

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Этнология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	34	34	28	28	62	62
Итого ауд.	50	50	42	42	92	92
Контактная работа	50	50	42	42	92	92
Сам. работа	22	22	30	30	52	52
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Получение новых профессиональных знаний по этнологии, овладение современными методами историко-этнологического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК- 4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы этнической истории человечества для формирования особенностей базовых национальных ценностей (соответствует индикатору ОПК-4.1); - правила поведения в полиэтнической культурной среде современного общества (соответствует индикатору ОПК-4.2); - пространственные рамки этнических явлений (территории расселения этносов, распространения языков и отдельных элементов этнических культур) и основные регионы их распространения в современной и в исторической России (соответствует индикатору УК-5.1); - современные подходы к решению проблемы роли этнического фактора в истории (соответствует индикатору УК-5.2); - вопросы взаимосвязи этносферы с другими сферами общественной жизни в прошлом и настоящем (соответствует индикатору УК-5.3); - содержание общенаучных принципов и методов и используемых в этнологической науке специальных терминов (соответствует индикатору УК-5.4); - конкретно-исторические и социально-экономические условия развития этносов мира в прошлом и настоящем (соответствует индикатору УК-5.5).
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - выделять ключевые события в этнической истории, осуществляя на их основе духовно-нравственное воспитание обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1); - донести до обучающихся необходимость толерантного поведения в мультиэтнических современных обществах на территории России и других стран мира (соответствует индикатору ОПК-4.2); - соотносить существующие в России этнические общности и элементы их культур с определенными территориями и регионами (соответствует индикатору УК-5.1); - определять качественные различия в трактовке этничности в различные исторические эпохи (соответствует индикатору УК-5.2); - применять общенаучные методы и принципы при анализе этнических явлений и процессов (соответствует индикатору УК-5.3); - конструктивно взаимодействовать с людьми различной этнической принадлежности (соответствует индикатору УК-5.4); - разрабатывать и проводить учебные занятия по этнологии на основе общенаучных принципов и методов познания, применяемых при анализе конкретно-исторических проблем развития этносов (соответствует индикатору УК-5.5).

Владеть:

- определения исторического типа конкретной этнической общности и особенностей ее базовых национальных ценностей и доминант поведения (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- сотрудничества в условиях изменяющейся поликультурной социальной среды в России и в мире в целом (соответствует индикатору ОПК-4.2);
- применения примордиалистского, конструктивистского и инструменталистского подходов к осмыслению природы этноса и этничности (соответствует индикатору УК-5.1);
- аналитического осмысления при изучении конкретного историко-этнографического материала (соответствует индикатору УК-5.2);
- донесения до обучающихся содержания преподаваемой дисциплины - этнологии (соответствует индикатору УК-5.3);
- конструктивного взаимодействия с представителями других этнических групп и этнорелигиозных общностей современности (соответствует индикатору УК-5.4);
- аргументированного обсуждения и решения проблем межэтнического взаимодействия на современном историческом этапе развития мировой цивилизации (соответствует индикатору УК-5.5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Этнология как научная дисциплина. Основные вопросы теории и классификации этносов.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Предмет этнологии и ее место в системе гуманитарных наук»	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	«История становления и развития этнологии. Основные этнологические научные школы и направления в России и за рубежом»	Практические занятия	3	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	«Исторические формы и типы этнических общностей»	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	«Этнос и его характерные черты»	Лекционные занятия	3	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	«Этнические процессы: метисация, ассимиляция, межэтническая дифференциация»	Практические занятия	3	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	«Исторические формы и типы этнических общностей: племя, народность, нация, суперэтнос, метаэтнос».	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	«Лингвистическая классификация народов мира» Основные научные подходы к классификации народов мира по лингвистическому (языковому) критерию. Языковые семьи и макросемьи. Лингвистические группы и языковые ветви. Проблема степени родства языков современных этнических общностей мира.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	«Религиозный и расовый (антропологический) состав населения современного мира»	Практические занятия	3	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	«Хозяйственно-культурные типы народов мира»	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 2. Этнические общности современного мира.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Народы Западной Европы» Народы Скандинавии: историко-этнографический обзор. Финны: историко-этнографический очерк. Немцы и австрийцы: историко-этнографический очерк. Этническая ситуация в странах БениЛюкса. Народы Великобритании. Ирландцы: этническая история и традиционная культура. Итальянцы и другие этносы Италии. Этнический состав населения Испании. Португальцы: этнографическое описание. Французы и другие этносы Франции. Этнолингвистический состав населения Швейцарии. «Микроназии» Южной Европы»	Лекционные занятия	3	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	«Народы Восточной и Юго-Восточной Европы» Поляки: историко-этнографический очерк. Чехи и словаки: особенности этнического развития и народной культуры. Народы Восточной Прибалтики. Венгры: этническая история и традиционная культура. Румыны и молдаване: историко-этнографическое описание. Южнославянские народы: болгары и македонцы. Южнославянские народы: сербы, черногорцы и боснийцы. Южнославянские народы: хорваты и словенцы. Греки: этническая история и традиционная культура. Албанцы: этнографический очерк	Практические занятия	3	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	«Религия и сфера этнических явлений»	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	«Восточнославянские народы» Этногенез восточных славян.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1

