

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Социология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| Неделя | 16 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Шолохов Андрей Витальевич

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Цель настоящего курса учебной дисциплины «Социология» состоит в формировании у студентов научного видения устройства и функционирования общества как целостной системы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------|---|
| ОПК-7: | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК- 7.1: | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК- 7.2: | Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК- 7.3: | Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ |
| УК-5: | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1: | Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| УК-5.2: | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.3: | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
| УК-5.4: | Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| УК-5.5: | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| Основные социологические категории и проблемы человеческого бытия; понятие и структуру социального действия, социальные процессы и социальные связи; основные тенденции развития обществ в XXI в; культура общества, её этническая и религиозно-конфессиональная специфика в современных условиях многополярного мира; закономерности развития общества. Социальная структура общества; социальные статусы и роли; социальные страты и социальные институты. Социальный конфликт и их разрешение и профилактика. Культурный базис общества, межкультурные взаимодействия, социальная мобильность, социальные группы (большие и малые), социальное развитие. Прогресс, регресс, стагнация. Государство и политика. Власть и управление. Методы научного исследования социологии как общественной науки, её функции. Методы социально-политической диагностики. |
| Уметь: |
| Выбирать и использовать адекватные методы познания. Искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. Видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета. |
| Владеть: |
| Общенаучным методическим инструментарием познания. Методами социального исследования. Методами, транслированными в сферу исторических исследований из социологических наук и нашедших широкое и успешное применение в истории. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общество, культура, личность

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Социология: предмет, объект, методы, место науки в системе социально-гуманитарного знания | Лекционные занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---|--|
| | | | | | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 1.2 | Социология: предмет, объект, методы, место науки в системе социально-гуманитарного знания | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 1.3 | Социология: предмет, объект, методы, место науки в системе социально-гуманитарного знания | Самостоятельная работа | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 1.4 | Структура общества и его структурные модели. | Лекционные занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 1.5 | Структура общества и его структурные модели | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 1.6 | Структура общества и его структурные модели | Самостоятельная работа | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 1.7 | Социальные процессы и социальное развитие (прогресс, регресс, стагнация) | Лекционные занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 1.8 | Социальные процессы и социальное развитие (прогресс, регресс, стагнация) | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 1.9 | Социальные процессы и социальное развитие (прогресс, регресс, | Самостоятельная | 7 | 2 | ОПК-7 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|--|
| | стагнация) | работа | | | УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 1.10 | Культура как базисное основание социума | Лекционные занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 1.11 | Культура как базисное основание социума | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 1.12 | Культура как базисное основание социума | Самостоятельная работа | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 1.13 | Личность как продукт общества. Институты гражданского общества и правового государства | Лекционные занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 1.14 | Личность как продукт общества | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 1.15 | Личность как продукт общества | Самостоятельная работа | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 1.16 | Институты гражданского общества и правового государства | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 |

| | | | | | УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
|--|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.17 | Институты гражданского общества и правового государства | Самостоятельная работа | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| Раздел 2. Структура социума и социальные процессы | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Социальный конфликт: основания, процессы протекания, разрешение, профилактика | Лекционные занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 2.2 | Социальный конфликт: основания, процессы протекания, разрешение, профилактика | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 2.3 | Социальный конфликт: основания, процессы протекания, разрешение, профилактика | Самостоятельная работа | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 2.4 | Социальные группы в структуре общества | Лекционные занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 2.5 | Социальные группы в структуре общества | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 2.6 | Социальные группы в структуре общества | Самостоятельная работа | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|--|
| | | | | | УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 2.7 | Глобализация и современное общество | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 2.8 | Глобализация и современное общество | Самостоятельная работа | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 2.9 | Парадигмы социологического познания общества | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 2.10 | Парадигмы социологического познания общества | Самостоятельная работа | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |

Раздел 3. Основные школы социологии

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.1 | Австро-германская школа социологии | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 3.2 | Австро-германская школа социологии | Самостоятельная работа | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 3.3 | Французская школа социологии | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 |

| | | | | | УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.4 | Французская школа социологии | Самостоятельная работа | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 3.5 | Итальянская школа социологии | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 3.6 | Итальянская школа социологии | Самостоятельная работа | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 3.7 | Американская школа социологии | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 3.8 | Американская школа социологии | Самостоятельная работа | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| 3.9 | Русская и советская школы социологии | Самостоятельная работа | 7 | 2 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| Раздел 4. Зачёт | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 4.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 7 | 36 | ОПК-7 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | | | УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
|--|--|--|--|--|----------------------------|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---|---|---|---|
| 1 | Мертон Р. К. | Социальная структура и anomia | Москва: Директ-Медиа, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26545 |
| 2 | Сергеева З. Х., Гатиятуллина Д. А. | Социальная стратификация: учебное пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270288 |
| 3 | Фатхуллина Л. З. | Социология: учебное пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695 |
| 4 | Кичерова М. Н., Ефимова Г. З. | Социальная структура и социальная стратификация: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 «Социология»: учебно-методическое пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572776 |
| 5 | Волков Ю. Е. | Социология: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133 |
| 6 | Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. | Социология: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154 |
| 7 | Ивлев С. В. | Социология: учебно-методическое пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574213 |
| 8 | Антошкин В. Н. | Социология: курс лекций | Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578027 |
| 9 | Давыдова Ю. С., Щербаква Ю. В. | Социология: шпаргалка: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397 |
| 10 | Ивлев С. В., Батурина Т. В. | Социология: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600305 |
| 11 | Нартов Н. А., Бельский В. Ю. | Социология. Учебник: аудиоиздание | Москва: Юнити, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=605365 |
| 12 | Лавров П. Л. | Философия и социология. Том I | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8642 |
| 13 | Лавров П. Л. | Философия и социология. Том II | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8643 |
| 14 | Хвостов В. М. | Социология. Исторический очерк учений об обществе. Том I | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43905 |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|--|--|--|---|
| 1 | Черковец | Глобализация: экономические реалии и политические мифы: монография | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006 | |
| 2 | Рос. акад. наук, Ин-т социологии | Глобализация и социальные институты: социологический подход | М.: Наука, 2010 | |
| 3 | Рос. гос. торгово-экон. ун-т; Центр исслед. глоб. процессов и устойчивого развития | Глобальные процессы и устойчивое развитие: сб. ст. | М.: Изд-во РГТЭУ, 2011 | |
| 4 | Рос. акад. наук, Ин-т философии; [под общей ред. Т. Б. Любимовой] | Идеология и процессы социальной модернизации: [сб. ст.] | М.: Academia, 2013 | |
| 5 | Холл Х. Ричард | Организации: структуры, процессы, результаты: Пер. с англ. | СПб.: Питер, 2001 | 1 экз. |
| 6 | Сорокин П. А. | Общая социология: монография | Москва: Директ-Медиа, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26568 |
| 7 | Власова В. Б., Даргын-оол Ч., Кобелев Н. Н., Новикова Л. И., Сиземская И. Н., Федотова Н. Н., Федотова В. Г. | Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке: монография | Москва: Институт философии РАН, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39916 |
| 8 | Лавров П. Л. | Избранные произведения в двух томах. Философия и социология | Москва: Директ-Медиа, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52779 |
| 9 | Лавров П. Л. | Избранные произведения в двух томах. Философия и социология | Москва: Директ-Медиа, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52780 |
| 10 | Лавров П. Л. | Избранные произведения в двух томах. Философия и социология: документально-художественная литература | Москва: Директ-Медиа, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52781 |
| 11 | Лавров П. Л. | Избранные произведения в двух томах. Философия и социология | Москва: Директ-Медиа, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52782 |
| 12 | | Социология: основы общей теории: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385 |
| 13 | Де Р. Е. | Социология: основная задача ее и методологические особенности, место в ряду наук, разделение и связь с биологией и психологией | Санкт-Петербург: Тип. М. Стасюлевича, 1880 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70454 |
| 14 | Симонова О. А. | История социологии XX века: учебное пособие | Москва: Логос, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84747 |
| 15 | Веселовский С. Я. | Глобализация как фактор социальных перемен в современном мире: сборник | Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132287 |
| 16 | Боровой А. А. | Личность и общество в анархистском мировоззрении: публицистика | Петербург Москва: Голос труда, 1920 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213424 |
| 17 | Зобова Л. Л. | Глобализация экономики: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232671 |
| 18 | Грачев Г. В. | Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита: монография | Москва: ПЕР СЭ, 2003 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233266 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|--|--|---|---|
| 19 | | Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической on-line конференции (Кемерово, 16 ноября 2009 г.): материалы конференций | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274181 |
| 20 | Левченко И. Е. | История социологии США: практикум: учебно-методическое пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275748 |
| 21 | Цитен Г., Дворецкая С. Р., Дружинина М. В., Ершова И. В., Смирнова Н. С. | Глобализация. Общество. Личность: монография | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312293 |
| 22 | Сергеев С. А., Салагаев А. Л. | Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029 |
| 23 | Мельников М. В. | История социологии: классический период: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436251 |
| 24 | Шендрик А. И. | Социология культуры: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813 |
| 25 | Мельников М. В. | История социологии. Классический период: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413 |
| 26 | Бобрешова И. П., Воробьев В. К. | Конфликтология. Практикум: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438981 |
| 27 | Вельский В. Ю., Сацута А. И. | Глобализация и современная Россия: монография | Москва: Юнити, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447883 |
| 28 | Иванова С. Ю., Попова С. В. | Конфликтология: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458026 |
| 29 | Морозова Е. А., Мухачева А. В. | История социологии: электронное учебное пособие: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481541 |
| 30 | Иванов А. А., Воронов В. М. | Негативистская конфликтология: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482406 |
| 31 | Ветрова Е. А., Кабанова Е. Е. | Экономическая конфликтология: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493968 |
| 32 | Шабунова А. А., Соловьева Т. С., Ласточкина М. А. | Социальная структура и мобильность в российском обществе: монография | Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499699 |
| 33 | Овруцкая Г. К. | Общая конфликтология: учебник | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930 |
| 34 | Ветрова Е. А., Кабанова Е. Е. | Трудовая конфликтология: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500389 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---|--|--|---|
| 35 | Лежебоков А. А. | История социологии: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563060 |
| 36 | Магомедова П. К., Алиева Р. Р., Булуева Ш. И. | Конфликтология: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570428 |
| 37 | Сорокина Е. Г., Вдовина М. В. | Конфликтология в социальной работе: учебник | Москва: Дашков и К°, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573162 |
| 38 | Селиванова О. А., Мехришвили Л. Л., Микулина Т. С., Быков С. А. | Социальные институты защиты детства: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573828 |
| 39 | Орлова, Э. А. | Социология культуры: учебное пособие для вузов | Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/60039.html |
| 40 | Шендрик, А. И. | Социология культуры: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «социология» и «социальная антропология» | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/81679.html |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|--|---|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социологические категории и специфика их понимания; - основные направления и школы социологии и различия социологических школ в контексте истории; - формы и способы ведения научной дискуссии по социальным проблемам; - основные направления и проблематику современной социологии. | <p>Степень изученности и усвоения теоретического материала лекционных занятий и материала основной и дополнительной литературы.</p> | <p>Сформированные систематические знания об основных социологических категориях и специфике их понимания в различных исторических и культурологических контекстах</p> | <p>Т – тест (1-20) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-48)</p> |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные социологические категории для раскрытия смысла выдвигаемых идей; представлять рассматриваемые социальные проблемы в развитии; - осуществлять сравнение различных социологических концепций по конкретной проблеме; - соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки; - оценивать практическую | <p>Степень готовности обращаться к использованию социологических знаний для формирования исторических гипотетических предпосылок для проведения исторических исследований и уровень соответствия такого обращения предполагаемой проблематике исследования</p> | <p>Сформированное умение использовать основные социологические категории для раскрытия смысла выдвигаемых идей;</p> <p>представлять рассматриваемые социологические проблемы в развитии.</p> | <p>Т – тест (1-20) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-48)</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| ценность определенных социологических положений. | | | |
| <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком поиска, оценивания и использования основных социологических категорий для раскрытия смысла выдвигаемых идей; навыком работы с философскими источниками и критической литературой; - навыками поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методов сравнения социологических идей, концепций; участия в дискуссиях, аргументированного изложения собственного мнения; - навыками выражения и обоснования собственной позиции. | <p>Уровень сформированности навыков научного оперирования социологическим понятийно-категориальным аппаратом при формировании научной мировоззренческой основы при разработке программы исторического поиска</p> | <p>Сформированное умение поиска, оценивания и использования основных социологических категорий для раскрытия смысла выдвигаемых идей; навыком работы с социологическими источниками и критической литературой</p> | <p>Т – тест (1-20) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-48)</p> |
| <p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | | | |
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины, основные закономерности возникновения, функционирования и развития малых, в том числе сорганизованных групп; предмет, принципы и методы социологического исследования; источники по выполнению социологического опроса, наблюдения, контен-анализа. | <p>Степень изученности и усвоения теоретического материала лекционных занятий и материала основной и дополнительной литературы по социологии малых групп</p> | <p>Сформированные систематические представления об основных понятиях и терминах, относящихся к истории; основных закономерностях исторического развития; предмете, принципа и методах исторического исследования; источниках по истории и методике их критического анализа</p> | <p>Т – тест (1-20) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-48)</p> |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документа; - выявлять закономерности развития социальных | <p>Демонстрируемая готовность применять знания, полученные в</p> | <p>Сформированное умение использовать полученные</p> | <p>Т – тест (1-20) С – собеседование/ О – опрос</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>общностей; - выявлять общие черты и различия в развитии организованных и неорганизованных малых групп.</p> | <p>процессе изучения структуры и динамики функционирования малых групп; умение ориентироваться в современных дискурсах социологии малых групп;</p> | <p>навыки и знания, полученные в процессе изучения структурных и динамических аспектов возникновения, существования и развития малых групп, а также их распада</p> | <p>(вопросы: 1-48)</p> |
| <p><i>Навыки:</i> - навыками диагностики потенциальных групповых конфликтов и их профилактики; - навыками анализа структуры малых групп; - навыками выявления неформальной структуры в малых группах; - навыками работы с неформальными лидерами в малых группах.</p> | <p>Готовность и способность обращаться к усвоенным и закреплённым знаниям, поиску и обработке документальной и справочной информации в глобальных информационных сетях и в открытых базах данных социологических документов для формирования собственного методического инструментария при выполнении социологических исследований</p> | <p>Успешное и систематическое владение способностью применять теоретические понятия социологии в практической работе историка.</p> | <p>Т – тест (1-20) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-48)</p> |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «отлично» на зачёте ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными научными и социологическими терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала межпредметных связей;
- умении выделять основные проблемы и подходы к их решению.
- иллюстрировать теоретические положения фактическим материалом и наоборот.

