

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности организации работы с одаренными детьми учителя истории**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечить студентов знаниями общих принципов и конкретных методов эффективной работы учителя с одаренными школьниками на уроках истории
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3:	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
---

<b>Знать:</b>
---------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание учебного предмета "История" для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (соответствует индикатору ПКР-7.1);</li> <li>- принципы и правила проектирования дополнительных общеобразовательных программ по истории (соответствует индикатору ПКР-7.2);</li> <li>- принципы и правила разработки и реализации дополнительных образовательных программ по истории (соответствует индикатору ПКР-7.3);</li> <li>- методику отбора и применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, с учетом различного контингента обучающихся по предмету "История" (соответствует индикатору ОПК-6.1);</li> <li>- содержание технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную развивающую работу с обучающимися (соответствует индикатору ОПК-6.2);</li> <li>- принципы и правила проектирования образовательных маршрутов по истории в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соответствует индикатору ОПК-6.3);</li> <li>- методику составления программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся по предмету "История" (соответствует индикатору ОПК-5.1);</li> <li>- способы обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся при освоении учебного предмета "История" (соответствует индикатору ОПК-5.2);</li> <li>- педагогические технологии выявления и корректировки трудностей, возникающих в обучении, а также методику разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-5.3);</li> <li>- содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся с помощью учебного предмета "История" (соответствует индикатору ОПК-4.1);</li> <li>- основы своей гражданской позиции, толерантности и правил поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни посредством изучения учебного предмета "История" (соответствует индикатору ОПК-4.2);</li> <li>- сущность и содержание нормативных правовых актов, действующих в сфере российского образования, в том числе по предмету "История", а также правовое поле профессиональной этики учителя (соответствует индикатору ОПК-1.1);</li> <li>- правила и методику применения в своей деятельности нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности по преподаванию истории (соответствует индикатору ОПК-1.2);</li> <li>- особенности системного и критического мышления и готовности к нему в контексте изучения учебного предмета "История" (соответствует индикатору УК-1.1);</li> <li>- структуру и содержание логических форм и процедур, а также возможности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соответствует индикатору УК-1.2);</li> <li>- приемы анализа источников информации по отечественной и всеобщей истории, с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);</li> <li>- приемы и правила анализа ранее сложившихся в науке оценок информации, имеющих исторический характер (соответствует индикатору УК-1.4);</li> <li>- методы сопоставления разных источников исторической информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений о проблемах отечественной и всеобщей истории (соответствует индикатору УК-1.5);</li> <li>- способы аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации, принимая обоснованное решение по проблеме интерпретации исторических явлений и процессов (соответствует индикатору УК-1.6);</li> <li>- содержание практических последствий предложенных решений тех или иных задач в области изучения истории (соответствует индикатору УК-1.7).</li> </ul> |
|---|

**Уметь:**

- применять на практике содержание учебного предмета "История" для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (соответствует индикатору ПКР-7.1);
- реализовывать в своей работе принципы и правила проектирования дополнительных общеобразовательных программ по истории (соответствует индикатору ПКР-7.2);
- осуществлять на практике принципы и правила разработки и реализации дополнительных образовательных программ по истории (соответствует индикатору ПКР-7.3);
- применять методику отбора и применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, с учетом различного контингента обучающихся по предмету "История" (соответствует индикатору ОПК-6.1);
- задействовать технологии и методы, позволяющие проводить коррекционную развивающую работу с обучающимися (соответствует индикатору ОПК-6.2);
- использовать навыки и правила проектирования образовательных маршрутов по истории в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соответствует индикатору ОПК-6.3);
- применять на практике методику составления программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся по предмету "История" (соответствует индикатору ОПК-5.1);
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся при освоении учебного предмета "История" (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- выявлять и корректировать трудности, возникающие в обучении, а также разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-5.3);
- применять базовые национальные ценности, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся с помощью учебного предмета "История" (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- отстаивать основы своей гражданской позиции, толерантности и правил поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни посредством изучения учебного предмета "История" (соответствует индикатору ОПК-4.2);
- использовать в своей профессиональной деятельности нормативные правовые акты, действующие в сфере российского образования, в том числе по предмету "История", а также правовое поле профессиональной этики учителя (соответствует индикатору ОПК-1.1);
- применять в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности по преподаванию истории (соответствует индикатору ОПК-1.2);
- применять навыки системного и критического мышления и готовности к нему в контексте изучения учебного предмета "История" (соответствует индикатору УК-1.1);
- производить анализ логических форм и процедур, а также возможности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соответствует индикатору УК-1.2);
- анализировать источники информации по отечественной и всеобщей истории, с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, имеющей исторический характер (соответствует индикатору УК-1.4);
- сопоставлять сведения из разных источников исторической информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений о проблемах отечественной и всеобщей истории (соответствует индикатору УК-1.5);
- аргументированно формулировать собственные суждения и оценки информации, принимая обоснованное решение по проблеме интерпретации исторических явлений и процессов (соответствует индикатору УК-1.6);
- выявлять содержание практических последствий предложенных решений тех или иных задач в области изучения истории (соответствует индикатору УК-1.7).