	От древнерусской народности к трем восточнославянским этносам. Особенности этнической истории русского (великорусского) народа. Традиционная культура русских. Этнографические и субэтнические группы в составе русского этноса: общий обзор. Субэтноты и этнографические группы русских конфессионального генезиса: молокане, духоборы и др. Казачество как этническое явление. История формирования украинского этноса. Историко-культурные области Украины и этнографические группы украинцев. Традиционная народная культура украинцев. Этническая история белорусов. Материальная и духовная культура белорусского народа.				ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	«Финно-угорские, тюркские и монголоязычные этносы европейской части России». Общие сведения о финно-угорских народах европейской части России: численность, расселение, особенности этнической истории. Карелы: историко-этнографический очерк. Малые финноязычные этносы Северо-запада России: ижора (ижорцы), вепсы, водь. Мордва: субэтнические группы – эрзя и мокша – и их традиционная культура. Марийцы: этнографическое описание народной культуры. Этногенез и этническая история тюркских народов Поволжья и Приуралья. Татары Среднего Поволжья и Приуралья: казанские татары, касимовские и мишари. Астраханские татары и их этнографические группы.	Практические занятия	3	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.6	«Народы Северного Кавказа»	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.7	«Народы Восточной и Центральной Азии». Японцы: историко-этнографический очерк. «Проблема» айнов. Корейцы: историко-этнографический очерк. Китайцы: обзор традиционной культуры. «Неханьские» народы Китая. Монголы: историко-этнографический очерк.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.8	«Народы азиатской части России». Финно-угорские и самодийские этносы Сибири. Тюркоязычные народы Сибири (якуты, тувинцы, алтайцы, хакасы, шорцы и др.). Буряты: историко-этнографический очерк. Народы тунгусо-маньчжурской языковой группы. Народы чукотско-камчатской языковой семьи (чукчи, коряки, ительмены). «Палеоазиатские» этносы (юкагиры, кеты, нивхи)	Практические занятия	4	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.9	«Народы Казахстана и Средней Азии». Этническая история среднеазиатского региона в древности и средние века. Казахи: этногенез и культурные традиции. Узбеки: историко-этнографический очерк. Туркмены, киргизы и каракалпаки: этнографический обзор. Таджики: историко-этнографический очерк. Ягнобцы и припамирские народности.	Практические занятия	4	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.10	«Географическая классификация народов современного мира»	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.11	«Народы Южной Азии».	Лекционные занятия	4	4	ОПК-4

	Этнический, лингвистический и религиозный состав населения Индии. Индоарийские народы Индии: этнографический обзор. Дравидийские этносы Индии и других стран Южной Азии. Своеобразие этнической ситуации в Пакистане и Бангладеш. Этносы Непала и Бутана. Этнические группы Шри Ланки.				УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.12	«Народы Юго-Восточной Азии». Этнолингвистический, расовый и религиозный состав населения Индокитая. Этнический состав населения Мьянмы. Народы Таиланда и Лаоса. Этнический состав населения Вьетнама. Традиционная культура камбоджийцев. Этнолингвистическая и религиозная ситуация в островных государствах Юго-Восточной Азии.	Практические занятия	4	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.13	«Народы стран Закавказья»	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.14	«Народы Юго-Западной Азии». Арабские народы Ближнего Востока: историко-этнографический обзор. Персы и другие этносы Ирана. Курды: историко-этнографический очерк. Турки: этническая история и традиционная культура. Евреи Израиля: этнографический очерк. Этнический состав населения Афганистана.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.15	«Народы Африки». Общая характеристика континента: антропологический состав, языковые семьи, историко-культурные области. Традиционная культура народов Северной Африки. Народы стран Африканского рога. Своеобразие этнолингвистической ситуации в Западном Судане. Народы Тропической Африки. Койсанские народы Южной Африки. Мальгашцы: историко-этнографический очерк.	Практические занятия	4	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.16	"Историческое развитие этнических общностей в странах африканского Магриба".	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.17	«Народы Северной и Центральной Америки» Коренное население Америки: общий обзор. Эскимосы и алеуты: этнографический очерк. Индийские народы США и Канады. Коренное население Центральной Америки. Этнический состав населения Канады. Американцы США: особенности формирования нации и традиционный пласт культуры. Характерные черты этнической истории народов Карибского региона.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.18	«Народы Южной Америки». Индийцы Южной Америки. Испаноязычные народы Латинской Америки: историко-этнографический обзор. Бразильцы: историко-этнографический очерк.	Практические занятия	4	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.19	"Этнические общности стран Карибского бассейна".	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-4 УК-5