2. Оценка «хорошо» на зачёте ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Но в ответе имеются негрубые ошибки или неточности, возможны затруднения в использовании практического материала, делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- схематичном неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании;
- с одной грубой ошибкой или неумением использовать научные знания дополнительного материала межпредметных связей.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» соответствуют аттестационной оценке «зачтено»

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении использовать научные знания дополнительного материала межпредметных связей.

Оценка «неудовлетворительно» соответствуют аттестационной оценке «незачтено»

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльной рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84 - 100 баллов (оценка «отлично»)
- 67 - 83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50 - 66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0 - 49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки реферата:

- оценка «**отлично**» выставляется, если работа выполнена самостоятельно, содержание представлено последовательно, творчески и логически изложена, автор работы демонстрирует уверенное владение материалом, оформление работы в соответствии с установленными требованиями;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он продемонстрировал навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, но есть незначительные недочеты.
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если работа представляет собой заимствованный текст, который не переработан и не изложен собственными словами, работа оформлена с нарушениями установленных требований, студент с трудом ориентируется в содержании доклада и не может самостоятельно изложить выводы;
- оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если работа выполнена не самостоятельно, а представляет собой текст, заимствованный из интернета или из других источников без какой-либо учебно-научной переработки

Критерии оценки эссе:

- «**отлично**» - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- «**хорошо**» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- «**удовлетворительно**» - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- «**неудовлетворительно**» - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет и объект социологической науки. Связь социологии с другими науками.
2. Социально-философские и научные предпосылки возникновения социологической науки.
3. История становления социологии как самостоятельной науки.
4. Развитие социологии в России.
5. Классические социологические теории.
6. Современные зарубежные социологические теории.
7. Методы социологических исследований.
8. Понятие общества. Признаки и характеристики общества.
9. Проблема типологии общества. Классификации обществ.
10. Понятие социальной структуры. Индивид как элемент социальной структуры.
11. Социальные группы. Типы социальных групп.
12. Динамические характеристики социальных групп.
13. Социальные организации. Типы социальных организаций

14. Понятие социального института. Функции социальных институтов в обществе
15. Типология социальных институтов.
16. Динамика социальных институтов.
17. Семья и брак как социальные институты.
18. Экономические институты, их типология и функции.
19. Религия как социокультурный институт.
20. Образование как социальный институт общества. Его эволюция и формы.
21. Понятие и структура социального действия.
22. Социальная коммуникация. Типы социальной коммуникации
23. Понятие социального поведения. Концепции социального поведения
24. Понятие личности в социологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
25. Личностная и социальная идентификация.
26. Теории социального формирования личности.
27. Процесс социализации. Агенты социализации.
28. Понятие социальной стратификации
29. Концепции социальной стратификации
30. Стратификационная структура современного общества
31. Понятие и виды социальной мобильности.
32. Каналы социальной мобильности
33. Социальная мобильность в России
34. Социальные изменения. Факторы социальных изменений.
35. Виды и формы социальных изменений.
36. Понятие социального движения. Этапы развития социального движения.
37. Глобализация общества. Факторы и социальные последствия процесса глобализации.
38. Понятие социального контроля.
39. Девиантное и конформное поведение. Классификация типов девиантного поведения Р. Мертон.
40. Социальный конфликт: причины, структура и функции
41. Основные конфликтологические теории.
42. Социальное управление: структура и функции.
43. Социальное прогнозирование и проектирование
44. Этнос и этническая идентичность.
45. Социология молодежи.
46. Культура как фактор социальных изменений.
47. Социальные ценности и нормы.
48. Трансляция и трансформация социальных норм.

Составитель: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

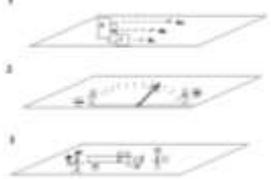
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТА Г А Н Р О Г С К И Й И Н С Т И Т У Т

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое зачётное задание № 1 по курсу учебной дисциплины «Социология»

Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|---|---|-------|
| 1. Социальный статус . . . | а) – это позиция субъекта в структуре общества, определяемая любым видом деятельностью, выполняемой субъектом. б) – это позиция субъекта в структуре общества, определяемая социально значимой деятельностью, выполняемой им. в) – это позиция субъекта в структуре общества, определяемая теми видами деятельностью, которые субъект выполняет, не имея возможности уклониться от них. | |
| 2. Социальная роль . . . | а) – это деятельность, предметный характер и результат выполнение которой с допустимыми отклонениями и вариациями, ожидается обществом от субъекта, занимающего соответствующий социальный статус. б) – это деятельность, предметный характер и результат выполнение которой как значимые, определяются самим субъектом, и принимается обществом независимо от значения самого результата данной деятельности. в) для субъекта определяется государственными органами управления при назначении его на ту или иную должность. | |
| 3. Социальные отношения (связи) . . . | а) – это отношения, возникающие на микроуровне б) – это отношения, возникающие на макроуровне в) – это однотипные регулярно возобновляющиеся социокультурные взаимодействия между социальными субъектами (актерами) | |
| 4. Нормативно-ценностной уровень социального пространства является нормирующим для уровня социальных отношений. И это уровень . . .  | а) 2 б) 1 в) на схеме не представлен | |
| 5. Социальный слой . . . | а) представляет собой большую группу субъектов, занимающих в структуре общества примерно равные ранговые позиции б) представляет собой большую группу субъектов, занимающих однородными видами деятельности в) – это синоним термина социальный класс | |
| 6. Социальная мобильность . . . | а) – это движение социального субъекта в социальном пространстве по социальным статусам, при котором происходит его перемещение из одной большой социальной группы в другую б) – это любое перемещение социального субъекта в социальном пространстве по социальным статусам в) – это перемещение социального субъекта в социальном пространстве по социальным статусам в связи с продвижением по карьерной лестнице. | |
| 7. Социальный контроль . . . | а) является одним из ключевых механизмов социализации б) не имеет отношения к процессу социализации в) действует только на ранних возрастных этапах социализации | |
| 8. Социальный конфликт . . . | а) – это любое несовпадение интересов и мотивов субъектов б) – это несовпадение интересов и мотивов субъектов при недостаточности ресурсов на их полную реализацию для всех заинтересованных сторон в) всегда имеет дисфункциональные последствия | |
| 9. Социальное развитие с точки зрения конфликтологической парадигмы | а) всегда предполагает революцию как атрибутивную фазу б) предполагает революцию как неатрибутивную фазу в) не может протекать эволюционно | |
| 10. Личность . . . | а) – понятие идентичное понятию «индивид» б) – понятие неидентичное понятию «индивид» в) не является категорией социологии | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____ / _____

