

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная структура Российского общества

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ист. наук, Проф., Селюнина Н.В.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостной системы знаний о социальной структуре и социальной стратификации в России в исторической перспективе, об основных методологических подходах к изучению социальной структуры общества, закономерностях и тенденциях её развития
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК- 4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные положения теории социальной структуры и стратификации и методы исследования социальной структуры и стратификации
Уметь:
использовать основные положения теории социальной структуры и стратификации и методы исследования социальной структуры и стратификации при решении профессиональных задач
Владеть:
применения основных положений теории социальной структуры и стратификации и методы исследования социальной структуры и стратификации при решении профессиональных задач в целях духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Социальная структура: сущность, понятие и элементы. Общество как социальная система. Структура и формы социального взаимодействия. Понятие структуры общества, ее основные элементы и динамика развития. Социальные общности. Идея разделения общества на классы. Понятие социальных групп. Виды социальных групп. Социальные институты. Исходные понятия теории социальной структуры и социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура и социальная стратификация, номинальные и реальные группы. Понятие стратификационной системы и её основные типы.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Тема 2. Класовый подход в исследованиях социальной структуры. Класовая проблематика в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. Понятия: «класс в себе» и «класс для себя». Класовая борьба как основное содержание и движущая сила антагонистических обществ. Дихотомия классов при капитализме. Класовый интерес. Развитие класовой теории в работах В.И.Ленина. Системное определение классов. Признаки класовой	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

	идентификации.				УК-5.4 УК-5.5
1.3	Тема 3. Стратификационный подход в исследованиях социальной структуры. Сущность социальной стратификации как процесс дифференциации индивидов и их групп на социальные страты, характеризующиеся неравенством в области доходов, образования, профессии, участия во властных структурах. Макс Вебер (1864 – 1920 гг.): классический этап развития социологии неравенства. Вебер о критериях социального класса. Три взаимодействующих фактора социального неравенства: собственность, власть и престиж. Классовый состав капиталистического общества по Веберу. Учение Вебера о статусных группах. Ресурсы обладания властью как основа позиционирования в классовой и статусной иерархии. П.Сорокин о социальном пространстве социальной стратификации. Три критерия социальной стратификации, выделенные П. Сорокиным. Значение методологии П.А.Сорокина для современных исследований социальной структуры. Классическая модель стратификационной структуры Ллойда Уорнера. Разработка Уорнером первого "Standard Index of Status Characteristics". Теория воспроизводства классового общества П. Бурдьё. Анализ социальной структуры в социологии Э. Гидденса. Характерные особенности социальной мобильности как процесса изменения индивидом или группой места в социальной структуре общества, перемещение их из одного социального положение в другое, качественно от него отличное. Типология социальной мобильности; горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, медленная, быстрая, экономическая, политическая, профессиональная, социокультурная.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	Тема 4. Сословно-классовая структура российского общества: исторический аспект. Сословная структура российского общества до XVIII века. Боярство. Дворянство. Духовенство. "Служилые" сословие. "Тяглые сословия": крестьянство и "посадские люди". "Холопы" и "смерды". Сословная структура российского общества в XVIII - начале XX века. "Табель о рангах" Петра I и его влияние на развитие сословной структура российского общества. Дворянство (потомственное и личное). Духовенство: "белое" (приходское) и "чёрное" (монашеское). Купечество и его гильдии. Мещанство (городские обыватели). Почётные граждане. Крестьянство его виды. Разночинцы. Внедрение принципов сословности в законодательство и общественную практику в период реформ Александра II. Размытие межсословных барьеров. Формирование и развитие пролетариата. Процессы перехода от сословной к классовой структуре. Декрет ВЦИК и СНК (РСФСР) от 11 ноября 1917 года "Об уничтожении сословий и гражданских чинов"	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	Тема 1. Социальная структура: сущность, понятие и элементы. Общество как социальная система. Структура и формы социального взаимодействия. Понятие структуры общества, ее основные элементы и динамика развития. Социальные общности. Идея разделения общества на классы. Понятие социальных групп. Виды социальных групп. Социальные институты. Исходные понятия теории социальной структуры и социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура и социальная стратификация, номинальные и реальные группы. Понятие стратификационной системы и её основные типы: физико- генетическая, рабовладельческая, кастовая, сословная, профессиональная, классовая, этатическая, культурно-нормативная, культурно-символическая. Общество как комбинация стратификационных систем.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	Тема 2. Класовый подход в исследованиях социальной структуры. Классовая проблематика в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. Понятия: «класс в себе» и «класс для себя». Классовая борьба как основное содержание и движущая сила антагонистических обществ. Дихотомия классов при капитализме. Классовый интерес. Развитие классовой теории в работах В.И.Ленина. Системное определение классов. Признаки классовой идентификации.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	Тема 3. Стратификационный подход в исследованиях социальной структуры. Сущность социальной стратификации как процесс дифференциации индивидов и их групп на социальные страты, характеризующиеся неравенством в области доходов, образования, профессии, участия во властных структурах. Макс Вебер (1864 – 1920 гг.): классический этап развития социологии неравенства. Вебер о критериях социального класса. Три взаимодействующих фактора	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

