

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Философия и социология права**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	11 3/6			
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Шолохов Андрей Витальевич

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Выработка философско-правового мировоззрения с его уважением к правам и свободам человека, законным интересам и достоинству личности, усвоение комплекса философско-правовых знаний о феномене права и его значения и роли в жизни общества как фундаментальной константе цивилизации; выработка философско-правового подхода к изучению проблем истории отечественного государства и права;
1.2	Сформировать у студентов представления о социальной обусловленности права, его социальных истоках и функциональном назначении

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО- 1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО- 1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО- 1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории развития философии права; методологические принципы, категории, терминологию философии права; - основания философско-правового осмысления правовой реальности; - основные философско-правовые категории и закономерности; - содержание основных этапов развития социологии права; - социальную сущность, источники и функции института права; - социальные факторы дисфункций права; - основные социологические объяснения противоправного поведения;
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и оценивать основные памятники и источники мирового и российского права; - формулировать и обосновывать свою позицию, давать собственную аргументированную оценку историческим событиям в сфере государственно-правовых явлений, а также умение работать с научной литературой по философии права; - владеть современным научным категориальным аппаратом в сфере права; - раскрывать способы отражения определенных социальных интересов в конкретных нормах права; - выявлять противоречия и потенциальные конфликты между социальными субъектами, отношения которых регулируются конкретными нормами права; - аргументировать собственную оценку социальной эффективности норм права;

Владеть:

- основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем;
- базовыми и профессионально-профилированными знаниями и навыками по основам социологической теории и методам социологического исследования; социологическими методами;
- навыками социологического анализа правовых актов;
- способностью анализировать методологию и методику научных исследований в области социологии права;
- умениями качественного анализа данных, необходимых для экспертной оценки эффективности действия законодательства;
- информационными технологиями в области оценки эффективности действия законодательства и выявления факторов, влияющих на эффективность законотворческой работы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Жизненный мир личности и правовая действительность: онтологические проблемы философии права**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Правовая действительность как атрибутивная составляющая социального бытия	Лекционные занятия	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.2	Человек как правовое существо	Лекционные занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.3	Сущее и должное в морали и праве	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.4	Право и закон	Самостоятельная работа	8	6	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

					УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.5	Право и власть	Самостоятельная работа	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.6	Право и правопорядок	Лекционные занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.7	Право. Культура. Цивилизация	Самостоятельная работа	8	6	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 2. Право как ценность: аксиологические проблемы философии права

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Право как общее благо	Лекционные занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.2	Право как свобода и ответственность	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.3	Право как справедливость и равенство	Самостоятельная работа	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.4	Ценностные установки и ценностные ориентации в правовой реальности	Самостоятельная работа	8	6	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 3. Познание правовой реальности и правовая деятельность: гносеологические и праксиологические проблемы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Философия права как методология познания и преобразования правовой реальности	Лекционные занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.2	Философско-правовая эпистемология	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

					УК-2.4
3.3	Герменевтика и толкование законов	Самостоятельная работа	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 4. Социология права как отрасль социологического знания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Социология права в системе общественного знания, её методы и функции	Лекционные занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.2	Классические школы социологии права	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.3	Современные школы социологии права	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 5. Право в структуре общества как социальный институт

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Право как социальный институт и его общественные функции	Лекционные занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
5.2	Социальная обусловленность и социальные источники права	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
5.3	Соотношение права и государства: сходство, различие и взаимодействие	Самостоятельная работа	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 6. Правовое сознание, правовое поведение, правовая социализация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Особенности правового сознания как социального явления. Уровни правового сознания	Лекционные занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
6.2	Правореализация как вид социального поведения и социальная природа правоприменительной деятельности	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2

					УК-2.3 УК-2.4
6.3	Эффективность правоприменительной деятельности	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
6.4	Социальный контроль и правовые девиации поведения	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
6.5	Специфические черты правовой социализации, ее пути и методы. Агенты и институты правовой социализации	Самостоятельная работа	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
6.6	Правовая культура как фактор социализации. Правовое образование и воспитание	Самостоятельная работа	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 7. Социология преступности и юридический (правовой) конфликт

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Социологический подход к преступлению. Субкультура преступного мира	Лекционные занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2

					УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
7.2	Криминальная личность как субъект преступления, её потребности и мотивы	Практические занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
7.3	Наказание преступника, его общественные функции и проблема высшей меры наказания	Самостоятельная работа	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
7.4	Юридический конфликт и его типы. Юридическая конфликтология	Практические занятия	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 8. Социальные основания правотворчества