**Владеть:**

- навыками применения содержания учебного предмета "История" для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (соответствует индикатору ПКР-7.1);
- приемами проектирования дополнительных общеобразовательных программ по истории (соответствует индикатору ПКР-7.2);
- методами разработки и реализации дополнительных образовательных программ по истории (соответствует индикатору ПКР-7.3);
- методикой отбора и применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, с учетом различного контингента обучающихся по предмету "История" (соответствует индикатору ОПК-6.1);
- содержанием технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную развивающую работу с обучающимися (соответствует индикатору ОПК-6.2);
- основами методики проектирования образовательных маршрутов по истории в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соответствует индикатору ОПК-6.3);
- методикой составления программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся по предмету "История" (соответствует индикатору ОПК-5.1);
- способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся при освоении учебного предмета "История" (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- педагогическими технологиями выявления и корректировки трудностей, возникающих в обучении, а также методикой разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-5.3);
- содержанием базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся с помощью учебного предмета "История" (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- основами своей гражданской позиции, толерантности и правил поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни посредством изучения учебного предмета "История" (соответствует индикатору ОПК-4.2);
- информацией о содержании нормативных правовых актов, действующих в сфере российского образования, в том числе по предмету "История", а также о правовом поле профессиональной этики учителя (соответствует индикатору ОПК-1.1);
- методикой применения в своей деятельности нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности по преподаванию истории (соответствует индикатору ОПК-1.2);
- навыками системного и критического мышления и готовности к нему в контексте изучения учебного предмета "История" (соответствует индикатору УК-1.1);
- приемами анализа содержания логических форм и процедур, а также рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соответствует индикатору УК-1.2);
- приемами изучения источников информации по отечественной и всеобщей истории, с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);
- приемами и правилами анализа ранее сложившихся в науке оценок информации, имеющей исторический характер (соответствует индикатору УК-1.4);
- методикой сопоставления разных источников исторической информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений о проблемах отечественной и всеобщей истории (соответствует индикатору УК-1.5);
- способами аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации, принимая обоснованное решение по проблеме интерпретации исторических явлений и процессов (соответствует индикатору УК-1.6);
- содержанием информации о практических последствиях предложенных решений тех или иных задач в области изучения истории (соответствует индикатору УК-1.7).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Базисные психолого-педагогические принципы и методы работы с одаренными детьми в школе.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Предварительные условия работы учителя истории с талантливыми учащимися" 1. Нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми в школе. 2. План работы учителя истории и обществознания с одаренными детьми: особенности разработки, порядок утверждения и контроля его реализации.	Лекционные занятия	9	4	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	<p>"Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса"</p> <p>1. Самооценка одаренных детей и ее воздействие на процесс усвоения исторических знаний.</p> <p>2. Принципы и способы взаимодействия педагога учителя и одаренного ученика.</p> <p>3. Мониторинг развития способностей учеников на уроках истории во внеурочное время.</p> <p>4. Оценка результатов учебной деятельности конкретного талантливого ученика.</p> <p>Предметное портфолио одаренного учащегося.</p>	Практические занятия	9	4	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Предварительные условия работы учителя истории с талантливыми учащимися.	Самостоятельная работа	9	8	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	<p>"Качества учителя как предварительное условие работы с одаренными детьми: критериальные характеристики"</p> <p>1. Квалификационные требования к учителю истории в связи с его работой с одаренными детьми. Система тренингов, способствующих творческому росту учителей.</p> <p>2. Этапы НОТ (научной организации труда) учителя истории в процессе его работы с одаренными детьми.</p>	Лекционные занятия	9	4	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2

					ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	"Условия оптимального развития талантливых школьников" 1. Система раннего выявления способностей у учащихся школ в плане усвоения ими знаний по истории. Плановая работа в школе по определению границ способностей учеников эффективно изучать гуманитарные дисциплины 2. Организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей в школе. 3. Роль родителей в образовательной деятельности одаренных детей. 4. Формы работы учителя предметника по истории с родителями на этапе учебы талантливых детей в школе. 5. Методическая литература по работе с одаренными детьми.	Практические занятия	9	4	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	"Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса. Условия оптимального развития талантливых школьников"	Самостоятельная работа	9	6	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

**Раздел 2. Образовательный маршрут одаренных детей в российской школе.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	"Возможности самореализации и предпочтения учащихся в процессе изучения истории" 1. Индивидуально-дифференцированный подход на уроках истории. 2. Техника работы школьника с дополнительной информацией по истории.	Лекционные занятия	9	4	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	"Направления работы школы с одаренными детьми" 1.Банк творческих заданий в интересах развития интеллектуальных способностей учащихся на уроках истории. 2.Формы, виды деятельности по расширению кругозора и углублению знаний школьников (интеллектуальный марафон, олимпиада, конкурс, предметная викторина, исследовательская деятельность, проектная работа). 3.Дифференциация домашних заданий как способ развития устойчивого интереса школьника к изучению истории. 4.Критерии эффективности работы с одаренными детьми в классе.	Практические занятия	9	2	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	"Возможности самореализации и предпочтения учащихся в процессе изучения истории"	Самостоятельная работа	9	8	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	"Применение инновационных технологий в преподавании истории в интересах талантливых учеников" 1.Информационная инновационная среда учебного заведения. 2.Информационно-коммуникационные технологии в работе с одаренными детьми. 3.Проблемное обучение с применением кейс-заданий. 4.Моделирование учебного материала на уроках истории (диаграмма, график, таблица и др.). 5.Ведение преподавателем и обучающимися интернет-сайта по	Лекционные занятия	9	4	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

	учебному предмету "История".				ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	"Трудности работы с одаренными школьниками и пути их преодоления на уроках истории" 1. Половозрастные, этноконфессиональные особенности одаренных детей и направления использования их творческого потенциала. 2. Методологический люфт в работе учителя с одаренными учениками на этапе их «переходного возраста». 3. Дифференцированное обучение как форма организации учебной деятельности одаренных учащихся в ходе изучения отечественной и всеобщей истории.	Практические занятия	9	2	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	"Направления работы школы с одаренными детьми"	Самостоятельная работа	9	6	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	"Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями в области истории" 1. Индивидуальный график работы с одаренными детьми как инструмент планового развития творческого потенциала учащихся. 2. Индивидуальные занятия с учащимися по поддержанию высокого уровня мотивации в овладении школьной программой обучения истории. 3. Индивидуальная и коллективная исследовательская и проектная	Лекционные занятия	9	2	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2