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.20	«Народы Австралии и Океании». Коренное население Австралии. Австралийская и новозеландская нации: история формирования и особенности культуры. Этнолингвистический и расовый состав населения Меланезии. Полинезийские народы. Маори: историко-этнографический очерк. Этническая ситуация в Микронезии.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.21	"Народы Австралии и Океании". Коренное население Австралии. Австралийская и новозеландская нации: история формирования и особенности культуры. Этнолингвистический и расовый состав населения Меланезии. Полинезийские народы. Маори: историко-этнографический очерк. Этническая ситуация в Микронезии.	Практические занятия	4	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.22	"Этнокультурные процессы в странах Океании в новой и новейшей истории".	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.23	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Садохин, А. П., Грушевицкая, Т. Г.	Этнология: учебник для студентов высш. учеб.заведений, обучающихся по гуманитар. спец. и направлениям	М.: Академия, 2003	48 экз.
2	Титова Т. А., Козлов В. Е., Фролова Е. В., Мухаметзарипов И. А.	Этнология: учебник	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107
3	Тавадов Г. Т.	Этнология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Матвеева Е. Ю., Балбекова Л. А., Беляева С. Н., Громова Д. Н., Демина Т. М., Назукина А. А.	Новая литература по социальным и гуманитарным наукам. История. Археология. Этнология. Библиографический указатель: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132679
2		Этнология – антропология – культурология: новые водоразделы и перспективы взаимодействия: Материалы международной научной конференции, состоявшейся 3–5 апреля 2008 г	Москва: Весь Мир, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276903
3	Лебедев С. В.	Историческая этнология России: учебное пособие	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499565

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вейденбаум Е. Г.	Кавказоведение. История. Этнология. Путешествия. Литература. I. Кавказские этюды. Исследования и заметки: монография	Тифлис: Скоропечатня М. Мартиросянца, 1901	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76713
2	Яковлева Т. В.	Этнология: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335
3	Павлова А. Н.	Этнология: управляющий блок учебно-методического комплекса: учебно-методический комплекс	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277029

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос
Консультант+

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции:			
ОПК-4.1 знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание			
З основные этапы этнической истории человечества для формирования особенностей базовых национальных ценностей	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа	О - опрос
У выделять ключевые события в этнической истории, осуществляя на их основе духовно-нравственное воспитание обучающихся	использование современных информационно-коммуникационных технологий	объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)	О - опрос
Н определения исторического типа конкретной этнической общности и особенностей ее базовых национальных ценностей и доминант поведения	составление обзорного конспекта по изучаемой дисциплине	целенаправленность поиска и отбора информации	О - опрос
ОПК-4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни			
З правила поведения в полиэтнической культурной среде современного общества	подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины	соответствие представленной в ответах информации	О - опрос

		материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У донести до обучающихся необходимость толерантного поведения в полиэтнических современных обществах на территории России и других стран мира	использование современных глобальных информационных ресурсов	соответствие проблеме исследования	ИТЗ – индивидуальное творческое задание
Н сотрудничества в условиях изменяющейся поликультурной социальной среды в России и в мире в целом	составление аналитического обзора по тематическим разделам курса	целенаправленность поиска и отбора	О - опрос
УК-5.1 воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой			
З пространственные рамки этнических явлений (территории расселения этносов, распространения языков и отдельных элементов этнических культур) и основные регионы их распространения в современной и в исторической России	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	умение приводить примеры	О - опрос
У соотносить существующие в России этнические общности и элементы их культур с определенными территориями и регионами	историческое моделирование	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Р – написание и защита реферата по теме
Н применения примордиалистского, конструктивистского и инструменталистского подходов к осмыслению природы этноса и этничности	составление аналитического обзора по тематическим разделам курса	умение отстаивать свою позицию	О - опрос