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Роль социологических исследований в правотворчестве и социологические аспекты основных этапов законотворческого процесса	Практические занятия	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
8.2	Право как средство согласования различных интересов в обществе. Научное и практическое обоснование принимаемых законов	Лекционные занятия	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
8.3	Условия выработки юридически грамотного проекта закона. Влияние общественного мнения на формирование права. Лоббизм и его влияние на формирование права	Самостоятельная работа	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
8.4	Предзаконодательная, законодательная и постзаконодательная социология	Самостоятельная работа	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
8.5	Особенности правотворческой деятельности в России	Практические занятия	8	4	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
8.6	Особенности правотворческой деятельности в России	Самостоятельная работа	8	2	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Раздел 9. Экзамен					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ПКО-1 УК-5 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Жоль К. К.	Философия и социология права: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446556
2	Краснов Ю. К., Надвикова В. В., Шкатулла В. И.	Социология права: учебник для магистров: учебник	Москва: Прометей, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483198
3	Морозова, О. Г.	Социология права: методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «юриспруденция»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66854.html
4	Головина, А. А., Залоило, М. В., Пашенцев, Д. А., Путило, Н. В., Рыбаков, О. Ю., Черногор, Н. Н., Рыбаков, О. Ю.	Философия права: учебное пособие	Москва: Статут, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018	http://www.iprbookshop.ru/81135.html
5	Жоль, К. К.	Философия и социология права: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81710.html
6	Ерохин, А. М., Черникова, В. Е., Бакланов, И. С., Бакланова, О. А., Дзамыхова, М. Т., Авдеев, Е. А., Каширина, О. В., Сапрыкина, Е. В., Воробьев, С. М., Сергодеева, Е. А., Филлошкина, Д. В., Попова, Н. А., Ерохина, А. М., Черниковой, В. Е., Бакланова, И. С.	Философия права: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/92776.html
7	Краснов, Ю. К., Надвикова, В. В., Шкатулла, В. И.	Социология права: учебник для магистров	Москва: Прометей, 2017	http://www.iprbookshop.ru/94535.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вопленко Н. Н.	Правосознание и правовая культура: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2000	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38680
2	Сырых В. М., Вайпан В. А.	Социология права: учебник	Москва: Юстицинформ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120686
3	Аругюнян М. Ю., Здравомыслова О., Курильски-Ожвэн Ш.	Образ и опыт права. Правовая социализация в изменяющейся России: монография	Москва: Весь Мир, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229701
4	Кузнецова Е. М.	Социальный контроль: сущность и методы реализации: книга о механизмах социального управления обществом: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258895
5	Медушевский А. Н.	Социология права	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258897
6	Гаврилова Л. В., Игнатенко В. В., Петров А. А., Подшивалов В. Е., Праскова С. В., Суркова И. С.	Правовая экспертиза в конституционном судопроизводстве	Иркутск: Институт законодательства и правовой информации, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434991
7		Право и правоприменение в зеркале социальных наук: хрестоматия современных текстов: хрестоматия	Москва: Статут, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449269
8	Корольков К. В.	Социология преступности: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457394
9	Борисова О. В., Клюковская И. Н.	Правотворчество и толкование норм права: проблемы теории и практики: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458220
10	Борисова О. В., Клюковская И. В.	Правовая экспертиза нормативно-правовых актов: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459230
11	Гилинский Я. И.	Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник научных трудов	Санкт-Петербург: Алетейя, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829
12		Постклассическая онтология права: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460973
13		Культуральные исследования права: коллективная монография: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488094
14	Митрохин С. С.	Правовая культура современного российского общества: социологическое измерение: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597357
15	Гилинский, Я. И.	Криминология. Теория, история, эмпирическая база, социальный контроль: монография	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2009	http://www.iprbookshop.ru/9250.html
16	Надеев, Р. К.	Правовая экспертиза законопроектов в Государственной Думе: учебное пособие	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2005	http://www.iprbookshop.ru/13103.html
17	Забрянский, Г. И.	Криминология несовершеннолетних (социология преступности): монография	Москва: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013	http://www.iprbookshop.ru/18250.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
18	Эмиль, Дюркгейм, Шанталь, Тома, Кэрролл, Серон, Фрэнк, Мангер, Николас, Роуз, Пэт, О'Мэлли, Мариана, Валверд, Роберт, Вайсберг, Дональд, Блэк, З., Таманаха, М., Фридман, Г., Соломон, Патрисия, Эвик, С., Силби, Б., Эдельман, С., Сачмен, Р., Готтфредсон, Трэвис, Хирши, Джон, Брейтуэйт, М., Лемерт, Лоуренс, Баум, Стюарт, Маколей, Марк, Галантер, Гарднер, Ги, Ли, Эпстейн, Джек, Найт, Г., Соломон-младший, Л., Стинчкомб, Л., Энджен, Сара, Стин, А., Вишер, Джереми, Трэвис, Панеях, Э. Л., Кадникова, А. М.	Право и правоприменение в зеркале социальных наук: хрестоматия современных текстов	Москва: Статут, 2014	http://www.iprbookshop.ru/28977.html
19	Волков, В., Зорькин, В., Шаститко, А., Примаков, Д., Дмитриева, А., Х., Соломон, Мишина, Е., Титаев, К., Сатаров, Г., Панеях, Э., Хэндли, К., Волков, В. В.	Право и правоприменение в России: междисциплинарные исследования	Москва: Статут, 2011	http://www.iprbookshop.ru/28978.html
20	Дегтярева, Л. А.	Криминология и предупреждение преступлений: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/33638.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
21	Андреева, И. А., Баширова, Л. С., Белинова, О. А., Варова, Н. Л., Векленко, П. В., Воробьева, Е. Ю., Голубева, Е. Ю., Гонгало, В. М., Грибакин, А. В., Денисенко, С. В., Жданова, Н. А., Жумагазиева, Н. М., Зверева, Ю. Ю., Зизюк, А. В., Кислов, А. Г., Кобылкин, Р. А., Кожевина, М. А., Козлов, С. В., Кропанева, Е. М., Кузьмин, В. П., Леонова, И. А., Лобовиков, В. О., Логиновских, Т. А., Лясковец, О. Н., Мартишина, Н. И., Маслеев, А. Г., Матвиенко, Е. А., Мишагин, П. А., Морозов, А. А., Москаленко, М. Р., На, Чуаньлинь, Нафикова, Г. А., Оглезнев, В. В., Платоненко, О. М., Попов, Д. В., Попова, В. В., Попова, Е. В., Постоляко, Л. С., Просекова, М. Н., Пузиков, В. Г., Розов, Н. С., Ромадова, Л. А., Савилов, М. Г., Сальников, Е. В., Сергеенко, А. С., Синченко, Г. Ч., Соболев, Ю. В., Соколовская, О. В., Тарасов, И. П., Трубина, Н. А., Туркулец, С. Е., Фадеечева, М. А., Червяковский, А. В., Чертова, Л. Н., Чешев, В. В., Чупров, А. С., Шатилов, С. Ф., Шереметьева, А. К., Шугуров, М. В., Денисова, Л. В.	Онтология и аксиология права: тезисы докладов и сообщений пятой международной научной конференции (21-22 октября 2011 г.)	Омск: Омская академия МВД России, 2011	http://www.iprbookshop.ru/36035.html
22	Третьякова, Е. -Д. С.	Правотворчество и экспертиза нормативных правовых актов: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/44828.html
23	Бирюков, С. В.	Правотворчество и основы юридической техники: практикум по курсу	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016	http://www.iprbookshop.ru/59643.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
24	Баширова, Л. С., Бекряшев, А. К., Бучакова, М. А., Векленко, П. В., Воробьева, Е. Ю., Гайдамакин, А. А., Галбадрах, Батболд, Голованова, Т. В., Гонгало, В. М., Грязнова, Т. Е., Денисенко, С. В., Денисов, С. Ф., Денисова, Л. В., Дубинин, В. О., Зайцева, Е. С., Засыпкин, М. А., Зверева, Ю. Ю., Капитонов, С. А., Кислов, А. Г., Кожевников, В. В., Кошелев, Е. В., Красиков, В. И., Лобовиков, В. О., Ляшук, А. В., Мартишина, Н. И., Масленченко, С. В., Матвиенко, Е. А., Мишагин, П. А., Морозов, А. А., Овчинникова, Т. М., Патраш, Н. В., Петров, А. В., Печёнкина, А. А., Подшивалов, А. П., Попов, Д. В., Постоляко, Л. С., Семенов, Е. В., Синченко, Г. Ч., Сюзева, Н. В., Трубина, Н. А., Туркулец, А. В., Туркулец, С. Е., Фадеечева, М. А., Филимонов, А. Г., Червяковский, А. В., Чертова, Л. Н., Чешев, В. В., Шевченко, С. В., Юрицин, А. Е., Ярков, А. П.	Онтология и аксиология права: тезисы докладов и сообщений седьмой международной научной конференции (20-21 октября 2015 г.)	Омск: Омская академия МВД России, 2015	http://www.iprbookshop.ru/61779.html
25	Борисова, О. В., Клюковская, И. Н.	Правотворчество и толкование норм права. Проблемы теории и практики: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/62988.html
26	Корольков, К. В.	Социология преступности: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/63224.html
27	Борисова, О. В., Клюковская, И. В.	Правовая экспертиза нормативно-правовых актов: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66089.html
28	Дашин, А. В.	Правовое сознание и культура: методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов- бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «юриспруденция»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66852.html
29	Кравченко, Н. Н., Ковалев, В. В., Мелешкин, В. В., Сальный, А. М., Жужгов, И. В.	Правовая культура: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69419.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
30	Меньшенина, Н. Н., Пантелеева, М. В.	Лоббизм. Курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69620.html
31	Муслумов, Р. Р.	Правовое сознание личности: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/69660.html
32	Петручак, Л. А.	Правовая культура как детерминанта современного российского общества: монография	Москва: Юриспруденция, 2012	http://www.iprbookshop.ru/70805.html
33	Аминов, И. И., Дедюхин, К. Г., Зинатуллин З.З., А. Р., Усиевич,	Юридическая этика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «юриспруденция», «правоохранительная деятельность»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71082.html
34	Антонян, Ю. М., Демидов, Ю. Н., Костенников, М. В., Куракин, А. В., Мышляев, Н. П., Эриашвили, Н. Д.	Криминология и административная юрисдикция полиции: учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по юридическим специальностям	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81650.html
35	Комлев, Ю. Ю.	Интегративная криминология. Девиантологический очерк: учебное пособие	Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2016	http://www.iprbookshop.ru/86476.html
36	Зборовский, Г. Е.	История социологии: классический этап: учебник для вузов	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/86993.html
37	Зборовский, Г. Е.	История социологии: современный этап: учебник для вузов	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/86994.html
38	Дзялошинский, И. М.	Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020	http://www.iprbookshop.ru/90574.html
39	Дроздов, В. Ю., Хлыстова, Н. Б.	Криминология и предупреждение преступлений: учебник для спо	Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020	http://www.iprbookshop.ru/97085.html
40	Терехов, А. В., Чернышов, В. Н., Селезнев, А. В., Ментюкова, М. А.	Криминология: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99767.html
41	Арапов, Н. А.	Фидуциарное государство и правомерные ожидания (на основе принципа поддержания доверия): монография	Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2020	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
<i>Знания:</i> основные типы нормативно-правовых документов и принципы работы с ними в образовательных сферах деятельности;	Содержание всех необходимых для профессиональной деятельности нормативных документов	Сформированные систематические знания об основных категориях права	Т – тест (1-52) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-94)
<i>Умения:</i> применять базовые правовые знания в образовательных сферах деятельности; планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики	Способность использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности	Сформированное умение использовать основные правовые категории для раскрытия смысла выдвигаемых управленческих идей;	Т – тест (1-52) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-94)
<i>Навыки:</i> - навыками применения базовых правовых знаний в образовательных сферах деятельности; - навыками использования профессионального инструментария, позволяющего грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе	Готовность к применению базовых правовых знаний в области образования и безопасности жизнедеятельности и в практической деятельности.	Сформированные навыки оценивания и использования основных правовых категорий для раскрытия смысла выдвигаемых управленческих идей; навыком работы с статистическим и источниками.	Т – тест (1-52) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-94)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<i>Знания:</i> - основные понятия и термины, основные закономерности исторического развития; предмет, принципы и методы социального	Степень изученности и усвоения теоретического материала лекционных занятий и	Сформированные систематические представления об основных понятиях и терминах, относящихся к	Т – тест (1-52) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-94)