	деятельность способных школьников.				ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	"Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями в области истории" 1. Дополнительное образование в школе как инструмент специальной поддержки способных учеников. 2. Программы ускоренного и расширенного освоения учебных дисциплин. 3. Исследовательский инструментарий школьника в ходе внеурочного изучения истории (олимпиады, викторины и конкурсы, предметно-тематические экскурсии, в том числе в интернете, тематические круглые столы и конференции, участие в мероприятиях вузов, дистанционные формы довузовского обучения и др.).	Практические занятия	9	6	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	"Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями в области истории"	Самостоятельная работа	9	8	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	0	ПКР-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-7.1

					ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
--	--	--	--	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: , 2010	12 экз.
2		Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: ,	10 экз.
3		Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: ,	10 экз.
4		Преподавание истории в школе	, 2014	20 экз.
5		Преподавание истории в школе	, 2015	10 экз.
6		Преподавание истории в школе	, 2,2017	10 экз.
7		Преподавание истории в школе	, 1,2018	10 экз.
8	Щечоев В. К., Швандерова А. Р.	Обществознание: учебник	Москва: Прометей, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483184">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483184</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72682">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72682</a>
2	Ларин А. Ю., Боровик О. В.	Обществознание: курс лекций: учебное пособие	Москва: Книжный мир, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89807</a>
3	Анишина В. И., Лютый В. П., Марюшкин М. Г.	Обществознание: учебное пособие	Москва: Российская академия правосудия, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142630">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142630</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коршунова О. Н., Иванов А. Ю., Салимгареев М. В.	Обществознание: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560564">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560564</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Кабыткина И. Б.	Обществознание: практикум	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560861">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560861</a>
3	Коваленко С. В.	Методика обучения истории в схемах: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603100">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603100</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+  
Хронос

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ПКР-7 способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы		
ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<p><b>З</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фактический материал каждой темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта</li> </ul> <p><b>У</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку социальных, политических, экономических и социокультурных явлений, обосновывать свое отношение к событиям, их участникам, давать этим событиям и поступкам их участников правовую оценку</li> </ul> <p><b>Н</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширения общей эрудиции на основе интереса к историческим проблемам</li> </ul>	<p>Выступления на практических занятиях по модулям 1-2 п.4. РПД</p> <p>Написание эссе по учебной дисциплине в границах модулей 1 – 2 п. 4. РПД</p>	<p><i>Полнота, содержательность, аргументированность устного ответа; наличие конспекта по рассматриваемым на семинаре вопросам; использование основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям</i></p> <p><i>Работа выполнена согласно правилам, установленным ФИПИ (см.: Таблица 1 п.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы ...»)</i></p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<p><b>З</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь всех компонентов образовательной дисциплины, технику изучения важнейших элементов и разделов истории согласно требованиям образовательного стандарта</li> </ul> <p><b>У</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать и перерабатывать информацию, адаптируя ее к уровню умственного</li> </ul>	<p>Выступления на практических занятиях по модулям 1-2 п.4. РПД</p> <p>Выступление с</p>	<p><i>Полнота, содержательность, аргументированность устного ответа; наличие конспекта по рассматриваемым на семинаре вопросам; использование основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям</i></p> <p><i>Полнота,</i></p>

<p>развития учащихся</p> <p>Н</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с актуальной правовой и социально-экономической информацией</li> </ul>	<p>презентацией по 4 из 8 тем п.4 РПД;</p> <p>подготовка диагностических материалов (анкеты, тесты и др.).</p>	<p><i>соответствие выполненного задания заявленной теме;</i></p> <p><i>грамотное структурирование материала</i></p>
--	--	---

#### **ОПК-5**

**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

<p>З</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сильные (слабые) стороны учащихся, которые облегчают (затрудняют) их социализацию</li> <li>– понимать роль педагога в процессе профессионального самоопределения школьников</li> </ul> <p>У</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– благоприятно воздействовать на процесс социализации школьников силами обществоведческой дисциплины</li> </ul> <p>Н</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увлеченного образованного человека, способного аналитически мыслить</li> </ul>	<p>Выступления на практических занятиях по модулям 1-2 п.4. РПД</p> <p>Обзор 2-х публикаций для студентов ОДО (3-х для студентов ОЗО) п.6.1 (дополнительная литература) РПД.</p>	<p><i>Полнота, содержательность, аргументированность устного ответа;</i></p> <p><i>наличие конспекта по рассматриваемым на семинаре вопросам;</i></p> <p><i>использование основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям</i></p> <p><i>Репрезентативность информации о содержании научно-популярного (научного) исследования</i></p>
---	--	--

#### **ОПК-4**

**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

<p>З</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы, методы коммуникации всех участников образовательной деятельности в целях наилучшего усвоения</li> </ul>	<p>Выступления на практических занятиях по модулям 1-2 п.4. РПД</p>	<p><i>Полнота, содержательность, аргументированность устного ответа;</i></p> <p><i>наличие конспекта по рассматриваемым на</i></p>
--	---	--

<p>материала учебной дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему обществоведческих и исторических знаний</li> <li>– приемы, инструментарий активизации внимания школьников на уроке, способы стимулирования развития у них творческих способностей</li> </ul> <p>У</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с разноплановой литературой, источниками в целях наиболее интересной подачи учебной информации</li> <li>– доступно силами учебной дисциплины донести до школьников знания, необходимые им для будущей профессиональной деятельности, посредством всех возможных форм работы на уроке</li> <li>– владеть аудиторией, поддерживая высокий уровень активности учеников на уроках</li> </ul> <p>Н</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с аудиторией, опытом оценивания знаний учащихся и работы с лицами, заинтересованными в лучшем усвоении знаний при помощи современных методов и технологий обучения</li> </ul>	<p>Составление списка дискуссионных вопросов с обоснованием, анализом имеющихся у специалистов различий во взглядах (не менее 3 спорных вопросов по 3 темам из ниже указанных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Тема 1.1. Предварительные условия работы учителя истории с талантливыми учащимися.</i></li> <li>– <i>Тема 1.2. Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса.</i></li> <li>– <i>Тема 1.3. Условия оптимального развития талантливых школьников.</i></li> <li>– <i>Тема 2.1. Возможности самореализации и предпочтения учащихся в процессе изучения истории.</i></li> <li>– <i>Тема 2.2. Направления работы школы с одаренными детьми.</i></li> <li>– <i>Тема 2.3. Применение инновационных технологий в преподавании истории в интересах талантливых учеников.</i></li> <li>– <i>Тема 2.4. Трудности работы с одаренными школьниками и пути их преодоления на уроках истории.</i></li> <li>– <i>Тема 2.5. Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями истории</i></li> </ul>	<p><i>семинаре вопросам; использование основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям</i></p> <p><i>Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке к занятиям; аргументированность собственной точки зрения; опора на отобранную качественную информацию</i></p>
<p><b>ОПК-1</b>  <b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>		