	социального неравенства: собственность, власть и престиж. Классовый состав капиталистического общества по Веберу. Учение Вебера о статусных группах. Ресурсы обладания властью как основа позиционирования в классовой и статусной иерархии. П.Сорокин о социальном пространстве социальной стратификации. Три критерия социальной стратификации, выделенные П. Сорокиным. Значение методологии П.А.Сорокина для современных исследований социальной структуры. Классическая модель стратификационной структуры Ллойда Уорнера. Разработка Уорнером первого "Standard Index of Status Characteristics". Теория воспроизводства классового общества П. Бурдьё. Анализ социальной структуры в социологии Э. Гидденса. Характерные особенности социальной мобильности как процесса изменения индивидом или группой места в социальной структуре общества, перемещение их из одного социального положение в другое, качественно от него отличное. Типология социальной мобильности; горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, медленная, быстрая, экономическая, политическая, профессиональная, социокультурная.				УК-5.5
1.8	Тема 4. Сословно-классовая структура российского общества: исторический аспект. Сословная структура российского общества до XVIII века. Боярство. Дворянство. Духовенство. "Служилое" сословие. "Тяглые сословия": крестьянство и "посадские люди". "Холопы" и "смерды". Сословная структура российского общества в XVIII - начале XX века. "Табель о рангах" Петра I и его влияние на развитие сословной структура российского общества. Дворянство (потомственное и личное). Духовенство: "белое" (приходское) и "чёрное" (монашеское). Купечество и его гильдии. Мещанство (городские обыватели). Почётные граждане. Крестьянство его виды. Разночинцы. Внедрение принципов всеобщности в законодательство и общественную практику в период реформ Александра II. Размывание межсословных барьеров. Формирование и развитие пролетариата. Процессы перехода от сословной к классовой структуре. Декрет ВЦИК и СНК (РСФСР) от 11 ноября 1917 года "Об уничтожении сословий и гражданских чинов"	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям по темам 1 - 4. Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007) по предложенным в приложении темам.	Самостоятельная работа	7	20	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 2. Модуль 2.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 5. Социальная структура советского общества в 1917 - 1991 гг. Генезис теоретических представлений о социальной структуре советского общества. Официальная концепция «2+1». Рабочий класс, крестьянство, интеллигенция и их специфические характеристики в советский период. Перспектива стирания классовых различий и становления бесклассового общества. Альтернативные теории классовой структуры. Концепция «нового класса» М.Джигалова. «Новый класс» и «номенклатура» в концепции М.Восленского. Современные исследования социальной структуры советского общества. Характер стратификационных иерархий в обществе советского типа.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Тема 6. Элитные группы в социальной структуре советского общества. Правящий класс. Властвующая элита. Концепция "нового класса" Милова Джигалова. "Номенклатура" в концепции М.Восленского. "Номенклатура" как господствующий класс СССР. Зарождение и формирование номенклатуры на раннем этапе развития советского общества. Структура и уровни номенклатуры. Привилегии номенклатуры. Номенклатура и элитные группы в СССР. Партийные элитные группы и кланы. Административно- государственные элитные группы. Хозяйственно-экономические элитные группы. Военные элитные группы. Элитные группы карательных органов. Пять "поколений" элитных групп в СССР. Репрессии как механизм ротации элитных групп. Деграция и распад элитных групп в позднем СССР.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	Тема 7. Социальная структура современного западного общества.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4