исследования; и методику их критического анализа	материала основной и дополнительной литературы по философской проблематике как методологической основы.	истории; основных закономерностях исторического развития; предмете, принципа и методах социального исследования; источниках	
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально значимые проблемы общества; - выявлять закономерности развития стран; - выявлять общие черты и различия в развитии социума в разные периоды исторического развития в различных цивилизационных условиях; . 	Демонстрируемая готовность применять знания, полученные в процессе изучения общества и научном исследовании; умение ориентироваться в современных дискурсах социальных наук, осведомлённость в области философской методологии;	Сформированное умение использовать полученные навыки и знания, полученные в процессе изучения истории в источниковедческом анализе и научном исследовании; ориентироваться в важнейших дискуссионных проблемах социальных наук.	Т – тест (1-52) С – собеседование/ О – опрос (вопросы:1-94)
<p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в научных исследованиях базовых знаний в области философии; - навыками подготовки и выполнения научного исследования. 	Готовность и способность обращаться к усвоенным и закреплённым знаниям, поиску и обработке документальной и философской информации в глобальных информационных сетях и в открытых базах данных для формирования собственного методического инструментария при выполнении научных исследований	Успешное и систематическое владение способностью применять теоретические понятия философии науки в практической работе математика.	Т – тест (1-13) С – собеседование/ О – опрос (вопросы:1-50)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
<p><i>Знание:</i></p> <p>- история развития представлений о фундаментальных физических понятиях: материя, вещество, поле, пространство, время и т.д., на основе которых создавались и формировались отдельные направления техники и развивались технологии</p>	<p>Готовность к применению знаний об истории развития представлений о фундаментальных физических понятиях: материя, вещество, поле, пространство, время и т.д., на основе которых создавались и формировались отдельные направления техники и развивались технологии</p>	<p>Сформированные представления об истории развития представлений о фундаментальных физических понятиях: материя, вещество, поле, пространство, время и т.д., на основе которых создавались и формировались отдельные направления техники и развивались технологии</p>	<p>Т – тест (1-52) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-94)</p>
<p><i>Умение:</i></p> <p>- конструировать аутентичные тексты на основе материала предметной области – история техники и технологической культуры</p>	<p>Готовность конструировать аутентичные тексты на основе материала предметной области – история техники и технологической культуры</p>	<p>Способность конструировать аутентичные тексты на основе материала предметной области – история техники и технологической культуры</p>	<p>Т – тест (1-52) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-94)</p>
<p><i>Навыки:</i></p> <p>- способностью анализа инженерно-технических разработок в свете их исторического развития</p>	<p>Готовность к анализу инженерных разработок в свете их исторического развития</p>	<p>Способность к анализу инженерных разработок в свете их исторического развития</p>	<p>Т – тест (1-52) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-94)</p>

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «отлично» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными научными и философскими терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала межпредметных связей;
- умении выделять основные проблемы и подходы к их решению.
- иллюстрировать теоретические положения фактическим материалом и наоборот.

