после кончины И.В. Сталина. Изменение политического курса. Усиление борьбы за власть. Падение Л.П. Берия. Альтернативы развития СССР. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущев. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий.» и его влияние на дальнейшее развитие Союза ССР. Внутрипартийная борьба. Изменения аграрной политики в 1953 г. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Государственные меры по наращиванию сельскохозяйственного производства. Проблема использования целинных и залежных земель. Вступление СССР в эпоху НТР. Освоение космоса, применение атомной энергии в мирных целях. Противоречия « оттепели» в литературе и искусстве. Новые тенденции в сфере образования. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. <i>Обострение борьбы за власть в СССР. Отставка Н.С. Хрущева</i>	Практические занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.2	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды после кончины И.В. Сталина. Изменение политического курса. Усиление борьбы за власть. Падение Л.П. Берия. Альтернативы развития СССР. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущев. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий.» и его влияние на дальнейшее развитие Союза ССР. Внутрипартийная борьба. Изменения аграрной политики в 1953 г. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Государственные меры по наращиванию сельскохозяйственного производства. Проблема использования целинных и залежных земель. Вступление СССР в эпоху НТР. Освоение космоса, применение атомной энергии в мирных целях. Противоречия « оттепели» в литературе и искусстве. Новые тенденции в сфере образования. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. <i>Обострение борьбы за власть в СССР. Отставка Н.С. Хрущева</i>	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.3	Тема. Внутриполитическое развитие и внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Усиление централистических тенденций в управлении экономикой страны. Суть экономической реформы 1965 г. и её судьба. Создание крупных территориально-производственных комплексов. БАМ и перспективы освоения прилегающей территории. Единый народнохозяйственный комплекс. Причины слабого использования новаторского потенциала страны. Идея бригадного подряда и чекинского эксперимента. Противоречия в аграрном секторе. Попытки правительства решить продовольственную проблему. Изменение системы налогообложения, ценообразования, заготовок продовольствия	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5



	<p>финансирования и т.д. Программы химизации и мелиорации. Развитие комплексной механизации ведущих отраслей аграрного сектора. Введение гарантированной оплаты труда колхозников и рост социального иждивенчества. Наука и производство, литература и искусство. Противоречия роста благосостояния советских людей. Характеристика классовой структуры общества. Социальная дифференциация.</p> <p>Принятие Конституции СССР 1977 г. Углубление противоречия между конституционными нормами и политическими реалиями. Деградикация составных элементов политической системы страны. Стремление лидеров правящей партии к переменам и консервативные тенденции в 1982 - 1985 гг.</p>				
4.4	<p>Тема. Внутриполитическое развитие и внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p>Усиление централистических тенденций в управлении экономикой страны. Суть экономической реформы 1965 г. и её судьба. Создание крупных территориально-производственных комплексов. БАМ и перспективы освоения прилегающей территории. Единый народнохозяйственный комплекс. Причины слабого использования новаторского потенциала страны. Идея бригадного подряда и щекинского эксперимента.</p> <p>Противоречия в аграрном секторе. Попытки правительства решить продовольственную проблему. Изменение системы налогообложения, ценообразования, заготовок продовольствия, финансирования и т.д.</p> <p>Программы химизации и мелиорации. Развитие комплексной механизации ведущих отраслей аграрного сектора. Введение гарантированной оплаты труда колхозников и рост социального иждивенчества. Наука и производство, литература и искусство. Противоречия роста благосостояния советских людей. Характеристика классовой структуры общества. Социальная дифференциация.</p> <p>Принятие Конституции СССР 1977 г. Углубление противоречия между конституционными нормами и политическими реалиями. Деградикация составных элементов политической системы страны. Стремление лидеров правящей партии к переменам и консервативные тенденции в 1982 - 1985 гг.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
4.5	<p>Тема. Перестройка. Крушение СССР.</p> <p>Предпосылки перестройки экономической, социальной и политической жизни общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, борьба с алкоголизмом, нетрудовыми доходами, декларирование гласности.</p> <p>Наращение политической борьбы в верхних эшелонах власти. Возникновение оппозиции на I Съезде народных депутатов СССР. Выборы в органы власти в 1990 г. Роль шахтерских забастовок в формировании антикоммунистических настроений в стране. Избрание III съездом народных депутатов СССР первого Президента Советского Союза.</p> <p>Характерные особенности углубляющегося кризиса в экономике. Влияние экономической ситуации в СССР на страны СЭВ. Обострение социальных противоречий в стране. Размывание утопических надежд на перспективу перестройки. Кризисные явления во всех сферах жизни.</p> <p>Ослабление рычагов управления Советом Экономической Взаимопомощи, Организацией Варшавского Договора. Объединение ФРГ и ГДР, смена правящих режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Распад СЭВ и ОВД. Утрата Советским Союзом главной геополитической роли в Европе.</p> <p>Новое содержание отношений СССР с ведущими капиталистическими странами. Превалирование НАТО на мировой арене. Односторонние инициативы СССР по сокращению своего ядерного и ракетного оружия. Поиск гуманитарной помощи и кредитов в западных странах. Вывод советских войск из Афганистана.</p> <p>Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Нарастание центробежных тенденций в государственном строительстве. Предпосылки распада СССР. Прибалтийские республики - инициаторы парада суверенитетов. Поддержка народами идеи сохранения СССР. Попытки заключения нового союзного договора.</p> <p>События 19-21 августа 1991 года. ГКЧП, его цели. Причины провала ГКЧП. Съезд народных депутатов СССР и его решения. Нарастание политической дезинтеграции.</p> <p>Беловежская встреча лидеров России, Украины, Белоруссии. Алмаатинская декларация. Отставка Президента СССР. Спуск Государственного флага Советского Союза. Декларация о прекращении существования СССР 26 декабря 1991 г.</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>



4.6	<p>Тема. Перестройка. Крушение СССР.</p> <p>Предпосылки перестройки экономической, социальной и политической жизни общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, борьба с алкоголизмом, нетрудовыми доходами, декларирование гласности.</p> <p>Нарастание политической борьбы в верхних эшелонах власти. Возникновение оппозиции на I Съезде народных депутатов СССР. Выборы в органы власти в 1990 г. Роль шахтерских забастовок в формировании антикоммунистических настроений в стране. Избрание III съездом народных депутатов СССР первого Президента Советского Союза.</p> <p>Характерные особенности углубляющегося кризиса в экономике. Влияние экономической ситуации в СССР на страны СЭВ. Обострение социальных противоречий в стране. Размывание утопических надежд на перспективу перестройки. Кризисные явления во всех сферах жизни.</p> <p>Ослабление рычагов управления Советом Экономической Взаимопомощи, Организацией Варшавского Договора. Объединение ФРГ и ГДР, смена правящих режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Распад СЭВ и ОВД. Утрата Советским Союзом главной геополитической роли в Европе.</p> <p>Новое содержание отношений СССР с ведущими капиталистическими странами. Превалирование НАТО на мировой арене. Односторонние инициативы СССР по сокращению своего ядерного и ракетного оружия. Поиск гуманитарной помощи и кредитов в западных странах. Вывод советских войск из Афганистана.</p> <p>Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Нарастание центробежных тенденций в государственном строительстве. Предпосылки распада СССР. Прибалтийские республики - инициаторы парада суверенитетов. Поддержка народами идеи сохранения СССР. Попытки заключения нового союзного договора.</p> <p>События 19-21 августа 1991 года. ГКЧП, его цели. Причины провала ГКЧП. Съезд народных депутатов СССР и его решения. Нарастание политической дезинтеграции.</p> <p>Беловежская встреча лидеров России, Украины, Белоруссии. Алмаатинская декларация. Отставка Президента СССР. Спуск Государственного флага Советского Союза. Декларация о прекращении существования СССР 26 декабря 1991 г.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
4.7	<p>Тема. Перестройка. Крушение СССР.</p> <p>Предпосылки перестройки экономической, социальной и политической жизни общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, борьба с алкоголизмом, нетрудовыми доходами, декларирование гласности.</p> <p>Нарастание политической борьбы в верхних эшелонах власти. Возникновение оппозиции на I Съезде народных депутатов СССР. Выборы в органы власти в 1990 г. Роль шахтерских забастовок в формировании антикоммунистических настроений в стране. Избрание III съездом народных депутатов СССР первого Президента Советского Союза.</p> <p>Характерные особенности углубляющегося кризиса в экономике. Влияние экономической ситуации в СССР на страны СЭВ. Обострение социальных противоречий в стране. Размывание утопических надежд на перспективу перестройки. Кризисные явления во всех сферах жизни.</p> <p>Ослабление рычагов управления Советом Экономической Взаимопомощи, Организацией Варшавского Договора. Объединение ФРГ и ГДР, смена правящих режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Распад СЭВ и ОВД. Утрата Советским Союзом главной геополитической роли в Европе.</p> <p>Новое содержание отношений СССР с ведущими капиталистическими странами. Превалирование НАТО на мировой арене. Односторонние инициативы СССР по сокращению своего ядерного и ракетного оружия. Поиск гуманитарной помощи и кредитов в западных странах. Вывод советских войск из Афганистана.</p> <p>Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Нарастание центробежных тенденций в государственном строительстве. Предпосылки распада СССР. Прибалтийские республики - инициаторы парада суверенитетов. Поддержка народами идеи сохранения СССР. Попытки заключения нового союзного договора.</p> <p>События 19-21 августа 1991 года. ГКЧП, его цели. Причины провала ГКЧП. Съезд народных депутатов СССР и его решения. Нарастание политической дезинтеграции.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>



	Беловежская встреча лидеров России, Украины, Белоруссии. Алмаатинская декларация. Отставка Президента СССР. Спуск Государственного флага Советского Союза. Декларация о прекращении существования СССР 26 декабря 1991 г.				
4.8	Тема. Культура СССР в 1950-х – начале 1990-х гг. Основные тенденции развития культуры в СССР во второй половине 1940-начале 1950-х гг. Оттепель и ее влияние на развитие советской культуры. Дуализм советской культуры в 1970-е 1980-е гг.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.9	Тема. Культура СССР в 1950-х – начале 1990-х гг. Основные тенденции развития культуры в СССР во второй половине 1940-начале 1950-х гг. Оттепель и ее влияние на развитие советской культуры. Дуализм советской культуры в 1970-е 1980-е гг.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.10	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя в России. Углубление политического кризиса. Обострение противоречий между администрацией Президента и Верховным Советом Российской Федерации. Вооруженное противостояние 3-4 октября 1993 г. Упразднение Верховного Совета России. Выборы в Федеральное Собрание, Государственную Думу, референдум по Конституции России. Выборы в местные органы представительной власти. Изменение государственного строя России. Конституция 1993 г. Пути развития России во второй половине 1990 г. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Восстановление управляемости страны. Консолидация общества и государства. Борьба с терроризмом. Президентство Д.А. Медведева. Национальные проекты. Избрание Президентом в 2012 г. В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв. Социальная цена «шоковой терапии» и первые результаты реформ. Правительство Е.Т.Гайдара. Правительство В.С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Социально-экономическое преодоление кризисных тенденций 1990- х гг. в начале XXI века.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.11	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя в России. Углубление политического кризиса. Обострение противоречий между администрацией Президента и Верховным Советом Российской Федерации. Вооруженное противостояние 3-4 октября 1993 г. Упразднение Верховного Совета России. Выборы в Федеральное Собрание, Государственную Думу, референдум по Конституции России. Выборы в местные органы представительной власти. Изменение государственного строя России. Конституция 1993 г. Пути развития России во второй половине 1990 г. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Восстановление управляемости страны. Консолидация общества и государства. Борьба с терроризмом. Президентство Д.А. Медведева. Национальные проекты. Избрание Президентом в 2012 г. В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв. Социальная цена «шоковой терапии» и первые результаты реформ. Правительство Е.Т.Гайдара. Правительство В.С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Социально-экономическое преодоление кризисных тенденций 1990- х гг. в начале XXI века.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.12	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя в России. Углубление политического кризиса. Обострение противоречий между администрацией Президента и Верховным Советом Российской Федерации. Вооруженное противостояние 3-4 октября 1993 г. Упразднение Верховного Совета России. Выборы в Федеральное Собрание, Государственную Думу, референдум по Конституции России. Выборы в местные органы представительной	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5



	власти. Изменение государственного строя России. Конституция 1993 г. Пути развития России во второй половине 1990 г. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Восстановление управляемости страны. Консолидация общества и государства. Борьба с терроризмом. Президентство Д.А. Медведева. Национальные проекты. Избрание Президентом в 2012 г. В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв. Социальная цена «шоковой терапии» и первые результаты реформ. Правительство Е.Т.Гайдара. Правительство В.С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Социально-экономическое преодоление кризисных тенденций 1990- х гг. в начале XXI века.				
4.13	Тема. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв. Формирование внешней политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политика РФ в условиях распада Организации Варшавского Договора. Вывод войск РФ из стран Восточной Европы. Расширение влияния НАТО. Бомбардировки Югославии и их влияние на изменения политики России. Борьба с международным терроризмом. Политика России в условиях формирования многополярного мира. Укрепление суверенитета РФ. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI в.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.14	Тема. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв. Формирование внешней политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политика РФ в условиях распада Варшавского Договора. Вывод войск РФ из стран Восточной Европы. Расширение влияния НАТО. Бомбардировки Югославии и их влияние на изменения политики России. Борьба с международным терроризмом. Политика России в условиях формирования многополярного мира. Укрепление суверенитета РФ. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI в.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чураков Д. О.	Новейшая история Отечества: Курс лекций–1941 годы: пособие	Москва: Прометей, 2013	Biblioclub
2	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
3	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
4	Красильникова Е. И.	История Отечества: внутренняя политика и экономическое развитие (1917 – начало 1941 г.): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Фадеев, К. В., Косых, Е. Н., Кисельникова, Т. В., Корневский, В. М., Смокотина, Л. И., Новиков, И. А., Чурсина, А. А., Игнатъева, Ю. В., Андреев, В. П., Фадеева, К. В., Косых, Е. Н.	История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие с грифом умо	Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	
6	Исхакова, О. Д., Крупа, Т. А., Пай, С. С., Савчук, А. А., Салионов, А. Е., Супрунова, Е. П., Трифонова, Г. А., Черная, Е. В., Супруновой, Е. П., Трифоновой, Г. А.	История Отечества: учебник	Саратов: Вузовское образование, 2020	
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2003	
2	Павленко Н.И., Андреев И.Л.	История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов	М.: Высш. шк., 2003	
3	Орлов А. С., Георгиев В. А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2004	
4	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2005	
5	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2006	
6		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
7		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	
8		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
9		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	
10	Шмурло Е. Ф.	История России	Москва: Директ-Медиа, 2010	Biblioclub
11	Христофоров В., Сахаров А. Н., Севостьянов Г. Н.	«Совершенно секретно»: Лубянка – Сталину о положении в стране 1930 г.: документы и материалы: историко-документальная литература	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
12	Дроздов В. В., Дробышевская Т. А., Золотарева В. П., Ломкин А. В., Погребинская В. А.	Социально-экономическая история России: хрестоматия	Москва: РГ-Пресс, 2014	Biblioclub
13	Ануфриева, Е. В., Щеглова, Г. Б.	История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008	
14	Рогова, Л. Н., Чупрова, Д. В., Калашникова, Н. Ю.	История Отечества (краткий курс): учебное пособие	Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2009	
15	Иванов, Д. Н., Каменская, Н. Е., Кузьмина, О. В., Лукьянов, В. Ю., Орлов, А. В., Петрова, Н. А., Солоусов, А. С., Ушаков, Ю. Н., Кузьмина, О. В.	История России: учебное пособие для иностранных обучающихся	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016	

### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Консультант +

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>

Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История средних веков**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр



**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуков М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития народов Западной, Северной, Центральной и Южной Европы, создавших самобытную развитую цивилизацию средневекового Запада.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>
<b>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>
<b>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется воспитание обучающихся посредством изучения истории цивилизаций средневековой Западной Европы и Византии (ОПК-4.1);</li> <li>- социально-культурные основы развития средневековых цивилизаций на территории Европы для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в мультикультурном обществе современности (ОПК-4.2);</li> <li>- содержание истории стран и народов средневековой Западной Европы и связанной с ней истории Византийской империи, их сложившихся этнокультурных и этнорелигиозных общностей (УК-5.1);</li> <li>- научные представления об этапах политического и общественного развития стран средневековой цивилизованной Европы (УК-5.2);</li> <li>- достижения культуры Византии и стран средневекового Запада для уважительного отношения к их историческому пути (УК-5.3);</li> <li>- общенаучные принципы и методы конструктивного взаимодействия с людьми в процессе совместного изучения истории Средних веков (УК-5.4);</li> <li>- условия сознательного выбора своей гражданской позиции в результате изучения средневековой истории стран Европы (УК-5.5).</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по истории Средних веков в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4.1);</li> <li>- выделять системные характеристики средневекового общества Западной Европы и Византии, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии, исходя из позиции толерантности и своей гражданской позиции (ОПК - 4.2);</li> <li>- объяснять основные модели общественного развития в поликультурных социумах средневековой Европы с учетом их региональной специфики (УК-5.1);</li> <li>- сравнивать, анализировать социокультурные различия общественных групп, существовавших в цивилизациях средневекового Запада и Византии (УК - 5.2);</li> <li>- уважительно относиться к научным концепциям и научным историческим школам, сложившимся в отечественной и мировой медиевистике (УК-5.3);</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе их ознакомления с историей средневековой Западной Европы и Византии (УК-5.4);</li> <li>- сознательно определять и выбирать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию в отношении изученных цивилизаций средневековой Европы (УК-5.5).</li> </ul>

**Владеть:**

- применения знаний по истории Средних веков в учебно-воспитательной деятельности (ОПК-4.1);
- компаративного анализа общественных, политических и культурных отношений, сложившихся в средневековую эпоху для формирования у обучающихся толерантности и гражданской позиции в отношении средневековых цивилизаций Европы (ОПК-4.2);
- сравнительно-исторического анализа разнообразных путей социокультурного и политического развития средневековой цивилизованной Европы (УК-5.1);
- осмысления социально-культурных различий общественных групп, существовавших в Средние века в странах Западной Европы и в Византии (УК-5.2);
- уважительного отношения к достижениям культуры цивилизаций Византии и средневекового Запада (УК-5.3);
- положительного взаимодействия с людьми в процессе их приобщения к истории средневековых цивилизаций Европы (УК -5.4);
- осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством исследования истории стран и народов средневековой Европы (УК-5.5).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. " Эпоха раннего и "высокого" Средневековья"**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Введение в историю Средних веков» Понятия «средние века» и «феодализм», периодизация истории Средних веков (основные концептуальные подходы и проблемы), источники по истории Средних веков и историография истории Средних веков.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	«Введение в историю Средних веков: основные проблемы современной медиевистики» Научные дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о сущности феномена феодализма и о понятии «средние века», а также о хронологии и периодизации истории средневековой Западной Европы.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	«Введение в историю Средних веков: основные проблемы современной медиевистики» Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	«Великое переселение народов в Европе и образование «варварских королевств» в III-VII вв.» «Варварские народы» и Древний Рим: проблемы этнокультурного и социально-политического синтеза западноевропейской средневековой цивилизации.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	«Распад Западной Римской империи. Великое переселение народов в Европе и образование «варварских королевств» в III-VII вв.» Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	«Франкское общество и государство в эпоху династии Меровингов (конец V – середина VIII вв.)» Образование государственности у франкских племен. Завоевание франками Галлии. Правление Хлодвига, христианизация и	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1

	принятие свода законов «Салическая правда». Распад государства Меровингов. Арабское нашествие в 719-739 гг. и реформа майордома Карла Мартелла.				УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	«Общество и государство раннесредневековых франков при Меровингах» «Салическая правда» короля Хлодвига: историко-правовой анализ свода ранних франкских законов. Основные социальные группы населения Франкского королевства по «Салической правде».	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	««Христианство и церковь в Западной Европе в период раннего Средневековья (V- сер. XI вв.)» Рекомендации: подготовка к практическим и лекционным занятиям, самостоятельное изучение предлагаемого преподавателем учебного материала (научно-популярной, справочной литературы, в том числе через посредство интернет-ресурсов).	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	«Франкское королевство при династии Каролингов: на пути к империи» Карл Великий и его военно-политическая деятельность: к вопросу о роли личности в истории стран и народов Западной Европы.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.10	«Скандинавские страны в «эпоху викингов» (VIII-XI вв.)» Рекомендации: подготовка к практическим и лекционным занятиям, самостоятельное изучение предлагаемого преподавателем учебного материала (научно-популярной, справочной литературы, в том числе через посредство интернет-ресурсов).	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.11	«Восточная Римская империя (Византия) в раннее и развитое Средневековье» Политическое и общественно-экономическое устройство ранней Византии. Внешняя политика Империи в V-XI вв. Кодекс Юстиниана. Правление Исаврийской и Македонской династий. Правление династии Великих Комнинов. Борьба с ересями в ранней Византии. Иконоборческое движение. Культура ранней Византии. Религия и церковь в истории Византии.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.12	«Восточная Римская империя (Византия) в раннее Средневековье: генезис православно-христианского государства» Внешняя и внутренняя политика ранней Византийской империи. Кодекс императора Юстиниана: историко-правовой анализ. Иконоборческое движение и его последствия для становления православно-христианской империи.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.13	"Венгрия в X-XIII вв.: общество, государственность, культура" Рекомендации: самостоятельная работа с литературой в библиотеках и на интернет-ресурсах, составление краткого конспекта ответов на вопросы темы занятия.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.14	"Шотландия и Ирландия в эпоху раннего и развитого Средневековья" Рекомендации: самостоятельная работа с литературой в библиотеках и на интернет-ресурсах, составление краткого конспекта ответов на вопросы темы занятия.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

1.15	"Дания, Швеция и Норвегия в XI-XIII вв." Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.16	«Крестовые походы на Восток в XI-XIII вв. Англия и Франция в эпоху Крестовых походов» Причины и факторы Крестовых походов на Восток. Этапы развития крестоносного движения в Западной Европе. Исторические результаты и последствия Крестовых походов. Общественно-экономическое и политическое развитие Англии и Франции в период Крестовых походов.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.17	"Первые Крестовые походы на мусульманский Восток: причины, ход и результаты" Подготовка и осуществление первых трех Крестовых походов в Палестину. Этапы развития крестоносного общественно-политического движения в Западной Европе. Итоги первых Крестовых походов и кризис крестоносного движения на Западе.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 2. "Период позднего Средневековья"</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Столетняя война в XIV-XV вв.» Причины, этапы и результаты Столетней войны. Политическая централизация в Англии и Франции в XIV-XV вв. Культурное развитие Англии и Франции в эпоху позднего Средневековья.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	«Столетняя война в XIV-XV вв.» Причины и повод к началу войны. Этапы и хронология военных действий. Дипломатическое противоборство Англии и Франции в Столетней войне. Личность Орлеанской Девы в истории англо-французской борьбы в годы Столетней войны.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	«Столетняя война в XIV-XV вв.» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	"Культура Германии периода позднего Средневековья" Рекомендации: работа в библиотеках и на интернет-ресурсах, составление конспекта ответов на вопросы темы	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	«Страны Пиренейского полуострова на завершающем этапе Реконкисты (XIII-XV вв.)» Характеристика политического и социально-экономического развития христианских государств Пиренейского полуострова в период позднего Средневековья. Процесс Реконкисты: причины, этапы, движущие социальные силы и результаты. Образование	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

	королевств Испания и Португалия. Средневековая культура стран Пиренейского полуострова и ее историческое значение.				УК-5.4 УК-5.5
2.6	«Государства Пиренейского полуострова в завершающий период Реконкисты» Феномен христианской Реконкисты. Причины, социальные силы, этапы и результаты Реконкисты на Пиренейском полуострове. Роль Реконкисты в образовании и в культурно-исторической специфике Испании и Португалии.	Практические занятия	5	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.7	"Культура стран Пиренейского полуострова в период Реконкисты" Рекомендации: работа в библиотеках и на интернет-ресурсах, составление конспекта ответов на вопросы темы	Самостоятельная работа	5	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.8	«Западная Европа на пороге Нового времени: основные тенденции развития в XV- середине XVII вв.» Начало формирования капитализма. Тенденции в развитии религиозных представлений. Религиозно-политическая Реформация и Контрреформация. Прогресс науки. Развитие форм искусства, литературное творчество. Эпоха Возрождения Развитие мореплавания и Великие географические открытия. Формирование колониальной системы. Генезис феодально-абсолютистских монархий. Начало процесса образования наций и национальных государств в Западной Европе.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.9	«Великие географические открытия и образование колониальных держав в середине XV - середине XVII вв.» Предпосылки и конкретно-исторические причины Великих географических открытий. Поиски и открытия «восточного» и «западного» пути в Индию португальцами и испанцами. Начало поисков «северо-западного» и северо-восточного» путей в Индию и Китай. Формирование европейских «морских» колониальных держав.	Практические занятия	5	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.10	«Реформация и Контрреформация в Западной Европе в XVI - середине XVII вв.» Исторические предпосылки и конкретные причины европейской религиозно-политической Реформации. Реформация в Германии, Швейцарии и Нидерландах. Развитие Реформации в Англии, Франции и странах Северной Европы в XVI веке. Реформа католической церкви и развитие Контрреформации в Западной Европе во второй половине XVI – первой половине XVII вв. Религиозный фактор в Тридцатилетней войне. Результаты процессов Реформации и Контрреформации.	Практические занятия	5	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.11	«Поздняя Византийская империя в XIII - XV вв.» Характеристика политического, социально-экономического и культурного развития Византии в период поздних Крестовых походов. Латинская Империя на землях Византии и реставрация Византийской империи в XIII веке. Осман-турецкое завоевание Восточной Римской империи в XIV-XV вв. Рекомендации: работа в библиотеках и на интернет-ресурсах, составление конспекта ответов на вопросы темы	Самостоятельная работа	5	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.12	«Англия, Франция и Нидерланды в начале XVI- середине XVII вв.» Экономическое и общественное развитие Англии при Тюдорах и первых Стюартах. Политические отношения и культура. Реформация короля Генриха VIII Тюдора и ее значение. Внешняя политика Англии при Тюдорах и первых Стюартах. Социально- экономическое развитие Франции при последних Валуа и первых Бурбонах. Культура. Религиозные войны. Внутренняя и внешняя политика Генриха Наваррского и Ришелье. Победа абсолютизма. Нидерланды накануне восстания против Испании. Причины восстания. Этапы нидерландской революционной борьбы против испанского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика республиканских Нидерландов в 1579-1648 гг. Культура северных и южных Нидерландов	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.13	«Италия в конце XV - середине XVII вв.» Внутриполитическое устройство и развитие итальянских	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1

	государств и земель в конце XV – середине XVII вв. Социальные отношения, развитие экономических отношений и культуры. Итальянские войны в 1494-1559 гг.: причины, этапы, основные сражения и политические результаты.				ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.14	«Венгрия в XIII – XVI вв.» Формирование средневековой венгерской народности и государственности в конце раннего Средневековья. Политическое и общественно-экономическое развитие Венгерского королевства в период «высокого Средневековья». Внешняя политика венгерских королей династий Арпадов, Анжувенов и Люксембургов. Культура средневековой Венгрии.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.15	"Страны Северной Европы в период XIII-XVI вв." Рекомендации: работа в библиотеках и на интернет-ресурсах, составление конспекта ответов на вопросы темы	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.16	«Испания и Португалия в период XVI-XVII вв.» Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Испании и Португалии. Внешняя политика испанских королей из династии Габсбургов в начале XVI – середине XVII вв. Культура стран Пиренейского полуострова в раннее Новое время.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.17	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Карпов С.П., Хачатурян Н.А.	История средних веков: учеб. для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "История": [В 2 -х т.]	М.: МГУ: Высш. шк., 2003	
2	Дмитриева О.В., Литаврина Э.Э.	История средних веков: Учеб. для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "История": [в 2 -х т.]	М.: МГУ: Высш. шк., 2003	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Осокин Н. А.	История средних веков	Казань: Типография Императорского Университета, 1888	Biblioclub
2	Стасюлевич М. М.	История Средних веков в ее писателях и исследованиях новейших ученых: публицистика	Санкт-Петербург: Тип. М.М. Стасюлевича, 1887	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Богданович М. И.	История военного искусства и замечательнейших походов. Военная история Средних веков	Санкт-Петербург: Типография Карла Крайя, 1853	Biblioclub
4		6 класс. История Средних веков: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	Biblioclub

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Батурин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н.	История средних веков: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	Biblioclub
2	Петрова Н. Г.	Методическое пособие к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	Biblioclub
3		Программа курса «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2014	Biblioclub

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос  
Консультант+

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История экономики России**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование комплексного представления об экономическом развитии России, месте российской экономики в мировом экономическом развитии; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития экономики России на различных этапах ее истории; выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся экономического развития России и развития стран Запада и Востока.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>
<b>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>
<b>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории экономики России (ОПК-4.1);</li> <li>- культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (ОПК-4.2);</li> <li>- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);</li> <li>- основные этапы социально-политической и истории экономики в России в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);</li> <li>- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории экономики в России (ОПК-4.1);</li> <li>- через знание и понимание истории экономики России уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (ОПК-4.2);</li> <li>- воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);</li> <li>- анализировать основные этапы истории экономики в России в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);</li> <li>- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);</li> <li>- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).</li> </ul>

**Владеть:**

- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории экономики в России (ОПК -4.1);
- методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (ОПК-4.2);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории экономики в России на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Введение в историю экономики России**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в историю экономики. Предмет, метод и задачи курса истории экономики. Функции истории экономики. Источники и историография экономической истории. Периодизация истории экономики. Место истории экономики в системе экономических наук.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Экономическая история как наука. 1. Предмет, содержание, цели и задачи истории экономики. 2. Методы экономической истории. 3. Периодизация экономической истории. 4. Понятие и виды хозяйственных систем. 5. Ключевые особенности социально-экономического развития России.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

**Раздел 2. Экономика России периода феодализма**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Проблемы аграрного развития России периода феодализма. Условия формирования феодального землевладения в Киевской Руси. Дискуссия о социально-экономическом укладе древнерусского государства. Формы феодального землевладения и их эволюция в период складывания и развития централизованного государства. Крестьянское хозяйство в XVI-XVIII вв.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Хозяйство Древней Руси в период раннего феодализма (IX – XII вв.). 1. Первоначальнообщинное хозяйство восточных славян в I тыс. н.э. 2. Сущность феодального способа производства. Основные этапы складывания раннефеодальных отношений в Киевской Руси. 3. Основные формы земледелия в Киевской Руси. Природно-климатические условия аграрного производства в средневековой	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

	<p>Руси.</p> <p>4. Развитие ремесленного производства в Киевской Руси.</p> <p>5. Внутренняя торговля в условиях господства натурального хозяйства. Значение внешней торговли для Киевской Руси.</p> <p>6. Возникновение денег на Руси. Основные этапы развития денежного хозяйства Киевской Руси. Налоговая политика киевских князей.</p>				<p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.3	Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельная работа	7	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.4	<p>Формирование и развитие мануфактурного производства в XVI- XVIII вв.</p> <p>Особенности формирования мануфактурного производства в России. Первые мануфактуры. Виды мануфактур. Первые российские предприниматели. «Индустриализация» Петра I. Посессионные мануфактуры. Рынок рабочей силы в XVIII веке.</p>	Лекционные занятия	7	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.5	<p>Экономическое развитие русских земель в период феодальной раздробленности.</p> <p>1.Экономическая основа феодальной раздробленности.</p> <p>2.Экономическое развитие Северо-Восточной, Юго-Западной и Новгородской Руси (сравнительный анализ). Новгород Великий в системе европейской торговли.</p> <p>3. Экономика Руси в период владычества Золотой Орды.</p> <p>4.Экономическое развитие русских земель в XIV - конце XV вв. (развитие феодального землевладения, крестьянского хозяйства, ремесла и торговли).</p>	Практические занятия	7	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.6	Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельная работа	7	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.7	<p>«Феодальное землевладение – основа российской экономики XVI-XVII вв.»</p> <p>1. Государственные (царские) земли.</p> <p>2. Боярское землевладение.</p> <p>3. Рост поместного землевладения в России.</p> <p>4. Правовое оформление вотчинного и поместного землевладения Соборным уложением 1649 г.</p> <p>5. Монастырское землевладение и государство. Вопрос об ограничении церковного землевладения.</p>	Практические занятия	7	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.8	Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельная работа	7	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.9	<p>«Экономическое развитие России в XVIII веке»</p> <p>1. Эволюция государственного регулирования экономических процессов в XVIII в.</p> <p>2. Развитие мануфактурного производства в России в XVIII в. Особенности производственных отношений.</p> <p>3. Эволюция мелкотоварного производства. Генезис капиталистических отношений. Отходничество.</p> <p>4. Помещичье и крестьянское хозяйство в условиях сформировавшегося всероссийского рынка. Сельскохозяйственная товарная специализация регионов.</p> <p>5. Развитие внешней торговли в XVIII веке. Повышение роли России в мировой экономике.</p> <p>6. Финансовые реформы первой четверти XVIII в.</p> <p>7. Государственная кредитная политика. Первые русские банки. Возникновение бумажно-кредитного денежного обращения</p>	Практические занятия	7	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>

2.10	Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 3. Экономика России периода становления капиталистических отношений (XIX-начало XX века)</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Попытки экономического реформирования в первой половине XIX века. Необходимость экономического реформирования в начале XIX века. Проблема отмены крепостного права. Проекты экономического реформирования России. М. Сперанский. Крестьянский вопрос при Александре I и Николае I. Реформа государственной деревни Д. Киселева. Финансовый кризис и попытки его преодоления. Введение серебряного рубля. Реформы Е. Ф. Канкрин.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.2	Кризис феодально-крепостнического хозяйства России (конец XVIII – первая половина XIX вв.) 1. Кризис крепостной промышленности России: содержание и факторы. 2. Начало промышленного переворота. Перерастание капиталистической мануфактуры в фабрику. 3. Системный кризис крепостнических отношений в аграрном секторе народного хозяйства. Государственная политика в отношении крестьянства. 4. Деформация денежного обращения в России в конце XVIII – начале XIX вв. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин 1839 – 1843 гг.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.3	Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.4	Промышленный переворот в России и его особенности. Условия промышленного переворота в России. Дискуссия о хронологических рамках и содержании переворота в историографии. Государственные рычаги регулирования промышленного переворота. Индустриальная модернизация С.Ю. Витте. Промышленный скачок начала XX века. Рынок рабочей силы и его правовое регулирование.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.5	Экономическое развитие пореформенной России (60 – 90 гг. XIX в.) 1. Механизм освобождения крестьян от крепостной зависимости. Экономические последствия крестьянской реформы 1861 г. 2. Основные тенденции развития аграрного сектора экономики Российской империи во второй половине XIX в. 3. Экономическая политика самодержавия в 1860 – 1880 гг. и развитие русской промышленности. 4. Модернизация системы государственных финансов: бюджетная и налоговая реформы в 60 – 80 гг. XIX в. Кризис системы серебряного монометаллизма.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.6	Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.7	Экономика Российской империи в период монополистического капитализма (начало XX в.)	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-4 УК-5

	<p>1. Стратегия индустриальной модернизации С.Ю. Витте. Первая фаза модернизации : причины, результаты экономического подъема 1893 – 1899 гг.</p> <p>2. Экономический кризис 1900 – 1903 гг.: природа, содержание и последствия.</p> <p>3. Монополизация промышленности и банковской сферы. Формы монополистических объединений. Возникновение финансового капитала.</p> <p>4. Вторая фаза индустриализации: природа экономического подъема 1909 – 1913 гг.</p> <p>5. Аграрные реформы начала XX в. и их влияние на развитие сельского хозяйства.</p> <p>6. Военно-мобилизационная перестройка народного хозяйства в условиях первой мировой войны (1914 – 1917).</p>				<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
<b>Раздел 4. Экономика советской России. Переход к рыночной экономике в конце XX века»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	<p>Этапы экономического развития в советский период</p> <p>Октябрьский переворот 1917 года и формирование государственной системы плановой экономики социализма. Новая экономическая политика и элементы рыночной экономики. Возврат к плановой системе и экономические реформы 1930-х годов. Ускоренная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Реформы народного хозяйства в 1950-1980-е годы. Перестройка и попытки создания модели смешанной экономики</p>	Лекционные занятия	7	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
4.2	<p>Смена социально-экономической системы в России, ее хозяйственное развитие в 1917-1941 гг.</p> <p>1. Революционные преобразования октября 1917-года 1918 гг. в экономике. Декрет о земле. «Красногвардейская» атака на капитал. Национализация и ее этапы.</p> <p>2. Экономика периода «военного коммунизма».</p> <p>3. Восстановление хозяйства. Переход к НЭПу. Основные направления развития сельского хозяйства и промышленности. Реформа финансовой системы.</p> <p>4. Сталинская модернизация экономики: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация.</p>	Лекционные занятия	7	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
4.3	<p>Советская экономика в 1950-е – 1980-е гг.</p> <p>1. Зигзаги аграрной политики периода «оттепели». «Целинная» и «кукурузная» кампании.</p> <p>2. Промышленные реформы 1957 и 1965 гг. и их последствия.</p> <p>3. НТР и ее воздействие на развитие промышленности в 1950 – 1960 гг.</p> <p>4. Перестройка и ее экономические результаты. Дискуссия о причинах неудач экономических реформ М.С. Горбачева.</p>	Самостоятельная работа	7	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
4.4	<p>Переход к рыночной экономике: реформы 1990-х годов</p> <p>Выбор модели экономического развития. Особенности проведения экономических реформ в 1990-е годы. Либерализация. Приватизация. Аграрные преобразования. Состояние финансово-кредитной сферы. Социальная ситуация, доходы и потребление населения.</p>	Лекционные занятия	7	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
4.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ковнир В. Н.	История экономики России: учебное пособие	Москва: Логос, 2011	Biblioclub
2	Кудрявцев В. А., Егорова М. Ю.	История экономики России: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2013	Biblioclub

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Маркова А. Н., Сметанин А. В., Федулов Ю. К., Федулов Ю. К.	Экономическая история России: учебник	Москва: Юнити, 2012	Biblioclub
2	Дроздов В. В., Дробышевская Т. А., Золотарева В. П., Ломкин А. В., Погребинская В. А.	Социально-экономическая история России: хрестоматия	Москва: РГ-Пресс, 2014	Biblioclub
3	Буфетова, Л. П., Мкртчяна, Г. М.	Экономическая теория. История экономики зарубежных стран: учебное пособие для спо	Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020	

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнов, Иван Николаевич	История экономики: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Профессиональное обучение (экономика и управление)"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Наименование информационно-справочных систем

1 Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

2 Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

3 Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История Южных и Западных славян**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Гром Олег Андреевич

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуков М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	осознание студентами общих черт, особенностей и закономерностей развития отдельных народов славянского этнического единства на всем протяжении истории современной европейской цивилизации: от появления славян на карте европейских народов в начале I тысячелетия нашей эры до становления новых постсоциалистических государств в конце XX столетия и их развития в новом тысячелетии.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
событийную канву исторического процесса в той или иной стране славянского мира
<b>Уметь:</b>
связно и грамотно излагать материал перед аудиторией; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому славянских народов
<b>Владеть:</b>
навыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации, а также навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по проблемам, изучаемым в курсе «Истории южных и западных славян»

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «История южных и западных славян периода Средних веков и раннего Нового времени»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Введение. Древние славяне» Место курса в системе исторического образования. Географические и лингвистические границы славянского мира. Проблема славянского единства. Своеобразие исторического развития славянских народов. Особенности исторического осмысления развития славянского этноса. Периодизация курса истории южных и западных славян. Источники по истории древних славян. Происхождение славян. Первые государственные образования славян. Особенности формирования государственности у различных народностей славянского этноса.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	«Введение в курс славяноведения. Древние славяне» 1. Своеобразие исторического развития славянских народов и необходимость выделения истории южных и западных славян из курса всемирной истории. - географические и лингвистические границы славянского мира; - особенности исторического развития славянского этноса; - место курса в системе исторического образования. Периодизация; - проблемы единства славянского мира. 2. Древние славяне - источники по истории древних славян; - проблема поиска прародины древних славян; - общественный строй и хозяйственный быт славян в VI – VIII вв.,	Практические занятия	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

	<p>верования.</p> <p>3. Предпосылки оформления государственных образований у славянских народов (факторы образования государств, признаки государства).</p> <p>4. Предгосударственные формы общественной организации славян.</p> <p>1. Княжество (государство) Само.</p> <p>2. Политические образования польских и полабско-прибалтийских славян в VIII-XI вв.</p> <p>3. Ранние южнославянские политические образования.</p> <p>5. Великоморавская держава.</p>				
1.3	<p>«Введение. Древние славяне»</p> <p>Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах</p>	Самостоятельная работа	7	2	<p>ОПК-8</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
1.4	<p>«Этапы становления средневековых государств у южных славян. Эпоха иностранного владычества XV - XVIII вв.»</p> <p>Образование Болгарского государства. Начало государственного строительства. Принятие христианства. Царский период. Период феодальной раздробленности. Болгарское царство в 972-1018 гг. Завоевание Болгарии Византией. Антивизантийские восстания. Второе Болгарское царство. Социально-экономическое развитие. Особенности внешней политики. Распад государственности. Османское завоевание. Болгарский народ под властью Османской империи. Этнополитический механизм османского господства. Установление тимарной системы землевладения. Национальный и религиозный гнет.</p> <p>Сербские земли в VII-XI вв. Первые территориальные объединения сербов. Формирование сербской государственности. Династия Властимировичей. Византийские завоевания сербских земель в нач. XI в. Дуклянское королевство (Зетская держава).</p> <p>Сербия в XII-XV вв. Политическое развитие Сербии при королях династии Неманичей. Возвышение Сербии при короле Стефане Душане. «Законник». Распад Сербского государства во II пол. XIV в. Начало борьбы с османской экспансией на Балканах. Битва на Косовом поле (1389 г.). Сербская деспотовина. Окончательное завоевание Сербии турками. Положение сербского народа под властью турок-османов. Особенности османского владычества в Сербии.</p> <p>Сербы в монархии Габсбургов. Военная граница. Получение сербами</p>	Лекционные занятия	7	2	<p>ОПК-8</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
1.5	<p>«Югославянские народы в VII-XV вв.»</p> <p>1. Образование болгарской народности и первое государство болгар.</p> <p>2. Крушение государственности. Завоевание Болгарии Византией. Оформление основных феодальных институтов. Борьба за освобождение.</p> <p>3. Второе Болгарское царство.</p> <p>4. Сербы на Балканах. Образование и история сербской государственности.</p> <p>5. Особенности зарождения и развития государства хорватов.</p> <p>6. Начальный этап словенской государственности. Подчинение словенских земель франкскому королевству. Социально-экономические особенности развития Словении в XII-XV вв.</p> <p>7. Боснийские земли в XIII-XV вв.: начало истории боснийской государственности (бановина). Турецкие завоевания и раздел Боснии.</p>	Практические занятия	7	4	<p>ОПК-8</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
1.6	<p>«Этапы становления средневековых государств южных и западных славян»</p> <p>Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах</p>	Самостоятельная работа	7	2	<p>ОПК-8</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
1.7	<p>«Чехия в период Средневековья и раннего нового времени (конец IX - начало XVIII вв.)»</p> <p>Образование Чешского государства. Династия Пржмысловцев. Социально-экономическое развитие и политические отношения в Чехии в XII-XIII вв. Немецкая колонизация и ее особенности в</p>	Лекционные занятия	7	2	<p>ОПК-8</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-5.1</p>



	<p>чешских землях. Политическая ситуация в Чехии первой трети XIV в. Люксембургская династия. Усиление чешского королевства при Карле I (IV). «Золотая булла» Карла IV 1356 г. Экономический подъем Чехии в XIV в. Обострение социальных противоречий на рубеже XIV-XV вв.</p> <p>Гуситское движение. Идеологические предпосылки гусизма. Деятельность Яна Гуса. Гуситская революция 1419-1421 гг. Гуситские войны. Разгром гуситами крестовых походов. Историческое значение гуситского движения.</p> <p>Чехия в 1437-1526 гг. Политическая борьба. Передача чешской короны Габсбургам. Чешское сословное восстание 1618-1620 гг. и начало Тридцатилетней войны. Политические, экономические и социальные последствия Тридцатилетней войны для чешских земель. Социально-экономическое и политическое положение чешских земель в период с 1648 г. до конца XVIII в. Утверждение барщинно-фольварочной системы. Политический статус чешских земель. Национальные отношения.</p> <p>Чехия в период реформ в Австрийской монархии. Отмена крепостного права 1781 г. Начальный этап проявления чешского национального самосознания.</p>				<p>УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.8	<p>«Гуситское движение в Чехии XV в.»</p> <p>В ходе семинара должны быть обязательно освещены следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определены предпосылки гуситского движения в Чехии.</li> <li>2. Рассмотрена личность, деятельность и идеологическая концепция лидера «чешской реформации» Яна Гуса.</li> <li>3. Дана характеристика противостоящих сил накануне гуситской революции.</li> <li>4. Охарактеризованы революционные течения в гуситском движении.</li> <li>5. Прослежен ход гуситских войн и выявлены причины поражения крестоносцев и основы успехов гуситов.</li> <li>6. Оценен вклад лидеров гуситской революции в победы гуситской армии: Яна Жижки, Яна Желивского, Прокопия Голого, Мартинека Гуски, Иржи их Подебрад, Яна из Рокицан и др.</li> <li>7. Рассмотрены гуситское правление в Чехии и политическая борьба в период с 1437 г. по 1471 г.</li> <li>8. Дана оценка и определено значение гуситского движения для Чехии, Европы и церкви.</li> <li>9. Проанализирована проблема периодизации гуситского движения в отечественной историографии</li> </ol>	Практические занятия	7	4	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.9	<p>«Южные славяне под иностранным владычеством (XV –XVIII вв.)»</p> <p>Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах</p>	Самостоятельная работа	7	2	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.10	<p>«Польские земли в эпоху Средневековья и раннего нового времени (VIII – XVIII вв.)»</p> <p>Хозяйство и социально-политическая структура польских племен (VII-IX вв.). Развитие феодальных отношений. Генезис польской государственности. Феодальная раздробленность и борьба за восстановление единого Польского государства (XII - сер. XIV вв.). Предпосылки объединения польских земель. Усиление королевской власти при Казимире III Великом. «Статуты Казимира Великого» 1372 г. Прекращение династии Пястов. Кривская уния 1385 г. Династия Ягеллонов. Ограничение королевской власти. Основные институты сословной монархии.</p> <p>Польша в XVI- сер. XVII вв. Генезис барщинно-фольварочной системы хозяйствования. Проблема абсолютизма в политической истории Польши. Экзекуционистское движение шляхты в первой половине и середине XVI в. Реформы 60-х гг. Сигизмунда II Августа. Люблинская уния 1569 г. Образование Речи Посполитой. Брестская уния.</p> <p>Политический кризис 70-х гг. XVI в. Прекращение династии Ягеллонов. Дальнейшее ослабление королевской власти. Генриховы артикулы («золотые шляхетские вольности»). Превращение Польши в шляхетскую республику. Период «магнатской олигархии».</p> <p>Польша в конце XVI- середине XVII вв. Польша во II пол. XVII- XVIII вв. Внутриполитический кризис середины XVII- нач. XVIII вв. Установление порядка liberum veto и его разрушительные последствия. Правление Августа II. Участие Польши в Северной</p>	Лекционные занятия	7	2	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>



	войне. Попадание Польши в сферу политического влияния России. Война за польское наследство 1733-1738 гг. Польша при Августе III. Политический упадок Польши в сер. XVIII в. Государственная реформа II пол. XVIII в. Попытки ограничения <i>liberum veto</i> . «Диссидентский вопрос». Вмешательство соседних держав. Первый раздел Польши. Сейм 1773-1775 гг. и его решения. Движение за реформы. Четырехлетний (Великий) сейм 1788-1792 гг. Конституция 3 мая 1791 г. Тарговицкая конфедерация. Гродненский сейм 1793 г. Второй раздел Речи Посполитой. Восстание 1794 г. под руководством Т.Костюшко. Наступление русских войск. Третий раздел Польши. Ликвидация польской государственности.				
1.11	«Образование Речи Посполитой. Польша в XVI – XVII вв.» Хозяйство и социально-политическая структура польских племен (VII-IX вв.). Развитие феодальных отношений. Генезис польской государственности. Феодальная раздробленность и борьба за восстановление единого Польского государства (XII - сер. XIV вв.). Предпосылки объединения польских земель. Усиление королевской власти при Казимире III Великом. «Статуты Казимира Великого» 1372 г. Прекращение династии Пястов. Кревская уния 1385 г. Династия Ягеллонов. Ограничение королевской власти. Основные институты сословной монархии. Польша в XVI- сер. XVII вв. Генезис барщинно-фольварочной системы хозяйствования. Проблема абсолютизма в политической истории Польши. Экзекуционистское движение шляхты в первой половине и середине XVI в. Реформы 60-х гг. Сигизмунда II Августа. Люблинская уния 1569 г. Образование Речи Посполитой. Брестская уния. Политический кризис 70-х гг. XVI в. Прекращение династии Ягеллонов. Дальнейшее ослабление королевской власти. Генриховы артикулы («золотые шляхетские вольности»). Превращение Польши в шляхетскую республику. Период «магнатской олигархии». Польша в конце XVI- середине XVII вв. Польша во II пол. XVII- XVIII вв. Внутривнутриполитический кризис середины XVII- нач. XVIII вв. Установление порядка <i>liberum veto</i> и его разрушительные последствия. Правление Августа II. Участие Польши в Северной войне. Попадание Польши в сферу политического влияния России. Война за польское наследство 1733-1738 гг. Польша при Августе III. Политический упадок Польши в сер. XVIII в. Государственная реформа II пол. XVIII в. Попытки ограничения <i>liberum veto</i> . «Диссидентский вопрос». Вмешательство соседних держав. Первый раздел Польши. Сейм 1773-1775 гг. и его решения. Движение за реформы. Четырехлетний (Великий) сейм 1788-1792 гг. Конституция 3 мая 1791 г. Тарговицкая конфедерация. Гродненский сейм 1793 г. Второй раздел Речи Посполитой. Восстание 1794 г. под руководством Т.Костюшко. Наступление русских войск. Третий раздел Польши. Ликвидация польской государственности.	Практические занятия	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.12	«Словакия в период Средневековья (конец IX - начало XVI вв.) и раннего нового времени (XVI - XVIII вв.)» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

## Раздел 2. «История южных и западных славян в Новое и новейшее время»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Национальное Возрождение славянских народов. Основные этапы истории южных славян в период борьбы за независимость» Общие аспекты эпохи Национального Возрождения славянских народов. Начало национального Возрождения болгарского народа. Рост национально-освободительного движения. Гайдучество. Крестьянские восстания 30-50-х гг. XIX в. Борьба за национальную болгарскую церковь. Национально-освободительное движение 50-70 -х гг. XIX в. Турецкий кризис 70-х гг. Подъем освободительного движения в Болгарии. Христо Ботев. Апрельское восстание 1876 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский прелиминарный договор. Берлинский трактат. Разделение болгарских земель. Автономное Болгарское княжество.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5





	Учредительное собрание и Тырновская конституция 1879 г. Сербия на пути к независимому государству. Первое сербское восстание 1804-1813 гг. Причины и периодизации. Второе сербское восстание 1815 г. Признание частичной автономии Сербии. Борьба сербов за полную национальную автономию. Превращение Сербии в самоуправляющееся княжество. Становление и развитие автономного Сербского княжества (1833-1878 гг.).				
2.2	«Южнославянские народы с конца XVIII в. до 1878 г.» I. Черногория. 1. Социально-экономические отношения и государственное устройство на рубеже XVIII-XIX вв. правление митрополитов. Петр I Негош. Правление Петра II Негоша. 2. Установление светского правления. Династия Петровичей. Борьба с Турцией в 50-60-х гг. XIX в. 3. Освободительная война 1876-1878 гг. II. Босния и Герцеговина. 1. Своеобразие этнической и религиозной ситуаций в Боснийском Эялете. 2. Восстания первой половины XIX века. Национально-освободительные движения 50-60-х гг. XIX в. 3. Боснийско-Герцеговинское восстание 1875-1878 гг. Оккупация Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией. III. Словенские земли и Австрийская империя. 1. Политическое и социально-экономическое положение словенских земель в I пол. XIX в. 2. Словенское национальное Возрождение и революция 1848-1849 гг. 3. Словенские земли во II половине XIX в. IV. Воеводина в составе империи Габсбургов. 1. Социально-политическое положение сербских земель монархии в I пол. XIX в. Воеводина и революция 1848-1849 гг. 2. Провинция Сербская Воеводина и Тешинский Банат (1849-1861 гг.). Национально-освободительное движение II пол. XIX в. (с 1861 г.).	Практические занятия	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	«Польские земли в эпоху Средневековья (VIII – XV вв.). Польское государство в XVI - XVIII вв.» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	«Западные славяне на этапе Национального Возрождения» Социально-экономическое развитие Чехии в I пол. XIX в. Чешское национальное Возрождение. Активизация политической жизни в чешских землях в середине 40-х гг. XIX в. Революция 1848-1849 гг. в Чехии. Чешские земли в 50-70-е гг. XIX в. Государственно-правовое положение польских земель после разделов. Национально-освободительное движение поляков после крушения государственности. Политика наполеоновской Франции в польском вопросе. Польский вопрос на Венском конгрессе. Новый передел польских земель. Образование Царства Польского. Социально-экономическое развитие польских земель в 1815-1830 гг. Восстание 1830-1831 гг. Уроки и итоги восстания. Польские земли в 30-60-е гг. Подъем национально-освободительного движения в 60-е гг. XIX в. Польское восстание 1863-1864 гг. Причины поражения и политические последствия восстания. Начало политики русификации	Лекционные занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	«Западнославянские народы в конце XVIII в. и до 60-70-х гг. XIX в.» I. Словакия в новое время. 1. Социально-экономическое развитие Словакии в конце XVIII – I пол. XIX в. 2. Начало национального Возрождения. Ян Коллар. Людовит Штур. Словацкое национально-освободительное движение в середине XIX в. 3. Словакия во II половине XIX в. Социально-экономическое развитие. Национальное движение. Словацкая Матица. 4. Польские земли Германии и Австрии с 1815 г. до конца 60-х гг. XIX в. 5. Социально-экономическое развитие. Аграрная реформа 1820-1830-х гг. в Пруссии. Перестройка аграрных отношений в Галиции (крестьянская реформа). 6. Национально-освободительного движения в западных и	Практические занятия	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5



	южных польских землях. Краковская республика 1815-1848 гг. Восстание 1846 г. и его последствия. Познаньское восстание 1848 г. Усиление политики германизации в 50-60-е гг. XIX в. 7. Культурное развитие западнославянских народов. А. Мицкевич (Пан Тадеуш)				
2.6	«Югославянские народы с конца XVIII в. до 1878 г.» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.7	«Славянский мир в первой половине XX века» Политика России, Германии и Австрии в польских землях. Задача сохранения национального самосознания поляков. Экономическое развитие польских земель. Социальное развитие и общественные движения. Социально-экономическое развитие чешских земель на рубеже XIX-XX веков. Политическое развитие чешских земель накануне I-й Мировой войны. Южные славяне в начале новейшего времени. Независимые Сербия, Черногория и Болгария в начале XX века. Ситуация у народов южнославянского мира под иностранным владычеством. Ситуация в славянском мире накануне Первой Мировой войны. «Дипломатические игры» накануне «мирового пожара». Оформление Четверного союза. Определение Сербии и Черногории в свете политики стран Антанты. События в Сараево (1914 г.). Славяне в Первой мировой войне. Образования независимых славянских государств. Общие тенденции развития славянских государств межвоенного времени. Обострение межнациональных противоречий и внутривосточных конфликтов накануне Второй мировой войны. <del>Вторая мировая война в истории славянских народов</del>	Лекционные занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.8	«Славянский мир на рубеже XIX – XX вв. Первая Мировая война в истории славянских народов» 1. Положение славянских народов на рубеже веков. «Македонский вопрос» и его обострение в начале нового столетия. 2. Неославизм: основные характеристики. 3. Ситуация в славянском мире накануне Первой Мировой войны Боснийский кризис 1908 г. Балканские войны 1912-1913 гг. 4. Участие Болгарии в Первой Мировой войне. 5. Югославянские земли в годы Первой Мировой войны. 6. Польские земли в год в Первой Мировой войны. 7. Чешский и словацкий национальный вопросы в годы Первой Мировой войны.	Практические занятия	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.9	«Словакия в Новое время (конец XVIII – XIX вв.)» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.10	«Славянский мир в период «холодной войны» (1945 – кон. 80-х гг. XX в.). Современный славянский мир» Итоги Второй Мировой войны для славянских государств. Территориальные изменения. Период «народной демократии» 1945-1946 гг. Утверждение власти коммунистических партий в славянской Европе. Конституционное закрепление правовой доктрины социализма в странах. Общие черты развития славянских стран в период строительства социализма. Поиск собственной модели социалистической строительства славянских стран. Перестройка и «социалистический лагерь» во второй пол. 80-х гг. «Социалистическое содружество». Концепция «социалистической интеграции». Отношения правящих режимов к смене внутренней и внешней политики в СССР. Провал перестроечных реформ в «соцлагере» и его причины. Крах системы социализма и его неизбежность. «Бархатные революции». Постсоциалистическое развитие стран славянского мира. Экономические реформы и политическое развитие. Международное положение. Основные тенденции развития современных славянских государств	Лекционные занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.11	«Славянские государства в годы Второй мировой войны»	Практические	7	6	ОПК-8



	<p>1. Польша. Оборонительная война 1939 г. Захват и раздел Польши. Оккупационный режим. Движение Сопротивления польского народа. Эмигрантское правительство и его политика. Армия Крайова. Армия Людова. СССР и Польша в годы войны. Освобождение Польши.</p> <p>2. Чехословакия. Начало оккупации и расчленение Чехословакии. «Протекторат Богемии и Моравии». Марионеточное Словацкое государство. Установление оккупационного режима. Два центра эмиграции и их программы. Движения Сопротивления. Антифашистская борьба в Словакии. Словацкое национальное восстание 1944 г. Формирование Национального фронта чехов и словаков. Освобождение Чехословакии.</p> <p>3. Борьба Югославянских народов против фашистской Германии. Оккупация и раздел Югославии. Создание хорватского государства. Всеобщее вооруженное восстание летом 1941 г. Партизанская война. Создание Народно-освободительной армии Югославии. Победа над оккупантами и их союзниками. Роль Советской армии в освобождении Югославии.</p> <p>4. Болгария. Период нейтралитета. Присоединение Болгарии к союзу агрессивных держав. Участие Болгарии в захватнических мероприятиях фашистов. Борьба Болгарского народа против фашизма. Создание Отечественного фронта. Политический кризис 1944 г. Участие Болгарии в войне против фашистской Германии.</p>	занятия			<p>УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.12	«Славяне и Первая мировая война» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	4	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		История южных и западных славян: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "История": в 2-х т.	М.: Изд-во МГУ, 2001	
2		История южных и западных славян: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "История": в 2-х т.	М.: Изд-во МГУ, 2001	
3	Зеленская, Татьяна Вячеславовна	История южных и западных славян: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	
4	Дворник Ф., Соколова И. И.	Славяне в европейской истории и цивилизации: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2001	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Учрежд. Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения РАН ; отв. ред. В. Н. Виноградов	История Балкан, век девятнадцатый (до Крымской войны)	М.: КРАСАНД, 2012	
2		Вопросы истории	, 2014	
3	Лаптева Л. П.	История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв: сборник статей: сборник научных трудов	Санкт-Петербург: Алетейя, 2013	Biblioclub

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[www.elibrary](http://www.elibrary)

[www.orientalstudies.ru](http://www.orientalstudies.ru)

[www.spbivran.ru](http://www.spbivran.ru)

[www.ethnonet.ru/ru/](http://www.ethnonet.ru/ru/)

<http://journal.iea.ras.ru>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Исторический опыт социальной политики Российского государства в XX в.**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр



**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		8 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний об истории исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся**

**ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

особенности базовых национальных ценностей в контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(ОПК 4.1.);

принципы формирования гражданской позиции в контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2)

особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в. (УК 5.1)

социокультурные различия социальных групп в историческом контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в., как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко- философских учений (УК-5.2)

особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в. (УК-5.3)

базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в. (УК-5.4)

ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в. (УК-5.5)

**Уметь:**

понимать особенности базовых национальных ценностей в контексте социальной политики Российского государства в XX в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(ОПК 4.1.);

применять принципы формирования гражданской позиции в контексте социальной политики Российского государства в XX в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).

понимать особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в. (УК 5.1)

понимать социокультурные различия социальных групп в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в., как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)

понимать особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в. (УК-5.3)

понимать базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории социальной политики Российского государства в XX в. (УК-5.4)

ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе социальной политики Российского государства в XX в. (УК-5.5).