	Отношения собственности, контроля, распределения, профессионального и отраслевого статуса как определяющие при рассмотрении классовых общностей и страт. Общая схема и тенденции развития социально-классовой структура в США и Европе. Высший правящий класс, его социальный состав и основные характеристики. Страта "бо-бо". Класс производственных работников и низших служащих как новая социальная общность. Класс мелких предпринимателей, его структура и характеристики. Понятие и основные концепции "среднего класса". Концепции "класса услуг". "Прекариат" "Андеркласс"				УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	Тема 8. Социальная структура современного российского общества. Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. "Классовая" и "слоевая" модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза. Сравнительный анализ современных теоретических подходов к исследованию социальной структуры современного российского общества. Новые социальные группы и слои в российском обществе. Дифференциация населения по уровню дохода. Проблема формирования среднего класса. Специфика социальной мобильности. Феномен тотальной маргинализации российского общества. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	Тема 5. Социальная структура советского общества в 1917 - 1991 гг. Генезис теоретических представлений о социальной структуре советского общества. Официальная концепция «2+1». Рабочий класс, крестьянство, интеллигенция и их специфические характеристики в советский период. Теория обострения классовой борьбы в период строительства социализма. Классы как объект анализа в советском обществоведении. Перспектива стирания классовых различий и становления бесклассового общества. Альтернативные теории классовой структуры. Современные исследования социальной структуры советского общества. Характер стратификационных иерархий в обществе советского типа. Основные элементы системы стратификации как административно- сословные группы. Характер стратификационных иерархий в обществе советского типа: бесклассовая система, этатистическая, ранговая, корпоративная, партиномиальная, патерналистская.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.6	Тема 6. Элитные группы в социальной структуре советского общества. Правящий класс. Властвующая элита. Концепция "нового класса" Милована Джиласа. "Номенклатура" в концепции М.Восленского. "Номенклатура" как господствующий класс СССР. Зарождение и формирование номенклатуры на раннем этапе развития советского общества. Структура и уровни номенклатуры. Привилегии номенклатуры. Номенклатура и элитные группы в СССР. Партийные элитные группы и кланы. Административно- государственные элитные группы. Хозяйственно-экономические элитные группы. Военные элитные группы. Элитные группы карательных органов. Пять "поколений" элитных групп в СССР. Репрессии как механизм ротации элитных групп. Деграция и распад элитных групп в позднем СССР.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.7	Тема 7. Социальная структура современного западного общества. Отношения собственности, контроля, распределения, профессионального и отраслевого статуса как определяющие при рассмотрении классовых общностей и страт. Общая схема и тенденции развития социально-классовой структура в США и Европе. Высший правящий класс, его социальный состав и основные характеристики. Страта "бо-бо". Класс производственных работников и низших служащих как новая социальная общность. Особенности его развития применительно к постиндустриальному обществу. Класс мелких предпринимателей, его структура и характеристики. Понятие и основные концепции "среднего класса". Концепции "класса услуг". "Прекариат" "Андеркласс"	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.8	Тема 8. Социальная структура современного российского общества. Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. "Классовая" и "слоевая" модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза. Сравнительный анализ современных теоретических подходов к исследованию социальной структуры современного российского общества. Новые социальные группы и слои в российском обществе. Дифференциация населения по уровню дохода. Проблема формирования среднего класса. Специфика социальной мобильности. Феномен тотальной маргинализации российского общества. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.9	Самостоятельная работа.	Самостоятельная	7	20	ОПК-4

	Подготовка к практическим занятиям по темам 5 - 8. Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007) по предложенным в приложении темам.	работа			УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 3. Контроль					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сергеева З. Х., Гатиятуллина Д. А.	Социальная стратификация: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270288
2	Шабунова А. А., Соловьева Т. С., Ласточкина М. А.	Социальная структура и мобильность в российском обществе: монография	Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499699
3	Кичерова М. Н., Ефимова Г. З.	Социальная структура и социальная стратификация: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 «Социология»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572776