2. Оценка «хорошо» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;

- использовании в ответе дополнительного материала;
- иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Но в ответе имеются негрубые ошибки или неточности, возможны затруднения в использовании практического материала, делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- схематичном неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании;
- с одной грубой ошибкой или неумением использовать научные знания дополнительного материала межпредметных связей.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» являются критериями для выставления зачёта по дисциплине.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении использовать научные знания дополнительного материала межпредметных связей.

Оценка «неудовлетворительно» означает, что студент не сдал зачёт.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльной рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84 - 100 баллов (оценка «отлично»)

67 - 83 баллов (оценка «хорошо»)

50 - 66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0 - 49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется, если работа выполнена самостоятельно, содержание представлено последовательно, творчески и логически изложена, автор работы демонстрирует уверенное владение материалом, оформление работы в соответствии установленным требованиям;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, но есть незначительные недочеты.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа представляет собой заимствованный текст, который не переработан и не изложен собственными словами, работа оформлена с нарушениями установленным требований, студент с трудом ориентируется в содержании доклада и не может самостоятельно изложить выводы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена не самостоятельно, а представляет собой текст, заимствованный из интернета или из других источников без какой-либо учебно-научной переработки

Критерии оценки эссе:

- «отлично» - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- «хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- «удовлетворительно» - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или

недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- **«неудовлетворительно»** - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие и предмет философии права
2. Функции философии права
3. Место и значение философии права в системе социальных и юридических наук
4. Методология философско-правового исследования права
5. Идеальное государство и «Законы» Платона
6. Учение о праве и справедливости Аристотеля.
7. Философско-правовые идеи Фомы Аквинского
8. Учение Т. Гоббса о системе позитивного права
9. Формирование концепции правового государства Ж.-Ж. Руссо
10. Философско-правовые идеи И. Канта
11. Система философско-правовых взглядов Г. Гегеля
12. Историко-теоретические предпосылки возникновения философии права в России
13. Развитие философско-правовой мысли в России в 18-19 веках (С.Е. Десницкий, А.П. Куницын)
14. Б.Н. Чичерин и его работа «Философия права»
15. Философско-правовые идеи П.И. Новгородцева
16. Философско-правовые идеи В.С. Соловьева, И.В. Михайловского
17. Философско-правовые идеи Л.И. Петражицкого, Н.А. Бердяева
18. Направления философско-правовых исследований в современный период
19. Свобода: понятие и основные характеристики
20. Право как свобода, обусловленная равенством
21. Естественное право: понятие и социальная основа
22. Понятие и черты позитивного права. Позитивное право как форма права
23. Соотношение естественного права и позитивного права
24. Понятие содержательного права, его основные элементы.
25. Взаимосвязь права и закона.
26. Понятие правового закона
27. Соотношение права и нравственности.
28. Понятие и назначение права как минимума нравственности
29. Понятие и основные свойства справедливости.
30. Единство права и справедливости. Право как справедливость.
31. Философский смысл и обоснование права человека. Основные положения теории прав человека И.А. Покровского
32. Механизмы формирования правовой личности
33. Понятие правовой личности. Двойственная природа сущности правовой личности.
34. Идея общего блага в философско-правовых концепциях античности, средневековья, нового и новейшего времени.
35. Ценностно-правовые характеристики общего блага.
36. Общая характеристика типов взаимодействия государства и права.
37. Гражданское общество и правовое государство.
38. Принципы правового государства
39. Глобализация и право

40. Сложности на пути формирования единого правового пространства. Соотношение международного и национального права
41. Объект и предмет социологии права.
42. Место социологии права в системе общественных и наук о праве.
43. Структура социологии права.
44. Место социологии права в системе общественных и юридических наук.
45. Правовая жизнь общества как предмет в исследованиях классиков социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер)
46. Социологический подход к праву в работах К. Маркса.
47. Социологический подход к праву в работах М. Вебера.
48. Социологический подход к праву в работах Е. Эрлиха.
49. Социологический подход к праву в работах Р. Паунда.
50. Роль социологии Т. Парсонса в формировании социологии права.
51. Вклад Н. Лумана в формирование социологии права.
52. Эмпирические социологические исследования права в России в конце XIX – начале XX века.
53. Социологическая школа права в дореволюционной России.
54. Развитие социологии права в России в советский и в постсоветский период.
55. Социологическое исследование: понятие, виды.
56. Этапы социологического исследования.
57. Общая характеристика программы социологического исследования: понятие, структура, функции.
58. Методологический раздел программы социологического исследования.
59. Методический и организационный разделы программы социологического исследования.
60. Сплошная и выборочная стратегии в социологическом исследовании.
61. Анализ документов как метод социологического исследования.
62. Наблюдение как метод социологического исследования.
63. Анкетирование как метод социологического исследования.
64. Интервьюирование как метод социологического исследования.
65. Правила составления социологической анкеты.
66. Опрос экспертов как метод социологического исследования.
67. Эксперимент как метод социологического исследования.
68. Право как социальный институт.
69. Социокультурный подход и его роль в понимании права.
70. Правовая культура.
71. Социальное действие и социальное взаимодействие в правовом поведении.
72. Роль социологической категории «девиация» в анализе правового поведения.
73. Многообразие девиантного поведения. Классификация форм социальной адаптации по Р. Мертону.
74. Биологические и психологические теории девиации.
75. Теории аномии.
76. Культурологические теории девиации, теория подражания.
77. Объяснение девиантного поведения в теориях рационального выбора, радикальной криминологии.
78. Объяснение девиантного поведения в теории стигматизации.
79. Социальный механизм действия права: понятие, общая характеристика.
80. Право в системе социального контроля.
81. Мотивационный механизм правового поведения.
82. Диспозиционный механизм правового поведения.
83. Ролевой подход к анализу правового поведения.
84. Правовая социализация личности.
85. Социально-правовой конфликт: сущность, стадии развития.
86. Социальная природа правонарушений и их профилактика
87. Социологические теории девиантного поведения.
88. Право в системе социального контроля.
89. Механизм правового регулирования и его элементы. Роль правоприменения в социальном механизме действия права
90. Правовая социализация личности.
91. Правовое образование и правовое воспитание. Социологический подход к преступлению.
92. Преступность в современной России
93. Потребности и мотивация преступления

Тест для промежуточной аттестации

1. Философско-правовая онтология – это:

- + учение о сути, нормах, принципах правовой реальности, а также о таких ее выражениях как правосознание, правовая культура, правоотношение и т.п.;
- учение о ценностных критериях права как всеобщего блага, соотношение науки и философии в праве;
- учение о практическом применении права.