<b>Владеть:</b>
<p>знаниями об особенностях базовых национальных ценностей в контексте социальной политики Российского государства в XX в.. (ОПК 4.1.);</p> <p>принципами формирования гражданской позиции в контексте социальной политики Российского государства в XX в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).</p> <p>знаниями об особенностях развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в. (УК 5.1)</p> <p>знаниями о социокультурных различий социальных групп в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в., как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)</p> <p>знаниями об особенностях культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в. (УК-5.3)</p> <p>навыками применения базовых принципов социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе социальной политики Российского государства в XX в. (УК- 5.4)</p> <p>понимать ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе социальной политики Российского государства в XX в. (УК-5.5).</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Исторический опыт социальной политики Российского государства в XX в

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Введение Предмет, цель и задачи дисциплины. Источники официального происхождения и их роль в понимании генезиса социальной политики российского государства в XX столетии. Место источников личного происхождения в общем корпусе источников по истории социальной политике государства. Отечественная и зарубежная историография по истории социальной политики в Российской империи – Российской республике – РСФСР – СССР – РФ в XX столетии. Проблемы и перспективы изучения исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Тема. Введение 1. Проблемы и перспективы изучения исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в. 2. Источники официального происхождения и их роль в понимании генезиса социальной политики российского государства в XX столетии. 3. Место источников личного происхождения в общем корпусе источников по истории социальной политике государства. 4. Отечественная и зарубежная историография по истории социальной политики в Российской империи – Российской республике – РСФСР – СССР – РФ в XX столетии.	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Тема. Введение Предмет, цель и задачи дисциплины. Источники официального происхождения и их роль в понимании генезиса социальной политики российского государства в XX столетии. Место источников личного происхождения в общем корпусе источников по истории социальной политике государства. Отечественная и зарубежная историография по истории социальной политики в Российской империи – Российской республике – РСФСР – СССР – РФ в XX столетии. Проблемы и перспективы изучения исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в.	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	Тема. Противоречия в социальной политике Российской империи накануне революционных потрясений 1917 года. Изменения в социальной структуре Российской империи на рубеже XIX – XX вв. Развитие новых социальных групп в российском обществе. «Размывание» традиционно сложившихся сословий. Проблема сословных привилегий. «Рабочий вопрос» и его влияние на социальную политику имперского правительства в конце XIX – начале XX вв. Постановка вопроса о социальной помощи отдельным слоям населения. Государство-благотворительность-общество. Государство и общественное призрение. Первая Мировая война и «сужение» социальной политики. Обострение социальной обстановки в империи в канун революционных потрясений 1917 г.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	Тема. Противоречия в социальной политике Российской империи	Практические	10	2	ОПК-4

	<p>накануне революционных потрясений 1917 года.</p> <p>1. Изменения в социальной структуре Российской империи на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>- Развитие новых социальных групп в российском обществе.</p> <p>-«Размывание» традиционно сложившихся сословий. Проблема сословных привилегий.</p> <p>-«Рабочий вопрос» и его влияние на социальную политику имперского правительства в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>2. Постановка вопроса о социальной помощи отдельным слоям населения.</p> <p>-Государство-благотворительность-общество.</p> <p>-Государство и общественное признание.</p> <p>3.Первая Мировая война и «сужение» социальной политики. Обострение социальной обстановки в империи в канун революционных потрясений 1917 г.</p>	занятия			<p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
1.6	<p>Тема. Противоречия в социальной политике Российской империи накануне революционных потрясений 1917 года.</p> <p>Изменения в социальной структуре Российской империи на рубеже XIX – XX вв. Развитие новых социальных групп в российском обществе. «Размывание» традиционно сложившихся сословий. Проблема сословных привилегий. «Рабочий вопрос» и его влияние на социальную политику имперского правительства в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Постановка вопроса о социальной помощи отдельным слоям населения. Государство-благотворительность-общество. Государство и общественное признание. Первая Мировая война и «сужение» социальной политики. Обострение социальной обстановки в империи в канун революционных потрясений 1917 г.</p>	Самостоятельная работа	10	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
1.7	<p>Тема. Революционные изменения в социальной политике Советского государства в годы военного коммунизма и НЭПа.</p> <p>Провозглашение новых принципов в социальной политике формирующегося Советского государства. «Свобода-Равенство-Братство»: теория и практика.</p> <p>Национализация крупной и средней промышленности и социальные гарантии рабочим. Карточная система распределения продуктов: социальный минимум или социальное равенство? Место пролетариата в социальной политике большевиков. Натурализация хозяйственных отношений. Всеобщая трудовая повинность – «кто не работает, тот не ест». Лишенцы</p> <p>НЭП и социальная политика советской власти. Социальные гарантии для граждан. Лишенцы. Проблемы формирования системы социальной защиты населения. Школа. Медицина. Досуг. Общественное питание. Роль советской власти в центре и на местах в выполнении социальных обязательств перед обществом</p>	Лекционные занятия	10	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
1.8	<p>Тема. Революционные изменения в социальной политике Советского государства в годы военного коммунизма и НЭПа.</p> <p>1. Провозглашение новых принципов в социальной политике формирующегося Советского государства.</p> <p>2. «Свобода-Равенство-Братство»: теория и практика.</p> <p>-Национализация крупной и средней промышленности и социальные гарантии рабочим.</p> <p>-Карточная система распределения продуктов: социальный минимум или социальное равенство?</p> <p>-Место пролетариата в социальной политике большевиков.</p> <p>-Натурализация хозяйственных отношений.</p> <p>-Всеобщая трудовая повинность – «кто не работает, тот не ест».</p> <p>-Лишенцы</p> <p>3. НЭП и социальная политика советской власти.</p> <p>-Социальные гарантии для граждан.</p> <p>-Лишенцы.</p> <p>-Проблемы формирования системы социальной защиты населения. Школа. Медицина. Досуг. Общественное питание.</p> <p>4. Роль советской власти в центре и на местах в выполнении социальных обязательств перед обществом</p>	Практические занятия	10	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
1.9	<p>Тема. Революционные изменения в социальной политике Советского государства в годы военного коммунизма и НЭПа.</p> <p>Провозглашение новых принципов в социальной политике формирующегося Советского государства. «Свобода-Равенство-Братство»: теория и практика.</p> <p>Национализация крупной и средней промышленности и социальные гарантии рабочим. Карточная система распределения продуктов: социальный минимум или социальное равенство? Место пролетариата в социальной политике большевиков. Натурализация хозяйственных отношений. Всеобщая трудовая повинность – «кто не работает, тот не ест». Лишенцы</p> <p>НЭП и социальная политика советской власти. Социальные гарантии для граждан. Лишенцы. Проблемы формирования</p>	Самостоятельная работа	10	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>



	системы социальной защиты населения. Школа. Медицина. Досуг. Общественное питание. Роль советской власти в центре и на местах в выполнении социальных обязательств перед обществом.				
1.10	<p>Тема. Социальная политика в СССР в период «форсированного строительства социализма»</p> <p>Влияние коллективизации на социальную политику советского государства. Социальные изменения на селе в 1930-е гг.: теория и практика. Новые формы социализации колхозников: плюсы и минусы. Сельские дворцы культуры. Избы-читальни. Библиотеки. Школы. Новый образ советского села в источниках официального и личного происхождения. Цена социальных трансформаций в сельской местности в 1930-е гг.</p> <p>Индустриализация и изменения в облике советских городов. Рост городов в 1930-е гг. «Общество зыбучих песков». Изменения в городской инфраструктуре. Появление гигантов индустрии. Роль подрастающего советского поколения в освоении производственного пространства города. Основы социальной политики городской среде в период «форсированного строительства социализма». «Кадры решают все». Дошкольное образование. Школа. Техникумы. ВУЗы. Спецификация. «Социалистический досуг». Генезис системы санаторно-курортного оздоровления. Пионерские лагеря.</p> <p>Проблемы жилищного строительства в предвоенные годы. Перекоп в области экономического развития и его влияние на социальную сферу советского общества. Нерешенность социальных проблем в предвоенный период. Общее и особенное. Достижения и просчеты советского государства в социальной сфере накануне Великой Отечественной войны.</p>	Лекционные занятия	10	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
1.11	<p>Тема. Социальная политика в СССР в период «форсированного строительства социализма»</p> <p>1. Социальные изменения на селе в 1930-е гг.: теория и практика.</p> <p>-Новые формы социализации колхозников: плюсы и минусы. Сельские дворцы культуры. Избы-читальни. Библиотеки. Школы.</p> <p>-Новый образ советского села в источниках официального и личного происхождения.</p> <p>-Цена социальных трансформаций в сельской местности в 1930-е гг.</p> <p>2. Индустриализация и изменения в облике советских городов.</p> <p>-Рост городов в 1930-е гг.</p> <p>-«Общество зыбучих песков».</p> <p>-Изменения в городской инфраструктуре.</p> <p>-Появление гигантов индустрии.</p> <p>-Роль подрастающего советского поколения в освоении производственного пространства города.</p> <p>-Основы социальной политики городской среде в период «форсированного строительства социализма». «Кадры решают все». Дошкольное образование. Школа. Техникумы. ВУЗы. Спецификация. «Социалистический досуг». Генезис системы санаторно-курортного оздоровления. Пионерские лагеря.</p> <p>3. Проблемы жилищного строительства в предвоенные годы.</p> <p>-Перекоп в области экономического развития и его влияние на социальную сферу советского общества.</p> <p>-Нерешенность социальных проблем в предвоенный период. Общее и особенное.</p> <p>4. Достижения и просчеты советского государства в социальной сфере накануне Великой Отечественной войны.</p>	Практические занятия	10	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
1.12	<p>Тема. Социальная политика в СССР в период «форсированного строительства социализма»</p> <p>Влияние коллективизации на социальную политику советского государства. Социальные изменения на селе в 1930-е гг.: теория и практика. Новые формы социализации колхозников: плюсы и минусы. Сельские дворцы культуры. Избы-читальни. Библиотеки. Школы. Новый образ советского села в источниках официального и личного происхождения. Цена социальных трансформаций в сельской местности в 1930-е гг.</p> <p>Индустриализация и изменения в облике советских городов. Рост городов в 1930-е гг. «Общество зыбучих песков». Изменения в городской инфраструктуре. Появление гигантов индустрии. Роль подрастающего советского поколения в освоении производственного пространства города. Основы социальной политики городской среде в период «форсированного строительства социализма». «Кадры решают все». Дошкольное образование. Школа. Техникумы. ВУЗы. Спецификация. «Социалистический досуг». Генезис системы санаторно-курортного оздоровления. Пионерские лагеря.</p> <p>Проблемы жилищного строительства в предвоенные годы. Перекоп в области экономического развития и его влияние на социальную</p>	Самостоятельная работа	10	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>



	сферу советского общества. Нерешенность социальных проблем в предвоенный период. Общее и особенное. Достижения и просчеты советского государства в социальной сфере накануне Великой Отечественной войны.				
1.13	Тема. Социальная политика Советского государства в условиях Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления народного хозяйства (1941-1953 гг.) Изменения в социальной политике с началом Великой Отечественной войны. Задачи в социальной политике на начальном этапе войны. Обеспечение функционирования общественного организма. Проблемы выживания общества в период противостояния нацизму. Защита наиболее уязвимых социальных групп. «Всё для фронта, всё для Победы!». Консенсусные начала в годы войны. Корректировки в социальной политике на основных этапах войны. Обращение к послевоенной социальной перспективе на завершающем этапе противостояния Гитлеровской Германии. Послевоенное возрождение социальной инфраструктуры в СССР. Направления социальной политики. Влияние начавшейся холодной войны на социальную политику Советского государства. Возрождение разрушенной экономики и социальная политика государства. Развитие науки и образования. Подготовка научного рывка на рубеже 1940-1950-х гг. Споры историков о перспективах социальной политики советского государства в начале 1950-х гг.	Лекционные занятия	10	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.14	Тема. Социальная политика Советского государства в условиях Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления народного хозяйства (1941-1953 гг.) 1. Изменения в социальной политике с началом Великой Отечественной войны. -Обеспечение функционирования общественного организма. Проблемы выживания общества в период противостояния нацизму. Защита наиболее уязвимых социальных групп. -«Всё для фронта, всё для Победы!». -Консенсусные начала в годы войны. 2. Корректировки в социальной политике на основных этапах войны. Обращение к послевоенной социальной перспективе на завершающем этапе противостояния Гитлеровской Германии. 3. Послевоенное возрождение социальной инфраструктуры в СССР. -Направления социальной политики. -Влияние начавшейся холодной войны на социальную политику Советского государства. -Возрождение разрушенной экономики и социальная политика государства. -Развитие науки и образования. Подготовка научного рывка на рубеже 1940-1950-х гг. 4. Споры историков о перспективах социальной политики советского государства в начале 1950-х гг.	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.15	Тема. Социальная политика Советского государства в условиях Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления народного хозяйства (1941-1953 гг.) Изменения в социальной политике с началом Великой Отечественной войны. Задачи в социальной политике на начальном этапе войны. Обеспечение функционирования общественного организма. Проблемы выживания общества в период противостояния нацизму. Защита наиболее уязвимых социальных групп. «Всё для фронта, всё для Победы!». Консенсусные начала в годы войны. Корректировки в социальной политике на основных этапах войны. Обращение к послевоенной социальной перспективе на завершающем этапе противостояния Гитлеровской Германии. Послевоенное возрождение социальной инфраструктуры в СССР. Направления социальной политики. Влияние начавшейся холодной войны на социальную политику Советского государства. Возрождение разрушенной экономики и социальная политика государства. Развитие науки и образования. Подготовка научного рывка на рубеже 1940-1950-х гг. Споры историков о перспективах социальной политики советского государства в начале 1950-х гг.	Самостоятельная работа	10	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.16	Тема. «Оттепель» и её влияние на социальную политику в СССР. Модели социального развития Союза ССР, «предлагаемые» политическими наследниками И.В. Сталина. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С.Хрущев. Борьба за власть и её влияние на социальную политику лидеров страны. Идеи Г.М. Маленкова и оттепель Н.С. Хрущева. (Город. Село. Социальная сфера). Победа Н.С.Хрущева и корректировки в социальном курсе правящей элиты. «Поворот к нуждам» советского человека. Расширение социальных гарантий колхозникам и горожанам. Повышение роли советских профсоюзов. Оттепель в социальной сфере и её последствия. Жилищная политика. Изменения в социальном обслуживании советских граждан. Роль государства в	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5





	решении социальных задач: достижения и просчеты. «Догнать и перегнать...»: плюсы и минусы. Место Н.С. Хрущева в осуществлении социальной политики в годы «оттепели».				
1.17	<p>Тема. «Оттепель» и её влияние на социальную политику в СССР.</p> <p>1. Модели социального развития Союза ССР, «предлагаемые» политическими наследниками И.В. Сталина. -Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С.Хрущев. -Борьба за власть и её влияние на социальную политику лидеров страны. Идеи Г.М. Маленкова и оттепель Н.С. Хрущева. (Город. Село. Социальная сфера.).</p> <p>2. Победа Н.С.Хрущева и корректировки в социальном курсе правящей элиты. -«Поворот к нуждам» советского человека. Расширение социальных гарантий колхозникам и горожанам. -Повышение роли советских профсоюзов. Оттепель в социальной сфере и её последствия. -Жилищная политика. Изменения в социальном обслуживании советских граждан.</p> <p>3. Роль государства в решении социальных задач: достижения и просчеты. «Догнать и перегнать...»: плюсы и минусы.</p> <p>4. Место Н.С. Хрущева в осуществлении социальной политики в годы «оттепели».</p>	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.18	<p>Тема. «Оттепель» и её влияние на социальную политику в СССР.</p> <p>Модели социального развития Союза ССР, «предлагаемые» политическими наследниками И.В. Сталина. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С.Хрущев. Борьба за власть и её влияние на социальную политику лидеров страны. Идеи Г.М. Маленкова и оттепель Н.С. Хрущева. (Город. Село. Социальная сфера.).</p> <p>Победа Н.С.Хрущева и корректировки в социальном курсе правящей элиты. «Поворот к нуждам» советского человека. Расширение социальных гарантий колхозникам и горожанам. Повышение роли советских профсоюзов. Оттепель в социальной сфере и её последствия. Жилищная политика. Изменения в социальном обслуживании советских граждан. Роль государства в решении социальных задач: достижения и просчеты. «Догнать и перегнать...»: плюсы и минусы. Место Н.С. Хрущева в осуществлении социальной политики в годы «оттепели».</p>	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.19	<p>Тема. Социальная политика в эпоху «развитого социализма»</p> <p>Брежневский период. Корректировки в социальной политике в СССР в условиях «коллективного руководства». «Косыгинские» реформы и их влияние на социальную политику. «Развитой социализм». Город. Село. Социальные гарантии.</p> <p>Идеология и её влияние на социальную политику советского государства. Проявления противоречий в социальной политике советского государства на закате «брежневской эпохи».</p>	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.20	<p>Тема. Социальная политика в эпоху «развитого социализма»</p> <p>1. Корректировки в социальной политике в СССР в условиях «коллективного руководства».</p> <p>3. «Косыгинские» реформы и их влияние на социальную политику.</p> <p>4. «Развитой социализм». Город. Село. Социальные гарантии.</p> <p>5. Идеология и её влияние на социальную политику советского государства. Проявления противоречий в социальной политике советского государства на закате «брежневской эпохи».</p>	Практические занятия	10	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.21	<p>Тема. Социальная политика в эпоху «развитого социализма»</p> <p>Брежневский период. Корректировки в социальной политике в СССР в условиях «коллективного руководства». «Косыгинские» реформы и их влияние на социальную политику. «Развитой социализм». Город. Село. Социальные гарантии.</p> <p>Идеология и её влияние на социальную политику советского государства. Проявления противоречий в социальной политике советского государства на закате «брежневской эпохи».</p>	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.22	<p>Тема. Социальная политика в период «перестройки». Кризис и распад «Справедливого государства»</p> <p>Перестройка и её влияние на социальную политику государства. Антиалкогольная кампания: Реформы здравоохранения. Рост численности населения. Увеличение продолжительности жизни. в конце 1980-х.</p> <p>Влияние экономического и социального кризиса на социальную политику государства. Просчеты в антиалкогольной кампании. Сужение социальной политики. Замедление социальных программ и последствия в жизни советского человека. Социально- экономические предпосылки демографического обвала. Кризис «сознания» в кризисе «системы». Социальные последствия распада СССР.</p>	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

1.23	<p>Тема. Социальная политика в период «перестройки». Кризис и распад «Справедливого государства»</p> <p>1. Перестройка и её влияние на социальную политику государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Антиалкогольная кампания.</li> <li>-Реформы здравоохранения.</li> <li>-Рост численности населения.</li> <li>-Увеличение продолжительности жизни. в конце 1980-х.</li> </ul> <p>2. Влияние экономического и социального кризиса на социальную политику государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Просчеты в антиалкогольной кампании.</li> <li>-Сужение социальной политики.</li> <li>-Замедление социальных программ и последствия в жизни советского человека.</li> <li>-Социально-экономические предпосылки демографического обвала.</li> <li>-Кризис «сознания» в кризисе «системы».</li> </ul> <p>3. Социальные последствия распада СССР.</p> <p>Тема. Социальная политика в период «перестройки». Кризис и распад «справедливого государства»</p> <p>1. Перестройка и её влияние на социальную политику государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Антиалкогольная кампания.</li> <li>-Реформы здравоохранения.</li> <li>-Рост численности населения.</li> <li>-Увеличение продолжительности жизни. в конце 1980-х.</li> </ul> <p>2. Влияние экономического и социального кризиса на социальную политику государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Просчеты в антиалкогольной кампании.</li> <li>-Сужение социальной политики.</li> <li>-Замедление социальных программ и последствия в жизни советского человека.</li> <li>-Социально-экономические предпосылки демографического обвала.</li> <li>-Кризис «сознания» в кризисе «системы».</li> </ul>	Практические занятия	10	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
1.24	<p>Тема. Социальная политика в период «перестройки». Кризис и распад «Справедливого государства»</p> <p>Перестройка и её влияние на социальную политику государства.</p> <p>Антиалкогольная кампания: Реформы здравоохранения. Рост численности населения. Увеличение продолжительности жизни. в конце 1980-х.</p> <p>Влияние экономического и социального кризиса на социальную политику государства. Просчеты в антиалкогольной кампании. Сужение социальной политики. Замедление социальных программ и последствия в жизни советского человека. Социально-экономические предпосылки демографического обвала. Кризис «сознания» в кризисе «системы». Социальные последствия распада СССР.</p>	Самостоятельная работа	10	6	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
1.25	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	0	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Федоров, В. А.	История России 1861 - 1917 гг.: (с картами) : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
2	Шмурло Е. Ф.	История России	Москва: Директ-Медиа, 2010	Biblioclub
3	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
5	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
6	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
7	Суслов, А. Б.	История России (1917-1991): учебник для вузов	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
3	Люкс Л.	История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина: монография	Москва: Директ-Медиа, 2012	Biblioclub
4	Широкорад И. И., Соломатин В. А., Чарыгина Г. Н., Закаатов А. Н., Филатова Т. В., Ръжкова Е. В., Широкоград И. И.	История России: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2004	Biblioclub
5	Дроздов В. В., Дробышевская Т. А., Золотарева В. П., Ломкин А. В., Погребинская В. А.	Социально-экономическая история России: хрестоматия	Москва: РГ-Пресс, 2014	Biblioclub
6	Ханин Г. И.	Экономическая история России в новейшее время: монография	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	Biblioclub

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +  
Хронос. <http://www.hrono.ru/>  
Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>  
Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>  
Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Источниковедение**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	15 3/6			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Трапш Николай Алексеевич; Ст. преп., Митрофанова Антонина Игоревна

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Приобретение знаний о развитии источниковедения как специальной отрасли исторической науки, комплексе исторических источников по отечественной истории, формирование умений, связанных с поиском, отбором и использованием в историческом исследовании разных видов источников.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-1.1. Формирует развивающую образовательную среду</b>
<b>ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</b>
<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<p>Основные особенности "источниковедения", как научной дисциплины в контексте формирования образовательной среды в историософском ключе ПКР-1.1;</p> <p>Пространственные и временные рамки формирования и развития теории и методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе ПКР-1.2;</p> <p>Основные методы и приемы источниковедческого анализа источника ОПК-8.1;</p> <p>Анализ материалов письменных источников, собранный источниковедением ОПК-8.2;</p> <p>Методы и подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе источниковедческого базиса знаний и умений (работа с историческим источником различных типов и видов) УК-1.1;</p> <p>Основы поиска, критического анализа и синтеза полученной из найденного исторического источника информации УК-1.2;</p> <p>Методы анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) УК-1.3;</p> <p>Структуры и подходы в источниковедении, существовавшие в предыдущие периоды его существования УК-1.4;</p> <p>Методики сопоставления разных исторических источников, несущих историческую информацию с целью выявления недостоверного описания (и/или откровенного ложного описания) событий и/или исторических фактов УК-1.5;</p> <p>Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам в предметной области «Источниковедение» УК- 1.6;</p> <p>Основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач УК- 1.7;</p>
<b>Уметь:</b>
<p>В контексте преподавания и знания основ источниковедения формировать развивающую образовательную среду ПКР-1.1;</p> <p>Определять пространственные и временные рамки развития теории и методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе ПКР-1.2;</p> <p>Выделять работу с источниками как самостоятельный предмет изучения ОПК-8.1;</p> <p>Осуществлять педагогическую деятельность на основе источниковедческого базиса знаний и умений (работа с историческим источником различных типов и видов) ОПК-8.2</p> <p>Использовать знания источниковедения в научно исследовательской деятельности УК-1.1;</p> <p>Осуществлять поиск источников и критический анализ найденных материалов УК-1.2;</p> <p>Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) УК-1.3;</p> <p>Анализировать ранее сложившиеся в источниковедческой науке подходы и оценки исторических фактов УК-1.4;</p> <p>На основе требований к предметным, метапредметным и личностным результатам в предметной области «Источниковедение» формировать собственные суждения и оценки исторических событий УК-1.5;</p> <p>Уметь интерпретировать предметную область «Источниковедения» к предметным, метапредметным и личностным результатам УК-1.6;</p> <p>Уметь расставлять приоритетные задачи в анализе массивов источниковедческой информации УК-1.7.</p>



<p><b>Владеть:</b></p> <p>Выделения особенностей "источниковедения", как научной дисциплины в контексте формирования образовательной среды в историософском ключе ПКР-1.1;</p> <p>Определения пространственных и временных рамок развития теории и методики источниковедения на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе ПКР-1.2;</p> <p>Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции ОПК-8.1;</p> <p>Методами отбора необходимой информации, как вручную, так и с помощью компьютерных технологий ОПК-8.2;</p> <p>Организовывать и осуществлять педагогическую деятельность на основе источниковедческого базиса, с последующим формированием системного и критического мышления УК-1.1;</p> <p>Поиска источников и критического анализа найденных материалов УК-1.2;</p> <p>Анализа исторического источника с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) УК-1.3;</p> <p>Анализа ранее сложившихся в источниковедческой науке подходов и оценок применительно к историческим фактам УК- 1.4;</p> <p>Формировать собственные суждения и давать оценки историческим событиям на основе требований к предметным, метапредметным и личностным результатам в предметной области «Источниковедения» УК-1.5;</p> <p>Интерпретации предметной области «Источниковедения» применительно к метапредметным и личностным результатам УК- 1.6;</p> <p>Обозначения и прописывания приоритетных задачи в анализе массивов источниковедческой информации УК-1.7.</p>
--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения. Корпус исторических источников с древнейших времен до XV в.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Теоретические проблемы источниковедения" Различные способы получения информации и область источниковедческого исследования. Предмет, задачи и технология источниковедения. Источниковедение и современные проблемы познания	Лекционные занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	«Источниковедение - наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников» 1. Источниковедение: предмет, объект, методология исследования. 2. Развитие источниковедения как науки. а) Дореволюционный этап; б) Советский этап; в) Современный этап. 3. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Междисциплинарность источниковедения. 4. Проблема определения понятия «исторический источник». Понятие достоверности исторического источника. 5. Причины фальсификации исторических источников.	Практические занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	"Источниковедение - наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников" Изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников и литературы по предмету курса	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	"Возникновение научного понимания источника и его критики" Начало широкой публикации исторических источников. Влияние позитивизма на исторические исследования и источниковедение.	Лекционные занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1

	Преодоление позитивизма: неокантианский и феноменологический подход к природе исторического познания.				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	"Источниковедение и источниковедческая критика" 1. Проблема классификации исторических источников. Классификация исторических источников. 2. Критика и интерпретация как исследовательская проблема. 3. Справочный аппарат историка. Общие методические указания, полезные при работе со справочниками 4. Методика самостоятельной работы над историческими источниками и научной литературой.	Практические занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	"Источниковедение и источниковедческая критика" Подробный анализ работы Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса: "Введение в изучение истории" (стр. 82-112; 144-198)	Самостоятельная работа	6	8	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	"Особенности повествовательных источников XI-XVII вв." Летописи и Хронографы. Развитие русского летописания, его этапы. Методика работы с летописями. Литературные произведения. Особенности методики работы с повествовательными источниками.	Лекционные занятия	6	6	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	"Исторические источники XI-XVII вв. Выборочный анализ" 1. Летописи как исторический источник. Социальные, политические, исторические функции летописей. 2. Проблема понимания летописных текстов. 4. Методы изучения летописных сводов. 5. Повесть временных лет как один из ранних летописных сводов. Внутренняя структура ПВЛ. 6. Определение автора Повести временных лет и ее редакторов, установление редакций и их датировки. 7. Источники, использованные автором Повести временных лет. 9. Летописание XII-XV вв.: а) местное летописание XII-XIII вв.: основные центры, особенности; б) летописание XIV-XV вв.: памятники, центры, содержание. 10. Общерусские летописные своды конца XV-XVI вв., официальное и неофициальное летописание. 11. Хронографы.	Практические занятия	6	6	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	"Исторические источники XI-XVII вв. Выборочный анализ" Самостоятельный анализ источников: 1. Переписка Ивана Грозного и князя Андрея Курбского. 2. Тексты летописных известий - поиск в них совпадений и разночтений. 3. Анализ какого либо сюжет из Куликовской битвы для интерпретации.	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2



					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	"Законодательные и актовые материалы как исторический источник". Законодательство древней и средневековой Руси как вид исторических источников. Соотношение обычного и письменного (гражданского и церковного) права в древней Руси. Репрезентативность древнерусских законодательных источников. Акты. Особенности их изучения.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	"Законодательство Древней Руси и удельного периода" 1. История источниковедческого изучения русского законодательства XI – XV вв. (Русская правда, Новгородская и Псковская судные грамоты, Двинская и Белозерская уставные грамоты) 2. Дискуссионные вопросы источниковедческого изучения законодательных актов Древней Руси и удельного периода 3. Законодательство как источник для изучения социальной истории XI – XV вв. 4. Власть и собственность в законодательных актах Древней Руси и удельного периода	Практические занятия	6	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	"Законодательство Древней Руси и удельного периода" Читаем и анализируем текст "Русской правды"	Самостоятельная работа	6	8	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

**Раздел 2. Корпус исторических источников XV-XXI вв.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	"Изменение в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени" Общие свойства исторических источников нового времени Основные черты эволюции источников при переходе от Нового к Новейшему времени. Количественный рост корпуса письменных документов; их качественное многообразие, формирование новых видов и разновидностей источников	Лекционные занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	"Исторические источники XV-XVII вв." 1. Судебники (происхождение, списки, состав, источник, значение): Судебник 1497 г., Судебник 1550 г., Соборное Уложение 1649 г. 2. Законодательство как источник для изучения социальной истории конца XV – XVII вв. 3. Актовый материал как исторический источник и методы его изучения. Акты XV-XVII веков	Практические занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2



	4. Понятие формуляра. 5. Приказное делопроизводство XVI-XVII вв., его особенности. 6. Разновидность делопроизводственной документации XVI-XVII вв.				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	"Исторические источники XV-XVII вв." Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским занятиям) и выполнение соответствующих заданий к ним	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	"Основные виды источников XVIII- начала XX вв." Массовые источники. Законодательство. Акты. Статистические материалы. Источники личного происхождения. Публицистика. Делопроизводство. Периодическая печать.	Лекционные занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	"Источники нового времени" 1. Общие свойства исторических источников нового времени 2. Увеличение количества исторических источников и их виды в XVII-XIX вв. 3. Публикация исторических источников нового времени. 4. Появление "периодической печати", как исторического источника. Эволюция периодической печати, как источника в Европе и России.	Практические занятия	6	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	"Источники нового времени" Письменный самостоятельный анализ любого источника типа "периодическая печать".	Самостоятельная работа	6	8	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	"Особенности исторических источников советского периода и визуальные источники XX века" Типология основных видов документов советского государства и общественных организаций и их источниковедческая характеристика. Краткие характеристики основных видов источников. Особенности визуальных источников. Кино как исторический источник. Фотодокументы и особенности работы с ними. Карикатура как исторический источник. Фальсификация визуальных источников в советский период.	Лекционные занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

2.8	«Исторические источники XVII - XXI вв.» 1. Нормативные правовые акты России Нового и Новейшего времени. а) Понятие, виды и общая методика изучения нормативных правовых актов. б) Проблема систематизации российского законодательства. 2. Делопроизводственные документы России Нового и Новейшего времени. а) Понятие и виды делопроизводственных документов методы источниковедческого исследования. б) Особенности эволюции делопроизводственных документов в XVIII – нач. XXI века. 3. Общественно-политические тексты Нового и Новейшего времени: понятие, виды и общая методика изучения. 4. Источники личного происхождения: понятие, разновидности и общие методы исследования источников личного происхождения. Характеристики видов ( мемуары и автобиографии, дневники, частная переписка).	Практические занятия	6	6	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	«Исторические источники XVII - XXI вв.» Письменный самостоятельный анализ любого источника типа "фото".	Самостоятельная работа	6	8	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф.	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники Российской истории: Учеб. пособие для гуманит. спец.	М.: Рос. гос. гуманит. ун- т, 1998	
2	Данилевский И.Н., Кабанов В.В.	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники Российской истории: Учеб. пособие для гуманит. спец.	М.: Рос. гос. гуманит. ун- т, 1998	
3	Голиков А.Г., Круглова Т.А.	Источниковедение отечественной истории	М.: РОССПЭН, 2000	
4	Турилов А. А.	Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян. Этюды и характеристики: публицистика	Москва: Знак, 2012	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Турилов А. А.	Slavia Cyrrillomethodiana. Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси. Межславянские культурные связи эпохи средневековья: публицистика	Москва: Знак, 2010	Biblioclub
6	Румянцева М. Ф., Сукина Л. Б.	Основы теории исторического знания: учебное пособие	Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2017	Biblioclub
7	Русина, Ю. А.	Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	
8	Соловьева, С. В., Гаврилюк, И. Л.	Источниковедение истории России: учебно-методическое пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Моск. гос. ун-т им. Ломоносова; Сост. В.А. Томсинов	Хрестоматия по истории отечественного государства и права: X век-1917 год	М.: Зерцало, 1998	
2	[Сост. В.Ф. Антонов, И.В. Волкова и др.]. Под ред. В.Г. Тюкавкина	Хрестоматия по истории СССР, 1861-1917: учеб. пособие для пед. ин-тов по специальности "История"	М.: Просвещение, 1990	
3	[Сост. С.И. Дегтев, Н.А. Ефимов и др.]. Под ред. Э.М. Щагина	Хрестоматия по истории СССР, 1917-1945: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "История"	М.: Просвещение, 1991	
4	Орлов Г. Н., Найговзин Л. И., Цымбал А. А.	Памятники архитектуры, истории и культуры Таганрога на старых открытках и фотографиях	Таганрог: Лукоморье, 2004	
5		Хрестоматия по истории отечественного государства и права: X век-1917 год	М.: Зерцало, 1998	
6		Хрестоматия по истории России: В 4 т.	М.: МИРОС, 1995	
7	Соколов А.К., Бокарев Ю.П.	Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2004	
8		Россия и Запад: горизонты взаимопонимания. Литературные источники последней трети XVIII века	М.: ИМЛИ РАН, 2008	
9		Вопросы истории: ежемес. журнал	М.: , 2009	
10		Таганрогская правда	, 1,2020	
11	Воррес Й., Кузнецов В. В.	Мемуары Великой Княгини Ольги Александровны: документально-художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2010	Biblioclub
12	Шимановский Ф.	Воспоминания об Императрице Екатерине II, по случаю открытия ей памятника 24 ноября 1873 г.: мемуары: документально-художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
13	Мазурин Ф.	Судебник царя Федора Иоанновича 1589 г: публицистика	Москва: Тип. Г. Лиснера и А. Гешеля, 1900	Biblioclub
14	Погодин М. П.	Источники для удельного периода русской истории: монография	Одесса: Городская типография, 1848	Biblioclub
15	Новиков Н. И.	Санктпетербургские ученые ведомости на 1777 год.: духовно-просветительское издание	Санкт-Петербург: Типография товарищества Общественная польза, 1873	Biblioclub



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
16		Библиографический указатель книг, вышедших в России в первой половине 1884 года и статей, помещенных в журналах и газетах того же полугодия	Санкт-Петербург: б.и., 1855	Biblioclub
17	Стасов В. В.	Фотографические и фототипические коллекции Императорской Публичной библиотеки	Санкт-Петербург: Типография В.С. Балашева и К°, 1885	Biblioclub
18	Пестель П. И.	Русская правда	Санкт-Петербург: Книгоиздательство "Культура", 1908	Biblioclub
19	Кибардин Н.	Екатеринбургские епархиальные ведомости: журнал	Екатеринбург: Типография П. Я. Сапожникова, 1893	Biblioclub
20	Сергеевич В. К.	Русская Правда и ее списки: публицистика	Санкт-Петербург: Типография "В. С. Балашев и Ко", 1899	Biblioclub
21	Иванченко И. Е.	Родов связующая нить (Хроника русских семей в документах, фотографиях, дневниках, воспоминаниях и в эпистолярном наследии): монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2011	Biblioclub
22	Владимирский-Буданов М. Ф.	Хрестоматия по истории русского права	Москва: Высочайше утвержденное Товарищество печатного дела и торговли И. Н. Кушнерев и К°, 1889	Biblioclub
23	Калугин В. В.	Андрей Курбский и Иван Грозный. Теоретические взгляды и литературная техника древнерусского писателя: монография	Москва: Языки русской культуры, 1998	Biblioclub
24	Татищев В. Н.	Судебник государя царя и великого князя Иоанна Васильевича, и некоторые сего государя и ближних его преемников указы	Москва: Унив. тип. у Новикова, 1786	Biblioclub
25		Иван Грозный. Переписка с князем Курбским: документально-художественная литература	Харьков: Фолио, 2010	Biblioclub
26		Мемуары императрицы Екатерины II	Харьков: Фолио, 2011	Biblioclub
27	Микаилов Ш. И.	Дагестан в фотографиях. Мгновения истории	Махачкала: Эпоха, 2012	Biblioclub
28	Беленчук Л. Н., Никулина Е. Н., Овчинников А. В., Прокофьева Е. А.	Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века: хрестоматия	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	Biblioclub
29	Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	Biblioclub
30	Баранова Е. С.	Культурная жизнь города Тобольска (по материалам газеты "Тобольские губернские ведомости" 1880-е годы): выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Тобольск, 2015	Biblioclub
31	Сурис Л. М.	Фотографии Февраля 1917 г. и его действующих лиц	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
32	Ланглюа ., Сьоньбос Ш.	Введение в изучение истории	Санкт-Петербург: Издание О. Н. Поповой, 1899	Biblioclub
33	Голубева Е. В.	Источниковедение: практикум	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	Biblioclub
34		«Русская Правда»: проблемы происхождения и изучения памятника права. Правопонимание и правовое регулирование в истории России (К 1000-летию появления писаного права на Руси) : Материалы круглого стола 10 ноября 2016 г.: материалы конференций	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017	Biblioclub
35	Тугай Т. И., Дегтярева Н. А.	Хрестоматия по истории России: хрестоматия	Москва: ФЛИНТА, 2018	Biblioclub
36		Ипатьевская летопись	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смоленский, Николай Иванович	Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2		Вопросы истории	, 2012	
3		Вопросы истории	, 2013	

#### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>  
 Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>  
 Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. <http://inion.ru/>  
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>  
 Федеральное архивное агентство. <http://archives.gov.ru/>  
 ФКУ "Государственный архив Российской Федерации". <https://statearchive.ru/>  
 Российский государственный архив древних актов. <http://rgada.info/>  
 ФКУ "Государственный архив Ростовской области". <https://gosarhro.donland.ru/>  
 Российский государственный исторический архив. <https://fgurgia.ru/>  
 Российский государственный архив новейшей истории. <https://xn--80afqtm.xn--plai/>  
 Портал "Память Народа". <https://pamyat-naroda.ru/>

#### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

#### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Математические методы педагогической диагностики**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА математики и физики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	15 3/6			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Драгныш Николай Васильевич

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2.	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-9.1.	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2.	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3.	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики
<b>Уметь:</b>	применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов
<b>Владеть:</b>	основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Выборочный метод

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Выборочная и генеральная совокупности Тема 1.2. Статистические законы распределения Тема 1.3. Числовые характеристики выборки	Лекционные занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.2	Вариационные ряды и их характеристики	Практические занятия	6	6	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практическим занятиям Выполнение домашнего задания	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
<b>Раздел 2. Оценивание параметров</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Точечное оценивание параметров Тема 2.2. Методы нахождения точечных оценок Тема 2.3. Интервальное оценивание параметров	Лекционные занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.2	Выборочный метод и статистическое оценивание	Практические занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1



					ПКР-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практическим занятиям Выполнение домашнего задания	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

### Раздел 3. Проверка статистических гипотез

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1. Основные понятия проверки гипотез Тема 3.2. Проверка гипотез о виде закона распределения	Лекционные занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.2	Проверка статистических гипотез. Критерий Хи квадрат	Практические занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3





3.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практическим занятиям Выполнение домашнего задания	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
<b>Раздел 4. Основы корреляционно-регрессионного анализа</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.1. Модель линейной корреляции и регрессии	Лекционные занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.2	Линейная регрессия и корреляция	Практические занятия	6	2	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практическим занятиям Выполнение домашнего задания	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4



					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
<b>Раздел 5. Контроль</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гусева Е. Н.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Мацкевич И. Ю., Петрова Н. П., Тарусина Л. И.	Теория вероятностей и математическая статистика: практикум: учебное пособие	Минск: РИПО, 2017	Biblioclub
3	Завьялов О. Г., Подповетная Ю. В.	Теория вероятностей и математическая статистика с применением Excel и Maxima: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гмурман, Владимир Ефимович	Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2003	
2	Горяинова Е.Р.	Теория вероятностей и математическая статистика: Базовый курс с примерами и задачами: Учеб. пособие для студентов высш. техн. учеб. заведений	М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002	
3	Драгныш, Николай Васильевич	Теория вероятностей: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	
4	Волощук В. А.	Теория вероятностей и математическая статистика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	Biblioclub

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

--	--	--	--	--

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Методика обучения истории**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		15 3/6		15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	16	16	28	28	58	58
Практические	28	28	16	16	28	28	72	72
Итого ауд.	42	42	32	32	56	56	130	130
Контактная работа	42	42	32	32	56	56	130	130
Сам. работа	66	66	40	40	52	52	158	158
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	144	144	360	360

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Наливайченко Ирина Владимировна

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуков М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Сформировать у студентов знание психологически-педагогических основ современного исторического образования, умения и навыки использования современных педагогических технологий обучения истории |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5.1. Формирует культурные потребности различных социальных групп
ПКР-5.2. Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ
ПКР-5.3. Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПКР-1.1. Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПКО-3.1. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2. Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3. Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5. Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3. Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1. Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1. Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2. Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3. Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)



<b>ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</b>
<b>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы</b>
<b>ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- культурные потребности социальных групп, актуальные на определенном этапе, методы реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1);
- методы и приемы выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- этапы и подходы к разработке и реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);
- суть, содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения истории (ПКР-1.1);
- содержание и особенности личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- основные предметные методики (дисциплина История), современные образовательные технологии (ПКО-3.1);
- основные этапы, приемы и методы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся (ПКО-3.2);
- предметные знания по истории, необходимые в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3);
- содержание урочной и внеурочной деятельности, методы организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4);
- содержание образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания истории (ПКО-3.5);
- особенности, методы и правила разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения истории (ПКО-1.1);
- методы и приемы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержание и правила использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2);
- содержание, правила и возможности использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- событийную канву, факты и причинно-следственные связи событий истории (ОПК-8.1);
- основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории (ОПК-8.2);
- требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1);
- особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2);
- особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3);
- содержание различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2);
- методы и особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3);
- методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1);
- способы и специфику оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2);
- способы и особенности выявления и корректировки возникающих трудностей у обучающихся, особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);
- перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- основные возрастные и различные индивидуальные особенности обучающихся, методы и способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3);
- содержание нормативных правовых актов в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- основные компоненты и особенности разработки основной образовательной программы, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2);
- способы и методы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3);
- сущность и содержание нормативных и правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.1);
- особенности и специфику применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- содержание, принципы и особенности современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1);
- ключевые задачи профессиональной деятельности, эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2);
- возможности применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3);

**Уметь:**

- учитывать культурные потребности социальных групп, актуальные на определенном этапе, использовать методы реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1);
- применять методы и приемы выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПКР-5.3);
- использовать содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения истории (ПКР-1.1);
- учитывать личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- использовать основные предметные методики (дисциплина История), современные образовательные технологии (ПКО- 3.1);
- оказывать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (ПКО-3.2);
- применять на практике предметные знания по истории, необходимые в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3);
- использовать содержание урочной и внеурочной деятельности, методы организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4);
- корректно использовать содержание образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания истории (ПКО-3.5);
- использовать методы и правила разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения истории (ПКО-1.1);
- использовать на практике методы и приемы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержание и правила использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2);
- использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- транслировать событийную канву, факты и причинно-следственные связи событий истории (ОПК-8.1);
- применять основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории (ОПК-8.2);
- учитывать требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1);
- учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2);
- учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3);
- использовать содержание различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), учитывать особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2);
- использовать методы и особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3);
- использовать методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1);
- оценивать образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2);
- выявлять и корректировать возникающие трудности у обучающихся, учитывать особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3);
- учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);
- использовать перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- учитывать основные возрастные и различные индивидуальные особенности обучающихся, применять методы и способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3);
- учитывать содержание нормативных правовых актов в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- разрабатывать основную образовательную программу, учитывать правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2);
- придерживаться способов и методов разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3);
- придерживаться нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (ОПК-1.1);
- применять нормативные правовые актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- использовать принципы и особенности современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1);
- формировать ключевые задачи профессиональной деятельности, находить и использовать эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2);
- реализовывать возможности применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3);

**Владеть:**

- выстраивания работы в соответствии с культурными потребностями социальных групп, актуальными на определенном этапе, использования методов реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1);
- опыт применения методов и приемов выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- опыт разработки и реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);
- использования содержания и основных компонентов развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения истории (ПКР-1.1);
- опыт работы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- использования основных предметных методик (дисциплина История), современных образовательных технологий (ПКО- 3.1);
- опыт оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся (ПКО-3.2);
- применения на практике предметных знаний по истории, необходимых в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3);
- использования содержания урочной и внеурочной деятельности, методов организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4);
- корректного использования содержания образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания истории (ПКО-3.5);
- опыт использования методов и правил разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения истории (ПКО-1.1);
- опыт использования на практике методов и приемов планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержания и правил использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2);
- использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- транслирования событийной канвы, фактов и причинно-следственных связей событий истории (ОПК-8.1);
- применения основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории (ОПК-8.2);
- выстраивать работу в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования, опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1);
- опыт взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК- 7.2);
- опыт взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3);
- использования содержания различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), учитывая особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2);
- использования методов и особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3);
- использования методов разработки программ диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1);
- оценки образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2);
- выявления и корректировки возникающих трудностей у обучающихся, учитывая особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3);
- организовать работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, учитывая особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);
- использования перечня специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- опыт организации деятельности с учетом основных возрастных и различных индивидуальных особенностей обучающихся, навыки применения методов и способов формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3);
- опыт организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- разработки основной образовательной программы, учитывая правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2);
- использования способов и методов разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правил использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3);
- опыт выстраивания педагогической деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики (ОПК-1.1);
- применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- использования принципов и особенностей современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1);
- формирования ключевых задач профессиональной деятельности, находить и использовать эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2);
- реализации возможностей применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3);

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. «Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. «Основные регламентирующие документы. Нормативно-правовое обеспечение преподавания истории» Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Рабочая программа.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.2	1. «ФГОС» Основы и принципы образовательных стандартов. Виды ФГОС. Федеральные стандарты школьного образования. Структура ФГОС. Обновление ФГОС. Рабочая программа.	Практические занятия	4	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2



					ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.3	1. «Становление методики преподавания истории как науки» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	4	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.4	2. «ФГОС» Основы и принципы образовательных стандартов. Виды ФГОС. Федеральные стандарты школьного образования. Структура ФГОС. Обновление ФГОС. Рабочая программа.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6





					ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.5	2. «Объект методики. Предмет методики преподавания истории как науки и учебной дисциплины» Основные факторы обучения. Цели обучения истории. Метод. Предмет методики. Объект. Рабочая программа.	Практические занятия	4	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1



					ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.6	2. «Воспитание патриотизма» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	4	10	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.7	3. «Требования к исторической подготовке школьников: базовое содержание исторического материала и требования к уровню подготовки учащихся» Общие подходы в формировании исторического содержания. Базовое содержание исторического материала. Требования к уровню подготовки учащихся. Развитие компетенций. Формы контроля и оценок.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3



					ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.8	3. «Требования к исторической подготовке школьников: базовое содержание исторического материала и требования к уровню подготовки учащихся» Общие подходы в формировании исторического содержания. Базовое содержание исторического материала. Требования к уровню подготовки учащихся. Развитие компетенций. Формы контроля и оценок. Рабочая программа.	Практические занятия	4	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.9	3. «Требования к исторической подготовке школьников: базовое содержание исторического материала и требования к уровню подготовки учащихся»	Самостоятельная работа	4	10	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3



	Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах				ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.10	4. «Рабочая программа» Сроки реализации и хранения рабочих программ. Структура рабочей программы. Разработка и оформление рабочих программ.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3





					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.11	4. «Рабочая программа» Сроки реализации и хранения рабочих программ. Структура рабочей программы. Разработка и оформление рабочих программ.	Практические занятия	4	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.12	4. «Объект методики. Предмет методики преподавания истории как науки и учебной дисциплины» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	4	10	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1



					ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
<b>Раздел 2. «Методика обучения истории как педагогическая наука»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	5. «Становление и развитие методики преподавания истории как науки» Развитие методики обучения истории в XVII –XVIII вв. Историческое образование России в XIX в. Школьное историческое образование и методики обучения истории в России в начале XXв. Школьно-историческое образование в Советской России 1917-1922 гг. Особенности Изучения истории в 20 – 30е гг. Историческое образование в 40е гг. Принципы и структуры школьного образования в 50 – 80 е гг.	Лекционные занятия	4	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1



					ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.2	<p>5. «Становление и развитие методики преподавания истории как науки» Развитие методики обучения истории в XVII –XVIII вв. Историческое образование России в XIX в. Школьное историческое образование и методики обучения истории в России в начале XXв. Школьно-историческое образование в Советской России 1917-1922 гг. Особенности Изучения истории в 20 – 30е гг. Историческое образование в 40е гг. Принципы и структуры школьного образования в 50 – 80 е гг.</p>	Практические занятия	4	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
2.3	<p>5. «Дореволюционная методика преподавания истории» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах</p>	Самостоятельная работа	4	14	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1



					ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.4	б. «Современное историческое образование» Учебные планы, курсы, учебники.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
2.5	б. «Современное историческое образование» Учебные планы, курсы, учебники.	Практические занятия	4	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7





					ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.6	б. «Современные методы преподавания истории» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	4	14	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3



					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
<b>Раздел 3. «Способы и методы, средства обучения истории»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	7. «Формы уроков истории» Урок изучения нового материала. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков. Урок обобщения и систематизации. Уроки контрольные учета и оценки знаний , умений и навыков. Комбинированные уроки.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.2	7. «Формы уроков истории» Урок изучения нового материала. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков. Урок обобщения и систематизации. Уроки контрольные учета и оценки знаний , умений и навыков. Комбинированные уроки.	Практические занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1



					ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.3	7. «Средство преподавания» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1



					ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.4	8. «Подготовка учителя к уроку истории» Осмысление содержания учебного материала. Формулирование дидактической цели. Определение типа урока. Выявление структуры урока. Отбор учебного материала.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.5	8. «Подготовка учителя к уроку истории» Осмысление содержания учебного материала. Формулирование дидактической цели. Определение типа урока. Выявление структуры урока. Отбор учебного материала.	Практические занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1





					ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.6	8. «Классификация уроков. Типы уроков» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	5	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.7	9. «План урока. Технологическая карта урока» Примерная структура каждого типа урока по ФГОС. Создание конструкта урока (учебной темы) в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3



					ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.8	9. «План урока. Технологическая карта урока» Примерная структура каждого типа урока по ФГОС. Создание конструкта урока (учебной темы) в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практические занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3



					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.9	9. «Подготовка учителя к уроку» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.10	10. «Работа с историческим источником» Исторические источники, их типология и видовая классификация. Личностно-деятельностный подход в работе с историческими источниками. Формирование умений и навыков работы с историческими источниками, текстом, картами.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5



					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.11	10. «Работа с историческим источником» Исторические источники, их типология и видовая классификация. Личностно-деятельностный подход в работе с историческими источниками. Формирование умений и навыков работы с историческими источниками, текстом, картами.	Практические занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.12	10. «Составляющие внеурочной работы» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	5	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8





					ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.13	11. «Наглядные средства обучения истории» Функции и значение наглядного обучения в преподавании истории. Классификация наглядных средств обучения. Приемы работы с учебной иллюстрацией на уроках истории. Приемы работы с иллюстрациями в учебниках на уроках истории.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2



					ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.14	11. «Наглядные средства обучения истории» Функции и значение наглядного обучения в преподавании истории. Классификация наглядных средств обучения. Приемы работы с учебной иллюстрацией на уроках истории. Приемы работы с иллюстрациями в учебниках на уроках истории.	Практические занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.15	11. «Проблемное обучение» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	5	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1



					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.16	12. «Организация исследовательской деятельности на уроках истории» Развитие творческих способностей учащихся с помощью оформления стендов. Подготовка и проведение нетрадиционных уроков. Организация учебно-исследовательской деятельности на обычных уроках. Проектная деятельность учащихся.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.17	12. «Организация исследовательской деятельности на уроках	Практические	5	2	ПКР-5



	<p>истории»          Развитие творческих способностей учащихся с помощью оформления стендов. Подготовка и проведение нетрадиционных уроков. Организация учебно-исследовательской деятельности на обычных уроках. Проектная деятельность учащихся.</p>	занятия			ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.18	<p>12. «Понятийный аппарат методов. Изображение проблемных задач. Типизация проблемных задач. Технология разработки задач»          Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах</p>	Самостоятельная работа	5	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1





					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.19	13. «Лекция. Семинар» Актуальность и понятие лекционно-семинарской системы. Задачи и функции лекционно-семинарской системы. Основные принципы и дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Методические аспекты конструирования уроков в лекционно-семинарской системе.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.20	13. «Лекция. Семинар» Актуальность и понятие лекционно-семинарской системы. Задачи и функции лекционно-семинарской системы. Основные принципы и дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Методические аспекты конструирования уроков в лекционно-семинарской системе.	Практические занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2



					ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.21	13. «Типы опорных конспектов и их отработка. Этапы метода работы с опорным конспектом на уроке» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	5	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2



					ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.22	14. «Педагогическая диагностика в обучении истории» Общие требования к педагогической диагностике. Методы педагогической диагностики на уроках истории. Формы проверки. Критерии ответов.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.23	14. «Педагогическая диагностика в обучении истории» Общие требования к педагогической диагностике. Методы педагогической диагностики на уроках истории. Формы проверки. Критерии ответов.	Практические занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2



					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.24	14. «Необходимость систематизации знаний. Варианты обобщения знаний. Таблицы и схемы в обобщении знаний. Выводы как способ обобщения знаний» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	5	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.25	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2





					ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
--	--	--	--	--	--

**Раздел 4. «Технологический подход в современном обучении истории»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	15. «Проверка и оценка результатов обучения истории» Организация, формы и приемы проверки. Виды контроля учащихся. Традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся. Оценка и комментирование учителем результатов обучения.	Лекционные занятия	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1



					ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.2	15. «Проверка и оценка результатов обучения истории» Организация, формы и приемы проверки. Виды контроля учащихся. Традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся. Оценка и комментирование учителем результатов обучения.	Практические занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.3	15. «Функции и виды диагностики. Место оценки знаний. Тестирование в ходе диагностики. Рейтинговая оценка знаний» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2



					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.4	16. «Подготовка к ГИА по истории» Основные нормативные документы, их структура и особенности. Структура и содержание КИМ. Аналитические и методические материалы. Особенности подготовки к выполнению тестовых заданий в рамках подготовки. Особенности работы с картами и иллюстративным материалом. Работа с письменными историческими источниками, их классификация. Специфика подготовки к решению заданий с развернутым ответом. Историческое сочинение: критерии, специфика подготовки к написанию. Организация самостоятельной работы учащихся с УМК по отечественной и всеобщей истории	Лекционные занятия	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2

4.5	<p>16. «Подготовка к ГИА по истории»          Основные нормативные документы, их структура и особенности. Структура и содержание КИМ. Аналитические и методические материалы. Особенности подготовки к выполнению тестовых заданий в рамках подготовки. Особенности работы с картами и иллюстративным материалом. Работа с письменными историческими источниками, их классификация. Специфика подготовки к решению заданий с развернутым ответом. Историческое сочинение: критерии, специфика подготовки к написанию. Организация самостоятельной работы учащихся с УМК по отечественной и всеобщей истории</p>	Практические занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.6	<p>16. «Индивидуализация обучения и дифференциация»          Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах</p>	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3



					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.7	17. «Педагогические технологии в обучении истории» Современные технологии как средства обучения на уроках истории. Использование современных педагогических технологий на уроках истории. Проектно-исследовательские технологии. Игровые технологии. Технология проблемного обучения.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.8	17. «Педагогические технологии в обучении истории» Современные технологии как средства обучения на уроках истории. Использование современных педагогических технологий на уроках истории. Проектно-исследовательские технологии. Игровые технологии. Технология проблемного обучения.	Практические занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1





					ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.9	17. «Визуализация» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1



					ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.10	18. «Технология самостоятельной работы» Самостоятельные работы по образцу. Реконструктивно-самостоятельные работы. Эвристические самостоятельные работы. Творческие (исследовательские) самостоятельные работы. Учебные стратегии.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.11	18. «Технология самостоятельной работы» Самостоятельные работы по образцу. Реконструктивно-самостоятельные работы. Эвристические самостоятельные работы. Творческие (исследовательские) самостоятельные работы. Учебные стратегии.	Практические занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1



					ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.12	18. «Электронно-технические средства обучения (ЭТСО)» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.13	19. «Проблемное обучение» История возникновения. Проблемная ситуация - основное звено проблемного обучения. Классификации проблемных ситуаций, пути и способы их создания. Методические приёмы создания проблемных ситуаций.	Лекционные занятия	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3



					ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.14	19. «Проблемное обучение» История возникновения. Проблемная ситуация - основное звено проблемного обучения. Классификации проблемных ситуаций, пути и способы их создания. Методические приёмы создания проблемных ситуаций.	Практические занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3





					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.15	19. «Этапы семинара-исследования: подготовительная работа, обсуждение темы семинара, заключающе-ориентирующий этап» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.16	20. «Проектная технология» Понятие технологии проектной деятельности. Краткая история появления. Задачи проектной технологии. Цели проектного обучения. Классификация. Формы организации проектной деятельности.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5



					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.17	20. «Проектная технология» Понятие технологии проектной деятельности. Краткая история появления. Задачи проектной технологии. Цели проектного обучения. Классификация. Формы организации проектной деятельности.	Практические занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.18	20. «Проектная технология» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8



					ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.19	21. «Интерактивные технологии» Понятие и значение интерактивных технологий в образовательном процессе. Характеристика основных интерактивных форм. Алгоритм проведения «интерактивных» занятий (занятий с применением интерактивных технологий).	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2



					ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.20	21. «Интерактивные технологии» Понятие и значение интерактивных технологий в образовательном процессе. Характеристика основных интерактивных форм. Алгоритм проведения «интерактивных» занятий (занятий с применением интерактивных технологий).	Практические занятия	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.21	21. «Технологии критического мышления» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1





					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.22	22. «Игровые технологии» Классификация педагогических игр. Спектр целевых ориентаций. Концептуальные основы игровых технологий. Особенности игровых технологий.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.23	22. «Игровые технологии»	Практические	6	4	ПКР-5



	Классификация педагогических игр. Спектр целевых ориентаций. Концептуальные основы игровых технологий. Особенности игровых технологий.	занятия			ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.24	22. «Игровые технологии» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1



					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.25	23. «Кейс-технологии» Потенциал метода кейсов. Возможности кейс - технологии в образовательном процессе. Требования к содержанию кейса. Работа ученика с кейсом. Виды кейсов. Источники формирования кейсов. Примерная структура кейса.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.26	23. «Кейс-технологии» Потенциал метода кейсов. Возможности кейс - технологии в образовательном процессе. Требования к содержанию кейса. Работа ученика с кейсом. Виды кейсов. Источники формирования кейсов. Примерная структура кейса.	Практические занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2



					ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.27	23. «Кейс-технологии» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2





					ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.28	24. «Личностноориентированная» технология» Технологический арсенал личносно-ориентированного подхода. Педагогические технологии на основе личносно-ориентированного подхода. Виды и формы личносноориентированных технологий.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.29	24. «Личностноориентированная» технология» Технологический арсенал личносно-ориентированного подхода. Педагогические технологии на основе личносно-ориентированного подхода. Виды и формы личносноориентированных технологий.	Практические занятия	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2



					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.30	24. «Личностноориентированная» технология» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.31	25. «Технология критического мышления» Формы урока по технологии «Развитие критического мышления». Цели, задачи, особенности и функции технологии критического мышления. Особенности технологии.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2



					ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.32	25. «Технология критического мышления» Формы урока по технологии «Развитие критического мышления». Цели, задачи, особенности и функции технологии критического мышления. Особенности технологии.	Практические занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1



					ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.33	25. «Образовательная функция урока и её составляющие» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.34	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1





					ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
--	--	--	--	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шкарлупина, Галина Дмитриевна	Методика преподавания предметов культурологического цикла	Ростов н/Д: Феникс, 2005	
2	Языканова, Елена Вячеславовна	Учись учиться: развивающие занятия для мл. шк.	М.: Чистые пруды, 2006	
3	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.	Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032600 "История"	М.: ВЛАДОС, 2003	
2		Родина	, 1,2020	
3		Вопросы истории	, 1,2020	
4	Студеникин М. Т.	Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография	Москва: Прометей, 2016	Biblioclub

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
 Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru>  
 Федеральный портал «Российское образование» – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.  
 Российская Государственная библиотека: <http://rsl.ru>  
 Российская Национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>  
 Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>  
 Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru>  
 Мир энциклопедий: <http://encyclopedia.ru>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Методика обучения обществознанию**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		15 3/6		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	14	14	16	16	46	46
Практические	32	32	28	28	34	34	94	94
Итого ауд.	48	48	42	42	50	50	140	140
Контактная работа	48	48	42	42	50	50	140	140
Сам. работа	60	60	30	30	58	58	148	148
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	144	144	360	360

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Наливайченко Ирина Владимировна

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов знание психолого-педагогических основ современного обществоведческого образования; умения и навыки использования основ классической методики и современных технологий обучения обществознанию
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5.1.	Формирует культурные потребности различных социальных групп
ПКР-5.2.	Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ
ПКР-5.3.	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПКР-1.1.	Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2.	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПКО-3.1.	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2.	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3.	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4.	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5.	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-1.1.	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2.	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3.	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-8.1.	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-7.1.	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2.	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3.	Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6.1.	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2.	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1.	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3.	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<b>ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</b>
<b>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы</b>
<b>ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- культурные потребности социальных групп, актуальные на определенном этапе, методы реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1);
- методы и приемы выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- этапы и подходы к разработке и реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);
- суть, содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКР-1.1);
- содержание и особенности личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- основные предметные методики (дисциплина Обществознание), современные образовательные технологии (ПКО-3.1);
- основные этапы, приемы и методы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся (ПКО-3.2);
- предметные знания по обществознанию, необходимые в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3);
- содержание урочной и внеурочной деятельности, методы организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4);
- содержание образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания обществознания (ПКО-3.5);
- особенности, методы и правила разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКО-1.1);
- методы и приемы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержание и правила использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2);
- содержание, правила и возможности использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- содержательное наполнение курса обществознания (ОПК-8.1);
- основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса обществознания (ОПК-8.2);
- требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1);
- особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2);
- особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3);
- содержание различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2);
- методы и особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3);
- методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1);
- способы и специфику оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2);
- способы и особенности выявления и корректировки возникающих трудностей у обучающихся, особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);
- перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- основные возрастные и различные индивидуальные особенности обучающихся, методы и способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3);
- содержание нормативных правовых актов в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- основные компоненты и особенности разработки основной образовательной программы, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2);
- способы и методы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3);
- сущность и содержание нормативных и правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.1);
- особенности и специфику применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- содержание, принципы и особенности современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1);
- ключевые задачи профессиональной деятельности, эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2);
- возможности применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3);



**Уметь:**

- учитывать культурные потребности социальных групп, актуальные на определенном этапе, использовать методы реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1);
- применять методы и приемы выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПКР-5.3);
- использовать содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКР-1.1);
- учитывать личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- использовать основные предметные методики (дисциплина Обществознание), современные образовательные технологии (ПКО-3.1);
- оказывать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (ПКО-3.2);
- применять на практике предметные знания по обществознанию, необходимые в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3);
- использовать содержание урочной и внеурочной деятельности, методы организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4);
- корректно использовать содержание образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания обществознания (ПКО-3.5);
- использовать методы и правила разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКО-1.1);
- использовать на практике методы и приемы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержание и правила использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2);
- использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- транслировать содержательное наполнение дисциплины Обществознание (ОПК-8.1);
- применять основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса обществознания (ОПК-8.2);
- учитывать требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1);
- учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2);
- учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3);
- использовать содержание различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), учитывать особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2);
- использовать методы и особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3);
- использовать методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1);
- оценивать образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2);
- выявлять и корректировать возникающие трудности у обучающихся, учитывать особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3);
- учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);
- использовать перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- учитывать основные возрастные и различные индивидуальные особенности обучающихся, применять методы и способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3);
- учитывать содержание нормативных правовых актов в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- разрабатывать основную образовательную программу, учитывать правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2);
- придерживаться способов и методов разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3);
- придерживаться нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (ОПК-1.1);
- применять нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- использовать принципы и особенности современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1);
- формировать ключевые задачи профессиональной деятельности, находить и использовать эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2);
- реализовывать возможности применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3);

**Владеть:**

- выстраивания работы в соответствии с культурными потребностями социальных групп, актуальными на определенном этапе, использования методов реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1);
- опыт применения методов и приемов выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- опыт разработки и реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);
- использования содержания и основных компонентов развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКР-1.1);
- опыт работы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- использования основных предметных методик (дисциплина Обществознание), современных образовательных технологий (ПКО-3.1);
- опыт оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся (ПКО-3.2);
- применения на практике предметных знаний по обществознанию, необходимых в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3);
- использования содержания урочной и внеурочной деятельности, методов организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4);
- корректного использования содержания образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания обществознания (ПКО-3.5);
- опыт использования методов и правил разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКО-1.1);
- опыт использования на практике методов и приемов планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержания и правил использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2);
- использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- трансляция содержания содержательного наполнения дисциплины Обществознание (ОПК-8.1);
- применения основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса обществознания (ОПК-8.2);
- выстраивать работу в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования, опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1);
- опыт взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2);
- опыт взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3);
- использования содержания различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), учитывая особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2);
- использования методов и особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3);
- использования методов разработки программ диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1);
- оценки образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2);
- выявления и корректировки возникающих трудностей у обучающихся, учитывая особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3);
- организовать работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, учитывая особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);
- использования перечня специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- опыт организации деятельности с учетом основных возрастных и различных индивидуальных особенностей обучающихся, навыки применения методов и способов формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3);
- опыт организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- разработки основной образовательной программы, учитывая правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2);
- использования способов и методов разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правил использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3);
- опыт выстраивания педагогической деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики (ОПК-1.1);
- применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- использования принципов и особенностей современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1);
- формирования ключевых задач профессиональной деятельности, находить и использовать эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2);
- реализации возможностей применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3);

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. «Методика обучения обществознанию как наука и учебная дисциплина»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. «Место методики обучения обществознанию в системе пед. Наук» Взаимосвязь дидактики и методики. Методология обществознания.	Лекционные занятия	5	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.2	1. Место методики обучения обществознанию в системе пед. наук. Исторический опыт преподавания социо-гуманитарных дисциплин. Проанализируйте учебные программы по обществознанию. Определите тему этих курсов и время их создания.	Практические занятия	5	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2



					ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.3	1. «Нормативно-правовое обеспечение преподавания обществознания» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	5	10	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.4	2. «Развитие среднего обществоведческого образования». Дореволюционное среднее обществоведческое образование. Среднее обществоведческое образование в СССР. Среднее обществоведческое образование в современной России.	Лекционные занятия	5	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6



					ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.5	2. «Развитие среднего обществоведческого образования». Дореволюционное среднее обществоведческое образование. Среднее обществоведческое образование в СССР. Среднее обществоведческое образование в современной России.	Практические занятия	5	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1





					ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.6	2. «Виды текстов в обучении обществознанию» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	5	10	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.7	3. «Нормативно-правовое обеспечение преподавания обществознания». ФГОС. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.	Лекционные занятия	5	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3



					ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.8	3. «Нормативно-правовое обеспечение преподавания обществознания». ФГОС. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.	Практические занятия	5	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.9	3. «Нормативно-правовое обеспечение преподавания обществознания». Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного	Самостоятельная работа	5	12	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3



	материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах				ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
--	---	--	--	--	---

**Раздел 2. «Предметное учебное содержание школьного обществоведческого образования»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	4. «Конструирование содержания школьного обществоведческого образования». Структура учебного обществоведческого содержания. Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2



					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.2	4. «Составление рабочей программы по обществознанию». Пояснительная записка. Содержание. Календарно-тематическое планирование.	Практические занятия	5	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
2.3	4. «Электронные средства обучения обществознанию» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	5	14	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2





					ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
2.4	5. «Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования». Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе. Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1



					ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.5	5. «Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования». Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе. Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне.	Практические занятия	5	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
2.6	5. «Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования». Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	5	14	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1



					ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
<b>Раздел 3. «Способы обучения обществознанию»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	6. «Урок обществознания». Формы уроков. Подготовка учителя к уроку. Технологическая карта. Методы и приемы обучения обществознанию.	Лекционные занятия	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2

3.2	<p>6. «Составить технологическую карту урока».          Формальная часть плана урока. Содержательная часть плана урока.          Аналитическая часть плана урока.</p>	Практические занятия	6	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.3	<p>6. «Современный УМК по обществознанию».          Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах</p>	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3



					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
<b>Раздел 4. «Средства обучения обществознанию»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	7. «Общая характеристика средств обучения обществознанию». Понятие и функции средств обучения. Классификация средств обучения. Основные принципы отбора средств обучения.	Лекционные занятия	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.2	7. «Проанализировать УМК по обществознанию для основной школы». Учебник. Рабочая тетрадь. Хрестоматия.	Практические занятия	6	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6





					ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.3	7. «Общая характеристика средств обучения обществознанию». Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	6	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1



					ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.4	8. «Наглядные средства обучения обществознанию». Условно-графическая наглядность. Изобразительная наглядность.	Лекционные занятия	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.5	8. «Наглядные средства обучения обществознанию». Условно-графическая наглядность. Изобразительная наглядность.	Практические занятия	6	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3



					ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.6	8. «Наглядные средства обучения обществознанию». Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.7	9. «Виды текстов в обучении обществознанию». Виды и объем текстов на уроке обществознания. Назначение использования различных видов текстов в обучении	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3



	обществознанию. Основные приемы работы с текстами.				ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.8	9. «Виды текстов в обучении обществознанию». Виды и объем текстов на уроке обществознания. Назначение использования различных видов текстов в обучении обществознанию. Основные приемы работы с текстами.	Практические занятия	6	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3





					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.9	9. «Виды текстов в обучении обществознанию». 1.Виды и объем текстов на уроке обществознания. 2.Назначение использования различных видов текстов в обучении обществознанию. 3.Основные приемы работы с текстами.	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1



					ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
<b>Раздел 5. «Технологический подход в современном обучении обществознанию»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	10. «Педагогические технологии в обучении обществознанию». Виды пед. технологий. Описание и анализ пед. технологий.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1



					ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
5.2	10. «Разработать и провести урок с использованием технологии развития критического мышления» Разработать технологическую карту урока для основной школы с использованием данной технологии. Проведение урока.	Практические занятия	7	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
5.3	10. «Технология обучения на основе личного социального опыта» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1



					ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
5.4	11. «Технология развития критического мышления в обучении обществознанию». Структура технологии развития критического мышления. Приемы и стратегии технологии.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
5.5	11. «Разработать и провести урок с использованием технологии обучения на основе личного социального опыта». Разработать технологическую карту урока для основной школы с использованием данной технологии. Проведение урока.	Практические занятия	7	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7





					ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
5.6	11. «Технология проблемного обучения» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3



					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
5.7	12.«Технология обучения на основе личного социального опыта». Проектирование обучения на основе ЛСОУ. Опорные уроки использования ЛСОУ.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
5.8	12. «Разработать и провести урок с использованием технологии проблемного обучения». Разработать технологическую карту урока для основной школы с использованием данной технологии. Проведение урока.	Практические занятия	7	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2



					ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
5.9	12. «Проанализируйте содержание УМК для среднего общего образования» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
5.10	13. «Технология проблемного обучения». Проблемная ситуация. Методы и приемы проблемного обучения.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-5 ПКР-1



	Частично-поисковый (эвристический) метод обучения.				ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
5.11	13. «Разработать и провести урок с использованием диалоговой технологии обучения». Разработать технологическую карту урока для средней школы с использованием данной технологии. Проведение урока.	Практические занятия	7	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2





					ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
5.12	13. «Технология проблемного обучения». Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
5.13	14. «Диалоговая технология обучения». Технологический подход к организации и проведению дискуссии. Технология дебатов.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3



					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
5.14	14. «Разработать и провести урок с использованием блочно-модульной технологии обучения». Разработать технологическую карту урока для средней школы с использованием данной технологии. Проведение урока.	Практические занятия	7	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1



					ОПК-9.2 ОПК-9.3
5.15	14. «Диалоговая технология обучения». Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
5.16	15. «Блочно-модульная технология обучения». Сущность блочно-модульной технологии и ее место в обучении обществознанию. Особенности блочно-модульной технологии обучения.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1



					ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
5.17	15. «Разработать и реализовать проект по общественному». Разработать и реализовать технологическую карту проекта.	Практические занятия	7	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
5.18	15. «Блочно-модульная технология обучения». Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1





					ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
<b>Раздел 6. «Результаты обучения обществознанию»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	16. «Педагогическая диагностика в обучении обществознанию». Методы пед. диагностики. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2



					ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
6.2	16. «Сравните экзаменационные работы по обществознанию 9, 11 классов. Определите черты сходства и черты различия». Анализ экзаменационной работы для 9 класса. Анализ экзаменационной работы для 11 класса.	Практические занятия	7	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
6.3	16. «Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1



					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
6.4	17. «Государственная итоговая аттестация по обществознанию». Подготовка обучающихся к ГИА. Компоненты и формы государственной аттестации по обществознанию.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
6.5	17. «Подготовка учащихся 11 класса к написанию эссе по	Практические	7	4	ПКР-5



	обществознанию». Алгоритм написания эссе. Анализ эссе.	занятия			ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
6.6	17. «Организация внеурочной деятельности по обществознанию». Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1





					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
6.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	----------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Лазебникова А.Ю., Егорова Э.Н.	Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2001	
2	Боголюбов Л.Н., Брандт М.Ю., Городецкий Н.И., Жильцова Е.И., Кишенкова О.В.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Обществознание	М.: Интеллект-Центр, 2003	
3	Ларин А. Ю., Боровик О. В.	Обществознание: курс лекций: учебное пособие	Москва: Книжный мир, 2009	Biblioclub
4	Домашек Е. В.	Обществознание в схемах, терминах, таблицах: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	Biblioclub

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	Человек и общество: Доп. материалы к учеб. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений	М.: Дрофа, 1999	
2	Никитин, Анатолий Федорович	Основы обществознания: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: 8 кл.	М.: Дрофа, 2002	
3		Родина	, 2013	
4		Вопросы истории	, 2,2017	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека книг по общественным наукам – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php).  
 Всероссийский Центр изучения общественного мнения – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.vciom.ru>.  
 ЕГЭ-портал – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ege.do.am>.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
 Единый государственный экзамен – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ege.yandex.ru>.  
 Левада-Центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>.  
 Моё образование. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://moeobrazovanie.ru/online\\_test/](http://moeobrazovanie.ru/online_test/)  
 Научная электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp).  
 Он-лайн тренажер для прохождения тестов. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru>.  
 Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru>.  
 Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.  
 Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.  
 Официальный информационный портал единого государственного экзамена. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>.  
 Подготовка к ЕГЭ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gotovkege.ru>.  
 Подготовка к обществознанию. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://5-ege.ru>.  
 Решу ЕГЭ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://hist.reshuege.ru>.  
 Сайт Библиотеки Конгресса – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.loc.gov>.  
 Сервис он-лайн подготовки к ЕГЭ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.college.ru>.  
 Тестариус. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school-tests.ru>.  
 Тестирование он-лайн. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/eg>.  
 Учимся вместе. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://e-upok.ru>.  
 Учительский портал. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>.  
 Федеральный портал «Российское образование» – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.  
 ФИПИ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fipi.ru>.  
 Юридическая электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lawtoday.ru/razdel/biblio/index.php>.  
 Российская Государственная библиотека: <http://rsl.ru>  
 Российская Национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>  
 Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>  
 Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru>  
 Мир энциклопедий: <http://encyclopedia.ru>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методология исторического исследования**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е В.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование глубокого понимания сущности и задач исторической науки, особенностей ее познавательного процесса, овладением методологическим арсеналом,
1.2	умениями применять методы для атрибуции исторических источников, -воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>
<b>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
- основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- формы и методы профессиональной деятельности(ОПК-8.2);
- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);
- социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений(УК-5.2);
- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества(УК-5.3);
- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);
- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (УК-5.5);
- особенности технологии критического мышления и готовности к нему (УК-1.1)
- основные формы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);
- источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);
- основные оценки информации, сложившиеся в науке (УК-1.4);
- виды источников информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.5);
- формы принятия обоснованного решения при оценке информации (УК-1.6);
- последствия предложенного решения практических задач (УК-1.7);

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);</li> <li>- демонстрировать педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений (ОПК-8.2);</li> <li>- воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);</li> <li>- анализировать основные этапы становления методологии истории в контексте развития мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);</li> <li>- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);</li> <li>- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).</li> <li>- показывать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);</li> <li>- применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности (УК-1.2);</li> <li>- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);</li> <li>- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);</li> <li>- сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений (УК-1.5);</li> <li>- аргументированно принимать обоснованное решение (УК-1.6);</li> <li>- определять последствия предложенного решения задачи (УК-1.7);</li> </ul>
---

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);</li> <li>- способами осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений (ОПК-8.2);</li> <li>- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);</li> <li>- конкретным фактическим материалом по методологии истории России на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);</li> <li>- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);</li> <li>- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).</li> <li>- приемами демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);</li> <li>- способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);</li> <li>- приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);</li> <li>- приемами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);</li> <li>- способом выявления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений (УК-1.5);</li> <li>- методами обоснования собственного суждения и оценки информации (УК-1.6);</li> <li>- способами определения последствий предложенных задач (УК-1.7);</li> </ul>
--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. "История как наука"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Предмет истории как науки» . Представление о сущности истории. Философия истории. Основные подходы к историческому знанию. Вопрос об альтернативности исторического процесса. Проблема объективности и субъективности в изучении истории. История как дисциплина гуманитарного цикла. Типы и уровни исторического знания. Смысл истории. Социальные функции истории. История и память.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7



