

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История экономики России**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование комплексного представления об экономическом развитии России, месте российской экономики в мировом экономическом развитии; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития экономики России на различных этапах ее истории; выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся экономического развития России и развития стран Запада и Востока.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК- 4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории экономики России (соответствует индикатору ОПК-4.1); - культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (соответствует индикатору ОПК-4.2); - историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (соответствует индикатору УК-5.1); - основные этапы социально-политической и истории экономики в России в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (соответствует индикатору УК-5.2); - историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (соответствует индикатору УК-5.3); - основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (соответствует индикатору УК-5.4); - главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикатору УК-5.5).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории экономики в России (соответствует индикатору ОПК-4.1); - через знание и понимание истории экономики России уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (соответствует индикатору ОПК-4.2); - воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (соответствует индикатору УК-5.1); - анализировать основные этапы истории экономики в России в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных и этических учений (соответствует индикатору УК-5.2); - применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикатору УК-5.3); - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикатору УК-5.4); - применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикатору УК-5.5).

Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории экономики в России (соответствует индикаторуОПК -4.1); - методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (соответствует индикаторуОПК-4.2); - способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (соответствует индикаторуУК-5.1); - конкретным фактическим материалом по истории экономики в России на основных этапах ее многовекового развития (соответствует индикаторуУК-5.2); - методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикаторуУК-5.3); - приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикаторуУК-5.4); - приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикаторуУК-5.5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в историю экономики России

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в историю экономики. Предмет, метод и задачи курса истории экономики. Функции истории экономики. Источники и историография экономической истории. Периодизация истории экономики. Место истории экономики в системе экономических наук.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Экономическая история как наука. 1. Предмет, содержание, цели и задачи истории экономики. 2. Методы экономической истории. 3. Периодизация экономической истории. 4. Понятие и виды хозяйственных систем. 5. Ключевые особенности социально-экономического развития России.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 2. Экономика России периода феодализма

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Проблемы аграрного развития России периода феодализма. Условия формирования феодального землевладения в Киевской Руси. Дискуссия о социально-экономическом укладе древнерусского государства. Формы феодального землевладения и их эволюция в период складывания и развития централизованного государства. Крестьянское хозяйство в XVI-XVIII вв.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Хозяйство Древней Руси в период раннего феодализма (IX – XII вв.). 1. Первобытнообщинное хозяйство восточных славян в I тыс. н.э. 2. Сущность феодального способа производства. Основные этапы складывания раннефеодальных отношений в Киевской Руси. 3. Основные формы земледелия в Киевской Руси. Природно-климатические условия аграрного производства в средневековой	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

	<p>Руси.</p> <p>4. Развитие ремесленного производства в Киевской Руси.</p> <p>5. Внутренняя торговля в условиях господства натурального хозяйства. Значение внешней торговли для Киевской Руси.</p> <p>6. Возникновение денег на Руси. Основные этапы развития денежного хозяйства Киевской Руси. Налоговая политика киевских князей.</p>				<p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.3	Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельная работа	7	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.4	<p>Формирование и развитие мануфактурного производства в XVI- XVIII вв.</p> <p>Особенности формирования мануфактурного производства в России. Первые мануфактуры. Виды мануфактур. Первые российские предприниматели. «Индустриализация» Петра I. Посессионные мануфактуры. Рынок рабочей силы в XVIII веке.</p>	Лекционные занятия	7	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.5	<p>Экономическое развитие русских земель в период феодальной раздробленности.</p> <p>1. Экономическая основа феодальной раздробленности.</p> <p>2. Экономическое развитие Северо-Восточной, Юго-Западной и Новгородской Руси (сравнительный анализ). Новгород Великий в системе европейской торговли.</p> <p>3. Экономика Руси в период владычества Золотой Орды.</p> <p>4. Экономическое развитие русских земель в XIV - конце XV вв. (развитие феодального землевладения, крестьянского хозяйства, ремесла и торговли)</p>	Практические занятия	7	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.6	Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельная работа	7	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.7	<p>«Феодальное землевладение – основа российской экономики XVI-XVII вв.»</p> <p>1. Государственные (царские) земли.</p> <p>2. Боярское землевладение.</p> <p>3. Рост поместного землевладения в России.</p> <p>4. Правовое оформление вотчинного и поместного землевладения Соборным уложением 1649 г.</p> <p>5. Монастырское землевладение и государство. Вопрос об ограничении церковного землевладения.</p>	Практические занятия	7	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.8	Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельная работа	7	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.9	<p>«Экономическое развитие России в XVIII веке»</p> <p>1. Эволюция государственного регулирования экономических процессов в XVIII в.</p> <p>2. Развитие мануфактурного производства в России в XVIII в. Особенности производственных отношений.</p> <p>3. Эволюция мелкотоварного производства. Генезис капиталистических отношений. Отходничество.</p> <p>4. Помещичье и крестьянское хозяйство в условиях сформировавшегося всероссийского рынка. Сельскохозяйственная товарная специализация регионов.</p> <p>5. Развитие внешней торговли в XVIII веке. Повышение роли России в мировой экономике.</p> <p>6. Финансовые реформы первой четверти XVIII в.</p> <p>7. Государственная кредитная политика. Первые русские банки. Возникновение бумажно-кредитного денежного обращения</p>	Практические занятия	7	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>