2. Предметом философии права выступает:

- + понятие, сущность и место права во всей совокупности явлений;
- внешние выражения правовых норм, то есть источники права;
- учения мыслителей о явлениях окружающей действительности.

3. Методологическая функция философии права заключается в том, что философия права:

- + является одним из способов изучения правовых явлений;
- вырабатывает ценностные ориентиры в сфере права;
- соотносит право с правовой деятельностью.

4. Объектом философии права являются:

- + право в своей целостности и единстве;
- общественные отношения в различных сферах человеческой жизнедеятельности;
- основные начала, на которых базируется изучение точек зрения о праве.

5. Гносеологическими проблемами философии права являются:

- + пределы исследования правовой действительности, оценка объективности учений о праве, выявление уровня правосознания людей;
- ценностные аспекты права, а также вопросы исследования права с точки зрения блага, свободы и ответственности;
- аспекты правовой деятельности людей, ее структуры и форм.

6. Естественное право в философии это:

- + представление о праве как совокупности субъективных прав, данных природой с рождения;
- учение о праве как о явлении, которым человека наделил бог;
- представление о праве как о системе реально действующих норм без учета какого-либо воздействия на них.

7. Основные категории философии права:

- + идея права, естественное право, автономия личности, равенство;
- система права, закон, нормативный акт, правовая норма;
- коллизионная норма, контрибуция, закон места нахождения вещи.

8. Сущность философии права состоит в:

- + умении дать ответы на вопросы, возникающие в правовой сфере, методами науки философии;
- приведении многообразных точек зрения по поводу правовых явлений к общему мнению;
- умении отличать правильные учения о праве от объективно неправильных.

9. Согласно аксиологическому подходу в философии права:

- + закон отделяется от права, являясь лишь его формой, которая должна соответствовать содержанию, на первом месте - справедливость;
- право и закон – одно и то же, главные свойства права – его точность и формальная определенность;
- право существует, в первую очередь, в правоотношениях и является воплощением собственного функционирования и действия на практике.

10. Способность человека вести себя нравственно и в соответствии с законом, которая зависит не от внешних факторов, а от собственных убеждений, называется:

- + нравственной автономией;
- авторитетом;
- альтруизмом.

11. Уровень развития человеческого правосознания и состояния законности в целом выражается через:

- + правовую культуру;
- правовую реальность;
- правовое общество.

12. Правовой нигилизм – это:

- + отрицание значения права как регулятора человеческого поведения;
- позиция отождествления смысла права с сознанием субъекта;
- мнение, что источниками права является сам объективный мир и социальная действительность.

13. Характеристика права, которая выражает его назначение, называется:

- + сущностью права;
- функцией права;
- принципом права.

14. Форма правления, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках духовенства, - это:

- + теократия;
- республика;
- монархия.

15. Право как результат и продукт народного духа и убеждения рассматривала:

- + историческая школа;
- естественная школа;
- психологическая школа.

16. Нормативистская концепция в качестве источника права называет:

- + государство;
- эмоциональное состояние человека;
- свободную экономическую деятельность людей.

17. Общественный договор – это:

- + такая концепция, которая рассматривает государство как результат объединения людей в целях создания безопасности и благ для каждого из своих членов;
- передача всего объема государственной власти небольшой группе экономически богатых людей;
- голосование всего народа, которым определяется решение по самым важным общественным вопросам.

18. Вымышленное идеальное общество, свободное от научных обоснований, называется:

- + утопией;
- цивилизацией;
- правовым государством.

19. Форма правления, при которой власть определяется решениями, принимаемыми большинством, называется:

- + демократией;
- охлократией;
- теократией.

20. Социология является продуктом развития:

- а) психологии;
- б) социальной философии;
- в) педагогики;
- г) этики.

21. Социология права направлена на изучение:

- а) «права изнутри»;
 - б) «право извне».
6. Предметом социологии права являются:
- а) социальные закономерности функционирования права;
 - б) социальные механизмы функционирования права;
 - в) социальные условия возникновения права;
 - г) внутренняя структура права;
 - д) взаимодействие права с обществом и составляющими его социальными институтами.

22. К конкретным методам сбора эмпирической информации в социологии права относятся:

- а) сравнение;
- б) анализ документов;
- в) опрос;
- г) наблюдение;
- д) описание.

23. Самый распространенный метод в изучении социологии права – это:

- а) эксперимент;
- б) опрос;

- в) моделирование;
- г) наблюдение.

24. Основные этапы социально-правового исследования:

- а) разработка программы исследования;
- б) анализ и обобщение полученной информации;
- в) наблюдение;
- г) подготовка отчета о результатах исследования.

25. Правотворческий процесс представляет собой:

- а) деятельность общественных институтов и организаций, направленную на формирование, поддержание и развитие системы правовых норм;
- б) деятельность государственных органов, направленную на формирование, поддержание и развитие системы правовых норм.

26. К социальным функциям права относятся:

- а) регулятивная;
- б) интегративная;
- в) коммуникативная;
- г) распределяющая;
- д) воспитательная.

27. Какая из перечисленных функций является ведущей при социологическом подходе к праву?

- а) воспитательная;
- б) охранительная;
- в) коммуникативная;
- г) интегративная;
- д) функция социализации.

28. Понимание социального механизма действия права связано с:

- а) движением от нормы права к достижению реального социального результата;
- б) использованием нормы права в жизни;
- в) изданием специального нормативного акта.

29. Социальная эффективность права подразумевает:

- а) соотношение правомерного поведения к неправомерному;
- б) соотношение между целями издания нормы и степенью их достижения.

30. Эффективность права зависит от:

- а) качественного состояния правовой жизни общества;
- б) качества закона;
- в) эффективности элементов механизма правового регулирования;
- г) воли законодателя;
- д) количества правоохранительных органов.

31. Социальный механизм действия права включает:

- а) социальные предпосылки формирования права;
- б) юридические нормы;
- в) правоотношения;
- г) акты реализации прав и обязанностей.

32. Социологическое понимание к правотворчеству относит:

- а) исключительно государственную деятельность;
- б) деятельность по прогнозированию потребностей в правовом регулировании;
- в) действие по санкционированию государством существующих правовых обычаев;
- г) теневое правотворчество.