1.2	«Основные понятия теории и методологии истории». Принцип историзма. Исторический факт. Исторический источник. Источниковедение и историография. Исторические понятия и категории. Методы и изучения истории: теологический, субъективно-идеалистический, диалектико-материалистический, историко-критический, конкретно-проблемный, историко-типологический, сравнительно-исторический, междисциплинарный подход.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	«Исторический метод: основные тенденции развития и принципы». Донаучный этап развития исторического метода: от Античности до эпохи Просвещения. Средние века и Новое время. Л. Ранке и формирование понятия историзма. Методическая школа. Исторический материализм.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	«Историческое исследование: основные структурные компоненты». Основные стадии исторического исследования. Эвристическая стадия. Эмпирическая стадия. Теоретико-обобщающая стадия исторического исследования.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	«Предмет истории как науки». Историческая наука в системе гуманитарных и социальных наук. Общее и особенное в истории. Вопрос об альтернативности исторического процесса. История как наука: типы исторического знания, социальные функции истории, научно-популярная история и ее роль. История и информационный процесс (прагматический, аксиологический, семантический, синтаксический аспекты). Этические аспекты в исторических исследованиях.	Практические занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	«Основные понятия и категории методологии истории. Методы и принципы исторического познания». Понятия и категории в историческом исследовании. Исторический источник. Законы в истории. Движущие силы истории. Основные методы и методика исторического исследования.	Практические занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4



					УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	«Эпистемологические принципы древности, средневековья, Нового времени». Формирование научного знания в античную эпоху. Средневековая концепция истории. Историческое знание Нового времени. Исторический материализм.	Практические занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	«Размышления о методе исторического исследования в историографии XX в. ». Школа «Анналов». Цивилизационный подход в теории и философии истории и его влияние на методологию истории. Новые вызовы исторической науки во второй половине XX в.: новые проблемы и поля исследования. Постмодернистский вызов, лингвистический поворот и историческая наука. Методологические дискуссии и центры влияния в советской и российской исторической науке последней трети XX в.	Практические занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	«Основные направления в современной исторической науке». Политическая история. Социальная история. Гендерная история. Военная история. Синергетическая парадигма в исторической науке. Устная история. Экологическая история. Квантитативная история. Новая локальная история.	Практические занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	«Изучение истории как изучение культуры». Интеллектуальная история. Memorystudies. Историческая политика. Публичная история.	Практические занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	«Ремесло историка сегодня».	Практические	7	4	ОПК-8



	Современные стандарты профессионального историка. Историческая перспектива и проблема критерия объективности исторического познания. Язык истории. Проблема смысла и цели истории.	занятия			УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	«Предмет истории как науки» .	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	«Основные понятия теории и методологии истории».	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	«Исторический метод: основные тенденции развития и принципы».	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	«Историческое исследование: основные структурные компоненты».	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5



					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Простор, 2007	
2	Смоленский, Николай Иванович	Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
3	Смоленский, Н. И.	Теория и методология истории: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	
4	Соколова, М. В.	Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журнал	М.: , 2009	
2	Амартола И.	Русская историческая наука и археологические съезды: публицистика	, 1884	Biblioclub
3	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории: монография	Москва: Территория будущего, 2006	Biblioclub
4	Ананченко А. Б., Артамонов Г. А., Глухарев Н. Н., Зданович А. А., Карасева А. А.	Трудные вопросы истории России: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
5	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>  
Консультант +

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Мировая художественная культура**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16 5/6			
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ист. наук, Проф., Селюнина Н.В.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуков М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов системы научных знаний в области мирового художественно-культурного наследия и современного мирового художественно-культурного пространства, как неотъемлемого компонента профессиональной компетентности студента.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-4.1.</b>	<b>Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>
<b>ОПК-4.2.</b>	<b>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>
<b>УК-5.1.</b>	<b>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2.</b>	<b>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3.</b>	<b>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4.</b>	<b>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5.</b>	<b>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	хронологию и периодизацию всемирной и отечественной истории искусств, предпосылки становления, развития, угасания и смены художественно-исторических стилей; основные категории, понятия истории мировой художественной культуры; особенности художественно-выразительного языка различных стилей искусства
<b>Уметь:</b>	различать художественно-исторические стили искусства, произведения того или иного стиля, периода, автора; грамотно использовать профессиональную лексику; анализировать и систематизировать информацию по истории мировой художественной культуры
<b>Владеть:</b>	сравнительного анализа произведений искусства и художественных стилей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Введение. Мировая художественная культура Древнего мира

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Мировая художественная культура: сущность и основные понятия Введение в предмет. Раскрытие понятия «культура», «художественная культура», «искусство». Содержание искусства, функции искусства. Способы классификации искусств. Виды, роды, жанры. Раскрытие понятий «жанр», «стиль», «направление».	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Мировая художественная культура: сущность и основные понятия Понятие «культура», «художественная культура», «искусство». Определение видов искусств, искусство в системе культуры. Природа искусства. Понятие художественного образа.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Понятие «художественная культура». Основные виды духовной деятельности людей. Искусство как один из способов познания окружающего мира. Пространственные и временные виды	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1

	искусства. Художественный образ – основное средство отражения чувственного познания мира				ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	Первобытные пещеры, художественная оценка и значение их художественного наследия (Альтамира, Ласко, Фон де Гом, Нио, Капова). Музыкальное и театральное искусство первобытного человека. Первобытная магия и ритуал, их отражение в искусстве первобытного человека. Искусство Палеолита. Искусство Мезолита. Искусство Неолита.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	Художественная культура первых цивилизаций Ближнего Востока.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	Художественная культура первых цивилизаций Ближнего Востока. Раскрытие понятий «цивилизация», «государство-деспотия», «ирригационная система». Периодизации развития художественной культуры на Ближнем Востоке. Особенности древнеегипетской художественной культуры, географические и климатические особенности и их роль в становлении египетской архитектуры. Рельефы и живописные композиции древних египтян. Архитектура Древнего Египта.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	Географические и климатические особенности и их роль в становлении египетской архитектуры. Пирамиды в Гизе - одно из семи чудес света. Шедевры архитектуры Древнего Египта. Изобразительное искусство Древнего Египта. Ритуал, миф, канон в изобразительном искусстве Древнего Египта.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	Художественная культура Античности	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	Художественная культура Античности. Особенности художественной культуры Античности. Достижения древнегреческой архитектуры. Основные этапы развития древнегреческой скульптуры. Древнеримская архитектура и шедевры. Римский скульптурный портрет.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.10	Эгейская культура и ее роль в формировании Античной цивилизации. Ордерная система древнегреческой архитектуры. Выдающиеся скульпторы Древней Эллады. Древнегреческая мифология в древнегреческом искусстве. Древнегреческая вазопись. Шедевры древнеримской архитектуры. Римский император в скульптурном портрете.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

## Раздел 2. Мировая художественная культура Средних веков и эпохи Возрождения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Художественная культура Средних веков.	Практические	1	2	ОПК-4

	Особенности развития средневекового искусства Западной Европы. Особенности развития художественной культуры Византии (достижения художественной культуры и шедевры). Характеристика романского и готического стилей. Витражное искусство.	занятия			УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Роль христианства в становлении и развитии Византийского искусства. Архитектурные достижения в Византии. Мерцающий свет византийских мозаик. Архитектурный облик западноевропейского средневековья. Скульптурное убранство романских и готических храмов. Искусство витража.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	Художественная культура Средних веков. Древняя Русь. Древнерусское искусство. Особенности архитектуры Древней Руси. Общая характеристика изобразительного искусства на Руси X-XVI веков. Трансформация византийской художественной системы. Архитектурные памятники Московского Кремля XV–XVI вв.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	Шедевры архитектуры Древней Руси. Фрески Ф.Грека. Творчество А.Рублева. Архитектурный ансамбль Московского Кремля эпохи Ивана Калиты.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	Художественная культура эпохи Возрождения. Гуманизм как основа художественной культуры Возрождения. Периодизация эпохи Ренессанса: Проторенессанс, Раннее Возрождение, Высокое Возрождение, Позднее Возрождение, Северное Возрождение. Формирование теории живописи: открытие перспективы, моделировки формы светотенью, новых композиционных приемов. Искусство Возрождения в контексте поиска идеала человеческой личности. Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль - титаны Высокого Возрождения. Раскрытие значения творчества скульпторов и архитекторов в контексте идей гуманизма. Сравнение творчества мастеров венецианской живописи и мастеров Северного Возрождения.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.6	Художественная культура эпохи Возрождения Архитектура и скульптура в эпоху Возрождения. Основные этапы развития искусства в эпоху Возрождения. Северное Возрождение. Основные художественные направления в искусстве XVII-XVIII веков.	Практические занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.7	Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль - титаны Высокого Возрождения. Раскрытие значения творчества скульпторов и архитекторов в контексте идей гуманизма. Сравнение творчества мастеров венецианской живописи и мастеров Северного Возрождения. Образ человека на фресках Джотто и Мазаччо. Женский идеал в творчестве Боттичелли. Скульптурные шедевры Донателло. Флорентийское чудо Брунеллески. Творчество архитекторов Альберти, Браманте и Палладио. Гуманизм в творчестве Леонардо да Винчи. Микеланджело - живописец, архитектор и скульптор. Рафаэль - певец женской красоты. Возрождение в творчестве Джорджоне, Тициана, Веронезе и Тинторетто. Фантазмагории Босха. Комическое и трагическое в творчестве Брейгеля. Мастерство Альбрехта Дюрера.	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.8	Западноевропейская и российская художественная культура XVII - XVIII веков	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4



					УК-5.5
2.9	Западноевропейская художественная культура XVII -XVIII вв. Искусство Нового времени. Особенности развития западноевропейской художественной культуры XVII-XIX вв. Основные художественные направления в искусстве XVII-XVIII веков. Романтизм в искусстве XIX века.	Практические занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.10	XVII столетие - искусство барокко, классицизма и реализма. Характеристика барочного искусства в Италии. Испанское искусство XVII века (Эль Греко, Рибера, Веласкес). Зарождение жанра натюрморта. Барокко фламандских мастеров (Рубенс, Ван Дейк, Йорданс). Расцвет барокко в Голландии (Хальс, Вермер, Рембрандт). Классицизм - художественное направление в архитектуре и живописи Франции (Пуссен, Лорен, Мансар). Развитие светской культуры - рококо. Творчество художников Буше, Ватто, Фрагонара и скульпторов Габриель, Пигалль и Гудон. XVII век как переходный этап от религиозного искусства к светскому: Московское или Нарышкинское барокко, Годуновская и Строгановская школы живописи. Художественная культура эпохи петровских времен. Барокко в архитектуре, скульптуре и живописи России XVIII века.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.11	Западноевропейская и российская художественная культура XVII -XVIII веков. Художники Италии XVII века: Бернини и Караваджо. Реализм в творчестве Эль Греко и Веласкеса. Развитие жанра «натюрморт» во Фламандском и Голландском искусстве. Универсальность таланта Рубенса. Голландский реализм в творчестве Рембрандта. Версальский дворец - центр синтеза искусств. Галантные празднества и фривольность в творчестве Буше, Ватто и Фрагонара.	Практические занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

### Раздел 3. Мировая художественная культура Нового и Новейшего времени

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Западноевропейская художественная культура XIX в.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.2	Западноевропейская художественная культура XIX в. Реализм в искусстве XIX века. Импрессионизм в художественной культуре XIX века.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.3	Западноевропейская художественная культура XIX в. Социально-экономические преобразования и их отражение в художественной культуре XIX века. Развитие искусства от классицизма до постимпрессионизма. Изучение таких направлений и стилей в искусстве, как ампиризм, революционный классицизм, романтизм в Испании, Франции, Англии, реализм, импрессионизм и постимпрессионизм. Развитие пейзажного жанра в Англии и барбизонской школе.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.4	Русская художественная культура XVIII-XIX вв.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.5	Русская художественная культура XVIII-XIX вв.	Практические	1	4	ОПК-4

	Русская художественная культура XVIII века. Художественная культура России первой половины XIX века. «Передвижники».	занятия			УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.6	Русская художественная культура XVIII-XIX вв. Стили русской архитектуры (русское барокко, в т.ч. петровское и нарышкинское барокко; «русская готика» - шатровое зодчество). Особенности русского классицизма и ампира; псевдорусский стиль. Зарождение светского портрета в России XVIII века. Эрмитаж - центр мировой художественной культуры (история возникновения, основатели, архитектурные ансамбли, коллекции, наиболее известные работы). Русская монументальная скульптура (творчество Б.Растрелли, Э.Фальконе).	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.7	Художественная культура от XX в до современности.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.8	Художественная культура от XX в до современности. Художественная культура «серебряного века» в России. Модернизм как художественное явление XX века. Постмодернизм в художественной культуре. Художественная культура социалистической России. Искусство военных и послевоенных лет в СССР. Основные тенденции развития современного искусства.	Практические занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.9	Художественная культура от XX в до современности «Не копировать», а изобретать реальность - принципы всех направлений модернизма. Постмодернизм. Борьба реалистического и формалистического искусства, причины и основания для формирования и развития антиреалистического искусства. Изучение особенностей и принципов модерна. Модерн в архитектуре. Урбанистические и дезурбанистические теории. Основные направления модернизма: фовизм, кубизм, дадаизм, сюрреализм, абстракционизм, футуризм, экспрессионизм. Рождение русского модерна. Русский авангард Кандинского и Малевича. Изучение идей, принципов и художественного языка русских художественных объединений: «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Военное и послевоенное искусство России XX века. Актуальные проблемы современного искусства	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

#### Раздел 4. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рапацкая, Людмила Александровна	Русская художественная культура: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2002	
2	Емохонова, Любовь Георгиевна	Мировая художественная культура: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
3	Садохин А. П.	Мировая художественная культура: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
4	Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г.	История мировой культуры: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
5	Креленко Н. С.	История мировой художественной культуры: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смолина, Татьяна Владимировна	Мировая художественная культура в таблицах: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Изобразительное искусство"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	
2	Бенуа А. Н.	История живописи всех времен и народов: монография	Москва: Директ-Медиа, 2003	Biblioclub
3	Бенуа А. Н.	Русская школа живописи: монография	Москва: Директ-Медиа, 2003	Biblioclub
4	Вёрман К.	История искусства всех времен и народов: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
5	Бенуа А. Н.	История русской живописи в XIX веке	Лейпциг: Типография СПб акционерного общества печатного дела в России Е. Евдокимов, 1902	Biblioclub
6	Мутер Р.	История живописи в XIX веке: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
7	Маркова А. Н., Сквориова Е. М., Бородин С. Д., Черных Р. М., Никитич Л. А., Маркова А. Н.	Культурология. История мировой культуры: хрестоматия: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
8	Борев Ю. Б.	Художественная культура XX века (теоретическая история): учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
9	Вазари Д., Сурис Л. М.	Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих: научно-популярное издание	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
10	Астахов А. Ю.	50 великих художников мира	Москва: Белый город, 2015	Biblioclub
11	Крючкова В. А., Борисовская Н. А.	Импрессионизм	Москва: Белый город, 2013	Biblioclub
12	Павлов А. Ю.	История искусств: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
13	Андреев А. А.	Живопись и живописцы главнейших европейских школ	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
14	Кондаков Н. П.	Иконография Богородицы. Связи греческой и русской иконописи с итальянской живописью раннего Возрождения	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
15	Бенуа, А. Н.	История живописи всех времен и народов. История пейзажной живописи. Высокое Возрождение	Москва: Академический проект, 2015	
16	Бенуа, А. Н.	История живописи всех времен и народов. История пейзажной живописи. Испанская и французская живопись с XVI по XVIII век	Москва: Академический проект, 2015	
17	Бенуа, А. Н.	История живописи всех времен и народов. История пейзажной живописи от древности до эпохи Возрождения	Москва: Академический проект, 2015	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
18	Бенуа, А. Н.	История живописи всех времен и народов. История пейзажной живописи. Северное Возрождение. Итоги Возрождения	Москва: Академический проект, 2015	
19	Шило, А. В.	Поэтика: архитектура, дизайн, изобразительное искусство: монография	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

КонсультантПлюс – URL: <http://www.consultant.ru/>  
 Российская государственная библиотека – URL: <https://www.rsl.ru/>  
 Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук – URL: <http://inion.ru/>  
 Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/>  
 Культура.РФ - URL: <http://www.culture.ru/>  
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам - URL: <http://window.edu.ru/>  
 Государственный Эрмитаж - <https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage?lng=ru>  
 Государственная Третьяковская галерея - <https://www.tretyakovgallery.ru/>  
 Лувр - <https://collections.louvre.fr/en/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Нации и национализм: исторический опыт и теоретическое осмысление**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	15 3/6			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуков М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов знаний истории становления наций, теоретико-методологических проблем национализма, многовариантности этноисторического процесса и практики националистических движений на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-5.1.</b>	<b>Формирует культурные потребности различных социальных групп</b>
<b>ПКР-5.2.</b>	<b>Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ</b>
<b>ПКР-5.3.</b>	<b>Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>
<b>ОПК-4.1.</b>	<b>Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>
<b>ОПК-4.2.</b>	<b>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>
<b>УК-5.1.</b>	<b>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2.</b>	<b>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3.</b>	<b>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4.</b>	<b>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5.</b>	<b>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности развития национальных отношений в России для формирования гражданской позиции</li> <li>- пространственные и временные рамки формирования и развития наций на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе</li> <li>- предметную область национализма в контексте религиозного, этнокультурного взаимодействия народов и варианты осуществления этнополитики в контексте развития общества и общественных процессов в целом</li> <li>- основные направления изучения национального вопроса в различных странах мира, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса</li> <li>- общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие национальных отношений и состояние национальной политики в различных странах мира</li> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем национальной политики в разное историческое время</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности развития национальных отношений и национальной политики для формирования гражданской позиции</li> <li>- определять пространственные и временные рамки национальных процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе</li> <li>- анализировать исторические события, явления и процессы</li> <li>- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса</li> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи</li> <li>- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие национальных отношений и состояние национальной политики в различных странах мира</li> </ul>

**Владеть:**

- навыками анализа основных этапов и закономерностей развития национальных отношений и национальной политики для формирования гражданской позиции
- навыками определения пространственных и временных рамок национальных процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе
- навыками анализа исторические события, явлений и процессов, обобщения фактов по этноистории
- навыками анализа научных концепций решения национального вопроса, объясняющих единство и многообразие исторического процесса
- навыками использования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи
- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем национально-государственной политики

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Понимание природы нации в гуманитарных науках**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Нация как субъект социальной жизни 1. Нация и социальный организм: сопоставление смыслов двух понятий. 2. Историчность деятельности нации.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Межнациональные отношения. 1. Национальное самосознание: содержание и структура. 2. Интеграция и дифференциация как две тенденции развития национальных отношений.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Национальные интересы. 1. Возникновение понятия «национальные интересы» и его метаморфозы в период Нового и Новейшего времени. 2. Концепция национальных интересов на современном этапе.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	Межнациональные конфликты. 1. Особенности протекания межнациональных конфликтов. 2. Способы и пути преодоления межнациональных конфликтов.	Практические занятия	6	6	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3



					УК-5.4 УК-5.5
1.5	Национальные интересы. 1.Национальные интересы государств в новейшее время. 2.Концепция национальных интересов и пути ее осуществления на этапе глобализации.	Практические занятия	6	6	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	Нация как объект науки: история и современность. 1.Нация: этимология понятия. 2.Подходы в выявлении сущности российского феномена.	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	Межнациональные конфликты. 1.Причины межнациональных конфликтов. 2.Основные зоны конфликтов в мире.	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	Межнациональные конфликты в постсоветской России Причины обострения межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Основные зоны межнациональных конфликтов. Способы локализации и преодоления конфликтов. Межнациональная политика в современной России.	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

## Раздел 2. Предметное поле национализма

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Проблемы теоретического осмысления национализма. 1.Подходы к определению национализма. 2. Типология национализма	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Теории национализма в XX в. 1.Теоретические конструкции зарубежных исследователей национализма.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ОПК-4 УК-5





	2. Теоретические конструкции отечественных исследователей национализма.				ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	История становления национализма: теория и практика. 1. Истоки национализма в социальной мысли 17 – 19 вв. 2. Национализм как демиург практической политической деятельности народов в Новое время.	Практические занятия	6	6	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	Особенности становления и развития национализма в Западной Европе 1. Понятие «национализм». Национализм и патриотизм. Национализм и идеология. . 2. Истоки национализма в социальной мысли 17 – 19 вв. 3. Национализм как демиург практической политической деятельности народов в Новое время. 4. Национализм европейских народов в новейшее время.	Практические занятия	6	6	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	История развития национализма в России 1. Споры о возникновении национализма в России. 2. Мыслители России о понятии национализм. 3. Развитие национализма в Российской империи. 4. Национализм в СССР. 5. Национальные движения в постсоветской России.	Практические занятия	6	6	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.6	Теоретическое осмысление национализма российской интеллигенцией Славянофилы и начало национализма в России. Религиозная философия о национализме. Н. Бердяев, В. Булгаков. В. Соловьев. Интеллигенция о национальных проблемах в России в начале XX века.	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.7	Националистические движения на окраинах Российской империи Присоединение национальных окраин к России в XVIII-XIX вв. Польский вопрос. Присоединение Кавказа. Статус Финляндии и Прибалтики в составе России. Восточные территории Закавказья и Средней Азии.	Самостоятельная работа	6	8	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

## Раздел 3. Этнополитика

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Национальный вопрос в многонациональном государстве (на примере России). 1.Национальная политика и национальный вопрос в многонациональном государстве. 2. Национальная политика в Советском Союзе. 3. «Национальный проект» в современной России.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.2	Сценарии возможного развития этнополитики. 1.Пути и формы изменения национальной политики в развитых странах мира в перспективе. 2. Деятельность международных организаций в контексте решения национального вопроса в обозримом будущем.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.3	Национальный вопрос в многонациональном государстве (на примере России) 1. Национальная политика и национальный вопрос в многонациональном государстве. 2. Национальная политика в Советском Союзе. 3. «Национальный проект» в современной России.	Практические занятия	6	6	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.4	Сценарии возможного развития этнополитики. 1.Национальная политика государств в эпоху глобализации. 2.Факторы решения национального вопроса в обозримом будущем.	Практические занятия	6	6	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.5	Концепции национальной политики в Западной Европе и США Теоретическое осмысление национальных проблем Запада в XX веке. Проблемы разрешения национального вопроса на практике. Крушение колониальных империй Запада. Модель решения национального вопроса с североамериканских штатах. Расовые проблемы в США.	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.6	Национальный вопрос в СССР Основы создания СССР. Концепции национальных отношений В.Ленина и И.Сталина. Статус республик и его изменение. Противоречия национальной политики в СССР. «Парад суверенитетов в годы перестройки.	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2



					ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 4. Итоговый контроль</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ПКР-5 ОПК-4 УК-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Романенко С.А.	История и историки в межэтнических конфликтах в конце XX века. Как и почему возрождается сознание "закрытого общества"?	М.: Магистр, 1997	
2	Гачев Г.Д.	Национальные образы мира: Курс лекций	М.: Академия, 1998	
3	Данилов, А. А., Косулина, Л. Г.	История государства и народов России: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа: Веди-Принт, 2004	
4	Авдулов Н.С., Авдулов Н.С.	Культура межнационального общения: учеб.-метод. пособие	Ростов н/Д: СКНЦ ВШ, 2003	
5	Алексеев Д.А., Бугусова Н.В.	Социальные конфликты и партнерство	Воронеж: ВГУ, 2004	
6	Чеботарева В.Г.	Наркомнац РСФСР: свет и тени национальной политики 1917-1924 гг.	М.: Обществ. акад. наук рос. немцев, 2003	
7	Набок, Игорь Леонтьевич	Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	
8		Российская нация. Становление и этнокультурное многообразие	М.: Наука, 2011	
9	Петров, Сергей Викторович, Пушкарев, Ю. В.	Основы национальной безопасности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Новосибирск ; Москва: АРТА, 2011	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Попова, Мария Константиновна	Национальная идентичность и её отражение в художественном сознании	Воронеж: ВГУ, 2004	
2	Волков Ю. Г., Даменя О. Н.	Кавказский регион: пути стабилизации: докл. междунар. науч. конф.	Ростов н/Д: РГУ, 2004	
3	Бугаян И. Р., Игонина Л. Л.	Этноэкономика в модернизационной парадигме развития национального хозяйства: ресурсы устойчивости и резервы адаптивности	Ростов н/Д: РГУ, 2004	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Шестов, Николай Игоревич	Политический миф теперь и прежде	М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005	
5	Фененко, Алексей Валериевич	"Национальная идея" французских консерваторов XIX века	Воронеж: ВГУ, 2005	
6		ЦК ВКП(б) и национальный вопрос	М.: РОССПЭН, 2009	
7		Северный Кавказ. Путь к согласию: сб. аналит. ст.	М.: [б. и.], 2009	
8	Зачёсов, Константин Яковлевич	Очерки по интернациональному: эскиз теории	М.: РГО, 2006	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека Гумер (гуманитарные науки) – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.gumer.info>.

Библиотека зарубежной литературы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.booksbooksbooks.ru/>.

Библиотека исторической литературы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.istorijarossii.narod.ru/istbibliojeka/htm>.

Библиотека им. Б. Ельцина (Президентская библиотека) – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

Библиотека Максима Мошкова – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/HISTORY>.

Библиотека книг по общественным наукам – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php).

Библиотека Санкт-Петербургского университета. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.unilib.neva.ru/>.

Библиотека Хроноса. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.hrono.info/literatura.html>.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.msu.ru>.

Виртуальная библиотека исторических источников – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm>.

Библиотека исторической литературы – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.istorijarossii.narod.ru/istbibliojeka/htm>.

Библиотека зарубежной литературы – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.booksbooksbooks.ru/>.

Научная электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp).

Сайт Библиотеки Конгресса – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.loc.gov>.

Сайт «Военная литература» – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>.

Сайт Всемирная история – это события, регионы, страны, народы и их история. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>

Юридическая электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lawtoday.ru/razdel/biblo/index.php>.

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Новая и новейшая история стран Азии и Африки**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр



**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Ст. преп., Митрофанова Антонина Игоревна; канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	заключается в осознании общих черт, особенностей и закономерностей развития отдельных народов восточного цивилизационного пространства на всем протяжении истории: от вступления стран Азии и Африки в новый этап зарождения капиталистических отношений (XVI в.), охарактеризовавшийся постепенным замедлением темпов роста социально-экономических отношений, и до становления новых независимых государств в период XX столетия и их развития в новом тысячелетии.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
событийную канву исторического процесса в той или иной стране восточного цивилизационного пространства (ОПК-8.1); хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории Азии и Африки (ОПК-8.2); уровень духовности и культуры народов Азии и Африки (УК-5.1); уровень экономического и социального развития на различных этапах истории стран Азии и Африки (УК-5.2); конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой (УК-5.3); отношение в странах Азии и Африки к гражданским инициативам и своим правам (УК-5.4); основы культурных особенностей стран Азии и Африки для успешного общения с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.5).
<b>Уметь:</b>
выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов Азии и Африки (ОПК-8.1); объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства государств Востока на различных этапах истории (ОПК-8.2); воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, в том числе и с помощью изучения истории и культуры Азиатских народов, входящих в этнический состав Российской Федерации (УК-5.1); ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций (УК-5.2); анализировать и обобщать собранный и изученный материал (УК-5.3); на основе полученных знаний, взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.4); сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию с учетом опыта народов Азии и Африки (УК-5.5).

**Владеть:**

исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации (ОПК-8.1); осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений в процессе освоения дисциплины "Новая и новейшая история стран Азии и Африки"(ОПК-8.2); восприятия Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, на основе изучения истории и культуры стран Азии и Африки (УК-5.1); публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине (УК-5.2); исторического осмысления процессов, происходивших в странах Азии и Африки в ключе различных исторических парадигм (УК-5.3); аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в ключе полученных знаний по курсу (УК-5.4); доносить до обучающихся ценности уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, в контексте изучения стран некогда входивших в одно политическое пространство Российской империи и СССР (УК-5.5).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Новая и новейшая история стран Азии и Африки**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Особенности и основные тенденции развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время» Особенности развития стран Азии и Африки в новое время. Первые колониальные захваты европейских государств в Азии и Африке. Политическая карта Азии на рубеже нового времени. Африка к началу нового времени. Хронология и периодизация новейшей истории Азии и Африки. Задачи курса и специфика дисциплины. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в начале XX в.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	«Особенности и основные тенденции развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время» Особенности развития стран Азии и Африки в новое время. Первые колониальные захваты европейских государств в Азии и Африке. Политическая карта Азии на рубеже нового времени. Африка к началу нового времени. Хронология и периодизация новейшей истории Азии и Африки. Задачи курса и специфика дисциплины. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в начале XX в.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	«Индия в новое и новейшее время» Индия в XVI — XVIII вв. Династия великих монголов. Политический и экономический строй Монгольской империи. Распад империи Моголов. Начало проникновения европейцев в Индию. Индия в XIX вв. Внутренняя политика англичан в Индии в первой половине XIX в. Эволюция Ост-Индской компании. Сопротивление народов Индии британскому колониальному гнету. Индийское народное восстание 1857—1859 гг. Индия во второй половине XIX в. Формирование идеологии национального обновления. Положение Индии в начале XX века и подъем антиколониального движения в 20-30-е гг. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939—1947). Индии в «эпоху Неру». Развития Индии во второй половине 60-х – 80-е гг. Индия в конце XX века.	Лекционные занятия	7	6	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	«Индия в новое и новейшее время» Индия в XVI — XVIII вв. Династия великих монголов. Политический и экономический строй Монгольской империи. Распад империи Моголов. Начало проникновения европейцев в Индию. Индия в XIX вв. Внутренняя политика англичан в Индии в первой половине XIX в. Эволюция Ост-Индской компании. Сопротивление народов Индии британскому колониальному гнету. Индийское народное восстание 1857—1859 гг. Индия во второй половине XIX в. Формирование идеологии национального обновления. Положение Индии в начале XX века и подъем антиколониального движения в 20-30-е гг. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939—1947). Индии в «эпоху Неру». Развития Индии во второй половине 60-х – 80-е гг. Индия в конце XX века.	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	«Страны и народы Южной Азии в новое и новейшее время»	Практические	7	2	ОПК-8

	Афганистан Пакистан Бангладеш Шри-Ланка, Мальдивы Непал, Бутан	занятия			УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	«Страны и народы Южной Азии в новое и новейшее время» Афганистан Пакистан Бангладеш Шри-Ланка, Мальдивы Непал, Бутан	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	«Китай в новое и новейшее время» Китай в XVI – XVII вв. Маньчжурское завоевание Китая. Государственный строй, социально-экономические отношения и религиозно-идеологическая система при Цинской династии. Внешняя политика Цинов. Китай и внешний мир. «Закрытие» Китая Китай в годы «опиумных» войн. Начало экономического кризиса рубежа XVIII – XIX вв. Начало закабаления Китая. Первая «опиумная война». Тайпинское движение. Вторая «опиумная война» (1856-1860). Политика «самоусиления» (1861 -1895 гг.). Китай в начале XX века. Гражданские войны в Китае (1925-1937). Китай в годы Антияпонской войны (1937-1945). История коммунистического Китая: становление «системы социализма» в КНР (1949-1952); Китай в 1953-1957 гг.; корректировки планов «строительства социализма» в КНР (1958-1965) и их последствия; «культурная революция» в Китае (1965-1976). Реформы конца 1970—1980-х гг. Китай в конце XX века.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	«Китай в новое и новейшее время» Китай в XVI – XVII вв. Маньчжурское завоевание Китая. Государственный строй, социально-экономические отношения и религиозно-идеологическая система при Цинской династии. Внешняя политика Цинов. Китай и внешний мир. «Закрытие» Китая Китай в годы «опиумных» войн. Начало экономического кризиса рубежа XVIII – XIX вв. Начало закабаления Китая. Первая «опиумная война». Тайпинское движение. Вторая «опиумная война» (1856-1860). Политика «самоусиления» (1861 -1895 гг.). Китай в начале XX века. Гражданские войны в Китае (1925-1937). Китай в годы Антияпонской войны (1937-1945). История коммунистического Китая: становление «системы социализма» в КНР (1949-1952); Китай в 1953-1957 гг.; корректировки планов «строительства социализма» в КНР (1958-1965) и их последствия; «культурная революция» в Китае (1965-1976). Реформы конца 1970—1980-х гг. Китай в конце XX века.	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	«Страны Дальнего Востока и Юго-Восточная Азия в новое и новейшее время» Япония Корея. Корейский дуализм новейшего времени Монголия Тибет Тайвань Вьетнам Камбоджа Лаос Мьянма (Бирма) Таиланд (Аютия, Сиам) Филиппины и Индонезия Малайзия, Сингапур, Бруней	Практические занятия	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.10	«Страны Дальнего Востока и Юго-Восточная Азия в новое и новейшее время» Япония Корея. Корейский дуализм новейшего времени Монголия Тибет Тайвань Вьетнам Камбоджа Лаос Мьянма (Бирма) Таиланд (Аютия, Сиам) Филиппины и Индонезия Малайзия, Сингапур, Бруней	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

1.11	«Средняя Азия в XVI – XIX вв. Новейшее время и современные государства региона» Средняя Азия в XVI—XVIII вв. Этнические процессы в регионе. Средняя Азия в составе Российской империи. Современные страны Средней Азии (Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан)	Практические занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.12	«Средняя Азия в XVI – XIX вв. Новейшее время и современные государства региона» Средняя Азия в XVI—XVIII вв. Этнические процессы в регионе. Средняя Азия в составе Российской империи. Современные страны Средней Азии (Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан)	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.13	«Иран в новое и новейшее время». Государство Сефевидов в XVI в. Иран в эпоху правления Аббаса I и его преемников (конец XVI – XVII вв.). Ослабление и распад Сефевидского государства. Иран под властью афганцев и Надир-шаха. Иран в первой половине XIX в. Бабидские восстания. Иран в начале XX века и реформы Реза-шаха (20-30-е гг.). Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. Реформы «белой революции». «Исламская революция» в Иране. Иран в 80-90-е гг. XX в. Современный Иран.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.14	«Иран в новое и новейшее время». Государство Сефевидов в XVI в. Иран в эпоху правления Аббаса I и его преемников (конец XVI – XVII вв.). Ослабление и распад Сефевидского государства. Иран под властью афганцев и Надир-шаха. Иран в первой половине XIX в. Бабидские восстания. Иран в начале XX века и реформы Реза-шаха (20-30-е гг.). Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. Реформы «белой революции». «Исламская революция» в Иране. Иран в 80-90-е гг. XX в. Современный Иран.	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.15	«Кавказ в новое и новейшее время». Кавказ, его история и специфика. Северный Кавказ в XVI—XVIII вв. Присоединение Северного Кавказа к России в XVIII—XIX вв. Азербайджан в XVI - XX вв. Современный Азербайджан Армения в XVI—XVIII вв. Национальное возрождение Армении Грузия В XVI—XVII вв. Движение за воссоединение с Россией в XVIII—XIX вв. Грузия в составе Российской империи. Современная Грузия.	Практические занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.16	«Кавказ в новое и новейшее время». Кавказ, его история и специфика. Северный Кавказ в XVI—XVIII вв. Присоединение Северного Кавказа к России в XVIII—XIX вв. Азербайджан в XVI - XX вв. Современный Азербайджан Армения в XVI—XVIII вв. Национальное возрождение Армении Грузия В XVI—XVII вв. Движение за воссоединение с Россией в XVIII—XIX вв. Грузия в составе Российской империи. Современная Грузия.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.17	«Османская империя в XVI – XIX вв. Новейшая история Турции» Становление и упадок Османской империи. Проникновение европейских колонизаторов в Османскую империю. Зарождение «Восточного вопроса». Османская империя конца XVIII – XIX вв. Реформы Селима III и события первой четверти XIX в. Борьбы за «османское наследство». Распад Османской империи в начале новейшего времени. Реформы Мустафы Кемалю. Начало модернизации в Турции (20-30-е гг.). Турция в 1945-1980 гг. Турция в конце XX в..	Лекционные занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.18	«Османская империя в XVI – XIX вв. Новейшая история Турции» Становление и упадок Османской империи. Проникновение европейских колонизаторов в Османскую империю. Зарождение «Восточного вопроса». Османская империя конца XVIII – XIX вв. Реформы Селима III и события первой четверти XIX в. Борьбы за «османское наследство». Распад Османской империи в начале новейшего времени. Реформы Мустафы Кемалю. Начало модернизации в Турции (20-30-е гг.). Турция в 1945-1980 гг. Турция в конце XX в..	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.19	«Государства Юго-Западной Азии (Ближний Восток) в новое и новейшее время» Сирия и Ливан Израиль и Палестина.	Практические занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	Ирак Саудовская Аравия Кувейт Объединенные Арабские Эмираты Бахрейн Катар Оман Йемен				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.20	«Государства Юго-Западной Азии (Ближний Восток) в новое и новейшее время» Сирия и Ливан Израиль и Палестина. Ирак Саудовская Аравия Кувейт Объединенные Арабские Эмираты Бахрейн Катар Оман Йемен	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.21	«Государства Северной Африки в новое и новейшее время» Египет Судан Ливия: Триполитания, Киренаика и Феццан Алжир Тунис Дальний Магриб (Марокко) и Приатлантическая Сахара (Мавритания)	Практические занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.22	«Государства Северной Африки в новое и новейшее время» Египет Судан Ливия: Триполитания, Киренаика и Феццан Алжир Тунис Дальний Магриб (Марокко) и Приатлантическая Сахара (Мавритания)	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.23	«Тропическая и Южная Африка нового и новейшего времени» Эфиопия Либерия ЮАР Центральная Африка: Республика Конго, ДРК, Габон, Камерун, Сан-Томе и Принсипи, Центральноафриканская Республика, Экваториальная Гвинея Западная Африка: Бенин, Буркина-Фасо, Гамбия, Гана, Гвинея, Гвинея-Бисау, Кабо-Верде, Кот-д'Ивуар, Либерия, Мавритания, Мали, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сьерра-Леоне, Того, Западная Сахара, Чад Восточная Африка: Бурунди, Джибути, Кения, Коморы, Мадагаскар, Маврикий, Мозамбик, Реюньон, Руанда, Сейшельские острова, Сомали, Танзания, Уганда, Эритрея Южная Африка: Ботсвана, Лесото, Намибия, Свазиленд, Ангола, Замбия, Зимбабве, Коморы, Маврикий, Мадагаскар, Майотта, Малави, Мозамбик, Реюньон	Практические занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.24	«Тропическая и Южная Африка нового и новейшего времени» Эфиопия Либерия ЮАР Центральная Африка: Республика Конго, ДРК, Габон, Камерун, Сан-Томе и Принсипи, Центральноафриканская Республика, Экваториальная Гвинея Западная Африка: Бенин, Буркина-Фасо, Гамбия, Гана, Гвинея, Гвинея-Бисау, Кабо-Верде, Кот-д'Ивуар, Либерия, Мавритания, Мали, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сьерра-Леоне, Того, Западная Сахара, Чад Восточная Африка: Бурунди, Джибути, Кения, Коморы, Мадагаскар, Маврикий, Мозамбик, Реюньон, Руанда, Сейшельские острова, Сомали, Танзания, Уганда, Эритрея Южная Африка: Ботсвана, Лесото, Намибия, Свазиленд, Ангола, Замбия, Зимбабве, Коморы, Маврикий, Мадагаскар, Майотта, Малави, Мозамбик, Реюньон	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.25	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1



					УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
--	--	--	--	--	--------------------------------------

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мельянцев В. А., Ланда Р. Г., Родригес А. М., Селиванов И. Н., Родригес А. М.	Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX века: учебник	Москва: Владос, 2017	Biblioclub
2	Ванина Е. Ю., Рафалок С. Ю., Лосев Ю. И., Родригес-Фернандес А. М., Ланда Р. Г., Шахов А.С., Джентиев Д. Р., Родригес А. М.	Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник	Москва: Владос, 2017	Biblioclub
3	Ацамба Ф. М., Родригес А. М., Галкина Е. С., Белоусова К. А., Киселев К. А., Орлов В. В., Горшкова Т. А., Родригес А. М.	Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник	Москва: Владос, 2017	Biblioclub
4	Родригес А. М., Ланда Р. Г., Селиванов И. Н., Сафронова А. Л., Киселев К. А., Белоусова К. А., Шахов А.С., Горшкова В. Н., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник	Москва: Владос, 2017	Biblioclub
5	Родригес А. М., Ланда Р. Г., Мельянцев В. А., Селиванов И. Н., Сафронова А. Л., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник	Москва: Владос, 2017	Biblioclub
6	Родригес А. М., Шахов А.С., Белоусова К. А., Горшкова В. Н., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник	Москва: Владос, 2017	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Биркин К., Бокщанин А.А., Ванина Е.Ю., Васильев Л.С., Витол А.В.	Живая история Востока: Познавательные и занимательные очерки о ярких героях, незабываемых событиях, воинской славе, экзотике и блеске средневекового Востока	М.: Знание, 1998	
2		Вопросы истории	, 2012	
3	Гусаров Т. П., Морозова Л. Е., Якушева Г. В., Этингф Е. Б., Кузина И. П.	Исторический лексикон. Азия и Африка. XIV-XVI в.	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4		Исторический лексикон. Азия и Африка. XVII в.	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
5	Якушева Г. В., Илизаров И. И., Каменский А. Б., Львова Э. С., Мордвинцев В. Ф., Смагина Г. И., Тюрин В. А.	Исторический лексикон. Азия и Африка. XVIII в.	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
6	Бурганова В. Н.	История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	Biblioclub
7	Говоров Ю. Л., Ипатенко Е. В.	История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	Biblioclub
8	Ипатенко Е. В.	История стран Азии и Африки (Новое время): сборник тестовых заданий: сборник задач и упражнений	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	Biblioclub
9	Ипатенко Е. В.	История стран Азии и Африки (новейшее время): практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	Biblioclub
10	Логофет Д. Н.	Завоевание Средней Азии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
11	Величко, Л. Н., Птицын, А. Н., Садченко, В. Н.	История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	
12	Васильев, Л. С.	История Востока в 2-х т.	М.: Высшая школа, 1994	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>  
 Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. <http://inion.ru/>  
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>  
 Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". <https://cyberleninka.ru/>  
 ЭБС "Лань". <http://e.lanbook.com/>  
 НЭБ "elibrary". <http://elibrary.ru>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Новая история стран Запада**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	11 3/6			
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуков М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии стран Европы и Америки, их месте в мировом историческом процессе; выработка навыков получения, сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб стран Западной Европы и США.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>
<b>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации западноевропейской истории</li> <li>- основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории Запада в новое время, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого</li> <li>- важнейшие культурно-исторические и политические достижения народов Запада на всех этапах их развития в новое время</li> <li>- как можно использовать знания о новой истории, и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию</li> <li>- условия и закономерности исторического процесса, роль человеческого фактора в политической истории стран Западной Европы</li> <li>- эффективные способы обобщения сведений, которые касаются различных уровней протекания исторических событий</li> <li>- технику научной работы с историческими источниками, извлечения из них аутентичной информации</li> <li>- специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности</li> <li>- соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты исторического развития народов Запада в новое время</li> <li>- обосновывать свою точку зрения по важнейшим событиям западноевропейской истории, делать выводы</li> <li>- определять причины и предпосылки возникновения социально-экономических, политических явлений и процессов</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политической, экономической и социокультурной истории западноевропейского региона в период нового времени</li> <li>- гибко пользоваться, варьировать полученными знаниями, интерпретируя их в соответствии с современными требованиями</li> <li>- осмысливать процессы, события и явления западноевропейской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма</li> <li>- формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить исторические знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков</li> <li>- извлекать сведения из исторических источников, необходимые для решения познавательных задач</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических источников</li> <li>- ведения дискуссии и полемики</li> <li>- обобщения и анализа информации</li> <li>- логического построения устной и письменной речи</li> <li>- поиска, открытия нового знания</li> <li>- сопоставления и сравнения событий и явлений в западноевропейской истории, важных с точки зрения всемирно- исторического процесса</li> <li>- обобщения фактов по истории стран Западной Европы и США в новое время</li> <li>- логического построения устной и письменной речи</li> <li>- обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого</li> <li>- поиска, открытия нового знания</li> <li>- постановки исследовательских задач и выбора путей их достижения</li> <li>- построения диаграмм, рисунков, визуализирующих исторические события, и делающих исторические знания понятными школьникам</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Введение в «новую» историю стран Запада.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Хронологические и географические рамки курса и его место в системе исторического образования. 1.Понятия «Новое время» и «Новая история». Различные трактовки хронологических и географических рамок курса. 2.Внутренняя периодизация истории Нового времени (основные концептуальные подходы и проблемы). 3.Содержание понятия «Запад». Историческая изменчивость смысла данного понятия. 4.Понятие раннего и позднего Нового времени.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Хронологические и географические рамки курса и его место в системе исторического образования.	Самостоятельная работа	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 2. Первый период Нового времени.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Страны Запада в период модернизации. 1.Модернизация: сущность, этапы, типы. 2.Политическая и социальная модернизация в мире. 3.Экономическая модернизация. 4.Влияние модернизации на развитие культуры.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Межгосударственные отношения в Европе в Новое время (до сер. XIX в.). 1. Вестфальская система: проблемы периодизации, особенности Вестфальского мира, черты новой системы межгосударственных отношений. 2. Основные зоны конфликтов в Европе. Причины, характер и последствия войн между европейскими государствами. 30-летняя война. «Войны роскоши», 3. Кризис Вестфальской системы.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Великая французская революция. 1. Причины революции во Франции. 2.Начало и первый этап Великой французской революции (май 1789 – 10 августа 1792 г.). 3. Жирондистский период революции (10 августа 1792 – 2 июня 1793 г.). 4.Якобинский период революции (2 июня 1793 – 27 июля 1794 г.). 5.Нисходящая фаза Великой французской революции (1794 – 1799 г.). 6.Последствия революции для Франции и стран Европы.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Англия (Великобритания) в XVII–XVIII вв. 1.Англия накануне революции середины XVII в. 2.Английская революция середины XVII в. 3.Англия в 1660 – 1689 гг.: Реставрация и «Славная» революция. 4. Политическое развитие Англии (Великобритании) в 1689 – 1800 гг.	Практические занятия	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6



					УК-1.7
2.5	Франция в эпоху Старого режима. 1. Франция в период правления Людовика XIV и Людовика XV. 2. Франция и французское общество в конце Старого порядка.	Практические занятия	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Абсолютная монархия в странах Европы. 1. Причины становления, этапы развития и черты абсолютизма. 2. Развитие абсолютизма в странах Европы (на примере Франции, Англии, Испании, Швеции, Италии, Германии). 3. Последствия функционирования и историческая роль абсолютной монархии в Европе.	Практические занятия	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Ранний период истории США. 1. Североамериканские колонии Англии в 1607 – 1763 гг. 2. Обострение отношений между Англией и ее североамериканскими колониями в 1763 – 1775 гг. 3. Война за независимость 1775 – 1783 гг. и образование США. 4. Формирование политической системы США.	Практические занятия	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Страны Запада в период модернизации.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	Межгосударственные отношения в Европе в Новое время (до сер. XIX в.).	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3





					УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	Англия (Великобритания) в XVII–XVIII вв.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.11	Франция в эпоху Старого режима.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.12	Абсолютная монархия в странах Европы.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.13	Ранний период истории США.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

2.14	Страны Центральной Европы во второй половине XVII – XVIII вв.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.15	Великая французская революция.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.16	Географические открытия в новое время. 1.Причины ГО. 2.Особенности периодизации ГО. 3.Открытие новых земель и особенности участия стран Европы в географических открытиях. 4.Последствия ГО для стран Европы в экономике, политике, культуре. Колониализм и колониальные державы.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

**Раздел 3. Второй период Нового времени.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Социальное государство в странах Запада: история формирования в новое время. 1. Идейная платформа развития социального государства в Европе. 2. Социальная направленность политики в европейских государствах.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Политическая карта Европы во второй половине XIX – начале XX в.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-8 УК-5



	<p>1.Австро-франко-итальянские противоречия. Италия: особенности создания государства (1859, 1860, 1866, 1870), черты политического развития (1871-1914).</p> <p>2.Австро-прусские противоречия. Германия: особенности создания государства (1814, 1834, 1859, 1862, 1866, 1970-1871).</p> <p>3.Демографическая ситуация на рубеже XIX – XX веков (Запад в контексте мировой динамики).</p> <p>4.Эскалация политической напряженности в мире (политические кризисы, локальные войны и др.).</p>				<p>УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.3	<p>Революции в странах Запада в XIX в.</p> <p>1.Понятие революции. Виды революций.</p> <p>2.Революции на Западе в первой половине XIX в.</p> <p>3.Революции на Западе во второй половине XIX – начале XX в.</p>	Лекционные занятия	8	2	<p>ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.4	<p>Кризисы капиталистической экономики в Новое время.</p> <p>1.Цикличность развития капиталистической экономики, и ее причины.</p> <p>2.География экономических кризисов.</p> <p>3.Последствия кризисов.</p>	Лекционные занятия	8	2	<p>ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.5	<p>Европа в начале XIX в.</p> <p>1. Европа в эпоху наполеоновских войн (1800-1815 гг.).</p> <p>1.1.Разногласия историков относительно причин наполеоновских войн.</p> <p>1.2.Распад II коалиции. Люневильский и Амьенский мирные договоры.</p> <p>1.3.Войны III–V коалиций и установление наполеоновского владычества в Европе.</p> <p>1.4.Социально-экономические последствия доминирования наполеоновской Франции.</p> <p>1.5.Подъем национально-освободительных движений и завершающий этап наполеоновских войн.</p> <p>2.Венский конгресс 1814 – 1815 гг. и начало эпохи Реставрации.</p> <p>2.1.Причины созыва конгресса, его задачи и состав участников.</p> <p>2.2.Территориальный передел Европы.</p> <p>2.3.Принцип легитимизма и попытки восстановить Старого порядка.</p> <p>2.4.Священный союз и начало эпохи Реставрации.</p>	Практические занятия	8	4	<p>ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.6	<p>Великобритания в XIX в.</p> <p>1.Великобритания в 1801 – 1830 гг.</p> <p>2.Великобритания в 1830 – 1850 гг. 3.Великобритания в 50-60-е гг. XIX века.</p> <p>4.Великобритания в 1870 – 1900 гг.</p>	Практические занятия	8	2	<p>ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>



					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.7	<p>Франция в XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Франция в период Реставрации (1815 – 1830 гг.).</li> <li>2. Июльская революция (1830 г.) и Июльская монархия (1830 – 1847 гг.).</li> <li>3. Революция 1848 г. и Вторая республика во Франции.</li> <li>4. Франция в эпоху Второй империи (1852 – 1870 гг.).</li> <li>5. Франко-прусская война и революционные события во Франции 1870 – 1871 гг.</li> <li>6. Франция в 1871 – 1900 г.</li> </ol>	Практические занятия	8	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.8	<p>Германия в XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Германия в эпоху Реставрации и Священного союза (1815 – 1830 гг.).</li> <li>2. Германия в «предмартовский» период (1830 – 1847 гг.).</li> <li>3. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии.</li> <li>4. Германия накануне и в период объединения (1851–1871).</li> <li>5. Германская империя в 1871 – 1900 гг.</li> </ol>	Практические занятия	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.9	<p>США в XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции развития США в первой половине и середине XIX века.</li> <li>2. «Секционный конфликт» и аболиционистское движение в первой половине и середине XIX века.</li> <li>3. Гражданская война 1861 – 1865 гг. и Реконструкция Юга.</li> <li>4. США в последней четверти XIX века.</li> </ol>	Практические занятия	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.10	<p>Мир на пороге и в годы Первой мировой войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоречия мировых держав и их стратегические интересы на международной арене в конце XIX – начале XX в. Противоборствующие военно-политические группировки на рубеже веков.</li> <li>2. Противостояние между ведущими государствами и основные зоны конфликтов перед Первой мировой войной. Причины, характер и последствия локальных войн накануне мировой войны.</li> <li>3. Первая мировая война: определение, причины, периодизация и особенности участия западных государств, последствия.</li> </ol>	Практические занятия	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.11	Социальное государство в странах Запада: история формирования в новое время.	Самостоятельная работа	8	4	ОПК-8 УК-5





					УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.12	Европа в начале XIX в.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.13	Великобритания в XIX в.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.14	Франция в XIX в.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.15	Германия в XIX в.	Самостоятельная работа	8	3	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1



					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.16	США в XIX в.	Самостоятельная работа	8	3	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.17	Политическая карта Европы во второй половине XIX – начале XX в.	Самостоятельная работа	8	3	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.18	Революции в странах Запада в XIX в.	Самостоятельная работа	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.19	Кризисы капиталистической экономики в Новое время.	Самостоятельная работа	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.20	Рубеж XIX – XX веков в истории мира.	Самостоятельная работа	8	3	ОПК-8 УК-5 УК-1



					ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.21	Мир на пороге и в годы Первой мировой войны.	Самостоятельная работа	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.22	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века: учебник	Москва: Владос, 2008	Biblioclub
2	Родригес А. М., Мельянцев В. А., Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю., Родригес А. М.	Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века: учебник	Москва: Владос, 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Золотухин М. Ю., Родригес А. М., Демидов С. В., Пономарев М. В., Белоусова К. А., Рафалюк С. Ю., Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник	Москва: Владос, 2017	Biblioclub
4	Ефимов А. В.	Новая история. 1789-1870: учебник	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1941	Biblioclub

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Виноградов В. Н., Гусева Н. М.	Новая история стран Европы и Америки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Дрофа, 2004	
2	Родригес А.М., Мельяшцев В.А.	Новая история стран Европы и Америки. XVI - XIX века: в 3 ч.: учеб. для студентов вузов	М.: Владос, 2005	
3	Ардашев П. Н.	Хрестоматия по всеобщей истории. Новая история в отрывках из источников	Киев: Типография 2-ой Артели, 1915	Biblioclub
4	Ардашев П. Н.	Хрестоматия по всеобщей истории. Новая история в отрывках из источников	Киев: Типография 2-ой Артели, 1914	Biblioclub

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека исторической литературы. – Электрон. дан. – Режим доступа: URL: <http://www.istorijarossii.narod.ru/istbibliojeka/htm>.

Библиотека книг по общественных наукам. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php).

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.msu.ru>.

Библиотека им. Б. Ельцина (Президентская библиотека). – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

Библиотека Максима Мошкова. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/HISTORY>.

Большая российская энциклопедия. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/>

Виртуальная библиотека исторических источников. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm>.

ИНИОН РАН. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://inion.ru/>.

Историческая библиотека. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.lib-history.info>.

Научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – Режим доступа: [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp).

Российская государственная библиотека. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.

Сайт Библиотеки Конгресса. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.loc.gov>.

Сайт «Военная литература». – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru>.

Сайт Всемирная история – это события, регионы, страны, народы и их история. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>

Ссылки на современные публикации о Великой французской революции. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.tuad.nsk.ru/~history/Europe/France/Frev.html>.

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:  
- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Новейшая история России**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр



**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Хоруженко В.К.  
;канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов прочных и целостных знаний по новейшей истории России; развитие у студентов исторического мышления, умения самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей; воспитание студента – будущего специалиста-историка, как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны.
1.2	

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно- нравственное воспитание обучающихся</b>
<b>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>
<b>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b>
<b>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
-особенности базовых национальных ценностей в новейшее время, на основе которых осуществляется духовно- нравственное воспитание обучающихся; -особенности системного и критического мышления;
-источники информации по новейшей истории России;
-основные историографические проблемы новейшей истории России;
-методику сопоставления разных источников информации по новейшей истории России с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
-последствия исторических событий XX века для дальнейшего развития России

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</li> <li>- анализировать социокультурные различия социальных групп в новейший период истории России, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории;</li> <li>-демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;</li> <li>-сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</li> <li>-аргументированно обсуждать и решать проблемы новейшей истории России мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>-анализировать источники информации по новейшей истории России с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</li> <li>-анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации по новейшей истории России;</li> <li>-сопоставлять разные источники информации по новейшей истории России с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>-аргументированно формировать собственное суждение и оценку исторических событий и явлений периода новейшей истории России;</li> <li>-определять практические последствия исторических событий XX века для дальнейшего развития России.</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирования у обучающихся гражданской позиции на основе знания событий истории XX века, толерантностью и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- ведения дискуссий по проблемам новейшей истории России;</li> <li>- применения логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> <li>- анализа историографии новейшей истории России;</li> <li>- сопоставления разных источников информации по новейшей истории России с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- аргументированного формирования собственного суждения и оценки исторических событий и явлений периода новейшей истории России;</li> <li>- определения определять последствий исторических событий XX века для дальнейшего развития России</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Введение. Российское общество и государство в начале XX вв (1900-февраль 1917 гг.)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Социально-экономическое развитие России в начале XX века".1. Проблемы экономического развития на рубеже XIX-	Лекционные занятия	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	ПОЛОЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП РОССИИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАСТРОЕНИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ. 1. Дворянство. 2. Буржуазия. 3. Интеллигенция. 4. Крестьянство. 5. Рабочие. (При ответе охарактеризовать динамику численности, материальное положение, правовой статус, требования социальной группы, ее отношение к власти). 6. Споры об уровне жизни в дореволюционной России в историографии	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

					УК-1.6 УК-1.7
1.3	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИЗМА В РОССИИ в конце XIX- начале XX вв. 1. Развитие промышленности в конце XIX-начале XX вв. Индустриализация С.Ю. Витте. 2. Проблема аграрного реформирования в начале XX века. Аграрная реформа Витте-Столыпина. Оценка результатов реформы историками. 3. Особенности развития российского капитализма. Государственно-монополистический капитализм (ГМК).	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Столыпинская аграрная реформа и ее оценки в историографии 1. Предпосылки и причины проведения реформы. 2. Сущность реформы, этапы ее осуществления. 3. Реакция крестьянства проведения реформы. 4. Оценки результатов столыпинской реформы в историографии.	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2



					УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	<p>Внутренняя политика самодержавия в начале XX века.</p> <p>Концепция политического курса императора Николая II. Реформы С.Ю. Витте. «Рабочий вопрос» на рубеже веков. «Полицейский социализм». Изменения в государственной системе России в годы первой российской революции. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Деятельность III и IV Государственной Думы. «Российский бонапартизм». Премьер-министр П.А. Столыпин. Отмена выкупных платежей. Концепция столыпинских реформ. Проведение аграрных преобразований. Итоги аграрных преобразований: новые подходы и оценки.</p>	Лекционные занятия	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	<p><b>РЕВОЛЮЦИЯ 1905–1907 гг. И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ</b></p> <p>1. Предпосылки революции. Крестьянское и рабочее движение накануне революции. Зубатовщина.</p> <p>2. Ход революции:</p> <p>а) начало революции. Кровавое воскресенье. Отношение партий к революции и их тактика.</p> <p>б) волнения в армии и на флоте летом 1905 года.</p> <p>в) высший подъем революции. Декабрьское вооруженное восстание.</p> <p>г) спад революционного движения.</p> <p>3. Дискуссии историков о характере, особенностях и последствиях революции.</p>	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	<p>Изменения в государственной системе России в годы Первой мировой войны (доореволюционный период) 1. Усиление государственного аппарата. 2. Изменение в структуре органов центрального управления. 3. Уровень жизни населения к 1917 году.</p>	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	<p>Внешняя политика России 1894- февр.1917 гг.</p> <p>1. Россия в системе международных отношений в конце XIX-начале XX вв. Противоречия между Россией и другими мировыми державами.</p> <p>2. Внешняя политика 1894-1905 гг.</p> <p>а) Гаагская конференция и ее значение.</p> <p>б) дальневосточная политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. (причины, ход, результаты).</p> <p>3. Внешняя политика перед Первой мировой войной 1906-1914 гг.:</p> <p>а) оформление Антанты</p> <p>б) боснийский кризис 1908-1909 гг.</p> <p>в) Россия и балканские войны 1912-1913 гг.</p> <p>г) отношения с Германией. Миссия Лимана.</p> <p>4. Россия в Первой мировой войне:</p> <p>а) вступление России в войну. Военные действия в 1914-1915 гг.</p> <p>б) военные действия 1916 г. Брусиловский прорыв.</p>	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6



					УК-1.7
1.12	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	9	8	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Революция 1917 г.6 от февраля к Октябрю Социально- экономическое и политическое положение России к 1917 году. Февральская революция. Оценки революции в историографии. Россия в период правления временного правительства. Октябрь 1917 г. и его оценки в историографии.	Лекционные занятия	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	ПЕРВАЯ СОВЕТСКАЯ КОНСТИТУЦИЯ 1918 г. 1. История создания (исторические условия, разработка, принятие). 2. Структура Конституции. Основные положения. Система прав и свобод. граждан. Система органов государственной власти. 3. Особенности первой советской Конституции.	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Альтернативность развития России от Февраля к Октябрю 1917 г.	Практические	9	2	ОПК-4





	<p>1.Либеральная альтернатива. Кадеты у власти. Кризисы Временного правительства:  а) апрельский кризис  б) июньский кризис  в) июльский кризис  2. Монархическая альтернатива. Корниловщина.  3. Социалистическая альтернатива:  а) Г. Плеханов и Ю. Мартов. Идея однородного социалистического правительства.  б) левые эсеры  в) большевистская альтернатива. Причины ее реализации.</p>	занятия			УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Спорные вопросы истории гражданской войны. Периодизация и причины войны. расстановка социальных сил. Иностранная интервенция в Советскую Россию. Результаты гражданской войны.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	<p>«КРАСНЫЕ» И «БЕЛЫЕ» В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ.</p> <p>1. Понятие «гражданская война». Причины гражданской войны.  2. Формирование «белого» движения, его идейные основы. Лидеры движения (А. Деникин, А. Колчак и др.). Политика «белых» правительств. «Белый» террор.  3. Эволюция политической системы большевистской диктатуры в годы Гражданской войны. «Военный коммунизм». «Красный» террор.  4. Значение Гражданской войны для дальнейшего развития Советской России.</p>	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5



					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 3. Развитие Советской России-СССР в 1920-е гг.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	СССР в годы новой экономической политики. Историография НЭПа. Хозяйственная разруха в стране. Нарастание недовольства населения внутренней политикой правящей партии весной 1921 г. Сущность основных лозунгов противников большевистского режима. Вынужденный отказ большевиков от политики военного коммунизма. Сущность НЭП в городе и деревне. Эволюция НЭП: возрождение товарно-денежных отношений, торговли, привлечение иностранного капитала в экономику страны. Нэповская общественная модель: характерные черты и противоречия. Свертывание НЭП. Курс на централизацию и огосударствление экономики.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	ОБРАЗОВАНИЕ СССР 1. Причины образования СССР. Объединительное движение в 1919-1922 годах. 2. Два плана централизации СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Позиция В.И. Ленина по национальному вопросу. 3. Декларация и Договор об образовании СССР. I съезд Советов СССР. 4. Конституция СССР 1924 г. 5. Расширение СССР в 1920-е годы.	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	0	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2



					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 4. СССР в 1930-е-1953 гг.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Государственный режим в 1930-е гг. Тоталитаризм: понятие, характеристики в СССР. Оценки И.В. Сталина в историографии. Оппозиция режиму личной власти И.В. Сталина.	Лекционные занятия	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	<b>БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ В СССР В 20-30-Е ГГ. XX В. ПУТЬ К ВЛАСТИ И.В. СТАЛИНА</b>  1. Причины внутрипартийной борьбы 1923-1924 гг. Болезнь и смерть В.И. Ленина. «Письмо к съезду» («Завещание Ленина»). 2. Внутрипартийная борьба 1923-1924 гг. И. Сталин против Л. Троцкого («левая оппозиция»). 3. Внутрипартийная борьба 1925-1927 гг. И. Сталин против «новой оппозиции» (1925 г.) и «объединенной оппозиции» (1926-1927 гг.). 4. Внутрипартийная борьба 1928-1929 гг.: И Сталин против Н. Бухарина («правого уклона»). 5. Причины утверждения И. Сталина у власти.	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.3	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.4	На пути форсированного развития социализма. Политика коллективизации  1. Варианты модернизации деревни. Причины и цели политики коллективизации. 2. Сплошная коллективизация 1929-1933 гг. Формы и масштабы крестьянского сопротивления коллективизации. 3. Последствия коллективизации. Голод 1932-1933 гг. Был ли голодомор на Украине?	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4



					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.5	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.6	На пути форсированного развития социализма. Политика индустриализации  1. Предпосылки и цели индустриализации. 2. Выбор концепции индустриального развития; 3. Особенности проведения индустриализации в СССР: темпы, методы. 4. Итоги индустриализации. Уровень жизни населения в СССР в 1930-е гг.	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.7	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.8	СССР накануне Великой Отечественной войны. 1. Кризис внешней политики СССР в начале 1930-х гг. Экономическая блокада СССР. 2. Укрепление международного положения СССР. Вступление в Лигу Наций и борьба за международную безопасность. Попытки создания системы коллективной безопасности. 3. Дальневосточная политика СССР. Военные действия на Дальнем Востоке. Бои в районе озера Хасан и реки Халкин-Гол. Г.К.Жуков. 4. Изменение внешнеполитического курса СССР. Пакт о ненападении с Германией. Секретные протоколы и их последствия: • вторжение в Польшу, • советско-финская война. • присоединение Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. 5. Боеготовность Красной Армии накануне войны.	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.9	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1





					УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.10	<p>НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</p> <p>1. «План Барбаросса». Разработка «Генерального плана «Ост»». Просчеты сталинской политики в определении возможности войны в 1941 г. 2. Нападение Германии на СССР. Военные действия в первые месяцы войны. Героическая защита Брестской крепости. Смоленское сражение. Падение Киева. 3. Создание ГКО и его деятельность. Организация эвакуации. 4. Московская битва. Контрнаступление Красной армии. 5. Военная кампания весны-лета 1942 г. Итоги первого этапа войны.</p>	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.11	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.12	<p>КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</p> <p>1. Сталинградская битва. Северокавказская наступательная операция. Прорыв блокады Ленинграда. 2. Героическая борьба советских людей в тылу врага. Проблема коллаборационизма на оккупированных территориях. Партизанское движение. 3. Курская битва. Танковое сражение в р-не Прохоровки. Разгром белгородско-харьковской группировки противника. 4. Стратегическое наступление Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины и Донбасса. Битва за Днепр. 5. Внешняя политика СССР в годы войны. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция</p>	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.13	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5



					УК-1.6 УК-1.7
4.14	<p><b>ЗАВЕРШАЮЩИЙ ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</b></p> <p>1. Полное освобождение территории СССР. Снятие блокады Ленинграда. Разгром противника на Украине и в Крыму. Операция «Багратион». Выборгско-Петрозаводская операция. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Западной Украины, Прибалтики, Советского Заполярья. Восстановление государственной границы СССР.</p> <p>2. Операции по освобождению стран Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.</p> <p>3. Внешняя политика СССР в завершающий период. Проблема послевоенного устройства мира. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций.</p> <p>4. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>5. Нюрнбергский процесс, его решения.</p> <p>6. Итоги ВОВ. Цена победы. Проблема численности погибших в ВОВ.</p>	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.15	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.16	СССР в послевоенный период. Альтернативы развития СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики. Ужесточение режима.	Лекционные занятия	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.17	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

**Раздел 5. СССР во второй половине 1950-начале 1990 –х гг. Современная Россия**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	СССР в годы хрущевской «оттепели». Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды после кончины И.В. Сталина. Изменение политического курса. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Значение Постановления ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий.» Внутрипартийная борьба. Изменения аграрной политики в 1953 г. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Государственные меры по наращиванию сельскохозяйственного производства. Проблема использования целинных и залежных земель. Вступление СССР в эпоху НТР. Освоение космоса, применение атомной энергии в мирных целях. Противоречия « оттепели» в литературе и искусстве. Новые тенденции в сфере образования. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.2	Внешняя политика СССР в годы «холодной войны» (2 часа) 1. Проблема предпосылок и «виновников» «холодной войны». 2. Военное противостояние СССР и Запада в 1945-1953 гг. 3. Политика мирного сосуществования: позиция, основные направления, достижения, внутренние противоречия 1953-1964 гг. Итоги и уроки Берлинского (1961г.) и Карибского (1962 г.) кризисов. 4. Отношения СССР – Запад 1964-1985 гг. Чехословацкая трагедия. Политика «разрядки» и ее крах. 5. «Новое политическое мышление» М.С.Горбачева: идеология, достижения, потери (1985-1992 гг.).	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.3	СССР во второй половине 1960-1991 гг. Попытки модернизации экономики. Реформы А.Н. Косыгина. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Диссидентское движение в СССР. Вторжение СССР в Афганистан и его последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.	Лекционные занятия	10	6	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.4	«ПЕРЕСТРОЙКА» И РАСПАД СССР 1. Причины осуществления «перестройки», ее цели и методы. 2. Процесс радикализации экономических и политических реформ. а) проблемы перехода к рынку. Осуществление экономических преобразований. б) демократизация политической системы. Политические лидеры «перестройки». 3.Международные отношения: возможности обновления федеративной системы Союза. 4. Распад СССР: дискуссия о причинах в исторической литературе.	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.5	Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2



					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.6	Становление и развитие современной российской государственности в 1990-е- 2000-е годы. Разработка и принятие Конституции 1993 года. Внутренние и внешние вызовы в политике Российской Федерации в период президентства Б.Н. Ельцина, В.В. Путина и Д.А. Медведева. Борьба с терроризмом и экстремизмом на Северном Кавказе. Участие России в противодействии мировому терроризму. Укрепление вертикали российской власти в 2000-е гг. Экономическое развитие России в начале XXI столетия. Культура России на рубеже XX-XXI вв.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	10	36	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Киселев А.Ф., Шагин Э.М.	Новейшая история Отечества. XX век: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "История": В 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2002	
2	Киселев А.Ф., Шагин Э.М.	Новейшая история Отечества. XX век: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "История": В 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2002	
3	Люкс Л.	История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина: монография	Москва: Директ-Медиа, 2012	Biblioclub
4	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Ханин Г. И.	Экономическая история России в новейшее время: монография	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2008	Biblioclub