<p>З</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебный материал дисциплины, отслеживая все изменения, которые время от времени происходят в нормативной документации и в содержании учебного предмета</li> </ul> <p>У</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с учащимися, обладающими разными способностями к овладению знаниями в рамках курса</li> </ul> <p>Н</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования вопросов политики, экономики, социальной и правовой сферы</li> <li>– способностью понять и объективно оценить достижения культуры, науки и образования в контексте времени, благоприятствующие успешной рефлексии знаний в рамках учебной дисциплины</li> </ul>	<p>Выступления на практических занятиях по модулям 1-2 п.4. РПД</p> <p>Научная статья и/или выступление на научной конференции с последующей публикацией тезисов (по желанию студента)</p> <p>Упражнение на составление диаграммы по материалу учебной дисциплины в границах 1 - 2 модулей РПД;</p> <p>Разработка плана работы круглого стола по теме «Углубленное изучение истории»; составление программы проведения школьной конференции по теме: «Исследовательская деятельность одаренных школьников»</p>	<p><i>Полнота, содержательность, аргументированность устного ответа; наличие конспекта по рассматриваемым на семинаре вопросам; использование основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям</i></p> <p><i>Публикация в индексируемом издании (не ниже РИНЦ)</i></p> <p><i>Умение аккумулировать и размещать количественную информацию (не менее 9 значений)</i></p> <p><i>Полнота, содержательность; наличие плана-конспекта и списка рекомендуемой литературы по рассматриваемым вопросам</i></p>
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		
<p>З</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы педагогического воздействия, при помощи которых можно донести до учащихся важнейшие общественные ценности (в т.ч. силами учебной дисциплины), важные для их духовно-нравственного развития</li> <li>– разнообразные подходы к объяснению тем,</li> </ul>	<p>Выступления на практических занятиях по модулям 1-2 п.4. РПД</p>	<p><i>Полнота, содержательность, аргументированность устного ответа; наличие конспекта по рассматриваемым на семинаре вопросам; использование основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям</i></p>

<p>формирующих у учащихся целостную систему знаний</p> <p>У</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– встраиваться в образовательную среду, адаптировать учебный материал к уровню запросов аудитории и с учетом меняющейся конъюнктуры, не меняя важнейших целей учебного занятия</li> <li>– извлекать знания из источников и применять их для решения познавательных задач</li> </ul> <p>Н</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретации учебного материала в объеме необходимом для полного раскрытия темы урока и качественного протекания учебно-воспитательного процесса</li> <li>– навыками извлечения из источников аутентичной информации, и способностями научить школьников грамотной работе с подобно рода сведениями</li> <li>– приемами ведения дискуссии и полемики</li> <li>– навыками логического построения устной и письменной речи</li> </ul>	<p>Кроссворд по материалу учебной дисциплины в границах 1 - 2 модулей (по шаблону преподавателя)</p>	<p><i>Соответствие содержания выбранному историческому периоду; корректность формулировок</i></p>
---	--	---

**Средства оценивания:**

О – опрос

К – коллоквиум

СР – самостоятельная работа

П - презентация

**2.2 Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Таблицей 2 «Перевод баллов 100-балльной шкалы в их числовые коэффициенты и буквенные оценки при промежуточной аттестации» из «Положения об организации учебного процесса в Ростовском государственном экономическом университете

(РИНХ) с использованием зачетных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы» от 24.09.2013 г.

**Аттестация в форме зачета предусматривает:**

50-100 баллов (зачет);

0-49 баллов (незачет).

Максимальное количество баллов по темам учебной дисциплины.

№	Тема	Баллы
1.	Предварительные условия работы учителя истории с талантливыми учащимися.	12
2.	Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса.	12
3.	Условия оптимального развития талантливых школьников.	12
4.	Возможности самореализации и предпочтения учащихся в процессе изучения истории.	12
5.	Направления работы школы с одаренными детьми.	13
6.	Применение инновационных технологий в преподавании истории и обществознания в интересах талантливых учеников.	13
7.	Трудности работы с одаренными школьниками и пути их преодоления на уроках истории.	13
8.	Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями истории.	13
		100

Основанием для выставления баллов служит объем и уровень усвоения материала, достижение показателей выполнения учебной работы (качество, количество).

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для собеседования и коллоквиума**

Дискуссионные вопросы (не менее 3) для коллоквиумов определяет студент по трем из ниже указанных тем (по выбору):

*Тема 1.1. Предварительные условия работы учителя истории с талантливыми учащимися.*

*Тема 1.2. Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса.*

*Тема 1.3. Условия оптимального развития талантливых школьников.*

*Тема 2.1. Возможности самореализации и предпочтения учащихся в процессе изучения истории.*

*Тема 2.2. Направления работы школы с одаренными детьми.*

*Тема 2.3. Применение инновационных технологий в преподавании истории в интересах талантливых учеников.*

*Тема 2.4. Трудности работы с одаренными школьниками и пути их преодоления на уроках истории.*

*Тема 2.5. Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями истории.*

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент использовал не только основную, но и дополнительную литературу, а также ресурсы интернета, вдумчиво и обстоятельно изучил концептуальные положения взглядов каждого исследователя, выявил действительно остро дискуссионные вопросы, по которым историки уже на протяжении долгого времени не могут выработать единую точку зрения;
- оценка «не зачтено» ставится, если студент не справился с заданием, например, не сумел выявить принципиальную разницу между точками зрения исследователей, которая не позволяет сформулировать общий взгляд на конкретные события истории.