(фамилия и инициалы студента) _____ (№ группы) _____ (подпись)

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. / _____
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (фамилия и инициалы)

«_____» _____ 20__ г.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|--|--|-------|
| 1. Предписанный социальный статус . . . | а) – это позиция субъекта в структуре общества, которую он достигает своими усилиями б) – это позиция субъекта в структуре общества, которую он занимает по факту своего рождения в) – это позиция субъекта в структуре общества, описанная как нормативная в правовых актах. | |
| 2. Ролевой набор . . . | а) – это совокупность ролей, связанных с одним статусом. б) – это все варианты исполняемой субъектом роли, в занимаемом статусе. в) – это совокупность всех ролей, которые выполняет субъект во всех занимаемых им статусах. | |
| 3. Некоторое допустимое отклонение от ожидаемого исполнения роли определяется как . . . | а) дистанцирование от роли б) нормативная вариация роли в) сокращение межстатусной дистанции | |
| 4. Уровень социальных отношений социального пространства является нормирующим для нормативно-ценностного уровня. | а) Это утверждение верно. б) Это утверждение неверно. | |
| 5. Социальное расслоение . . . | а) представляет собой выражение распределения общества по социальным институтам б) представляет собой выражение отношений равенства в) представляет собой выражение отношений неравенства | |
| 6. Социальная мобильность . . . | а) – это любое перемещение социального субъекта в социальном пространстве по социальным статусам б) – это движение социального субъекта в социальном пространстве по социальным статусам, при котором происходит его перемещение из одной большой социальной группы в другую. в) – это перемещение социального субъекта в социальном пространстве по социальным статусам в связи с продвижением по карьерной лестнице. | |
| 7. Социальный контроль . . . | а) реализуется исключительно государственными органами б) является антиподом и конкурирующим механизмом для государственного контроля в) реализуется во всех социальных структурах | |
| 8. Победа в конфликте одной из сторон . . . | а) всегда функционально разрешает конфликт б) представляет собой лишь временное прекращение активного противоборства в) никогда не имеет дисфункциональных последствий | |
| 9. Революция как форма развития общества . . . | а) с точки зрения эволюционистской парадигмы есть закономерная фаза б) с точки зрения конфликтологической парадигмы есть закономерная фаза в) есть дисфункциональное следствие случайного стечения негативных обстоятельств в развитии данного общества, которые через аperiodические промежутки времени незаконмерно повторяются | |
| 10. Модальная личность . . . | а) – это распространённый тип личности для каждого конкретного социума б) – это «оптимальная» модель личности для каждого конкретного социума в) – это «зеркальное Я» в модели Ч. Кули. | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____
/

(фамилия и инициалы студента)

(№ группы)

(подпись)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. /

инициалы)

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(фамилия и

« _____ » _____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТА Г А Н Р О Г С К И Й И Н С Т И Т У Т

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое зачётное задание № 3 по курсу учебной дисциплины «Социология»

Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|--|--|-------|
| 1. Достижимый социальный статус . . . | а) – это позиция субъекта в структуре общества, которую он занял в результате своей социализации б) – это позиция субъекта в структуре общества, которую он занимает как предписанную им независимо от его воли. в) – это позиция субъекта в структуре общества, описанная как нормативная в правовых актах. | |
| 2. В ролевой набор профессора входят такие виды деятельности как . . . | а) преподаватель, исследователь, наставник молодёжи, коллега б) преподаватель, исследователь, администратор, коллега. в) преподаватель, исследователь, спортсмен, коллега. | |
| 3. Социальные отношения . . . | а) возникают только между большими социальными группами б) возникают только между малыми социальными группами в) возникают между социальными субъектами разных типов г) возникают только внутри больших социальных групп д) возникают только внутри больших социальных групп е) возникают только внутри организационных групп | |
| 4. Социальный институт . . . | а) представляет вертикальную дифференциацию социума б) представляет горизонтальную дифференциацию социума | |
| 5. Социальный слой . . . | а) представляет собой большую группу субъектов, занимающих в структуре общества примерно равные ранговые позиции б) представляет собой большую группу субъектов, занимающих однородными видами деятельности в) – это синоним термина социальный класс | |
| 6. Социальная мобильность . . . | а) всегда сопряжена с территориальной мобильностью б) может быть сопряжена с территориальной мобильностью в) никогда не сопряжена с территориальной мобильностью | |
| 7. Самоконтроль . . . | а) является одним из видов социального контроля б) не имеет отношения к социальному контролю в) не входит в предмет социологии | |
| 8. Социальный конфликт . . . | а) включает в себя прямых участников, союзников, сочувствующих, наблюдателей б) включает в себя только прямых участников в) развивается только в малых социальных группах организационного типа | |
| 9. Социальное развитие . . . | а) всегда предполагает прогресс б) предполагает возможность прогресса, регресса и стагнации в) никогда не может быть регрессивным | |
| 10. Базисная личность . . . | а) – это модель «оптимальной» личности для данного социума б) – это модель «идеальной» личности для данного социума в) это модель «средней» личности для данного социума | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____ / _____

(№ группы)

(подпись)

(фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. /

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(фамилия и

инициалы)

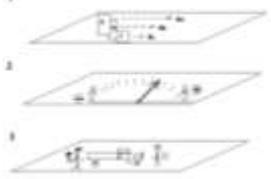
« _____ » _____ 20 __ г.

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое зачётное задание № 4 по курсу учебной дисциплины «Социология»

Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|--|--|-------|
| 1. Пенсионер ... | а) – это достигаемый неизменяемый статус б) – это достигаемый изменяемый статус в) – это предписанный неизменяемый статус г) – это предписанный изменяемый статус | |
| 2. Рольевые наборы статусов, которые занимает один человек ... | а) всегда совместимы. б) никогда не совместимы. в) могут быть не совместимы. | |
| 3. Социальные отношения (связи) ... | а) – это отношения, возникающие на микроуровне б) – это отношения, возникающие на макроуровне в) – это однотипные регулярно возобновляющиеся социокультурные взаимодействия между социальными субъектами (актерами) | |
| 4. Феномен культуры в первую очередь формируется на ...  | а) на уровне № 1 б) на уровне № 2 в) на уровне № 3 | |
| 5. Бедность ... | а) – это неизбежное явление в структуре любого общества б) – это явление в структуре общества, которое можно искоренить в) – это исключительно добровольное материальное состояние тех субъектов, которые не прилагают усилий для его преодоления | |
| 6. Дауншифтинг ... | а) – это восходящая социальная мобильность б) – это недобровольная нисходящая социальная мобильность в) – это добровольная нисходящая социальная мобильность. | |
| 7. Социальная санкция ... | а) – это всегда позитивное воздействие на субъекта б) – это исключительно воздействие на субъекта в) может быть и позитивным, и негативным воздействием на субъекта. | |
| 8. Социальный конфликт ... | а) иногда может выполнять сигнальную функцию б) всегда выполняет сигнальную функцию в) никогда не выполняет сигнальную функцию | |
| 9. Диалектика есть методологическая основа ... | а) для конфликтологической парадигмы социального развития б) для системно-структурной парадигмы социального развития в) для эволюционистской парадигмы социального развития | |
| 10. Личность ... | а) никак не зависит от социально-исторических и культурных условий, а формируется в соответствии с индивидуальными биологическими и интеллектуальными особенностями каждого конкретного человека б) всегда детерминирована социально-историческими и культурными условиями её окружения в) формируется исключительно под влиянием агентов первичной социализации | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____ /

(фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

(№ группы)

(подпись)

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. /

инициалы)

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(фамилия и

« _____ » _____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТА Г А Н Р О Г С К И Й И Н С Т И Т У Т

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое зачётное задание № 5 по курсу учебной дисциплины «Социология»

Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|---|---|-------|
| Наследный принц ... | а) – это аскриптивный неизменяемый статус б) – это аскриптивный изменяемый статус в) – это дескриптивный неизменяемый статус г) – это дескриптивный изменяемый статус | |
| 2. Социальная роль ... | а) – это социокультурная деятельность, определяемая ожиданиями, закреплёнными в тех или иных социальных нормах б) – это социокультурная деятельность, определяемая как социально значимая самим субъектом деятельности в) деятельность, исполняемая субъектом при возникновении экстремальной ситуации и требующая от него неординарных качеств | |
| 3. Стратификационные признаки ... | а) для всех социальных страт совершенно различны. б) одинаковы для всех социальных страт в) могут частично совпадать по своему содержанию, но отличаться по значению. г) могут частично совпадать по своему содержанию и значению | |
| 4. Социальные институты ... | а) возникают только в современном обществе б) возникают только в ранних обществах в) возникают на всех этапах развития общества | |
| 5. Социальный анде(р)граунд ... | а) представляет собой группы субъектов, противопоставляющих себя обществу вплоть до самоисключения б) представляет собой группы субъектов с максимально низким социальным статусом в) – это группы пассивных бедных | |
| 6. Горизонтальная мобильность ... | а) означает территориальное перемещение большого количества населения б) означает перемещение субъектов в другие социальные группы с приблизительно одинаковым статусом в) означает перемещение субъектов внутри своей социальной группы | |
| 7. Ресоциализация ... | а) означает замещение одних социальных норм и ценностей на другие вследствие потери первыми своей актуальности из-за изменения условий социального окружения и социальной практики б) означает познание и применение социальных норм и ценностей в процессе жизнедеятельности в) означает утрату социальных норм и ценностей вследствие утраты социальных связей | |
| 8. Для современного общества характерно то, что в нём большинство населения составляют социальные группы, входящие... | а) в богатые классы б) в так называемый средний класс в) в класс бедных | |
| 9. Социальное развитие ... | а) означает появление новых более новых и более сложных форм социальных практик, социальных структур, социальных субъектов, которое приводит к повышению качества жизни во всех аспектах в целом для всего социума и для отдельных личностей и социальных групп б) означает любые изменения в обществе, ведущие к повышению уровня материального благосостояния для любых социальных групп в) означает любые изменения в обществе, ведущие к повышению духовного уровня всего социума в целом | |
| 10. «Сверх Я» или «Супер Эго» ... | а) – это конструктивный элемент модели развития личности Ч. Кули в его «зеркальном Я» б) – это моделей фрейдистского и неофрейдистского направления в) это модель «средней» личности для данного социума | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____

(фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

(№ группы)

(подпись)

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. /

инициалы)

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(фамилия и

« _____ » _____ 20 __ г.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|--|--|-------|
| 1. К оригинальным научным методам в социологии относятся ... | а) метод научной абстракции, моделирование, наблюдение. б) опрос, контент-анализ, наблюдение. в) контент-анализ, метод моделирования, метод наблюдения. г) контент-анализ, наблюдение, анализ, индукция. | |
| 2. Предмет социологии ... | а) – это большие и малые социальные группы, личность, структуры ими образуемые, динамика функционирования структур и элементов их образующих, а также динамика изменения структурного состава, связей и содержания структурных элементов и связей в социуме. б) также как и в других социальных науках выделяется из общего для них объекта и представляет собой одну из сфер социальной жизни общества. в) совпадает по содержанию с предметом социальной философии. | |
| 3. Социальное неравенство выражается ... | а) в стратификационной дифференциации общества. б) в институциональной дифференциации общества. в) в системной дифференциации общества. г) в структурной дифференциации общества. | |
| 4. Социальные институты ... | а) возникают в процессе социального расслоения общества. б) возникает в социумах, переживающих переход к государственным формам общественного устройства. в) возникают по мере роста требований общества или отдельных социальных групп к качеству результата социально значимых видов деятельности, обеспечить которое невозможно без определённой специализации на данной деятельности. | |
| 5. Социальное дно ... | а) составляют асоциальные элементы. б) составлено из групп андерграунда. в) – это так называемые маргиналы. | |
| 6. Социальная девиация ... | а) – это изменение места в социальном пространстве б) означает территориальную мобильность в) означает отклоняющееся от социальных норм поведение субъекта | |
| 7. Десоциализация ... | а) означает замещение одних социальных норм и ценностей на другие вследствие потери первыми своей актуальности из-за изменения условий социального окружения и социальной практики б) означает познание и применение социальных норм и ценностей в процессе жизнедеятельности в) означает утрату социальных норм и ценностей вследствие утраты социальных связей | |
| 8. Для верхнего слоя высшего класса характерным является... | а) избыточное демонстративно-расточительное потребление, владение крупными средствами производства, крупными земельными участками, крупными финансовыми ресурсами, доходами в виде дивидендов и/или земельной ренты, элитно-элитарное образование, возможность занимать высшие управленческие должности в государственных и частных организациях б) устойчивый высокий заработок, высшее образование, высокий профессионализм, владение элитным жильём, владение пакетами ценных бумаг, престижные должности в госаппарате, политических партиях, частных коммерческих и некоммерческих организациях, престижный отдых. | |
| 9. Социальное развитие как следствие революционного разрешения непримиримых классовых интересов... | а) рассматривал и обосновывал К. Маркс б) рассматривал и обосновывал М. Вебер в) рассматривал и обосновывал Г. Зиммель | |
| 10. Личность с социологической точки зрения ... | а) – это комплекс социально значимых характеристик человека, приобретаемых им в процессе социализации б) – это комплекс эмоциональных, интеллектуальных и нравственных качеств человека, приобретаемых им в процессе своего взросления в) – это темпераментная модель человека | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____ / _____

(фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20__ г.

(№ группы)

(подпись)

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. / _____

инициалы)

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(фамилия и

« _____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТА Г А Н Р О Г С К И Й И Н С Т И Т У Т

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое зачётное задание № 7 по курсу учебной дисциплины «Социология»

Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|---|---|-------|
| 1. В сословном обществе главный социальный статус . . . | а) не может быть изменен. б) может быть изменен относительно легко. в) может быть изменен, но с большими трудностями и достаточно редко. | |
| 2. Один человек . . . | а) никогда не может исполнять конфликтные социальные роли б) может исполнять конфликтные социальные роли, испытывая при этом фрустрацию. в) может выполнять конфликтные социальные роли и, выбрав одну из них в качестве доминирующей, тем самым разрешает межгрупповой конфликт. | |
| 3. Социальные отношения (связи) . . . | а) возникают только в малых социальных группах б) возникают только в больших социальных группах в) возникают только в организационных группах г) возникают в группах любого типа | |
| 4. Агенты первичной социализации . . . | а) – это, в первую очередь, родители, бабушки и дедушки, проживающие в расширенной семье б) - это члены первичных молодёжных организаций, в которые молодой человек вступает как новый член партии или движения в) – это учитель первого класса общеобразовательной начальной школы | |
| 5. Социальный слой . . . | а) представляет собой большую группу субъектов, занимающих в структуре общества примерно равные ранговые позиции. б) составлен из социальных институтов. в) включает в себя социальные классы. | |
| 6. Переход в другую конфессию . . . | а) – это случай горизонтальной мобильности. б) – это случай вертикальной мобильности. в) никак не связан с социальной мобильностью. | |
| 7. Социальная санкция в рамках социального контроля . . . | а) – это всегда наказание. б) – это всегда поощрение. в) – это может быть или наказание, или поощрение. | |
| 8. Социальный конфликт . . . | а) всегда разрешается победой одной из сторон. б) никогда не разрешается победой одной из сторон. в) иногда разрешается победой одной из сторон. | |
| 9. Положительно роль социальных революций оценивали . . . | а) марксисты. б) консерваторы. в) монархисты. | |
| 10. Формирование личности . . . | а) не зависит от исторического времени её становления. б) детерминировано историческим временем её становления. в) ничем не детерминировано, кроме воли самого человека | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____

(фамилия и инициалы студента)

(№ группы)

(подпись)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. /

инициалы)

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(фамилия и

« _____ » _____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТА Г А Н Р О Г С К И Й И Н С Т И Т У Т

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое зачётное задание № 8 по курсу учебной дисциплины «Социология»

Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|---|---|-------|
| 1. В кастовом обществе главный социальный статус . . . | а) не может быть изменен. б) может быть изменен относительно легко. в) может быть изменен, но с большими трудностями и достаточно редко. | |
| 2. То, как видят правильным исполнение роли человеком, занявшим определённую должность его окружающие (например его начальники, его подчинённые и пр.) называется . . . | а) экспектация. б) респектация. в) денонсация. | |
| 3. Экспрессивная выраженность социальных связей присуща . . . | а) малым социальным группам б) большим социальным группам в) средним социальным группам | |
| 4. Агенты вторичной социализации ... | а) – это бабушки и дедушки, проживающие в расширенной семье б) – это члены молодёжных групп, в которые молодой человек вступает как новый член в) – это учитель первого класса общеобразовательной начальной школы | |
| 5. Обычаи ... | а) – это вид закрепления социального развития б) – это вид закрепления социального статуса в) – это вид закрепления социальной нормы | |
| 6. Процесс упорядочивания социальных статусов и ролей в системно взаимодействующий комплекс, определяющий специализированный характер выполняемых видов деятельности и необходимость кооперации с другими субъектами, выполняющих другие специализированный виды деятельности, называется . . . | а) реструктуризацией. б) институционализацией. в) идентификацией. | |
| 7. Социальная санкция в рамках социального контроля ... | а) как наказание или поощрение определяется при категоризации индивидуального действия б) как наказание или поощрение определяется при категоризации социального действия в) определяется государственными органами судебной власти | |
| 8. Конфликт ценностей . . . | а) может быть разрешён. б) принципиально неразрешим в) никогда не может возникнуть | |
| 9. Конфликтологическая парадигма социального развития разрабатывалась | а) Марксом б) Мертоном в) Парсонсом | |
| 10. Теорию «зеркального Я» . . . | а) разрабатывал Ч.Кули б) разрабатывал З.Фрейд в) разрабатывал Ф.Брейд | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____

(фамилия и инициалы студента)

(№ группы)

(подпись)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. /

инициалы)

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(фамилия и

« _____ » _____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое зачётное задание № 9 по курсу учебной дисциплины «Социология»

Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|---|--|-------|
| 1. Совокупность всех статусов, занимаемых человеком называется ... | а) статусным ансамблем. | |
| | б) статусным блоком. | |
| | в) статусным набором. | |
| 2. Социальная роль ... | а) выполняется всегда инвариантно. | |
| | б) может выполняться вариативно. | |
| | в) имеет всегда строго заданные варианты исполнения. | |
| 3. Новориши ... | а) относятся к нижнему слою высшего класса | |
| | б) относятся к высшему слою высшего класса | |
| | в) – это активные бедные, перешедшие в нижний слой среднего класса | |
| 4. Дедуктивный метод относится к группе ... | а) общенаучных методов в социологическом инструментарии. | |
| | б) транслированных методов в социологическом инструментарии. | |
| | в) оригинальных методов в социологическом инструментарии. | |
| 5. Основателем социологии принято считать ... | а) Ганта. | |
| | б) Канта. | |
| | в) Конта. | |
| 6. Когда внук токаря становится монтажником-высотником, то это есть ... | а) восходящая социальная мобильность. | |
| | б) горизонтальная социальная мобильность. | |
| | в) воспроизводство социального статуса. | |
| 7. Социально стабильным является общество, в котором ... | а) большинство населения составляют представители средних слоев. | |
| | б) большинство населения составляют представители богатых слоев. | |
| 8. Социальный конфликт в организации ... | а) выполняет сигнальную функцию. | |
| | б) выполняет коммуникативную функцию. | |
| | в) выполняет трансляционную функцию. | |
| 9. Стагнация ... | а) – это застой в развитии. | |
| | б) – это начальная фаза в развитии. | |
| | в) – это высшая фаза в развитии. | |
| 10. Пассивные бедные ... | а) составляют андерграунд общества. | |
| | б) социальное дно общества. | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____

(фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

(№ группы)

(подпись)

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. /

инициалы)

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(фамилия и

« _____ » _____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое зачётное задание № 10 по курсу учебной дисциплины «Социология»

Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|---|---|-------|
| 1. Теорию становления личности как «зеркального Я» разрабатывал... | а) Э. Ферми. б) Ч. Кули. в) Ф. Мури. | |
| 2. Социальная роль ... | а) – это предписанный субъекту сценарий действий. б) – это ожидаемые от субъекта варианты действий. в) – это стратегический план действий субъекта на достаточно долгий период времени. | |
| 3. Ротшильды, Рокфеллеры, Форды ... | а) относятся к нижнему слою высшего класса. б) относятся к высшему слою высшего класса. в) – это высоко обеспеченные люди. | |
| 4. Контент-анализ относится к группе ... | а) общенаучных методов в социологическом инструментарии. б) транслированных методов в социологическом инструментарии. в) оригинальных методов в социологическом инструментарии. | |
| 5. Меры воздействия социальной группы на поведение члена группы, отклоняющегося от групповых норм, называется ... | а) санацией. б) прессингом. в) санкцией. г) давлением. | |
| 6. Когда внук профессора становится монтажником-высотником, то это есть ... | а) восходящая социальная мобильность. б) горизонтальная социальная мобильность. в) воспроизводство социального статуса. г) нисходящая социальная мобильность. | |
| 7. Дисфункция социального института проявляется в ... | а) некачественном производстве ожидаемого от него со стороны общества результата. б) невозможности произвести им ожидаемый от него со стороны общества результат. | |
| 8. Наиболее распространённый тип личности в конкретном обществе в современной социологии называется ... | а) «усреднённой личностью». б) «образцовой личностью». в) «типичной личностью». г) «модальной личностью». д) «базисной личностью». | |
| 9. Глобализация в настоящее время имеет форму ... | а) ориентализации. б) вестернизации. в) нордизации | |
| 10. Контркультура ... | а) – это субкультура пассивных бедных. б) – это субкультура конфликтующих социальных институтов. в) – это субкультура представителей андерграунда. | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____

(фамилия и инициалы студента)

(№ группы)

(подпись)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. /

инициалы)

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(фамилия и

« _____ » _____ 20 __ г.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|---|--|-------|
| 1. Социальный статус ... | а) – это позиция субъекта в структуре общества, определяемая любым видом деятельностью, выполняемой субъектом. б) – это позиция субъекта в структуре общества, определяемая теми видами деятельностью, которые субъект выполняет, не имея возможности уклониться от них. в) – это позиция субъекта в структуре общества, определяемая социально значимой деятельностью, выполняемой им. | |
| 2. Социальная роль ... | а) – это деятельность, предметный характер и результат выполнение которой как значимые, определяются самим субъектом, и принимается обществом независимо от значения самого результата данной деятельности. б) – это деятельность, предметный характер и результат выполнение которой с допустимыми отклонениями и вариациями, ожидается обществом от субъекта, занимающего соответствующий социальный статус. в) для субъекта определяется государственными органами управления при назначении его на ту или иную должность. | |
| 3. Социальные отношения (связи) ... | а) – это однотипные регулярно возобновляющиеся социокультурные взаимодействия между социальными субъектами (актерами) на любом уровне б) – это отношения, возникающие на микроуровне в) – это отношения, возникающие на макроуровне | |
| 4. Нормативно-ценностной уровень социального пространства является нормирующим для уровня социальных отношений. И это уровень ...  | а) на схеме не представлен б) 1 в) 2 | |
| 5. Социальный слой ... | а) – это синоним термина социальный класс б) представляет собой большую группу субъектов, занимающих однородными видами деятельности в) представляет собой большую группу субъектов, занимающих в структуре общества примерно равные ранговые позиции | |
| 6. Социальная девиация ... | а) – это изменение места в социальном пространстве б) означает территориальную мобильность в) означает отклоняющееся от социальных норм поведение субъекта | |
| 7. Десоциализация ... | а) означает замещение одних социальных норм и ценностей на другие вследствие потери первыми своей актуальности из-за изменения условий социального окружения и социальной практики б) означает познание и применение социальных норм и ценностей в процессе жизнедеятельности в) означает утрату социальных норм и ценностей вследствие утраты социальных связей | |
| 8. Для верхнего слоя высшего класса характерным является ... | а) устойчивый высокий заработок, высшее образование, высокий профессионализм, владение элитным жильём, владение пакетами ценных бумаг, престижные должности в госаппарате, политических партиях, частных коммерческих и некоммерческих организациях, престижный отдых. б) избыточное демонстративно-расточительное потребление, владение крупными средствами производства, крупными земельными участками, крупными финансовыми ресурсами, доходами в виде дивидендов и/или земельной ренты, элитно-элитарное образование, возможность занимать высшие управленческие должности в государственных и частных организациях | |
| 9. Социальное развитие как следствие революционного разрешения непримиримых классовых интересов ... | а) рассматривал и обосновывал Г. Зиммель б) рассматривал и обосновывал М. Вебер в) рассматривал и обосновывал К. Маркс | |
| 10. Личность с социологической точки зрения ... | а) – это комплекс эмоциональных, интеллектуальных и нравственных качеств человека, приобретаемых им в процессе своего взросления б) – это комплекс социально значимых характеристик человека, приобретаемых им в процессе социализации в) – это темпераментная модель человека | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____ /

(фамилия и инициалы студента)

(№ группы)

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. /

инициалы)

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(фамилия и

« _____ » _____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое зачётное задание № 12 по курсу учебной дисциплины «Социология»

Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|---|---|-------|
| 1. Социальная мобильность ... | а) – это движение социального субъекта в социальном пространстве по социальным статусам, при котором происходит его перемещение из одной большой социальной группы в другую б) – это любое перемещение социального субъекта в социальном пространстве по социальным статусам в) – это перемещение социального субъекта в социальном пространстве по социальным статусам в связи с продвижением по карьерной лестнице. | |
| 2. Социальный контроль ... | а) действует только на ранних возрастных этапах социализации б) не имеет отношения к процессу социализации в) является одним из ключевых механизмов социализации | |
| 3. Социальный конфликт ... | а) – это любое несовпадение интересов и мотивов субъектов б) – это несовпадение интересов и мотивов субъектов при недостаточности ресурсов на их полную реализацию для всех заинтересованных сторон в) всегда имеет дисфункциональные последствия | |
| 4. Социальное развитие с точки зрения конфликтологической парадигмы ... | а) всегда предполагает революцию как атрибутивную фазу б) предполагает революцию как неатрибутивную фазу в) не может протекать эволюционно | |
| 5. Личность ... | а) – понятие идентичное понятию «индивид» б) – понятие неидентичное понятию «индивид» в) не является категорией социологии | |
| 6. К оригинальным научным методам в социологии относятся ... | а) метод научной абстракции, моделирование, наблюдение. б) опрос, контент-анализ, наблюдение. в) контент-анализ, метод моделирования, метод наблюдения. г) контент-анализ, наблюдение, анализ, индукция. | |
| 7. Предмет социологии ... | а) также как и в других социальных науках выделяется из общего для них объекта и представляет собой одну из сфер социальной жизни общества. б) – это большие и малые социальные группы, личность, структуры ими образуемые, динамика функционирования структур и элементов их образующих, а также динамика изменения структурного состава, связей и содержания структурных элементов и связей в социуме. в) совпадает по содержанию с предметом социальной философии. | |
| 8. Социальное неравенство выражается ... | а) в системной дифференциации общества. б) в институциональной дифференциации общества. в) в стратификационной дифференциации общества. г) в структурной дифференциации общества. | |
| 9. Социальные институты ... | а) возникают в процессе социального расслоения общества. б) возникают по мере роста требований общества или отдельных социальных групп к качеству результата социально значимых видов деятельности, которое невозможно обеспечить без определённой специализации на данной деятельности. в) возникает в социумах, переживающих переход к государственным формам общественного устройства. | |
| 10. Социальное дно ... | а) составляют асоциальные элементы. б) составлено из групп андерграунда. в) – это так называемые маргиналы. | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____

(фамилия и инициалы студента)

(№ группы)

(подпись)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. /

инициалы)

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(фамилия и

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое зачётное задание № 13 по курсу учебной дисциплины «Социология»

Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|--|---|-------|
| 1. Переход в другую конфессию . . . | а) – это случай горизонтальной мобильности. б) – это случай вертикальной мобильности. в) никак не связан с социальной мобильностью. | |
| 2. Социальная санкция в рамках социального контроля . . . | а) это всегда наказание. б) – это всегда поощрение. в) – это может быть или наказание, или поощрение. | |
| 3. Социальный конфликт . . . | а) всегда разрешается победой одной из сторон. б) никогда не разрешается победой одной из сторон. в) иногда разрешается победой одной из сторон. | |
| 4. Положительно роль социальных революций оценивают . . . | а) монархисты. б) консерваторы. в) марксисты. | |
| 5. Формирование личности . . . | а) не зависит от исторического времени её становления. б) детерминировано историческим временем её становления. в) ничем не детерминировано, кроме воли самого человека | |
| 6. Предписанный социальный статус . . . | а) – это позиция субъекта в структуре общества, которую он занимает как предписанную им независимо от его воли. б) – это позиция субъекта в структуре общества, которую он достигает своими усилиями. в) – это позиция субъекта в структуре общества, описанная как нормативная в правовых актах. | |
| 7. Ролевой набор . . . | а) – это совокупность ролей, связанных с одним статусом. б) – это все варианты исполняемой субъектом роли, в занимаемом статусе. в) – это совокупность всех ролей, которые выполняет субъект во всех занимаемых им статусах. | |
| 8. Некоторое допустимое отклонение от ожидаемого исполнения роли определяется как . . . | а) дистанцирование от роли б) нормативная вариация роли в) сокращение межстатусной дистанции | |
| 9. Уровень социальных отношений социального пространства является нормирующим для нормативно-ценностного уровня. | а) Это утверждение верно. б) Это утверждение неверно. | |
| 10. Социальное расслоение . . . | а) представляет собой выражение распределения общества по социальным институтам б) представляет собой выражение отношений равенства в) представляет собой выражение отношений неравенства | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____ /

(фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

(№ группы)

(подпись)

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. /

инициалы)