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чураков Д. О.	Новейшая история Отечества: Курс лекций–1941 годы: пособие	Москва: Прометей, 2013	Biblioclub
2	Быковская Г. А., Иноземцев И. В., Черенков Р. А., Злобин А. Н.	История России: вспоминая войну: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013	Biblioclub
3	Черняховский С.	Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012).: публицистика	Москва: Книжный мир, 2016	Biblioclub
4	Ханин Г. И.	Экономическая история России в новейшее время: российская экономика в 1992–1998 годы: монография	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	Biblioclub

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Петришина И. Д.	История России (1917–1991 гг.): учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	Biblioclub

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- 2 Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- 3 Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Новейшая история стран Запада**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Хоруженко В.К.; канд. ист. наук, Зав. каф., Гуков М.И.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуков М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения учебной дисциплины «Новейшая история стран Запада» являются овладение базовыми теоретическими знаниями, изучение основ истории стран Европы и Америки в XX в., стадий развития капиталистической системы, причин и последствий первой и второй мировых войн, определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b>
<b>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
- событийную канву, факты и причинно-следственные связи событий новейшего этапа исторического развития отдельных стран Западной Европы и Америки (ОПК-8.1);
- основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Новейшей истории стран Запада (ОПК-8.2);
- основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.1);
- социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.2);
- о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, особенности и черты социокультурных традиций Отечества в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.3);
- приемы конструктивного взаимодействия с людьми, основные социокультурные особенности различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.4);
- базовые ценности человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.5);
- сущность и особенности системного и критического мышления в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.1);
- основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.2);
- основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Новейшей истории стран Запада, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);
- основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4);
- методы и приемы сравнительного анализа, критики источников по Новейшей истории стран Запада (УК-1.5);
- основные методы и приемы аргументации, технологии принятия решений в процессе изучения курса новейшей истории стран Запада (УК-1.6);
- методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте Новейшей истории стран Запада (УК-1.7);

**Уметь:**

- применять знания событийной канвы, фактов и причинно-следственных связей событий новейшего этапа исторического развития отдельных стран Западной Европы и Америки в ходе профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- использовать основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Новейшей истории стран Запада (ОПК-8.2);
- воспринимать и представлять основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК- 5.1);
- анализировать социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.2);
- корректно излагать знания о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.3);
- применять приемы конструктивного взаимодействия с людьми, использовать знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.4);
- транслировать понятие о базовых ценностях человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, корректно излагать суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.5);
- применять методы системного и критического мышления в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.1);
- применять логические формы мышления и методы рефлексии информации в процессе изучения курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.2);
- применять основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Новейшей истории стран Запада, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);
- корректно и системно излагать научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4);
- использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников по Новейшей истории стран Запада (УК- 1.5);
- использовать основные методы и приемы аргументации, пользоваться технологиями принятия решений в процессе изучения курса новейшей истории стран Запада (УК-1.6);
- применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте Новейшей истории стран Запада (УК-1.7);

**Владеть:**

- практического применения знаний событийной канвы, фактов и причинно-следственных связей событий новейшего этапа исторического развития отдельных стран Западной Европы и Америки в ходе профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- эффективного применения основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Новейшей истории стран Запада (ОПК-8.2);
- конструктивного восприятия основных признаков Российской Федерации, как национального государства, его этнического и религиозного состава, и региональной специфики в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.1);
- опыт анализа социокультурных особенностей различных социальных групп, этапов исторического развития России, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических учений в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.2);
- опыт корректного изложения знаний о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.3);
- опыт применения приемов конструктивного взаимодействия с людьми, использования знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.4);
- транслирования понятий о базовых ценностях человеческого общества, воспитания активной гражданской позиции, навыки понимания и объяснения сути и содержания проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.5);
- опыт использования методов системного и критического мышления в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК- 1.1);
- навыки выстраивания логических форм мышления и эффективного применения методов рефлексии информации в процессе изучения курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.2);
- опыт применения основных методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Новейшей истории стран Запада, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);
- навыки корректного и системного изложения различных научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки (УК-1.4);
- опыт использования методов и приемов сравнительного анализа, критики источников по Новейшей истории стран Запада (УК-1.5);
- навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, принятия обоснованных решений в процессе изучения курса новейшей истории стран Запада (УК-1.6);
- опыт применения методов анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте Новейшей истории стран Запада (УК-1.7);

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Раздел 1. Страны Западной Европы и Америки в первой половине XX века (1900-1945 гг.)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Введение. Основные тенденции развития зарубежных стран в первой половине XX века» Современная трактовка понятия «новейшая история». Предмет, цели и задачи курса новейшей истории зарубежных стран. Практическая значимость. Проблема периодизации (основные принципы, критерии и хронологические рамки). Источники и историография. Основная и дополнительная литература. Завершающий этап формирования евроцентристского мира. Интеграция зависимых стран в экономическую систему колониальных империй. Формирование мировой капиталистической системы. Империализм как высшая стадия развитого капитализма. «Эшелоны мирового развития». Государственно-монополистический капитализм (ГМК). Трансформация капитализма на путях реформизма. Кейнсианство. Теория и практика общественного развития (либерализм, социал-демократия, консерватизм, марксизм, национализм и тоталитаризм)	Лекционные занятия	9	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	« Мировая история на рубеже нового и новейшего времени» Современная трактовка понятия «новейшая история». Проблема периодизации. Предмет цели и задачи курса новейшей истории зарубежных стран. Государственно-монополистический капитализм: сущность и основные характеристики. Ведущие тенденции развития зарубежных стран в первой половине XXв.: - триумф европейского мира - империализм, «эшелоны мирового развития» - формирование государственно-монополистического капитализма - теория и практика общественного развития (либерализм, социал-демократия, консерватизм, социал-реформизм, марксизм, национализм, социализм, коммунизм).	Практические занятия	9	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	« Мировая история на рубеже нового и новейшего времени» Современная трактовка понятия «новейшая история». Проблема периодизации. Предмет цели и задачи курса новейшей истории зарубежных стран. Государственно-монополистический капитализм: сущность и основные характеристики. Ведущие тенденции развития зарубежных стран в первой половине XXв.: - триумф европейского мира - империализм, «эшелоны мирового развития» - формирование государственно-монополистического капитализма - теория и практика общественного развития (либерализм, социал-демократия, консерватизм, социал-реформизм, марксизм, национализм, социализм, коммунизм).	Самостоятельная работа	9	6	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	«Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв.» Великобритания и в начале XX столетия. Закат Великой Английской империи. Экономическое положение на рубеже веков. «Ллойдджорджизм». Внешняя политика в конце XIX – начале XX вв. Французская Третья республика в начале XX в. Замедление темпов экономического развитие. Предпосылки политической стабилизации в Третьей республике. Внешняя политика на рубеже веков. Германская империя в начале новейшего времени. Борьба за мировое лидерство. Бурное развитие немецкой экономики. Корректировка политического курса страны в период вильгельмовской Германии. Внешняя политика и ее агрессивный характер. США в годы «прогрессивной эры». Превращение США в великую мировую державу. «Эпоха прогрессизма». Президентство Т.	Лекционные занятия	9	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6



	Рузвельта и его программа «нового национализма». «Новая демократия» В.Вильсона. Внешняя политика США на рубеже XIX – XX вв.				УК-1.7
1.5	«Международные отношения накануне и в ходе Первой мировой войны» Итоги международных отношений последней трети XIX в. и зарождение внешнеполитической идеологии эпохи империализма. Апология мировой внешней политики через национальные интересы внешних держав. Англо-бурская война 1899-1902гг. Испанско-американская война 1898г. Усиление Японии и русско-японская война 1904-1905гг. Марокканские кризисы 1905г. и 1911г. Балканская проблема начала XX в. - Боснийский кризис 1908г. - Балканские войны 1912-1913гг. Первая Мировая война (1914-1918гг.). Соотношения сил и стратегические планы ведения войны. Ход военных действий; - военная компания 1914г. - основные театры военного противостояния в 1915г. - военные действия 1916г. - кампания 1917г. и окончание войны. Дипломатическая история I мировой войны. <i>Итоги и историческое значение</i>	Практические занятия	9	6	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	«Международные отношения накануне и в ходе Первой мировой войны» Итоги международных отношений последней трети XIX в. и зарождение внешнеполитической идеологии эпохи империализма. Апология мировой внешней политики через национальные интересы внешних держав. Англо-бурская война 1899-1902гг. Испанско-американская война 1898г. Усиление Японии и русско-японская война 1904-1905гг. Марокканские кризисы 1905г. и 1911г. Балканская проблема начала XX в. - Боснийский кризис 1908г. - Балканские войны 1912-1913гг. Первая Мировая война (1914-1918гг.). Соотношения сил и стратегические планы ведения войны. Ход военных действий; - военная компания 1914г. - основные театры военного противостояния в 1915г. - военные действия 1916г. - кампания 1917г. и окончание войны. Дипломатическая история I мировой войны. <i>Итоги и историческое значение</i>	Самостоятельная работа	9	6	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	«Первая мировая война: предпосылки, ход, характер и итоги» Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. Обострение противоречий между великими державами и создание двух блоков противоборствующих государств. Апология мировой внешней политики через национальные интересы внешних держав. Начало первой мировой войны и ее характер. Цели стран- участников. Характеристика сил воюющих сторон. Планы войны. Ход военных действий: основные фронты, этапы и крупные сражения. Эволюция военно-политических блоков в ходе войны. Поражение Четверного союза, его причины. Итоги войны. Парижская конференция 1919 года, система парижских договоров. Вашингтонская конференция 1921–1922 годов, система вашингтонских договоров. Формирование Версальско-Вашингтонской системы: основы создания и заложенные противоречия. Образование Лиги Наций.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	«Страны Западной Европы и Америки в межвоенный период» Социально-политическое развитие США в 20-30-е гг. XX века. Соединенные Штаты Америки в «эпоху процветания». Мировой экономический кризис и «Великая депрессия» в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Социально-политическое развитие Англии в межвоенный период. Внутренняя политика в послевоенные годы. Политический кризис 1922-1923 гг. и приход к власти лейбористов. «Эпоха Болдуина». Социально-экономическое развитие Великобритании в 30-е гг. Великая депрессия в Великобритании. Проблемы политического развития страны накануне второй мировой войны. Франция в 1918 – 1940 гг. Послевоенный экономический кризис. Перестройка политической системы Франции. Правление	Лекционные занятия	9	6	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3





	«Национального блока», его экономическая политика. Рурский кризис. «Картель левых». Правительство «Национального единения». Р. Пуанкаре. Франция в период мирового экономического кризиса. Правление правых и «второе издание» левой коалиции. Французский фашизм. Движение за Народный фронт и его правление. Крах Третьей республики. Германия: от Веймарской республики к Третьему Рейху. Поражение в войне и революция 1918-1919 гг. Создание Веймарской республики. Экономический кризис послевоенного времени. Начало фашизации Германии. Великая депрессия в Германии. Кризис политической системы Веймарской республики. Приход к власти нацистов. Третий рейх. Становление тоталитарного режима: политические преобразования. Милитаризация Германии во второй половине 30-х годов. Начало подготовки к войне.				УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	«Малые страны» Западной Европы и европейская «периферия» в 1900 – 1945 гг.» Скандинавский регион (Дания, Норвегия, Швеция, Исландия и Финляндия): общие тенденции развития и особенности. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург) и Швейцария: основные факторы социально-экономического развития и политический вес в «большой» Европе. Страны Южной Европы (Испания, Португалия, Италия, Греция.): причины отставания и проявления авторитарных тенденций во власти. Австрия: путь от империи к аншлюсу.	Практические занятия	9	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	«Малые страны» Западной Европы и европейская «периферия» в 1900 – 1945 гг.» Скандинавский регион (Дания, Норвегия, Швеция, Исландия и Финляндия): общие тенденции развития и особенности. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург) и Швейцария: основные факторы социально-экономического развития и политический вес в «большой» Европе. Страны Южной Европы (Испания, Португалия, Италия, Греция.): причины отставания и проявления авторитарных тенденций во власти. Австрия: путь от империи к аншлюсу.	Самостоятельная работа	9	8	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	«Международные отношения в межвоенные годы. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)» Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Лига наций в «эпоху мира без насилия» и «эру пацифизма». Кризис новой системы международных отношений (20-е гг.). Образование постоянных очагов международной напряженности в начале 30-х гг. «Державы оси» и «политика умиротворения» в действии (вторая половина 30-х гг.). Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа. Вторая Мировая война. Причины и характер войны. Соотношение сил и плана воюющих сторон. Нападение Германии и СССР на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Тень схватки над Европой: боевые действия в 1939-1941 гг. Начало Великой Отечественной войны и коренной перелом в ходе II мировой войны (1941-1943 гг.). «Западные» театры военных действий (Атлантика и Арктика, Тихий океан, Африка). Складывание антигитлеровской коалиции. Дипломатическая история войны. Падение Германии. Завершение войны с Японией. Итоги и уроки второй мировой войны.	Лекционные занятия	9	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	«Авторитарные и тоталитарные режимы: сущность и механизмы функционирования» Тоталитаризм как исторический феномен (доклад) Причины прихода фашистской власти в Италии. Особенности итальянского фашизма. Бенито Муссолини. Третий Рейх и немецкий нацизм. А. Гитлер. Австрофашизм. Диктатура Энгельберта Дольфуса. Падение монархии в Испании. Испанская революция 1931 – 1939 гг. Путч генерала Франко. Гражданская война.	Практические занятия	9	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4



	Установление военно-фашистских диктатур в Португалии, Венгрии, Румынии и Болгарии.				УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	«Авторитарные и тоталитарные режимы: сущность и механизмы функционирования» Тоталитаризм как исторический феномен (доклад) Причины прихода фашистской власти в Италии. Особенности итальянского фашизма. Бенито Муссолини. Третий Рейх и немецкий нацизм. А. Гитлер. Австрофашизм. Диктатура Энгельберта Дольфуса. Падение монархии в Испании. Испанская революция 1931 – 1939 гг. Путч генерала Франко. Гражданская война. Установление военно-фашистских диктатур в Португалии, Венгрии, Румынии и Болгарии.	Самостоятельная работа	9	8	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	«Вторая мировая война 1939-1945 гг.» Причины и характер войны. Соотношение сил и плана воюющих сторон. Тень «схватки над Европой»: боевые действия в 1939-1941гг. Начало Великой Отечественной войны и коренной перелом в ходе II мировой войны (1941-1943гг.) «Западные» театры военных действий (Атлантика и Арктика, Тихий океан, Африка). Складывание антигитлеровской коалиции. Дипломатическая история войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.	Практические занятия	9	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	«Вторая мировая война 1939-1945 гг.» Причины и характер войны. Соотношение сил и плана воюющих сторон. Тень «схватки над Европой»: боевые действия в 1939-1941гг. Начало Великой Отечественной войны и коренной перелом в ходе II мировой войны (1941-1943гг.) «Западные» театры военных действий (Атлантика и Арктика, Тихий океан, Африка). Складывание антигитлеровской коалиции. Дипломатическая история войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.	Самостоятельная работа	9	8	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	0	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. Страны Запада во второй половине XX – начале XXI вв.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Международные отношения во второй половине XX века» Итоги второй мировой войны, складывание контуров биполярного мирового устройства. Истоки «холодной войны». Дискуссии о хронологическом отсчете начального этапа «холодной войны». Речь У. Черчилля в Фултоне. «Доктрина Г. Трумэна». «План Маршалла». Институционализация биполярной системы. Создание НАТО. Образование СЭВ. Война в Корее (1950-1953 гг.). Коротка оттепель 1953-1955 гг. Создание ОВД. Биполярная система. Эволюция двухполюсного миропорядка. Создание Движения неприсоединения. Региональные и локальные конфликты. Карибский кризис 1962г. Война во Вьетнаме (1964 - 1975гг.). Арабо-израильские противоречия. Начало разрядки. Эрозия единства блоковой системы. Кризис биполярной системы. Ввод советских войск в Афганистан. «Второе издание холодной войны». М. Горбачев и его «новое мышление» на международной арене. Распад биполярной системы.	Лекционные занятия	10	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	«Международные отношения в период «холодной войны»» Предпосылки нового раскола мира. Формирование контуров биполярной системы и начало глобального противостояния (1947-1953 гг.). Корейская проблема. Первая «оттепель» и шпиономания (50 - 60-х гг.) Берлинский (1961 г.) и Карибский (1962 г.) кризисы в системе международных отношений Обострение проблемы локальных военных конфликтов в 60-х гг. причины и последствия корректировки глобальной стратегии сверхдержав в 70-е гг. - Война во Вьетнаме (1963-1974 гг.) - «горячие точки» на Ближнем Востоке, Азиатский и Африканский театр советско-американского противодействия. Афганистан. - Центральная и Латинская Америка в системе биполярного мира (Сальвадор, Никарагуа, Гондурас и т.д.) - разрядка 70-х и новый виток противостояния в начале 80-х гг. <u>Факторы распада биполярного мирового устройства</u>	Практические занятия	10	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3		Самостоятельная работа	9	0	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	«Основные тенденции социально-политического развития стран Запада на рубеже XX – XXI вв.» Становление постбиполярной модели международных отношений. Особенности новой модели международных отношений. Обострение региональных конфликтов как фактор перерождения биполярного мира. США как лидер современного мира: сущность и противоречия. Однополярный или многополярный мир? Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки на рубеже нового тысячелетия: основные тенденции развития. Глобализация. Глобальные проблемы человечества. Трансформация социальной структуры общества. Изменения в партийно-политической системе. Проблема «ориентиров будущего». Интеграционные процессы в Европе (Европа и США: противоречивость отношений). Информационное общество: сущность и основные черты. Проблемы современной цивилизации.	Лекционные занятия	10	6	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	«Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX века (1945 – 2000 гг.)»	Практические занятия	10	2	ОПК-8 УК-5



	<p>Мир после Второй мировой войны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема идеологизации мирового развития;</li> <li>- биполярная система и циклы мировой политики во второй половине XX в.</li> </ul> <p>Завершение процесса деколонизации. Образование трех миров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООН и проблемы деколонизации в 50-60-е гг.;</li> <li>- выбор альтернатив общественного развития странами «третьего мира»</li> </ul> <p>Особенности политического развития стран Запада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация левых, социал-демократия и реформы;</li> <li>- реформизм против радикализма – «государство благосостояния» («общество всеобщего благоденствия») и его характерные черты;</li> <li>- «консервативная волна» 70-х – 80-х гг. - «неоконсерватизм»;</li> <li>- интеграционные процессы в Европе (Европа и США: противоречивость отношений)</li> </ul> <p>Информационное общество: сущность и основные черты. Проблемы современной цивилизации.</p>				<p>УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.6	<p>«Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX века (1945 – 2000 гг.)»</p> <p>Мир после Второй мировой войны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема идеологизации мирового развития;</li> <li>- биполярная система и циклы мировой политики во второй половине XX в.</li> </ul> <p>Завершение процесса деколонизации. Образование трех миров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООН и проблемы деколонизации в 50-60-е гг.;</li> <li>- выбор альтернатив общественного развития странами «третьего мира»</li> </ul> <p>Особенности политического развития стран Запада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация левых, социал-демократия и реформы;</li> <li>- реформизм против радикализма – «государство благосостояния» («общество всеобщего благоденствия») и его характерные черты;</li> <li>- «консервативная волна» 70-х – 80-х гг. - «неоконсерватизм»;</li> <li>- интеграционные процессы в Европе (Европа и США: противоречивость отношений)</li> </ul> <p>Информационное общество: сущность и основные черты. Проблемы современной цивилизации.</p>	Самостоятельная работа	10	8	<p>ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.7	<p>«Ведущие страны Западной Европы и США во второй половине XX века: основные этапы социально-экономического и политического развития»</p> <p>Особенности послевоенного восстановления и стабилизации (конец 40-х – 50-е гг.). Последствия второй мировой войны для ведущих стран Европы и США. Общая характеристика ситуации в ведущих странах Запада в первые послевоенные годы.</p> <p>Основные направления социально-политического развития ведущих стран Запада в 60-е – начале 70-х гг. Общая характеристика развития стран в эпоху НТР. Признаки НТР. Модель либерально-реформистского развития. «Общество всеобщего благоденствия». «Консервативная волна» и ее последствия для Евroatлантической цивилизации (середина 70-х – 80-е годы XX в.) Экономический кризис 1974-1975 гг. и его роль в развитии западной цивилизации. Складывание новой консервативной концепции государственного регулирования экономики: ее сущность. Рейганомика: ее сущность и последствия. Причины успеха. Негативные моменты «консервативной волны» в США. Тэтчеризм: сущность и итоги. Воссоединение германских земель.</p>	Лекционные занятия	10	6	<p>ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.8	<p>««Малые страны» Западной Европы и европейская «периферия» в 1945 - 2000гг.»</p> <p>Страны Северной и Западной Европы во второй половине XX века. Скандинавский регион (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания, Исландия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения в скандинавских странах после второй мировой войны;</li> <li>- экономическое развитие и социально-политическое положение;</li> <li>- внешняя политика стран скандинавского региона.</li> </ul> <p>«Малые страны» Западной Европы (Австрия, Швейцария, страны Бенилюкса)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послевоенное развитие;</li> <li>- особенности социально-экономического и политического развития;</li> <li>- международное положение.</li> </ul> <p>Страны Южной Европы во второй половине XX века (Италия, Испания, Португалия, Греция)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы социально-экономического развития;</li> <li>- особенности политической жизни - преодоление авторитарно-фашистских черт;</li> </ul>	Практические занятия	10	2	<p>ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>



	- внешняя политика в условиях биполярного мира и в 90-е гг. XX века.				
2.9	<p>«Малые страны» Западной Европы и европейская «периферия» в 1945 - 2000гг.»</p> <p>Страны Северной и Западной Европы во второй половине XX века. Скандинавский регион (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания, Исландия)</p> <p>- изменения в скандинавских странах после второй мировой войны;</p> <p>- экономическое развитие и социально-политическое положение;</p> <p>- внешняя политика стран скандинавского региона.</p> <p>«Малые страны» Западной Европы (Австрия, Швейцария, страны Бенилюкса)</p> <p>- послевоенное развитие;</p> <p>-особенности социально-экономического и политического развития;</p> <p>- международное положение.</p> <p>Страны Южной Европы во второй половине XX века (Италия, Испания, Португалия, Греция)</p> <p>- основные факторы социально-экономического развития;</p> <p>- особенности политической жизни - преодоление авторитарно-фашистских черт;</p> <p>- внешняя политика в условиях биполярного мира и в 90-е гг. XX века.</p>	Самостоятельная работа	10	10	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	<p>«Страны Восточной Европы во второй половине XX века»</p> <p>Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Становление государственности. Выбор модели общественного развития. Особенности построения (варианты) социализма в странах Восточной Европы.</p> <p>Место восточноевропейских государств в системе международных отношений периода «холодной войны». Кризисные явления в «содружестве социалистических государств».</p> <p>Проблемы постсоциалистического развития.</p>	Практические занятия	10	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.11	<p>«Страны Восточной Европы во второй половине XX века»</p> <p>Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Становление государственности. Выбор модели общественного развития. Особенности построения (варианты) социализма в странах Восточной Европы.</p> <p>Место восточноевропейских государств в системе международных отношений периода «холодной войны». Кризисные явления в «содружестве социалистических государств».</p> <p>Проблемы постсоциалистического развития.</p>	Самостоятельная работа	10	6	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.12	<p>Страны Латинской Америки во второй половине XX века»</p> <p>Основные тенденции развития стран Латинской Америки в 1945- 2000 гг.</p> <p>Латинская Америка в поисках оптимальной модели модернизации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральноамериканский субрегион</li> <li>2. Национал-реформизм по-аргентински</li> <li>3. Куба: революционный вариант модернизации</li> <li>4. Чили: неоконсервативный вариант</li> <li>5. Мексика: реформистский вариант модернизации</li> </ol> <p>Интеграционные процессы в Латинском регионе.</p> <p>Современная модель развития Латинских стран.</p>	Практические занятия	10	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.13	<p>Страны Латинской Америки во второй половине XX века»</p> <p>Основные тенденции развития стран Латинской Америки в 1945- 2000 гг.</p>	Самостоятельная работа	10	6	ОПК-8 УК-5 УК-1





	<p>Латинская Америка в поисках оптимальной модели модернизации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральноамериканский субрегион</li> <li>2. Национал-реформизм по-аргентински</li> <li>3. Куба: революционный вариант модернизации</li> <li>4. Чили: неоконсервативный вариант</li> <li>5. Мексика: реформистский вариант модернизации</li> </ol> <p>Интеграционный процессы в Латиноамериканском регионе. Современная модель развития Латиноамериканских стран.</p>				<p>ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.14	<p>«Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в.» Судьбы культуры XX века в зеркале культурологической мысли. Основные тенденции в развитии духовной жизни и мировой культуры в XX в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кризис культуры «общества быстрых перемен»;</li> <li>- изобразительное искусство и архитектура;</li> <li>- научные достижения первой половины столетия;</li> <li>- наука, идеология и массовая культура во второй половине XX в.</li> <li>- художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино;</li> </ul> <p>Проблемы и особенности духовной жизни современного мира</p>	Практические занятия	10	2	<p>ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.15	<p>«Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в.» Судьбы культуры XX века в зеркале культурологической мысли. Основные тенденции в развитии духовной жизни и мировой культуры в XX в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кризис культуры «общества быстрых перемен»;</li> <li>- изобразительное искусство и архитектура;</li> <li>- научные достижения первой половины столетия;</li> <li>- наука, идеология и массовая культура во второй половине XX в.</li> <li>- художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино;</li> </ul> <p>Проблемы и особенности духовной жизни современного мира</p>	Самостоятельная работа	10	6	<p>ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	10	36	<p>ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Золотухин М. Ю., Макеева Л. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник	Москва: Владос, 2012	Biblioclub
2	Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В., Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник	Москва: Владос, 2018	Biblioclub
3	Макеева Л. А., Пономарев М. В., Белюсова К. А., Шаповалов В. Л., Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник	Москва: Владос, 2017	Biblioclub
4	Величко Л. Н., Крючков И. В., Пантюхина Т. В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Загладин, Н. В., Загладина, Х. Т.	Новейшая история зарубежных стран. XX век: Учеб.-метод. материалы (тесты, таблицы, темы рефератов, контрольные вопросы): 9-11 кл.	М.: Русское слово, 2000	
2	Сороко-Цюпа, А. О., Стрелова, О. Ю.	Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века: метод. рек.: пособие для учителя	М.: Просвещение, 2004	
3	Макеева Л.А., Пономарев М.В.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3-х ч.: учеб. для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2004	
4		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	
5		Родина	, 2013	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
3. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
4. Консультант +
5. Хронос. <http://www.hrono.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      отраслевых юридических дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
	15 3/6			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Агафонова татьяна Петровна; Ст. преп., Стеценко Владимир Вадимович

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Курилкина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, законодательной и нормативной базы ее функционирования, организационных основ и структуры ее управления, механизмов и процедур управления качеством, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности и достижения поставленной цели, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-1.1.</b>	<b>Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</b>
<b>ОПК-1.2.</b>	<b>Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>
<b>УК-2.1.</b>	<b>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>
<b>УК-2.2.</b>	<b>Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-2.3.</b>	<b>Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</b>
<b>УК-2.4.</b>	<b>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>
<b>УК-10.1.</b>	<b>Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах</b>
<b>УК-10.2.</b>	<b>Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</b>
<b>УК-10.3.</b>	<b>Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики; определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
<b>Уметь:</b>	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
<b>Владеть:</b>	Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий; оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Образование в современном обществе Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.2	Законодательство, регулирующие отношения в области образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового	Лекционные занятия	5	2	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2

	<p>обеспечения в сфере образования. образования. Закон РФ "Об образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.</p>				<p>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3</p>
1.3	<p>Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.</p>	Лекционные занятия	5	2	<p>ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3</p>
1.4	<p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.</p>	Лекционные занятия	5	2	<p>ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3</p>
1.5	<p>Управление системой образования Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования. Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации</p>	Лекционные занятия	5	2	<p>ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3</p>





	системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.				
1.6	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений Задачи и структура системы государственного и государственно - общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены).	Лекционные занятия	5	2	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.7	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.8	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура	Лекционные занятия	5	2	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.9	Образование в современном обществе 1. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. 2. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. 3. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. 4. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.	Практические занятия	5	2	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.10	Законодательство, регулирующее отношения в области образования 1. Конституция Российской Федерации как основа правового	Практические занятия	5	2	ОПК-1 УК-2 УК-10



	<p>регулирующие в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.</p> <p>2. Закон РФ "Об образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.</p> <p>3. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. 4. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.</p> <p>5. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.</p> <p>6. Перспективы развития законодательства в области образования.</p>				<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p> <p>УК-10.1</p> <p>УК-10.2</p> <p>УК-10.3</p>
1.11	<p>Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации</p> <p>1. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".</p> <p>2. Права ребенка и формы их правовой защиты.</p> <p>3. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.</p> <p>4. Формы работы с родителями.</p>	Практические занятия	5	2	<p>ОПК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-10</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p> <p>УК-10.1</p> <p>УК-10.2</p> <p>УК-10.3</p>
1.12	<p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</p> <p>1. Правовой статус образовательных учреждений.</p> <p>2. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений.</p> <p>3. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.</p> <p>4. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. 5. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.</p> <p>6. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.</p>	Практические занятия	5	2	<p>ОПК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-10</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p> <p>УК-10.1</p> <p>УК-10.2</p> <p>УК-10.3</p>
1.13	<p>Управление системой образования</p> <p>1. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. 2. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.</p> <p>3. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности.</p> <p>4. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.</p>	Практические занятия	5	2	<p>ОПК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-10</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p> <p>УК-10.1</p> <p>УК-10.2</p> <p>УК-10.3</p>
1.14	<p>Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений</p> <p>1. Задачи и структура системы государственного и государственно - общественного контроля в сфере образования.</p> <p>2. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования.</p> <p>3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.</p> <p>4. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены).</p>	Практические занятия	5	2	<p>ОПК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-10</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p> <p>УК-10.1</p> <p>УК-10.2</p> <p>УК-10.3</p>
1.15	<p>Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования</p> <p>1. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования.</p> <p>2. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. 3. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.</p> <p>4. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>5. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Практические занятия	5	2	<p>ОПК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-10</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p> <p>УК-10.1</p> <p>УК-10.2</p> <p>УК-10.3</p>
1.16	<p>Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и</p>	Практические	5	2	<p>ОПК-1</p>



	дополнительного профессионального образования 1. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. 2. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. 3. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. 4. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. 5. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников.	занятия			УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.17	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Образование в современном обществе Законодательство, регулирующие отношения в области образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	5	14	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.18	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций Правовой статус образовательных учреждений и организаций. Управление системой образования. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	5	14	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.19	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	5	12	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.20	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Филатова И. А.	Специальное образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	Biblioclub
2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	Biblioclub
3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	Biblioclub
4	Филатова И. А.	Специальное образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	Biblioclub
5	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.	Инклюзивное образование: история, теория, технология: монография	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	Biblioclub

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гаврищук В. В.	Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	Biblioclub
2	Сапунов М. Б.	Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский государственный университет печати, 2009	Biblioclub
3	Федоров А. В.	Медиаобразование: вчера и сегодня: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
4	Федоров А. В.	Медиаобразование в педагогических вузах: научно-методическое издание: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
5	Ващенко А. Н.	Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса: журнал	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2013	Biblioclub
6	Гаврищук В. В.	Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2014	Biblioclub
7	Вахтеров В. П.	Внешкольное образование народа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
8	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>  
 Гарант: Законодательство РФ, аналитика <http://www.garant.ru/>

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 Гарант (учебная версия)

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Обучение лиц с ОВЗ**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-1.1.</b>	<b>Формирует развивающую образовательную среду</b>
<b>ПКР-1.2.</b>	<b>Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</b>
<b>ПКО-2.1.</b>	<b>Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования</b>
<b>ПКО-2.2.</b>	<b>Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся</b>
<b>ПКО-2.3.</b>	<b>Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе</b>
<b>ПКО-2.4.</b>	<b>Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования</b>
<b>ПКО-2.5.</b>	<b>Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса</b>
<b>ОПК-7.1.</b>	<b>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>
<b>ОПК-7.2.</b>	<b>Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума</b>
<b>ОПК-7.3.</b>	<b>Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>ОПК-6.1.</b>	<b>Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</b>
<b>ОПК-6.2.</b>	<b>Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</b>
<b>ОПК-6.3.</b>	<b>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</b>
<b>ОПК-5.1.</b>	<b>Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся</b>
<b>ОПК-5.2.</b>	<b>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</b>
<b>ОПК-5.3.</b>	<b>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>
<b>ОПК-3.1.</b>	<b>Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>ОПК-3.2.</b>	<b>Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>
<b>ОПК-3.3.</b>	<b>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения, с целью осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
---------------	---

<b>Уметь:</b>
учитывать особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>
приемами диагностики и методами коррекционных воздействий, современными методами и технологиями обучения и диагностики, навыками обучения, воспитания и развития с учетом особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретические вопросы специальной психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общее представление о специальной психологии, обучении лиц с ОВЗ. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии, обучении лиц с ОВЗ. Категории развития в специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).	Лекционные занятия	5	6	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Атипичии психического развития. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Классификация атипичий развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
<b>Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие о ЗПР и умственной отсталости. Причины их возникновения. Типы детей с ЗПР и умственной отсталостью. Характеристика психических особенностей детей с ЗПР и умственной отсталостью. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.	Лекционные занятия	5	6	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Диагностика и коррекция психического развития ребенка. Принципы диагностики детей с аномальным развитием. Методы профилактики, коррекции детей нуждающихся в специальных условиях. Организация работы ПМПК	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	Дети с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями зрения. Слепеглухие дети. Особенности обучения детей с сенсорными нарушениями.	Практические занятия	5	4	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5



					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	<p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с дефектами речи.</p> <p>Общая характеристика детей с двигательными нарушениями. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями. Причины речевых дефектов и общая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности обучения детей с двигательными нарушениями.</p>	Практические занятия	5	4	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	<p>Психология детей с начальными проявлениями психических заболеваний.</p> <p>Дети с эпилепсией. Дети с шизофренией. Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности обучения детей с РАС.</p>	Практические занятия	5	4	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.6	<p>Психология детей с нарушениями личности. Дети с неврозами Дети в психопатиями Дети с нарушениями поведения. Особенности обучения детей с нарушениями личности.</p>	Практические занятия	5	4	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2





					ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.7	Дети с реактивными состояниями. Психогенные (реактивные) психозы. Острые шоковые реакции. Посттравматическое стрессовое расстройство. Синдром дефицита внимания и гиперактивного поведения. Особенности обучения детей с нарушениями в развитии.	Самостоятельная работа	5	20	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.8	Комплексный подход в организации помощи детям с отклонениями в развитии. Система помощи детям с нарушениями развития в России. Концепции помощи детям. Специализированные службы помощи детям с отклонениями в развитии.	Самостоятельная работа	5	20	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1



					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
--	--	--	--	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
2	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	
3	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
3	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		14 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Топилина Н.В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы социальной значимости профессии; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры; особенности организации работы по взаимодействию с людьми; основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
<b>Уметь:</b>
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни; применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса; использовать знания в практической деятельности; организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

<p><b>Владеть:</b></p> <p>владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;</p> <p>владеть навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества;</p> <p>владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть методиками организации коллективно-творческой деятельности;</p> <p>владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Раздел 1. "История вожатского дела. История и опыт вожатской деятельности в России."

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История вожатской деятельности в России. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.	Лекционные занятия	4	2	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.3
1.2	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.	Самостоятельная работа	4	4	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.3
1.3	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство.	Практические занятия	4	4	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1



					УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.3
<b>Раздел 2. Раздел 2. "Психолого-педагогические основы вожатской деятельности"</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Лекционные занятия	4	2	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.3
2.2	Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности.	Практические занятия	4	16	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.3
2.3	Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.	Самостоятельная работа	4	6	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.3

Раздел 3. Раздел 3. "Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере"					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела	Лекционные занятия	4	6	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.3
3.2	Коммуникативная и организаторская деятельность вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Значение тренинговых программ в работе с детским коллективом. Виды тренинговых программ. Вечерние огоньки и методика их проведения.	Самостоятельная работа	4	6	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.3
3.3	Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».	Практические занятия	4	6	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.3
Раздел 4. Раздел 4. "Профессиональная этика и культура вожатого"					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты	Практические занятия	4	2	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6

					УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.3
4.2	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	Самостоятельная работа	4	12	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.3
4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	2	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.3
<b>Раздел 6.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	История и опыт вожатской деятельности в России. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Лекционные занятия	4	4	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3



					УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.3
--	--	--	--	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зинченко В. П.	Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
3	Богус М. Б.	Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
4	Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коробко В. И.	Охрана труда: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Туган-Барановский М.	Законодательная охрана труда: Статьи из Handwörterbuch der Staatswissenschaften: публицистика	Санкт-Петербург: Тип. и лит. В. А. Тиханова, 1901	Biblioclub
3	Артеменко О. Н., Звездина Н. А.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Министерство науки и высшего образования РФ [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru)  
 Минпросвещения России [edu.gov.ru](http://edu.gov.ru)  
 Министерство общего и профессионального образования Ростовской области [minobr.donland.ru](http://minobr.donland.ru)  
 Официальный портал правовой информации России [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)  
 Российское движение школьников [рдш.рф](http://рдш.рф)  
 Национальная педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/slovari>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	19			
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Першонкова Елена Алексеевна

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование базовых знаний студентов, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов, привить студентам практические навыки по организации и оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, острых заболеваниях, несчастных случаях, травмах и эвакуации пострадавших.
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека
<b>Уметь:</b>
оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>
приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Проблемы здоровья детей**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика. 1. Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья. 2. Факторы обеспечения здоровья современного человека. 3. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2

					УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
1.2	<p>Методы оценки физического состояния.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гиподинамия, ее влияние на организм.</li> <li>2. Простейшие функциональные пробы в оценке физического здоровья человека.</li> <li>3. Аэробные и анаэробные упражнения в тренировке физических качеств человека.</li> <li>4. Методика организации и проведения закаливающих процедур с использованием естественных природных факторов.</li> <li>5. Дыхательная гимнастика Стрельниковой и ее влияние на организм.</li> </ol>	Практические занятия	2	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
1.3	<p>Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «образ жизни».</li> <li>2. Сознание и здоровье.</li> <li>3. Мотивация и концепция здоровья и здорового образа жизни.</li> <li>4. Основные составляющие здорового образа жизни.</li> </ol>	Лекционные занятия	2	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
1.4	<p>Питание и здоровье.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение питания для организма.</li> <li>2. Понятие «рациональное питание», его принципы.</li> <li>3. Основные виды расстройств пищевого поведения и их последствия (булимия и анорексия).</li> <li>4. Связь пищи с мыслительными процессами.</li> <li>5. Продукты, обеспечивающие стрессоустойчивость и улучшающие мыслительную деятельность.</li> <li>6. Выбор безопасных для здоровья и полезных продуктов питания.</li> </ol>	Практические занятия	2	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
1.5	<p>Пневмоторакс и его виды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое пневмоторакс?</li> <li>2. Каковы причины пневмоторакса?</li> <li>3. Какие виды пневмоторакса выделяют?</li> <li>4. Симптомы пневмоторакса</li> <li>5. Осложнения</li> <li>6. Что можете сделать Вы?</li> <li>7. Что можете сделать врач?</li> </ol>	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3

## Раздел 2. Понятие о травмах, неотложных состояниях и первой помощи при них

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматические повреждения у детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Табельные и подручные средства для первой помощи.</li> <li>2. Раны и кровотечения.</li> <li>3. Асептика и антисептика.</li> <li>4. Ожоги.</li> <li>5. Ушибы, вывихи.</li> <li>6. Детский травматизм</li> <li>7. Переломы костей. Приемы иммобилизации.</li> <li>8. Травматический шок.</li> <li>9. Общие правила транспортировки пострадавших.</li> </ol>	Лекционные занятия	2	4	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
2.2	<p>Характеристика детского травматизма и его профилактика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «неотложные состояния».</li> </ol>	Лекционные занятия	2	2	ПКО-4 УК-8



	<p>Причины и факторы, их вызывающие.</p> <p>2. Шок, определение, виды. Механизм возникновения, признаки. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия.</p> <p>3. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме.</p> <p>4. Понятие «острый живот» и тактика при нем.</p>				<p>УК-7</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p> <p>УК-8.3</p>
2.3	<p>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей и подростков.</p> <p>— понятие острая сосудистая недостаточность;</p> <p>— признаки обморока, коллапса, комы;</p> <p>— ПМП при острой сосудистой недостаточности;</p> <p>— повышение артериального давления;</p> <p>— признаки гипертонического криза. ПМП;</p> <p>— понятия «стенокардия» и «инфаркт миокарда»;</p> <p>— основные симптомы, ПМП;</p> <p>— основные признаки неотложных состояний дыхательной системы;</p> <p>— ПМП при возникновении ложного крупа;</p> <p>— ПМП при возникновении приступа бронхиальной астмы.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ПКО-4</p> <p>УК-8</p> <p>УК-7</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p> <p>УК-8.3</p>
2.4	<p>Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.</p> <p>1. Тестирование.</p> <p>2. Реакция родителей на болезнь ребенка.</p> <p>3. Реакция ребенка на болезнь родителей.</p> <p>4. Реакция педагогов на заболеваемость учащихся.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ПКО-4</p> <p>УК-8</p> <p>УК-7</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p> <p>УК-8.3</p>
2.5	<p>Виды перитонитов.</p> <p>1. Описание.</p> <p>2. Дополнительные факты.</p> <p>3. Причины.</p> <p>4. Патогенез.</p> <p>5. Классификация.</p> <p>6. Симптомы.</p> <p>7. Возможные осложнения.</p> <p>8. Диагностика.</p> <p>Лечение.</p> <p>Прогноз.</p> <p>Профилактика.</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>ПКО-4</p> <p>УК-8</p> <p>УК-7</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p> <p>УК-8.3</p>
2.6	<p>Кровотечения.</p> <p>1. Виды кровотечений.</p> <p>2. Общие симптомы кровотечения.</p> <p>3. Оказание первой помощи при кровотечении.</p> <p>4. Как остановить артериальное, венозное кровотечение?</p> <p>5. Капиллярное кровотечение.</p> <p>6. Венозное кровотечение.</p> <p>7. Артериальное кровотечение.</p> <p>8. Как остановить кровотечение из бедренной артерии?</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>ПКО-4</p> <p>УК-8</p> <p>УК-7</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p> <p>УК-8.3</p>
2.7	<p>Асептика и антисептика.</p> <p>1. Асептика в медицине.</p> <p>2. Антисептика в медицине.</p> <p>3. Источники инфекции.</p> <p>4. Виды современной антисептики.</p> <p>5. Требования к антисептическим средствам.</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>ПКО-4</p> <p>УК-8</p> <p>УК-7</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p> <p>УК-8.3</p>

2.8	Поверхностные и проникающие ранения. 1. Классификация ран. 2. Патогенез раны и раневого процесса. 3. Клиническая картина раны. 4. Заживление ран.	Самостоятельная работа	2	6	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
<b>Раздел 3. Роль школы и семьи в сохранении здоровья</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Роль учителя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей и подростков. 1. Причины и признаки заболеваний органов дыхания. 2. Острый и хронический ларингит: причины, признаки, профилактика. 3. Ложный круп: признаки, первая помощь 4. Острый и хронический бронхит: причины, признаки, профилактика. 5. Пневмония острая и хроническая: причины, признаки. 6. Бронхиальная астма.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
3.2	Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей учащихся. 1. Выявление особенностей нервной системы учащихся, профиля мозговой латерализации и их учет в организации и проведении классных и внеклассных занятий. 2. Решение ситуационных задач.	Практические занятия	2	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
3.3	Гигиеническое воспитание детей. 1. Роль учительского коллектива в охране здоровья учащихся. 2. Гигиена учебного процесса в школе. 3. Анатомо-физиологические особенности растущего детского организма. 4. Гигиенические основы режима дня школьника. 5. Предупреждение нарушений осанки. 6. Личная гигиена школьника. 7. Уход за зубами в школьном возрасте. 8. Физическая культура и здоровье. 9. Методы закаливания детского организма.	Самостоятельная работа	2	6	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
3.4	Формирование мотивации здорового образа жизни. 1. Понятия «мотив», «мотивация». 2. Принципы, на базе которых формируется мотивация здоровья. 3. Основные мотивы, определяющие стиль здоровой жизни. 4. Условия формирования установки на здоровый образ жизни.	Практические занятия	2	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
3.5	Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств у школьников. 1. Виды и причины нервно-психических расстройств у детей и подростков. 2. Основные формы невротизации у детей и подростков.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2



	<p>3. Психопатии: виды, причины, профилактика, коррекция.</p> <p>4. Понятие об олигофрении.</p> <p>5. Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств и предупреждение стрессовых состояний у учащихся.</p>				ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
3.6	<p>Содержание работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.</p> <p>1. Цель и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.</p> <p>2. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя.</p> <p>3. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здоровьесберегающей работе учителя.</p> <p>4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задача работы учителя и пути ее реализации.</p> <p>5. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни.</p> <p>6. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде.</p> <p>7. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>8. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью.</p> <p>9. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию.</p> <p>10. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся.</p>	Практические занятия	2	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
3.7	<p>Современная практика предупреждения заболеваний</p> <p>1) Оценка вероятности заболевания у студентов.</p> <p>2) Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний.</p> <p>3) Профилактика заболеваний сердца.</p> <p>4) Профилактика артериальной гипертензии.</p> <p>5) Профилактика онкологических заболеваний.</p> <p>6) Профилактика травм и несчастных случаев.</p> <p>7) Как отказаться от вредных пристрастий (табакокурение, употребление алкоголя).</p>	Практические занятия	2	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
3.8	<p>Роль учителя в профилактике вредных привычек.</p> <p>1. Вредные привычки у детей.</p> <p>2. Влияние вредных привычек на развитие подростков.</p> <p>3. Характеристика профилактик вредных привычек у учащихся.</p> <p>4. Профилактика пьянства и курения.</p> <p>5. Профилактика наркомании.</p>	Лекционные занятия	2	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
3.9	<p>Профилактика вредных привычек.</p> <p>1. Курение табака.</p> <p>2. Наркомания.</p> <p>3. Злоупотребление алкоголем.</p> <p>4. Игровая зависимость.</p> <p>5. Шопоголизм.</p> <p>6. Переедание.</p>	Самостоятельная работа	2	6	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
3.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1





					УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.3
--	--	--	--	--	--------------------------------------

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бубнов, В. Г., Бубнова, Н. В.	Основы медицинских знаний: учеб.-практ. пособие по оказанию первой мед. помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге или производстве, катастрофы или теракта	М.: АСТ: Астрель, 2004	
2	Тен, Елена Евгеньевна	Основы медицинских знаний: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования	М.: Академия, 2008	
3	Артюнина, Галина Петровна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академ. Проект: Мир, 2009	
4	Айдаркин Е. К., Иваницкая Л. Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008	Biblioclub
5	Желтухин В. С.	Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта: учебное пособие	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2013	Biblioclub
6	Блинова Н. Г., Федоров А. И.	Адаптация и здоровье: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Артюнина, Галина Петровна, Игнаткова, С. А.	Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2008	
2	Мисюк, Марина Николаевна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	
3	Нестерова А. В.	Болезни ног и их лечение традиционными и нетрадиционными методами: научно- популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2007	Biblioclub
4	Никишов А. И., Богданов Н. А., Никишов А. И.	Биология. Человек и его здоровье: учебник	Москва: Владос, 2012	Biblioclub
5	Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е., Шахрай С. В., Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е.	Хирургические болезни: симптомы и синдромы: практическое пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	Biblioclub
6	Хватова Н. В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	Biblioclub
7	Емельянова Э. А., Асекритова А. С., Кылбанова Е. С.	Болезни пищевода: диагностика и лечение: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Петров, Сергей Викторович], Бубнов, В. Г.	Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие	М.: НЦ ЭНАС, 2005	
2	Быков, Николай Данилович	Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Физическая культура"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	
3	Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	Biblioclub
4		Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические указания для студентов и учителей: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
5	Фадеева В. В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009	Biblioclub
6	Козьяков Роман	Психическое здоровье личности: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
7	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013	Biblioclub
8	Цибульникова В. Е.	Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
9	Давыдова С. С., Петкевич А. И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	Biblioclub

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.

<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России

Университетская библиотека онлайн

Лань

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLibrary

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Основы российской государственности**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 5/6			
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданской ответственности, формированием духовнонравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся**

**ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России (ОПК-4.1);
- культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (ОПК-4.2);
- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);
- основные этапы политической и социальной истории России в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3);
- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);
- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (УК-5.5).

**Уметь:**

- применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории российской государственности (ОПК-4.1);
- через знание и понимание истории российской государственности уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (ОПК-4.2);
- воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);
- анализировать основные этапы российской государственности в контексте развития мировой истории, а также в контексте основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (УК-5.5).

**Владеть:**

- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории российской государственности (ОПК -4.1);
- методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (ОПК-4.2);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории российской государственности на основных этапах многовекового развития (УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Что такое Россия?**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Что такое Россия? Цель и задачи дисциплины. Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно-политическом измерении. Территория и административно-территориальное деление. Языковое и культурное разнообразие народов России. Герои России.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Россия: географические факторы и природные богатства. Россия на современной карте мира. Ключевые особенности страны. Территория, границы, природные условия и ресурсы.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Многообразие российских регионов. Регионы страны. Исторические символы городов. Особенности развития родного города и региона.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	Испытания и победы России. Испытания и победы разных времен, разных масштабов. Война – тяжелое испытание для страны и народа. Потребность в безопасности страны. Выдающиеся победы России – достижения в сфере науки и просвещения. Первый университет, атомный, а затем космический проекты – это события, которые стали предметом законной гордости российских граждан. Крупнейшие достижения и открытия российского общества.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	Что такое Россия?	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

**Раздел 2. Российское государство-цивилизация.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация. Принципы российской государственности.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Что такое цивилизация? Цивилизация перед лицом испытаний. Как познать цивилизацию? Историческое осмысление России как государства-цивилизации. Презентации по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).	Практические занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	Российская цивилизация в исторической динамике. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов). Историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации. Когда и как возникает Российская цивилизация и каковы пути ее развития? На пути к империи. Преображенная Россия.	Практические занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	Российское государство-цивилизация.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

### Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззрение: уровни и структура. Ценности России как государство-цивилизация. Классификация ценностей. Высшие ценности государства. Идеология и ее функция. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.2	Ценностные вызовы современной политики. Дискуссия об особенностях современного общественного мнения и общественного сознания. Характер русского народа и особенности менталитета. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.3	Ценности российской цивилизации. Ценностные принципы российской цивилизации: «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. Ценностное ядро российской цивилизации. Социокультурные вызовы и угрозы.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.4	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1



					ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 4. Политическое устройство России.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Признаки государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Организация государственного управления в Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации. Стратегическое планирование.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Особенности политического устройства России. Подходы и содержание понятий государство, власть, легитимность и др. Уровни и ветви власти. Различные варианты конфигурации уровней и ветвей власти. Политическое устройство Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).	Практические занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.3	Гражданское участие и гражданское общество в современной России. Формы активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Проекты долгосрочного развития страны. Стратегии и программы. Национальные проекты.	Практические занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.4	Политическое устройство России.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Важность представления о будущем для государства. Методы прогнозирования российского будущего. Глобальный мир: глобализм и глобализация. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобальные проблемы человечества. Целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия? Будущее мироустройство. Концепция общенациональной идеи российского государства-цивилизации. Будущее российского государства.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.2	Россия и глобальные вызовы. Поиск пути в меняющемся мире. Глобальные проблемы, имеющих приоритетное значение для России.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.3	Внутренние вызовы общественного развития. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5

	Внутрироссийские проблемы и вызовы.				ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.4	Образы будущего России. Возвращение России. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. Ориентиры стратегического развития России. Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Социальные альтернативы и вызовы России	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.5	Вызовы будущего и развитие страны.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Торосян В. Г.	Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
2	Гарявин А. Н., Каратуева Е. Н., Нарыкова Н. М., Туфанов А. О.	Геополитика: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
3		Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	Biblioclub
4	Городилов А. А.	Государственное устройство и право: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Добролюбов Н. А.	Физиологическо-психологический сравнительный взгляд на начало и конец жизни. Органическое развитие человека. Русская цивилизация: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
2	Большаков В. И.	Системный анализ российской государственности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Басалаева, О. Г., Волкова, Т. А., Паничкина, Е. В.	Основы государственной культурной политики Российской Федерации: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – <http://biblioclub.ru>
2. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система – <http://lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Библиотека [www.koob.ru](http://www.koob.ru).

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Основы финансовой грамотности**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14 1/6			
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Холодковская Н.С.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.
-----	---

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УК-2.1.** Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

**УК-2.2.** Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

**УК-2.3.** Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

**УК-2.4.** Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

**УК-9.1.** Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

**УК-9.2.** Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

**УК-9.3.** Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>	базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами и источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы; инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности.
<b>Уметь:</b>	применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере, пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.
<b>Владеть:</b>	методами сбора и анализа экономической информации; навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических рисков и результатов

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Личное финансовое планирование**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.	Практические занятия	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.2	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.	Самостоятельная работа	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.3	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия	Лекционные занятия	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

	достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.				УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
<b>Раздел 2. Банки, небанковские кредитные организации, взаимодействие с ними</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.	Лекционные занятия	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.2	Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.	Практические занятия	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.3	Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
<b>Раздел 3. Фондовый и валютный рынок, инвестиции, финансовые инструменты</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций	Лекционные занятия	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.2	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций	Практические занятия	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.3	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
<b>Раздел 4. Страхование как способ снижения рисков</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

4.1	Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании	Лекционные занятия	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
4.2	Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании	Практические занятия	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
4.3	Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

#### Раздел 5. Налоговая система, налогообложение и государственная социальная поддержка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.	Лекционные занятия	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.2	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.	Практические занятия	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.3	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

#### Раздел 6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений.	Лекционные занятия	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3



6.2	Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений.	Практические занятия	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
6.3	Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

### Раздел 7. Предпринимательство, создание собственного бизнеса

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Цели, преимущества и риски предпринимательской деятельности. Формы малого бизнеса, преимущества и недостатки форм малого бизнеса. Основные направления господдержки для субъектов малого предпринимательства. Бизнес-план и финансовое планирование при ведении предпринимательской деятельности. Предоставление бухгалтерской (финансовой), статистической отчетности организации, ИП.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
7.2	Цели, преимущества и риски предпринимательской деятельности. Формы малого бизнеса, преимущества и недостатки форм малого бизнеса. Основные направления господдержки для субъектов малого предпринимательства. Бизнес-план и финансовое планирование при ведении предпринимательской деятельности. Предоставление бухгалтерской (финансовой), статистической отчетности организации, ИП.	Практические занятия	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

### Раздел 8. Ответственное поведение на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Финансовые продукты и технологии, находящиеся вне поля государственного регулирования, как источник повышенных рисков для неискушенных пользователей финансовых услуг.	Практические занятия	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
8.2	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Финансовые продукты и технологии, находящиеся вне поля государственного регулирования, как источник повышенных рисков для неискушенных пользователей финансовых услуг.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
8.3	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Финансовые продукты и технологии, находящиеся вне поля государственного регулирования, как источник повышенных рисков для неискушенных пользователей финансовых услуг.	Лекционные занятия	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Воронцовский А.В.	Инвестиции и финансирование: Методы оценки и обоснования	СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998	
2	Черняк В.З.	Введение в предпринимательство: Учеб. для 10, 11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Вита-Пресс, 1999	
3	Евстигнеев	Портфельные инвестиции в мире и в России: выбор стратегии	М.: Эдиториал УРСС, 2002	
4	Щербаков В. А., Костяева Е. В.	Страхование: электрон. учеб.	М.: КНОРУС, 2008	
5	Колпакова, Галина Михайловна	Финансы. Денежное обращение. Кредит: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Финансы и статистика, 2006	
6	Сенчагов В. К., Архипова А. И.	Финансы, денежное обращение и кредит: учебник	М.: Проспект, 2008	
7	Козлов А. А.	Валютный рынок и инвестиции в него: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
8	Рыбаков Р. О.	Пенсионная система Российской Федерации и пути ее дальнейшего совершенствования: студенческая научная работа	Москва: Лаборатория книги, 2009	Biblioclub
9	Григорьева Е., Болодурина М., Новикова М.	Финансовое планирование: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Biblioclub
10	Сулейманов С. Д., Погребная Я. А., Грундел Л. П., Сулейманов М. Д.	Налоговая грамотность: учебник	Москва: Креативная экономика, 2019	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России: сборник работ	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности организации работы с одаренными детьми учителя обществознания**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	20	20	20	20	40	40
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Обеспечить студентов знаниями общих принципов и конкретных методов эффективной работы учителя с одаренными школьниками на уроках обществознания. |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1. Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2. Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3. Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1. Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- содержание разрабатываемых дополнительных образовательных программ для одаренных детей по обществознанию, в соответствии с требованиями образовательного стандарта, связь всех компонентов образовательной дисциплины (ПКР-7);
- сильные и слабые стороны учащихся, которые облегчают (затрудняют) их социализацию, понимать роль педагога в процессе профессионального самоопределения школьников (ОПК-6);
- способы, методы коммуникации всех участников образовательной деятельности в целях наилучшего усвоения материала учебной дисциплины, разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему обществоведческих знаний, приемы, инструментарий активизации внимания школьников на уроке, способы стимулирования развития у них творческих способностей (ОПК-5);
- учебный материал дисциплины, отслеживая все изменения, которые время от времени происходят в нормативной документации и в содержании учебного предмета "Обществознание" (ОПК-4);
- способы педагогического воздействия, при помощи которых можно донести до учащихся с особыми способностями важнейшие общественные ценности (в т.ч. силами данной учебной дисциплины), важные для их духовно-нравственного развития (ОПК-3);
- место обществознания в системе гуманитарного знания, разнообразные критические подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему обществоведческих знаний (УК-1).

**Уметь:**

- составлять и реализовывать дополнительные образовательные программы для обучающихся по обществоведческим предметам (ПКР-7);
- благоприятно воздействовать на процесс социализации одаренных детей - обучающихся силами обществоведческой дисциплины (ОПК-6);
- работать с разноплановой литературой, источниками в целях наиболее интересной подачи учебной информации, доступно силами учебной дисциплины "Обществознание" донести до одаренных детей знания, необходимые им для будущей социальной, самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, посредством всех возможных форм работы на уроке, владеть аудиторией, поддерживая высокий уровень активности учеников на уроках (ОПК-5);
- работать с учащимися, обладающими разными способностями к овладению знаниями в рамках учебного предмета "Обществознание" (ОПК-4);
- встраиваться в образовательную среду, адаптировать учебный материал к уровню запросов аудитории и с учетом меняющейся конъюнктуры, не меняя важнейших целей учебного занятия, извлекать знания из источников и применять их для решения познавательных задач (ОПК-3);
- решать поставленные задачи в своей профессиональной работе, в том числе составлять рабочие учебные программы в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание учебного предмета "Обществознание" (УК-1).

**Владеть:**

- приемами расширения общей эрудиции на основе интереса к обществоведческим проблемам и в контексте составления и реализации дополнительных образовательных программ для одаренных обучающихся по обществознанию (ПКР-7);

- навыками работы с актуальной политической, правовой и социально-экономической информацией в аудитории одаренных детей при их обучении обществознанию (ОПК-6);

- способами работы с аудиторией, опытом оценивания знаний одаренных учащихся и работы с лицами, заинтересованными в лучшем усвоении знаний при помощи современных методов и технологий обучения обществознанию в школе (ОПК-5);

- методикой выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования вопросов политики, экономики, социальной и правовой сферы, способностью понять и объективно оценить достижения культуры, науки и образования в контексте времени,

благоприятствующие успешной рефлексии знаний в рамках учебного предмета "Обществознание" (ОПК-4);

- технологиями интерпретации учебного материала в объеме, необходимом для полного раскрытия темы урока и качественного протекания учебно-воспитательного процесса, извлечения из источников аутентичной информации, и способностями научить школьников грамотной работе с подобно рода сведениями (ОПК-3);

- техникой педагогического воздействия на учащихся в целях их полноценного развития (правильного восприятия действительности и др.),

способами, инструментарием для описания и объяснения сути происходящих в общественной жизни явлений в доступной для понимания школьниками форме (УК-1).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Базисные психолого-педагогические принципы и методы работы с одаренными детьми в школе.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Предварительные условия работы учителя обществознания с талантливыми учащимися" 1. Нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми в школе. 2. План работы учителя обществознания с одаренными детьми: особенности разработки, порядок утверждения и контроля его реализации.	Лекционные занятия	9	4	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	"Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса" 1. Самооценка одаренных детей и ее воздействие на процесс усвоения и обществоведческих знаний. 2. Принципы и способы взаимодействия педагога учителя и одаренного ученика. 3. Мониторинг развития способностей учеников на уроках обществознания и во внеурочное время. 4. Оценка результатов учебной деятельности конкретного талантливого ученика. Предметное портфолио одаренного учащегося.	Практические занятия	9	4	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1





					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	"Предварительные условия работы учителя обществознания с талантливыми учащимися"	Самостоятельная работа	9	10	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	"Качества учителя как предварительное условие работы с одаренными детьми: критериальные характеристики" 1.Квалификационные требования к учителю обществознания в связи с его работой с одаренными детьми. Система тренингов, способствующих творческому росту учителей. 2. Этапы НОТ (научной организации труда) учителя обществознания в процессе его работы с одаренными детьми.	Лекционные занятия	9	4	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	"Условия оптимального развития талантливых школьников" 1. Система раннего выявления способностей у учащихся школ в плане усвоения ими знаний по обществознанию. Плановая работа в школе по определению границ способностей учеников эффективно изучать гуманитарные дисциплины 2.Организация психолого-педагогической поддержки одаренных	Практические занятия	9	4	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-1



	детей в школе. 3.Роль родителей в образовательной деятельности одаренных детей. 4.Формы работы учителя - предметника по обществознанию с родителями на этапе учебы талантливых детей в школе. 5.Методическая литература по работе с одаренными детьми.				ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	"Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса.Условия оптимального развития талантливых школьников"	Самостоятельная работа	9	10	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

**Раздел 2. Образовательный маршрут одаренных детей в российской школе.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	"Возможности самореализации и предпочтения учащихся в процессе изучения обществознания" 1.Индивидуально-дифференцированный подход на уроках обществознания. 2.Техника работы школьника с дополнительной информацией по обществознанию.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3



					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	<p>"Направления работы школы с одаренными детьми"</p> <p>1.Банк творческих заданий в интересах развития интеллектуальных способностей учащихся на уроках обществознания.</p> <p>2.Формы, виды деятельности по расширению кругозора и углублению знаний школьников (интеллектуальный марафон, олимпиада, конкурс, предметная викторина, исследовательская деятельность, проектная работа).</p> <p>3.Дифференциация домашних заданий как способ развития устойчивого интереса школьника к изучению обществознания.</p> <p>4.Критерии эффективности работы с одаренными детьми в классе.</p>	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	"Возможности самореализации и предпочтения учащихся в процессе изучения обществознания"	Самостоятельная работа	10	8	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	<p>Применение инновационных технологий в преподавании обществознания в интересах талантливых учеников.</p> <p>1.Информационная инновационная среда учебного заведения.</p> <p>2.Информационно-коммуникационные технологии в работе с одарёнными детьми.</p> <p>3.Проблемное обучение с применением кейс-заданий.</p> <p>4.Моделирование учебного материала на уроках обществознания (диаграмма, график, таблица и др.).</p> <p>5.Ведение интернет-сайта учителем и обучающимися по учебному предмету "Обществознание".</p>	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2



					ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	"Трудности работы с одаренными школьниками и пути их преодоления на уроках обществознания" 1.Половозрастные, этноконфессиональные особенности одаренных детей и направления использования их творческого потенциала. 2.Методологический люфт в работе учителя с одаренными учениками на этапе их «переходного возраста». 3. Дифференцированное обучение как форма организации учебной деятельности одаренных учащихся в ходе изучения тематических разделов обществознания.	Практические занятия	10	4	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	"Направления работы школы с одаренными детьми"	Самостоятельная работа	10	6	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	"Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями в области обществознания" 1.Индивидуальный график работы с одаренными детьми как инструмент планового развития творческого потенциала учащихся. 2. Индивидуальные занятия с учащимися по поддержанию высокого уровня мотивации в овладении школьной программой учебного предмета "Обществознание". 3.Индивидуальная и коллективная исследовательская и проектная деятельность способных школьников.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3





					ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями в области обществознания. 1.Дополнительное образование в школе как инструмент специальной поддержки способных учеников. 2. Программы ускоренного и расширенного освоения учебных дисциплин. 3. Исследовательский инструментарий школьника в ходе внеурочного изучения обществознания (олимпиады, викторины и конкурсы, предметно-тематические экскурсии, в том числе в интернете, тематические круглые столы и конференции, участие в мероприятиях вузов, дистанционные формы довузовского обучения и др.).	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	"Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями истории и обществознания"	Самостоятельная работа	10	6	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	0	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2



					ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
--	--	--	--	--	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Цечоев В. К., Швандерова А. Р.	Обществознание: учебник	Москва: Прометей, 2017	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	Biblioclub
2	Ларин А. Ю., Боровик О. В.	Обществознание: курс лекций: учебное пособие	Москва: Книжный мир, 2009	Biblioclub
3	Анишина В. И., Лютый В. П., Марюшкин М. Г.	Обществознание: учебное пособие	Москва: Российская академия правосудия, 2009	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коршунова О. Н., Иванов А. Ю., Салимгареев М. В.	Обществознание: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	Biblioclub
2	Кабыткина И. Б.	Обществознание: практикум	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019	Biblioclub

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+  
Киберленинка

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности организации работы с одаренными детьми учителя истории**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечить студентов знаниями общих принципов и конкретных методов эффективной работы учителя с одаренными школьниками на уроках истории
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1.	Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2.	Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3.	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ
ОПК-6.1.	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2.	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-4.1.	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-1.1.	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2.	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- фактический материал каждой темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта, в том числе для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПКР-7);
- сильные и слабые стороны учащихся, которые облегчают (затрудняют) их социализацию, понимать роль педагога в процессе профессионального самоопределения школьников (ОПК-6);
- способы, методы коммуникации всех участников образовательной деятельности в целях наилучшего усвоения материала учебной дисциплины, разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему исторических знаний, приемы, инструментарий активизации внимания школьников на уроке, способы стимулирования развития у них творческих способностей (ОПК-5);
- учебный материал предмета "История", отслеживая все изменения, которые время от времени происходят в нормативной документации и в содержании этого учебного предмета (ОПК-4);
- способы педагогического воздействия, при помощи которых можно донести до учащихся важнейшие общественные ценности (в т.ч. силами учебной дисциплины), важные для их духовно-нравственного развития (ОПК-1);
- место истории в системе гуманитарного знания, разнообразные критические подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему исторических знаний (УК-1).

**Уметь:**

- разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы (ПКР-7);
- благоприятно воздействовать на процесс социализации школьников силами исторических дисциплин, в том числе для обучающихся с особыми образовательными возможностями (ОПК-6);
- работать с разноплановой литературой, источниками в целях наиболее интересной подачи учебной информации, доступно силами учебной дисциплины донести до школьников знания, необходимые им для будущей профессиональной деятельности, посредством всех возможных форм работы на уроке, владеть аудиторией, поддерживая высокий уровень активности учеников на уроках истории (ОПК-5);
- работать с учащимися, обладающими разными способностями к овладению знаниями в рамках учебного предмета "История" (ОПК-4);
- встраиваться в образовательную среду, адаптировать учебный материал к уровню запросов аудитории и с учетом меняющейся конъюнктуры, не меняя важнейших целей учебного занятия, извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач (ОПК-1);
- осуществлять поиск и критический анализ информации в рамках процесса составления рабочих учебных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание учебного предмета "История" (УК-1).