### Тематика эссе и рефератов

#### Написание эссе по учебной дисциплине.

Высказывания известных деятелей (политиков, деятелей науки и культуры и др.), необходимые для написания эссе, определяются преподавателем в рабочем порядке.

#### Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Эссе пишется согласно правилам, установленным ФИПИ (см. Таблица 1).

Таблица 1.

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1</b>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделена основная идея, связанная с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулирован тезис в контексте высказывания, который требует обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: основная идея не выделена / тезис не сформулирован	0
<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>		
2	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)</b>	<b>2</b>
	В контексте каждой выделенной идеи / сформулированного тезиса приведены связанные между собой объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2
	В контексте каждой выделенной идеи / сформулированного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждения понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним.	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с темой)	0
3	<b>Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов</b>	<b>1</b>

	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения	0
<b>4</b>	<b>Качество приводимых фактов и примеров</b>	<b>2</b>
	<b>Указание по оцениванию:</b>	
	<p>1. При оценивании могут быть зачтены только факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.</p> <p>2. При оценивании засчитываются только сформулированные развернуто корректные факты/примеры.</p> <p>3. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого <u>материала</u>, не засчитываются при оценивании</p>	
	Приведено не менее двух фактов/примеров из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>	2
	Приведен только один факт/пример. ИЛИ Приведены факты/примеры из источников одного типа	1
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров не сформулирован развернуто	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### **Критерии оценки:**

Засчитывается работа, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к элементам, указанным в таблице, продемонстрировал хорошие знания теоретических аспектов рассматриваемой проблемы.

Работа не будет аттестована, если студент грубо нарушил требования по написанию письменной работы, не сумел удовлетворительно раскрыть содержание сформулированных исследовательских задач, и в итоге набрал 3 и менее баллов из 6.

#### **Вопросы к зачету**

1. Нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми в школе.
2. План работы учителя истории и общественнознания с одаренными детьми: особенности разработки, порядок утверждения и контроля его реализации.
3. Качества учителя как предварительное условие работы с одаренными детьми: критериальные характеристики.
4. Квалификационные требования к учителю истории/обществознания в связи с его работой с одаренными детьми. Система тренингов, способствующих творческому росту учителей.
5. Этапы НОТ (научной организации труда) учителя истории в процессе его работы с одаренными детьми.
6. Индивидуально-дифференцированный подход на уроках истории.
7. Техника работы школьника с дополнительной информацией по истории.

8. Информационная инновационная среда учебного заведения.
9. Информационно-коммуникационные технологии в работе с одарёнными детьми.
10. Проблемное обучение с применением кейс-заданий.
11. Моделирование учебного материала на уроках истории.
12. Ведение сайта по дисциплинам история.
13. Индивидуальный график работы с одаренными детьми как инструмент планового развития творческого потенциала учащихся.
14. Индивидуальные занятия с учащимися по поддержанию высокого уровня мотивации в овладении школьными курсами истории.
15. Индивидуальная и коллективная исследовательская и проектная деятельность способных школьников.
16. Самооценка одаренных детей и ее воздействие на процесс усвоения исторических и обществоведческих знаний.
17. Принципы и способы взаимодействия педагога учителя и одаренного ученика.
18. Мониторинг развития способностей учеников на уроках истории и во внеурочное время.
19. Оценка результатов учебной деятельности конкретного талантливого ученика.
20. Предметное портфолио одаренного учащегося.
21. Система раннего выявления способностей у учащихся школ в плане усвоения ими знаний по истории.
22. Плановая работа в школе по определению границ способностей учеников эффективно изучать гуманитарные дисциплины
23. Организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей в школе.
24. Роль родителей в образовательной деятельности одаренных детей.
25. Формы работы учителя предметника по истории и обществознанию с родителями на этапе учебы талантливых детей в школе.
26. Методическая литература по работе с одаренными детьми.
27. Банк творческих заданий в интересах развития интеллектуальных способностей учащихся на уроках истории.
28. Формы, виды деятельности по расширению кругозора и углублению знаний школьников.
29. Дифференциация домашних заданий как способ развития устойчивого интереса школьника к изучению истории.
30. Критерии эффективности работы с одаренными детьми в классе.
31. Половозрастные, этноконфессиональные особенности одаренных детей и направления использования их творческого потенциала.
32. Методологический люфт в работе учителя с одаренными учениками на этапе их «переходного возраста».
33. Дифференцированное обучение как форма организации учебной деятельности одаренных учащихся в ходе изучения истории.
34. Дополнительное образование в школе как инструмент специальной

поддержки способных учеников.

35. Программы ускоренного и расширенного освоения учебных дисциплин

36. Исследовательский инструментарий школьника в ходе внеурочного изучения истории.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного Приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Формой итогового контроля является зачет. Он проводится по окончании теоретического обучения, после выполнения всех видов работ, требуемых для полноты усвоения материала с учетом образовательных и профессиональных компетенций, и до начала экзаменационной сессии. На зачет выносятся один вопрос.

Результаты аттестации заносятся в электронную и бумажную ведомость, зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии обязаны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «ФТД.В.01 Особенности организации работы учителя истории и обществознания с одаренными детьми» адресованы студентам, обучающимся по профилю «История и обществознание» (очная и заочная формы обучения).