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(фамилия и

« _____ » _____ 20 __ г.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|---|--|-------|
| 1. В сословном обществе главный социальный статус . . . | а) не может быть изменен. б) может быть изменен относительно легко. в) может быть изменен, но с большими трудностями и достаточно редко. | |
| 2. Один человек . . . | а) никогда не может исполнять конфликтные социальные роли б) может исполнять конфликтные социальные роли, испытывая при этом фрустрацию. в) может выполнять конфликтные социальные роли и, выбрав одну из них в качестве доминирующей, тем самым разрешает межгрупповой конфликт. | |
| 3. Социальные отношения (связи) . . . | а) возникают только в малых социальных группах б) возникают только в больших социальных группах в) возникают только в организационных группах г) возникают в социальных группах любого вида | |
| 4. Агенты первичной социализации . . . | а) – это, в первую очередь, родители, бабушки и дедушки, проживающие в расширенной семье б) - это члены первичных молодёжных организаций, в которые молодой человек вступает как новый член партии или движения в) – это учитель первого класса общеобразовательной начальной школы | |
| 5. Социальный слой . . . | а) представляет собой большую группу субъектов, занимающих в структуре общества примерно равные ранговые позиции. б) составлен из социальных институтов. в) включает в себя социальные классы. | |
| 6. Социальная мобильность . . . | а) – это любое перемещение социального субъекта в социальном пространстве по социальным статусам б) – это движение социального субъекта в социальном пространстве по социальным статусам, при котором происходит его перемещение из одной большой социальной группы в другую. в) – это перемещение социального субъекта в социальном пространстве по социальным статусам в связи с продвижением по карьерной лестнице. | |
| 7. Социальный контроль . . . | а) реализуется исключительно государственными органами б) является антиподом и конкурирующим механизмом для государственного контроля в) реализуется во всех социальных структурах | |
| 8. Победа в конфликте одной из сторон . . . | а) всегда функционально разрешает конфликт б) представляет собой лишь временное прекращение активного противоборства в) никогда не имеет дисфункциональных последствий | |
| 9. Революция как форма развития общества . . . | а) с точки зрения эволюционистской парадигмы есть закономерная фаза б) с точки зрения конфликтологической парадигмы есть закономерная фаза в) есть дисфункциональное следствие случайного стечения негативных обстоятельств в развитии данного общества, которые через аperiodические промежутки времени закономерно повторяются | |
| 10. Модальная личность . . . | а) – это «усреднённая» модель личности для каждого конкретного социума б) – это «оптимальная» модель личности для каждого конкретного социума в) – это «зеркальное Я» в модели Ч. Кули. | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____

(фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

(№ группы)

(подпись)

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. /

инициалы)

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(фамилия и

« _____ » _____ 20 __ г.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|---|--|-------|
| 1. Процесс упорядочивания социальных статусов и ролей в системно взаимодействующий комплекс, определяющий специализированный характер выполняемых видов деятельности и необходимость кооперации с другими субъектами, выполняющих другие специализированные виды деятельности, называется ... | а) институционализацией. | |
| | б) реструктуризацией. | |
| | в) идентификацией. | |
| 2. Социальная санкция в рамках социального контроля ... | а) как наказание или поощрение определяется при категоризации индивидуального действия | |
| | б) как наказание или поощрение определяется при категоризации социального действия | |
| | в) определяется государственными органами судебной власти | |
| 3. Конфликт ценностей ... | а) может быть разрешён. | |
| | б) принципиально неразрешим | |
| | в) никогда не может возникнуть | |
| 4. Конфликтологическая парадигма социального развития разрабатывалась ... | а) Парсонсом | |
| | б) Мертоном | |
| | в) Марксом | |
| 5. Теорию «зеркального Я» ... | а) разрабатывал З.Фрейд | |
| | б) разрабатывал Ч.Кули | |
| | в) разрабатывал Г.Кейт | |
| 6. Достижимый социальный статус ... | а) – это позиция субъекта в структуре общества, которую он занял в процессе своей социализации | |
| | б) – это позиция субъекта в структуре общества, которую он занимает как предписанную им независимо от его воли. | |
| | в) – это позиция субъекта в структуре общества, описанная как нормативная в правовых актах. | |
| 7. В ролевой набор профессора входят такие виды деятельности как ... | а) преподаватель, исследователь, наставник молодёжи, коллега | |
| | б) преподаватель, исследователь, администратор, коллега. | |
| | в) преподаватель, исследователь, спортсмен, коллега.. | |
| 8. Социальные отношения ... | а) возникают только между большими социальными группами | |
| | б) возникают только между малыми социальными группами | |
| | в) возникают между социальными субъектами разных типов | |
| | г) возникают только внутри больших социальных групп | |
| | д) возникают только внутри малых социальных групп | |
| 9. Социальный институт ... | а) представляет вертикальную дифференциацию социума | |
| | б) представляет горизонтальную дифференциацию социума | |
| 10. Социальный слой ... | а) представляет собой большую группу субъектов, занимающих в структуре общества примерно равные ранговые позиции | |
| | б) представляет собой большую группу субъектов, занимающих однородными видами деятельности | |
| | в) – это синоним термина социальный класс | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____

(фамилия и инициалы студента)

(№ группы)

(подпись)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. /

инициалы)

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(фамилия и

« _____ » _____ 20 __ г.

ТА Г А Н Р О Г С К И Й И Н С Т И Т У Т

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое зачётное задание № 16 по курсу учебной дисциплины «Социология»

Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|---|--|-------|
| 1. В кастовом обществе главный социальный статус . . . | а) не может быть изменен. б) может быть изменен относительно легко. в) может быть изменен, но с большими трудностями и достаточно редко. | |
| 2. То, как видят правильным исполнение роли человеком, занявшим определённую должность его окружающие (например его начальники, его подчинённые и пр.) называется . . . | а) экспектация. б) респектация. в) денонсация. | |
| 3. Экспрессивная выраженность социальных связей присуща . . . | а) малым социальным группам б) большим социальным группам в) средним социальным группам | |
| 4. Агенты вторичной социализации . . . | а) – это бабушки и дедушки, проживающие в расширенной семье б) – это члены молодёжных групп, в которые молодой человек вступает как новый член в) – это учитель первого класса общеобразовательной начальной школы | |
| 5. Обычаи . . . | а) – это вид закрепления социального развития б) – это вид закрепления социального статуса в) – это вид закрепления социальной нормы | |
| 6. Социальная мобильность . . . | а) всегда сопряжена с территориальной мобильностью б) может быть сопряжена с территориальной мобильностью в) никогда не сопряжена с территориальной мобильностью | |
| 7. Самоконтроль . . . | а) является одним из видов социального контроля б) не имеет отношения к социальному контролю в) не входит в предмет социологии | |
| 8. Социальный конфликт . . . | а) включает в себя прямых участников, союзников, сочувствующих, наблюдателей б) включает в себя только прямых участников в) развивается только в малых социальных группах организационного типа | |
| 9. Социальное развитие . . . | а) всегда предполагает прогресс б) предполагает возможность прогресса, регресса и стагнации в) никогда не может быть регрессивным | |
| 10. Базисная личность . . . | а) – это модель «оптимальной» личности для данного социума б) – это модель «идеальной» личности для данного социума в) это модель «средней» личности для данного социума | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____
/

(фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

(№ группы)

(подпись)

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. /

инициалы)

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(фамилия и

« _____ » _____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое зачётное задание № 17 по курсу учебной дисциплины «Социология»

Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|---|--|-------|
| 1. К оригинальным научным методам в социологии относятся ... | а) метод научной абстракции, моделирование, наблюдение. | |
| | б) опрос, контент-анализ, наблюдение. | |
| | в) контент-анализ, метод моделирования, метод наблюдения. | |
| | г) контент-анализ, наблюдение, анализ, индукция. | |
| 2. Предмет социологии ... | а) – это большие и малые социальные группы, личность, структуры ими образуемые, динамика функционирования структур и элементов их образующих, а также динамика изменения структурного состава, связей и содержания структурных элементов и связей в социуме. | |
| | б) также как и в других социальных науках выделяется из общего для них объекта и представляет собой одну из сфер социальной жизни общества. | |
| | в) совпадает по содержанию с предметом социальной философии. | |
| 3. Социальное неравенство выражается ... | а) в стратификационной дифференциации общества. | |
| | б) в институциональной дифференциации общества. | |
| | в) в системной дифференциации общества. | |
| | г) в структурной дифференциации общества. | |
| 4. Социальные институты ... | а) возникают в процессе социального расслоения общества. | |
| | б) возникает в социумах, переживающих переход к государственным формам общественного устройства. | |
| | в) возникают по мере роста требований общества или отдельных социальных групп к качеству результата социально значимых видов деятельности, обеспечить которое невозможно без определённой специализации на данной деятельности. | |
| 5. Социальное дно ... | а) составляют асоциальные элементы. | |
| | б) составлено из групп андерграунда. | |
| | в) – это так называемые маргиналы. | |
| 6. Когда внук профессора становится монтажником-высотником, то это есть ... | а) восходящая социальная мобильность. | |
| | б) горизонтальная социальная мобильность. | |
| | в) нисходящая социальная мобильность. | |
| | г) воспроизводство социального статуса. | |
| 7. Дисфункция социального института проявляется в ... | а) некачественном производстве ожидаемого от него со стороны общества результата. | |
| | б) невозможности произвести им ожидаемый от него со стороны общества результат. | |
| 8. Наиболее распространённый тип личности в конкретном обществе в современной социологии называется ... | а) «усреднённой личностью». | |
| | б) «образцовой личностью». | |
| | в) «типичной личностью». | |
| | г) «модальной личностью». | |
| | д) «базисной личностью». | |
| 9. Глобализация в культурном аспекте в настоящее время имеет форму ... | а) ориентализации. | |
| | б) вестернизации. | |
| | в) нордизации | |
| 10. Контркультура ... | а) – это субкультура пассивных бедных. | |
| | б) – это субкультура конфликтующих социальных институтов. | |
| | в) – это субкультура представителей андерграунда. | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____
/

(фамилия и инициалы студента)

(№ группы)

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. /

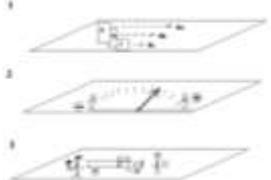
инициалы)

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(фамилия и

« _____ » _____ 20__ г.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|--|---|-------|
| 1. Пенсионер ... | а) – это предписанный неизменяемый статус б) – это предписанный изменяемый статус в) – это достигаемый неизменяемый статус г) – это достигаемый изменяемый статус | |
| 2. Ролевые наборы статусов, которые занимает один человек. ... | а) всегда совместимы. б) никогда не совместимы. в) могут быть не совместимы. | |
| 3. Социальные отношения (связи) ... | а) – это отношения, возникающие на микроуровне б) – это отношения, возникающие на макроуровне в) – это однотипные регулярно возобновляющиеся социокультурные взаимодействия между социальными субъектами (актерами) | |
| 4. Феномен культуры в первую очередь формируется на ...  | а) на уровне № 1 б) на уровне № 2 в) на уровне № 3 | |
| 6. Когда внук токаря становится монтажником-высотником, то это есть ... | а) восходящая социальная мобильность. б) горизонтальная социальная мобильность. в) воспроизводство социального статуса. | |
| 7. Социально стабильным является общество, в котором ... | а) большинство населения составляют представители средних слоев. б) большинство населения составляют представители богатых слоев. | |
| 8. Социальный конфликт в организации ... | а) выполняет сигнальную функцию. б) выполняет коммуникативную функцию. в) выполняет трансляционную функцию. | |
| 9. Стагнация ... | а) – это застой в развитии. б) – это начальная фаза в развитии. в) – это высшая фаза в развитии. | |
| 10. Пассивные бедные ... | а) составляют андерграунд общества. б) социальное дно общества. | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____

(фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

(№ группы)

(подпись)

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. /

инициалы)

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(фамилия и

« _____ » _____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТА Г А Н Р О Г С К И Й И Н С Т И Т У Т

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое зачётное задание № 19 по курсу учебной дисциплины «Социология»

Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|--|--|-------|
| 1. Бедность ... | а) – это неизбежное явление в структуре любого общества | |
| | б) – это явление в структуре общества, которое можно искоренить | |
| | в) – это исключительно добровольное состояние тех субъектов, которые не прилагают усилий для его преодоления | |
| 2. Дауншифтинг ... | а) – это недобровольная восходящая социальная мобильность | |
| | б) – это недобровольная нисходящая социальная мобильность | |
| | в) – это добровольная нисходящая социальная мобильность. | |
| 3. Социальная санкция ... | а) – это всегда позитивное воздействие на субъекта | |
| | б) – это исключительно негативное воздействие на субъекта | |
| | в) может быть и позитивным, и негативным воздействием на субъекта. | |
| 4. Социальный конфликт ... | а) иногда может выполнять сигнальную функцию | |
| | б) всегда выполняет сигнальную функцию | |
| | в) никогда не выполняет сигнальную функцию | |
| 5. Диалектика есть методологическая основа ... | а) для конфликтологической парадигмы социального развития | |
| | б) для системно-структурной парадигмы социального развития | |
| | в) для эволюционистской парадигмы социального развития | |
| 6. Личность ... | а) никак не зависит от социально-исторических и культурных условий, а формируется в соответствии с индивидуальными биологическими и интеллектуальными особенностями каждого конкретного человека | |
| | б) всегда детерминирована социально-историческими и культурными условиями её окружения | |
| | в) формируется исключительно под влиянием агентов первичной социализации | |
| 7. Совокупность всех статусов, занимаемых человеком называется ... | а) статусным ансамблем. | |
| | б) статусным блоком. | |
| | в) статусным набором. | |
| 8. Социальная роль ... | а) выполняется всегда инвариантно. | |
| | б) может выполняться вариативно. | |
| | в) имеет всегда строго заданные варианты исполнения. | |
| 9. Новориши ... | а) относятся к нижнему слою высшего класса | |
| | б) относятся к высшему слою высшего класса | |
| | в) – это активные бедные, перешедшие в нижний слой среднего класса | |
| 10. Дедуктивный метод относится к группе ... | а) общенаучных методов в социологическом инструментарии. | |
| | б) транслированных методов в социологическом инструментарии. | |
| | в) оригинальных методов в социологическом инструментарии. | |
| 11. Основателем социологии принято считать ... | а) Ганта. | |
| | б) Канта. | |
| | в) Конта. | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____ /

(фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

(№ группы)

(подпись)

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. /

инициалы)

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(фамилия и

« _____ » _____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое зачётное задание № 20 по курсу учебной дисциплины «Социология»

Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

| Вопрос | Варианты ответов | Ответ |
|---|--|-------|
| 1. Социальная девиация ... | а) – это изменение места в социальном пространстве б) означает территориальную мобильность в) означает отклоняющееся от социальных норм поведение субъекта | |
| 2. Десоциализация ... | а) означает замещение одних социальных норм и ценностей на другие вследствие потери первыми своей актуальности из-за изменения условий социального окружения и социальной практики. б) означает познание и применение социальных норм и ценностей в процессе жизнедеятельности в) означает утрату социальных норм и ценностей вследствие утраты социальных связей | |
| 3. Для верхнего слоя высшего класса характерным является... | а) избыточное демонстративно-расточительное потребление, владение крупными средствами производства, крупными земельными участками, крупными финансовыми ресурсами, доходами в виде дивидендов и/или земельной ренты, элитно-элитарное образование, возможность занимать высшие управленческие должности в государственных и частных организациях б) устойчивый высокий заработок, высшее образование, высокий профессионализм, владение элитным жильём, владение пакетами ценных бумаг, престижные должности в госаппарате, политических партиях, частных коммерческих и некоммерческих организациях, престижный отдых. | |
| 4. Социальное развитие как следствие революционного разрешения непримиримых классовых интересов... | а) рассматривал и обосновывал К. Маркс б) рассматривал и обосновывал М. Вебер в) рассматривал и обосновывал Г. Зиммель | |
| 5. Личность с социологической точки зрения ... | а) – это комплекс социально значимых характеристик человека, приобретаемых им в процессе социализации б) – это комплекс эмоциональных, интеллектуальных и нравственных качеств человека, приобретаемых им в процессе своего взросления в) – это темпераментная модель человека | |
| 6. Теорию становления личности как «зеркального Я» разрабатывал... | а) Э. Ферми. б) Ч. Кули. в) П. Дули. | |
| 7. Социальная роль ... | а) – это предписанный субъекту сценарий действий. б) – это ожидаемые от субъекта варианты действий. в) – это стратегический план действий субъекта на достаточно долгий период времени. | |
| 8. Ротшильды, Рокфеллеры, Форды ... | а) относятся к нижнему слою высшего класса. б) относятся к высшему слою высшего класса. в) – это высоко обеспеченные люди. | |
| 9. Контент-анализ относится к группе ... | а) общенаучных методов в социологическом инструментарии. б) транслированных методов в социологическом инструментарии. в) оригинальных методов в социологическом инструментарии. | |
| 10. Меры воздействия социальной группы на поведение члена группы, отклоняющееся от групповых норм, называется ... | а) санацией. б) прессингом. в) санкцией. г) давлением. | |

Тестовое зачётное задание выполнил студент гр. _____ / _____ / _____

(фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

(№ группы)

(подпись)

Тестовое зачётное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор _____ / Шолохов А.В. /

инициалы)

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(фамилия и

« _____ » _____ 20 __ г.

Перечень примерных докладов с последующим составлением реферата по содержанию доклада

1. Роль социологии в преобразовании России
2. Роль социологии в социальном реформировании российского общества.
3. Этапы развития социологической мысли.
4. Психологические школы в социологии.
5. Сравнительный анализ европейской и американской школ в социологии конца XIX — начала XX в.
6. К. Маркс и социология XX в.
7. К. Маркс и М. Вебер: общее и различное в понимании общества.
8. М. Вебер и веберовский ренессанс.
9. Э. Дюркгейм и развитие современной социологии.
10. Школа французского структурализма (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж. Деррида).
11. Социологическая теория В. Парето.
12. Проблемы социокультурной динамики в социологии П. Сорокина.
13. П. Сорокин — классик социологии XX в.
14. Сравнительный анализ структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона.
15. Особенности и пути развития российской социологической мысли.
16. Роль интеллигенции в возрождении России (по работам С. Булгакова, И. Ильина, Л. Карсавина).
17. Социологические идеи Дж. Милля.
18. Социологические воззрения Г. Спенсера
19. Позитивизм как научное направление социологии XIX в.
20. Основные принципы позитивизма, их роль в социологическом познании.
21. Неопозитивизм как научное направление: основные принципы.
22. Позитивизм в России.
23. Концепция социальных взаимодействий П. Сорокина.
24. Психоаналитическая ориентация в социологии.
25. Основные постулаты психоанализа З. Фрейда.
26. Представители психологического направления в отечественной социологии: Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров, С.Н. Южаков.
27. Специфические черты психологического направления в социологии России.
28. Плюрализм современной социологии и ее перспективы.
29. Новейшие тенденции в развитии социологии 80-90-х гг. XX в.
30. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
31. Роль эмпирических социологических исследований в реформировании российского общества.
32. Методы моделирования социальных процессов.
33. Социальное прогнозирование.
34. Требования к построению социологической теории.
35. Эмпирические исследования и разработка теорий.
36. Проблема культуры в социологической теории
37. Социальная культура и общество.
38. Динамика изменения социальных ценностей в современном российском обществе.
39. Структурно-функциональный анализ: версия Т. Парсонса.
40. Социальная система и ее подсистемы.
41. Условия стабильности и самосохранения социальных систем.
42. Интеграция и дифференциация в социальных системах
43. Социальные структуры и социальное развитие: возможности теоретического синтеза.
44. Стратегия системного анализа Р. Мертона.
45. Явные и латентные функции социальных структур.
46. Самореференция и аутопойэсис социальных систем.
47. Коммуникационные процессы социальных систем.
48. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Н. Лумана.
49. Динамическая социология как одно из направлений современной социологии.
50. Основные черты и тенденции социальной стратификации в современной России.

51. Основные типы стратификации и стратификационных систем
52. Неравенство и стратификация современного и традиционного обществ: сравнительный анализ.
133. Маргиналы и маргинальность в произведениях русских писателей (А. Платонов, М. Зощенко, М. Булгаков).
53. Богатство и бедность в современной России.
54. Социальная роль семьи в современном обществе.
55. Социальный анализ семьи.
56. Социальные институты как социологическая проблема.
57. Эволюция института брака.
58. Групповое поведение как особая форма социального взаимодействия.
59. Лидерские стили в группе.
60. Организационный климат: факторы эффективности.
61. Межгрупповое восприятие и конфликты в группе.
62. Сравнительный анализ теоретических моделей конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера.