**Владеть:**

- навыками составления и реализации дополнительных образовательных программ для одаренных детей по учебному предмету "История" (ПКР-7);
- методами работы с актуальной правовой и социально-экономической информацией в процессе изучения и преподавания истории обучающимся в школе, в том числе одаренным детям (ОПК-6);
- навыками и способностями аналитического мышления, которые позволят педагогу выявить и скорректировать трудности в процессе обучения одаренных детей истории (ОПК-5);
- приемами работы с аудиторией, опытом оценивания знаний учащихся и работы с лицами, заинтересованными в лучшем усвоении знаний при помощи современных методов и технологий обучения истории (ОПК-4);
- выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования вопросов политики, экономики, социальной и правовой сферы, способностью понять и объективно оценить достижения культуры, науки и образования в контексте , благоприятствующие успешной рефлексии знаний в рамках учебного предмета "История" (ОПК-1);
- методами интерпретации учебного материала в объеме, необходимом для полного раскрытия темы урока и качественного протекания учебно-воспитательного процесса, а также приемами извлечения из исторических источников достоверной, аутентичной информации, и способностями научить школьников грамотной работе с подобными сведениями (УК-1).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Базисные психолого-педагогические принципы и методы работы с одаренными детьми в школе.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Предварительные условия работы учителя истории с талантливыми учащимися" 1. Нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми в школе. 2. План работы учителя истории и обществознания с одаренными детьми: особенности разработки, порядок утверждения и контроля его реализации.	Лекционные занятия	9	4	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	"Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса" 1. Самооценка одаренных детей и ее воздействие на процесс усвоения исторических знаний. 2. Принципы и способы взаимодействия педагога учителя и одаренного ученика. 3. Мониторинг развития способностей учеников на уроках истории во внеурочное время. 4. Оценка результатов учебной деятельности конкретного талантливого ученика. Предметное портфолио одаренного учащегося.	Практические занятия	9	4	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Предварительные условия работы учителя истории с талантливыми учащимися.	Самостоятельная работа	9	8	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3



					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	"Качества учителя как предварительное условие работы с одаренными детьми: критериальные характеристики" 1.Квалификационные требования к учителю истории в связи с его работой с одаренными детьми. Система тренингов, способствующих творческому росту учителей. 2. Этапы НОТ (научной организации труда) учителя истории в процессе его работы с одаренными детьми.	Лекционные занятия	9	4	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	"Условия оптимального развития талантливых школьников" 1. Система раннего выявления способностей у учащихся школ в плане усвоения ими знаний по истории. Плановая работа в школе по определению границ способностей учеников эффективно изучать гуманитарные дисциплины 2.Организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей в школе. 3.Роль родителей в образовательной деятельности одаренных детей. 4.Формы работы учителя предметника по истории с родителями на этапе учебы талантливых детей в школе. 5.Методическая литература по работе с одаренными детьми.	Практические занятия	9	4	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	"Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса.Условия оптимального развития талантливых школьников"	Самостоятельная работа	9	6	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2



					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 2. Образовательный маршрут одаренных детей в российской школе.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	"Возможности самореализации и предпочтения учащихся в процессе изучения истории" 1.Индивидуально-дифференцированный подход на уроках истории. 2.Техника работы школьника с дополнительной информацией по истории.	Лекционные занятия	9	4	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	"Направления работы школы с одаренными детьми" 1.Банк творческих заданий в интересах развития интеллектуальных способностей учащихся на уроках истории. 2.Формы, виды деятельности по расширению кругозора и углублению знаний школьников (интеллектуальный марафон, олимпиада, конкурс, предметная викторина, исследовательская деятельность, проектная работа). 3.Дифференциация домашних заданий как способ развития устойчивого интереса школьника к изучению истории. 4.Критерии эффективности работы с одаренными детьми в классе.	Практические занятия	9	2	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	"Возможности самореализации и предпочтения учащихся в процессе изучения истории"	Самостоятельная работа	9	8	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2



					ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	"Применение инновационных технологий в преподавании истории в интересах талантливых учеников" 1. Информационная инновационная среда учебного заведения. 2. Информационно-коммуникационные технологии в работе с одарёнными детьми. 3. Проблемное обучение с применением кейс-заданий. 4. Моделирование учебного материала на уроках истории (диаграмма, график, таблица и др.). 5. Ведение преподавателем и обучающимися интернет-сайта по учебному предмету "История".	Лекционные занятия	9	4	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	"Трудности работы с одаренными школьниками и пути их преодоления на уроках истории" 1. Половозрастные, этноконфессиональные особенности одаренных детей и направления использования их творческого потенциала. 2. Методологический люфт в работе учителя с одаренными учениками на этапе их «переходного возраста». 3. Дифференцированное обучение как форма организации учебной деятельности одаренных учащихся в ходе изучения отечественной и всеобщей истории.	Практические занятия	9	2	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	"Направления работы школы с одаренными детьми"	Самостоятельная работа	9	6	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1





					ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	"Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями в области истории" 1.Индивидуальный график работы с одаренными детьми как инструмент планового развития творческого потенциала учащихся. 2. Индивидуальные занятия с учащимися по поддержанию высокого уровня мотивации в овладении школьной программой обучения истории. 3.Индивидуальная и коллективная исследовательская и проектная деятельность способных школьников.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	"Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями в области истории" 1.Дополнительное образование в школе как инструмент специальной поддержки способных учеников. 2. Программы ускоренного и расширенного освоения учебных дисциплин. 3. Исследовательский инструментальный школьника в ходе внеурочного изучения истории (олимпиады, викторины и конкурсы, предметно-тематические экскурсии, в том числе в интернете, тематические круглые столы и конференции, участие в мероприятиях вузов, дистанционные формы довузовского обучения и др.).	Практические занятия	9	6	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	"Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями в области истории"	Самостоятельная работа	9	8	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3



					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	0	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: , 2010	
2		Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: ,	
3		Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: ,	
4		Преподавание истории в школе	, 2014	
5		Преподавание истории в школе	, 2015	
6		Преподавание истории в школе	, 2,2017	
7		Преподавание истории в школе	, 1,2018	
8	Цечоев В. К., Швандерова А. Р.	Обществознание: учебник	Москва: Прометей, 2017	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Ларин А. Ю., Боровик О. В.	Обществознание: курс лекций: учебное пособие	Москва: Книжный мир, 2009	Biblioclub
3	Анишина В. И., Лютый В. П., Марюшкин М. Г.	Обществознание: учебное пособие	Москва: Российская академия правосудия, 2009	Biblioclub

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коршунова О. Н., Иванов А. Ю., Салимгареев М. В.	Обществознание: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	Biblioclub
2	Кабыткина И. Б.	Обществознание: практикум	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019	Biblioclub
3	Коваленко С. В.	Методика обучения истории в схемах: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	Biblioclub

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+  
Хронос

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Педагогическая психология**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с основами педагогической психологии, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1.	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1.	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-6.1.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2.	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	-способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6); приемы и техники психической саморегуляции (УК-6); - программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК-5);
<b>Уметь:</b>	-оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6); критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6); - определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3); - разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК- 5); - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5);
<b>Владеть:</b>	-приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6); - приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-3). - методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Психология обучения и воспитания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук. Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2



					ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.2	Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение».	Лекционные занятия	5	4	ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.3	История развития педагогической психологии и ведущие современные концепции психического развития. Этапы развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.	Практические занятия	5	2	ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.4	Виды научения.Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.Обучение и развитие. Развивающее обучение по системеЛ.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова.	Практические занятия	5	4	ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.5	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания.Системный подход к развитию и воспитанию личности.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.6	Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Понятие о приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания: -убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); - метод положительного примера; - метод упражнений (приучения); - методы одобрения и осуждения; - метод требования; - метод контроля, самоконтроля и самооценки; - метод переключения	Практические занятия	5	6	ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.7	Отечественные и зарубежные концепции психического развития. Современное состояние педагогической психологии.Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ОПК-5.1



	исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». Виды научения.Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.Обучение и развитие. Развивающее обучение по системеЛ.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. Психологические особенности повышения качества учебной деятельности. Роль мотивов и мотивации в учебной деятельности. Причины неуспеваемости и пути их преодоления. Современные средства оценки процесса и результата учебной деятельности				ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.8	Психологические особенности самовоспитания. Роль семейного воспитания в становлении личности. Понятие самовоспитания. Методы самовоспитания. Условия эффективного самовоспитания. Семья как основа воспитания личности. Типичные недостатки семейного воспитания. Способы их коррекции.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
<b>Раздел 2. Психология педагогической деятельности и ее субъекта</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Общая характеристика педагогической деятельности и ее субъекта. Понятие о педагогической деятельности.Педагогические задачи и их характеристика.Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту	Лекционные занятия	5	4	ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.2	Учитель как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства учителя. Психофизиологические предпосылки становления учителя как субъекта педагогической деятельности. Педагогические способности учителя. Личностные особенности педагога.	Практические занятия	5	4	ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.3	Профессиональные и личностные особенности педагога. Профессиограмма учителя. Педагогическая компетентность. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности. Уровни профессиональной подготовки учителя. Личностно важные качества педагога. Психология педагогической саморегуляции. Педагогические способности, их структура и развитие. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.4	Педагогическое общение. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика. Характеристика стилей педагогического общения. Педагогические конфликты и способы их разрешения.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ОПК-5.1



	Методики диагностики различных аспектов педагогического общения.				ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Есина, Е. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	
2	Выготский, Л. С., Капгерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Ушаков, П. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	
3	Молодцова, Н. Г.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020	

<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2020	
2	Фомина А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
3	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
4	Липовая, О. А.	Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2019	
5	Клюева, Н. В., Батракова, С. Н., Кабанова, Т. Е., Кашапов, М. М., Смирнов, А. А., Субботина, Л. Ю., Третьякова, Г. Ф., Клюева, Н. В.	Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений	Саратов: Вузовское образование, 2016	

### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Политика памяти**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Волвенко Алексей Александрович

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование системного знания;
1.2	- овладение умениями применять методы для атрибуции исторических источников;
1.3	- воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1.	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-5.1.	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2.	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4.	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- базовые национальные ценности, суть, содержание и особенности политики памяти, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание (ОПК-4.1);
- о понятии гражданской позиции и его содержании, правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2);
- основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте курса Политики памяти (УК-5.1);
- социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте формирования и реализации Политики памяти (УК-5.2);
- о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, особенности и черты социокультурных традиций Отечества в контексте Политики памяти (УК-5.3);
- приемы конструктивного взаимодействия с людьми, основные социокультурные особенности различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политики памяти (УК-5.4);
- базовые ценности человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти (УК-5.5);
- сущность и особенности системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти (УК-1.1);
- основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти (УК-1.2);
- основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);
- основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки, методы, приемы и подходы в реализации Политики памяти (УК-1.4);
- методы и приемы сравнительного анализа, критики источников в рамках курса Политики памяти (УК-1.5);
- основные методы и приемы аргументации, технологии принятия решений в процессе изучения курса Политики памяти (УК-1.6);
- методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти (УК-1.7);

**Уметь:**

- осознавать и уважать базовые национальные ценности, использовать приемы и методы духовно-нравственного воспитания в контексте курса Политики памяти (ОПК-4.1);
- формировать собственную гражданскую позицию, соблюдать правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2);
- воспринимать и представлять основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте курса Политики памяти (УК-5.1);
- анализировать социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте формирования и реализации Политики памяти (УК-5.2);
- корректно излагать знания о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте Политики памяти (УК-5.3);
- применять приемы конструктивного взаимодействия с людьми, использовать знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политики памяти (УК-5.4);
- транслировать понятие о базовых ценностях человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, корректно излагать суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти (УК-5.5);
- применять методы системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти (УК-1.1);
- применять логические формы мышления и методы рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти (УК-1.2);
- применять основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);
- корректно и системно излагать научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки, понимать методы, приемы и подходы в реализации Политики памяти (УК-1.4);
- использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников в рамках курса Политики памяти (УК-1.5);
- использовать основные методы и приемы аргументации, пользоваться технологиями принятия решений в процессе изучения курса Политики памяти (УК-1.6);
- применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти (УК-1.7);

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательного и уважительного отношения к базовым национальным ценностям, опыт использования приемов и методов духовно-нравственного воспитания в контексте курса Политики памяти (ОПК-4.1);</li> <li>- формирования и обоснования собственной гражданской позиции, соблюдения правил поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2);</li> <li>- конструктивного восприятия основных признаков Российской Федерации, как национального государства, его этнического и религиозного состава, и региональной специфики в контексте курса Политики памяти (УК-5.1);</li> <li>- опыт анализа социокультурных особенностей различных социальных групп, этапов исторического развития России, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических учений в контексте формирования и реализации Политики памяти (УК-5.2);</li> <li>- опыт корректного изложения знаний о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте курса Политики памяти (УК-5.3);</li> <li>- опыт применения приемов конструктивного взаимодействия с людьми, использования знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политики памяти (УК-5.4);</li> <li>- транслирования понятий о базовых ценностях человеческого общества, воспитания активной гражданской позиции, навыки понимания и объяснения сути и содержания проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти (УК-5.5);</li> <li>- опыт использования методов системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти (УК-1.1);</li> <li>- навыки выстраивания логических форм мышления и эффективного применения методов рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти (УК-1.2);</li> <li>- опыт применения основных методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);</li> <li>- навыки корректного и системного изложения различных научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки, корректной интерпретации методов, приемов и подходов в реализации Политики памяти (УК-1.4);</li> <li>- опыт использования методов и приемов сравнительного анализа, критики источников в рамках Политики памяти (УК-1.5);</li> <li>- навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, принятия обоснованных решений в процессе изучения курса Политики памяти (УК-1.6);</li> <li>- опыт применения методов анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти (УК-1.7);</li> </ul>
---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Юг России в предвоенный и начальный период ВОВ»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Юг России в предвоенные годы» Развитие промышленности. Первые пятилетние планы. Аграрная политика. Коллективизация и ее итоги. Социально-политическое развитие в конце 20-х - 30-е гг. Конституция СССР 1936 г. Политические процессы 1930-х гг. Укрепление армии. Юг России в предвоенных планах гитлеровской Германии. Зелёная папка. Национальный вопрос.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	«Юг России в предвоенные годы» 1. Особенности развития промышленности на Юге СССР. 2. Основные направления аграрной политики на Юге. 3. Коллективизация: содержание, итоги, память населения. 4. Политические процессы 1930-х гг. в пространстве памяти.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4



					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	«ВОВ и политика памяти» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	14	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	«Государственные и общественные институты на Юге России в начальный период войны» Реорганизационные процессы в системе трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны. Военно-мобилизационная модель развития промышленности. Советская школа в первые месяцы Великой Отечественной войны. Проблема обеспечения коммунальными услугами городского населения. Вопросы обеспечения сельского населения через систему потребительской кооперации в период Великой Отечественной войны. Реализация чрезвычайных планов в центре и на местах – теория и практика. Партийные и советские организации. Общественные организации. Профсоюзы. Комсомол. Пионерская организация. Место и роль в военных условиях.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	«Государственные и общественные институты на Юге России в начальный период войны» 1. Организация труда на Юге в первые месяцы войны. 2. Военная мобилизация промышленности. Эвакуация. 3. Советская система образования в первые месяцы войны. 4. Сельское и городское население в начале войны.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Самостоятельная подготовка к контрольному заданию по рекомендуемой литературе.	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

**Раздел 2. «Юг России периода оккупации и после неё»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг.» Цели и задачи перестроечного механизма в экономике. Формирование «слаженного военного хозяйства». Изменения в функционировании транспортной инфраструктуры. Железные дороги. Морской и речной транспорт. Автомобильный и гужевого транспорт. Результаты перестроечного процесса на Юге России в 1941-1942 гг. Его оценка в отечественной историографии. Спорные проблемы.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	«Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг.» 1. Цели, задачи и основные трудности перестройки экономики в новых условиях. 2. Изменения в функционировании транспортной инфраструктуры. 3. Перестройка экономики на военный лад. Оценка процесса в отечественной историографии.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	«Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг.» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	«Северный Кавказ в период оккупации» «Новый порядок». Коллаборационизм: теория и практика. Партизанское движение. Общество: место социальных групп в оккупационной политике. Феномен таганрогского подполья.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	«Северный Кавказ в период оккупации» 1. Начало оккупации южных регионов. 2. Политика оккупационных властей, организация городской и сельской жизни. 3. Коллаборационизм среди различных групп населения.	Практические занятия	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2



	4. Особенности развития партизанского движения на Северном Кавказе.				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	«Северный Кавказ в период оккупации» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	8	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	«Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России» Цена оккупации: людские потери, идеологический урон, экономический ущерб. Восстановление советской политической системы в регионе. Место Юга России в военной экономике СССР в 1943-1945 гг. Значение экономического возрождения в решении социальных проблем на Северном Кавказе в 1943-1945 гг.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	«Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России» 1. Потери населения и экономический урон на Юге России в оценках отечественной историографии. 2. Восстановление Юга России после оккупации: социальный, политический и экономический аспекты. 3. Роль Юга России в военной экономике в 1943-1945 гг.	Практические занятия	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	«Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4





					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 3. «Повседневная жизнь на Юге России в период ВОВ»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	«Повседневная жизнь на Юге России в период ВОВ» Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» с началом ВОВ. Историография вопроса. Изменения в повседневной жизни населения Юга России в 1941-1942 гг. Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе периода ВОВ. Повседневные трудности и пути их преодоления. Борьба за «пищевой рацион», «обмундирование», решение жилищного вопроса. Демографические изменения на Юге России в 1943-1945 гг. Коллективные и индивидуальные механизмы выживания в завершающий период войны.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	«Повседневная жизнь на Юге России в период ВОВ» 1. Историография по вопросу о повседневной жизни на Юге России в период ВОВ. 2. Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» с началом ВОВ. 3. Гендерные отношения. Любовь и война. Детство и война. Материнство и война. Старость и война. 4. Изменения в повседневной жизни населения. Трудности и механизмы выживания.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	«Повседневная жизнь на Юге России в период ВОВ» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сахаров А.Н., Милов Л.В., Зырянов П.Н., Боханов А.Н.	История России: С начала XVIII до конца XIX века: Учеб. пособие для системы пед. вузов России	М.: АСТ, 2001	
2	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2003	
3	Кринко, Хлынина Т. П.	История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Агеева	Войной опаленное детство: система школьного и профессионально-технического образования Дона и Кубани в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	
2	Агеева, Валентина Анатольевна	Человек тыла: историко-психологический аспект (на примере жизнедеятельности коллективов учебных заведений Юга России в годы Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг)	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	
3		Родина	, 2015	
4		Вопросы истории	, 1,2017	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
3. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
4. Консультант +
5. Хронос. <http://www.hrono.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Политические отношения и политическая культура в современном мире**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	8 4/6			
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуков М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать целостную систему знаний о сущности и основных закономерностях политического процесса современного мира и России, культурно-идеологических факторах определяющих его формы и содержание в связи с социально-политической практикой, для решения задач духовно-нравственного воспитания и формирования ценностных ориентаций личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-5.1. Формирует культурные потребности различных социальных групп</b>
<b>ПКР-5.2. Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ</b>
<b>ПКР-5.3. Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>
<b>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b>
<b>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия политической культуры, её структуру, функции, закономерности развития и функционирования, особенности и формы проявления в политических процессах</li> <li>- закономерности формирования и эволюции системы политических отношений, особенности современного политического развития России и мира</li> <li>- основные механизмы политической социализации личности</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации истории политических взглядов и теорий</li> <li>- предметную область учебной дисциплины в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов</li> <li>- основные направления,</li> <li>- направленность эволюции политической мысли</li> <li>- суть основных направлений международной политики, их концептуальные различия и особенности</li> <li>- условия и закономерности развития политических взглядов</li> <li>- теории и методы науки, важные для изучения политической мысли на различных этапах истории</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи политических явлений и процессов</li> <li>- объективно оценивать политические отношения и процессы на основе знания исторического контекста их развития</li> <li>- применять политические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к формам организации и эволюции системы политических отношений</li> <li>- соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты геополитического положения различных государств</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политики</li> <li>- осмысливать исторические события и явления под углом политических знаний, которые были знакомы той или иной исторической эпохе</li> <li>- критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию</li> <li>- грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке</li> <li>- извлекать сведения из источников, необходимые для решения познавательных задач</li> <li>- демонстрировать возможные варианты интерпретации фактов, взглядов мыслителей на международные и межгосударственные отношения под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности</li> <li>- формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков</li> <li>- определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений политической мысли</li> <li>- дать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в политическую науку</li> </ul>
--

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительного анализа политических культур и процессов</li> <li>- осуществления поиска, критического анализа и синтеза исторической информации, применения системного подхода для решения поставленных исследовательских и воспитательных задач, критического и самостоятельного мышления при анализе политических проблем</li> <li>- соотношения собственных мировоззренческих установок и гражданской позиции с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе</li> <li>- сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения политики</li> <li>- самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире</li> <li>- поиска нового знания</li> <li>- увлеченного образованного человека, способного аналитически мыслить</li> <li>- работы с разнообразными источниками</li> <li>- широтой и глубиной политических знаний</li> <li>- навыками логического построения устной и письменной речи</li> <li>- построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания более понятными школьникам</li> <li>- выявления особенностей мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования</li> <li>- определять принадлежность теоретических взглядов того или иного ученого к конкретной политической школе и направлению</li> <li>- обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события регионального и планетарного масштаба</li> </ul>
--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Модуль 1

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. "Политическое сознание и политическая культура: теория вопроса" 1. Политическое сознание: сущность, структура, функции. 2. Политическая культура как технология политического мышления и деятельности. 3. Классическая типология политических культур Алмонда - Верба	Лекционные занятия	10	2	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

1.2	<p>Тема 1. "Политическое сознание и политическая культура: теория вопроса"</p> <p>1. Подходы и модели политической культуры в зарубежных и отечественных исследованиях.</p> <p>2. Политическая культура как технология политического мышления и деятельности.</p> <p>3. Типология политических культур.</p>	Самостоятельная работа	10	18	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	<p>Тема 2. "Политическая культура"</p> <p>1. Сущность политической культуры и ее компоненты. Функции политической культуры.</p> <p>2. Признаки современной политической культуры.</p> <p>3. Проблемы формирования политической культуры.</p>	Лекционные занятия	10	4	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	<p>Тема 2. "Политическая культура"</p> <p>1. Сущность политической культуры и ее компоненты.</p> <p>2. Функции политической культуры.</p> <p>3. Признаки современной политической культуры.</p> <p>4. Проблемы формирования политической культуры</p>	Практические занятия	10	4	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	<p>Тема 3. "Политическая культура России: традиции и современность"</p> <p>1. Генотип российской политической культуры</p> <p>2. Патернализм в политической культуре России.</p> <p>3. Типы политической культуры в современной России.</p>	Лекционные занятия	10	4	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	<p>Тема 4. "Политическая культура современной России"</p> <p>1. Общая характеристика политической культуры современной России.</p> <p>2. Формирования новой модели политической культуры.</p> <p>3. Политико-культурные изменения и их характеристика.</p>	Практические занятия	10	6	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2





	4. Фрагментарный характер политической культуры России				ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Тема 4. "Политическая культура современной России" 1. Политическая культура современной России. 2. Новая модель политической культуры. 3. Идеологические факторы в политической культуре современной России.	Самостоятельная работа	10	18	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 2. Модуль 2</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 5. "Структура и особенности политического процесса в современной России" 1. Понятие политического процесса. 2. Факторы политической культуры в политическом процессе. Содержание и структура политического процесса. 3. Акторы (субъекты) политического процесса. 4. Подходы к изучению политического процесса.	Лекционные занятия	10	4	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Тема 5. "Структура и особенности политического процесса в современной России" 1. Западный и незападный типы политического процесса. 2. Факторы политической культуры в политическом процессе. Особенности политического процесса в России	Практические занятия	10	6	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Тема 6. "Легитимность политической власти и политический процесс в России". 1. Легитимность: сущность, источники и типы.	Лекционные занятия	10	4	ПКР-5 УК-5 УК-1



	<p>2. Персональная и системная (режимная) легитимность.</p> <p>3. Современная реформа политической власти в России. Особенности политического лидерства в современной России.</p>				<p>ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.4	<p>Тема 6. "Легитимность политической власти и политический процесс в России".</p> <p>1. Легитимность, легитимация и делегитимация политической власти в России: факторы и механизмы.</p> <p>2. Легитимность политической власти в СССР.</p> <p>3. Легитимность политической власти в современной России.</p>	Практические занятия	10	6	<p>ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.5	<p>Тема 7. "Политические интересы социальных групп и лоббизм в российском политическом процессе"</p> <p>1. Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс.</p> <p>2. Политические партии и группы интересов как субъекты российской политики.</p> <p>3. Лоббизм и его влияние на политический процесс в жизни России. Проблемы правового регулирования лоббистской деятельности.</p>	Практические занятия	10	4	<p>ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.6	<p>Тема 8. "Политический процесс и конфликты в современной России"</p> <p>1. Этапы в развитии политического процесса в современной России.</p> <p>2. Политические процессы становления новой российской государственности в 1991 - 2000 годах. Характеристика общего кризиса власти 1992-1993 годах.</p> <p>3. Особенности политического процесса и политических конфликтов в период стабилизации новой российской государственности в 2000 - 2020 годах.</p> <p>4. Перспективы развития политического процесса в современной России. Проблемы и перспективы становления гражданской культуры и политического согласия.</p>	Практические занятия	10	6	<p>ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.7	<p>Тема 9. "Россия в мировом политическом процессе"</p> <p>1. Россия в системе международных отношений.</p> <p>2. Национальная безопасность и внешняя политика России.</p>	Практические занятия	10	4	<p>ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2</p>



					УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Тема 10. "Россия в системе международных отношений" 1. Современные политические процессы в мире: тенденции и противоречия. Глобализация и суверенизация. 2. Концепция внешней политики Российской Федерации. Географические направления внешней политики России. 3. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем.	Самостоятельная работа	10	18	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

### Раздел 3. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	10	36	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гаджиев К. С.	Политология: учебник	Москва: Логос, 2011	Biblioclub
2	Мухаев Р. Т.	Политология: учебник для студентов вузов: учебник	Москва: Юнити, 2012	Biblioclub
3	Тульчинский Г. Л.	Политическая культура России: источники, уроки, перспективы: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4		Российский политический процесс XX–XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Муштук О. З.	Политология на фоне политических реалий современной России: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	Biblioclub
2	Гуревич П. С.	Политическая психология: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
3	Иуков Е. А.	Политические идеологии современности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	Biblioclub
4	Лукин А. В., Лукин П. В.	Умом Россию понимать: Постсоветская политическая культура и отечественная история: монография	Москва: Весь Мир, 2015	Biblioclub

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

"КонсультантПлюс" студенту и преподавателю: <https://www.consultant.ru/edu/>  
 Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru/>  
 Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>  
 Хронос: <http://www.hrono.ru/>  
 Большая российская энциклопедия: <https://bigenc.ru/>  
 Российская государственная библиотека: <https://bigenc.ru/>  
 Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук: <http://inion.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 Гарант (учебная версия)  
 OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:  
 - столы, стулья;  
 - персональный компьютер / ноутбук (переносной);  
 - проектор;  
 - экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Правовая политика**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр



**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	15 3/6			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Шолохов Андрей Витальевич

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение научных представлений о закономерностях эволюции политической и правовой мысли, формирование навыков самостоятельного теоретического анализа проблем политики, государства и права правовой информацией, способствующей формированию современного правового мышления; научить ориентироваться в политических концепциях
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-7.1. Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>
<b>ПКР-7.2. Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ</b>
<b>ПКР-7.3. Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ</b>
<b>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>
<b>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</b>
<b>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<p>Научное определение правовой политики. Общие и специальные признаки правовой политики, ее структуру.</p> <p>Основные виды методов правовой политики, основные типы анализа документов.</p> <p>Понятие и основные концепции правопонимания, значение принципов права, особенности понимания права в России.</p> <p>Понятие реализации права. Использование (осуществление права), исполнение и соблюдение обязанностей, как непосредственные формы реализации права, применение права как особая форма реализации права. Субъекты и стадии правоприменительной деятельности. Понятие толкования права.</p> <p>Понятие механизма правового регулирования, признаки, структуру механизма правового регулирования, роль норм права, юридических фактов и фактических составов правоотношений, актов реализации прав и обязанностей в процессе правового регулирования.</p>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями права, политики, правовой политики;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять понятия правовой политики для трактовки правовой действительности на разных этапах её исторического развития;</li> <li>- анализировать законодательный процесс, правоприменительную практику в стране, состояние системы законодательства, выявлять пробелы и коллизии в нормативно-правовых актах;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования политологической и юридической терминологией;</li> <li>- работы с правовыми, политическими документами;</li> <li>- анализа различных правовых и политологических концепций, правовых теорий и концепций правовой политики</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретические основы правовой политики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие и структура правовой политики	Лекционные занятия	6	2	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.2	Понятие и структура правовой политики	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

					УК-2.4
1.3	Правовая политика как междисциплинарная научная отрасль и учебная дисциплина	Практические занятия	6	4	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.4	Правовая политика как междисциплинарная научная отрасль и учебная дисциплина	Самостоятельная работа	6	2	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

### Раздел 2. Политика в сфере права

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Правопонимание в юридической науке	Лекционные занятия	6	2	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.2	Правопонимание в юридической науке	Практические занятия	6	4	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.3	Правопонимание в юридической науке	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.4	Правотворчество как механизм формирования нормативной базы правовой политики	Лекционные занятия	6	2	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.5	Правотворчество как механизм формирования нормативной базы правовой политики	Практические занятия	6	4	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.6	Правотворчество как механизм формирования нормативной базы правовой политики	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1

					УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.7	Реализация права как способ осуществления правовой политики	Практические занятия	6	4	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.8	Реализация права как способ осуществления правовой политики	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.9	Формирование механизма правового регулирования социальных практик	Лекционные занятия	6	4	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.10	Формирование механизма правового регулирования социальных практик	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

### Раздел 3. Политика правового регулирования социальных институтов общества

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Правовая политика в сфере государственного управления	Практические занятия	6	4	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.2	Правовая политика в сфере государственного управления	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.3	Правовая политика в современной российской экономике	Практические занятия	6	4	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.4	Правовая политика в современной российской экономике	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2

					ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.5	Правовая политика российского государства в сфере культуры, науки, образования, искусства и социального обеспечения	Лекционные занятия	6	2	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.6	Правовая политика российского государства в сфере культуры, науки, образования, искусства и социального обеспечения	Практические занятия	6	6	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.7	Правовая политика российского государства в сфере культуры, науки, образования, искусства и социального обеспечения	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.8	Правовая политика в сфере национальной безопасности и международных отношений	Лекционные занятия	6	2	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.9	Правовая политика в сфере национальной безопасности	Практические занятия	6	6	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.10	Правовая политика в сфере международных отношений	Практические занятия	6	6	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.11	Правовая политика в сфере национальной безопасности и международных отношений	Самостоятельная работа	6	12	ПКР-7 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Малько А. В.	Правовая политика в современной России: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Рыбаков О. Ю., Тихонова С. В., Желдыбина Т. А., Музыканкина Ю. А., Лядашева-Ильичева М. Н., Рыбаков О. Ю.	Правовая политика как научная теория в историко-правовых исследованиях: монография	Москва: Статут, 2011	Biblioclub
3	Магузов, Н. И., Малько, А. В., Ветютнев, Ю. Ю., Игнатенкова, К. Е., Киселева, О. М., Лебедева, Е. Н., Мазуренко, А. П., Настечко, Е. А., Нырков, В. В., Окриашвили, Т. Г., Пузикив, Р. В., Сулейманов, Б. Б., Типикина, Е. В., Малько, А. В., Пузикив, Р. А.	Поощрительная правовая политика: монография	Махачкала, Саратов, Тамбов: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Саратовский филиал Института государства и права РАН, Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, Научно-образовательный центр правовой политики субъектов Российской Федерации, 2012	
4	Абдуллаев, Э. М., Аминов, Г. А., Аракелян, Э. Р., Ашурбекова, А. А., Бауштейн, А. Б., Гайбатова, К. Д., Горшунов, Д. Н., Гумашвили, Л. Э., Живодрова, Н. А., Живодрова, С. А., Затонский, В. А., Игнатенкова, К. Е., Исаев, Э. Е., Камышова, Е. Г., Коржиков, О. Н., Корсакова, С. В., Костенко, М. А., Магомедов, Г. Б., Магомедова, Д. А., Макаренко, А. С., Макаренко, С. Н., Малько, А. В., Мамедова, М. К., Метшин, И. Р., Намаев, Т. Ф., Пузикив, Р. В., Струсь, К. А., Сулейманов, Б. Б., Суменков, С. Ю., Трофимов, В. В., Яровая, В. В., Малько, А. В., Сулейманов, Б. Б.	Правовая политика: федеральный, региональный и муниципальный уровни	Махачкала, Саратов: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Саратовский филиал Института государства и права РАН, 2013	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Рыбаков, О. Ю., Бабенко, В. Н., Протасов, В. Н., Аверин, М. Б., Горбунов, М. А., Нагих, С. И., Чернякин, В. Г., Григорьев, Д. А., Марюшкин, М. Г., Демидова, И. С., Никитин, П. В., Федорченко, А. А., Федорченко, Е. В.	Правовая политика и ценности права. История и современность: монография	Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016	
6	Краснов, Ю. К.	Правовая политика России на современном этапе: учебное пособие	Москва: Прометей, 2019	
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Балакирева Л. М.	Правовая политика России в сфере противодействия терроризму: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub
2	Кузьмина Е. А.	Правовая политика системы информационной безопасности в условиях информатизации ОВД современной России: студенческая научная работа	Ставрополь: б.и., 2019	Biblioclub
3	Малько, А. В., Типикина, Е. В., Решетов, Ю. С., Горшунов, Д. Н., Челышев, М. Ю., Валеев, Д. Х., Фетюхин, М. В., Кузнецова, О. А., Субочев, В. В., Бакулина, Л. Т., Костюк, И. В., Коржиков, О. Н., Лебедева, Е. Н., Низамиева, О. Н., Нукушева, А. А., Погодин, А. В., Пузиков, Р. В., Ситдикова, Р. И., Сулейманов, Б. Б., Суменков, С. Ю., Трофимов, В. В., Кондрашова, Ю. А., Туманов, Д. Ю., Шакирьянов, Р. В., Шарифуллин, В. Р., Балафендиев, А. М., Богатырева, Н. Г., Воронин, М. В., Вырлеева-Балаева, О. С., Кузьменко, В. И., Пестова, Т. П., Сахапов, Р. Р., Тутынина, Е. Г., Шигабутдинова, А. Л., Губанкова, Т. Н., Седых, М. А., Сытюгина, В. А., Усербаев, В. Ш., Малько, А. В.,	Российская правовая политика в сфере частного права: материалы «круглого стола» журналов «государство и право» и «правовая политика и правовая жизнь», г. казань, казанский (приволжский) федеральный университет, 22 июня 2010 г.	Москва: Статут, 2011	

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы****5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Правоведение**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		14 1/6		15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	14	14	32	32	80	80
Практические	34	34	28	28	32	32	94	94
Итого ауд.	68	68	42	42	64	64	174	174
Контактная работа	68	68	42	42	64	64	174	174
Сам. работа	76	76	30	30	44	44	150	150
Часы на контроль	36	36	36	36	36	36	108	108
Итого	180	180	108	108	144	144	432	432

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Доц., Гдалевич И.А.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение теории государства: происхождение и сущность государства, его структура, механизмы, функции типологии; изучение теории права: форм права, признаков, принципов, функций, отраслей; правотворчества, правовых отношений, структуры правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-1.1. Формирует развивающую образовательную среду</b>
<b>ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</b>
<b>ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</b>
<b>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>
<b>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>
<b>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</b>
<b>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<p>философские аспекты правовых отношений, функции выполняемые правом в рамках социальных отношений в обществе, взаимообусловленность правовых и социально-экономических отношений в обществе;</p> <p>правовые механизмы регуляции экономических взаимоотношений в обществе</p> <p>знать понятийный аппарат в области теории права, особенности развития имеющихся правовых систем, особенности правовой составляющей мировоззренческой системы личности;</p> <p>юридические, социальные регуляции общественных отношений;</p> <p>правовые аспекты организации профессионально-педагогической деятельности ;</p> <p>правовую составляющую современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.</p>
<b>Уметь:</b>
<p>использовать знания в области правоповедения при анализе социальных проблем и процессов ;</p> <p>применять правовые знания при осуществлении анализа социальных процессов и проблем ;</p> <p>сформулировать личное отношение к праву в целом, его основным направлениям ;</p> <p>применять знания в области теории права при осуществлении профессиональной деятельности ;</p> <p>применять знания в области права при организации профессионально-педагогической деятельности ;</p> <p>применять правовые положения, осуществляя формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.</p>
<b>Владеть:</b>
<p>основными понятиями и исследовательскими стратегиями теории права ;</p> <p>знаниями в области истории развития права ;</p> <p>навыками творческой работы с источниками по проблемам истории права и положений правовых систем;</p> <p>навыками применения положений действующего законодательства в практической деятельности ;</p> <p>понятийным аппаратом теории права и базовых положений действующего законодательства;</p> <p>правовой составляющей современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Правоведение

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. «Теория государства» Тема 1.1 « Понятие и признаки государства. Функции государства» Тема 1.2 «Структура государства: формы устройства, правления, политического режима» Тема 1.3 «Правовое государство и гражданское общество»	Лекционные занятия	3	4	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.2	<p>Тема 1. «Теория государства»</p> <p>Тема 1.1 «Понятие и признаки государства. Функции государства»</p> <p>Тема 1.2 «Структура государства: формы устройства, правления, политического режима»</p> <p>Тема 1.3 «Правовое государство и гражданское общество»</p> <p>Работа с microsoft office</p>	Практические занятия	3	12	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.3	<p>Тема 2. «Право как социальный и юридический феномен»</p> <p>Тема 2.1 «Право: сущность, признаки, принципы, функции. Источники права. Ценность права. Норма права: структура, признаки, виды»</p> <p>Тема 2.2 « Уровни действия права. Правовое регулирование. Действие нормативно-правовых актов»; «Правовые отношения: признаки, структура, виды»</p> <p>Тема 2.3 «Правомерное поведение: структура; формы, виды. Правонарушение: юридический состав, структура, виды. Юридическая ответственность: признаки, принципы, функции, виды»</p> <p>Тема 2.4 «Основные правовые системы современности. Система российского права. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Основы конституционного строя РФ»</p>	Лекционные занятия	3	14	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.4	<p>Тема 2. «Право как социальный и юридический феномен»</p> <p>Тема 2.1 «Право: сущность, признаки, принципы, функции. Источники права. Ценность права. Норма права: структура, признаки, виды»</p> <p>Тема 2.2 « Уровни действия права. Правовое регулирование. Действие нормативно-правовых актов»; «Правовые отношения: признаки, структура, виды»</p> <p>Тема 2.3 «Правомерное поведение: структура; формы, виды. Правонарушение: юридический состав, структура, виды. Юридическая ответственность: признаки, принципы, функции, виды»</p> <p>Тема 2.4 «Основные правовые системы современности. Система российского права. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Основы конституционного строя РФ»</p> <p>Работа с microsoft office</p>	Практические занятия	3	14	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.5	<p>Тема 3. Уровни действия права.</p> <p>Тема 3.1. Правовое регулирование. Действие нормативно-правовых актов»;</p> <p>Тема 3.2. «Правовые отношения: признаки, структура, виды»;</p> <p>Тема 3.3. «Право в системе социальных норм»</p>	Лекционные занятия	3	6	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.6	<p>Тема 3. Уровни действия права.</p> <p>Тема 3.1. Правовое регулирование. Действие нормативно-правовых актов»;</p> <p>Тема 3.2. «Правовые отношения: признаки, структура, виды»;</p> <p>Тема 3.3. «Право в системе социальных норм»</p> <p>Работа с microsoft office</p>	Практические занятия	3	8	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.7	<p>Тема 4. Правомерное поведение</p> <p>Тема 4.1 структура правомерного поведения</p> <p>Тема 4.2 Формы, виды правомерного поведения.</p> <p>Тема 4.3 Правонарушение: юридический состав, структура, виды.</p> <p>Тема 4.5 Юридическая ответственность: признаки, принципы, функции, виды</p>	Лекционные занятия	3	10	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

1.8	Тема 4. Правомерное поведение Тема 4.1 структура правомерного поведения Тема 4.2 Формы, виды правомерного поведения. Тема 4.3 Правонарушение: юридический состав, структура, виды. Тема 4.5 Юридическая ответственность: признаки, принципы, функции, виды Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	3	38	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.9	Тема 5. «Основные правовые системы современности. Система российского права. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Основы конституционного строя РФ» 5.1. Понятие и структура правовой системы 5.2. Система права: понятие и структура 5.3. Общая характеристика отраслей Российского права. 5.4. Понятие законности и правопорядка в современном обществе. 5.5. Основы конституционного строя РФ. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	3	38	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
<b>Раздел 2. Экзамен</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
<b>Раздел 3. Правоведение</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 1. Тема «Право в системе социальных норм». 1.1. Понятие права 1.2. Отличия права от других видов социальных норм. 1.3. Структура системы права 1.4. Источники права	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.2	Тема 1. Тема «Право в системе социальных норм». 1.1. Понятие права 1.2. Отличия права от других видов социальных норм. 1.3. Структура системы права 1.4. Источники права Работа с microsoft office	Практические занятия	4	6	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.3	Тема 2. «Правотворчество» «Основы международного права» 2.1. Понятие, принципы и виды правотворчества. 2.2. Субъекты правотворчества. 2.3. Понятие и принципы международного права. 2.4. Отрасли международного права. 2.5. Основные институты международного права.	Лекционные занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2

					УК-2.3 УК-2.4
3.4	Тема 2. «Правотворчество» «Основы международного права» 2.1. Понятие, принципы и виды правотворчества. 2.2. Субъекты правотворчества. 2.3. Понятие и принципы международного права. 2.4. Отрасли международного права. 2.5. Основные институты международного права. Работа с microsoft office	Практические занятия	4	6	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.5	Тема 3. «Правовые семьи» 3.1. Основные черты правовых семей. 3.2. Романо-германская (континентальная) правовая семья. 3.3. Англосаксонская правовая семья (общего права) 3.4. Религиозно-традиционные правовые семьи. 3.5. Социалистическая (русская) правовая семья.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.6	Тема 3. «Правовые семьи» 3.1. Основные черты правовых семей. 3.2. Романо-германская (континентальная) правовая семья. 3.3. Англосаксонская правовая семья (общего права) 3.4. Религиозно-традиционные правовые семьи. 3.5. Социалистическая (русская) правовая семья. Работа с microsoft office	Практические занятия	4	8	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.7	Тема 4. «Религиозное право» 4.1. Понятие религиозного права 4.2. Основные религиозные правовые семьи -Еврейское право -Каноническое (церковное) право -Мусульманское право -Индусское право -Китайское право -Япония	Лекционные занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.8	Тема 4. «Религиозное право» 4.1. Понятие религиозного права 4.2. Основные религиозные правовые семьи -Еврейское право -Каноническое (церковное) право -Мусульманское право -Индусское право -Китайское право -Япония Работа с microsoft office	Практические занятия	4	8	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.9	Тема 5. Конституционное право РФ Тема 5.1 Правительство РФ, Федеральное Собрание РФ); Тема 5.2 «Конституционное право РФ: судебная система, местное самоуправление в РФ»	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.10	Тема 5. Конституционное право РФ Тема 5.1 Правительство РФ, Федеральное Собрание РФ); Тема 5.2 «Конституционное право РФ: судебная система, местное самоуправление в РФ» Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	4	30	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1

					УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.12	Тема 6. «Гражданское право РФ. Тема 6.1. Понятие обязательства в гражданском праве. Тема 6.2. Право собственности. Владение, пользование и распоряжение. Тема 6.3. Наследственное право РФ.	Лекционные занятия	5	10	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.13	Тема 6. «Гражданское право РФ. Тема 6.1. Понятие обязательства в гражданском праве. Тема 6.2. Право собственности. Владение, пользование и распоряжение. Тема 6.3. Наследственное право РФ. Работа с microsoft office	Практические занятия	5	10	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.14	Тема 7.1. Образовательное право как отрасль российского права. Тема 7.2. Принципы законодательной политики в области образования. Тема 7.3. Формы получения образования. Тема 7.4. Права воспитанников и работников образовательных учреждений	Лекционные занятия	5	14	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.15	Тема 7.1. Образовательное право как отрасль российского права. Тема 7.2. Принципы законодательной политики в области образования. Тема 7.3. Формы получения образования. Тема 7.4. Права воспитанников и работников образовательных учреждений Работа с microsoft office	Практические занятия	5	12	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.16	Тема 8. Административное право. Тема 8.1. Объект, субъект административного права, принципы. Тема 8.2. Порядок привлечения к административной ответственности;	Лекционные занятия	5	8	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.17	Тема 8. Административное право. Тема 8.1. Объект, субъект административного права, принципы. Тема 8.2. Порядок привлечения к административной ответственности. Работа с microsoft office	Практические занятия	5	10	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.18	Тема 9. Уголовное право. Тема 9.1. Объект, субъект, принципы уголовного права. Тема 9.2. Невинно совершенное деяние (преступление). Тема 9.3. Порядок привлечения к уголовной ответственности Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	5	22	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.19	Тема 10. Общая характеристика экологического права. Тема 10.1. Государственное регулирование экологопользования. Тема 10.2. Пользование землями, лесным фондом, недрами, атмосферным воздухом Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	5	22	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
<b>Раздел 4. Экзамен</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Попов А. А.	Гражданин и право: журнал	Москва: Новая правовая культура, 2011	Biblioclub
2	Рузакова О. А., Рузаков А. Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019	Biblioclub
3	Кавелин К. Д.	Этнография и правоведение	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Попов А. А.	Гражданин и право: журнал	Москва: Новая правовая культура, 2012	Biblioclub



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Барабанова С. В., Богданова Ю. Н., Верещак С. Б., Галиева С. И., Иванова О. И., Барабанова С. В.	Правоведение: учебник	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
3	Тарановский Ф. В.	Сравнительное правоведение в конце XIX века	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» - <http://www.garant.ru/>  
 Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»- <http://www.lawlibrary.ru>  
 Информационно-образовательный юридический портал - <http://www.allpravo.ru>  
 Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»- <http://law.edu.ru>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice  
 Гарант (учебная версия)

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14 1/6			
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кочергина Ольга Александровна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; организации взаимодействия участников образовательного процесса; применения современных методов и технологий обучения и воспитания, диагностики, организации педагогического сопровождения социализации обучающихся; формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области практической педагогики. |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2. Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3. Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5. Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-2.1. Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2. Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3. Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4. Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5. Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1. Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-10.1. Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2. Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3. Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	способы реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня; способы применения психолого-педагогических технологий в образовательной сфере, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении; методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
<b>Уметь:</b>	реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различного уровня; применять психолого- педагогические технологии в образовательной сфере, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
<b>Владеть:</b>	реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня; способы применения психолого-педагогических технологий в образовательной сфере, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС; формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теория и практика в педагогике

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Образование в мире: история и современность" Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Современное образовательное пространство. Модели образования. Образование как педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Система образования в современной России: тенденции развития. Воспитание, социализация и развитие личности в процессе образования. Нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Лекционные занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.2	"Воспитание человека в процессе образования" 1. Раскрыть понятие процесса образования. 2. Взаимосвязь воспитания, социализации и развития личности в	Практические занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6

	<p>процессе образования.</p> <p>3. Организация воспитания школьника на разных ступенях обучения.</p> <p>4. Воспитательная система школы.</p>				<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-3</p> <p>УК-10</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p> <p>ПКО-3.4</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.3</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-10.1</p> <p>УК-10.2</p> <p>УК-10.3</p>
1.3	<p>"Введение в дидактику"</p> <p>Понятие о дидактике. История развития дидактики. Основные категории и понятия дидактики. Дидактические системы и классификация моделей обучения. Дидактические теории и концепции.</p>	Самостоятельная работа	4	2	<p>ПКО-3</p> <p>ПКО-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-3</p> <p>УК-10</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p> <p>ПКО-3.4</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.3</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-10.1</p> <p>УК-10.2</p> <p>УК-10.3</p>
1.4	<p>"Современные дидактические теории и концепции"</p> <p>1. Определение и категориальный аппарат дидактики.</p> <p>2. Современные отечественные дидактические теории.</p> <p>3. Современные зарубежные дидактические теории.</p> <p>4. Инновационные дидактические концепции</p>	Практические занятия	4	2	<p>ПКО-3</p> <p>ПКО-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-3</p> <p>УК-10</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p> <p>ПКО-3.4</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.3</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p>



					ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.5	Общие концептуальные основы дидактических теорий	Самостоятельная работа	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.6	"Обучение в целостном педагогическом процессе" Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции, характер, цели, задачи, этапы процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Законы, закономерности, принципы обучения	Лекционные занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.7	"Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Диагностика результатов обучения" 1. Понятие учебно-познавательная деятельность школьника на разных уровнях обучения. 2. Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности в школе. 3. Диагностика этапов процесса обучения в школе. 4. Виды, методы и способы диагностики в школе. Педагогический контроль и оценка качества образования. 5. Тестирование, рейтинговая оценка и отметка как виды контроля качества знаний.	Практические занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1





					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.8	Диагностика, прогнозирование и проектирование результатов учебно-познавательной деятельности в школе. Педагогический мониторинг. Педагогическое целеполагание и планирование. Педагогическое прогнозирование.	Самостоятельная работа	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.9	"Законы, закономерности, принципы обучения" Законы и закономерности дидактики. Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». Характеристика дидактических принципов; исторический аспект и современность	Самостоятельная работа	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.10	"Дидактические принципы и правила их реализации" 1. Законы и закономерности дидактики. 2. Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». 3. Историческое становление дидактических принципов. 4. Характеристика дидактических принципов (наглядности, научности, системности и т.д.)	Практические занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4



					ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.11	"Содержание образования" Сущность содержания образования, основные теории, принципы и критерии формирования содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.	Лекционные занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.12	"Реализация содержания образования" 1.Сущность содержания образования и его компоненты. 2.Теории формирования содержания образования. 3.Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 4.Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные программы и планы.	Практические занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.13	Учебные программы и учебная литература	Самостоятельная работа	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6



					ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.14	"Виды обучения и их характеристика" Деятельность учителя и учащихся в различных видах обучения: объяснительно-иллюстративное, модульное, проблемное, развивающее, дифференцированное, дистанционное обучение.	Самостоятельная работа	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.15	"Виды обучения" 1. Историческое становление различных видов обучения. 2. Характеристика видов обучения. 3. Современные виды обучения. 4. Инновационные процессы в практике современной школы. 5. Инновационная деятельность современного учителя.	Практические занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3



					ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.16	"Методы осуществления учебной деятельности" Методы и приемы обучения. Классификация, характеристика методов, средств обучения. Инновационные методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения	Лекционные занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.17	"Методы и средства обучения" 1. Понятие метода обучения: сущность, структура. 2. Классификация методов обучения. 3. Методы и приемы обучения. 4. Методы и средства обучения. 5. Современные методы обучения в условиях ФГОС.	Практические занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.18	Процесс формирования методов обучения в отечественной и зарубежной дидактике	Самостоятельная работа	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1





					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.19	"Организационные формы обучения" Организационные формы и системы обучения. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения. Виды, типы, структура урока. Формы организации обучения в школе. Самостоятельная учебная работа школьников. Типы и виды самостоятельной работы обучающихся.	Лекционные занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.20	"Урок – основная форма организации обучения" 1.Историческое становления урочной формы работы. 2.Классификации уроков. 3.Требования к современному уроку. 4.Типы, виды и свойства современного урока. 5.Планирование и разработка урока.	Практические занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.21	Ошибки педагогов в ходе организации и проведения урока в школе и способы их преодоления.	Самостоятельная работа	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4



					ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.22	"Характеристика отдельных видов урока" 1. Структура урока: основные компоненты и характеристики. 2. Традиционный урок: структура, специфика. 3. Нестандартные уроки. 4. Внеурочная деятельность обучающихся.	Практические занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.23	Активные формы обучения на уроках и во внеурочной деятельности	Самостоятельная работа	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.24	Типы и виды самостоятельной работы учащихся. 1. Самостоятельная работа школьника: виды и типы. 2. Формы самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы	Практические занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6



	школьника. 3.Критерии оценки самостоятельной работы.				ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
--	---	--	--	--	---

**Раздел 2. Педагогические задачи в образовательном процессе.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	"Современные педагогические технологии. Технология решения педагогических задач" Технологии осуществления педагогического процесса. Технологии обучения: формирующие, развивающие, личностно- ориентированные и др.. Здоровьесберегающие технологии. Технологии авторских школ. Технологии проектной деятельности. Технологии решения педагогических задач.	Лекционные занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
2.2	"Педагогические технологии авторских школ" 1.Понятие педагогической технологии. 2.Классификация педагогических технологий. Виды структура, функции. 3.Современные педагогические технологии. 4.Инновационные авторские технологии. 5.Здоровьесберегающие технологии в современной школе. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании.	Практические занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2



					ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
2.3	"Технология решения педагогических задач" 1.Понятие педагогической задачи. 2.Типы виды, свойства педагогических задач. 3.Педагогическая ситуация и педагогическая задача. 4.Технология решения педагогической задачи. 5.Роль классного руководителя в организации взаимодействия участников образовательного процесса. 6.Деятельность учителя-предметника и классного руководителя по решению педагогических задач. 7.Педагогическое сопровождение учителем социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Практические занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
2.4	Современные подходы к решению педагогических задач.	Самостоятельная работа	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
2.5	"Педагогическое проектирование" Педагогическое проектирование: этапы, формы, технологии. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности учителя. Педагогическое проектирование обучающихся. Технологии педагогического проектирования.	Лекционные занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5





					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
2.6	"Проектная деятельность учителя образовательной школы" 1.Педагогическое проектирование, его этапы, формы. 2.Типы, виды, структура проектирования. 3.Основы проектирования в школе в условиях ФГОС. 4.Проектная деятельность школьного учителя и технологии ее реализации. 5. Организация педагогом воспитательного мероприятия и коллективного творческого дела (виды, формы, структура).	Практические занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
2.7	"Проектная деятельность обучающегося" 1.Проектная деятельность обучающихся образовательной организации. 2.Основы обучения проектной деятельности школьников. 3.Структурные особенности проектной деятельности школьника.	Практические занятия	4	2	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
2.8	Курсовая работа	Самостоятельная работа	4	10	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5



					ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
2	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	----------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Афони́на Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	
2	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	Biblioclub
3		Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	Biblioclub
4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>  
 Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/>  
 Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>  
 Банк документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Практикум волонтерской деятельности**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Интымакова Л.Г.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение обучающимися различных технологий волонтерской деятельности в социальной сфере посредством способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-6.1.</b>	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2.</b>	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
<b>ОПК-6.3.</b>	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
<b>ОПК-4.1.</b>	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2.</b>	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ОПК-3.1.</b>	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2.</b>	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3.</b>	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Уметь:</b>	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Организовывает совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Организовывает индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы волонтерства

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Социальный аспект волонтерской деятельности. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. Организационный аспект волонтерской деятельности	Лекционные занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3



1.2	История волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Благотворительность и социальная помощь в Древнем мире. Благотворительность и социальная помощь в Средние века. Благотворительность и социальная помощь в Новое время. Развитие благотворительности на Руси. Становление волонтерского движения.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Международный уровень. Федеральный уровень. Муниципальный уровень. Внутриорганизационный уровень. Организация волонтерской деятельности в разных странах Европы, Америки, Азии и Африки. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.4	История волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Благотворительность и социальная помощь в Древнем мире. Благотворительность и социальная помощь в Средние века. Благотворительность и социальная помощь в Новое время. Развитие благотворительности на Руси. Становление волонтерского движения.	Практические занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.5	Социально-философские основания волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность как форма социальной активности. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности. Проблема вознаграждения труда добровольцев. Профессионально важные личностные качества, умения и навыки волонтера.	Практические занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.6	Технология социального проектирования в волонтерской работе. Профилактика «синдрома выгорания» через осознание и проработывание собственных проблем. Факторы, предпосылки и условия подготовки волонтеров к добровольческой деятельности. Методы оценки эффективности работы волонтеров. Критерии и показатели готовности волонтеров к добровольческой деятельности. Формирование команды волонтеров - необходимое условие эффективной работы. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	Практические занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.7	Организация волонтерского движения с детьми из неблагополучных семей в условиях общеобразовательной школы. Информационные технологии в волонтерской среде. Технология личной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

## Раздел 2. Психологическая готовность к волонтерской деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Содержание понятия «психологическая готовность к волонтерской деятельности». Понятие психологической готовности в современной психологической науке. Виды психологической готовности: заблаговременная (общая или длительная); временная;	Лекционные занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1

	ситуативная (состояние готовности). Основные компоненты психологической готовности к волонтерской деятельности.				ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Личностные особенности волонтеров. Личностные особенности, необходимые для успешной волонтерской деятельности: высокий уровень социального интеллекта, способность к саморегуляции, высокие самооценочные характеристики, активная жизненная позиция, выраженная эмпатия, эмоциональная устойчивость, креативность, стрессоустойчивость, адаптационный потенциал.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности. Психологический портрет субъектов волонтерской деятельности: особенности психического развития и личностные особенности. Эмоционально-волевые особенности субъектов волонтерской деятельности.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Особенности ценностно-мотивационной сферы волонтера (совокупность мотивационных образований: мотивов, потребностей и целей, ценностных ориентаций, уровня притязаний). Основные мотивы волонтерской деятельности. Анализ мотивационной направленности личности волонтера: поиск конструктивных мотивов и выявление мотивационных конфликтов.	Практические занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Особенности коммуникативной сферы: специфика общения в микросреде, нарушенные формы коммуникации. Особенности интеллектуального развития детей и взрослых с различными видами депривации. Социально-психологические проблемы лиц, нуждающихся в волонтерской деятельности: проблемы адаптации и отдаленные последствия.	Практические занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.6	Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров. Индивидуальные и групповые методы работы. Аналитическое наблюдение коммуникативного взаимодействия. Активные групповые методы формирования профессиональной компетентности волонтеров. Основные виды активных групповых методов.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.7	Психологический анализ профессиональной деятельности волонтеров. Особенности коммуникативной сферы: специфика общения в микросреде, нарушенные формы коммуникации. Волонтерская деятельность как способ преодоления личностных кризисов.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
<b>Раздел 3. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.</b>					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.2	Конструктивное взаимодействие учреждений с волонтерской организацией. Человек как объект и субъект взаимодействия. Понятие взаимодействия субъектов. Характеристика пространства личностного взаимодействия. Механизмы взаимодействия (взаимопонимание, координация, согласование). Место взаимодействия в структуре общения. Стили общения.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.3	Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики табакокурения. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики употребления ПАВ. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики алкоголизма.	Практические занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.4	Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.	Практические занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.5	Конструктивное взаимодействие учреждений с волонтерской организацией. Человек как объект и субъект взаимодействия. Понятие взаимодействия субъектов. Уровни общения: социально-ролевой, деловой, интимно-личностный. Переговорные тактики решения вопросов между учреждением и волонтерской организацией.	Практические занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.6	Организация волонтерской службы. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости. Модель волонтерской службы по профилактике табакокурения. Модель волонтерской службы по профилактике употребления ПАВ. Модель волонтерской службы по профилактике алкоголизма.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.7	Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста.	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Агапов Е. П.	Словарь по волонтерству: сборник статей: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
2		Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
3	Горлова Н. И.	Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность: монография	Москва: Институт Наследия, 2019	Biblioclub
4	Наумов, А. А., Ворошнина, О. Р., Гаврилова, Е. В., Токаева, Т. Э., Мифтахова, А. А.	Твори добро. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011	
5	Митрофаненко, В. В.	Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	
6	Певная, М. В., Зборовский, Г. Е.	Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики: монография	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	
7	Тимец, М. В.	Правовое регулирование волонтерской деятельности: монография	Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Васильковская М. И., Пономарев В. Д.	Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	Biblioclub
2	Мицкевич А. Н., Петров С. В., Полищук Ю. И.	Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Шарикова Е. С.	Инклюзивное волонтерство как технология социальной реабилитации: студенческая научная работа	Пенза: б.и., 2019	Biblioclub
4	Исаева В. В.	Особенности организации деятельности спортивного волонтера: студенческая научная работа	Челябинск: б.и., 2020	Biblioclub
5	Васильковская, М. И., Пономарёв, В. Д.	Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017	
6	Бокова, О. А., Мельникова, Ю. А.	Комплексное исследование личности волонтера: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	
7	Бокова, О. А., Мельникова, Ю. А.	Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ  
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"  
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"  
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского**  
**народа в годы великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока**

-----  
Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	Неделя		15 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Декан, Агеева В.А.; канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование систематизированных знаний о возможностях применения в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1.	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-3.1.	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<p>принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе проекта «Без срока давности»</p> <p>принципы формирования у обучающихся гражданской позиции на основе проекта «Без срока давности» в условиях изменений и вызовов современного мира.</p> <p>цели проекта «Без срока давности» в контексте индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>педагогический инструментарий необходимый для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках проекта «Без срока давности»</p> <p>знать особенности использования материалов проекта «Без срока давности» с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>принципы сохранения исторической правды на основе проекта «Без срока давности»</p> <p>правила работы с исторической информацией на основе проекта «Без срока давности»</p> <p>основные исторические источники в рамках проекта «Без срока давности»</p> <p>основные объективные оценки о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности»</p> <p>правила сопоставления исторических источников в рамках проекта «Без срока давности»</p> <p>правила объективного подхода к исторической информации на основе проекта «Без срока давности» как одной из основ формирования объективной знания.</p> <p>практические возможности проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников</p>



<p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать особенности применения принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе проекта «Без срока давности»</p> <p>понимать особенности формирования у обучающихся гражданской позиции на основе проекта «Без срока давности» в условиях изменений и вызовов современного мира</p> <p>ставить задачи по реализации цели проекта «Без срока давности» в контексте индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>понимать особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при реализации проекта «Без срока давности»</p> <p>теоретически понимать особенности использования материалов проекта «Без срока давности» с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>использовать принципы сохранения исторической правды на основе проекта «Без срока давности»</p> <p>применять логические формы и процедуры при работе с исторической информацией на основе проекта «Без срока давности»</p> <p>основные исторические источники в рамках проекта «Без срока давности»</p> <p>понимать основные объективные оценки о преступлениях нацистов, отличая их от фальсификаций на основе проекта «Без срока давности»</p> <p>выявлять источники в рамках проекта «Без срока давности».</p> <p>объективно подходить к исторической информации на основе проекта «Без срока давности» как одной из основ формирования обоснованного знания</p> <p>на практике использовать полученные знания на основе проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников</p>
--

<p><b>Владеть:</b></p> <p>знаниями о формах применения принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе проекта «Без срока давности»</p> <p>знаниями об особенностях формирования у обучающихся гражданской позиции на основе проекта «Без срока давности» в условиях изменений и вызовов современного мира</p> <p>представлениями о цели проекта «Без срока давности» в контексте индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>знаниями об особенностях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при реализации проекта «Без срока давности»</p> <p>пониманием особенностей использования материалов проекта «Без срока давности» с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>навыками, позволяющими критически мыслить при обращении к историческому прошлому на основе проекта «Без срока давности»</p> <p>принципами работы с исторической информацией на основе проекта «Без срока давности»</p> <p>принципами работы с основными историческими источниками в рамках проекта «Без срока давности»</p> <p>знаниями об основных объективных оценках, характеризующих преступления нацистов, умея отличать их от фальсификаций на основе проекта «Без срока давности»</p> <p>знаниями об особенностях работы с источниками в рамках проекта «Без срока давности»</p> <p>принципами, позволяющими объективно подходить к исторической информации на основе проекта «Без срока давности»</p> <p>знаниями о практическом использовании знаний на основе проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников</p>
--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Введение. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. География, хронология, участники. Образовательная и патриотическая миссии. Теоретические и практические направления деятельности. Конкурсная деятельность. Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма. Формирование НСДАП. Идеология и идеологи. Расовая идея. Теория «унтерменша». Восхождение «Тысячелетнего Рейха» Приход к власти Гитлера. Практическая реализация человеконенавистнических замыслов. Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти».	Лекционные занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Тема. Введение. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. География,	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3

	хронология, участники. Образовательная и патриотическая миссии. Теоретические и практические направления деятельности. Конкурсная деятельность. Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма. Формирование НСДАП. Идеология и идеологи. Расовая идея. Теория «унтерменша». Восхождение «Тысячелетнего Рейха» Приход к власти Гитлера. Практическая реализация чужденоненавистнических замыслов. Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти».				УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Тема. Введение. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. География, хронология, участники. Образовательная и патриотическая миссии. Теоретические и практические направления деятельности. Конкурсная деятельность. Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма. Формирование НСДАП. Идеология и идеологи. Расовая идея. Теория «унтерменша». Восхождение «Тысячелетнего Рейха» Приход к власти Гитлера. Практическая реализация чужденоненавистнических замыслов. Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти».	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Тема. Возможности проекта «Без срока давности» при изучении геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР (историографический аспект) Основные противоречия к подходу в изучении истории преступлений нацистов на временно захваченных территориях. Попытки переписывания истории Великой Отечественной войны. Цена замалчивания преступлений против нацизма. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в отечественной историографии. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в зарубежной историографии.	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Тема. Возможности проекта «Без срока давности» при изучении геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР (историографический аспект) Основные противоречия к подходу в изучении истории преступлений нацистов на временно захваченных территориях. Попытки переписывания истории Великой Отечественной войны. Цена замалчивания преступлений против нацизма. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в отечественной историографии. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в зарубежной историографии.	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Тема. Роль проекта «Без срока давности» при обращении к источникам по истории Великой Отечественной войны. Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Источники официального происхождения. Центральные и региональные архивы. Документальные свидетельства злодеяний оккупантов. Документы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Ресурсные возможности официальных документов, расположенных в архивах Юга России. Документы личного происхождения. Дневники. Воспоминания. Интервью (и/или устные исторические источники). Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны, в частности в качестве подтверждения злодеяний нацистов на территории СССР.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Тема. Роль проекта «Без срока давности» при обращении к	Практические	6	2	ОПК-4



	<p>источникам по истории Великой Отечественной войны.</p> <p>Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Источники официального происхождения. Центральные и региональные архивы.</p> <p>Документальные свидетельства злодеяний оккупантов. Документы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Ресурсные возможности официальных документов, расположенных в архивах Юга России. Документы личного происхождения. Дневники. Воспоминания. Интервью (и/или устные исторические источники).</p> <p>Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны, в частности в качестве подтверждения злодеяний нацистов на территории СССР.</p>	занятия			<p>ОПК-3</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.8	<p>Тема. Роль проекта «Без срока давности» при обращении к источникам по истории Великой Отечественной войны.</p> <p>Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Источники официального происхождения. Центральные и региональные архивы.</p> <p>Документальные свидетельства злодеяний оккупантов. Документы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Ресурсные возможности официальных документов, расположенных в архивах Юга России. Документы личного происхождения. Дневники. Воспоминания. Интервью (и/или устные исторические источники).</p> <p>Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны, в частности в качестве подтверждения злодеяний нацистов на территории СССР.</p>	Самостоятельная работа	6	4	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-3</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.9	<p>Тема: Современные возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Документы официального происхождения. Архивные фонды. Характер документов. Опубликованные документы и их значение. окументы Нюрнбергского трибунала. Серия «Без срока давности». Роль. Значение. Практическая значимость. Документальные и ресурсные возможности сети Интернет. Ресурсы «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти»</p>	Практические занятия	6	2	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-3</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.10	<p>Тема: Современные возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Документы официального происхождения. Архивные фонды. Характер документов. Опубликованные документы и их значение. окументы Нюрнбергского трибунала. Серия «Без срока давности». Роль. Значение. Практическая значимость. Документальные и ресурсные возможности сети Интернет. Ресурсы «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти»</p>	Самостоятельная работа	6	2	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-3</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.11	<p>Тема. Источники личного происхождения и их возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Воспоминания. Дневники. Интервью. Семейные истории. Устная история. Трагедия «маленького человека» на фоне большой войны. Семейные архивы. Семейные фотографии. Возможности сети интернет в сохранении личных историй о злодеяниях оккупантов и их пособниках в годы Великой Отечественной войны.</p>	Практические занятия	6	2	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-3</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p>



					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	Тема. Источники личного происхождения и их возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Воспоминания. Дневники. Интервью. Семейные истории. Устная история. Трагедия «маленького человека» на фоне большой войны. Семейные архивы. Семейные фотографии. Возможности сети интернет в сохранении личных историй о злодеяниях оккупантов и их пособниках в годы Великой Отечественной войны.	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	Тема. Визуальные свидетельства и их роль сохранению памяти о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Визуальные свидетельства оккупантов (фотографии, кинохроника). Работа советских фотокорреспондентов в сохранении свидетельств злодеяний нацистов и их пособников. Свидетельства кинохроники в доказательстве фактов геноцида. Фото и хроникальные свидетельства, как основа для формирования документальной базы о преступлениях оккупантов. Формирование документальной базы о преступлениях нацистов. «Обыкновенный фашизм». Современная документальные фильмы. Роль фото и хроникальных свидетельств в создании художественных фильмов о преступлениях нацистов годы Великой Отечественной войны.	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	Тема. Визуальные свидетельства и их роль сохранению памяти о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Визуальные свидетельства оккупантов (фотографии, кинохроника). Работа советских фотокорреспондентов в сохранении свидетельств злодеяний нацистов и их пособников. Свидетельства кинохроники в доказательстве фактов геноцида. Фото и хроникальные свидетельства, как основа для формирования документальной базы о преступлениях оккупантов. Формирование документальной базы о преступлениях нацистов. «Обыкновенный фашизм». Современная документальные фильмы. Роль фото и хроникальных свидетельств в создании художественных фильмов о преступлениях нацистов годы Великой Отечественной войны.	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	Тема: Место народов СССР в оккупационных планах гитлеровской Германии Идеология и практика национал-социализма Идеологические обоснования человеконенавистнических планов по захвату и эксплуатации т.н. «жизненного пространства на Востоке». Противоречия расовой теории. Ее человеконенавистническая сущность. Обоснования «Похода на Восток». Судьба народов Союза ССР в оккупационных планах нацистов. Барбаросса – идеологическое обоснование. План ОСТ. Перспективы уничтожения населения СССР. Теория. Ресурсы. Промышленность. Национальный вопрос. «Пятая колонна»	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	Тема: Место народов СССР в оккупационных планах гитлеровской Германии Идеология и практика национал-социализма Идеологические обоснования человеконенавистнических планов по захвату и эксплуатации т.н. «жизненного пространства на Востоке». Противоречия расовой теории. Ее человеконенавистническая сущность. Обоснования «Похода на Восток». Судьба народов Союза ССР в оккупационных планах нацистов. Барбаросса – идеологическое обоснование. План ОСТ. Перспективы уничтожения населения СССР. Теория. Ресурсы. Промышленность. Национальный вопрос. «Пятая колонна»	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6