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мертон Р. К.	Социальная структура и anomia	Москва: Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26545
2	Сорокин П. А.	Социальная стратификация и мобильность: монография	Москва: Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26570
3	Восленский М. С.	Номенклатура: господствующий класс Советского Союза: публицистика	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562932

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

"КонсультантПлюс" студенту и преподавателю: <https://www.consultant.ru/edu/>
 Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru/>
 Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
 Хронос: <http://www.hrono.ru/>
 Большая российская энциклопедия: <https://bigenc.ru/>
 Российская государственная библиотека: <https://bigenc.ru/>
 Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук: <http://inion.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся			
Знает особенности базовых национальных ценностей, как одной из основ духовно-нравственного воспитания	анализ необходимой учебной литературы по темам дисциплины	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету
Умеет анализировать особенности базовых национальных ценностей, как одной из основ духовно-нравственного воспитания	использование различных баз данных, содержащих историческую литературу по темам дисциплины	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету
Владеет знаниями об особенностях базовых национальных ценностей, как одной из основ духовно-нравственного воспитания	Выступление на семинаре; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни			
Знает принципы формирования гражданской позиции в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях	Выступление на семинаре; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету
Умеет применять принципы формирования гражданской позиции в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях	Выступление на семинаре; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету
Владеет принципами формирования гражданской позиции в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой			
Знает особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием	Выступление на семинаре; выполнение письменных работ и заданий; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету
Умеет различать этнические и религиозные особенности России как многонационального государства	Выступление на семинаре; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету
Владеет знаниями об особенностях развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием	Выступление на семинаре; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету
УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
Знает социокультурные различия социальных групп как части мировой истории, мировых социокультурных традиций	Выступление на семинаре; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету
Умеет различать социокультурные различия социальных групп в историческом контексте, мировых социокультурных традиций	Выступление на семинаре; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету
Владеет навыками анализа социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций	Выступление на семинаре; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
Знает особенности культурного наследия и социокультурных традиций России	Выступление на семинаре; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету

Понимает особенности культурного наследия и социокультурных традиций России	Выступление на семинаре; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету
Владеет знаниями об особенностях культурного наследия и социокультурных традиций России	Выступление на семинаре; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету
УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
Знает базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции	Выступление на семинаре; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету
Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Выступление на семинаре; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету
Владеет навыками применения базовых принципов социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции	Выступление на семинаре; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету
УК-5.5:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
Знает ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных и личностных проблем	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету
Умеет выбирать ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем	Выступление на семинаре; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения	соответствие представленной в устных или письменных ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	О – опрос Р – реферат ВЗ – вопросы к зачету
Владеет навыками понимания ценностные	Выступление на семинаре;	соответствие представленной в устных или письменных	О – опрос Р – реферат

ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции	выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения	ответах теоретической информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	ВЗ – вопросы к зачету
--	---	--	-----------------------