УК – 5.2 анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание конкретных этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
З современные подходы к решению проблемы роли этнического фактора в истории	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	умение приводить примеры	О - опрос
У определять качественные различия в трактовке этничности в различные исторические эпохи, место человека в процессе этногенеза	историческое моделирование	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос
Н аналитического осмысления при изучении конкретного историко-этнографического материала	составление аналитического обзора по тематическим разделам курса	умение отстаивать свою позицию	О - опрос
УК-5.3 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
З вопросы взаимосвязи этносферы с другими сферами общественной жизни в прошлом и настоящем	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	умение приводить примеры	О - опрос
У применять общенаучные методы и принципы при анализе этнических явлений и процессов	историческое моделирование	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос
Н донесения до обучающихся содержания преподаваемой дисциплины - этнологии	составление аналитического обзора по тематическим разделам курса	умение отстаивать свою позицию	О - опрос
УК – 5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
З содержание общенаучных принципов и методов и используемых в этнологической науке	подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,	О - опрос

специальных терминов		сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У конструктивно взаимодействовать с людьми различной этнической принадлежности	использование современных глобальных информационных ресурсов	соответствие проблеме исследования	ИТЗ – индивидуальное творческое задание
Н конструктивного взаимодействия с представителями других этнических групп и этнорелигиозных общностей современности	историческое моделирование	целенаправленность поиска и отбора информации	О - опрос
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
З конкретно-исторические и социально-экономические условия развития этносов мира в прошлом и настоящем	подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	О - опрос
У разрабатывать и проводить учебные занятия по этнологии на основе общенаучных принципов и методов познания, применяемых при анализе конкретно-исторических проблем развития этносов	использование современных глобальных информационных ресурсов	соответствие проблеме исследования	О - опрос
Н аргументированного обсуждения и решения проблем межэтнического взаимодействия на современном историческом этапе развития мировой цивилизации	историческое моделирование	целенаправленность поиска и отбора информации	Р – написание и защита рефератов по темам дисциплины

О – опрос

Р – написание и защита рефератов по тематике дисциплины

ИТЗ – индивидуальные творческие задания – написание исторических эссе

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Экзамен проводится в 4 семестре

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

84-100 баллов (оценка «отлично»)- изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

67-83 баллов (оценка «хорошо»)-наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Этнология как научная дисциплина.
2. Взаимосвязь этнологии с историей и другими науками.
3. Возникновение и эволюция терминов “этнос” и “этническая общность”.
4. Проблема научного определения этноса (этнической общности).
5. Этноним и этническое самосознание как признаки этноса.
6. Язык как один из важнейших этнических признаков.
7. Традиционно-бытовая культура и особенности психического склада как признаки этноса.
8. Роль территориального и экономического единства и государственно-политического фактора в формировании и историческом развитии этносов.