					УК-1.7
1.17	<p>Тема: Политика геноцида на временно захваченных территориях СССР.</p> <p>Практическая реализация идеологических постулатов нацистов. Подходы к административно-территориальной структуре на захваченной территории. Пособники нацистов на временно-захваченных территориях.</p> <p>Геноцид. Уничтожение по национальному признаку. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР.</p> <p>Насажение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка.</p> <p>Насильственный угон населения с временно-оккупированных территорий в нацистскую Германию.</p> <p>Медицинские эксперименты над различными возрастными группами населения.</p> <p>Место националистов с территорий, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. в пособничестве оккупантам и проведении политики геноцида. Число жертв геноцида среди мирного населения СССР. Формирование сопротивления. Партизанское движение. <i>Сопротивление в городах</i></p>	Лекционные занятия	6	2	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-3</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.18	<p>Тема: Политика геноцида на временно захваченных территориях СССР.</p> <p>Практическая реализация идеологических постулатов нацистов. Подходы к административно-территориальной структуре на захваченной территории. Пособники нацистов на временно-захваченных территориях.</p> <p>Геноцид. Уничтожение по национальному признаку. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР.</p> <p>Насажение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка.</p> <p>Насильственный угон населения с временно-оккупированных территорий в нацистскую Германию.</p> <p>Медицинские эксперименты над различными возрастными группами населения.</p> <p>Место националистов с территорий, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. в пособничестве оккупантам и проведении политики геноцида. Число жертв геноцида среди мирного населения СССР. Формирование сопротивления. Партизанское движение. <i>Сопротивление в городах</i></p>	Практические занятия	6	2	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-3</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.19	<p>Тема: Политика геноцида на временно захваченных территориях СССР.</p> <p>Практическая реализация идеологических постулатов нацистов. Подходы к административно-территориальной структуре на захваченной территории. Пособники нацистов на временно-захваченных территориях.</p> <p>Геноцид. Уничтожение по национальному признаку. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР.</p> <p>Насажение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка.</p> <p>Насильственный угон населения с временно-оккупированных территорий в нацистскую Германию.</p> <p>Медицинские эксперименты над различными возрастными группами населения.</p> <p>Место националистов с территорий, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. в пособничестве оккупантам и проведении политики геноцида. Число жертв геноцида среди мирного населения СССР. Формирование сопротивления. Партизанское движение. <i>Сопротивление в городах</i></p>	Самостоятельная работа	6	4	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-3</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.20	<p>Тема. Преступления нацистов и их пособников на оккупированных территориях Юга России</p> <p>Юг РСФСР в оккупационных планах захватчиков. Оккупация Таганрога. . «Кровавая неделя в Ростове на Дону». Вторая оккупация Ростова-на-Дону. Змиевская Балка. Петрушинская "Балка смерти". "Адский колодец": шахта имени Л.Б.Красина. Массовые расстрелы гражданского населения в Сальске, Миллерово и других населенных пунктах Ростовской области. Преступления против детства. Массовый угон мирного населения Дона в гитлеровскую Германию</p>	Практические занятия	6	2	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-3</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.21	Тема. Преступления нацистов и их пособников на оккупированных	Самостоятельная	6	4	ОПК-4





	<p>территориях Юга России Юг РСФСР в оккупационных планах захватчиков. Оккупация Таганрога. «Кровавая неделя в Ростове на Дону». Вторая оккупация Ростова-на-Дону. Змиевская Балка. Петрушинская "Балка смерти". "Адский колодез": шахта имени Л.Б.Красина. Массовые расстрелы гражданского населения в Сальске, Миллерово и других населенных пунктах Ростовской области. Преступления против детства. Массовый угон мирного населения Дона в гитлеровскую Германию</p>	<p>работа</p>			<p>ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
1.22	<p>Тема: Преступления гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны в международно-правовой ретроспективе Освобождение территорий СССР и нахождение следов злодеяний оккупантов. Создание правовой основы для суда над преступниками. Краснодарский процесс. Поиск и суд над пособниками нацистов на освобожденных территориях. накопление и систематизация фактов о злодеяниях нацистов в ходе работы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Нюрнбергский процесс. Моральная и правовая оценка преступлений нацистов и их пособников на современном этапе. Оценка фактов геноцида в Бабьем Яру, Змиевской Балке, Петрушинской Балке. Борьба с замалчиванием и переписыванием фактов о злодеяниях оккупантов. Идеиный предпосылки и причины проявления фактов замалчивания и откровенной фальсификации злодеяний немецко-фашистских оккупантов и их пособников в странах Западной Европы и США. Идейная подоплека Резолюции Европарламента от 19 сентября 2019 г. Попытки фальсификации в республиках бывшего СССР. Переписывание истории Великой Отечественной войны и её геополитические последствия. Эстония. Латвия. Литва. Украина. Противоречия в попытках уменьшить численность пострадавших от политики оккупантов. «Война» за память. Роль проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Доступность</p>	<p>Практические занятия</p>	6	4	<p>ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
1.23	<p>Тема: Преступления гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны в международно-правовой ретроспективе Освобождение территорий СССР и нахождение следов злодеяний оккупантов. Создание правовой основы для суда над преступниками. Краснодарский процесс. Поиск и суд над пособниками нацистов на освобожденных территориях. накопление и систематизация фактов о злодеяниях нацистов в ходе работы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Нюрнбергский процесс. Моральная и правовая оценка преступлений нацистов и их пособников на современном этапе. Оценка фактов геноцида в Бабьем Яру, Змиевской Балке, Петрушинской Балке. Борьба с замалчиванием и переписыванием фактов о злодеяниях оккупантов. Идеиный предпосылки и причины проявления фактов замалчивания и откровенной фальсификации злодеяний немецко-фашистских оккупантов и их пособников в странах Западной Европы и США. Идейная подоплека Резолюции Европарламента от 19 сентября 2019 г. Попытки фальсификации в республиках бывшего СССР. Переписывание истории Великой Отечественной войны и её геополитические последствия. Эстония. Латвия. Литва. Украина. Противоречия в попытках уменьшить численность пострадавших от политики оккупантов. «Война» за память. Роль проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Доступность</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	6	4	<p>ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
1.24	<p>Тема. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе. Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом</p>	<p>Лекционные занятия</p>	6	2	<p>ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>



	направлении. Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности». Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации. Принципы поиска и оценки информации и пространстве интернет. Основные подходы при проектировании урока либо внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности».				ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.25	Тема. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе. Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом направлении. Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности». Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации. Принципы поиска и оценки информации и пространстве интернет. Основные подходы при проектировании урока либо внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности».	Практические занятия	6	4	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.26	Тема. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе. Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом направлении. Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности». Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации. Принципы поиска и оценки информации и пространстве интернет. Основные подходы при проектировании урока либо внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности».	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.27	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кринко, Хлынина Т. П.	История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009	
2	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Кузнецов И. Н.	Великая Отечественная: война, которую мы не знали: научно-популярное издание	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	Biblioclub
4	Чанцев А. В., Караваева И. В.	Экономический фундамент Победы: параллели истории и современности: к 70-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2016	Biblioclub
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Родина	,	
2		Родина: рос. ист. журн.	М.: , 2010	
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
4	Орлов А. С., Георгиев В. А.	Хрестоматия по истории России: учеб. пособие	М.: Проспект, 2015	
5		Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях	Москва: ОГИЗ, 1943	Biblioclub
6	Лозовский С. А., Тисминец А. С.	Внешняя политика СССР. Сборник документов	Москва: Типография издательства "Правда", 1946	Biblioclub
7		Сборник законов СССР и Указов Президиума Верховного Совета СССР (1938-июль 1956 гг.)	Москва: Государственное издательство юридической литературы, 1956	Biblioclub
8	Гибадуллина Э. М.	Великая Отечественная война советского народа: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	Biblioclub
9	Деборин Г. А.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1960	Biblioclub
10		История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1961	Biblioclub
11	Ежаков В. И.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1961	Biblioclub
12		История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1962	Biblioclub
13	Алексеев М. А.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1963	Biblioclub
14	Лупач В. С.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1965	Biblioclub
15		Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: энциклопедический словарь: словарь	Москва: Книжный мир, 2015	Biblioclub
16	Жбанникова М. И., Пятикова М. В.	Великая Отечественная война на Дону (по документам местных архивов): монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
17	Кропачев С. А., Кринко Е. Ф.	Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
18	Евдокимов А. В.	Великая Отечественная война: месяц за месяцем: научно-популярное издание	Москва Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020	Biblioclub

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

«Подвиг народа» — информационный ресурс. <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>  
 Российское военно-историческое общество. <http://histrf.ru/ru/rvio/activities/objectives>  
 Центр и фонд «Холокост». <http://www.holocf.ru/>  
 Институт российской истории РАН. <http://iriran.ru/>  
 ЮНЦ РАН: <http://www.ssc-ras.ru/>  
 Память народа: Подлинные документы о ВОВ: <https://pamyat-naroda.ru/>  
 Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации: [https://archive.mil.ru/archival\\_service/central/history.htm](https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm)  
 Книга памяти блокадного Ленинграда: <https://blockade.spb.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психология человека**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-1.1. Формирует развивающую образовательную среду</b>
<b>ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</b>
<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</b>
<b>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</b>
<b>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</b>
<b>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии
<b>Уметь:</b>
различать психологические взгляды философов и мыслителей от общепсихологических воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов
<b>Владеть:</b>
четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Предмет психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в психологию. Объект и предмет научной психологии. Задачи психологии. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Общая характеристика психики человека. Развитие психики в филогенезе. Методы психологического познания человека.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.2	Бихевиоризм как антипод интроспективной психологии. Основные положения бихевиоризма. Необихевиоризм и его развитие. Основные положения гештальтпсихологии. Динамическая теория личности К. Левина. Психоанализ – учение о бессознательной психике. Фрейдизм. Основные направления неопрейдизма, их характеристика. Психологические воззрения французской социологической школы. Гуманистическая психология как антитеза бихевиоризму и психоанализу. Когнитивная психология – реакция на ограниченность бихевиористской схемы. Основные направления когнитивной психологии. Современные зарубежные теории психики в контексте психотерапевтической практики.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.3	Индивидуально-типологические особенности личности.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1

	Темперамент. Характер. Способности. Определение темперамента. Типы темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Виды способностей. Структура способностей.				ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.4	Личность как способ существования человека социального. Внешние проявления личности. Внутренний мир личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.5	Общая характеристика общения. Общение как деятельность. Вербальные и невербальные коммуникации. Информационная, интерактивная и перцептивная стороны общения.	Лекционные занятия	3	6	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.6	Общая характеристика деятельности как видоспецифической активности человека. Категория деятельности в психологии. Общие закономерности развития деятельности и становление ее субъекта. Умения и навыки как характеристики осуществления деятельности.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.7	Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Физиологическая психология В. Вундта. Структурная психология Э. Титченера. Функционализм. Рефлекторная теория психики И. М. Сеченова. Психологические взгляды В. М. Бехтерева. Вюрцбургская школа исследования мышления. Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века. Описательная психология В. Дильтея.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.8	Личность и деятельность. Общая характеристика деятельности как видоспецифической активности человека. Категория деятельности в психологии. Общие закономерности развития деятельности и становление ее субъекта. Умения и навыки как характеристики осуществления деятельности.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.9	Внимание и его нейрофизиологические механизмы. Виды внимания. Свойства внимания. Принципы управления вниманием. Память, ее место в системе психических процессов. Виды памяти. Процессы памяти. Понятие о мнемических действиях. Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

1.10	Понятие об ощущениях.Классификация ощущений.Понятие о восприятии.Общие и отличительные признаки ощущения и восприятия.Механизмы, свойства восприятия.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.11	Понятие о воображении.Функции воображения.Виды воображения.Механизмы воображения.Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психическими процессами. Мышление и речь.Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления.Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач.Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.12	Понятие о воле.Функции, механизмы воли.Борьба мотивов.Волевые качества.Понятие об эмоциональных явлениях.Классификация эмоций.Формы эмоциональных переживаний.Понятие о высших чувствах. Виды.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.13	Понятие о психике, проявление, этапы развития психики. . Понятие психики и виды психических явлений. Функции и особенности психического отражения. Понятие сознания и его происхождение. Основные характеристики и функции сознания. Структура сознания. Бессознательные процессы в психике человека. Защитные механизмы Самосознание и его структура.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.14	Темперамент и характер. Определение темперамента. Типы темперамента.Понятие о характере.Структура характера.Формирование характера.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.15	Бихевиоризм как антипод интроспективной психологии.основные положения бихевиоризма.Необихевиоризм и его развитие. Основные положения гештальтпсихологии.Динамическая теория личности К.Левина.Психоанализ – учение о бессознательной психике. Фрейдизм. Основные направления неопрейдизма, их характеристика. Психологические воззрения французской социологической школы.Гуманистическая психология как антитеза бихевиоризму и психоанализу.Когнитивная психология – реакция на ограниченность бихевиористской схемы.Основные направления когнитивной психологии.Современные зарубежные теории психики в контексте психотерапевтической практике.	Самостоятельная работа	3	20	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.16	Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.Физиологическая психология В. Вундта.Структурная психология Э. Титченера.Функционализм.Рефлекторная теория психики И.М. Сеченова.Психологические взгляды В.М. Бехтерова.Вюрцбургская школа исследования мышления.Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века. Описательная психология В. Дильтея.	Самостоятельная работа	3	20	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4



1.17	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
------	---------------------------------------	---------	---	----	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2007	Biblioclub
2	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Батыршина А. Р.	История психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psyttests.org> - База данных психологических тестов онлайн

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Русский язык и культура речи**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	19			
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Филиппова Оксана Николаевна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формировать у студентов профессиональную речевую компетентность, дать знания о нормах и стилях современного русского литературного языка, развить умения делового общения, привить навыки правильной, точной, выразительной и коммуникативно оправданной речи.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
<b>Уметь:</b>
демонстрировать язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
<b>Владеть:</b>
использования языка деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Речевое взаимодействие

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Общение и коммуникация. Структура и виды общения. 1. Речевое общение и коммуникация. 2. Функции общения. 3. Условия эффективного общения. 4. Виды и формы общения. 5. Классификация общения по знаковой системе (по средствам общения). 6. Жесты и мимика как кинетическое средство общения. 7. Фонационные невербальные средства общения.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Тема 1.2. Основные единицы речевого общения. 1. Речевое событие. 2. Речевая ситуация. 3. Речевое взаимодействие. 4. Этапы речевой деятельности и аспекты речевого общения. 5. Внутренние и внешние обстоятельства коммуникативно-речевой ситуации. 6. Роль общения и коммуникации в жизни современного человека. 7. Роль культуры речи в жизни современного человека.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Тема 1.2. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации.	Самостоятельная работа	2	2	УК-4 УК-3



	1. Принцип кооперации Г.П. Грайса и его постулаты. 2. Принцип вежливости (Дж.Н. Лич) и его максимы. 3. Психологические принципы общения. 4. Нереплексивное и рефлексивное слушание.				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
<b>Раздел 2. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка. 1. Этимология слова "стиль". 2. Понятие "функциональный стиль языка". 3. Классификация стилей на основе функций языка. 4. Классификация стилей по сферам человеческой деятельности. 5. Лексические, грамматические особенности функциональных стилей русского языка.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Тема 2.1. Функциональные стили современного русского языка. 1. Научный стиль и его особенности. 2. Официально-деловой стиль и его особенности. 3. Публицистический стиль и его особенности. 4. Разговорный стиль и его особенности. 5. Художественный стиль и его особенности.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Тема 2.1. Стилистические нормы и типы стилистических ошибок 1. Литературные нормы и стилистические нормы, их различие. 2. Расширение сферы употребления слова. 3. Сужение сферы употребления слова. 4. Типы стилистических ошибок.	Самостоятельная работа	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Тема 2.2. Реклама в деловой речи 1. Общая характеристика рекламы как делового текста. 2. Типология рекламы. 3. Основные компоненты рекламного текста и их функции. 4. Разновидности заголовков в рекламе. 5. Сильные позиции в рекламном тексте. 6. Языковые средства рекламы. 7. Разновидности языковой игры в рекламных текстах.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	Тема 2.2. Языковые особенности рекламы 1. Общая характеристика рекламы. 2. Языковое манипулирование в рекламе. 3. Структура рекламного текста. 4. Особенности языкового оформления рекламного текста. При подготовке доклада и презентации следует использовать Microsoft Office.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.6	Тема 2.3. Оратор и его аудитория. Мастерство публичного выступления 1. Специфика ораторской речи. 2. Композиция публичной речи. 3. Особенности речевой аргументации. 4. Типы аргументов. 5. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.7	Тема 2.3. Оратор и его аудитория 1. Разновидности ораторской речи.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3



	2. Композиция текста публичного выступления. 3. Специфика речевой аргументации. 4. Способы словесного оформления публичного выступления. 5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. 6. Подготовленная и неподготовленная ораторская речь. 7. Культура общения с аудиторией. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
<b>Раздел 3. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1. Нормативный аспект культуры речи. Языковые нормы. 1. Три аспекта культуры речи. 2. Норма как центральное понятие культуры речи. Определение языковой нормы. Кодификация нормы. 3. Типы норм литературного языка. 4. Причины изменения норм. 5. Варианты нормы.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.2	Тема 3.1. Нормативный аспект культуры речи: орфоэпические и лексические нормы. 1. Понятие "орфоэпическая норма". Функции орфоэпических норм. 2. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков современного русского языка. 3. Акцентологические нормы как разновидность орфоэпических норм. 4. Основные акцентологические нормы современного русского литературного языка (правила постановки ударения в именах существительных, прилагательных, в глаголах, причастиях). 5. Лексические нормы. Правила выбора слова. 6. Типы лексических ошибок.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.3	Тема 3.2. Нормативный аспект культуры речи. Языковые нормы. 1. Лексические нормы русского литературного языка. Типология лексических ошибок. 2. Морфологические нормы русского литературного языка. Типология морфологических ошибок. 3. Синтаксические нормы русского литературного языка. Типология синтаксических ошибок. 4. Стилистические нормы русского литературного языка. Типология стилистических ошибок.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.4	Тема 3.2. Нормативный аспект культуры речи: грамматические нормы. 1. Морфологические нормы русского языка. Соотношение понятий "морфологическая норма" и "грамматическая норма". 2. Синтаксические нормы русского языка. Соотношение понятий "синтаксическая норма" и "грамматическая норма". 3. Типология грамматических ошибок: ошибки в согласовании и управлении; смешение кратких и полных форм прилагательных при выражении сказуемого; нарушение видовременной соотносительности глаголов в контексте; ошибки в использовании однородных членов предложения; нарушение порядка слов при построении предложений с причастными оборотами; нормы употребления деепричастных оборотов и др.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.5	Тема 3.3. Основные направления совершенствования навыков говорения и письма. Коммуникативный аспект культуры речи. 1. Коммуникативные качества речи современного носителя языка. 2. Точность, понятность и чистота речи. 3. Богатство и разнообразие речи. 4. Выразительность речи. 5. Уместность речи. 6. Логичность речи.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.6	Тема 3.3. Коммуникативные качества речи современного носителя языка. 1. Понятность, точность и доступность как коммуникативные качества хорошей речи. 2. Языковая и речевая уместность речи. 3. Логичность речи. Логичность рассуждения и логичность изложения. Законы логики. Синтаксические средства для	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5



	<p>выражения логических связей, основные логические ошибки на уровне предложения.</p> <p>4. Богатство (разнообразие) речи. Условия богатства речи. Лексическое, семантическое, грамматическое, интонационное богатство речи. Значение организации и динамики речи, ее информативной насыщенности. Проблема речевого богатства и речевой бедности применительно к разным функциональным стилям.</p> <p>5. Выразительность речи. Условия выразительности речи. Неязыковые факторы, повышающие выразительность речи. Факторы, снижающие выразительность речи: канцеляризм, речевые штампы и стандарты. Языковые средства, усиливающие выразительность речи (тропы и фигуры).</p> <p>6. Чистота речи. Коммуникативные условия чистоты речи. Элементы языка, засоряющие литературную речь.</p>				<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>
3.7	<p>Тема 3.4. Этический аспект культуры речи.</p> <p>1. Речевой этикет, его назначение.</p> <p>2. Узкое и широкое понимание этикета.</p> <p>3. Формулы речевого этикета в разных речевых ситуациях.</p> <p>4. Речевой этикет в документах.</p> <p>5. Требования этики к деловому общению.</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>
3.8	<p>Тема 3.4. Этико-социальные аспекты культуры речи.</p> <p>1. Основные ситуации общения и речевого этикета.</p> <p>2. Этические нормы речевого этикета (речевого этикета): культура поведения и этические нормы общения; проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи.</p> <p>3. Культура делового общения, требования к речевой коммуникации в деловой среде.</p> <p>4. Культура делового письма.</p> <p>5. Телефонный разговор: особенности телефонной коммуникации, телефонный этикет.</p>	Практические занятия	2	2	<p>УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>
3.9	<p>Тема 3.1. Орфоэпические нормы языка.</p> <p>1. Понятие "орфоэпическая норма". Функции орфоэпических норм.</p> <p>2. Произношение [г] перед гласными и сонорными, в буквосочетаниях "гк" и "гч".</p> <p>3. Выпадение согласных в неудобных для произношения сочетаниях стн, здн, стл.</p> <p>4. Произношение буквосочетаний чн, чт.</p> <p>5. Произношение заимствованных слов как в исконном языке.</p> <p>6. Акцентологические нормы как разновидность орфоэпических норм.</p> <p>7. Влияние фонетических процессов на произношение слова. Оглушение и уподобление.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>
3.10	<p>Тема 3.1. Лексические нормы и типы лексических ошибок.</p> <p>1. Понятие "лексическая норма".</p> <p>2. Употребление слов в несвойственном им значении.</p> <p>3. Смешение паронимов.</p> <p>4. Использование в литературном языке вместо общеупотребительного слова просторечного.</p> <p>5. Анахронизмы.</p> <p>6. Смешение компонентов в близких по значению фразеологизмах.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>
3.11	<p>Тема 3.2. Морфологические нормы языка.</p> <p>1. Соотношение понятий "морфологическая норма" и "грамматическая норма".</p> <p>2. Вариантные окончания родительного падежа единственного числа -а(-я) / -у(-ю) у существительных мужского рода.</p> <p>3. Вариантные окончания родительного падежа множественного числа -ов / нулевое окончание у существительных мужского рода.</p> <p>4. Вариантные окончания предложного падежа единственного числа -е / -у(-ю) у существительных мужского рода.</p> <p>5. Вариантные окончания творительного падежа единственного числа -ой (-ей) / -ою (-ею) у существительных женского рода.</p> <p>6. Нормы образования половых форм имён существительных.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>
3.12	<p>Тема 3.2. Многообразие синтаксических норм языка.</p> <p>1. Синтаксис как раздел языка и как часть грамматики.</p> <p>2. Ошибки в согласовании и управлении.</p> <p>3. Смешение кратких и полных форм прилагательных при выражении сказуемого.</p> <p>4. Нарушение видовременной соотносительности глаголов в контексте.</p> <p>5. Ошибки в использовании однородных членов предложения.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1</p>



	6. Нарушение порядка слов в причастном обороте. 7. Нормы употребления деепричастного оборота.				УК-3.2 УК-3.3
3.13	Тема 3.2. Грамматические нормы языка. 1. Нарушение правил размещения слов в предложении. 2. Неудачное употребление местоимений, приводящее к двусмысленности. 3. Дублирование подлежащего. 4. Нарушение порядка расположения частей сложного предложения.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.14	Тема 3.2. Нарушения норм построения предложений. 1. Установление отношений однородности между членом простого предложения и частью сложного. 2. Отсутствие логико-грамматической связи между частями сложного предложения. 3. Загромождение сложного предложения придаточными. 4. Смещение прямой и косвенной речи. 5. Неумелое введение цитат.	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.15	Тема 3.3. Коммуникативный компонент культуры речи. Подготовка доклада и презентации к нему. При подготовке доклада и презентации следует использовать Microsoft Office.	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.16	Тема 3.4. Речевой этикет. 1. Речевой этикет, его назначение. Формулы речевого этикета в разных речевых ситуациях. 2. Речевой этикет в документах. 3. Составление доклада и презентации к нему. При подготовке доклада и презентации следует использовать Microsoft Office.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.17	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2006	
2	Зверева Е. Н.	Основы культуры речи: теоретический курс: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	Biblioclub
3	Крым И. А.	Основы общения и культуры речи: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Акимова Н. В., Бессонова Ю. А.	Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
5		Русский язык и культура речи: этический аспект изучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	Biblioclub
6	Боженкова Р. К., Боженкова Н. А., Романова Н. Н.	Русский язык и культура речи: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2019	Biblioclub
7	Фесенко О. П.	Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	Biblioclub
8	Лыткина, О. И.	Практический курс культуры речи	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2009	
9	Лыткина, О. И.	Теоретический курс культуры речи: учебное пособие	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2009	
10	Горовая, И. Г.	Русский язык и культура речи: практикум для спо	Саратов: Профобразование, 2020	
11	Новикова, Ю. Н., Атанова, Г. Ю.	Русский язык и культура речи: синтаксис и пунктуация: практическое пособие для студентов архитектурных специальностей	Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коренева А. В.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
2	Морозова С. М.	Русский язык и культура речи: сборник задач и упражнений	Москва: Альтаир МГАВТ, 2015	Biblioclub
3	Морозова С. М.	Русский язык и культура речи: сборник упражнений: сборник задач и упражнений	Москва: Альтаир МГАВТ, 2013	Biblioclub
4	Чечет Р. Г.	Культура речи: учебное пособие	Минск: РИПО, 2019	Biblioclub
5	Ваджибов, М. Д.	Русский язык и культура речи. Теоретический материал и практические задания: учебное пособие для бакалавров гуманитарных направлений подготовки	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	
6	Ваджибов, М. Д.	Русский язык и культура речи. Тесты для самостоятельной подготовки к занятиям: практикум для бакалавров гуманитарных направлений подготовки	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Всё образование интернета.  
Каталог ссылок: [WWW.catalog.alledu.ru](http://WWW.catalog.alledu.ru)  
Русский филологический портал: [WWW.philology.ru](http://WWW.philology.ru)  
Сайт «Словесник»: [WWW.slovesnik.ru](http://WWW.slovesnik.ru)  
<http://gramota.ru> - справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех  
<https://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Семейное право**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      отраслевых юридических дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>10 (5.2)</b>		Итого	
	Неделя		8 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Доц., Гдалевич И.А.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Курилкина О. А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Сформировать у студентов систему знаний о юридической сущности семьи, брака, прав и обязанностей членов семьи, иных семейных отношений.
-----	---

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПКР-7.1.	Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2.	Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3.	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ
ОПК-8.1.	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-2.1.	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2.	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3.	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4.	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>	основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в семейном праве.
<b>Уметь:</b>	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста).
<b>Владеть:</b>	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Семейное право**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	2. Институт брака по семейному праву. 1. Условия и порядок заключения и прекращения брака.	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.2	3. Правоотношения между супругами. 1. Личные неимущественные правоотношения между супругами 2. Имущественные отношения между супругами	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.3	4. Права и обязанности родителей и детей.	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7

	1. Права и обязанности родителей и детей				ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.4	5. Алиментные обязательства членов семьи. 1. Алиментные обязательства 2. Порядок уплаты и взыскания алиментов	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.5	6. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. 1. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.6	7. Применение семейного законодательства к семейным правоотношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. 1. Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.7	Тема 1. Понятие семейного права. История развития семейного права в России. 1.1. Понятие, предмет и метод семейного права. 1.2. Основные начала (принципы) семейного права. 1.3. Источники семейного права РФ. 1.4. Периоды развития семейного права России.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.8	Тема 2. Институт брака по семейному праву. 2. Порядок и условия прекращения брака. 2.1. Понятие и основания прекращения брака. 2.2. Расторжение брака в органах ЗАГС. 2.3. Расторжение брака в суде. 2.4. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.9	Тема 3. Правоотношения между супругами. 1. Семейная правоспособность и дееспособность. 2. Осуществление и защита семейных прав. 3. Личные неимущественные правоотношения между супругами. Имущественные отношения между супругами	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3



					ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.10	<p>Тема 4. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>1. Права несовершеннолетних детей.</p> <p>1.1. Общие положения.</p> <p>1.2. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.</p> <p>1.3. Имущественные права несовершеннолетних детей.</p> <p>1.4. Защита прав несовершеннолетних.</p>	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.11	<p>Тема 4. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>2. Права и обязанности родителей.</p> <p>2.1. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.</p> <p>2.2. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей .</p> <p>2.3. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.</p> <p>2.4. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.</p> <p>2.5. Защита родительских прав.</p>	Практические занятия	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.12	<p>Тема 5. Алиментные обязательства членов семьи.</p> <p>1. Алиментные обязательства. Порядок уплаты и взыскания алиментов</p> <p>1.2. Алиментные обязательства родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей.</p> <p>1.3. Алиментные обязательства родителей по содержанию совершеннолетних нетрудоспособных детей.</p> <p>1.4. Алиментные обязательства совершеннолетних детей по содержанию нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей.</p> <p>1.5. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.</p> <p>1.6. Алиментные обязательства других членов семьи</p> <p>1.7. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов.</p>	Практические занятия	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.13	<p>Тема 7. Применение семейного законодательства к семейным правоотношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>1. Особенности правового регулирования семейных правоотношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>2. Соотношение норм национального и международного права в сфере брачно-семейных отношений.</p> <p>3. Изменения российского законодательства в сфере брачно- семейных отношений: основания и правовые последствия.</p>	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.14	<p>1. Алиментные обязательства. Порядок уплаты и взыскания алиментов</p> <p>1.2. Алиментные обязательства родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей.</p> <p>1.3. Алиментные обязательства родителей по содержанию совершеннолетних нетрудоспособных детей.</p> <p>1.4. Алиментные обязательства совершеннолетних детей по содержанию нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей.</p> <p>1.5. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.</p> <p>1.6. Алиментные обязательства других членов семьи</p> <p>1.7. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов</p> <p>Работа производится при использовании Microsoft Office</p>	Самостоятельная работа	10	36	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	0	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3





					ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
--	--	--	--	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Корнеева, Инна Леонидовна	Семейное право: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	
2	Краснова Т. В., Кучинская Л. А.	Семейное право: практикум	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кибанова Л. Р.	Семейное право. Практикум: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	Biblioclub
2	Ахмедов А. Я., Вавилин Е. В., Красикова А. В., Ладочкина Л. В., Фомичева Н. В., Вавилин Е. В., Чаусская О. А.	Семейное право России: практикум	Москва: Статут, 2020	Biblioclub
3	Загоровский А. И.	Семейное право	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://pravo.gov.ru/> (Официальный интернет-портал правовой информации)
2. <http://law.edu.ru> (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
3. <http://www.allpravo.ru> (Информационно-образовательный юридический портал)
4. <http://www.lawlibrary.ru> (Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»)
5. Сайт РИНЦ <http://elibrary.ru/>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice  
Гарант (учебная версия)

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Современная цифровая образовательная среда**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	10	10	26	26
Лабораторные	16	16	22	22	38	38
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	40	40	40	40	80	80
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Тюшнякова И.А.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающегося умений, навыков владения средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов, применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1. Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями; виды цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и принципы их работы; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
<b>Уметь:</b>
осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; использовать ресурсы платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования; анализировать источник информации; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; разрабатывать отдельные компоненты основной образовательной программы.
<b>Владеть:</b>
осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информатизация образования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.2	Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока.	Лабораторные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.3	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	Самостоятельная работа	7	6	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Интерактивные технологии как средство контроля знаний. Тестирование как форма контроля результативности обучения. Средства контроля процесса обучаемого в обучении. Тест. Тестирование. Типы тестовых заданий. Особенности тестирующих программ. Классификация тестовых заданий. Общие правила оформления компьютерных тестовых заданий	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1



					ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.2	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Программа EasyQuizzy для создания и редактирования тестов знаний.	Лабораторные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.3	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса.	Лабораторные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.4	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий)	Самостоятельная работа	7	10	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

**Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Геймификация и эдьютеймент. Электронные игровые тренажеры и	Лекционные занятия	7	4	ПКР-1





	интерактивные приложения. Развитие познавательной самостоятельности посредством тематических образовательных Web-квестов. Структура Web-квестов. Этапы работы. Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб-квестов. Разработка веб-квеста по выбранной теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)				ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.2	Создание презентаций и инфографики. Цифровые инструменты для интерактивной работы	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.3	Создание и разработка образовательных интерактивных приложений в сервисе Learning Apps. Создание новых приложений и работа с аккаунтом класса	Лабораторные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.4	Использование игровой обучающей платформы КАНООТ! в деятельности учителя. Создание онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)	Лабораторные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.5	Создание интерактивной презентации в web-сервисе Canva	Лабораторные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1



					УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.6	Цифровой инструментарий разработки электронных дидактических материалов. Редактирование учебных видео. Обзор инструментов для проведения опросов с использованием онлайн-инструментов. Сервисы и инструменты для организации рефлексии.	Лекционные занятия	7	4	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.7	Использование платформы Learnis для разработки учебных материалов. Создание интерактивного видео, викторин в обучении по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)	Лабораторные занятия	7	4	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.8	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений. Знакомство с инструментами для создания инфографики и ее использования в образовательном процессе. Знакомство с инструментами для проведения быстрых опросов и викторин на современном уроке.	Самостоятельная работа	7	16	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.9	Работа с учебной литературой и электронными источниками. Использование QR-кода для геймификации образовательного процесса. Обзор инструментов для создания ментальных карт и	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-1 ПКО-1 УК-1



	возможностей их использования в образовательном процессе.				ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
<b>Раздел 4. Инструменты электронного обучения и дистанционные образовательные технологии</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. E-Learning. Организация и управление дистанционным обучением. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.2	Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения в школе. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения. Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие учителя и учащихся. Построение программы дистанционного курса.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.3	Знакомство с облачным сервисом Google-класс. Разработка фрагмента электронного курса в рамках организации различных форм работы в классе.	Лабораторные занятия	8	6	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1



					ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.4	Образовательный онлайн-сервис Online TestPad. Применение технологии дистанционного обучения с помощью веб-сервиса Online Test Pad. Создание учебных материалов. Разработка урока.	Лабораторные занятия	8	6	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.5	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки дистанционных курсов. Онлайн-сервис Online TestPad. Google-класс.	Самостоятельная работа	8	14	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.6	Онлайн-платформы дистанционного обучения. Обзор и анализ платформ и инструментов дистанционного обучения	Самостоятельная работа	8	6	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.7	Коммуникационная платформа и цифровое портфолио для учеников. ClassDojo	Лабораторные занятия	8	4	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2





					ОПК-9.3
4.8	Использование видеоконференции как инструмента внедрения дистанционного обучения в образовательном процессе	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.9	Сервисы для проведения видеоконференций. Zoom. Discord.	Лабораторные занятия	8	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.10	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Видеоконференция как инструмент дистанционного обучения в образовательном процессе. Обзор существующих решений для проведения видеоконференций. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для подготовки видеоурока.	Самостоятельная работа	8	6	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.11	Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура.	Лекционные занятия	8	6	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

4.12	Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Этапы создания сайта. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Портфолио педагога как средство повышения профессиональной компетентности. Разработка персонального сайта средствами Google.	Лабораторные занятия	8	4	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.13	Работа с учебной литературой и электронными источниками. Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Этапы создания сайта. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Портфолио педагога как средство повышения профессиональной компетентности. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов для создания персонального сайта средствами Google.	Самостоятельная работа	8	8	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.14	Работа с учебной литературой и электронными источниками. Виртуальные лаборатории в учебном процессе. Виртуальные доски в для групповой работы и дистанционном обучении. Обзор ресурсов для создания виртуальной доски. Возможности использования онлайн-досок в учебном процессе. Создание виртуальной доски для урока.	Самостоятельная работа	8	6	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	0	ПКР-1



					ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
--	--	--	--	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015	Biblioclub
2	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Таганрог, 2016	Biblioclub
3	Потапенко Н. Е.	Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	Biblioclub
4	Рак И. П., Платёнкин А. В., Сысоев Э. В.	Технологии облачных вычислений: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	Biblioclub
5	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
6	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	Biblioclub
7	Павлова, О. А., Чиркова, Н. И.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Босова Л. Л., Павлов Д. И.	Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно- практической интернет-конференции г. Москва, 22–26 апреля 2019 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	Biblioclub
2	Панкратова, О. П., Семеренко, Р. Г., Нечаева, Т. П.	Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Социально-культурное пространство Западной Европы в эпоху позднего**  
**средневековья через призму памятников права**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	16 4/6			
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов бакалавриата, обучающихся по профилю "История и Обществознание", представления о развитии социальных отношений и культуры в позднесредневековом обществе стран Западной Европы посредством изучения памятников права.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>	
<b>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>	
<b>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>	
<b>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>	
<b>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>	
<b>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>	
<b>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>	
<b>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>	
<b>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>	
<b>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>	
<b>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>	
<b>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

основное содержание социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права в контексте профессиональной деятельности (ОПК- 8.1)

основные компоненты социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права как одной из практических основ в профессиональной деятельности (ОПК-8.2)

особенности развития стран Западной Европы как национальных государств с этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК- 5.1)

социокультурные различия социальных групп в историческом контексте социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)

особенности культурного наследия и социокультурных традиций стран Западной Европы в историческом контексте их социально-культурного пространства через призму памятников права (УК-5.3)

базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК-5.4)

ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК-5.5)

основополагающие принципы критического мышления при изучении социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК-1.1);

логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК- 1.2);

основные источники по истории социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права, исторический контекст их возникновения (УК- 1.3)

основные подходы историков к пониманию социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК- 1.4);

основные принципы сопоставления источников информации при изучении социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК- 1.5);

основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по истории социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК- 1.6);

основные факты и события по истории социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права и их влияние на дальнейший ход мировой истории (УК- 1.7)

**Уметь:**

применять основные знания по истории социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права в контексте профессиональной деятельности (ОПК - 8.1)

применять основные компоненты западноевропейского архивоведения как одной из практических основ в профессиональной деятельности (ОПК-8.2)

понимать особенности развития стран Западной Европы как национальных государств с этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК- 5.1)

понимать социокультурные различия социальных групп в историческом контексте социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)

понимать особенности культурного наследия и социокультурных традиций стран Европы в историческом контексте социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК-5.3)

понимать базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК-5.4)

ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК-5.5)

использовать основополагающие принципы критического мышления при изучении социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК-1.1);

понимать логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК- 1.2);

использовать основные источники по истории социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права, понимать исторический контекст их возникновения (УК- 1.3)

понимать основные подходы историков к пониманию социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК- 1.4);

понимать основные принципы сопоставления источников информации при изучении социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК- 1.5);

понимать основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по истории социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК- 1.6);

понимать основные факты и события по истории социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права и их влияние на дальнейший ход мировой истории (УК- 1.7)

<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения основных знаний по истории социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права в контексте профессиональной деятельности (ОПК- 8.1)</p> <p>знаниями об основных компонентах социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права как одной из практических основ в профессиональной деятельности (ОПК- 8.2)</p> <p>использования знаний об особенностях развития стран Западной Европы как национальных государств с этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК- 5.1)</p> <p>знаниями о социокультурных различиях социальных групп в историческом контексте социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)</p> <p>знаниями об особенностях культурного наследия и социокультурных традиций стран Западной Европы в историческом контексте социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК-5.3)</p> <p>навыками применения базовых принципов социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК-5.4)</p> <p>понимать ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК-5.5).</p> <p>основополагающими принципами критического мышления при изучении социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК-1.1);</p> <p>логикой исторического процесса, основными подходами и интерпретации историков при рассмотрении социально- культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК- 1.2);</p> <p>основными источниками по истории социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права, понимать исторический контекст их возникновения (УК- 1.3)</p> <p>знаниями об основных подходах историков в понимании социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК- 1.4);</p> <p>основными принципами сопоставления источников информации при изучении социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК- 1.5);</p> <p>основными подходами, как основе для аргументации собственных суждений по истории социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права (УК- 1.6);</p> <p>основными фактами и событиями по истории социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья через призму памятников права и понимать их влияние на дальнейший ход мировой истории (УК- 1.7)</p>
--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Общая характеристика памятников права Западной Европы XIV-первой половины XVII вв. (на примере Франции, Англии и Германии)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Развитие законодательства во Французском королевстве с периода Столетней войны до правления первых Бурбонов (1589-1643 гг.)	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Содержание законодательных актов и других памятников светского и церковного права Франции в эпоху позднего Средневековья (XIV - середины XVII вв.)	Практические занятия	3	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2



					УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Содержание законодательных актов и других памятников светского и церковного права Франции в эпоху позднего Средневековья (XIV - середины XVII вв.)	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Развитие английского законодательства в эпоху Столетней войны, борьбы Алой и Белой розы и в период правления династий Тюдоров и первых Стюартов	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Содержание законодательных актов и других памятников светского и церковного права Англии в эпоху позднего Средневековья (XIV - середины XVII вв.)	Практические занятия	3	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Содержание законодательных актов и других памятников светского и церковного права Франции в эпоху позднего Средневековья (XIV - середины XVII вв.)	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6



					УК-1.7
1.7	Историко-юридическая характеристика памятников права Священной Римской империи эпохи позднего Средневековья: от "Золотой буллы" Карла IV Люксембурга до Реституционного эдикта Фердинанда II Габсбурга	Лекционные занятия	3	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Содержание законодательных актов и других памятников светского и церковного права Германии в эпоху позднего Средневековья (XIV - середины XVII вв.)	Практические занятия	3	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	Содержание законодательных актов и других памятников светского и церковного права Германии в эпоху позднего Средневековья (XIV - середины XVII вв.)	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

**Раздел 2. Отражение социально-культурных отношений в странах позднесредневекового Запада в юридических памятниках**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Взаимоотношения римско-католической церкви с государством и обществом стран Западной Европы в эпоху Ренессанса, Реформации и Контрреформации через призму памятников канонического права	Лекционные занятия	3	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Взаимоотношения римско-католической церкви с государством и	Практические	3	4	ОПК-8





	обществом стран Западной Европы в эпоху Ренессанса, Реформации и Контрреформации через призму памятников канонического права	занятия			УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Взаимоотношения римско-католической церкви с государством и обществом стран Западной Европы в эпоху Ренессанса, Реформации и Контрреформации через призму памятников канонического права	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Городское право Западной Европы в эпоху позднего Средневековья и его влияние на ее социально-культурный облик (на примере государств Италии, Пиренейского полуострова и Скандинавских стран)	Лекционные занятия	3	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Городское право Западной Европы в эпоху позднего Средневековья и его влияние на ее социально-культурный облик (на примере государств Италии, Пиренейского полуострова и Скандинавских стран)	Практические занятия	3	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Городское право Западной Европы в эпоху позднего Средневековья и его влияние на ее социально-культурный облик (на примере государств Италии, Пиренейского полуострова и Скандинавских стран)	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5



					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Под ред. С.П. Карпова	История средних веков: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "ИСТОРИЯ"	М.: МГУ: ИНФРА-М, 2000	
2	Под ред. С.П. Карпова	Раннее новое время: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: МГУ: ИНФРА-М, 2000	
3	Карпов С.П., Хачатурян Н.А., Филиппов И.С., Гутнова Е.В., Литаврин Г.Г., Брагина Л.М., Бойцов М.А., Гуревич А.Я., Червонов С.Д., Богданова Н.М., Усков Н.Ф.	История средних веков: учеб. для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "История": [В 2 -х т.]	М.: МГУ: Высш. шк., 2003	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Азаркин Н.М., Жуков В.Н., Завьялов Ю.С., Левченко В.Н., Мартышин О.В., Петрова Г.Н., Поликарпова Е.В., Чупрова Н.А.	История политических и правовых учений: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Юриспруденция"	М.: Норма, 2007	
2	[сост. : К. И. Батыр, Е. В. Поликарпов, С. Ю. Седаков [и др.]	Хрестоматия по всеобщей истории государства и права: [в 2-х т.]	М.: Юристъ, 2006	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	[ Сост. К. И. Батыр, Е. В. Поликарпова, С. Ю. Седаков и др. ], под. ред. К. И. Батыра и Е. В. Поликарповой	Хрестоматия по всеобщей истории государства и права: [в 2-х т.]	М.: Юристъ, 2005	
4	Карпов С.П., Хачатурян Н.А.	История средних веков: учеб. для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "История": [В 2 -х т.]	М.: МГУ: Высш. шк., 2003	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+  
Хронос

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Социально-культурное пространство России конца XV--XVII вв. через призму**  
**памятников права**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов систематизированных знаний о социально-культурном пространстве России конца XV- -XVII вв. через призму памятников права
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>	
<b>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>	
<b>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>	
<b>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>	
<b>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>	
<b>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>	
<b>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>	
<b>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>	
<b>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>	
<b>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>	
<b>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>	
<b>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>	



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

основное содержание социально-культурного пространства России конца XV--XVII вв. через призму памятников права в контексте профессиональной деятельности (ОПК 8.1)

основные компоненты социально-культурного пространства России конца XV--XVII вв. через призму памятников права как одной из практических основ в профессиональной деятельности (ОПК-8.2)

особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте социально-культурного пространства России конца XV--XVII вв. через призму памятников права (УК 5.1)

социокультурные различия социальных групп в историческом контексте социально-культурного пространства России конца XV--XVII вв. через призму памятников права, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)

особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте социально-культурного пространства России конца XV--XVII вв. через призму памятников права (УК-5.3)

базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-5.4)

ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-5.5)

основополагающие принципы критического мышления при изучении социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-1.1.);

логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.2);

основные источники по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права исторический контекст их возникновения (УК 1.3)

основные подходы историков к пониманию социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.4);

основные принципы сопоставления источников информации при изучении социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.5);

основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.6);

основные факты и события по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права и их влиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)

**Уметь:**

применять основные знания по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права в контексте профессиональной деятельности (ОПК 8.1)

применять основные компоненты архивоведения как одной из практических основ в профессиональной деятельности (ОПК -8.2)

понимать особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 5.1)

понимать социокультурные различия социальных групп в историческом контексте социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)

понимать особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-5.3)

понимать базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-5.4)

ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-5.5)

использовать основополагающие принципы критического мышления при изучении социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-1.1.);

понимать логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.2);

использовать основные источники по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права, исторический контекст их возникновения (УК 1.3)

понимать основные подходы историков к пониманию социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.4);

понимать основные принципы сопоставления источников информации при изучении социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.5);

понимать основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.6);

понимать основные факты и события по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права и их влиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)

**Владеть:**

навыками применения основных знаний по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права в контексте профессиональной деятельности (ОПК 8.1)

знаниями об основных компонентах социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права как одной из практических основ в профессиональной деятельности (ОПК-8.2)

знаниями об особенностях развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 5.1)

знаниями о социокультурных различиях социальных групп в историческом контексте социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)

знаниями об особенностях культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-5.3)

навыками применения базовых принципов социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-5.4)

понимать ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-5.5).

основополагающими принципами критического мышления при изучении социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-1.1.);

логикой исторического процесса, основными подходами и интерпретации историков при рассмотрении социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.2);

основными источниками по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права, понимать исторический контекст их возникновения (УК 1.3)

знаниями об основных подходах историков в понимании социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.4);

основными принципами сопоставления источников информации при изучении социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.5);

основными подходами, как основе для аргументации собственных суждений по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.6);

основными фактами и событиями по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права и понимать их влияние на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Раздел 1.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Введение». Предметная область дисциплины «Социально-культурное пространство России конца XV--XVII вв. через призму памятников права». Задачи и принципы изучения. Основные источники. Историография.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	«Введение» 1.Предметная область дисциплины «Социально-культурное пространство России конца XV--XVII вв. через призму памятников права». 2.Задачи и принципы изучения. 3.Основные источники.	Практические занятия	3	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	«Введение». Предметная область дисциплины «Социально-культурное пространство России конца XV--XVII вв. через призму памятников права». Задачи и принципы изучения. Основные источники. Историография.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	«Изменения в социально-культурном пространстве формирующегося русского государства во второй половине XV- начале XVI вв.» Собирание русских земель и их влияние на изменения в социально-культурное пространство формирующегося единого государства. Судебник 1497 г.: поданные и государство. Брак и формы его заключения в формирующемся русском государстве.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6



					УК-1.7
1.5	<p>«Изменения в социально-культурном пространстве формирующегося русского государства во второй половине XV- начале XVI вв.»</p> <p>1.Собирание русских земель и их влияние на изменения в социально-культурное пространство формирующегося единого государства.</p> <p>2.Судебник 1497 г.</p> <p>3.Брак и формы его заключения в формирующемся русском государстве.</p>	Практические занятия	3	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	<p>«Изменения в социально-культурном пространстве формирующегося русского государства во второй половине XV- начале XVI вв.»</p> <p>Собирание русских земель и их влияние на изменения в социально-культурное пространство формирующегося единого государства.</p> <p>Судебник 1497 г.: поданные и государство. Брак и формы его заключения в формирующемся русском государстве.</p>	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	<p>«Социально-культурное пространство Православного царства в XVI в.»</p> <p>Венчание на царство Ивана IV в контексте государственно-правовых и церковных отношений. Судебник 1550 г. в социально-культурном пространстве Русского государства.</p> <p>Стоглав: духовные и морально-этические нормы, правовые аспекты. Домострой: «право» и традиция в социально-культурном пространстве Русского государства и его повседневной жизни..</p> <p>Опричина: правовое обоснование и проблемы церковно-идеологической интерпретации в глазах современников и работах отечественных исследователей.</p>	Лекционные занятия	3	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	<p>"Социально-культурное пространство Русского государства в XVI в."</p> <p>1.Венчание на царство Ивана IV в контексте государственно-правовых и церковных отношений.</p> <p>2. Судебник 1550 г. в социально-культурном пространстве Русского государства.</p> <p>3.Стоглав: духовные и морально-этические нормы, правовые аспекты.</p> <p>4.Опричина: правовое обоснование и проблемы церковно-идеологической интерпретации в глазах современников и работах отечественных исследователей.</p> <p>5.Домострой: «право» и традиция в социально-культурном пространстве Русского государства и его повседневной жизни.</p>	Практические занятия	3	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	<p>«Социально-культурное пространство Православного царства в XVI в.»</p> <p>Венчание на царство Ивана IV в контексте государственно-правовых и церковных отношений. Судебник 1550 г. в социально-культурном пространстве Русского государства.</p> <p>Стоглав: духовные и морально-этические нормы, правовые аспекты. Домострой: «право» и традиция в социально-культурном пространстве Русского государства и его повседневной жизни..</p>	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3



	Опричнина: правовое обоснование и проблемы церковно-идеологической интерпретации в глазах современников и работах отечественных исследователей.				УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	«Социально-культурное пространство Православного царства в первой половине XVII в.». Царствование Бориса Годунова в документах права. Смутное время на страницах памятников права. Первый Романов на русском престоле: правовые документы и возрождение социального пространства «Православного Царства». Начало царствование Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г.: поданные и государство. «Единочество» и его понимание в историческом контексте конца 1640-х гг.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	«Социально-культурное пространство Православного царства в первой половине XVII в.». 1.Царствование Бориса Годунова в документах права. 2.Смутное время на страницах памятников права. 3.Первый Романов на русском престоле: правовые документы и возрождение социального пространства «Православного Царства». 4.Соборное Уложение 1649 г.: поданные и государство. «Единочество» и его понимание в историческом контексте конца 1640-х гг.	Практические занятия	3	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	«Социально-культурное пространство Православного царства в первой половине XVII в.». Царствование Бориса Годунова в документах права. Смутное время на страницах памятников права. Первый Романов на русском престоле: правовые документы и возрождение социального пространства «Православного Царства». Соборное Уложение 1649 г.: поданные и государство. «Единочество» и его понимание в историческом контексте конца 1640-х гг.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	«Изменения в социально-культурном пространстве Православного Царства во второй половине XVII в.». Царствование Алексея Михайловича. Понимание монаршей власти на страницах правовых документов. Эволюция представлений и обоснований её природы. Царствование Федора Алексеевича. Роль монарха в правовом укреплении власти государя. Регенство Софьи Алексеевны. «Тишайшие» цари Иван и Петр. Правовой обоснование Петровского правления в борьбе с Софьей Алексеевной. Социальные изменения в «Православном Царстве». Проявление обмирщения на страницах источников и правовых документов во второй половине XVII столетия. Противоречия в оценке культурного пространства России накануне Петровской эпохи ( соотношение традиции и правовых документов).	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

1.14	«Изменения в социально-культурном пространстве Православного Царства во второй половине XVII в.». 1.Царствование Алексея Михайловича. Понимание монаршей власти на страницах правовых документов. Эволюция представлений и обоснований её природы. 2.Царствование Федора Алексеевича. Роль монарха в правовом укреплении власти государя. 3.Регенство Софьи Алексеевны. «Тишайшие» цари Иван и Петр. Правовой обоснование Петровского правления в борьбе с Софьей Алексеевной. 4.Социальные изменения в «Православном Царстве». Проявление обмирщения на страницах источников и правовых документов во второй половине XVII столетия. 5.Противоречия в оценке культурного пространства России накануне Петровской эпохи (соотношение традиции и правовых документов).	Практические занятия	3	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	«Изменения в социально-культурном пространстве Православного Царства во второй половине XVII в.». Царствование Алексея Михайловича. Понимание монаршей власти на страницах правовых документов. Эволюция представлений и обоснований её природы. Царствование Федора Алексеевича. Роль монарха в правовом укреплении власти государя. Регенство Софьи Алексеевны. «Тишайшие» цари Иван и Петр. Правовой обоснование Петровского правления в борьбе с Софьей Алексеевной. Социальные изменения в «Православном Царстве». Проявление обмирщения на страницах источников и правовых документов во второй половине XVII столетия. Противоречия в оценке культурного пространства России накануне Петровской эпохи ( соотношение традиции и правовых документов).	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А. С., Георгиев В. А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2004	
2	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2005	
3	Довнар Т. И., Орловская Е. И., Сажина В. В., Червякова Т. А.	История государства и права: учебное пособие	Минск: РИПО, 2014	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	
2		Родина: рос. ист. журн.	М.: , 2010	
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
4		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
5	Зиновьева В. И., Берсенева М. В.	Отечественная история: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2012	Biblioclub
6	Дроздов В. В., Дробышевская Т. А., Золотарева В. П., Ломкин А. В., Погребинская В. А.	Социально-экономическая история России: хрестоматия	Москва: РГ-Пресс, 2014	Biblioclub
7	Довнар, Т. И., Орловская, Е. И., Сажина, В. В., Червякова, Т. А.	История государства и права: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Социальная структура Российского общества**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ист. наук, Проф., Селюнина Н.В.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостной системы знаний о социальной структуре и социальной стратификации в России в исторической перспективе, об основных методологических подходах к изучению социальной структуры общества, закономерностях и тенденциях её развития
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основные положения теории социальной структуры и стратификации и методы исследования социальной структуры и стратификации
<b>Уметь:</b>
использовать основные положения теории социальной структуры и стратификации и методы исследования социальной структуры и стратификации при решении профессиональных задач
<b>Владеть:</b>
применения основных положений теории социальной структуры и стратификации и методы исследования социальной структуры и стратификации при решении профессиональных задач в целях духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Модуль 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Социальная структура: сущность, понятие и элементы. Общество как социальная система. Структура и формы социального взаимодействия. Понятие структуры общества, ее основные элементы и динамика развития. Социальные общности. Идея разделения общества на классы. Понятие социальных групп. Виды социальных групп. Социальные институты. Исходные понятия теории социальной структуры и социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура и социальная стратификация, номинальные и реальные группы. Понятие стратификационной системы и её основные типы.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Тема 2. Класовый подход в исследованиях социальной структуры. Классовая проблематика в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. Понятия: «класс в себе» и «класс для себя». Классовая борьба как основное содержание и движущая сила антагонистических обществ. Дихотомия классов при капитализме. Классовый интерес. Развитие классовой теории в работах В.И.Ленина. Системное определение классов. Признаки классовой идентификации.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Тема 3. Стратификационный подход в исследованиях социальной структуры. Сущность социальной стратификации как процесс дифференциации	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1

	<p>индивидов и их групп на социальные страты, характеризующиеся неравенством в области доходов, образования, профессии, участия во властных структурах. Макс Вебер (1864 – 1920 гг.): классический этап развития социологии неравенства. Вебер о критериях социального класса. Три взаимодействующих фактора социального неравенства: собственность, власть и престиж. Классовый состав капиталистического общества по Веберу. Учение Вебера о статусных группах. Ресурсы обладания властью как основа позиционирования в классовой и статусной иерархии. П.Сорокин о социальном пространстве социальной стратификации. Три критерия социальной стратификации, выделенные П. Сорокиным. Значение методологии П.А.Сорокина для современных исследований социальной структуры. Классическая модель стратификационной структуры Ллойда Уорнера. Разработка Уорнером первого "Standard Index of Status Characteristics". Теория воспроизводства классового общества П. Бурдьё. Анализ социальной структуры в социологии Э. Гидденса. Характерные особенности социальной мобильности как процесса изменения индивидом или группой места в социальной структуре общества, перемещение их из одного социального положение в другое, качественно от него отличное. Типология социальной мобильности; горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, медленная, быстрая, экономическая, политическая, профессиональная, социокультурная.</p>				<p>ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.4	<p>Тема 4. Сословно-классовая структура российского общества: исторический аспект. Сословная структура российского общества до XVIII века. Боярство. Дворянство. Духовенство. "Служилое" сословие. "Тяглые сословия": крестьянство и "посадские люди". "Холопы" и "смерды". Сословная структура российского общества в XVIII - начале XX века. "Табель о рангах" Петра I и его влияние на развитие сословной структура российского общества. Дворянство (потомственное и личное). Духовенство: "белое" (приходское) и "чёрное" (монашеское). Купечество и его гильдии. Мещанство (городские обыватели). Почётные граждане. Крестьянство его виды. Разночинцы. Внедрение принципов всеобщности в законодательство и общественную практику в период реформ Александра II. Размывание межсословных барьеров. Формирование и развитие пролетариата. Процессы перехода от сословной к классовой структуре. Декрет ВЦИК и СНК (РСФСР) от 11 ноября 1917 года "Об уничтожении сословий и гражданских чинов"</p>	Лекционные занятия	7	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.5	<p>Тема 1. Социальная структура: сущность, понятие и элементы. Общество как социальная система. Структура и формы социального взаимодействия. Понятие структуры общества, ее основные элементы и динамика развития. Социальные общности. Идея разделения общества на классы. Понятие социальных групп. Виды социальных групп. Социальные институты. Исходные понятия теории социальной структуры и социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура и социальная стратификация, номинальные и реальные группы. Понятие стратификационной системы и её основные типы: физико- генетическая, рабовладельческая, кастовая, сословная, профессиональная, классовая, этакратическая, культурно-нормативная, культурно-символическая. Общество как комбинация стратификационных систем.</p>	Практические занятия	7	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.6	<p>Тема 2. Классовый подход в исследованиях социальной структуры. Классовая проблематика в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. Понятия: «класс в себе» и «класс для себя». Классовая борьба как основное содержание и движущая сила антагонистических обществ. Дихотомия классов при капитализме. Классовый интерес. Развитие классовой теории в работах В.И.Ленина. Системное определение классов. Признаки классовой идентификации.</p>	Практические занятия	7	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.7	<p>Тема 3. Стратификационный подход в исследованиях социальной структуры. Сущность социальной стратификации как процесс дифференциации индивидов и их групп на социальные страты, характеризующиеся неравенством в области доходов, образования, профессии, участия во властных структурах. Макс Вебер (1864 – 1920 гг.): классический этап развития социологии неравенства. Вебер о критериях социального класса. Три взаимодействующих фактора социального неравенства: собственность, власть и престиж. Классовый состав капиталистического общества по Веберу. Учение Вебера о статусных группах. Ресурсы обладания властью как основа позиционирования в классовой и статусной иерархии. П.Сорокин о социальном пространстве социальной стратификации.</p>	Практические занятия	7	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>



	Три критерия социальной стратификации, выделенные П. Сорокиным. Значение методологии П.А.Сорокина для современных исследований социальной структуры. Классическая модель стратификационной структуры Ллойда Уорнера. Разработка Уорнером первого "Standard Index of Status Characteristics". Теория воспроизводства классового общества П. Бурдьё. Анализ социальной структуры в социологии Э. Гидденса. Характерные особенности социальной мобильности как процесса изменения индивидом или группой места в социальной структуре общества, перемещение их из одного социального положение в другое, качественно от него отличное. Типология социальной мобильности; горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, медленная, быстрая, экономическая, политическая, профессиональная, социокультурная.				
1.8	Тема 4. Сословно-классовая структура российского общества: исторический аспект. Сословная структура российского общества до XVIII века. Боярство. Дворянство. Духовенство. "Служилое" сословие. "Тяглые сословия": крестьянство и "посадские люди". "Холопы" и "смерды". Сословная структура российского общества в XVIII - начале XX века. "Табель о рангах" Петра I и его влияние на развитие сословной структура российского общества. Дворянство (потомственное и личное). Духовенство: "белое" (приходское) и "чёрное" (монашеское). Купечество и его гильдии. Мещанство (городские обыватели). Почётные граждане. Крестьянство его виды. Разночинцы. Внедрение принципов всеобщности в законодательство и общественную практику в период реформ Александра II. Размывание межсословных барьеров. Формирование и развитие пролетариата. Процессы перехода от сословной к классовой структуре. Декрет ВЦИК и СНК (РСФСР) от 11 ноября 1917 года "Об уничтожении сословий и гражданских чинов"	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям по темам 1 - 4. Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007) по предложенным в приложении темам.	Самостоятельная работа	7	20	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 2. Модуль 2.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 5. Социальная структура советского общества в 1917 - 1991 гг. Генезис теоретических представлений о социальной структуре советского общества. Официальная концепция «2+1». Рабочий класс, крестьянство, интеллигенция и их специфические характеристики в советский период. Перспектива стирания классовых различий и становления бесклассового общества. Альтернативные теории классовой структуры. Концепция «нового класса» М.Джиласа. «Новый класс» и «номенклатура» в концепции М.Восленского. Современные исследования социальной структуры советского общества. Характер стратификационных иерархий в обществе советского типа.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Тема 6. Элитные группы в социальной структуре советского общества. Правящий класс. Властвующая элита. Концепция "нового класса" Милована Джиласа. "Номенклатура" в концепции М.Восленского. "Номенклатура" как господствующий класс СССР. Зарождение и формирование номенклатуры на раннем этапе развития советского общества. Структура и уровни номенклатуры. Привилегии номенклатуры. Номенклатура и элитные группы в СССР. Партийные элитные группы и кланы. Административно- государственные элитные группы. Хозяйственно-экономические элитные группы. Военные элитные группы. Элитные группы карательных органов. Пять "поколений" элитных групп в СССР. Репрессии как механизм ротации элитных групп. Деградация и распад элитных групп в позднем СССР.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	Тема 7. Социальная структура современного западного общества. Отношения собственности, контроля, распределения, профессионального и отраслевого статуса как определяющие при рассмотрении классовых общностей и страт. Общая схема и тенденции развития социально-классовой структура в США и Европе. Высший правящий класс, его социальный состав и	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2





	основные характеристики. Страта "бо-бо". Класс производственных работников и низших служащих как новая социальная общность. Класс мелких предпринимателей, его структура и характеристики. Понятие и основные концепции "среднего класса". Концепции "класса услуг". "Прекариат". "Андеркласс".				УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	Тема 8. Социальная структура современного российского общества. Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. "Классовая" и "слоевая" модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза. Сравнительный анализ современных теоретических подходов к исследованию социальной структуры современного российского общества. Новые социальные группы и слои в российском обществе. Дифференциация населения по уровню дохода. Проблема формирования среднего класса. Специфика социальной мобильности. Феномен тотальной маргинализации российского общества. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	Тема 5. Социальная структура советского общества в 1917 - 1991 гг. Генезис теоретических представлений о социальной структуре советского общества. Официальная концепция «2+1». Рабочий класс, крестьянство, интеллигенция и их специфические характеристики в советский период. Теория обострения классовой борьбы в период строительства социализма. Классы как объект анализа в советском обществоведении. Перспектива стирания классовых различий и становления бесклассового общества. Альтернативные теории классовой структуры. Современные исследования социальной структуры советского общества. Характер стратификационных иерархий в обществе советского типа. Основные элементы системы стратификации как административно- сословные группы. Характер стратификационных иерархий в обществе советского типа: бесклассовая система, этакратическая, ранговая, корпоративная, партиномиальная, патерналистская.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.6	Тема 6. Элитные группы в социальной структуре советского общества. Правящий класс. Властвующая элита. Концепция "нового класса" Милована Джиласа. "Номенклатура" в концепции М.Восленского. "Номенклатура" как господствующий класс СССР. Зарождение и формирование номенклатуры на раннем этапе развития советского общества. Структура и уровни номенклатуры. Привилегии номенклатуры. Номенклатура и элитные группы в СССР. Партийные элитные группы и кланы. Административно- государственные элитные группы. Хозяйственно-экономические элитные группы. Военные элитные группы. Элитные группы карательных органов. Пять "поколений" элитных групп в СССР. Репрессии как механизм ротации элитных групп. Деграция и распад элитных групп в позднем СССР.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.7	Тема 7. Социальная структура современного западного общества. Отношения собственности, контроля, распределения, профессионального и отраслевого статуса как определяющие при рассмотрении классовых общностей и страт. Общая схема и тенденции развития социально-классовой структура в США и Европе. Высший правящий класс, его социальный состав и основные характеристики. Страта "бо-бо". Класс производственных работников и низших служащих как новая социальная общность. Особенности его развития применительно к постиндустриальному обществу. Класс мелких предпринимателей, его структура и характеристики. Понятие и основные концепции "среднего класса". Концепции "класса услуг". "Прекариат". "Андеркласс".	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.8	Тема 8. Социальная структура современного российского общества. Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. "Классовая" и "слоевая" модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза. Сравнительный анализ современных теоретических подходов к исследованию социальной структуры современного российского общества. Новые социальные группы и слои в российском обществе. Дифференциация населения по уровню дохода. Проблема формирования среднего класса. Специфика социальной мобильности. Феномен тотальной маргинализации российского общества. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.9	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям по темам 5 - 8. Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007) по предложенным в приложении темам.	Самостоятельная работа	7	20	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2



					УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 3. Контроль</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сергеева З. Х., Гатиятуллина Д. А.	Социальная стратификация: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011	Biblioclub
2	Шабунова А. А., Соловьева Т. С., Ласточкина М. А.	Социальная структура и мобильность в российском обществе: монография	Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015	Biblioclub
3	Кичерова М. Н., Ефимова Г. З.	Социальная структура и социальная стратификация: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 «Социология»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мертон Р. К.	Социальная структура и anomia	Москва: Директ-Медиа, 2007	Biblioclub
2	Сорокин П. А.	Социальная стратификация и мобильность: монография	Москва: Директ-Медиа, 2007	Biblioclub
3	Восленский М. С.	Номенклатура: господствующий класс Советского Союза: публицистика	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

"КонсультантПлюс" студенту и преподавателю: <https://www.consultant.ru/edu/>  
 Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru/>  
 Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>  
 Хронос: <http://www.hrono.ru/>  
 Большая российская энциклопедия: <https://bigenc.ru/>  
 Российская государственная библиотека: <https://bigenc.ru/>  
 Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук: <http://inion.ru/>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice  
 Гарант (учебная версия)

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Социально-гуманитарное знание: традиции и новации**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов понимание развития теоретико-методологических проблем социально-гуманитарного знания, влияния философских и социогуманитарных знаний на процесс становления научного мировоззрения в исторической ретроспективе и на современном этапе, на процесс социализации, который "создает" личность и содействует эффективному развитию социальной коммуникации человека
1.2	

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-1.1. Формирует развивающую образовательную среду</b>
<b>ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</b>
<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- фактический материал каждой темы</li> <li>- основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого</li> <li>- основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по социально-гуманитарному знанию</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации социокультурной истории</li> <li>- особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания</li> <li>- предметную область СГЗ и в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-гуманитарного знания</li> <li>- грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке</li> <li>- анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преемственность общенаучных дисциплин и межпредметные связи</li> <li>- определять причины и предпосылки возникновения концепций, научных школ и направлений, проливающих свет на социокультурный процесс</li> <li>- формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков</li> <li>- соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты развития цивилизаций</li> <li>- критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию</li> <li>- осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию, этно- и социокультурным традициям</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- логического построения устной и письменной речи</li> <li>- сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социального наследования</li> <li>- обобщения и анализа информации</li> <li>- построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания понятными школьникам</li> <li>- сопоставления и сравнения событий и явлений</li> <li>- самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире</li> <li>- сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социально-гуманитарного знания</li> <li>- обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого</li> </ul>

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Предметное поле социально-гуманитарного познания**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания. 1. Познание и его формы. 2. Проблема особенностей социально-гуманитарного познания в системе научно-познавательной деятельности. 3. Натурализм, антинатурализм, культурцентризм. 4. Социальное и гуманитарное знание	Лекционные занятия	7	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Основные характеристики социально-гуманитарного знания. 1. Природа ценностей и их роль в СГЗ. Опыт рефлексии ценностных компонентов в гуманитарном знании. 2. Жизнь как категория наук об обществе и культуре 3. Время, пространство, хронотоп в СГЗ. Познание времени и время в социально-гуманитарном познании. 4. Проблема истинности и рациональности в СГЗ 5. Объяснение, понимание, интерпретация в СГЗ.	Лекционные занятия	7	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Социально-гуманитарное познание: современная парадигма. 1.Методологические основы социально-гуманитарного познания. 2.Диалог парадигмальных оснований в познании человека и общества (интегративность и междисциплинарность исследований). 3.Современные представления о моделях общественного развития (циклическая, линейная, спиралевидная (нелинейная)). 4.Критерии общественного прогресса. 5.Современные технологии социально-гуманитарного познания и образования	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	Социально-гуманитарное познание: современная парадигма.	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

**Раздел 2. Развитие социально-гуманитарного знания**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Этапы формирования социально-исторического знания. 1.Социально-историческая мысль античности. 2.Философия истории христианского Средневековья. 3.Историческое познание в эпоху Возрождения. 4.Историзм Нового времени (историческое мышление в поисках метода). 5.Позитивизм в социально-историческом познании 6.Современные тенденции в социально-историческом познании.	Лекционные занятия	7	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5