### **Аудиторная работа**

Учебным планом по направлению подготовки *"Педагогическое образование"* (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды аудиторных занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривается фактический материал учебной дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

*Лекция* – основная форма аудиторных занятий в вузе. В лекциях дается сводный материал, почерпнутый из разных источников. Большая часть содержащейся в лекциях информации по этой причине не может сразу запечатлеться в памяти студентов. Поэтому желательно конспектировать лекции.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации лекционного текста. Результатом конспектирования лекций является запись, позволяющая студентам сразу или через некоторое время восстановить необходимую информацию. Практика свидетельствует о том, что студенты, не владеющие искусством конспектирования лекций, поступают по-разному. Одни пытаются вести запись со стенографической точностью. Такое воспроизведение лекционного материала в значительной мере является механическим, приводит к быстрой утомляемости, в конечном итоге к пропускам и частичной, но невосполнимой утрате информации. Конспектирование более целесообразно, чем точное воспроизведение текста, так как мыслительные операции, сопровождающие процесс конспектирования, позволяют студенту лучше усваивать материал уже в самом процессе записи. Экспериментально доказано, что самостоятельно сформулированная фраза запоминается в семь раз быстрее, чем фраза, записанная под диктовку. Другие составляют план вместо конспекта. Нерациональность такой формы записи заключается в том, что, чем больше времени проходит со дня записи, тем меньше информации восстанавливается. Третьи выборочно записывают наиболее важные положения лекции, фиксируют цифровые данные или трудно запоминаемую информацию. Такая запись приводит к разрушению логического построения материала и может не воссоздать целостного представления о том, что излагается в лекции.

Некоторые студенты вообще предпочитают не конспектировать, полагаясь на свою память и самостоятельное прочтение учебных пособий. Преподаватель не может обязать студента записывать лекцию. Выбор за студентом. Но если лекция доступна разумению студента, возбуждает его

внимание, запись в той или иной форме становится естественной потребностью. Она необходима.

Таким образом, перечисленные выше формы записи читаемой лекции практикуются в студенческой аудитории, но не являются достаточно рациональными с точки зрения усвоения материала.

Конспектирование лекций является сложным и своеобразным процессом. В нем сочетаются слушание текста с письмом. Фиксация полученной информации предшествует ее специфическая обработка. Эта обработка заключается в свертывании текста. Конспектирующий не просто отбрасывает ненужную для него информацию и сокращает текст, а сворачивает его таким образом, чтобы через достаточно длительный промежуток времени суметь вновь его развернуть без существенной утраты информации.

Между лектором и конспектирующим должна существовать тесная взаимосвязь. В педагогике она называется коммуникативной. Смысл ее в том, что лектор ориентируется на слушателей, имеющих определенный уровень подготовленности. В процессе общения людей с разным уровнем подготовленности может возникнуть та или иная степень непонимания. Если студенты имеют маленький запас знаний, по излагаемому лектором материалу, качественное конспектирование лекции становится невозможным. Нельзя конспектировать то, чего не понимаешь. Если наоборот, уровень знаний студента приближается по объему к уровню знаний, передаваемых лектором в учебной лекции, конспектирование становится нецелесообразным. И в том, и в другом случае ослабляется внимание, дезорганизуется аудитория, связь между лектором и слушателями нарушается.

Восприятие и понимание речи на слух в большой степени зависят от темпа речи лектора. Если темп речи лектора чрезвычайно низок, снижается надежность работы памяти в связи с ее недогрузкой, ослабляется внимание. Если темп речи лектора значительно выше допустимого, нарушается создание логико-аналитических связей, а, следовательно, полное усвоение содержания услышанного, возникает быстрое утомление в результате перегрузки памяти.

Испытывая трудности при записи лекций, некоторые студенты отказываются от конспектирования и пользуются чужими «образцовыми» конспектами. В конспекте зафиксирована предъявленная лектором информация. Но по отбору, переработке и способу запечатления информации конспект приобретает индивидуальный характер. Для читающего чужой конспект – это лишь незнакомый письменный текст. Индивидуальный конспект не всегда доступен пониманию других читателей по следующим причинам.

Во-первых, запас сведений, которыми обладает каждый студент, неодинаков. Конспектирующий фиксирует информацию, предъявленную лектором, таким образом, чтобы она составляла единое целое с информацией, которая хранится в памяти. Различие в запасах информации приводит к тому, что при

чтении чужого текста для читающего может выявиться наличие излишней и отсутствие необходимой информации.

Во-вторых, сами принципы свертывания текста при конспектировании не дают возможности посторонним установить связь с лектором с достаточной определенностью. Свернутость в конспекте – это такое ощущение части изложенной лектором системы знаний, которая может быть восстановлена автором конспекта на основании другой, зафиксированной им в памяти части. Свертывание текста носит также индивидуальный характер.

В-третьих, из-за острого дефицита времени, в конспекте встречается много сокращенных слов. Если слова относятся к сфере новых, незнакомых понятий, связь нарушается. Например, «транс.платежи». Студент, не имеющий представления о трансфертных платежах, может расшифровать эту запись, как «транспортные платежи». А может и вообще не расшифровать.

Особенно важно краткое конспектирование предметов обществоведческого цикла. Это помогает вспомнить исторические события в логической последовательности, усвоить новые термины, сформировать концепцию, задуматься и искать аргументы к альтернативной концепции, если студентом не воспринимается концепция лектора.

Таким образом, конспектирование – это творческий процесс. Оно может быть успешным:

- 1) при тщательном отборе информации лектором, ее доступности и логической обоснованности;
- 2) при наличии определенного запаса знаний у студентов;
- 3) при соответствующем соотношении темпа речи лектора темпу речи конспектирования;
- 4) при наличии навыков свертывания текста, сочетающихся с навыками аналитической обработки информации;
- 5) конспектирование должно носить сугубо индивидуальный характер.