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету

1. Понятие социальной реальности современного общества.
2. Базовые характеристики социальной системы.
3. Основные парадигмы системного подхода в изучении современного общества.
4. Сущностные основания социальной структуры общества.
5. Основные взаимосвязи между понятиями «социальная структура» и «социальная стратификация».
6. Особенность современных представлений о социальной структуре общества.
7. Основания и факторы социальной стратификации.
8. Понятия «открытая» и «закрытая система» социальной стратификации.
9. Основные критерии социальной стратификации.
10. Два основных подхода в изучении социальной стратификации.
11. Специфика классового подхода в понимании социальной стратификации. 17. Основные тренды социальной стратификации в современном обществе.
12. Ключевые понятия теории социальной стратификации.
13. Современные теории в понимании социальной стратификации в зарубежной и отечественной социологии.
14. «Классовая теория» К. Маркса в исследовании социальной стратификации.
15. Социальное неравенство как глобальная проблема человеческого сообщества.
16. Основные виды рефлексии неравенства.
17. Философская рефлексия неравенства.
18. Идеологическая рефлексия неравенства.
19. Особенности социологической рефлексии неравенства.
20. Основные концептуальные подходы в изучении проблемы неравенства.
21. Современные социальные технологии и процесс воспроизводства различных форм социального неравенства.
22. Роль социальной мобильности в изменение социальной стратификации современного общества.
23. Характерные признаки социальной мобильности.
24. Общая характеристика концепции социальной мобильности.
25. Основные показатели социальной мобильности.
26. Миграция как вид социальной мобильности.
27. Особенности исследования стратификации в советском и постсоветском обществе.
28. Неоднозначность характера концептуальных подходов в изучении социальной стратификации в России.
29. Основные типы методологических подходов в изучении социальной стратификации современного российского общества.
30. Характер и особенности социально-экономического неравенства в условиях глобализации.
31. Современные теории индивидуализации социальных неравенств.
32. Трансформация понятия "бедности": современные дискуссии.
33. Межпрофессиональная и внутрипрофессиональная стратификация в условиях глобальных изменений.
34. Символическое и духовное выражение социального неравенства в современном обществе.
35. Этнический шовинизм в современных обществах.
36. Плюрализация и индивидуализация стилей жизни и социального неравенства.

37. Специфика и тенденции изменения социального неравенства в современном российском обществе.
38. Исследование возможных последствий социальной политики в отношении социального неравенства.
39. К. Маркс о различных видах групповой мобильности и индивидуальной мобильности.
40. Сравнительные исследования социальной мобильности индустриально развитых стран.
41. Динамические процессы социальной мобильности и типы ее перемен в обществах XX века.
42. Особенности профессиональной мобильности в советском обществе.
43. Межгенерационная мобильность молодежи в советском обществе.
44. Динамика социальных перемещений в позднем советском обществе.
45. Сравнительный анализ процессов социальной мобильности в советском обществе и современной России.
46. Характер и специфика социальной мобильности российского общества в 90-х годах XX века.
47. Социальная мобильность и проблемы маргинализации в России на рубеже XX - XXI веков.
48. Современные каналы, барьеры и тенденции социальной мобильности в российском обществе.

Критерии оценивания:

50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. Вопросы для собеседования (опроса)

1. Почему социальная стратификация является ключевой категорией социологического знания?
2. Назовите основания и факторы социальной стратификации.
3. Что обозначает открытая и закрытая система социальной стратификации?
4. Перечислите основные критерии стратификации.
5. Какие стратификационные модели вы знаете?
6. Почему К. Маркс и М. Вебер являются основоположниками двух основных подходов в изучении социальной стратификации?
7. В чем специфика классового подхода в понимании социальной стратификации?
8. Каковы основные параметры исторической технологии стратификации?
9. Охарактеризуйте основные тренды социальной стратификации в современном обществе?
10. Назовите основные понятия теории социальной стратификации.
11. Почему К. Маркс и М. Вебер являются основоположниками двух основных подходов в изучении социальной стратификации? В чем их принципиальная разница?
12. Какова специфика эмпирической социологии в изучении социальной стратификации?
13. В чем особенность современных теорий в понимании социальной стратификации в зарубежной и отечественной социологии?
14. Назовите основные принципы функционализма в изучении социальной стратификации.
15. Что лежит в основе «классовой теории» Маркса в исследовании социальной стратификации?
16. Раскройте основные черты аналитического подхода к теории социальной стратификации Т. Парсонса. Каковы теоретические и практические основы концепции статусной рассогласованности Г. Ленски?
17. Почему социальное неравенство становится глобальной проблемой человеческого сообщества?
18. Чем обусловлена неоднозначность и противоречия понимания природы неравенства?
19. Назовите основные виды рефлексии неравенства.
20. Какие различия среди людей можно увидеть на уровне повседневной жизни?
21. Что такое философская рефлексия неравенства?
22. Согласны ли Вы с утверждением, что идеологическая рефлексия неравенства связана с групповыми интересами людей?
23. Каковы особенности социологической рефлексии неравенства?
24. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы в изучении проблемы неравенства.
25. Какова роль современных социальных технологий в процессе воспроизводства различных форм социального неравенства?
26. Какова роль социальной мобильности в изменении социальной стратификации современного общества?
27. Назовите характерные признаки социальной мобильности.
28. В чем отличие традиционного представления о мобильности от современного?
29. Как соотносятся понятия «мобильность» и «социальное воспроизводство»?
30. Чем отличается горизонтальная мобильность от вертикальной?