2.2	<p>Формирование представлений о внутреннем мире человека и становление комплекса СГЗ.</p> <p>1.Становление комплекса социально-гуманитарных наук. 2.Методология гуманитарного познания. 3.Конвенция и диалог в науке. 4.Образование как субъективизация всеобщего опыта и знания.</p>	Лекционные занятия	7	4	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.3	<p>Человек в современной системе гуманитарного знания.</p> <p>1.Соотношение добра и зла (категории добродетели и порока). 2.Цель и смысл жизни. 3.Мораль и нравственность. 4.Любовь и счастье. 5.Образ современного человека. 6.Современные герои и «лишние люди» современного общества. 7.Интеллектуализация и маргинализация человека в современном обществе.</p>	Практические занятия	7	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.4	<p>Этничность как актуальная проблема современности.</p> <p>1.Цивилизационная парадигма (Запад-Восток). 2.Этническая самоидентификация в современном мире. 3.Национальное самосознание и проблемы глобализации. 4.Миграционные процессы сегодня и этническое противостояние. 5.Этноконфессиональные проблемы сегодняшнего дня.</p>	Практические занятия	7	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.5	<p>Трансляция культуры и становление человека в современном мире.</p> <p>1.Культурно-транслирующая функция социально-гуманитарного знания. 2.Социализация в современном обществе. 3.Агенты социализации, их роль и значение. Социализация детей, подростков, молодежи (особенности и новации).</p>	Практические занятия	7	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.6	<p>Семья и семейные ценности традиции и современность</p> <p>1. Семья и её значение, типы семьи 2. Брачно-семейные отношения в условиях современного социума. 3. Роль семьи в становление личности. 4. Проблема «отцов и детей» во времени и пространстве. 5. Супруги в семье (функциональный компонент, экономический компоненты, эмоционально-психологические и ролевые особенности). Место семьи в современно мире.</p>	Практические занятия	7	4	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.7	<p>Современный социум: особенности, плюсы и минусы</p> <p>1.Представления о современном обществе. 2.Государство и общество. 3.Идеология, патриотизм, коллективизм и индивидуализм. 4.Системы социальной стратификации, её критерии и виды. 5.Социальное неравенство и социальная дифференциация в современном обществе. 6.Многообразие социальных слоев современного социума (маргиналы и интеллектуалы, богатые и бедные; элита и «быдло», люди и «недочеловеки», черные и белые, свой-чужой и т.д.). 7.Социальная мобильность в современном социуме. 8.Роль образования в определении социального статуса личности. 9.Модели будущей общественной эволюции</p>	Практические занятия	7	4	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.8	<p>Человек в современной системе гуманитарного знания.</p>	Самостоятельная работа	7	6	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1</p>



					ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.9	Этничность как актуальная проблема современности.	Самостоятельная работа	7	6	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.10	Трансляция культуры и становление человека в современном мире.	Самостоятельная работа	7	6	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.11	Семья и семейные ценности традиции и современность.	Самостоятельная работа	7	6	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.12	Современный социум: особенности, плюсы и минусы.	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 3. Итоговый контроль</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ПКР-1 ОПК-8 УК-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.	Мы и окружающий мир: Учеб. для 2-го кл. (1-4)	Самара: Издат. дом "Федоров", 2000	
2	Барышков В. П.	Аксиология личностного бытия	М.: Логос, 2005	
3	Данилов, Виктор Николаевич	Власть и формирование исторического сознания	Саратов: Науч. кн., 2005	
4	Микешина, Людмила Александровна	Эпистемология ценностей	М.: РОССПЭН, 2007	
5	Богуславский, Марк Моисеевич	Судьба культурных ценностей	М.: Юристъ, 2006	
6		Гуманитарные науки и образование в контексте формирования исторического мышления: тр. Всерос. науч.-практ. конф. (Бийск, 12-13 мая 2005 г.)	Бийск: РИО БПГУ им. В. М. Шукшина, 2005	

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.	Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2001	
2	Никитин, Анатолий Федорович	Основы обществознания: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: 8 кл.	М.: Дрофа, 2002	
3	Ольшанский, Дмитрий Вадимович	Психология масс	СПб.: Питер, 2002	
4	Соловьев В. С.	Духовные основы жизни	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Библиотека книг по общественным наукам – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php).  
 Всероссийский Центр изучения общественного мнения – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.vciom.ru>.  
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>  
 Левада-Центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>.  
 Научная электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp).  
 Сайт Библиотеки Конгресса – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.loc.gov>.  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.  
 Юридическая электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lawtoday.ru/razdel/biblio/index.php>.  
<http://www.social-anthropology.ru/> - на сайте размещены материалы, посвященные социальной антропологии.  
<http://www.socio.msu.ru> - электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, журналы «Социология», Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;  
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Социология**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Шолохов Андрей Витальевич

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель настоящего курса учебной дисциплины «Социология» состоит в формировании у студентов научного видения устройства и функционирования общества как целостной системы.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3. Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
Основные социологические категории и проблемы человеческого бытия; понятие и структуру социального действия, социальные процессы и социальные связи; основные тенденции развития обществ в XXI в; культура общества, её этническая и религиозно-конфессиональная специфика в современных условиях многополярного мира; закономерности развития общества. Социальная структура общества; социальные статусы и роли; социальные страты и социальные институты. Социальные конфликты и их разрешение и профилактика. Культурный базис общества, межкультурные взаимодействия, социальная мобильность, социальные группы (большие и малые), социальное развитие. Прогресс, регресс, стагнация. Государство и политика. Власть и управление. Методы научного исследования социологии как общественной науки, её функции. Методы социально-политической диагностики.
<b>Уметь:</b>
Выбирать и использовать адекватные методы познания. Искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. Видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета.
<b>Владеть:</b>
Общенаучным методическим инструментарием познания. Методами социального исследования. Методами, транслированными в сферу исторических исследований из социологических наук и нашедших широкое и успешное применение в истории.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Общество, культура, личность

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Социология: предмет, объект, методы, место науки в системе социально-гуманитарного знания	Лекционные занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5



1.2	Социология: предмет, объект, методы, место науки в системе социально-гуманитарного знания	Практические занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Социология: предмет, объект, методы, место науки в системе социально-гуманитарного знания	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	Структура общества и его структурные модели.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	Структура общества и его структурные модели	Практические занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	Структура общества и его структурные модели	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	Социальные процессы и социальное развитие (прогресс, регресс, стагнация)	Лекционные занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	Социальные процессы и социальное развитие (прогресс, регресс, стагнация)	Практические занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	Социальные процессы и социальное развитие (прогресс, регресс, стагнация)	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1



					УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.10	Культура как базисное основание социума	Лекционные занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.11	Культура как базисное основание социума	Практические занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.12	Культура как базисное основание социума	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.13	Личность как продукт общества. Институты гражданского общества и правового государства	Лекционные занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.14	Личность как продукт общества	Практические занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.15	Личность как продукт общества	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.16	Институты гражданского общества и правового государства	Практические занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.17	Институты гражданского общества и правового государства	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-7 УК-5



					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 2. Структура социума и социальные процессы</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Социальный конфликт: основания, процессы протекания, разрешение, профилактика	Лекционные занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Социальный конфликт: основания, процессы протекания, разрешение, профилактика	Практические занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	Социальный конфликт: основания, процессы протекания, разрешение, профилактика	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	Социальные группы в структуре общества	Лекционные занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	Социальные группы в структуре общества	Практические занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.6	Социальные группы в структуре общества	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.7	Глобализация и современное общество	Практические занятия	7	2	ОПК-7 УК-5



					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.8	Глобализация и современное общество	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.9	Парадигмы социологического познания общества	Практические занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.10	Парадигмы социологического познания общества	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 3. Основные школы социологии</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Австро-германская школа социологии	Практические занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.2	Австро-германская школа социологии	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.3	Французская школа социологии	Практические занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.4	Французская школа социологии	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-7 УК-5





					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.5	Итальянская школа социологии	Практические занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.6	Итальянская школа социологии	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.7	Американская школа социологии	Практические занятия	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.8	Американская школа социологии	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.9	Русская и советская школы социологии	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 4. Зачёт</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	36	ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мертон Р. К.	Социальная структура и anomia	Москва: Директ-Медиа, 2007	Biblioclub
2	Сергеева З. Х., Гатиятуллина Д. А.	Социальная стратификация: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011	Biblioclub
3	Фатхуллина Л. З.	Социология: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018	Biblioclub
4	Кичерова М. Н., Ефимова Г. З.	Социальная структура и социальная стратификация: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 «Социология»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	Biblioclub
5	Волков Ю. Е.	Социология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	Biblioclub
6	Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т.	Социология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub
7	Ивлев С. В.	Социология: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	Biblioclub
8	Антошкин В. Н.	Социология: курс лекций	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	Biblioclub
9	Давыдова Ю. С., Щербакова Ю. В.	Социология: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	Biblioclub
10	Ивлев С. В., Батурина Т. В.	Социология: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет), 2015	Biblioclub
11	Нартов Н. А., Бельский В. Ю.	Социология. Учебник: аудиоиздание	Москва: Юнити, 2013	Biblioclub
12	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том I	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
13	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том II	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
14	Хвостов В. М.	Социология. Исторический очерк учений об обществе. Том 1	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Черковец	Глобализация: экономические реалии и политические мифы: монография	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006	
2	Рос. акад. наук, Ин-т социологии	Глобализация и социальные институты: социологический подход	М.: Наука, 2010	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Рос. гос. торгово-экон. ун-т; Центр исслед. глоб. процессов и устойчивого развития	Глобальные процессы и устойчивое развитие: сб. ст.	М.: Изд-во РГТЭУ, 2011	
4	Рос. акад. наук, Ин-т философии; [под общей ред. Т. Б. Любимовой]	Идеология и процессы социальной модернизации: [сб. ст.]	М.: Academia, 2013	
5	Холл Х. Ричард	Организации: структуры, процессы, результаты: Пер. с англ.	СПб.: Питер, 2001	
6	Сорокин П. А.	Общая социология: монография	Москва: Директ-Медиа, 2007	Biblioclub
7	Власова В. Б., Даргын-оол Ч., Кобелев Н. Н., Новикова Л. И., Сиземская И. Н., Федотова Н. Н., Федотова В. Г.	Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке: монография	Москва: Институт философии РАН, 2008	Biblioclub
8	Лавров П. Л.	Избранные произведения в двух томах. Философия и социология	Москва: Директ-Медиа, 2010	Biblioclub
9	Лавров П. Л.	Избранные произведения в двух томах. Философия и социология	Москва: Директ-Медиа, 2010	Biblioclub
10	Лавров П. Л.	Избранные произведения в двух томах. Философия и социология: документально-художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2010	Biblioclub
11	Лавров П. Л.	Избранные произведения в двух томах. Философия и социология	Москва: Директ-Медиа, 2010	Biblioclub
12		Социология: основы общей теории: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
13	Де Р. Е.	Социология: основная задача ее и методологические особенности, место в ряду наук, разделение и связь с биологией и психологией	Санкт-Петербург: Тип. М. Стасюлевича, 1880	Biblioclub
14	Симонова О. А.	История социологии XX века: учебное пособие	Москва: Логос, 2008	Biblioclub
15	Веселовский С. Я.	Глобализация как фактор социальных перемен в современном мире: сборник	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012	Biblioclub
16	Боровой А. А.	Личность и общество в анархистском мировоззрении: публицистика	Петербург Москва: Голос труда, 1920	Biblioclub
17	Зобова Л. Л.	Глобализация экономики: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	Biblioclub
18	Грачев Г. В.	Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2003	Biblioclub
19		Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической on-line конференции (Кемерово, 16 ноября 2009 г.): материалы конференций	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2009	Biblioclub
20	Левченко И. Е.	История социологии США: практикум: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	Biblioclub
21	Цитен Г., Дворецкая С. Р., Дружинина М. В., Ершова И. В., Смирнова Н. С.	Глобализация. Общество. Личность: монография	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
22	Сергеев С. А., Салагаев А. Л.	Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014	Biblioclub
23	Мельников М. В.	История социологии: классический период: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	Biblioclub
24	Шендрик А. И.	Социология культуры: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
25	Мельников М. В.	История социологии. Классический период: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	Biblioclub
26	Бобрешова И. П., Воробьев В. К.	Конфликтология. Практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	Biblioclub
27	Вельский В. Ю., Сацута А. И.	Глобализация и современная Россия: монография	Москва: Юнити, 2014	Biblioclub
28	Иванова С. Ю., Попова С. В.	Конфликтология: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
29	Морозова Е. А., Мухачева А. В.	История социологии: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	Biblioclub
30	Иванов А. А., Воронов В. М.	Негативистская конфликтология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	Biblioclub
31	Ветрова Е. А., Кабанова Е. Е.	Экономическая конфликтология: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
32	Шабунова А. А., Соловьева Т. С., Ласточкина М. А.	Социальная структура и мобильность в российском обществе: монография	Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015	Biblioclub
33	Овруцкая Г. К.	Общая конфликтология: учебник	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
34	Ветрова Е. А., Кабанова Е. Е.	Трудовая конфликтология: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
35	Лежебоков А. А.	История социологии: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
36	Магомедова П. К., Алиева Р. Р., Булуева Ш. И.	Конфликтология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
37	Сорокина Е. Г., Вдовина М. В.	Конфликтология в социальной работе: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	Biblioclub
38	Селиванова О. А., Мехришвили Л. Л., Микулина Т. С., Быков С. А.	Социальные институты защиты детства: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	Biblioclub
39	Орлова, Э. А.	Социология культуры: учебное пособие для вузов	Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2016	
40	Шендрик, А. И.	Социология культуры: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «социология» и «социальная антропология»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы****5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Сравнительная политология**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Шолохов Андрей Витальевич

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- усвоение теоретических основ сравнительной политологии, в том числе её базовых категорий и понятий;
1.2	- формирование способности выявлять общее и особенное в политических институтах и процессах в сопоставлении конкретных политических феноменов;
1.3	- формирование первичных навыков сравнительного политологического анализа.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-4.1.</b>	<b>Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>
<b>ОПК-4.2.</b>	<b>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>
<b>УК-5.1.</b>	<b>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2.</b>	<b>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3.</b>	<b>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4.</b>	<b>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5.</b>	<b>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>
<b>УК-1.1.</b>	<b>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2.</b>	<b>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3.</b>	<b>Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4.</b>	<b>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5.</b>	<b>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6.</b>	<b>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7.</b>	<b>Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
- происхождение и развитие сравнительной политологии, сущность сравнительного метода, основы методики сравнительного политического исследования, основные теории сравнительной политологии (политических систем, политических режимов, политического транзита, форм государства, институтов законодательной и исполнительной власти, избирательных систем, политических партий и партийных систем); сущность политических систем отдельных стран и групп стран;
- теоретико-методологических основы сравнительной политологии, сравнительные характеристики политических институтов и процессов, результаты сравнительного исследования политических событий;
<b>Уметь:</b>
- ориентироваться в политической жизни современных государств, основных тенденциях политического развития стран мира, актуальных политических процессах в зарубежных странах и России в сравнительном ключе;
- проводить сравнительный анализ политических явлений, процессов и институтов; находить и использовать информации об основных текущих проблемах политической жизни стран мира; самостоятельно мыслить и оценивать реальные политические явления в зарубежных странах и России
<b>Владеть:</b>
- терминологическим аппаратом сравнительной политологии;
- сравнительным методом и его разновидностями;
- сравнительным анализом политических явлений

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



Раздел 1. Генезис и метод сравнительной политологии					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Генезис и история развития сравнительной политологии	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Генезис и история развития сравнительной политологии	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Генезис и история развития сравнительной политологии	Самостоятельная работа	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Сравнительный метод в политической науке	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Сравнительный метод в политической науке	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5



					УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Сравнительный метод в политической науке	Самостоятельная работа	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 2. Неинституционализм и конструктивизм в сравнительной политологии</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Неинституционализм и теория рационального выбора в сравнительной политологии	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Неинституционализм и теория рационального выбора в сравнительной политологии	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Неинституционализм и теория рационального выбора в сравнительной политологии	Самостоятельная работа	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1



					ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Политические сети и сравнительная политология	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Политические сети и сравнительная политология	Самостоятельная работа	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 3. Событийное политическое знание и модели демократии</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Проблема событийности в политике и событийное политическое знание	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Проблема событийности в политике и событийное политическое знание	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1



					УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Проблема событийности в политике и событийное политическое знание	Самостоятельная работа	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 4. Типологии политических систем и политических режимов</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Типологический анализ и виды типологий политических систем	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	Типологический анализ и виды типологий политических систем	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.3	Типологический анализ и виды типологий политических систем	Самостоятельная работа	9	8	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3





					УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.4	Типологии переходных политических режимов	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.5	Типологии переходных политических режимов	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.6	Типологии переходных политических режимов	Самостоятельная работа	9	8	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

**Раздел 5. Изучение государственных институтов и институтов гражданского общества в сравнительной политологии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Изучение государственных институтов в сравнительной политологии	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5



					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.2	Изучение государственных институтов в сравнительной политологии	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.3	Изучение государственных институтов в сравнительной политологии	Самостоятельная работа	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.4	Сравнительный анализ федераций	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.5	Сравнительный анализ федераций	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.6	Сравнительный анализ федераций	Самостоятельная работа	9	2	ОПК-4 УК-5



					УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.7	Сравнительный анализ партийных систем института гражданского общества	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.8	Сравнительный анализ партийных систем института гражданского общества	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.9	Сравнительный анализ партийных систем института гражданского общества	Самостоятельная работа	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.10	Электоральная компаративистика, типы и измерения избирательных систем	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1



					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.11	Электоральная компаративистика, типы и измерения избирательных систем	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.12	Сравнительный анализ публичной политики	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.13	Сравнительный анализ публичной политики	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

**Раздел 6. Проблемы демократии в сравнительной политологии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Эмпирическая теория и модели демократии	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3





					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.2	Эмпирическая теория и модели демократии	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.3	Исторические условия и объяснительные модели возникновения демократии	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.4	Исторические условия и объяснительные модели возникновения демократии	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.5	Проблемы и модели консолидации демократии	Практические занятия	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.6	Проблемы и модели консолидации демократии	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2



					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.7	Измерение демократии	Практические занятия	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.8	Измерение демократии	Самостоятельная работа	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 7. ЭКЗАМЕН</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Желтов В. В., Желтов М. В.	Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	Biblioclub
2	Желтов В. В., Желтов М. В.	Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	Biblioclub
3	Яшкова Т. А.	Сравнительная политология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub
4	Желтов, В. В.	Сравнительная политология: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015	

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аквилонев Е. П.	Христианство и социал-демократия в отношении к современным событиям: публицистика	Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1906	Biblioclub
2	Лазерсон М. Я.	Автономия и федерация: публицистика	Петроград: б.и., 1917	Biblioclub
3	Муштук О. З.	Политология на фоне политических реалий современной России: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	Biblioclub
4	Степаненко Л. В.	Политология: современные политические процессы: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009	Biblioclub
5	Загряцков М. Д.	Земство и демократия. Зачем земство нужно народу?: публицистика	Москва: Изд-во "Начало", 1917	Biblioclub
6	Медушевский А. Н.	Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
7	Блум У.	Смертоносный экспорт Америки — демократия: правда о внешней политике США и многом другом	Москва: Кучково поле, 2014	Biblioclub
8	Голубцов В. Г.	Российская Федерация как субъект гражданского права: монография	Москва: Статут, 2020	Biblioclub
9	Острогорский М. Я.	Демократия и политические партии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
10	Бузескул В. П.	Афинская демократия. Общий очерк	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
11	Тихомиров Л. А.	Демократия либеральная и социальная	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
12	Кокоскин Ф. Ф.	Автономия и федерация	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
13	Вильфредо, Парето	Трансформация демократии: монография	Москва: ИД Территория будущего, 2011	
14	Стёпин, В. С., Лекторский, В. А., Швырёв, В. С., Лекторский, В. А.	Конструктивизм в теории познания	Москва: Институт философии РАН, 2008	
15	Барбашин, М. Ю.	Институциональная демократия и социальные дилеммы: опыт постсоветских трансформаций	Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011	
16	Курскова, Г. Ю.	Политический режим Российской Федерации. Политико-правовой анализ: монография	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	
17	Дзялошинский, И. М.	Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
18	Пинкин, В. И., Шишикин, В. Г.	Социально-политические системы стран Европы: учебно-методическое пособие для студентов вузов	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Теоретическая педагогика**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	16 4/6			
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-1.1. Формирует развивающую образовательную среду</b>
<b>ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</b>
<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-2.1. Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>
<b>ОПК-2.2. Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
<b>ОПК-2.3. Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
<b>ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</b>
<b>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>
<b>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</b>
<b>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</b>
<b>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</b>
<b>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
способы саморазвития, технологию организации непрерывного образования; сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки; специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности; сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя
<b>Уметь:</b>
объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, проводить самооценку личностных ресурсов; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования специальных педагогических научных знаний, в том числе других научных дисциплин; проектировать развивающую образовательную среду; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество
<b>Владеть:</b>
совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции; способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; применения возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов; использования основных принципов профессиональной этики

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



Раздел 1. Теоретические основы педагогики					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально- понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.2	Педагогика как наука об образовании человека 1. Каково происхождение названия науки о воспитании – «педагогике» - и когда она выделилась в особую отрасль педагогического знания? 2. Перечислите идеологов образования различных исторических эпох и стран. 3. Какие задачи решает педагогика. 4. Каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия? 5. С какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой?	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.3	Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований	Лекционные занятия	3	4	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.4	Научное исследование: общая логика и структура исследования 1. Научно-педагогическое исследование. Его виды и особенности. 2. Исследовательская работа студентов (НИРС) – разновидности, особенности. 3. Основные источники научной информации (виды научных изданий). 4. Способы изучения литературы (приемы работы с книгой). 5. Этические нормы в исследовательской деятельности 6. Характеристика методов педагогической науки (перечислить, и описать цели каждой группы методов): а) теоретические методы; б) эмпирические методы; в) математические методы.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3



					УК-6.4
1.5	<p>Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент</p> <p>1. Разновидности метода опроса и особенности методики их применения.</p> <p>- беседа</p> <p>- анкетирование</p> <p>- интервьюирование</p> <p>2. Педагогический эксперимент, его разновидности. Достоинства метода эксперимента.</p> <p>3. Особенности тестирования (психологические и дидактические), его виды и особенности применения в педагогическом исследовании.</p> <p>4. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования</p>	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.6	<p>Методы педагогических исследований</p> <p>Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Психолого-педагогическая диагностика в профессионально-педагогической деятельности учителя</p>	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.7	<p>Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация</p> <p>Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Образование как общественное явление. Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Ведущие парадигмы и модели образования. Виды и уровни образования.</p>	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.8	<p>Образование как многоаспектный феномен</p> <p>1. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования?</p> <p>2. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России?</p> <p>3. Раскройте социальные и личностные функции образования.</p> <p>4. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования.</p>	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.9	<p>Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (Дискуссия)</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Причины кризиса современного образования.</p>	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1



	2. Пути выхода из кризиса.				УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.10	Образование как многоаспектный феномен Особенности современного образования. Требования общества к современным выпускникам. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования.	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

## Раздел 2. Сущность и структура педагогического процесса

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.2	Целостный педагогический процесс. 1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. 2. Сущность педагогического процесса. 3. Основные функции педагогического процесса. 4. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса. 5. Основная единица педагогического процесса – педагогическая ситуация и педагогическая задача	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.3	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как общественное явление. Сущность процесса	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8



	<p>воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Формирование базовой культуры личности. Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Сущность понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений». Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Формирование личности в коллективе. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления.</p>				<p>ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>
2.4	<p>Цель воспитания в современной российской школе Как Вы понимаете современную цель воспитания? Цели воспитания в мировой практике. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего развития личности как цели воспитания. Какой смысл имеет понятие «образовательный стандарт»? Разрешимо ли противоречие между необходимостью соблюдать образовательные стандарты и творчеством учителя в выборе содержания образования. Диагностическая постановка цели.</p>	Самостоятельная работа	3	10	<p>ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>
2.5	<p>Обучение в целостном педагогическом процессе Дидактика как наука. Предмет дидактики. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Таксономия целей обучения Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения</p>	Лекционные занятия	3	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>
2.6	<p>Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека и формирование его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности Сущность социального воспитания. Институты социализации. Понятие социализации и его сущность. Стадии социализации. Личность как субъект и объект социализации Негативные последствия социализации</p>	Лекционные занятия	3	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>
2.7	<p>Развитие личности как педагогическая проблема 1. Права и обязанности ребенка (подростка) (Закон Об образовании РФ; Конвенция о правах ребенка). 2. Понятие «Развитие личности» и его составные компоненты. 3. Роль обучения в развитии личности. 4. Самовоспитание как важнейший фактор развития личности. Структура процесса самовоспитания.</p>	Практические занятия	3	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>





	5. Методики изучения личности учащихся и ученических коллективов				ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.8	Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности 1. Семья, ее воспитательный потенциал. Воспитание родителей. 2. Ошибки во взаимодействии школы и семьи. 3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника 4. Формы взаимодействия педагогов и родителей: А) Индивидуальные (посещение семьи школьника, педагогическое поручение, педагогические консультации и др.) Б) Коллективные (родительское собрание, Родительский лекторий, Университет педагогических знаний, День открытых дверей или родительский день в школе и др.)	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.9	Развитие личности как педагогическая проблема Возрастосообразность педагогического процесса 1. Каковы возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста? 2. Каковы цели, содержание, формы, оптимальный стиль деятельности и общения в работе с детьми разного младшего школьного, подросткового, юношеского возраста?	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
2	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. изд-во России, 2003	
3	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	
4	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие	Москва: Центр педагогического образования, 2007	Biblioclub
5	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Краевский, Володар Викторович	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2	Елькина О. Ю., Лозован Л. Я., Щербакова И. Вл.	Новый учитель для новой школы: сборник статей: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
3	Джораев Р.	Воспитание поколений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
4	Бейзеров В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
5	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	Biblioclub
6		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2019	Biblioclub
7		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2018	Biblioclub
8	Загвязинский В. И.	Наступит ли эпоха возрождения?...: стратегия инновационного развития российского образования: монография	Москва: Логос, 2015	Biblioclub
9	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Воспитание свободного человека: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
10	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
11	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань
12	Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ  
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"  
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей  
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»  
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека  
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Теория государства и права**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	18	18	50	50
Практические	32	32	38	38	70	70
Итого ауд.	64	64	56	56	120	120
Контактная работа	64	64	56	56	120	120
Сам. работа	80	80	52	52	132	132
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Тимофеенко В.А.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является прочное усвоение обучающимися фундаментальных основ современной правовой науки, на основе рассмотрения широкой палитры взглядов отечественных и зарубежных специалистов на природу и специфику развития государственно-правовых явлений, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</b>
<b>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>
<b>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>
<b>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</b>
<b>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
фундаментальные основы современной правовой науки, на основе рассмотрения широкой палитры взглядов отечественных и зарубежных специалистов на природу и специфику развития государственно-правовых явлений, юридическую терминологию, исходя из действующих нормативно-правовых актов;
<b>Уметь:</b>
определять круг задач в рамках поставленной цели своей профессиональной деятельности, выбирать способы их решения, исходя из специальных юридических научных знаний и в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
<b>Владеть:</b>
навыками осуществления своей профессиональной деятельности, в том числе педагогической на основе знаний специфики государственно-правовых явлений, юридической терминологии, необходимого объема нормативно-правовых актов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Предмет и методы теории государства и права.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теория права и государства в системе общественных и юридических наук. Объект, предмет теории права и государства – закономерности возникновения, развития и функционирования права и государства как самостоятельных, органично взаимосвязанных между собой социальных институтов.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.2	Общая характеристика теории государства и права Основные этапы становления и развития науки о государстве и праве. Предмет и объект теории государства и права. Место теории государства и права в системе юридических и других гуманитарных наук. Методы исследования теории государства и права (всеобщие,	Практические занятия	1	6	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1

	общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные). Основные функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины.				УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.3	Становление, развитие и современное состояние науки теории государства и права. Методология исследования государства и права. Значение теории государства и права в правовой подготовке юриста специалиста. Властные институты и нормативное регулирование в первобытном обществе. Подготовка докладов по данной теме с использованием Microsoft Office. Мораль и право: взаимодействие и противоборство. Соотношение права и других нормативных регуляторов в обществе. Соотношение понятий "закон" и "право". Сравнительная характеристика различных типов современного правовопонимания. Взаимосвязь права и политики, права и экономики в современном обществе	Самостоятельная работа	1	18	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
<b>Раздел 2. Возникновение и развитие государства и права.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Происхождение государства Первобытное общество. Характеристика присваивающей экономики первобытного общества. Власть и социальные нормы в первобытных обществах. Функции, организация и формы осуществления власти, действие нормативных регуляторов в обеспечении присваивающей экономики первобытных обществ, семейно-брачных отношений.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.2	Происхождение государства и права Общие закономерности возникновения государства. "Неолитическая революция". Раннеклассовые города-государства: особенности возникновения и развития, структура. Первичные и вторичные государства. Западноевропейские теории происхождения государства. Русские юристы о возникновении государства. Проблема происхождения древнерусского государства. Происхождение права. Структура и специфика регулятивных систем обществ с присваивающей и производящей экономикой. Исторический тип права. Теории происхождения права	Практические занятия	1	6	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.3	Теория государства и права и проблема преодоления идеологизации юридической науки. Закономерности и формы возникновения государства у различных народов. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в типологии государства. Государство азиатского способа производства. Легитимность государственного принуждения. Подготовка докладов по данной теме с использованием Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	1	20	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.4	Возникновение права Регулятивная система первобытного общества. "Мононормы" как социальные регуляторы в присваивающей экономике первобытного общества. Мононормы: вымысел или реальность? Дозволения, запреты, обязывания как способы регулирования общественных отношений. Регулятивная роль мифов, обрядов, ритуалов. "Двоичные" и "троичные" способы разрешения конфликтов. Санкции.	Лекционные занятия	1	6	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.5	Общая характеристика государства Сущность и понятие государства: многообразие подходов. Соотношение общечеловеческого и классового в сущности государства.	Практические занятия	1	4	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2





	Признаки государства. Типы государства. Критерии классификации. “Человеческое измерение” в современном государствоведении. Переходное государство. Суверенное государство в глобализирующемся мире.				ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.6	Рецепции в праве и их роль в становлении национальных правовых систем. Отражение норм морали в нормативных правовых актах государственных органов и иных организаций. Общие принципы права как источник (форма) современного права. Проблемы типологии права. Практическое значение классификации юридических норм. Формы и способы изложения правовых норм в статьях нормативных правовых актов. Роль подзаконных нормативных актов в правовой системе современного государства. Подготовка докладов по данной теме с использованием Microsoft Office.	Самостоятельная работа	1	14	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

### Раздел 3. Теория государства.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Сущность и определение государства  Государство как политическая, структурная и территориальная организация классового общества. Классовое и общесоциальное в сущности государства. Многообразие подходов к определению и пониманию сущности государства. Русские правоведы XIX – начала XX в. о природе государства. Государство и социальные группы в со-временном обществе. Государство и национальные отношения.	Лекционные занятия	1	6	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.2	Форма государства  Теоретико-методологические подходы к определению формы государства. Структурные элементы формы государства. Состояние и перспективы развития государственной формы России. “Вечные” вопросы российской государственности.	Практические занятия	1	0	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.3	Суверенитет государства в современных условиях. Дополнительные (факультативные) признаки государства. Право и государство в их соотношении. Отражение глобальных проблем человечества в функциях современного государства.  Подготовка докладов по данной теме с использованием Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	1	14	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.4	Форма (устройство) государства  Понятие формы (устройства) государства. Форма правления, национально-государственное и административно-территориальное устройство, политико-правовой режим. Русские юристы и философы XIX – начала XX в. о форме государства. Соотношение типа и формы государства. Прогрессивные и регрессивные изменения формы государства в рамках одного типа государства.	Лекционные занятия	1	6	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.5	Функции и механизм государства  Понятие “функций государства” и их классификация. Соотношение задач и функций государства. Основные внутренние и внешние функции Российского государства и формы их осуществления. Механизм государства: понятие, признаки, принципы и структура.	Практические занятия	1	4	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

	Роль механизма государства в осуществлении функций государства. Понятие государственного органа и его признаки. Виды государственных органов в РФ и их значение в развитии гражданского общества, построении правового государства.				УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.6	Функции и обеспечивающая их структурная организация государства. Государственная власть  Понятие и содержание функций государства. Классовое и общесоциальное в функциях государства. Гуманистическое и демократическое, интернациональное и национальное в функциях государства. Классификация функций. Внешние и внутренние функции государства, их взаимосвязь. Эволюция функций государства при демократическом обновлении, переходе к рыночной экономике, включении в мировую цивилизацию, мирохозяйственные связи, международное разделение труда	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.7	Государство и политическая власть  Понятие "социальная власть". Понятие "государственная власть". Государственная и политическая власть. Многообразие подходов к определению социальной природы государственной (политической) власти. Структура государственной власти. Разделение властей. Понятия "властные отношения". Структура властных отношений.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.8	Государство в политической системе общества  Политическая жизнь: понятие, признаки, основные элементы. Политическая система общества. Понятие, структура и функции политической системы. Виды политических систем. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем в обществе. Гражданское общество и политическая система.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.9	Политическая система  Понятие политической системы. Структурные элементы политической системы, их характеристики. Государство и право в политической системе. Соотношение политического и государственно-правового режимов. Политическая система России. Основные направления развития национальной политической системы. Понятие самоуправления, его государственные и общественные начала. Самоуправление, гражданское общество и права человека.	Практические занятия	1	4	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.10	Соотношение законодательной и исполнительной ветвей власти. Место и роль правоохранительных органов в структуре современного государства. Роль законодательных (представительных) органов в современном демократическом государстве. Специфика деятельности исполнительных органов государственной власти. Место судебных органов в механизме современного государства. Подготовка докладов по данной теме с использованием Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.11	Правовое государство  Правовое государство в истории зарубежной и отечественной политико-правовой мысли. Правовое государство как цель демократических движений, в том числе в России в XX в.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.12	Правовое государство  Становление теории правового государства. Понятие и признаки правового государства. Предпосылки построения правового государства (социальные,	Практические занятия	1	6	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	экономические, политические и правовые). Народ в правовом государстве. Проблема построения правового государства в России.				ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.13	Нормативный правовой акт - основной источник романо-германской системы права. Договор нормативного содержания как источник права. Правовая доктрина и религиозные тексты как источники (формы) современного права. Систематизация законодательства и ее значение для совершенствования правового регулирования. Право международное и внутригосударственное (национальное), их соотношение и взаимодействие в современных условиях. Становление системы российского законодательства. Проблемы классификации отраслей права. Предмет и метод правового регулирования как основания для выделения отраслей права. Подготовка докладов по данной теме с использованием Microsoft Office	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
<b>Раздел 4. Теория права.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Право в системе нормативного регулирования общественных отношений Понятие регулятора общественных отношений. Система и функции регуляторов. Нормативные регуляторы: брачно-семейный, корпоративно-групповой, предсказаний, мифолого-религиозный, моральный, эстетический, правовой. Ненормативные регуляторы: ценностный, информационный, директивный и др.	Лекционные занятия	2	6	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.2	Общая характеристика права Право в системе нормативных и ненормативных регуляторов. Сущность, понятие, определение и принципы права. Содержание права. Основные признаки права, отличающие его от других социальных норм.	Практические занятия	2	12	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.3	Основные принципы организации и деятельности современных государственных органов. Правотворческие и законотворческие органы государства. Политико-правовой режим в различных типах государств. Эволюционные и революционные изменения в форме государства. Подготовка докладов по данной теме с использованием Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.4	Понятие, сущность и содержание права Право как нормативный регулятор общественных отношений. Естественное, объективное и субъективное право. Право как система правил поведения. Право как мера свободы личности. Право, справедливость, равенство. Классовое и общесоциальное в праве.	Лекционные занятия	2	8	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.5	Нормы права Понятие и признаки нормы права. Соотношение нормы права и иных социальных норм. Структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций.	Практические занятия	2	18	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	Виды правовых норм. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Пределы действия норм права. Толкование юридических норм: история, понятие, виды и способы.				ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.6	Соотношение типа и формы государства. Виды монархий в современном мире. Порядок престолонаследия в государствах с монархической формой правления. Соотношение унитарной и федеративной форм государственного устройства. Подготовка докладов по данной теме с использованием Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	2	18	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.7	Норма права  Понятие и признаки нормы права. Общий характер правовых норм. Формальная определенность нормы права, общеобязательность, системность, неоднократность действия, неперсонифицированность адресата. Отличие юридических норм от инди-видуальных правовых велений (предписаний). Отличие правовых норм от советов, призывов, обращений, рекомендаций, директив государственных органов, деклараций и т.п.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.8	Источники права  Понятия “источник права” и “форма права”. Тит Ливий об источниках права. Основные формы права. Соотношение типов и форм права. Рецепция права. Нормативно-правовые акты в РФ. Понятие “правотворчество”. Виды правотворчества.	Практические занятия	2	8	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.9	Основные классификации политических режимов в современном мире. Правовое регулирование деятельности политических партий и их взаимодействие с государством. Современный взгляд на происхождение права. Характеристика основных концепций о происхождении и сущности права. Подготовка докладов по данной теме с использованием Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	2	14	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ОПК-8 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ларин А. Ю.	Теория государства и права: учебник	Москва: Книжный мир, 2011	Biblioclub
2	Оксамытный В. В.	Общая теория государства и права: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
3	Баранов А. В.	Теория государства и права: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012	Biblioclub
4	Сырых В. М., Вайпан В. А.	Теория государства и права: учебник	Москва: Юридический Дом «Юстицинформ», 2012	Biblioclub
5	Палиенко Н. И.	Суверенитет: Историческое развитие теории суверенитета и ее правовое значение	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мазарчук Д. В., Глыбовская Н. А.	Общая теория государства и права: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: Тетралит, 2019	Biblioclub
2	Серегин А. В., Чепурнова Н. М.	Теория государства и права: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2008	Biblioclub
3	Алферова Е. В., Листовская В. Н., Ананиан Л. Л.	Реферативный журнал. Серия 4. Государство и право: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011	Biblioclub
4	Алферова Е. В., Листовская В. Н., Ананиан Л. Л.	Реферативный журнал. Серия 4. Государство и право: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011	Biblioclub
5	Алферова Е. В., Листовская В. Н., Ананиан Л. Л.	Реферативный журнал. Серия 4. Государство и право: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011	Biblioclub
6	Алферова Е. В., Листовская В. Н., Ананиан Л. Л.	Реферативный журнал. Серия 4. Государство и право: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011	Biblioclub
7	Попова А. В.	Теория государства и права: курс лекций: курс лекций	Москва: Альтаир МГАВТ, 2010	Biblioclub
8	Малахов В. П., Иванов А. А., Горшенева И. А., Багмет А. М.	Теория государства и права: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015	Biblioclub
9	Долгушина С. В., Кулакова Ю. Ю., и др., Иванов С. А., Малахов В. П., Долгушина С. В.	Теория государства и права. Введение в юриспруденцию: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015	Biblioclub
10	Братановский С. Н., Джамбалаев Я. Р., Епифанов А. Е.	Теория государства и права. Курс лекций: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015	Biblioclub
11	Цечоев В. К., Швандерова А. Р.	Теория государства и права: учебник	Москва: Прометей, 2017	Biblioclub
12	Гарипова О. Н., Щурикова Л. Г.	Теория государства и права: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	Biblioclub
13	Малько А. В., Матузов Н. И.	Теория государства и права в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие	Москва: Дело, 2019	Biblioclub
14	Сенин И. Н.	Теория государства и права: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
15	Старков О. В., Упоров И. В.	Теория государства и права: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub
16	Матузов Н. И., Малько А. В.	Теория государства и права: учебник	Москва: Дело, 2020	Biblioclub
17	Тарановский Ф. В.	Сравнительное правоведение в конце XIX века	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
18	Покровский И. А.	Роль римского права в правовой истории человечества и в современной юриспруденции	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>  
 Гарант: Законодательство РФ, аналитика <http://www.garant.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Технология и организация воспитательных практик**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	Неделя		уп	рп
Неделя	15 3/6		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, использования современных методов и технологий воспитания, практической готовности к осуществлению профессиональных функций воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
построение воспитывающей образовательной среды; базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; основы коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности реализации психолого-педагогических технологий для различного контингента обучающихся
<b>Уметь:</b>
организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с использованием различного инструментария; организовывать воспитательный процесс с опорой на формирование общечеловеческих ценностей; осуществлять образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности
<b>Владеть:</b>
навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания; методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; педагогическими технологиями воспитания с учетом различного контингента обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретические основы воспитания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе Воспитание в контексте модернизации образования. Понятие и сущность воспитания. Современные подходы к воспитанию. Законы и принципы воспитания	Лекционные занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.2	Воспитание в контексте модернизации образования Семинар-дискуссия Нормативно-правовая основа воспитания. Анализ документов в области организации воспитания	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.3	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ И СОЦИУМА Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.4	Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация. Понятие «методы воспитания» и их классификации. Специфика и правила выбора методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Средства воспитания. Основные формы воспитания. Классификация педагогических форм организации воспитательной работы	Лекционные занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.5	Основные направления воспитания в школе Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Воспитание культуры межнационального общения Эстетическое и этическое воспитание Гендерный подход в воспитании	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.6	Интерактивный семинар-практикум «Современные методы воспитания»	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1



					ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.7	<p>Диагностика результатов воспитания</p> <p>Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Требования к построению системы обратной связи. Диагностические процедуры. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Портфолио обучающегося. Технология тестирования. Мониторинг уровня воспитанности учащихся</p>	Лекционные занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.8	<p>Коллектив как объект и субъект воспитания</p> <p>Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Коллектив как объект и субъект воспитания. Концепция и модель развития коллектива и группы в работах А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.В. Петровского, А.В. Мудрика. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива</p>	Лекционные занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.9	<p>Технология и организация воспитательных практик в развитии детско-юношеских инициатив.</p> <p>Роль сверстников в формировании личности. Развитие детских и молодежных организаций как института воспитания. Классификация детских организаций и объединений по составу, интересам, моделям поведения. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.</p> <p>Детское движение как часть социального движения различных групп. Развитие детского движения в России в современных условиях. Организация деятельности Российского движения школьников в образовательных организациях. Цели и задачи организации Российского движения школьников в школе.</p> <p>Практика развития добровольчества (волонтерства).</p>	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.10	<p>Технология разрешения межличностных конфликтов в школе</p> <p>Сущность понятия «конфликт» и его виды. Основные виды конфликтов. Причины конфликтов в школе. Основные типы поведения участников конфликта. Способы разрешения конфликтов. Мероприятия по предупреждению конфликтов в школе. Методы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов</p> <p>Диагностика конфликтов в коллективе</p>	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.11	<p>Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Учет особенностей развития детей с особыми потребностями при организации воспитательной работы. Содержание, формы и методы воспитательной работы с детьми с особыми потребностями</p>	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1



					ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.12	Теоретические основы воспитания Подготовка к практическим занятиям; выполнение творческих заданий	Самостоятельная работа	6	10	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
<b>Раздел 2. Современные воспитательные технологии и их реализация в воспитательной практике</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Современные технологии воспитания, их классификация Сущность технологического подхода к воспитанию. Специфические черты технологии воспитания: постановка диагностических целей, возможность воспроизведения, обратная связь, объективный контроль, своевременная коррекция. Педагогические условия эффективного использования технологий воспитательной работы в школы Типы воспитательных технологий: сотрудничества, свободного воспитания, авторитарная, личностно-ориентированная (Г.К. Селевко). Проблема поиска адекватной современной технологии воспитания. Конструирование воспитательных технологий. Выбор и обоснование основной идеи педагогической технологии, разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация воспитательных целей, проектирование собственно содержания, методов и форм воспитания, конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе, разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности, отдельных личностных качеств.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.2	Перспективные и традиционные технологии воспитания Технология проведения беседы. Виды бесед. Технология проведения конкурсов. Шоу-технология. Здоровьесберегающие технологии технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.3	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики-сотрудничества. Совместное воспитание в малых группах сотрудничества. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака. Интерактивное воспитание. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание». Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания. Технология подготовки и проведения дискуссий. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании. Структура ролевой игры. Характерные признаки ролевой игры. Понятие деловой игры. Виды деловых игр. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр. Этапы организации ролевой и деловой игры. Преимущества игровых технологий	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3



	Технология проведения диспута Технология «Дебаты»				
2.4	Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел Исторические и педагогические корни проектной технологии. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности. Типология проектов. Основные требования к проекту. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом. Критерии оценки проекта. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману. Теоретические основы КТД. Этапы подготовки и про-ведения коллективных творческих дел. Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.5	Технологии организации внеурочной деятельности Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС общего образования. Основные направления внеурочной деятельности в школе. Современные требования к организации внеурочной деятельности в школе. Технологии выявления, стимулирования интересов школьников, организация деятельности, направленной на развитие способностей ребёнка	Лекционные занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.6	Внеурочная деятельность Педагогические возможности внеурочной деятельности. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности школьников. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы. Формы, модели, виды внеурочной деятельности	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.7	Технология работы классного руководителя Классный руководитель (воспитатель) в воспитательной системе образовательной организации. Функции, основные направления и содержание деятельности классного руководителя. Права классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися, с родителями. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе. Документация классного руководителя	Лекционные занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.8	Технология прогнозирования, планирования и организации воспитательной работы классного руководителя Основы коллективного целеполагания и планирования. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования. приемы организации коллективного планирования. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3



2.9	Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи. Инновационные формы взаимодействия с родителями: «родительский университет», «родительская почта», «семейный клуб для родителей» и др. Анализ современных воспитательных практик взаимодействия школы и семьи. Методика первой встречи классного руководителя с родителями. Организация коллективной деятельности детей и родителей. Методика подготовки и проведения классного собрания	Практические занятия	6	4	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.10	Современные технологии и их реализация в воспитательной практике Подготовка к практическим занятиям; выполнение творческих заданий	Самостоятельная работа	6	20	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
2	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	
3	Ахметова Д. З., Габдулхаков В. Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007	Biblioclub
4	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	Biblioclub
6	Василенко, О. В., Плаксин, В. Н.	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016	
7	Беликова, Е. В., Битаева, О. И., Елисеева, Л. В.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К.	Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика	М.: Академия, 2002	
2	Рожков М.И., Байбородова Л.В.	Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	
3		Государственная политика и управление современной России в сфере идеологии, мировоззрения, религии, пропаганды, культуры и воспитания. Материалы научного семинара	Москва: Научный эксперт, 2012	Biblioclub
4	Синягина Н. Ю., Березина В. А., Вульф Б. З., Иванов В. Д., Синягина Н. Ю.	Острые проблемы воспитания: поиски решения: практическое пособие	Москва: Арманов-центр, 2010	Biblioclub
5	Макаренко А. С.	О воспитательной системе: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
6	Околелов О. П.	Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	Biblioclub
7	Колеченко А. К.	Психология и технологии воспитания: монография	Санкт-Петербург: КАРО, 2006	Biblioclub
8	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно- образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	Biblioclub
9	Емельянова И. Н.	Теории воспитания: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	Biblioclub
10	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	Biblioclub
11		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт- Наука, 2020	Biblioclub
12	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	Biblioclub
13		Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральний университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
14		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	Biblioclub
15	Макаренко А. С.	Методика организации воспитательного процесса	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
16	Болотова, М. И.	Новые ценности воспитания: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010	
17	Коробкова, В. В., Метлякова, Л. А.	Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика: учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011	
18	Метлякова, Л. А.	Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	
19	Еремина, Л. И.	Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013	
20	Вырщиков, А. Н., Соловцова, И. А., Столярчук, Л. И.	Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018	
21	Ниязова, А. А., Кожанова, Н. С., Боброва, А. А., Коротовских, Т. В., Некрасова, О. А., Худенёва, М. Г., Мезенина, А., Белюсова, А., Мальшева, К., Мальшева, А., Рыбкина, В. В., Селезнева, К. О., Чуйкова, И. В., Шанц, Е. А., Крутикова, Н. А., Ниязовой, А. А.	Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование, 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ  
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"  
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей  
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»  
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека  
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Устная история**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16 5/6			
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Декан, Агеева Валентина Анатольевна; Асс., Капканов Ефим Николаевич

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студента системного знания об устной истории как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умения применять методы для атрибуции исторических источников
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать базовые национальные ценности, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся(ОПК-4.1);</li> <li>-Знать, что такое гражданская позиция, толерантность в изменяющейся поликультурной среде (ОПК-4.2)</li> <li>-Знать, что собой представляет Российская Федерация, как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой(УК-5.1);</li> <li>-Знать методику анализа различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ( УК-5.2);</li> <li>-Знать, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям своего Отечества на основе исторических интервью очевидцев событий (УК-5.3);</li> <li>-Знать как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.4);</li> <li>-Знать как сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; знать как аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера(УК-5.5 )</li> <li>-Знать как критически мыслить знает как критически разбирать интервью как источник (УК-1)</li> <li>-Знать как рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2)</li> <li>-Знать анализировать устный источник с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК- 1.3 )</li> <li>-Знать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4 )</li> <li>-Знать как сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.5)</li> <li>-Знать как формировать собственное суждение и оценку информации и принимать обоснованное решение (УК-1.6)</li> <li>-Знать как определить практические последствия предложенного решения задачи (УК-1.7)</li> </ul>
--

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь выстраивать свою работу с учетом базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся (ОПК-4.1)</li> <li>-Уметь формировать свою гражданскую позицию, и толерантность в изменяющейся поликультурной среде (ОПК-4.2)</li> <li>-Уметь выстраивать работу с учетом того что Россия это многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой(УК-5.1);</li> <li>-Уметь анализировать различные социальные группы, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ( УК-5.2);</li> <li>-Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям своего Отечества на основе исторических интервью очевидцев событий (УК-5.3);</li> <li>-Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.4);</li> <li>-Уметь выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; как аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера(УК-5.5 )</li> <li>-Уметь критически мыслить, как критически разбирать интервью как источник (УК-1)</li> <li>-Уметь рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2)</li> <li>-Уметь анализировать устный источник с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК- 1.3 )</li> <li>-Уметь сопоставлять сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4 )</li> <li>-Уметь сравнивать разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.5)</li> <li>-Уметь формировать собственное суждение и оценку информации и принимать обоснованное решение (УК-1.6)</li> <li>-Уметь прогнозировать практические последствия предложенного решения задачи (УК-1.7)</li> </ul>
---

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Иметь навыки формирования национальных ценностей у учащихся на основе которых осуществляется духовно- нравственное воспитание обучающихся(ОПК-4.1);</li> <li>-Иметь навыки в формировании гражданской позиции. (ОПК-4.2)</li> <li>-Иметь опыт в том что Российская Федерация это многонациональное государство с исторически сложившейся пестрой этнической и религиозной демографической и региональной структурой.(УК-5.1);</li> <li>-Иметь навыки анализа различных социальных групп на основе знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории,мировых социокультурных традиций,основных философских, религиозных и этических учений.( УК-5.2);</li> <li>-Иметь навыки демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям своего Отечества на основе исторических интервью очевидцев событий (УК-5.3);</li> <li>-Иметь навыки взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.4);</li> <li>-Иметь опыт деятельности сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; знать как аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера(УК-5.5 )</li> <li>-Иметь навыки критически мыслить знает как критически разбирать интервью как источник (УК-1)</li> <li>-Иметь навыки рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2)</li> <li>-Иметь опыт анализировать устный источник с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3 )</li> <li>-Иметь навыки анализа сложившихся в науке оценки информации (УК-1.4 )</li> <li>-Иметь навыки сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.5)</li> <li>-Иметь навыки как высказывать собственное суждение и оценку информации и принимать обоснованное решение (УК- 1.6)</li> <li>-Иметь опыт деятельности в оценки практических последствий предложенных решений задач (УК-1.7)</li> </ul>
--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Устная история как наука»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Устная история как наука» Предмет, цели и задачи устной истории как науки. Междисциплинарный характер устной истории.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5





					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	«Истоки устной истории. Устная история, как научная дисциплина». 1. Понятие «Устная история»: определение, дискуссии. Предмет ее изучения. 2. История развития «Устной истории» в мировой практике. 3. «Устная история» в России: история и современность. 4. Устные исторические источники. 5. Методы устной истории. 6. Теоретические, методологические и концептуальные подходы устной истории. 7. Особенности работы с устными историческими текстами.	Практические занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	«Истоки устной истории. Устная история, как научная дисциплина». Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по предложенной учебной и дополнительной литературе. Подготовка к семинарскому занятию.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

**Раздел 2. «Развитие устной истории в зарубежной историографии и в России. Историческая память»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Развитие устной истории в зарубежной историографии и в России» Периодизация развития устной истории на Западе. Устные источники в классической историографии. Развитие устной истории в США. Периодизация развития устной истории в России. Устные источники и проблемы изучения Второй мировой войны.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	«Историческая память в контексте изучения дисциплины "Устная история"» 1. Социальные рамки памяти (М. Хальбвакс). 2. Коллективная и историческая память (М. Хальбвакс). 3. Теория культурной памяти (Я. Ассмана). 4. Концепция «мест памяти» (П. Нора).	Практические занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2



					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	«Историческая память в контексте изучения дисциплины "Устная история"» Социальные рамки памяти (М. Хальбвакс). Коллективная и историческая память (М. Хальбвакс) . Теория культурной памяти (Я. Ассмана). Концепция «мест памяти» (П. Нора).	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 3. «Устный исторический источник и его особенности»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	«Устный исторический источник и его особенности» Понятие исторического источника, чем устный исторический источник отличается от других типов и видов источников. Особенности его создания и методики работы с ним.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	«Этично-нравственная и методическая сторона работы по созданию устного исторического источника» 1. Интервью и беседа: сходство и различие. Характеристика участников диалога. 2. Анкетирование: возможности использования в устной истории. 3.. Морально-этические факторы и принципы интервьюирования. Кодекс интервьюера. Вопрос о скрытой записи. 4. Кодекс историка и кодекс интервьюера. Вопрос о самоцензуре историка. 5. Анкетирование: возможности использования в устной истории.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	«Этично-нравственная и методическая сторона работы по созданию устного исторического источника» 1. Интервью и беседа: сходство и различие. Характеристика участников диалога. 2. Анкетирование: возможности использования в устной истории. 3.. Морально-этические факторы и принципы интервьюирования. Кодекс интервьюера. Вопрос о скрытой записи. 4. Кодекс историка и кодекс интервьюера. Вопрос о самоцензуре историка. 5. Анкетирование: возможности использования в устной истории.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4



					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 4. «Классификация и архивирование устных источников»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	«Виды устных источников по их жанру» Виды устных источников по их жанру: воспоминания, устные рассказы, легенды, народные частушки, песни и другие. Классификацию устных исторических источников предложил бельгийского ученого, профессора Висконсинского университета Ян Вансина.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	«Архивирование устных исторических источников» Виды устных источников по их жанру: воспоминания, устные рассказы, легенды, народные частушки, песни и другие. Классификацию устных исторических источников предложил бельгийского ученого, профессора Висконсинского университета Ян Вансина.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.3	«Виды устных источников по их жанру» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 5. «Формирования устного источника»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	«Формирования устного источника» Полевые исследования. Техника проведения интервью. Паспорт для интервью.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5



					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.2	<p>«Методика и технология создания устных исторических источников»</p> <p>1. Интервью – общая характеристика: стиль, навыки интервьюера, цели и стадии интервью, принципы формулировки вопросов;</p> <p>2. Изучение литературы и источников для интервью;</p> <p>3. Вопросники (опросники): типы и формы вопросов;</p> <p>4. Поиск и выбор респондентов. Введение в интервью (контакт с респондентом);</p> <p>5. Этапы (основные стадии) интервьюирования:</p> <p>а) Начало интервью. Задаваемые вопросы: сотрудничество с интервьюируемым. Категории респондентов;</p> <p>б) Условия проведения интервью. Способы стимулирования рассказчиков;</p> <p>в) Завершающий этап интервью.</p>	Практические занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.3	<p>«Методика и технология создания устных исторических источников»</p> <p>Составление вопросника для мужчины: возраст 65 лет, образование среднее, профессиональное техническое, токарь.</p> <p>Составление вопросника для женщины: возраст 83 года, образование высшее педагогическое, учитель истории (ребенок войны).</p> <p>Составление вопросника для мужчины: возраст 80 лет, образование высшее, бывший партработник (ребенок войны).</p> <p>Составление вопросника для женщины: возраст 95 лет, образование начальное, работник сельского хозяйства с большим стажем, ветеран ВОВ (санитарка).</p>	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.	История исторического знания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 020700 История	М.: Дрофа, 2004	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Авилушкина Л.Т., Алексеев Ю.Г., Арутюнова-Фиданян В.А., Барabanов Н.Д., Барынина О.А., Басаргина Е.Ю., Белоброва О.О., Поздняков В.В., Бибиков М.В., Водолазкин Е.Г., Вольфцун Л.Б., Вялова С.А., Герд Л.А., Гуква С.Н.	Вспомогательные исторические дисциплины	СПб.: Дмитрий Буланин, 2007	
3	Азбелев С. Н.	Устная история в памятниках Новгорода и Новгородской земли	СПб.: Дмитрий Буланин, 2007	

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кринко, Хлынина Т. П.	История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009	
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	
3	Бердинских В. А.	Речи немых: Повседневная жизнь русского крестьянства в XX веке: научно-популярное издание	Москва: Ломоносовъ, 2011	Biblioclub
4		Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия V: «Вопросы истории и теории христианского искусства»: журнал	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2015	Biblioclub
5	Ананченко, А. Б., Артамонов, Г. А., Глухарев, Н. Н., Зданович, А. А., Попов, В. П., Репников, А. В., Цветков, В. Ж., Чураков, Д. О., Шаповалов, В. Л., Юрьев, А. И.	Трудные вопросы истории. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. 1917–1922 гг.: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Соколов А.К., Бокарев Ю.П.	Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2004	

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская академия наук. <http://www.ras.ru/>

Южный научный центр РАН. <http://www.ssc-ras.ru/>

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Физическая культура и спорт**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Елена Ивановна; канд. пед. наук, Доц., Сальный Роман Викторович; Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна; Доц., Занина Татьяна Николаевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование физической культуры личности студента, способной целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-7.1.</b>	<b>Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</b>
<b>УК-7.2.</b>	<b>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</b>
<b>УК-7.3.</b>	<b>Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</b>
<b>УК-7.4.</b>	<b>Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы формирования физической культуры личности студента;</li> <li>– средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки;</li> <li>– формы занятий физическими упражнениями;</li> <li>– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;</li> <li>– поддержание работоспособности, здорового образа жизни;</li> <li>– способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;</li> <li>– методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;</li> <li>– способы оценки и коррекции осанки, методики корригирующей гимнастики, способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток, регуляции психических состояний человека</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально использовать средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки для повышения функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;</li> <li>– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>– самостоятельно оценить роль приобретенных двигательных умений и навыков, для понимания их значимости при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>– провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;</li> <li>– составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда;</li> <li>– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления или повышения остроты зрения;</li> <li>– регулировать свое психическое состояние с использованием методики психорегулирующей тренировки;</li> <li>– работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;</li> <li>– составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;</li> <li>– использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток;</li> <li>– организации индивидуальных занятий различной целевой направленности связанной с физической культурой и спортом;</li> <li>– профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности;</li> <li>– использования приобретенных форм и методов самоконтроля;</li> <li>– межличностного общения, позволяющими поддерживать психологический климат при работе в учебной группе (команде) на занятиях физической культурой и спортом</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Раздел 1. Основы техники гимнастических упражнений. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
1.1	Строевые упражнения. Статические упражнения. Стретчинг. Динамические упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения ОФП, СФП. Гимнастическая терминология и требования предъявляемые к ней. Средства общеразвивающих видов гимнастики. Прикладные виды гимнастики. Спортивные виды гимнастики. Общеразвивающие упражнения для овладения правильным дыханием. Классификация физических упражнений. Классический и динамический стретчинг. <u>Общая и специальная физическая подготовка их цели и задачи.</u>	Практические занятия	1	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.2	Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Роль спорта и физической культуры в студенческой среде. Российский студенческий спортивный союз, его цели и задачи. Студенческие спортивные клубы их цели и задачи. Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.3	Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Ценности физической культуры. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.4	Основные заболевания позвоночника. Методы оценки и коррекции осанки. Корригирующая гимнастика для позвоночника. Близорукость и дальнозоркость – причины возникновения. Методы восстановления и укрепления зрения. Корригирующая гимнастика для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.5	Физическая культура в режиме трудового дня. Динамика работоспособности в течение трудового дня. Методика проведения производственной гимнастики. Методика проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
<b>Раздел 2. Подвижные игры. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Формы и содержание самостоятельных занятий</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
2.1	Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных действий, на развитие и совершенствование физических качеств. Игры аттракционы. Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подвижные игры сюжетные и бессюжетные, применяемые во время подготовки спортсменов. Подвижные игры как упражнения общего физического развития, оказывающие существенное влияние на формирование личности занимающегося. Роль подвижных игр для формирования ценных для жизни черт и качеств характера человека	Практические занятия	1	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.2	Физическая подготовка в системе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Кондиционные и координационные способности человека. Методы воспитания физических способностей и контроль за уровнем их развития.	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.3	Физическое воспитание в вузе. Структура и направленность учебно-тренировочных занятий. Особенности использования основных средств физической культуры для повышения эффективности учебного труда. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Особенности самостоятельных занятий для женщин	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.4	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

	использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда				
<b>Раздел 3. Легкая атлетика. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Основы техники бега на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Финиширование. Тренировка в беге на короткие дистанции. Бег на средние и длинные дистанции. Старт, стартовый разбег. Бег по дистанции. Особенности бега по виражу. Финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Техника прыжка в длину с места. Основы техники прыжка: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление. Прыжки на дальность. Подготовка к участию в сдаче норм 6-ой ступени Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.). Кроссовая подготовка.	Практические занятия	1	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.2	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП.	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.3	Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Роль физической культуры в производственном коллективе	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
<b>Раздел 4. Спортивные игры. Студенческий спорт. Социальные функции спорта. Средства и методы спортивной тренировки</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Баскетбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры. Техника игры в нападении и защите: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; ловля мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди, одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе, броски мяча в корзину с близкой и средней дистанции. Расширение объема двигательных умений и навыков. Правила игры. Учебные игры. Волейбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры. Техника игры в нападении и защите: стойка волейболиста, перемещения; передачи и прием мяча, подачи мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Правила игры. Учебные игры. Футбол. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Бадминтон. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. <i>Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами</i>	Практические занятия	1	12	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.2	Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Система отбора и спортивной ориентации. Система спортивной тренировки. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4





	прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Универсиады и Олимпийские игры				
4.3	Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль и его содержание. Педагогический контроль и его содержание. Самоконтроль, его основные методы. Дневник самоконтроля. Профилактика спортивного травматизма. Методы оказания первой помощи при наиболее распространенных спортивных травмах. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей самоконтроля	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.4	Сущность психорегулирующей тренировки. Методы регуляции психического состояния: фармакологический, гетерорегуляции, ауторегуляции (методы психической саморегуляции). Методика психорегулирующей тренировки. Знакомство с формулами успокаивающей части психорегулирующей тренировки	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.5	Место межличностных отношений в системе жизнедеятельности людей. Формирование толерантных установок на уровне личности. Характеристика общения в спорте. Психологический климат и успешность спортивной деятельности. Психологический такт. Спортивная этика. Влияние коллектива на формирование личности занимающегося физической культурой и спортом	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

#### Раздел 5. Подготовка к соревновательной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Самостоятельная подготовка студента к участию в соревнованиях различного уровня (проводящихся во время учебного занятия; участвуя в общеинститутских соревнованиях за факультет; за вуз в городских, областных и др.) по избранному им виду(-ам) спорта. Самостоятельная подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Самостоятельная работа	1	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

#### Раздел 6. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	Biblioclub
3	Чеснова Е. Л.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
4	Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	Biblioclub
5	Гришина Ю. И.	Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	Biblioclub
6	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	Biblioclub
7	Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
8	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Шалаев О. С., Карбанов Д. В.	Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
9	Харисова Л. М.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2011	Biblioclub
10	Жуков Р. С.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	Biblioclub
11	Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковырина Е. Ю., Кириченко В. Ф.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	Biblioclub
12	Губа В. П., Лексаков А. В.	Теория и методика футбола: учебник	Москва: Спорт, 2015	Biblioclub
13	Пискунов В. А., Максиняева М. Р., Тупицына Л. П., Егорова Т. И., Айриян Э. В.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	Biblioclub
14	Гриднев В. А., Шпагин С. В.	Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	Biblioclub
15	Белова Л. В.	Спортивная медицина: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
16		Легкая атлетика: энциклопедия	Москва: Человек, 2012	Biblioclub
17	Зелинский Ф. И.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза: методические рекомендации: методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2005	Biblioclub
18	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	Biblioclub
19	Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В.	Бадминтон: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
20	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
21	Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А.	Физическая культура: баскетбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub
22	Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М.	Физическая культура: волейбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	Biblioclub
23	Кизько А. П., Забелина Л. Г., Тертычный А. В., Косарев В. А.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub
24	Алаева, Л. С., Клецов, К. Г., Зябрева, Т. И.	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	
25	Шалаев, О. С., Мишенькина, В. Ф., Эртман, Ю. Н., Ковыршина, Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Куропаткина М. В.	Лечение болезней глаз: Коррекция зрения: Оптика: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2010	Biblioclub
2	Марков К. К.	Техника современного волейбола: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	Biblioclub
3	Губа В. П.	Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник	Москва: Спорт, 2016	Biblioclub
4	Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	Biblioclub
5	Ермина Л. В.	Атлетическая гимнастика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2011	Biblioclub
6	Кравчук В. И.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов музыкальных специальностей вуза культуры и искусств: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	Biblioclub
7	Эммерт М. С., Фаина О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А.	Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	Biblioclub
8	Хасанова Г. Б.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие	Казань: Казанский научно -исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	Biblioclub
9	Капустина В. А.	Психология общения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10	Скороходова Н. Н., Магун Т. Я.	Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	Biblioclub
11	Мавроматис, В. Д.	Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	
12	Мишенькина, В. Ф., Эртман, Ю. Н., Кириченко, В. Ф., Ковырина, Е. Ю.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	
13	Мудриевская, Е. В.	Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2021	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Философия и социология права**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	11 3/6			
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Шолохов Андрей Витальевич

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Выработка философско-правового мировоззрения с его уважением к правам и свободам человека, законным интересам и достоинству личности, усвоение комплекса философско-правовых знаний о феномене права и его значения и роли в жизни общества как фундаментальной константе цивилизации; выработка философско-правового подхода к изучению проблем истории отечественного государства и права;
1.2	Сформировать у студентов представления о социальной обусловленности права, его социальных истоках и функциональном назначении

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
- основные этапы истории развития философии права; методологические принципы, категории, терминологию философии права; - основания философско-правового осмысления правовой реальности; - основные философско-правовые категории и закономерности;
<b>Уметь:</b>
- самостоятельно анализировать и оценивать основные памятники и источники мирового и российского права; - формулировать и обосновывать свою позицию, давать собственную аргументированную оценку историческим событиям в сфере государственно-правовых явлений, а также умение работать с научной литературой по философии права; - владеть современным научным категориальным аппаратом в сфере права;
<b>Владеть:</b>
- основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем; - базовыми и профессионально-профилированными знаниями и навыками по основам социологической теории и методам социологического исследования; социологическими методами

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Жизненный мир личности и правовая действительность: онтологические проблемы философии права**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Правовая действительность как атрибутивная составляющая социального бытия	Лекционные занятия	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.2	Человек как правовое существо	Лекционные занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.3	Сущее и должное в морали и праве	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.4	Право и закон	Самостоятельная работа	8	6	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.5	Право и власть	Самостоятельная работа	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.6	Право и правопорядок	Лекционные занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3





					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.7	Право. Культура. Цивилизация	Самостоятельная работа	8	6	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
<b>Раздел 2. Право как ценность: аксиологические проблемы философии права</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Право как общее благо	Лекционные занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.2	Право как свобода и ответственность	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.3	Право как справедливость и равенство	Самостоятельная работа	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.4	Ценностные установки и ценностные ориентации в правовой	Самостоятельная	8	6	ПКО-1



	реальности	работа			УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
--	------------	--------	--	--	---

**Раздел 3. Познание правовой реальности и правовая деятельность: гносеологические и праксиологические проблемы**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Философия права как методология познания и преобразования правовой реальности	Лекционные занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.2	Философско-правовая эпистемология	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.3	Герменевтика и толкование законов	Самостоятельная работа	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

**Раздел 4. Социология права как отрасль социологического знания**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Социология права в системе общественного знания, её методы и функции	Лекционные занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2



					ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.2	Классические школы социологии права	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.3	Современные школы социологии права	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

**Раздел 5. Право в структуре общества как социальный институт**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Право как социальный институт и его общественные функции	Лекционные занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
5.2	Социальная обусловленность и социальные источники права	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

5.3	Соотношение права и государства: сходство, различие и взаимодействие	Самостоятельная работа	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
<b>Раздел 6. Правовое сознание, правовое поведение, правовая социализация</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Особенности правового сознания как социального явления. Уровни правового сознания	Лекционные занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
6.2	Правореализация как вид социального поведения и социальная природа правоприменительной деятельности	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
6.3	Эффективность правоприменительной деятельности	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
6.4	Социальный контроль и правовые девиации поведения	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4





					УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
6.5	Специфические черты правовой социализации, ее пути и методы. Агенты и институты правовой социализации	Самостоятельная работа	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
6.6	Правовая культура как фактор социализации. Правовое образование и воспитание	Самостоятельная работа	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