Наряду с лекциями, основными формами учебной работы в высшей школе являются семинарские, лабораторные и другие виды практических занятий. Основу успеха в познавательной деятельности должно составлять искреннее стремление студентов работать творчески, систематически, продуктивно.

Для предметов социально-гуманитарного цикла преимущественной формой практических занятий являются *семинарские занятия*, проводимые в различных формах. О специфике и содержании вузовского семинара студенты получают сведения от преподавателя на вводном занятии, на консультациях.

В учебном процессе семинарские занятия следуют за лекциями. Лекция как бы открывает начало в изучении программной темы по курсу, дает необходимые ориентиры для последующей самостоятельной работы студента с научными источниками, учебными и методическими пособиями и т.д. После такой подготовки проводится семинарское занятие по соответствующей проблеме.

На вузовский семинар выносятся для обсуждения самые важные, узловые темы учебного курса, либо сложные первоисточники. Цель семинара – углубление, уточнение и обобщение знаний, приобретенных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Семинар помогает формированию научного мировоззрения, основ общей и политической культуры, упрочению жизненной позиции. Для будущего педагога эти личные качества важны. Они должны отвечать критериям цивилизованного общества, высоким стандартам.

Семинар проводится по плану, разработанному соответствующей кафедрой. План содержит в себе название темы, формулировку обсуждаемых вопросов и список обязательной и дополнительной литературы к занятию.

По теме предстоящего семинара (практического занятия) каждый студент должен прочитать, изучить всю обязательную литературу, произвести выписки (статистические или фактические материалы), составить конспект первоисточников. Рекомендуется также сформулировать в записи краткий или развернутый план выступления на занятии с охватом всех вопросов семинарского плана. В процессе самоподготовки надо обеспечить себя ясным представлением по всем вопросам содержания занятий, надо быть готовым выступить на семинаре аргументировано, достойно, смело. Основательная, добросовестная подготовка студента к занятию – условие успеха семинара. Результатом занятий должен стать подъем на ступеньку выше.

В практике проведения семинаров в отечественной высшей школе определились следующие виды занятий: активная живая беседа, когда и педагог, и студент ставят вопросы и в обсуждении их участвуют все желающие (семинар-коллоквиум); дискуссии (семинар-диспут); кинодемонстрации (семинар-кино-урок); обсуждение устных докладов (рефератов) (семинар-симпозиум); встреча с участием ученых, политических и общественных деятелей, работников сельского хозяйства и культуры (семинар-интервью); «круглые столы», теоретические конференции, контрольные письменные работы, организуются экскурсии в музеи и т.д. На семинарском (практическом) занятии имеется возможность увязать изучаемый программный материал по курсу с профилем вуза и факультета, с проблемами народного образования, культуры, идеологии, общественного сознания и другим вопросам.

В какой бы форме не проводился семинар важно, чтобы каждый студент стремился задавать больше вопросов, делать критические замечания, высказывать собственные суждения, принимать активное участие в дискуссиях, полемике. Крайне необходимо научиться писать рефераты, доклады и выступать с ними перед аудиторией. Надо воспитывать чувство высокой требовательности к себе и другим, проявлять тактичность в споре, дискуссии, а также терпимость к критическим замечаниям.

Высока роль семинарских занятий. Участие в семинарах поможет в приобретении умений и навыков разрешать проблемно-познавательные ситуации различного уровня, развивать логическое мышление.

При подготовке к семинару нельзя ограничиваться лишь чтением каких-либо «готовых» комментаторских статей, брошюр, и т.д. Надо воспитать привычку, тягу к работе с первоисточником (документов, книгой и т.д.). Культура самостоятельной работы предполагает овладение умением делать пометки, выписки из источника, рациональное конспектирование.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой, развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План – наиболее краткая форма записи прочитанного. Он раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. План может составляться по ходу чтения либо после ознакомления с содержанием произведения – как итог работы. План составляется по пунктам с учетом логически последовательного расположения материала источника.

Выписки являются либо цитатами, либо перечнем ярких фактов, статистических данных и т.д. Выписки, выделяя из текста самое главное, самое существенное, помогают глубже его понять. Выписать текст можно и по ходу чтения, и после его завершения.

Тезисы – более сложная и более совершенная форма записи, чем составление плана и выписки. Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления на семинаре. Их особенность – утвердительный характер (по-гречески «тезо» значит «утверждаю»). В виде тезисов написаны многие работы политических деятелей, ученых. В тезисах содержатся главные выводы и обобщения, в них мало доказательств, иллюстраций, пояснений. Тезисы не повторяют текст дословно, тем не менее, в ряде случаев они должны быть близки к нему.

Аннотация – очень краткое изложение содержания, дающее лишь общее представление об источнике.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Резюме характеризует выводы, главные итоги содержания произведения.

Конспект – наиболее совершенная форма записи (от латинского «конспектус», что означает обзор, изложение). В правильно составленном конспекте обычно выделено самое главное из текста, изучаемого произведения. В конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Тематический конспект за основу берет лишь содержание какой-нибудь важной темы или проблемы.

Основную «ткань» конспекта представляют тезисы. Но к ним могут быть даны записи, те или иные положения, выводы, доказательства, вплоть до фактического материала. Конспект по существу – расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект включает в себя выписки, а также мысли и соображения самого студента, цифры, факты, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.

Конспект ведется в тетрадях или на отдельных листках с оставлением полей для дополнительных записей. Полезно прилагать к конспекту пояснение о времени и причинах написания произведения или издания документа.

Работа с источниками путем внимательного изучения, обдумывание прочитанного, запись основного содержания текста – это путь обогащения умственного потенциала каждого студента.

### **Внеаудиторная работа**

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является *самостоятельная работа* студентов. Студенты должны проявлять живой интерес к рекомендациям преподавателя.

Важнейшее значение имеет грамотно организованная проработка источников и учебной литературы к семинару, т.е. работа с книгой, а также осуществление записи прочитанного. Наибольшую сложность представляет конспектирование первоисточников и другой литературы. Искусству конспектирования научиться несложно.