9. Роль конфессионального фактора в формировании и историческом развитии этносов.
10. Историко-стадиальные типы этнических общностей: племя, народность, нация.
11. Этнические общности различных таксономических уровней: суперэтнос (метаэтническая общность), собственно этнос и субэтнос.
12. Учение о пассионарности как основа теории этногенеза Л.Н.Гумилева.
13. Стадии этногенеза согласно концепции Л.Н.Гумилева.
14. Расовый состав населения земного шара. Понятие расы и общие проблемы расоведения.
15. Расы и расовые признаки.
16. Проблема соотношения этнических и расовых общностей.
17. Европеоидная большая раса и ее подразделения.
18. Монголоидная большая раса и ее подразделения.
19. Негроидная большая раса и ее подразделения.
20. Австралоидная большая раса и ее подразделения.
21. Самостоятельные малые расы.
22. Географическая классификация народов мира: историко-этнографические области Европы.
23. Географическая классификация народов мира: историко-этнографические регионы Азии.
24. Географическая классификация народов мира: историко-этнографические регионы Африки.
25. Географическая классификация народов мира: историко-этнографические регионы Америки, Австралии и Океании.
26. Географическая классификация народов мира: историко-этнографические регионы Российской Федерации и стран СНГ.
27. Генеалогическая классификация языков и ее значение для этнографии.
28. Индоевропейская семья языков и ее ветви.
29. Языки и народы индоарийской группы индоевропейской языковой семьи.
30. Языки и народы иранской группы индоевропейской языковой семьи.
31. Языки и народы славянской группы индоевропейской языковой семьи.
32. Языки и народы балтийской группы индоевропейской языковой семьи.
33. Языки и народы германской группы индоевропейской языковой семьи.
34. Языки и народы кельтской группы индоевропейской языковой семьи.
35. Языки и народы романской группы индоевропейской языковой семьи.
36. Языки и народы уральской языковой семьи.
37. Языки и народы тюркской группы алтайской языковой семьи.
38. Языки и народы монгольской и тунгусо-маньчжурской групп алтайской языковой семьи.
39. Языки и народы дравидийской языковой семьи.
40. Языки и народы кавказской и картвельской языковых семей.
41. Языки и народы афразийской (семито-хамитской) языковой семьи.
42. Языковая классификация народов Африки.
43. Языки и народы палеоазиатской языковой надсемьи.
44. Языки и народы сино-тибетской и паратайской языковых семей.
45. Языки и народы австроазиатской и австронезийской языковых семей.
46. Основные конфессиональные регионы Европы.
47. Основные конфессиональные регионы Азии.
48. Основные конфессиональные регионы Африки.
49. Основные конфессиональные регионы Америки и Австралии.
50. Хозяйственно-культурная классификация народов мира.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Этнология как научная дисциплина.

2. Языковая классификация народов Африки.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Темы индивидуальных творческих заданий – исторических эссе

1. Эволюционизм – первое направление в этнографии.
2. Язык как этнический признак.
3. Традиционная культура как признак этнической общности.
4. Этнос и нация: проблема соотношения понятий.
5. Стадии этногенеза согласно концепции Л.Н. Гумилева.
6. Роль конфессионального фактора в этнических процессах.
7. Этноконфессиональная общность.
8. Ранние формы религии.
9. Исторические формы брака и семьи.
10. Западные славяне: три варианта этнической истории.
11. Этническая история болгар.
12. Спорные вопросы этногенеза румын.
13. Традиционная культура венгров.
14. Традиционная культура шотландцев.
15. Языки, этнические группы и конфессии Швейцарии.
16. Этнические меньшинства Франции.
17. Этнолингвистическая ситуация в Бельгии.
18. Испанцы и другие этносы Испании.
19. Баски – «единственные в своем роде».

Темы рефератов

1. Этнический состав населения Украины.
2. Традиционная культура донских казаков (а также, по выбору студентов, кубанских казаков, терских и т.д.).
3. Субэтнические и этнографические группы грузин.
4. Евреи: народ или религия?
5. Этногенез, этническая история и культура цыган.
6. Арабские народы в наши дни: этнографический очерк.
7. Этногенез и этническая история турок.
8. Дравидийские народы Индии.

9. Конфуцианские ценности в культуре китайцев.
10. Неханьские народы Китая.
11. Религиозные традиции японцев.
12. Загадка происхождения айнов.
13. Берберские этносы в прошлом и настоящем.
14. Языки и народы Западного Судана.
15. Койсанские народы Южной Африки.
16. Этнический состав населения Канады.
17. Народы Вест-Индии.
18. Религиозные верования гаитян.
19. Расовый состав бразильской нации.
20. Коренное население Австралии: традиционный образ жизни, обряды, обычаи и верования.
21. Полинезийские народы в XIX – XX вв. и в наши дни.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (для очной и заочной форм обучения).

Экзамен проводится по расписанию сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «Этнология» адресованы студентам очной и заочной форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание», предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются проблемы развития процессов этногенеза, антропогенеза, расогенеза и культурогенеза народов современного мира. Освещаются основные этапы развития этнокультурных и этногенетических процессов в современном человеческом сообществе. Изучаются вопросы взаимосвязи этнической сферы и религиозно-конфессиональной сферы общественных отношений. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с документальными источниками и исследовательской литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса.

В процессе самостоятельной работы студенты должны изучить научную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;
- наглядные пособия и историко-этнографические и археологические экспонаты учебного музея на факультете истории и филологии;
- настенные исторические карты по темам читаемой дисциплины.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>.
<http://library.tgpi.ru>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.