33. В состав юридических предпосылок возникновения правовых отношений входят:

- а) социальная норма;
- б) норма права;
- в) правосубъектность;
- г) юридический факт.
- в) правоотношения;
- г) акты реализации прав и обязанностей.

34. Социологическое понимание к правотворчеству относит:

- а) исключительно государственную деятельность;
- б) деятельность по прогнозированию потребностей в правовом регулировании;

- в) действие по санкционированию государством существующих правовых обычаев;
- г) теневое правотворчество.

35. Количественная сторона социальной эффективности права измеряется:

- а) по номинальной шкале;
- б) по порядковой шкале;
- в) по прогрессивной шкале.

36. В состав юридических предпосылок возникновения правовых отношений входят:

- а) социальная норма;
- б) норма права;
- в) правосубъектность;
- г) юридический факт.

37. В структуру правового статуса личности входят:

- а) нормы морали;
- б) гражданство;
- в) правовые принципы;
- г) социальная ответственность.

38. Обязательные элементы правоотношения:

- а) субъекты правоотношения;
- б) объекты правоотношения;
- в) субъективные права и обязанности сторон правоотношения;
- г) фактическое (реальное) поведение субъектов правоотношения;
- д) социальная справедливость.

39. Правоотношение – это:

- а) юридическая форма общественных отношений;
- б) источник права.

40. Юридический факт – это:

- а) конкретное жизненное явление;
- б) конкретное жизненное обстоятельство, с которыми норма права связывает наступление правовых последствий;
- в) правовое отношение.

41. Необходимость социализации обусловлена:

- а) биологической конституцией человека;
- б) социальными причинами;
- в) ни тем, ни другим;
- г) и биологическими, и социальными причинами.

42. Правовое поведение – это:

- а) неправомерное поведение;
- б) правомерное поведение;
- в) юридически значимое поведение.

43. Признаками правового поведения выступают:

- а) предусмотренность нормами уголовного законодательства;
- б) причисление к субъектам поведения исключительно социальных групп;
- в) причисление к субъектам поведения недееспособных лиц;
- г) поведение обязательно должно противоречить правовой норме;
- д) поведение может противоречить правовой норме.

44. Внутреннюю сторону поведения определяют:

- а) потребности;
- б) интересы;
- в) навыки;
- г) привычки.

45. Девиантное поведение – это:

- а) поведение, отклоняющееся от социальных норм;
- б) поведение, отклоняющееся от юридических норм.

46. К видам девиации относят:

- а) преступления;
- б) аномию;
- в) социальную аномалию;

г) отклонения, не противоречащие нормам права.

47. К фактическим преступлениям относятся:

- а) политические репрессии;
- б) насилие в теневой экономики;
- в) экономическая преступность;
- г) коррупция.

48. Проект закона подлежит обязательной экспертизе:

- а) финансовой;
- б) экологической;
- в) экономической;
- г) юридической;
- д) криминологической.
- г) Р. Дарендорфом.

49. В структуру социального конфликта не входят:

- а) интересы;
- б) инцидент;
- в) посредники;
- г) свидетели.

50. Юридический конфликт – это:

- а) столкновение сторон, мнений, сил;
- б) противоречие интересов членов тех или иных социальных групп;
- в) конфликт, влекущий юридические последствия.

51. Отличительными признаками юридического конфликта являются:

- а) содержанием юридического конфликта всегда выступает спор, столкновение по поводу субъективного права или юридических обязанностей;
- б) развитие юридического конфликта всегда имеет строгую нормативно-правовую форму;
- в) разрешение юридического конфликта всегда происходит в суде;
- г) юридический конфликт порождает юридически значимые последствия.

52. Юридический конфликт:

- а) может порождаться правом;
- б) игнорируется правом;
- в) идентичен криминальному конфликту;

Перечень примерных тем докладов с последующим составлением реферата по содержанию доклада

Философия права

1. Аксиологические основания правового сознания.
2. Аксиологический аспект в понимании правовой реальности.
3. Анализ работы Соловьева Э.И. «Кант: взаимодополнительность морали права».
4. Г. Гегель о государстве и праве в работе «Государство».
5. Герменевтический аспект правовой реальности: риторика, политика, юридическая практика.
6. Государство как необходимый этап в развитии и становлении Абсолютного Духа в диалектической системе Гегеля.
7. Диалектическая связь правосистемы (реальное) и правосознания (идеальное).
8. Категориальная модель права.
9. Категорический императив И. Канта и философия права.
10. Метафизическое достоинство человека и философия права.
11. Модель идеального государства Платона.
12. Модель русского либерализма в работах П.Б. Струве.
13. Основные положения философской работы Т.Гоббса «Левиафан, или Природа, форма и власть правительства».
14. Понимание права и политики в работе Р. Коллинза «Социология философий».
15. Понимание права как экзистенциального явления в философии экзистенциализма.

16. Понимание права через призму онтологических категорий «добро», «красота», «справедливость», «совесть», «долг».
17. Понимание правового сознания. Выделение уровней правосознания как философская проблема.
18. Право как свобода и как принудительный порядок человеческого поведения.
19. Право как система долженствования и система свобод.
20. Право, риторика, язык в работах Ю. Хабермаса «Будущее человеческой природы».
21. Правовая неосведомленность гражданина как основание массового общества (по работам Х. Ортеги-и-Гассета, О. Шпенглера и др.).
22. Правовое сознание как аспект общественного сознания. Связи и отношения между правовым сознанием и общественным.
23. Правовые аспекты работ Ш. Монтескье.
24. Правосознание гражданина и власть.
25. Проблема понимания онтологии права.
26. Проблема понимания принципов права а ргіогі.
27. Проблема понимания свободы в социальном и правовом аспектах.
28. Проблема построения правовых концептов. Язык философии и язык правоведения.
29. Проблема соответствия самопонимания и правопонимания в личностной картине мира.
30. Проблема соотношения буквы закона и самосознания гражданина.
31. Проблема соотношения правового и политического: перспектива построения общих концептов.
32. Проблема соотношения системы права с системой общества.
33. Риторика как реализация сопричастности политике в работах Ханны Арндт.
34. Русская философия права.
35. Соотношение политики и права в работах Аристотеля.
36. Соотношение политики и права в философской системе Г.Гегеля.
37. Соотношение правового и политического аспектов в социальной феноменологии А. Шюца (*по работе Шюц А. Возвращающийся домой // Социологич. иссл. М., 1998. № 2. С. 139–142*).
38. Социально-философский аспект Ренессанса: «Государь» Н. Макиавелли.
39. Социологическая феноменология А. Шюца. Универсальное понимание права, характеристика его в качестве нравственного регулятива в социальных практиках индивида.
40. Специфика философии права.
41. Т. Гоббс, Д. Локк: концепция общественного договора, становление правовой системы.
42. Ф. Ницше: «падающего подтолкни», человек как моральный выбор.
43. Философская специфика позитивного права.
44. Философские основания работы Рулана Н. «Юридическая антропология права».
45. Философские основания работы Х. Арндт «Источники тоталитаризма»
46. Философские основания работы Чичерина Б.Н. «Курс государственной науки» (либо другой работы данного автора на выбор учащегося).
47. Философские положения работы В.С. Соловьева «Право и нравственность» (см. Соловьев В.С. Власть и право. Из истории русской правовой мысли. Л., 1990.).
48. Философские стороны работы Медушевского А.Н. «Демократия и авторитаризм. Российский конституционализм в сравнительной перспективе».
49. Философский анализ основных положений работы И.А. Ильина «Философия права».
50. Философский анализ основных положений работы Ильина И.А. «О сущности правосознания».
51. Философский анализ основных положений работы *Лихачева Д.С.* Агрессивность «бездуховности» // Литературная газета, 30 мая 1990г., № 22.
52. Философский анализ работы Желтовой В.П. «Философия и буржуазное самосознание» (М., 1977). Критика категории «буржуазность».
53. Философский анализ работы Руссо Ж.-Ж. «Общественный договор или принципы государственного права».
54. Философское обоснование основных положений работы Локка Д. «Два трактата о правлении».
55. Юриспруденция как герменевтика.