Темы эссе по социологии

1. «Никто не говорит, что в распоряжении власть предержащих имеется бесконечное количество материальных благ, но они ведут себя так, как будто такой запас есть».
Вилфредо Парето
2. «Ни одно общество не является совершенным».
Клод Леви-Стросс
3. «Неравенство унижает людей и поселяет между ними несогласие и ненависть»
Габриел Бонно де Мабли
4. «Наказание есть не что иное, как средство самозащиты общества против нарушений условий его существования».
Карл Маркс
5. «С точки зрения социологической теории, знание объективной составляющей социальных проблем, в сущности, бесполезно ... социальные проблемы относятся не к объективным областям, на которые они лишь указывают, а к процессу их рассмотрения и определения в обществе».
Генри Блумер
6. «Закономерности деятельности той или иной системы не могут сводиться лишь к закономерностям, характерным для подсистем, входящим в неё».
Людвиг фон Берталанфи
7. «Статистика для политика всё равно, что уличный фонарь для пьяного забулдыги: скорее опора, чем освещение».
Эндрю Ланг
8. «Общественное мнение - это публичная девка».
Наполеон Бонапарт

9. «Опасность для современного человечества происходит не столько из его способности властвовать над физическими процессами, сколько из его неспособности разумно направлять процессы социальные».
Конрад Лоренц
10. «Самые глубокие тайны основных социальных явлений не спрятаны за кулисами политической сцены, а открыты для всеобщего обозрения в очевидных фактах повседневной жизни. В сенсационных сочинениях, разоблачающих некие скрытые пружины общественной жизни, содержится истины не больше, чем способен заметить здравомыслящий ум в самых заурядных житейских делах».
Александр Зиновьев
11. «Социология наука о том, каким хорошим было бы наше общество, если бы не было таким плохим».
Александр Ратнер
12. «Беда всяких там социологов в том, что они изучают народ как группу людей, а это совсем не так. Народ — это тот же самый зверь. И людского в нём не больше, чем в собаке».
Джон Стейнбек
13. «Роль — не личность, а изображение, за которым она скрывается».
Алексей Леонтьев
14. «Социология — это наука с максимальным множеством методов и минимальными результатами».
Анри Пуанкаре
15. «Общие законы мира суть лишь соглашения о смысле слов. Общие законы общества суть лишь правила поведения, изобретаемые людьми».
Александр Зиновьев
18. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой».
А. Камю
19. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть».
К. Гельвеци
20. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее».
Б. Шоу
22. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности».
Ф. Ларошфуко
23. «Что такое государства, как не большие разбойничьи шайки в отсутствии справедливости».
Св. Августин
26. «Социальная интеграция ... опосредствуется организациями — ... школами, университетами ...»
Н. Луман
27. «... в получаемом образовании ничто не исчезает, но всё сохраняется».
Х.-Г. Гадамер

29. «... наше сознание (в том числе лингвистическое) способно преодолевать ограничения, налагаемые любой знаковой системой».

Дж. Брунер

30. «...функциональные системы, как, например, экономическая или воспитательная, используют и, тем самым, усиливают равенства и неравенства в качестве момента рациональности собственных операций».

Н. Луман

31. «... форма является не чем иным, как различием, с помощью которого она внутренним образом воспроизводит собственное единство...»

Н. Луман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Данный учебный курс формирует образовательный уровень бакалавра. В соответствии с учебным планом студент дневной формы обучения изучает учебную дисциплину в аудитории вместе с преподавателем около 50 % всего отведенного учебным планом времени, студент очно-заочной формы обучения - около 25 % всего отведенного времени, а студент заочной формы обучения - около 10 % всего отведенного времени. Остальную часть бюджета времени, отводимого учебным планом, студент должен самостоятельно посвятить изучению курса.

Основное время в самостоятельной работе с курсом студент должен отводить проработке прослушанных лекций и подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Рекомендуемое время для самостоятельной подготовки указано в тематическом плане для очной формы обучения. В соответствии с указанным выше соотношением студенты других форм обучения должны увеличить норму для самостоятельного изучения темы.

Во время лекции студенту рекомендуется вести конспект в той или иной удобной для него форме. Внимательное прослушивание лекции позволяет эффективно воспринимать и впоследствии заучивать материал, используя конспект, при подготовке к зачету или экзамену. Конспект служит эффективным инструментом вспоминания содержания самого лекционного занятия, так как в нём фиксируются узловые моменты содержания занятия, а детали воспроизводит психологический механизм человеческой памяти. Настоящая самостоятельная подготовка к практическим (семинарским) занятиям еще более эффективна для изучения материала. Само практическое занятие лишь закрепляет изученный материал. Поэтому присутствие на практическом занятии без самостоятельной предварительной подготовки крайне малоэффективно.

На лекционных занятиях студенту рекомендуется в течение занятия отмечать оставшиеся непонятными или спорными для него вопросы и обязательно уточнить их у преподавателя в конце занятия. Если эти вопросы вовремя не прояснить, то впоследствии они просто забываются и всплывают уже во время сессионной подготовки. Поэтому весьма желательно приходить на предэкзаменационные консультации, что и рекомендуют авторы пособия студентам - своим читателям.

На практических (семинарских) занятиях рекомендуется обязательно дополнять свой конспект тем существенным материалом, который представили другие студенты или преподаватель. При спорности вопроса необходимо обязательно продискутировать его.

Самым ценным является привязка изучаемого теоретического материала к практическим сторонам жизни, тем или иным реальным явлениям и фактам реальной обстановки. Поэтому если такие вопросы возникают, то следует прояснить их или сразу же в конце лекции, или во время практического занятия.

Конспектирование – процесс подготовки краткого, но детального письменного изложения главных положений и идей излагаемых на лекционном занятии. В конспекте желательно набросать план (в том числе тезисный), выписки, тезисы, цитаты. Особенностью конспекта является то, что допускает проявление отношения его автора к конспектируемому материалу и возможность использования конспекта не только составителем, но и другими читателями. При составлении конспекта следует отразить следующие моменты:

- что говорится,
- что утверждается,
- как доказывается.

Виды конспектов:

- плановый, составлен по предварительно подготовленному плану;
- текстуальный, составляется из цитат связанных логическими переходами;
- свободный, представляет собой сочетание выписок, цитат, изредка тезисов;
- тематический.

Особенностью тематического конспекта является то, что он не отражает всего содержания текста, а обрабатывает только конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос. Он может быть

хронологическим – отражать последовательность событий на фоне показа самих событий и обзорным – раскрывать конкретную тему с использованием нескольких источников.

Домашнее задание самостоятельной работы.

Домашнее задание призвано, во-первых, активизировать самостоятельную работу студента, а во-вторых, расширить объём изучаемого материала в рамках курса учебной дисциплины и тем изучаемых разделов. Результаты выполненного домашнего задания излагаются в реферате и докладываются на практических занятиях.

Семестровая текущая аттестация («контрольный срез»). Этот вид контроля осуществляется один раз в семестре по изучению около 50% рассматриваемых тем. Он призван показать студенту уровень его готовности к сдаче зачёта/экзамена, качество усвоения учебного материала (и, соответственно, потенциальную оценку на зачёте/экзамене, если бы он проводился в текущий период), выявить те разделы, которые для него остались непонятными и/или слабо усвоенными. В случае ведения рейтингового оценивания результаты включаются в суммарный экзаменационный/зачётный рейтинг. В рамках же классической процедуры семестровой аттестации результаты текущей аттестации результаты контрольного среза являются и для студента, и для преподавателя индикатором качества учебного процесса, но не детерминируют результаты сдачи экзамена/зачёта.

Методические рекомендации по составлению докладов и требования к оформлению рефератов по выполненным докладам.

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается составление доклада и выступления с ним на семинарском (практическом) занятии. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга учебных и научных интересов. Выполнение доклада должно обеспечить главную цель, а именно активизировать самостоятельность обучения.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- более подробно изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовав преимущества целенаправленной самоподготовки;
- дополнить текущий контроль знаний студентов;
- отработать навыки публичного выступления перед многочисленной аудиторией, имеющей навыки критического восприятия;
- отработать навыки реферирования контента, навыки чётко и последовательно формулировать свои мысли, излагать их в письменной и устной формах.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление реферата к докладу.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которые были использованы при составлении доклада, и которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование – изложение основного содержания документа в краткой форме. В данном случае – доклада, составленного студентом. Референт – лицо, составляющее реферат.

В реферате должны быть точно отражены существенные взгляды автора. Следует соблюдать единый стиль изложения, допустимо использование точного, краткого, литературного языка. Объём

реферата – от 12 до 15 печатных листов формата А4 с размером шрифта 14 и межстрочным расстоянием – 1,5.

Реферативные материалы содержат в сжатом виде текст первичного документа, его письменную модель, ориентируют специалиста в текущей и ретроспективной информации, привлекают их внимание к актуальным теоретическим и практическим проблемам, знакомят с новейшими исследованиями в той или иной научной области.

Рефераты различаются:

- по полноте изложения (информативные (рефераты-конспекты) и индикативные (рефераты-резюме)); в нашем случае – это информативный, то есть реферат-конспект;
- по количеству реферируемых источников (монографические и обзорные);
- по читательскому назначению (общие рефераты, ориентированы на широкую научную аудиторию; специализированные рефераты, ориентированы на узких специалистов);
- по составителям (авторефераты и рефераты, составленные специалистами).

Реферат включает в себя:

- библиографическое описание документа, которое включает в себя краткие сведения об авторе, характеристику используемых автором материалов, краткое изложение темы источника, обоснование ее выбора, указание основного материала, методов разработки темы, цель работы, приоритет автора, ключевые слова и другую информацию;

- собственно реферативную часть, в которой раскрываются существенные элементы содержания, основные идеи и выводы автора без искажения сущности первичного документа. Существенные положения излагаются конспективно, фрагментарно, аналитически - по усмотрению референта;

- заключение, содержащее выводы сделанные автором и обобщение, резюме сделанные референтом.

При составлении реферата к докладу студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Реферат выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в реферате должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура реферата:

- титульный лист;
- лист содержания,
- краткая научная характеристика работы, а именно актуальность выбранной темы реферата, объект и предмет исследования, цель и задачи (введение),
- основная часть работы, содержательно излагающая смысл выполненного доклада (может быть структурирована частями или представлять собой единый текст),
- список использованной литературы,
- приложения (при наличии таковых).

Объем введения обычно не превышает одной страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Целесообразно указать, что дало студенту-автору доклада изучение изложенной в реферате темы для приращения его личного знания по курсу изучаемой дисциплины. Объем заключения может составлять до двух страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в порядке появления упоминания о них в тексте реферата.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на заданную тему. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Тема эссе может быть задана формулой в виде цитаты из работ философов и учёных.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: чёткое изложение сути заявленной темы; самостоятельно проведенный анализ этой темы с использованием современных концепций и аналитического инструментария; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу.

Основная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование собственного мнения, исходя из существующих точек зрения по заданной теме. В основной части должны быть подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Список использованной литературы. Не более 10 источников.