31. Дайте общую характеристику концепции социальной мобильности.
32. Назовите основные показатели социальной мобильности.
33. Может ли миграция рассматриваться как вид социальной мобильности.
34. В чем сущность процесса социальной мобильности?
35. Что такое развитые и развивающиеся страны?
36. Назовите общие закономерности развития трех групп стран (высших, средних, низших).
37. Чем отличаются особенности изменения социальной стратификации в странах среднего уровня?
38. Чем обусловлена проблема социальной стратификации в современном обществе?
39. Каковы специфические черты направленности изменения социальной стратификации в странах с разным уровнем развития и различной остротой социального неравенства?
40. Что такое американская сага о социальной стратификации У. Уорнера?
41. В чем особенность социологического подхода в изучении социальной стратификации в польском и чешском обществах?
42. Каковы особенности исследования стратификации в советском и постсоветском обществе?
43. Какие теоретико-методологические проблемы исследования социальной структуры современного общества Вы можете выделить?
44. В чем выражается неомарксистский опыт анализа социальной структуры современного общества?
45. В чем выражается неоднозначность характера концептуальных подходов в изучении социальной стратификации в России?

Критерии оценивания:

- 5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;
- 4-3 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,
- 2-1 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленными после дополнительных вопросов;
- 0 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

2.3. Темы рефератов, докладов

1. Эволюция социальных институтов в современной трансформируемой России.
2. Эволюция социального института власти в условиях становления рыночных отношений.
3. Место и роль института образования в прогрессивном развитии современного общества.
4. Динамика и направленность развития социального института культуры.
5. Эволюция социального института семьи и брака в современном российском обществе.
6. Неравенства в отдельно взятом обществе и между различными странами мира.
7. Особенности индивидуализации современного социального неравенства.
8. Исчезновение стабильной занятости и трансформация трудовой этики.
9. Соотношение социального и культурного капитала в условиях глобализации.
10. Формирование социальной идентичности в условиях глобальных изменений социального неравенства.
11. Эволюция теорий социальной мобильности в истории социологической мысли от классического периода развития до конца XX века.
12. Высокая степень восходящей мобильности как препятствие для образования классов и активизации рабочего движения в классической социологии.
13. Возможности, особенности и факторы социальной мобильности в советском обществе.
14. Влияние социальной мобильности на проблемы маргинализации в России на рубеже XX - XXI веков.
15. Каналы и тенденции социальной мобильности в современном российском обществе.
16. Социальные классы в современной России и власть.
17. Социальная революция как механизм циркуляции властных элит.
18. Современные теории индивидуализации социальных неравенств.
19. Трансформация понятия "бедности": современные дискуссии.
20. Символическое и духовное выражение социального неравенства в современном обществе.
21. Этнический шовинизм в современных обществах.
22. Плюрализация и индивидуализация стилей жизни и социального неравенства.
23. Специфика и тенденции изменения социального неравенства в современном российском обществе.
24. Исследование возможных последствий социальной политики в отношении социального неравенства.
25. Сравнительные исследования социальной мобильности индустриально развитых стран.
26. Социальная мобильность и проблемы маргинализации в России на рубеже XX - XXI веков.
27. Современные каналы, барьеры и тенденции социальной мобильности в российском обществе.
28. Власть и ее генезис.
29. Понятие элиты.

30. Политическая элита современной России: генезис и основные характеристики.

Критерии оценивания:

10-9 – во введении четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 – во введении сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-2 – во введении тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 5-2 баллов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные темы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углубленное усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В *плане* дается краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, дается краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать четкие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объем реферата – 10-15 стр. Введение и заключение составляют 20% от общего объема реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдает реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.