Социология права

1. Предмет, структура и место социологии права в системе общественных наук.

2. Соотношение социологии права с философией права, теорией права и юридической социологией.
3. Философские основания социологии права.
4. Содержание легистской, естественно-правовой и либертарно-юридической философско-правовых теорий.
5. Гносеологические принципы и методы изучения права.
6. Ценностное содержание социологии права.
7. Этапы становления и развития социологии права.
8. Классики социологии о праве.
9. Европейская школа социологии права.
10. Американская социология права.
11. Социология права в России.
12. Советская и постсоветская социология права.
13. Социологическое истолкование сущности права.
14. Объективные и субъективные источники права.
15. Классификация отраслей и видов права.
16. Социальные функции права.
17. Понятие "права человека и гражданина".
18. Классификация основных прав человека и гражданина.
19. Специфика экономических, политических, социальных и гуманитарных прав человека.
20. Системный подход к правовой подсистеме общества.
21. Человеческие компоненты правовой подсистемы общества.
22. Институциональный срез правовой подсистемы общества.
23. Процессуальные элементы правовой подсистемы общества.
24. Нормативные компоненты правовой подсистемы.
25. Природа, характер и классификация правовых норм.
26. Специфика социального процесса правообразования.
27. Этапы процесса нормотворчества.
28. Специфика социального механизма действия права.
29. Система показателей и индикаторов действия права.
30. Природа социальных последствий действия права.
31. Проблема обратной связи социума и права.
32. Право в аспекте социализации и социального контроля.
33. Специфика социальной эффективности права.
34. Основные факторы и индикаторы эффективности права.
35. Приемы и методы определения эффективности права.
36. Специфика и признаки правовых отношений.
37. Структура правоотношений.
38. Правоотношения в аспекте правовых норм и юридической ответственности.
39. Правовое государство как макрополитический институт общества.
40. Принципы и ценности правового государства.
41. Специфика и структура правового сознания.
42. Правосознание и правовая культура.
43. Правосознание и патологии права.
44. Патологии права и правонарушения.
45. Источники и природа преступности как социального явления.
46. Социальная аномия общества в контексте преступности.
47. Классификация видов преступности.
48. Сущность, структура и функции общественного мнения.
49. Общественное мнение в аспекте правосознания.
50. Влияние общественного мнения на процесс правообразования и юридического нормотворчества.
51. Этапы правового развития России.
52. Особенности дореволюционного этапа правового развития.
53. Специфика правового развития общества при советской власти.
54. Правовые аспекты развития постсоветской России.
55. Содержание и виды программ прикладных социологических исследований.
56. Методика и техника прикладной социологии права.

57. Основные виды прикладных социологических исследований права.
58. Специфика наблюдения, социологического опроса, анализа документов, социального эксперимента как методов прикладной социологии права.
59. Перспективы развития социологии права в России.

Темы эссе

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны».
Ф. Аквинский
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество».
В. Белинский
3. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную».
Дж. Локк
4. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика».
Л. Фейербах
5. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков».
Лао-Цзы
6. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек».
И. Бердяев
7. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний».
Ж.-Ж. Руссо
8. «Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет».
Э. Фромм
9. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее».
Б. Шоу
10. «Деятельность — единственный путь к знанию».
Б. Шоу
11. «Тот, у кого из орудий имеется лишь молоток, склонен на любую проблему смотреть как на гвоздь»
А. Маслоу
12. «Исчезновение чувства ответственности является величайшим следствием подчинения власти»
С. Милгрэм
13. «Люди, которые считают, что они способны осуществлять некоторую степень контроля над своей жизнью, более здоровы, эффективны и успешны, чем те, кто не верит в свою способность вносить изменения в свою жизнь»
Альберт Бандура
14. «Отправленное сообщение не всегда является полученным»
В. Сатир
15. «Если вы хотите что-то понять, попробуйте изменить это»
К. Левин

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Данный учебный курс формирует образовательный уровень бакалавра. В соответствии с учебным планом студент дневной формы обучения изучает учебную дисциплину в аудитории вместе с преподавателем около 50 % всего отведенного учебным планом времени, студент очно-заочной формы обучения - около 25 % всего отведенного времени, а студент заочной формы обучения - около 10 % всего отведенного времени. Остальную часть бюджета времени, отводимого учебным планом, студент должен самостоятельно посвятить изучению курса.

Основное время в самостоятельной работе с курсом студент должен отводить проработке прослушанных лекций и подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Рекомендуемое время для самостоятельной подготовки указано в тематическом плане для очной формы обучения. В соответствии с указанным выше соотношением студенты других форм обучения должны увеличить норму для самостоятельного изучения темы.

Во время лекции студенту рекомендуется вести конспект в той или иной удобной для него форме. Внимательное прослушивание лекции позволяет эффективно воспринимать и впоследствии заучивать материал, используя конспект, при подготовке к зачету или экзамену. Конспект служит эффективным инструментом вспоминания содержания самого лекционного занятия, так как в нём фиксируются узловые моменты содержания занятия, а детали воспроизводит психологический механизм человеческой памяти. Настоящая самостоятельная подготовка к практическим (семинарским) занятиям еще более эффективна для изучения материала. Само практическое занятие лишь закрепляет изученный материал. Поэтому присутствие на практическом занятии без самостоятельной предварительной подготовки крайне малоэффективно.