Самостоятельная работа производится по ступенькам. Сначала необходимо усвоить содержание письменного источника (книги, брошюры, статьи, главы или раздела книги). Чтение – это серьезный умственный труд. Надо своевременно и четко усвоить советы преподавателя о культуре, приемах работы с книгой. Надо разбираться в научно-справочном аппарате книги, в структуре самого текста, уяснить его логику, содержание понятийного аппарата. Нерасторжимой должна быть «дружба» студента с толковым словарем.

Этап устной проработки изучаемого материала требует немалого интеллектуального напряжения. Пассивный беглый обзор глазами строк книги мало затрагивает мысль читателя, его память и чувства, и, чем быстрее он читает, тем меньше откладывается в сознании. Для лучшего запоминания, усвоения содержания изучаемого источника наиболее эффективный метод – это ведение записей прочитанного. Здесь используется зрительная и двигательная память, а также творческий аналитический процесс.

В интересах выработки у студентов навыков самостоятельной работы предлагается использовать следующие формы освоения учебного материала:

- а) написание реферата;
- б) раскрытие содержания важнейших понятий курса.

Реферат – это самостоятельное краткое изложение основного содержания изученной литературы и других материалов по какой-либо проблеме с собственной оценкой. Подготовка реферата начинается с выбора темы, которая может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом. Но при этом важно, чтобы такой выбор был сделан сознательно.

После того, как тема определена, подбирается соответствующая литература и другие материалы. Минимум литературы указывается преподавателем или публикуется в планах семинаров. Однако студент и сам должен находить нужную литературу. Без самостоятельного библиографического поиска серьезная работа над рефератом невозможна. В

зависимости от темы реферата, могут быть использованы различные источники, такие как: опубликованные документы, результаты социологических исследований, периодическая печать, статьи, монографии.

Когда материал подобран, его следует тщательно изучить, осмыслить, систематизировать. В тетради или на карточке записываются нужные выписки, цитаты, цифры, факты и сразу же указывается источник, из которого они взяты (с титульного листа списывается автор, название работы, издательство, год и место издания, а затем страницы). Все записи делаются на одной странице листа (оборот страницы остается чистым). Заполняя карточки, важно пометить на них проблему и те или иные ее аспекты, что поможет более четко систематизировать изучаемый материал. В первоначальном варианте целесообразно составить развернутый план, который поможет затем отобрать для освещения на наиболее важные проблемы и включить их в план (примерно 2 – 3 вопроса).

Следующим этапом подготовки реферата является составление и написание его плана. В реферате должно быть краткое вступление, в котором поясняются причины выбора той или иной темы, ее актуальность, цель реферата, краткий анализ использованной литературы.

Цель реферата должна быть изложена кратко и четко.

При анализе литературы отмечаются достоинства, недостатки, ошибки, противоречия, обнаруженные в ней.

Вслед за этим идет основная часть реферата, т.е. раскрытие 2-3 названных в плане вопросов. Изложение вопросов должно отличаться внутренней логикой и последовательностью, стремлением наиболее полно раскрыть поставленную проблему. При этом каждое выдвинутое автором положение всесторонне обосновывается, доказывается системой фактов и на основе всего этого делается соответствующее обобщение. Затем следует заключение, содержащее выводы по рассматриваемой теме, сделанные автором реферата.

Подготовленный реферат требует соответствующего оформления. Это значит, что в нем должны быть:

- 1) титульный лист;
- 2) формат бумаги – машинописный лист (или альбомный);
- 3) все листы должны быть пронумерованы, слева оставлены поля 4-5 мм, внизу – место для сноски;
- 4) приводимые цитаты заключаются в кавычки, ставится номер сноски, который выносится вниз листа или в конец реферата;
- 5) оформление списка литературы.

Работа над составлением словаря понятий по изучаемой дисциплине является важным вкладом в развитие у студентов формально-логического мышления и творческих способностей. Основная задача работы студентов сводится к тому, чтобы предложить свое оригинальное видение смысла важнейших категорий науки, без которых освоение учебного курса не может быть полным. Такая форма самостоятельной работы требует умения лаконично и в то же время максимально точно определить суть понятия.

Познавательная деятельность студентов в таком виде не исключает изобретательности и способности предложить альтернативное мнение, если оно не противоречит принципам объективности и целостности.

Для лучшего усвоения материала учебной дисциплины в процессе самостоятельной работы студент выполняет ряд обязательных заданий, некоторые из которых требуют от него творческого подхода.

Виды работ:

- Выявление дискуссионных вопросов (не менее 3) для коллоквиумов по трем из ниже указанных тем (по выбору студента).
  - Тема 1.1. Предварительные условия работы учителя истории/обществознания с талантливыми учащимися.*
  - Тема 1.2. Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса.*
  - Тема 1.3. Условия оптимального развития талантливых школьников.*
  - Тема 2.1. Возможности самореализации и предпочтения учащихся в процессе изучения истории и обществознания.*
  - Тема 2.2. Направления работы школы с одаренными детьми.*
  - Тема 2.3. Применение инновационных технологий в преподавании истории и обществознания в интересах талантливых учеников.*
  - Тема 2.4. Трудности работы с одаренными школьниками и пути их преодоления на уроках истории и обществознания.*
  - Тема 2.5. Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями истории и обществознания.*
- Кроссворд в границах тем 1 – 2 модулей (по шаблону преподавателя).
- Упражнение на составление диаграммы по материалу учебной дисциплины в границах 1 - 2 модулей РПД.
- Обзор 2-х публикаций для студентов.
- Выступление с презентацией по 4 темам п.4 РПД.
- Упражнение на составление диаграммы по материалу учебной дисциплины в границах 1 - 2 модулей РПД.
- Публикация научной статьи и/или выступление на научной конференции с последующей публикацией тезисов (по желанию студента).