**Раздел 7. Социология преступности и юридический (правовой) конфликт**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Социологический подход к преступлению. Субкультура преступного мира	Лекционные занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
7.2	Криминальная личность как субъект преступления, её потребности и мотивы	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
7.3	Наказание преступника, его общественные функции и проблема высшей меры наказания	Самостоятельная работа	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2



					ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
7.4	Юридический конфликт и его типы. Юридическая конфликтология	Практические занятия	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
<b>Раздел 8. Социальные основания правотворчества</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Роль социологических исследований в правотворчестве и социологические аспекты основных этапов законотворческого процесса	Практические занятия	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
8.2	Право как средство согласования различных интересов в обществе. Научное и практическое обоснование принимаемых законов	Лекционные занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
8.3	Условия выработки юридически грамотного проекта закона. Влияние общественного мнения на формирование права. Лоббизм и его влияние на формирование права	Самостоятельная работа	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

8.4	Предзаконодательная, законодательная и постзаконодательная социология	Самостоятельная работа	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
8.5	Особенности правотворческой деятельности в России	Практические занятия	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
8.6	Особенности правотворческой деятельности в России	Самостоятельная работа	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
<b>Раздел 9. Экзамен</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Жоль К. К.	Философия и социология права: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Краснов Ю. К., Надвикова В. В., Шкагулла В. И.	Социология права: учебник для магистров: учебник	Москва: Прометей, 2017	Biblioclub
3	Морозова, О. Г.	Социология права: методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «юриспруденция»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	
4	Головина, А. А., Залоило, М. В., Пашенцев, Д. А., Путило, Н. В., Рыбаков, О. Ю., Черногор, Н. Н., Рыбаков, О. Ю.	Философия права: учебное пособие	Москва: Статут, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018	
5	Жоль, К. К.	Философия и социология права: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	
6	Ерохин, А. М., Черникова, В. Е., Бакланов, И. С., Бакланова, О. А., Дзамыхова, М. Т., Авдеев, Е. А., Каширина, О. В., Сапрыкина, Е. В., Воробьев, С. М., Сергодеева, Е. А., Филюшкина, Д. В., Попова, Н. А., Ерохина, А. М., Черниковой, В. Е., Бакланова, И. С.	Философия права: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	
7	Краснов, Ю. К., Надвикова, В. В., Шкагулла, В. И.	Социология права: учебник для магистров	Москва: Прометей, 2017	

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вопленко Н. Н.	Правосознание и правовая культура: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2000	Biblioclub
2	Сырых В. М., Вайпан В. А.	Социология права: учебник	Москва: Юстицинформ, 2012	Biblioclub
3	Арутюнян М. Ю., Здравомыслова О., Курильски-Ожвэн Ш.	Образ и опыт права. Правовая социализация в изменяющейся России: монография	Москва: Весь Мир, 2008	Biblioclub
4	Кузнецова Е. М.	Социальный контроль: сущность и методы реализации: книга о механизмах социального управления обществом: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
5	Медушевский А. Н.	Социология права	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
6	Гаврилова Л. В., Игнатенко В. В., Петров А. А., Подшивалов В. Е., Праскова С. В., Суркова И. С.	Правовая экспертиза в конституционном судопроизводстве	Иркутск: Институт законодательства и правовой информации, 2014	Biblioclub
7		Право и правоприменение в зеркале социальных наук: хрестоматия современных текстов: хрестоматия	Москва: Статут, 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Корольков К. В.	Социология преступности: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
9	Борисова О. В., Клюковская И. Н.	Правотворчество и толкование норм права: проблемы теории и практики: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
10	Борисова О. В., Клюковская И. В.	Правовая экспертиза нормативно-правовых актов: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
11	Гишинский Я. И.	Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник научных трудов	Санкт-Петербург: Алетейя, 2017	Biblioclub
12		Постклассическая онтология права: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2016	Biblioclub
13		Культуральные исследования права: коллективная монография: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2018	Biblioclub
14	Митрохин С. С.	Правовая культура современного российского общества: социологическое измерение: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	Biblioclub
15	Гишинский, Я. И.	Криминология. Теория, история, эмпирическая база, социальный контроль: монография	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2009	
16	Надеев, Р. К.	Правовая экспертиза законопроектов в Государственной Думе: учебное пособие	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2005	
17	Забрянский, Г. И.	Криминология несовершеннолетних (социология преступности): монография	Москва: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013	
18	Эмиль, Дюркгейм, Шанталь, Тома, Кэрролл, Серон, Фрэнк, Мангер, Николас, Роуз, Пэт, О'Мэлли, Мариана, Валверд, Роберт, Вайсберг, Дональд, Блэк, З., Таманаха, М., Фридман, Г., Соломон, Патрисия, Эвик, С., Силби, Б., Эдельман, С., Сачмен, Р., Готтфредсон, Трэвис, Хирши, Джон, Брейтуэйт, М., Лемерт, Лоуренс, Баум, Стюарт, Маколей, Марк, Галантер, Гарднер, Ги, Ли, Эпстейн, Джек, Найт, Г., Соломон-младший, Л., Стинчкомб, Л., Энджен, Сара, Стин, А., Вишер, Джереми, Трэвис, Панеях, Э. Л., Кадникова, А. М.	Право и правоприменение в зеркале социальных наук: хрестоматия современных текстов	Москва: Статут, 2014	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
19	Волков, В., Зорькин, В., Шаститко, А., Примаков, Д., Дмитриева, А., Х., Соломон, Мишина, Е., Титаев, К., Сатаров, Г., Панях, Э., Хэндли, К., Волков, В. В.	Право и правоприменение в России: междисциплинарные исследования	Москва: Статут, 2011	
20	Дегтярева, Л. А.	Криминология и предупреждение преступлений: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014	
21	Андреева, И. А., Баширова, Л. С., Белинова, О. А., Варова, Н. Л., Векленко, П. В., Воробьева, Е. Ю., Голубева, Е. Ю., Гонгало, В. М., Грибакин, А. В., Денисенко, С. В., Жданова, Н. А., Жумагазиева, Н. М., Зверева, Ю. Ю., Зизюк, А. В., Кислов, А. Г., Кобылкин, Р. А., Кожевина, М. А., Козлов, С. В., Кропанева, Е. М., Кузьмин, В. П., Леонова, И. А., Лобовиков, В. О., Логиновских, Т. А., Лясковец, О. Н., Мартишина, Н. И., Маслеев, А. Г., Матвиенко, Е. А., Мишагин, П. А., Морозов, А. А., Москаленко, М. Р., На, Чуаньлинь, Нафикова, Г. А., Оглезнев, В. В., Платоненко, О. М., Попов, Д. В., Попова, В. В., Попова, Е. В., Постоляко, Л. С., Просекова, М. Н., Пузиков, В. Г., Розов, Н. С., Ромадова, Л. А., Савилов, М. Г., Сальников, Е. В., Сергеенко, А. С., Синченко, Г. Ч., Соболев, Ю. В., Соколовская, О. В., Тарасов, И. П., Трубина, Н. А., Туркулец, С. Е., Фадичева, М. А., Червяковский, А. В., Чертова, Л. Н., Чешев, В. В., Чупров, А. С., Шатилов, С. Ф., Шереметьева, А. К., Шугуров, М. В., Денисова, Л. В.	Онтология и аксиология права: тезисы докладов и сообщений пятой международной научной конференции (21-22 октября 2011 г.)	Омск: Омская академия МВД России, 2011	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
22	Третьякова, Е. -Д. С.	Правотворчество и экспертиза нормативных правовых актов: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	
23	Бирюков, С. В.	Правотворчество и основы юридической техники: практикум по курсу	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016	
24	Баширова, Л. С., Бекряшев, А. К., Бучакова, М. А., Векленко, П. В., Воробьева, Е. Ю., Гайдамакин, А. А., Галбадрах, Батболд, Голованова, Т. В., Гонгало, В. М., Грязнова, Т. Е., Денисенко, С. В., Денисов, С. Ф., Денисова, Л. В., Дубинин, В. О., Зайцева, Е. С., Засыпкин, М. А., Зверева, Ю. Ю., Капитонов, С. А., Кислов, А. Г., Кожевников, В. В., Кошелев, Е. В., Красиков, В. И., Лобовиков, В. О., Ляшук, А. В., Мартишина, Н. И., Масленченко, С. В., Матвиенко, Е. А., Мишагин, П. А., Морозов, А. А., Овчинникова, Т. М., Патраш, Н. В., Петров, А. В., Печёнкина, А. А., Подшивалов, А. П., Попов, Д. В., Постоляко, Л. С., Семенов, Е. В., Синченко, Г. Ч., Сюзева, Н. В., Трубина, Н. А., Туркулец, А. В., Туркулец, С. Е., Фадеечева, М. А., Филимонов, А. Г., Червяковский, А. В., Чертова, Л. Н., Чешев, В. В., Шевченко, С. В., Юрицин, А. Е., Ярков, А. П.	Онтология и аксиология права: тезисы докладов и сообщений седьмой международной научной конференции (20-21 октября 2015 г.)	Омск: Омская академия МВД России, 2015	
25	Борисова, О. В., Клюковская, И. Н.	Правотворчество и толкование норм права. Проблемы теории и практики: практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2015	
26	Корольков, К. В.	Социология преступности: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2014	
27	Борисова, О. В., Клюковская, И. В.	Правовая экспертиза нормативно-правовых актов: практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2016	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
28	Дашин, А. В.	Правовое сознание и культура: методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов- бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «юриспруденция»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	
29	Кравченко, Н. Н., Ковалев, В. В., Мелешкин, В. В., Сальный, А. М., Жужгов, И. В.	Правовая культура: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	
30	Меньшенина, Н. Н., Пантелеева, М. В.	Лоббизм. Курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	
31	Муслумов, Р. Р.	Правовое сознание личности: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013	
32	Петручак, Л. А.	Правовая культура как детерминанта современного российского общества: монография	Москва: Юриспруденция, 2012	
33	Аминов, И. И., Дедюхин, К. Г., Зинатуллин З.З., А. Р., Усиевич,	Юридическая этика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «юриспруденция», «правоохранительная деятельность»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	
34	Антонян, Ю. М., Демидов, Ю. Н., Костенников, М. В., Куракин, А. В., Мышляев, Н. П., Эриашвили, Н. Д.	Криминология и административная юрисдикция полиции: учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по юридическим специальностям	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	
35	Комлев, Ю. Ю.	Интегративная криминология. Девиантологический очерк: учебное пособие	Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2016	
36	Зборовский, Г. Е.	История социологии: классический этап: учебник для вузов	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014	
37	Зборовский, Г. Е.	История социологии: современный этап: учебник для вузов	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015	
38	Дзялошинский, И. М.	Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020	
39	Дроздов, В. Ю., Хлыстова, Н. Б.	Криминология и предупреждение преступлений: учебник для спо	Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020	
40	Терехов, А. В., Чернышов, В. Н., Селезнев, А. В., Ментюкова, М. А.	Криминология: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	
41	Арапов, Н. А.	Фидуциарное государство и правомерные ожидания (на основе принципа поддержания доверия): монография	Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020	

## 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
Гарант (учебная версия)  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Философия**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Шолохов Андрей Витальевич

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление обучающихся с основами философского знания, с основополагающими философскими школами и направлениями, с методологией концептуально-философского дискурса; основами подхода к теоретико- философскому рассуждению и анализу актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
ведущие модели объяснения фундаментальных социальных проблем, законы исторического и общественного развития, духовно-нравственный компонент философских проблем, основные методы и средства научного исследования, мировоззренческие аспекты философского знания, специфические особенности философской картины мира, методологические основы научного познания, критерии научного исследования, отличия науки и псевдонауки, социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий, ценностно-смысловые ориентации исследовательских программ
<b>Уметь:</b>
использовать знания в области философии как методологию научного познания, выделять предмет и методы естественнонаучной и культурцентристской (гуманитарной) моделей исследования, понимать сущность принципа гуманизма, выявлять предмет, цели, методы, стратегии различных форм научного знания, выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, различать эмпирические, теоретические и частнонаучные методы, анализировать проблемы как результат объединенных усилий интернационального сообщества, использовать рефлексивную способность субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия
<b>Владеть:</b>
- подходами дескриптивного моделирования социальных процессов в философском обобщении; - методами прогнозирования и анализа эмпирических данных и наблюдений с потенциалом выхода на необходимые и возможные уровни философского и научного абстрагирования; - навыками поиска, критического анализа философской и философско-педагогической информации, применять системный подход для решения поставленных исследовательско-исторических и педагогических задач; - навыками применения философских знаний для формирования мировоззренческой и соответственно научной позиции исследователя; - способами использования приемов и подходов историко-философского анализа в сочетании с использованием комплекса естественнонаучного и математического знания для обобщения и обработки результатов историко-философского анализа; - навыками активного осмысленного применения приёмов и принципов социальных коммуникаций; использования в профессиональной деятельности фундаментальных философских категорий и понятий, в том числе при разработке и реализации научно-исследовательских проектов;

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Систематический курс философии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	ТЕМА 1. Генезис, функции, перспектива философии	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	ТЕМА 1. Генезис, функции, перспектива философии	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	ТЕМА 1. Генезис, функции, перспектива философии	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	ТЕМА 2. Онтология как философская теория о бытии	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	ТЕМА 2. Онтология как философская теория о бытии	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	ТЕМА 2. Онтология как философская теория о бытии	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	ТЕМА 3. Гносеология как философская теория познания	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	ТЕМА 3. Гносеология как философская теория познания	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	ТЕМА 3. Гносеология как философская теория познания	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	ТЕМА 4. Проблема человеческого сознания в философии	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	ТЕМА 4. Проблема человеческого сознания в философии	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2





					УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	ТЕМА 4. Проблема человеческого сознания в философии	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	ТЕМА 5. Философская антропология: постановка проблем и перспективы исследований	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	ТЕМА 5. Философская антропология: постановка проблем и перспективы исследований	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	ТЕМА 5. Философская антропология: постановка проблем и перспективы исследований	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	ТЕМА 6. Аксиология как философское учение о ценностях	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4



					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.17	ТЕМА 6. Аксиология как философское учение о ценностях	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.18	ТЕМА 6. Аксиология как философское учение о ценностях	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.19	ТЕМА 7. Социальная философия	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.20	ТЕМА 7. Социальная философия	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.21	ТЕМА 7. Социальная философия	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.22	ТЕМА 8. Отраслевые философские теории	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2



					УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.23	ТЕМА 8. Отраслевые философские теории	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.24	ТЕМА 8. Отраслевые философские теории	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 2. ЭКЗАМЕН</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аверин А. В., Ефремова Д. В., Завьялова Е. В.	Философия: учебно-методическое пособие	Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2017	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Пурьнычева Г. М., Загайнова В. И., Вархотов Т. А.	Философия: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	Biblioclub
3	Серова Н. С.	Философия: практикум	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	Biblioclub
4	Ерохин А. М., Сергодеева Е. А., Асланова М. Т., Бакланов И. С., Бакланова О. А., Сапрыкина Е. В., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Попова Н. А., Каширина О. В.	Философия: практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
5	Щербинин М. Н., Гусакова Т. Ф., Захарова О. В., Иванов А. Г., Ларин Ю. В.	Философия: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	Biblioclub
6	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub
7	Орлова С. А.	Философия: практикум	Москва: Университетская книга, 2017	Biblioclub
8	Медведева З. А., Васькина О. Э.	Философия: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020	Biblioclub
9	Ефименко М. Н., Воропаева Е. В.	Философия: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2021	Biblioclub
10	Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А.	Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	Лань

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гегель Г. В.	Философия истории	Москва: Директ-Медиа, 2012	Biblioclub
2	Карсавин Л. П., Сурис Л. М.	Философия истории: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	Biblioclub
3	Зотов А. Ф.	Западная философия XX века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2009	Biblioclub
4	Барт П.	Философия истории как социология: публицистика	Санкт-Петербург: Издание Л. Ф. Пантелеева, 1900	Biblioclub
5	Бороненкова Я. С.	Психоаналитическая социальная философия: монография	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
6	Руднев В.	Философия языка и семиотика безумия: Избранные работы: монография	Москва: Территория будущего, 2007	Biblioclub
7	Ивин А. А.	Социальная философия: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2012	Biblioclub
8	Тегако Л. И., Зеленков А. И.	Современная антропология: монография	Минск: Белорусская наука, 2012	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Бажутина Н. С.	Философия языка: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	Biblioclub
10	Ивин А. А.	Философия истории	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	Biblioclub
11	Лукьянов В. Г.	Русская религиозная аксиология: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2015	Biblioclub
12	Ивин А. А.	Новая философия истории: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	Biblioclub
13	Ивин А. А.	Современная философия истории	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017	Biblioclub
14	Пурьнычева Г. М., Билаонова М. Ю., Загайнова В. И.	Философия истории: идеи, концепции, имена: монография	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	Biblioclub
15	Мандель Б. Р.	Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017	Biblioclub
16	Сергодеева Е. А., Ерохин Д. А., Попова Н. А.	История философии: практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
17	Темиргазина З. К.	Лингвистическая аксиология: оценочные высказывания в русском языке: монография	Москва: ФЛИНТА, 2020	Biblioclub
18		История философии: журнал	Москва: Институт философии РАН, 2016	Biblioclub
19		История философии: журнал	Москва: Институт философии РАН, 2016	Biblioclub
20	Степанович В. А.	История философии: курс лекций: курс лекций	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
21	Степанович В. А.	История философии: курс лекций: курс лекций	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
22		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	Biblioclub
23		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	Biblioclub
24	Богданова М. А., Золотухина Е. В., Скрипник К. Д., Тихонов А. В., Шашлова Е. И.	История философии: методология, понимание, преподавание: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
25		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	Biblioclub
26	Данилкова М. П.	Социальная философия: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub
27		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	Biblioclub
28	Беляев Д. А.	История философии: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub
29		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	Biblioclub
30	Момджян К. Х.	Социальная философия: деятельностный подход к анализу человека, общества, истории: учебник	Москва: Московский Государственный Университет, 2013	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
31		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	Biblioclub
32	Карсавин Л. П.	Философия истории: аудиоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
33		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	Biblioclub
34		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	Biblioclub
35	Шестов Л. И.	Философия и теория познания	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
36	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том I	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
37	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том II	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
38	Гегель Г.	Философия истории	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Экономическая теория**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Лысенко Е.А.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	расширение и углубление знаний в области экономической теории, формирование научного социально- экономического мировоззрения, овладение понятийным аппаратом, основными концепциями и моделями экономической теории, позволяющими самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1. Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2. Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3. Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ
ПКО-2.1. Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2. Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3. Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4. Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5. Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3. Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, порядок, законодательно-нормативную базу органов государственного регулирования</li> <li>- характер и формы воздействия экономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</li> <li>- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства</li> <li>- основные требования к оценке, анализу и обработке экономических и социальных данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</li> <li>- теоретические основы функционирования рыночной экономики</li> <li>- закономерности и тенденции возникновения и развития экономических рынков и институтов</li> <li>- закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне</li> <li>- типологию приемов и технологию организации экономических процессов</li> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории</li> <li>- объективные основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов</li> <li>- различные методы, применяемые при решении экономических задач</li> </ul>

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные мотивы и механизмы принятия управленческих решений органов государственного регулирования</li> <li>- анализировать состояние экономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента государственного и муниципального управления</li> <li>- осуществлять оценку, анализ и обработку экономических и социальных данных, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности</li> <li>- оценивать инструментарий организации управленческих процессов</li> <li>- анализировать и сопоставлять различные экономические данные по предприятию</li> <li>- анализировать конкретные ситуации и выявлять экономические проблемы</li> <li>- применять полученные знания в области экономической теории в решении конкретных экономических задач, расчетах, при оценки экономических ситуаций</li> <li>- анализировать состояние и динамику развития экономических рынков и институтов, проводить оценку экономических рынков</li> <li>- строить модели на основе вербального описания экономической ситуации и решать прикладные задачи</li> <li>- ориентироваться в политических и социальных процессах</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения инструментов организации управленческих процессов</li> <li>- навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования</li> <li>- методами оценки состояния экономической среды организаций органов государственного и муниципального управления</li> <li>- приемами оценки, анализа и обработки экономических и социальных данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, формированию предпринимательской деятельности и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</li> <li>- навыки бизнес-планирования</li> <li>- методики анализа информации об объекте исследования</li> <li>- навыками сбора, обработки и анализа необходимых экономических данных, используемых для решения профессиональных задач</li> <li>- методологией экономического исследования</li> <li>- различными экономическими инструментами</li> <li>- навыками использования знаний и методов гуманитарных и социальных наук для решения профессиональных задач</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Базовые концепции экономической теории и общие основы микроэкономики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет экономической теории, ее философские и методологические основы. Основные этапы развития экономической теории. Микроэкономика как фундаментальная составляющая современной теории экономики.	Лекционные занятия	5	4	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Проблема экономического выбора. Экономическая система общества: виды и модели. Модель экономического кругооборота. Проблема экономического выбора. Кривая производственных возможностей. Рациональное использование ресурсов и экономические интересы.	Практические занятия	5	4	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4

					ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	<p>Проработка лекционного материала. Потребности экономических субъектов: сущность, виды. Благо как средство удовлетворения потребностей. Экономические и неэкономические блага. Материальные и нематериальные блага. Потребительские и инвестиционные блага. Движение экономических благ между экономическими агентами. Наличие экономических ресурсов как одно из необходимых условий создания экономических благ. Виды экономических ресурсов. Факторы производства: труд, природные ресурсы, капитал, предпринимательская способность, информация. Редкость (ограниченность) ресурсов.</p>	Самостоятельная работа	5	10	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	<p>Теория спроса и предложения. Теория и анализ потребительского поведения</p>	Лекционные занятия	5	4	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	<p>Решение задач на закрепление методов микроэкономики и альтернативной стоимости. Анализ влияния альтернативных затрат и построение кривой производственных возможностей. Сущность и экономический механизм взаимодействия спроса и предложения. Эластичность: показатели и виды</p>	Практические занятия	5	4	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

1.6	Теория производства. Решение задач по теории потребительского поведения. Принцип рационального поведения потребителей. Закон убывающей предельной полезности. Кривая безразличия и бюджетная линия	Практические занятия	5	4	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Теория издержек и прибыли производства в экономике	Лекционные занятия	5	4	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Издержки и доходы производства. Выручка и виды прибыли. Условия максимизации прибыли	Практические занятия	5	4	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Лекционные занятия	5	4	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3



					ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Сущность и виды монополий. Антимонопольное регулирование в условиях рынка. Монополистическая конкуренция и ее особенности. Поведение фирмы в условиях олигополии	Практические занятия	5	4	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	1) Работа с учебной литературой по теме "Конкуренция и ее виды. Конкурентные рынки факторов производства" 2) Подготовка к практическому занятию по теме "Экономическая конкуренция и конкурентные рынки факторов производства" 3) Решение задач по экономической конкуренции и ее видам	Самостоятельная работа	5	8	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	Рынки факторов производства	Лекционные занятия	5	4	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7



1.13	Рынок труда. Формы оплаты труда. Рынок капитала. Текущая и дисконтированная стоимость. Рынок земли. Понятие и виды ренты	Практические занятия	5	6	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 2. Методологические основы макроэкономики и государственное экономическое регулирование</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Макроэкономика как наука. Основные макроэкономические показатели и агрегаты. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	Лекционные занятия	5	4	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Общее экономическое равновесие. Модель AD-AS. Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике. Теория мультипликатора-акселератора. Теория циклов экономического развития. Модели конъюнктурных циклов У. Митчелла и Н.Д. Кондратьева. Безработица: виды, причины, социально-экономические последствия. Методы борьбы с безработицей Пигу и его последствия. Инфляция: сущность, виды, последствия. Денежное правило М. Фридмана. Метод индексации доходов населения в условиях инфляции	Практические занятия	5	8	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	1). Проработка лекционного материала по теме "Общественное воспроизводство и основные макроэкономические показатели" 2). Подготовка к практическому занятию "Макроэкономика как наука. Основные макроэкономические показатели и агрегаты". 3). Изучение тем:	Самостоятельная работа	5	16	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1



	<p>- Макроэкономика и проблемы формирования экономической политики государства;</p> <p>- Национальное богатство (НБ). Необходимость государственного регулирования процессов формирования и сохранения нематериального НБ на различных этапах экономического цикла;</p> <p>- Основные этапы становления СНС. Современная СНС и ее значение в национальной экономике.</p> <p>4). Проработка лекционного материала по теме "Общее экономическое равновесие. Модель AD-AS"</p> <p>5). Подготовка к практическому занятию "Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование".</p> <p>6). Изучение тем:</p> <p>- Генезис концепций рыночного равновесия и их значение в экономической практике;</p> <p>- Роль показателей склонности к потреблению, сбережению и инвестициям в формировании экономической политики фирм и государства;</p> <p>- Инвестиционная политика государства;</p> <p>- НТП как фактор экономического роста.</p>				<p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-7.3</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.3</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.4	Фискальная политика государства в условиях рынка	Лекционные занятия	5	4	<p>ПКР-7</p> <p>ПКО-2</p> <p>ОПК-7</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-7.3</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.3</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.5	Мультипликатор сбалансированного бюджета. Встроенные стабилизаторы. Оценка эффективности налогового регулирования, кривая Лаффера. Государственные расходы.	Практические занятия	5	4	<p>ПКР-7</p> <p>ПКО-2</p> <p>ОПК-7</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-7.3</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.3</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.6	<p>1). Проработка лекционного материала по теме "Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица"</p> <p>2). Подготовка к практическому занятию "Теория циклов экономического развития. Безработица: виды, причины, социально-экономические последствия. Инфляция: сущность, виды, последствия".</p> <p>3). Изучение тем:</p> <p>- Обеспечение занятости и социальной защищенности в условиях рынка. Экономические гарантии эффективности занятости;</p> <p>- Основные направления стабилизации и факторы экономического роста в российской экономике;</p> <p>- Анализ причин безработицы представителями различных школ.</p>	Самостоятельная работа	5	12	<p>ПКР-7</p> <p>ПКО-2</p> <p>ОПК-7</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-7.3</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.3</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-7.1</p>



					ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Денежно-кредитная система в условиях рыночной экономики. Международные аспекты экономической деятельности.	Лекционные занятия	5	4	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	1). Проработка лекционного материала по теме "Фискальная политика государства в условиях рынка" 2). Подготовка к практическому занятию "Мультипликатор сбалансированного бюджета. Встроенные стабилизаторы. Оценка эффективности налогового регулирования, кривая Лаффера. Государственные расходы". 3). Изучение тем: - Принципы построения налоговой политики в современной России; - Стимулирование развития предпринимательства. Антикризисное управление. Демонстрация; - Концепция сравнительных и инновационных (конкурентных) преимуществ.	Самостоятельная работа	5	8	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	Макроэкономические критерии оценки эффективности кредитно-денежной политики. Политика "дешевых" и "дорогих" денег. Трансмиссионный механизм. Центробанк. Кредитная и банковская системы. Торговый и платежный баланс страны. Международная торговля. Международная валютная система. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Встроенные стабилизаторы. Оценка эффективности налогового регулирования, кривая Лаффера. Государственные расходы. Торговый и платежный баланс страны. Международная торговля. Международная валютная система.	Практические занятия	5	6	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	1). Проработка лекционного материала по теме "Денежно-кредитная система в условиях рыночной экономики"	Самостоятельная работа	5	10	ПКР-7 ПКО-2



	<p>2). Подготовка к практическому занятию "Макроэкономические критерии оценки эффективности кредитно-денежной политики. Кредитная и банковская системы".</p> <p>3). Изучение тем:  - Особенности современной кредитно-денежной политики в экономике России;  - Становление системы социальной защищенности: концепции мирового опыта;  - Интеграционные и транснациональные факторы формирование хозяйственных связей.</p> <p>4). Проработка лекционного материала по теме "Международные аспекты экономической деятельности. Переходная экономика России"</p> <p>5). Подготовка к практическому занятию "Торговый и платежный баланс страны. Международная торговля. Международная валютная система".</p> <p>6). Изучение тем:  - Предпосылки выбора внешнеэкономической политики - протекционизм или свободная торговля;  - Внешнеэкономическая политика;  - Деятельность международных экономических организаций в сфере валютной политики.</p>				ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.11	Переходная экономика России. Сущность и методы приватизации.	Практические занятия	5	4	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ПКР-7 ПКО-2 ОПК-7 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Камаев, В. Д., Абрамова, М. А.	Экономическая теория: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2002	
2	Гукасян, Галина Мнацакановна	Экономическая теория. Курс лекций и практические занятия: учеб. пособие	СПб.: Питер, 2008	
3		Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012	Biblioclub

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Черняк, Виктор Захарович	Экономика: Таблицы и схемы	М.: ВЛАДОС, 2000	
2		Макроэкономика. Теория и российская практика: учеб. для студентов, обучающихся по эконом. специальностям	М.: КНОРУС, 2007	
3	Лысенко, Екатерина Александровна	Микроэкономика : основы теории: для бакалавров : [учеб. пособие]	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2018	
4	Ивашковский С. Н.	Экономика для менеджеров микро- и макроуровень: учебное пособие	Москва: Дело, 2019	Biblioclub
5	Рыбина З. В.	Экономика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2021	Biblioclub

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База статистических данных Росстата. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistic>

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
Гарант (учебная версия)  
OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16 4/6		14 1/6		15 3/6		15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	32	32	28	28	32	32	28	28	154	154
Итого ауд.	34	34	32	32	28	28	32	32	28	28	154	154
Контактная работа	34	34	32	32	28	28	32	32	28	28	154	154
Сам. работа	38	38	40	40	26	26	40	40	30	30	174	174
Итого	72	72	72	72	54	54	72	72	58	58	328	328

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Елена Ивановна; канд. пед. наук, Доц., Бегун Ольга Валентиновна; канд. пед. наук, Доц., Сальный Роман Викторович; Доц., Хвалебо Галина Васильевна; Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна; Доц., Занина Татьяна Николаевна; Доц., Лебединская Ирина Герардовна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование физической культуры личности, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей организма, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, обладающей практическими навыками межличностного общения, способной к коммуникации, толерантному отношению к окружающим.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</b>
<b>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</b>
<b>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</b>
<b>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы формирования физической культуры личности студента;</li> <li>– средства, методы, формы физического воспитания, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;</li> <li>– наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;</li> <li>– способы организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;</li> <li>– методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;</li> <li>– способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;</li> <li>– способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;</li> <li>– методику оценки и коррекции осанки, проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; регулирование психических состояний человека;</li> <li>– способы планирования тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>– методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>– способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства, методы, формы физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье;</li> <li>– подбирать наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;</li> <li>– выбирать наиболее эффективные способы организации физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности;</li> <li>– использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;</li> <li>– организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;</li> <li>– провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;</li> <li>– использовать средства и методы физического воспитания при планировании занятий физической культурой или спортом, направленные на повышение функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>– дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно;</li> <li>– провести малые формы физического воспитания: физкультурные паузы, физкультурные минутки;</li> <li>– составить комплекс физических упражнений и провести его для снятия утомления во время или после напряженного учебного труда;</li> <li>– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения;</li> <li>– регулировать психические состояния при помощи методов саморегуляции, с использованием методики психорегулирующей тренировки</li> </ul>

**Владеть:**

- организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использования средств и методов, позволяющих контролировать физическое развитие и физическую подготовленность человека;
- организации и проведения самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
- проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления комплексов, для проведения малых форм физического воспитания: физкультурных пауз, физкультурных минуток;
- использования методов регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции;
- проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;
- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- проведения самоконтроля, используя методы саморегуляции, психорегулирующей тренировки

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Основы техники гимнастических упражнений. Овладение жизненно необходимыми умениями и навыками**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Стретчинг. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия, повышения остроты зрения. Упражнения, способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления и скорости движения. Освоение различных типов дыхания. Методические основы составления комплексов физических упражнений для снятия утомления, повышения работоспособности в учебное время. Учебная практика	Практические занятия	2	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.2	Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации". Здоровье и двигательная активность человека. Гигиена физических упражнений. В основе гигиенических требований к оздоровительным физическим упражнениям лежат общие принципы: непрерывности, комплексности, адекватности. Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта. Средства и методы физического воспитания.	Самостоятельная работа	2	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.3	Гигиеническая гимнастика: задачи, средства, методические особенности ее проведения. Методические особенности проведения зарядки (гигиенической гимнастики) с предметом и без предмета. Разработка комплексов физических упражнений для проведения гигиенической гимнастики и малых форм физического воспитания. Атлетическая гимнастика. Методика освоения различных типов дыхания. Дыхательная гимнастика К. Бутейко и парадоксальная дыхательная гимнастика А. Стрельниковой.	Самостоятельная работа	2	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

**Раздел 2. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков. Подвижные игры, направленные на развитие и совершенствование физических качеств. Игровые учебные занятия с целью совершенствования двигательных умений и навыков, развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подготовка и проведение подвижной игры	Практические занятия	2	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.2	Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Сюжетные	Самостоятельная работа	2	4	УК-7 УК-7.1

	и бессюжетные подвижные игры. Применение подвижных игр в спортивной подготовке обучающихся. Разработка плана-конспекта для проведения подвижной игры (определенной целевой направленности)				УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
<b>Раздел 3. Легкая атлетика. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Методика развития скоростных, скоростно-силовых способностей и общей выносливости</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Основы техники бега на короткие дистанции и общей выносливости. Низкий старт. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Финиширование. Тренировка в беге на короткие дистанции. Бег на средние и длинные дистанции. Старт, стартовый разбег. Бег по дистанции. Особенности бега по выражу. Финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Техника прыжков в длину с места и с разбега	Практические занятия	2	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.2	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Планирование самостоятельных занятий. Основные формы организации самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий женщин. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Спорт в жизни студента	Самостоятельная работа	2	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.3	Основы врачебного контроля и самоконтроля. Простейшие методики самооценки работоспособности. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.	Самостоятельная работа	2	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
<b>Раздел 4. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Волейбол. Обучение и совершенствование основных приемов техники спортивной игры волейбол: стойка волейболиста, перемещения, прием мяча, нижняя и верхняя подача мяча, нижняя боковая подача; верхние и нижние передачи мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время тренировочных занятий и участия в спортивной игре волейбол. Баскетбол. Обучение и совершенствование основных приемов техники спортивной игры баскетбол: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; держание мяча, ловля мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди, одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами	Практические занятия	2	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.2	Студенческий спорт, его организационные особенности. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной или тренировочной направленности. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	Самостоятельная работа	2	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.3	Выбор вида спорта и физических упражнений для повышения функциональных возможностей организма. Совершенствование элементов и технических приемов спортивных игр: Волейбол. Основные приемы техники спортивной игры волейбол: стойка волейболиста, перемещения, прием мяча, нижняя и верхняя подача мяча, нижняя боковая подача; верхние и нижние передачи мяча. Освоение правил спортивной игры. Баскетбол. Основные приемы техники спортивной игры баскетбол: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; держание мяча, ловля мяча двумя руками; передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе. Освоение правил спортивных игр: баскетбол, волейбол	Самостоятельная работа	2	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
<b>Раздел 5. Подготовка к соревновательной деятельности и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»</b>					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к участию в соревнованиях, проводимых во время учебного занятия, участие в соревнованиях за факультет во время учебного года по избранным видам спорта. Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусках (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.)	Практические занятия	2	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
5.2	Знакомство с нормативными требованиями и методикой выполнения физических упражнений-тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Самостоятельная работа	2	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

### Раздел 6. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

### Раздел 7. Основы техники гимнастических упражнений. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Стретчинг. Упражнения ОФП. Методика проведения гигиенической гимнастики (зарядки) с предметом и без предмета. Атлетическая гимнастика. Методика освоения различных типов дыхания. общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, координации, выполняемые из различных исходных положений. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия, повышение остроты зрения. Упражнения, способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления движения. Гигиеническая гимнастика: задачи, средства, методические особенности ее проведения. Учебная практика по проведению утренней гимнастики	Практические занятия	3	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
7.2	Методические основы составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности: оздоровительной, рекреационной, восстановительной, тренирующей, корригирующей и др. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление комплексов физических упражнений вводной и производственной гимнастики для снятия утомления после напряженного учебного труда. Методика корригирующей гимнастики, направленной на исправление дефектов фигуры, повышение остроты зрения и др.	Самостоятельная работа	3	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

### Раздел 8. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Методика проведения подвижных игр комплексного характера, направленных на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков и совершенствование физических качеств. Игровые учебные занятия с использованием эстафет, игр- аттракционов, с целью совершенствования физических способностей, формирования коммуникативных навыков и навыков	Практические занятия	3	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

	межличностного общения. Организация места проведения, подготовка инвентаря, предварительный анализ игры, объяснение игры, выбор водящих, распределение на команды, наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Подведение итогов. Обсуждение игры				
8.2	Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических качеств. Разработка планов-конспектов для проведения подвижных игр разной целевой направленности	Самостоятельная работа	3	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
<b>Раздел 9. Легкая атлетика. Особенности техники спортивной ходьбы и эстафетного бега. Кроссовая подготовка. Методика развития скоростно-силовых, координационных способностей и общей выносливости</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
9.1	Эстафетный бег. Техника эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Передача эстафетной палочки. Спортивная ходьба. Особенности техники спортивной ходьбы. Финишный спурт. Тактическое построение ходьбы по дистанции. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Кроссовая подготовка	Практические занятия	3	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
9.2	Освоение методики выполнения самостоятельной разминки в соответствии с поставленными задачами. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки с использованием методов самоконтроля. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом	Самостоятельная работа	3	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
<b>Раздел 10. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
10.1	Волейбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры. Техника игры в нападении и защите: стойка волейболиста, перемещения; передачи и прием мяча, подачи мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Правила игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно-тренировочных занятий и участия в соревнованиях по волейболу. Баскетбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры: перемещения, остановки; передачи мяча двумя и одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Учебные игры. Футбол. Совершенствование основных приемов техники игры: перемещения; удары по мячу ногой, по неподвижному и катящемуся; остановки мяча; ведение мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Учебные игры. Освоение правил спортивной игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно-тренировочных занятий и участия в соревновательной деятельности. Учебные игры. Бадминтон. Совершенствование приемов техники спортивной игры: стойка, прием подачи, подачи, удары (справа, слева, сверху, снизу, на уровне пояса). Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры.	Практические занятия	3	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
10.2	Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации". Массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в вузе.	Самостоятельная работа	3	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
<b>Раздел 11. Подготовка к соревновательной деятельности и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
11.1	Подготовка к участию в соревнованиях, проводимых во время учебного занятия, участие в соревнованиях за факультет во время	Практические занятия	3	6	УК-7 УК-7.1

	учебного года по избранным видам спорта. Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.)				УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
11.2	Комплексная оценка физического здоровья. Методы самоконтроля за уровнем физического здоровья. Ведение дневника самоконтроля.	Самостоятельная работа	3	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
<b>Раздел 12. Зачет</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
12.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
<b>Раздел 13. Основы техники гимнастических упражнений. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
13.1	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Стретчинг. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, плоскостопия, повышение остроты зрения. Упражнения способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления и скорости движения. Совершенствование различных типов дыхания. Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка), типовой план проведения утренней гигиенической гимнастики. Самостоятельная подготовка и проведение утренней гигиенической гимнастики в соответствии с поставленными задачами	Практические занятия	4	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
13.2	Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Самостоятельная подготовка и проведение утренней гигиенической гимнастики в соответствии с поставленными задачами.	Самостоятельная работа	4	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
<b>Раздел 14. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
14.1	Методика проведения подвижных игр комплексного характера. Игровые учебные занятия с использованием эстафет, игр-аттракционов, с целью совершенствования физических способностей, формирования коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подготовка и самостоятельное проведение подвижной игры (по выбору студента). Обсуждение игры	Практические занятия	4	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
14.2	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических качеств. Разработка плана- конспекта для проведения подвижной игры (определенной целевой направленности)	Самостоятельная работа	4	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4



<b>Раздел 15. Легкая атлетика. Совершенствование техники бега и прыжков в длину с места и с разбега. Освоение техники метания снаряда на дальность с места и с разбега. Методика развития силовых способностей</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
15.1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: старт, стартовый раз-бег, бег по дистанции, особенности бега по выражу, финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Техника метания снаряда на дальность с места и с разбега. Подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.)	Практические занятия	4	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
15.2	Содержание и методика проведения тренировочного занятия оздоровительной направленности. Программа оздоровительного бега Н. М. Амосова. Программа оздоровительного бега К. Купера. Методика и принципы разработки индивидуальной программы оздоровительного бега. Предупреждение травматизма.	Самостоятельная работа	4	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
<b>Раздел 16. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
16.1	Волейбол. Совершенствование элементов и приемов техники игры: нижней и верхней подач мяча, нижней боковой подачи мяча; верхний и нижней передач мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно-тренировочных занятий и спортивной игры волейбол. Баскетбол. Совершенствование элементов и приемов техники игры: перемещений, ловли мяча, передач и ведения мяча, бросков мяча в корзину. Техника игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Учебные игры и соревнования в группе по виду спорта выбранному студентами. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Футбол. Совершенствование основных приемов техники игры: перемещения; удары по мячу ногой (по неподвижному и катящемуся); остановки мяча; ведение мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно-тренировочных занятий и участия в соревновательной деятельности. Бадминтон. Совершенствование приемов техники спортивной игры: стойка, прием подачи, подачи, удары. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры.	Практические занятия	4	12	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
16.2	Комплексная оценка физического здоровья. Методы самоконтроля за уровнем физического здоровья. Ведение дневника самоконтроля	Самостоятельная работа	4	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
<b>Раздел 17. Зачет</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
17.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

<b>Раздел 18. Основы техники гимнастических упражнений. Использование средств физической культуры в самостоятельных занятиях физическими упражнениями</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
18.1	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические физические упражнения. Стретчинг. Упражнения ОФП, СФП. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения на формирование правильной осанки, плоскостопия, остроты зрения. Упражнения, направленные на совершенствование функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением скорости и направления движения. Освоение упражнений специальной физической подготовки, связанные с избранным видом спорта. Методика составления индивидуальных программ оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом	Практические занятия	5	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
18.2	Планирование самостоятельных занятий. Основные формы организации самостоятельных занятий. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи. Методика составления индивидуальных программ оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Схема оценки степени утомления (по С. Н. Кучкину и В. М. Ченегину, 1981)	Самостоятельная работа	5	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
<b>Раздел 19. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
19.1	Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков. Подвижные игры, направленные на развитие и совершенствование физических способностей. Игровые учебные занятия с использованием эстафет, подвижных игр, с целью совершенствования физических способностей, формирования коммуникативных навыков и навыков межличностного общения	Практические занятия	5	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
<b>Раздел 20. Легкая атлетика. Совершенствование техники спортивной ходьбы, бега, прыжков и метания спортивного снаряда. Простейшие методики самооценки работоспособности. Объективные и субъективные показатели самоконтроля</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
20.1	Спортивная ходьба. Особенности техники спортивной ходьбы. Финишный спурт. Тактическое построение ходьбы по дистанции. Эстафетный бег. Техника эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Передача эстафетной палочки. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Техника метания спортивного снаряда на дальность с места и с разбега. Кроссовая подготовка. Простейшие методики самооценки работоспособности. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Схема оценки степени утомления (по С. Н. Кучкину и В. М. Ченегину, 1981)	Практические занятия	5	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
20.2	Методика воспитания физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности. Кроссовая подготовка, ее цель и задачи. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности.	Самостоятельная работа	5	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
<b>Раздел 21. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта</b>					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
21.1	Баскетбол. Совершенствование приемов техники спортивной игры: передвижений; передач мяча на месте и в движении; ведения мяча на месте, шагом, в среднем и быстром темпе; бросков мяча в корзину. Техника игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Формирование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Волейбол. Совершенствование приемов техники спортивной игры: передвижений; нижней и верхней подач мяча, нижней боковой подачи; приемов мяча; верхней и нижней передач мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Формирование коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Футбол. Совершенствование приемов техники спортивной игры: передвижения, передачи (короткие, длинные, «на ход»), ведение мяча, обводка соперника, удары по воротам. Техника игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Формирование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Бадминтон. Совершенствование приемов техники спортивной игры: стойка бадминтониста, прием подачи, подачи, удары (справа, слева, сверху, снизу, на уровне пояса). Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами	Практические занятия	5	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
21.2	Теория и методика избранного вида спорта. Освоение простейших правил судейства, с целью приобретения знаний, умений и навыков для проведения соревнований по избранному виду спорта	Самостоятельная работа	5	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

**Раздел 22. Подготовка к участию в соревновательной деятельности и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
22.1	Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), бег 3000 м (муж.), бег 2000 м (жен.); прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.). Подготовка к участию в соревнованиях, проводимых во время учебного занятия, участие в соревнованиях за факультет во время учебного года по избранному виду спорта	Практические занятия	5	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
22.2	Самостоятельная подготовка к участию в соревнованиях проводимых в институте во время учебного года по избранному виду спорта	Самостоятельная работа	5	18	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

**Раздел 23. Зачет**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
23.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

**Раздел 24. Основы техники гимнастических упражнений. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра. ППФП – залог психофизической готовности к профессиональной деятельности**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
24.1	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Упражнения ОФП, СФП.	Практические занятия	6	4	УК-7 УК-7.1

	Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия, повышения остроты зрения. Упражнения, способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления движения. Освоение упражнений специальной физической подготовки, связанных с избранным видом спорта. Освоение методики выполнения самостоятельной разминки в соответствии с поставленными задачами. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки с использованием методов самоконтроля, наблюдением за функциональным состоянием организма (функциональных проб)				УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
24.2	Роль физической культуры и спорта в формировании здорового стиля жизни студентов. Средства физической культуры в обеспечении высокого уровня умственной и физической работоспособности. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методические основы составления комплексов физических упражнений для снятия утомления, повышения работоспособности в учебное время	Самостоятельная работа	6	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
24.3	Производственная гимнастика. Методика составления комплексов упражнений производственной гимнастики, определение их места в течение рабочего дня. Профилактика производственных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда	Самостоятельная работа	6	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
24.4	Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Физкультурные минутки и физкультурные паузы в течение рабочего дня, методика их проведения. Краткие занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв. Профилактика производственных заболеваний и травматизма средствами физической культуры	Самостоятельная работа	6	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

### Раздел 25. Подвижные игры. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
25.1	Совершенствование двигательных действий и физических качеств посредством использования подвижных игр. Подвижные игры, направленные на совершенствование элементов и приемов техники спортивных игр входящих в раздел «Спортивные игры». Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Дозировка нагрузки в процессе проведения подвижной игры. Подготовка и проведение подвижных игр студентами	Практические занятия	6	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
25.2	Сюжетные и бессюжетные подвижные игры, направленные на развитие и совершенствование физических способностей. Сюжетные и бессюжетные подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных действий. Подвижные игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подготовка и проведение подвижных игр студентами	Самостоятельная работа	6	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

### Раздел 26. Легкая атлетика. Подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
26.1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Тренировка в беге на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: старт, стартовый разбег, бег по дистанции; бег по виражу, финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Совершенствование техники эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки.	Практические занятия	6	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

	Совершенствование техники прыжков в длину с места и с разбега. Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»				
<b>Раздел 27. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
27.1	Баскетбол. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Волейбол. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Футбол. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Бадминтон. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами	Практические занятия	6	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
27.2	Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения в процессе тренировочных занятий. Спорт в жизни студента.	Самостоятельная работа	6	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

**Раздел 28. Зачет**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
28.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Чеснова Е. Л.	Физическая культура: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	Biblioclub
4	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	Biblioclub
5	Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
6	Поваляева Г. В., Сыромятникова О. Г.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	Biblioclub
7	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Шалаев О. С., Карбанов Д. В.	Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
8	Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н.	Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно- методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	Biblioclub
9	Астахова М. В., Стрельченко В. Ф., Крашмалев Д. П.	Волейбол: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	Biblioclub
10	Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	Biblioclub
11	Губа В. П., Лексаков А. В.	Теория и методика футбола: учебник	Москва: Спорт, 2015	Biblioclub
12	Гриднев В. А., Шпагин С. В.	Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	Biblioclub
13	Беклемищев А. А., Елагин А. В., Еремин Д. А., Петров В. С., Савин А. В., Шкурин А. П.	Футбол: энциклопедия	Москва: Человек, 2013	Biblioclub
14	Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	Biblioclub
15	Кравчук В. И.	Легкая атлетика: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2013	Biblioclub
16	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	Biblioclub
17	Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В.	Бадминтон: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	Biblioclub
18	Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	Biblioclub
19	Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А.	Физическая культура: баскетбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
20	Фетисова С. Л., Фокин А. М., Лобанов Ю. Я.	Волейбол: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	Biblioclub
21	Коротких И. А., Прасалов Н. Д., Иванников В. Г.	Физическая культура студента: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2005	Biblioclub
22	Ширшова, Е. О., Волков, А. В.	Спортивные игры: учебно-практическое пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010	
23	Мостовая, Т. Н.	Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе: учебно-методическое пособие для высшего образования	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016	
24	Мудривская, Е. В.	Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2021	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Амосова Т. Ю.	Дыхательная гимнастика по Стрельниковой: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2008	Biblioclub
2	Котешева И. А.	Гимнастика для женщин: научно-популярное издание	Москва: Владос-Пресс, 2015	Biblioclub
3	Мелихов В. В.	Силовая гимнастика для студентов, занимающихся адаптивным физическим воспитанием в специальных медицинских группах: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	Biblioclub
4	Блинов В. А., Арбузин И. А.	Межличностные отношения в юношеских футбольных командах и пути коррекции конфликтов: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	Biblioclub
5	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Гераськин А. А., Шалаев О. С.	Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	Biblioclub
6	Рогов И. А., Гераськин А. А., Мишенькина В. Ф., Колупаева Т. А., Леонов Е. А.	Волейбол: Тестовые задания по изучению правил соревнований	Омск: Сибирская государственная академия физической культуры, 2002	Biblioclub
7	Эммерт М. С., Фади́на О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А.	Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	Biblioclub
8	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
9	Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М.	Физическая культура: волейбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	Biblioclub
10	Кизько А. П., Забелина Л. Г., Тертычный А. В., Косарев В. А.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Горбачева, О. А.	Подвижные игры: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017	
12	Барчуков, И. С., Назаров, Ю. Н., Кикоть, В. Я., Егоров, С. С., Мацур, И. А., Сидоренко, И. В., Алексеев, Н. А., Маликов, Н. Н., Барчукова, И. С., Кикотя, В. Я.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования мвд россии	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	
13	Ерёмина, Л. В.	Спортивные игры в вузе. Волейбол: учебно-методическое пособие	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018	
14	Мульгин, Е. А.	Самостоятельная физическая подготовка: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Этнология**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	34	34	28	28	62	62
Итого ауд.	50	50	42	42	92	92
Контактная работа	50	50	42	42	92	92
Сам. работа	22	22	30	30	52	52
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Получение новых профессиональных знаний по этнологии, овладение современными методами историко-этнологического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности. |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся**

**ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные этапы этнической истории человечества для формирования особенностей базовых национальных ценностей (ОПК-4.1);
- правила поведения в полиэтнической культурной среде современного общества (ОПК-4.2);
- пространственные рамки этнических явлений (территории расселения этносов, распространения языков и отдельных элементов этнических культур) и основные регионы их распространения в современной и в исторической России (УК-5.1);
- современные подходы к решению проблемы роли этнического фактора в истории (УК-5.2);
- вопросы взаимосвязи этносферы с другими сферами общественной жизни в прошлом и настоящем (УК-5.3);
- содержание общенаучных принципов и методов и используемых в этнологической науке специальных терминов (УК-5.4);
- конкретно-исторические и социально-экономические условия развития этносов мира в прошлом и настоящем (УК-5.5).

#### **Уметь:**

- выделять ключевые события в этнической истории, осуществляя на их основе духовно-нравственное воспитание обучающихся (ОПК-4.1);
- донести до обучающихся необходимость толерантного поведения в мультиэтнических современных обществах на территории России и других стран мира (ОПК-4.2);
- соотносить существующие в России этнические общности и элементы их культур с определенными территориями и регионами (УК-5.1);
- определять качественные различия в трактовке этничности в различные исторические эпохи (УК-5.2);
- применять общенаучные методы и принципы при анализе этнических явлений и процессов (УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми различной этнической принадлежности (УК-5.4);
- разрабатывать и проводить учебные занятия по этнологии на основе общенаучных принципов и методов познания, применяемых при анализе конкретно-исторических проблем развития этносов (УК-5.5).

#### **Владеть:**

- определения исторического типа конкретной этнической общности и особенностей ее базовых национальных ценностей и доминант поведения (ОПК-4.1);
- сотрудничества в условиях изменяющейся поликультурной социальной среды в России и в мире в целом (ОПК-4.2);
- применения примордиалистского, конструктивистского и инструменталистского подходов к осмыслению природы этноса и этничности (УК-5.1);
- аналитического осмысления при изучении конкретного историко-этнографического материала (УК-5.2);
- донесения до обучающихся содержания преподаваемой дисциплины - этнологии (УК-5.3);
- конструктивного взаимодействия с представителями других этнических групп и этнорелигиозных общностей современности (УК-5.4);
- аргументированного обсуждения и решения проблем межэтнического взаимодействия на современном историческом этапе развития мировой цивилизации (УК-5.5).

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Этнология как научная дисциплина. Основные вопросы теории и классификации этносов.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Предмет этнологии и ее место в системе гуманитарных наук»	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	«История становления и развития этнологии. Основные этнологические научные школы и направления в России и за рубежом»	Практические занятия	3	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	«Исторические формы и типы этнических общностей»	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	«Этнос и его характерные черты»	Лекционные занятия	3	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	«Этнические процессы: метисация, ассимиляция, межэтническая дифференциация»	Практические занятия	3	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	«Исторические формы и типы этнических общностей: племя, народность, нация, суперэтнос, метаэтнос».	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	«Лингвистическая классификация народов мира» Основные научные подходы к классификации народов мира по лингвистическому (языковому) критерию. Языковые семьи и макросемьи. Лингвистические группы и языковые ветви. Проблема степени родства языков современных этнических общностей мира.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	«Религиозный и расовый (антропологический) состав населения современного мира»	Практические занятия	3	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

					УК-5.4 УК-5.5
1.9	«Хозяйственно-культурные типы народов мира»	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 2. Этнические общности современного мира.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Народы Западной Европы»  Народы Скандинавии: историко-этнографический обзор. Финны: историко-этнографический очерк. Немцы и австрийцы: историко-этнографический очерк. Этническая ситуация в странах БениЛюкса. Народы Великобритании. Ирландцы: этническая история и традиционная культура. Итальянцы и другие этносы Италии. Этнический состав населения Испании. Португальцы: этнографическое описание. Французы и другие этносы Франции. Этнолингвистический состав населения Швейцарии. «Микронации» Южной Европы	Лекционные занятия	3	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	«Народы Восточной и Юго-Восточной Европы»  Поляки: историко-этнографический очерк. Чехи и словаки: особенности этнического развития и народной культуры. Народы Восточной Прибалтики. Венгры: этническая история и традиционная культура. Румыны и молдаване: историко-этнографическое описание. Южнославянские народы: болгары и македонцы. Южнославянские народы: сербы, черногорцы и боснийцы. Южнославянские народы: хорваты и словенцы. Греки: этническая история и традиционная культура. Албанцы: этнографический очерк	Практические занятия	3	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	«Религия и сфера этнических явлений»	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	«Восточнославянские народы»  Этногенез восточных славян. От древнерусской народности к трем восточнославянским этносам. Особенности этнической истории русского (великорусского) народа. Традиционная культура русских. Этнографические и субэтнические группы в составе русского этноса: общий обзор. Субэтносы и этнографические группы русских конфессионального генезиса: молокане, духоборы и др. Казачество как этническое явление. История формирования украинского этноса. Историко-культурные области Украины и этнографические группы украинцев. Традиционная народная культура украинцев. Этническая история белорусов. Материальная и духовная культура белорусского народа.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	«Финно-угорские, тюркские и монголоязычные этносы европейской части России».  Общие сведения о финно-угорских народах европейской части России: численность, расселение, особенности этнической истории. Карелы: историко-этнографический очерк.	Практические занятия	3	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2



	<p>Малые финноязычные этносы Северо-запада России: ижора (ижорцы), вепсы, водь.</p> <p>Мордва: субэтнические группы – эрзя и мокша – и их традиционная культура.</p> <p>Марийцы: этнографическое описание народной культуры.</p> <p>Этногенез и этническая история тюркских народов Поволжья и Приуралья.</p> <p>Татары Среднего Поволжья и Приуралья: казанские татары, касимовские и мишари.</p> <p>Астраханские татары и их этнографические группы.</p>				<p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.6	«Народы Северного Кавказа»	Самостоятельная работа	3	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.7	<p>«Народы Восточной и Центральной Азии».</p> <p>Японцы: историко-этнографический очерк.</p> <p>«Проблема» айнов.</p> <p>Корейцы: историко-этнографический очерк.</p> <p>Китайцы: обзор традиционной культуры.</p> <p>«Неханьские» народы Китая.</p> <p>Монголы: историко-этнографический очерк.</p>	Лекционные занятия	4	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.8	<p>«Народы азиатской части России».</p> <p>Финно-угорские и самодийские этносы Сибири.</p> <p>Тюркоязычные народы Сибири.(якуты, тувинцы, алтайцы, хакасы, шорцы и др.).</p> <p>Буряты: историко-этнографический очерк.</p> <p>Народы тунгусо-маньчжурской языковой группы.</p> <p>Народы чукотско-камчатской языковой семьи (чукчи, коряки, ительмены).</p> <p>«Палеоазиатские» этносы (юкагиры, кеты, нивхи).</p> <p>«Народы Казахстана и Средней Азии».</p>	Практические занятия	4	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.9	<p>Этническая история среднеазиатского региона в древности и средние века.</p> <p>Казахи: этногенез и культурные традиции.</p> <p>Узбеки: историко-этнографический очерк.</p> <p>Туркмены, киргизы и каракалпаки: этнографический обзор.</p> <p>Таджики: историко-этнографический очерк.</p> <p>Ягнобцы и припамирские народности.</p>	Практические занятия	4	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.10	«Географическая классификация народов современного мира»	Самостоятельная работа	4	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.11	<p>«Народы Южной Азии».</p> <p>Этнический, лингвистический и религиозный состав населения Индии.</p> <p>Индоарийские народы Индии: этнографический обзор.</p> <p>Дравидийские этносы Индии и других стран Южной Азии.</p> <p>Своеобразие этнической ситуации в Пакистане и Бангладеш.</p> <p>Этносы Непала и Бутана.</p> <p>Этнические группы Шри Ланки.</p>	Лекционные занятия	4	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.12	<p>«Народы Юго-Восточной Азии».</p> <p>Этнолингвистический, расовый и религиозный состав населения Индокитая.</p> <p>Этнический состав населения Мьянмы.</p> <p>Народы Таиланда и Лаоса.</p> <p>Этнический состав населения Вьетнама.</p> <p>Традиционная культура камбоджийцев.</p> <p>Этнолингвистическая и религиозная ситуация в островных государствах Юго-Восточной Азии.</p>	Практические занятия	4	6	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.13	«Народы стран Закавказья»	Самостоятельная работа	4	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p>





					ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.14	«Народы Юго-Западной Азии». Арабские народы Ближнего Востока: историко-этнографический обзор. Персы и другие этносы Ирана. Курды: историко-этнографический очерк. Турки: этническая история и традиционная культура. Евреи Израиля: этнографический очерк. Этнический состав населения Афганистана.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.15	«Народы Африки». Общая характеристика континента: антропологический состав, языковые семьи, историко-культурные области. Традиционная культура народов Северной Африки. Народы стран Африканского рога. Своеобразие этнолингвистической ситуации в Западном Судане. Народы Тропической Африки. Койсанские народы Южной Африки. Мальгаша: историко-этнографический очерк.	Практические занятия	4	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.16	"Историческое развитие этнических общностей в странах африканского Магриба".	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.17	«Народы Северной и Центральной Америки» Коренное население Америки: общий обзор. Эскимосы и алеуты: этнографический очерк. Индийские народы США и Канады. Коренное население Центральной Америки. Этнический состав населения Канады. Американцы США: особенности формирования нации и традиционный пласт культуры. Характерные черты этнической истории народов Карибского региона.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.18	«Народы Южной Америки». Индийцы Южной Америки. Испаноязычные народы Латинской Америки: историко-этнографический обзор. Бразильцы: историко-этнографический очерк.	Практические занятия	4	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.19	"Этнические общности стран Карибского бассейна".	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.20	«Народы Австралии и Океании». Коренное население Австралии. Австралийская и новозеландская нации: история формирования и особенности культуры. Этнолингвистический и расовый состав населения Меланезии. Полинезийские народы. Маори: историко-этнографический очерк. Этническая ситуация в Микронезии.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.21	"Народы Австралии и Океании". Коренное население Австралии.	Практические занятия	4	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1

	Австралийская и новозеландская нации: история формирования и особенности культуры. Этнолингвистический и расовый состав населения Меланезии. Полинезийские народы. Маори: историко-этнографический очерк. Этническая ситуация в Микронезии.				ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.22	"Этнокультурные процессы в странах Океании в новой и новейшей истории".	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.23	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Садохин, А. П., Грушевицкая, Т. Г.	Этнология: учебник для студентов высш. учеб.заведений, обучающихся по гуманитар. спец.и направлениям	М.: Академия, 2003	
2	Титова Т. А., Козлов В. Е., Фролова Е. В., Мухаметзарипов И. А.	Этнология: учебник	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2017	Biblioclub
3	Тавадов Г. Т.	Этнология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Матвеева Е. Ю., Балбекова Л. А., Беляева С. Н., Громова Д. Н., Демина Т. М., Назукина А. А.	Новая литература по социальным и гуманитарным наукам. История. Археология. Этнология. Библиографический указатель: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012	Biblioclub
2		Этнология – антропология – культурология: новые водоразделы и перспективы взаимодействия: Материалы международной научной конференции, состоявшейся 3–5 апреля 2008 г	Москва: Весь Мир, 2009	Biblioclub
3	Лебедев С. В.	Историческая этнология России: учебное пособие	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вейденбаум Е. Г.	Кавказоведение. История. Этнология. Путешествия. Литература. I. Кавказские этюды. Исследования и заметки: монография	Тифлис: Скоропечатня М. Мартиросянца, 1901	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Яковлева Т. В.	Этнология: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	Biblioclub
3	Павлова А. Н.	Этнология: управляющий блок учебно-методического комплекса: учебно-методический комплекс	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014	Biblioclub

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос  
Консультант+

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Ювенальное право**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      отраслевых юридических дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		8 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Доц., Гдалевич И.А.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Курилкина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Получение фундаментального образования, способствующего развитию личности, а также сформировать у студентов знание и понимание принципов, характерных черт и наиболее важных особенностей ювенальной юстиции, а также умение использовать полученные знания и сформированные навыки в конкретной деятельности практикующего юриста.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1. Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2. Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3. Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ
ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основы толкования нормативных правовых актов в сфере профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиты прав, свобод, законных интересов несовершеннолетних
<b>Уметь:</b>
толковать нормативные правовые акты в сфере профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиты прав, свобод, законных интересов несовершеннолетних
<b>Владеть:</b>
навыками толкования нормативных правовых актов в сфере профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиты прав, свобод, законных интересов несовершеннолетних

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Ювенальное право: основные понятия и источники

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Ювенальное право: основные понятия и источники. Тема 1.1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права. Тема 1.2. Ювенальная политика в Российской Федерации	Практические занятия	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.2	2. Основы конституционно-правового статуса Несовершеннолетних. Тема 2.1. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в РФ. Тема 2.2. Личные права и свободы ребенка в РФ. Тема 2.3. Политические права и свободы ребенка в РФ. Тема 2.4. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ.	Практические занятия	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.3	1. Ювенальное право: основные понятия и источники	Самостоятельная	10	12	ПКР-7

<p>Тема 1.1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права.</p> <p>Тема 1.2. Ювенальная политика в Российской Федерации. тестирование; написание творческого эссе; подготовка к устному опросу; индивидуальная творческая работа; коллоквиум; промежуточное тестирование; практическая (контрольная работа) по решению проблемных задач и ситуаций.1. Ювенальное право: основные понятия и источники</p> <p>Тема 1.1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права.</p> <p>Тема 1.2. Ювенальная политика в Российской Федерации. тестирование; написание творческого эссе; подготовка к устному опросу; индивидуальная творческая работа; коллоквиум; промежуточное тестирование; практическая (контрольная работа) по решению проблемных задач и ситуаций.</p> <p>Работа проводится при использовании Microsoft Office</p>	<p>работа</p>			<p>ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4</p>
--	---------------	--	--	---

## Раздел 2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема 2.1. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в РФ.</p> <p>Общая характеристика конституционно-правового положения несовершеннолетних</p> <p>Личные права и свободы несовершеннолетних</p>	Лекционные занятия	10	2	<p>ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4</p>
2.2	<p>Тема 2.3. Политические права и свободы ребенка в РФ.</p> <p>Политические права несовершеннолетних</p> <p>Экономические, социальные и культурные права и свободы несовершеннолетних</p> <p>Обязанности несовершеннолетних</p>	Лекционные занятия	10	2	<p>ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4</p>
2.3	<p>Тема 2.4. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ.</p> <p>Общая характеристика конституционно-правового положения несовершеннолетних</p> <p>Личные права и свободы несовершеннолетних</p> <p>Политические права несовершеннолетних</p> <p>Экономические, социальные и культурные права и свободы несовершеннолетних</p> <p>Обязанности несовершеннолетних</p>	Лекционные занятия	10	4	<p>ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4</p>
2.4	<p>3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений.</p> <p>Тема 3.1. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений</p> <p>Тема 3.2. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.</p> <p>Тема 3.3. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.</p> <p>Тема 3.4. Управление имуществом ребенка.</p> <p>Тема 3.5. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.</p> <p>Тема 3.6. Возмещение вреда причиненного ребенку</p>	Практические занятия	10	2	<p>ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2</p>





	Тема 3.7. Понятие гражданско-правовой ответственности. Гражданская деликтоспособность. Тема 3.8. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.				УК-2.3 УК-2.4
2.5	4.Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву. Тема 4.1. Основные понятия семейного права. Тема 4.2. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка Тема 4.3. Лишение родительских прав. Тема 4.4. Ограничение родительских прав. Тема 4.5. Алиментные обязательства родителей. Тема 4.6. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.6	2. Основы конституционно-правового статуса Несовершеннолетних Тема 2.1. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в РФ. Тема 2.2. Личные права и свободы ребенка в РФ. Тема 2.3. Политические права и свободы ребенка в РФ. Тема 2.4. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ. тестирование; написание творческого эссе; подготовка к устному опросу; индивидуальная творческая работа; коллоквиум; промежуточное тестирование; практическая (контрольная работа) по решению проблемных задач и ситуаций.  Работа производится при использовании Microsoft Office	Самостоятельная работа	10	10	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

### Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений  Гражданская правосубъектность несовершеннолетних Отдельные виды гражданских правоотношений с участием несовершеннолетних	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.2	Тема 3.3. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.  Понятие, цели и органы опеки и попечительства Опекуны и попечители детей Права детей, находящихся под опекой (попечительством) Права и обязанности опекуна (попечителя) Прекращение опеки и попечительства	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.3	Тема 3.5. Законодательное регулирование права ребенка на жилище  Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности Право частной собственности ребенка Право ребенка на жилище	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.4	Тема 3.7. Понятие гражданско-правовой ответственности. Гражданская деликтоспособность. Понятие гражданско-правовой	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8



	ответственности Функции гражданско-правовой ответственности Признаки гражданско-правовой ответственности Гражданская деликтоспособность				УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.5	5.Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Тема 5.1. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права. Тема 5.2. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству. Тема 5.3. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях. Тема 5.4. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников. Тема 5.5. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.6	6.Ответственность несовершеннолетних по административному праву. Тема 6.1. Понятие и признаки административной ответственности Тема 6.2. Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности Тема 6.3. Освобождение от административной ответственности Тема 6.4. Особенности административной ответственности несовершеннолетних	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.7	7.Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений. Тема 7.1. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве. Тема 7.2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 7.3. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.8	3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений Тема 3.1. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений Тема 3.2. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве. Тема 3.3. Опекa и попечительство над несовершеннолетними. Тема 3.4. Управление имуществом ребенка. Тема 3.5. Законодательное регулирование права ребенка на жилище. Тема 3.6. Возмещение вреда, причиненного ребенку. Тема 3.7. Понятие гражданско-правовой ответственности. Гражданская деликтоспособность. Тема 3.8. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность. тестирование; написание творческого эссе; подготовка к устному опросу; индивидуальная творческая работа; коллоквиум; промежуточное тестирование; практическая (контрольная работа) по решению проблемных задач и ситуаций.	Самостоятельная работа	10	10	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
<b>Раздел 4. Зачет</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>

4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
-----	---------------------------------------	-------	----	---	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Нагаев В. В.	Ювенальная юстиция: Социальные проблемы: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	Biblioclub
2		Ювенальное право: учебник для вузов: учебник	Москва: Юстицинформ, 2005	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Конституция Российской Федерации	Москва: РИПОЛ классик, 2007	Biblioclub
2		Конституция Российской Федерации: аудиоиздание	Москва: Студия АРДИС, 2006	Biblioclub

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 <http://www.supcourt.ru> (Сайт Верховного Суда Российской Федерации)
- 2 <http://dsp.sudrf.ru> (Сайт Дисциплинарного судебного присутствия)
- 3 <https://mvd.ru/> (Сайт Министерства внутренних дел РФ)
- 4 <http://fsb.ru/> (Сайт Федеральной службы безопасности РФ)
- 5 <http://www.sledcom.ru> (Сайт Следственного комитета Российской Федерации)
- 6 <http://www.genproc.ru> (Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации)
- 7 <http://pravo.gov.ru/> (Официальный интернет-портал правовой информации)
- 8 <http://law.edu.ru> (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
- 9 <http://www.allpravo.ru> (Информационно-образовательный юридический портал).
- 10 <http://www.lawlibrary.ru> (Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»)

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice  
Гарант (учебная версия)

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.