На лекционных занятиях студенту рекомендуется в течение занятия отмечать оставшиеся непонятными или спорными для него вопросы и обязательно уточнить их у преподавателя в конце занятия. Если эти вопросы вовремя не прояснить, то впоследствии они просто забываются и всплывают уже во время сессионной подготовки. Поэтому весьма желательно приходить на предэкзаменационные консультации, что и рекомендуют авторы пособия студентам - своим читателям.

На практических (семинарских) занятиях рекомендуется обязательно дополнять свой конспект тем существенным материалом, который представили другие студенты или преподаватель. При спорности вопроса необходимо обязательно продискутировать его.

Самым ценным является привязка изучаемого теоретического материала к практическим сторонам жизни, тем или иным реальным явлениям и фактам реальной обстановки. Поэтому если такие вопросы возникают, то следует прояснить их или сразу же в конце лекции, или во время практического занятия.

Конспектирование – процесс подготовки краткого, но детального письменного изложения главных положений и идей, излагаемых на лекционном занятии. В конспекте желательно набросать план (в том числе тезисный), выписки, тезисы, цитаты. Особенностью конспекта является то, что допускает проявление отношения его автора к конспектируемому материалу и возможность использования конспекта не только составителем, но и другими читателями. При составлении конспекта следует отразить следующие моменты:

- что говорится,
- что утверждается,
- как доказывается.

Виды конспектов:

- плановый, составлен по предварительно подготовленному плану;
- текстуальный, составляется из цитат связанных логическими переходами;
- свободный, представляет собой сочетание выписок, цитат, изредка тезисов;
- тематический.

Особенностью тематического конспекта является то, что он не отражает всего содержания текста, а обрабатывает только конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос. Он может быть

хронологическим – отражать последовательность событий на фоне показа самих событий и обзорным – раскрывать конкретную тему с использованием нескольких источников.

Домашнее задание самостоятельной работы.

Домашнее задание призвано, во-первых, активизировать самостоятельную работу студента, а во-вторых, расширить объём изучаемого материала в рамках курса учебной дисциплины и тем изучаемых разделов. Результаты выполненного домашнего задания излагаются в реферате и докладываются на практических занятиях.

Семестровая текущая аттестация («контрольный срез»). Этот вид контроля осуществляется один раз в семестре по изучению около 50% рассматриваемых тем. Он призван показать студенту уровень его готовности к сдаче зачёта/экзамена, качество усвоения учебного материала (и, соответственно, потенциальную оценку на зачёте/экзамене, если бы он проводился в текущий период), выявить те разделы, которые для него остались непонятными и/или слабо усвоенными. В случае ведения рейтингового оценивания результаты включаются в суммарный экзаменационный/зачётный рейтинг. В рамках же классической процедуры семестровой аттестации результаты текущей аттестации результаты контрольного среза являются и для студента, и для преподавателя индикатором качества учебного процесса, но не детерминируют результаты сдачи экзамена/зачёта.

Методические рекомендации по составлению докладов и требования к оформлению рефератов по выполненным докладам.

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается составление доклада и выступления с ним на семинарском (практическом) занятии. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга учебных и научных интересов. Выполнение доклада должно обеспечить главную цель, а именно активизировать самостоятельность обучения.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- более подробно изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовав преимущества целенаправленной самоподготовки;
- дополнить текущий контроль знаний студентов;
- отработать навыки публичного выступления перед многочисленной аудиторией, имеющей навыки критического восприятия;
- отработать навыки реферирования контента, навыки чётко и последовательно формулировать свои мысли, излагать их в письменной и устной формах.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление реферата к докладу.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которые были использованы при составлении доклада, и которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование – изложение основного содержания документа в краткой форме. В данном случае – доклада, составленного студентом. Референт – лицо, составляющее реферат.

В реферате должны быть точно отражены существенные взгляды автора. Следует соблюдать единый стиль изложения, допустимо использование точного, краткого, литературного языка. Объём

реферата – от 12 до 15 печатных листов формата А4 с размером шрифта 14 и межстрочным расстоянием – 1,5.

Реферативные материалы содержат в сжатом виде текст первичного документа, его письменную модель, ориентируют специалиста в текущей и ретроспективной информации, привлекают их внимание к актуальным теоретическим и практическим проблемам, знакомят с новейшими исследованиями в той или иной научной области.

Рефераты различаются:

- по полноте изложения (информативные (рефераты-конспекты) и индикативные (рефераты-резюме)); в нашем случае – это информативный, то есть реферат-конспект;
- по количеству реферируемых источников (монографические и обзорные);
- по читательскому назначению (общие рефераты, ориентированы на широкую научную аудиторию; специализированные рефераты, ориентированы на узких специалистов);
- по составителям (авторефераты и рефераты, составленные специалистами).

Реферат включает в себя:

- библиографическое описание документа, которое включает в себя краткие сведения об авторе, характеристику используемых автором материалов, краткое изложение темы источника, обоснование ее выбора, указание основного материала, методов разработки темы, цель работы, приоритет автора, ключевые слова и другую информацию;

- собственно реферативную часть, в которой раскрываются существенные элементы содержания, основные идеи и выводы автора без искажения сущности первичного документа. Существенные положения излагаются конспективно, фрагментарно, аналитически - по усмотрению референта;

- заключение, содержащее выводы сделанные автором и обобщение, резюме сделанные референтом.

При составлении реферата к докладу студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Реферат выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в реферате должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура реферата:

- титульный лист;
- лист содержания,
- краткая научная характеристика работы, а именно актуальность выбранной темы реферата, объект и предмет исследования, цель и задачи (введение),
- основная часть работы, содержательно излагающая смысл выполненного доклада (может быть структурирована частями или представлять собой единый текст),
- список использованной литературы,
- приложения (при наличии таковых).

Объем введения обычно не превышает одной страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Целесообразно указать, что дало студенту-автору доклада изучение изложенной в реферате темы для приращения его личного знания по курсу изучаемой дисциплины. Объем заключения может составлять до двух страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в порядке появления упоминания о них в тексте реферата.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на заданную тему. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Тема эссе может быть задана формулой в виде цитаты из работ философов и учёных.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: чёткое изложение сути заявленной темы; самостоятельно проведенный анализ этой темы с использованием современных концепций и аналитического инструментария; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу.

Основная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование собственного мнения, исходя из существующих точек зрения по заданной теме. В основной части должны быть подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Список использованной литературы. Не более 10 источников.