2.10	Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 3. Экономика России периода становления капиталистических отношений (XIX-начало XX века)					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Попытки экономического реформирования в первой половине XIX века. Необходимость экономического реформирования в начале XIX века. Проблема отмены крепостного права. Проекты экономического реформирования России. М. Сперанский. Крестьянский вопрос при Александре I и Николае I. Реформа государственной деревни Д. Киселева. Финансовый кризис и попытки его преодоления. Введение серебряного рубля. Реформы Е. Ф. Канкрин.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.2	Кризис феодально-крепостнического хозяйства России (конец XVIII – первая половина XIX вв.) 1. Кризис крепостной промышленности России: содержание и факторы. 2. Начало промышленного переворота. Перерастание капиталистической мануфактуры в фабрику. 3. Системный кризис крепостнических отношений в аграрном секторе народного хозяйства. Государственная политика в отношении крестьянства. 4. Деформация денежного обращения в России в конце XVIII – начале XIX вв. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин 1839 – 1843 гг.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.3	Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.4	Промышленный переворот в России и его особенности. Условия промышленного переворота в России. Дискуссия о хронологических рамках и содержании переворота в историографии. Государственные рычаги регулирования промышленного переворота. Индустриальная модернизация С.Ю. Витте. Промышленный скачок начала XX века. Рынок рабочей силы и его правовое регулирование.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.5	Экономическое развитие пореформенной России (60 – 90 гг. XIX в.) 1. Механизм освобождения крестьян от крепостной зависимости. Экономические последствия крестьянской реформы 1861 г. 2. Основные тенденции развития аграрного сектора экономики Российской империи во второй половине XIX в. 3. Экономическая политика самодержавия в 1860 – 1880 гг. и развитие русской промышленности. 4. Модернизация системы государственных финансов: бюджетная и налоговая реформы в 60 – 80 гг. XIX в. Кризис системы серебряного монометаллизма	Практические занятия	7	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.6	Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.7	Экономика Российской империи в период монополистического капитализма (начало XX в.)	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-4 УК-5

	<p>1. Стратегия индустриальной модернизации С.Ю. Витте. Первая фаза модернизации : причины, результаты экономического подъёма 1893 – 1899 гг.</p> <p>2. Экономический кризис 1900 – 1903 гг.: природа, содержание и последствия.</p> <p>3. Монополизация промышленности и банковской сферы. Формы монополистических объединений. Возникновение финансового капитала.</p> <p>4. Вторая фаза индустриализации: природа экономического подъёма 1909 – 1913 гг.</p> <p>5. Аграрные реформы начала XX в. и их влияние на развитие сельского хозяйства.</p> <p>6. Военно-мобилизационная перестройка народного хозяйства в условиях первой мировой войны (1914 – 1917).</p>				<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
--	---	--	--	--	---

Раздел 4. Экономика советской России. Переход к рыночной экономике в конце XX века»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Этапы экономического развития в советский период Октябрьский переворот 1917 года и формирование государственной системы плановой экономики социализма. Новая экономическая политика и элементы рыночной экономики. Возврат к плановой системе и экономические реформы 1930-х годов. Ускоренная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Реформы народного хозяйства в 1950-1980-е годы. Перестройка и попытки создания модели смешанной экономики	Лекционные занятия	7	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
4.2	Смена социально-экономической системы в России, ее хозяйственное развитие в 1917-1941 гг. 1. Революционные преобразования октября 1917-года 1918 гг. в экономике. Декрет о земле. «Красногвардейская» атака на капитал. Национализация и ее этапы. 2. Экономика периода «военного коммунизма». 3. Восстановление хозяйства. Переход к НЭПу. Основные направления развития сельского хозяйства и промышленности. Реформа финансовой системы. 4. Сталинская модернизация экономики: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация	Лекционные занятия	7	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
4.3	Советская экономика в 1950-е – 1980-е гг. 1. Зигзаги аграрной политики периода «оттепели». «Целинная» и «кукурузная» кампании. 2. Промышленные реформы 1957 и 1965 гг. и их последствия. 3. НТР и ее воздействие на развитие промышленности в 1950 – 1960 гг. 4. Перестройка и ее экономические результаты. Дискуссия о причинах неудач экономических реформ М.С. Горбачева.	Самостоятельная работа	7	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
4.4	Переход к рыночной экономике: реформы 1990-х годов Выбор модели экономического развития. Особенности проведения экономических реформ в 1990-е годы. Либерализация. Приватизация. Аграрные преобразования. Состояние финансово- кредитной сферы. Социальная ситуация, доходы и потребление населения.	Лекционные занятия	7	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
4.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ковнир В. Н.	История экономики России: учебное пособие	Москва: Логос, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739
2	Кудрявцев В. А., Егорова М. Ю.	История экономики России: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Маркова А. Н., Сметанин А. В., Федулов Ю. К., Федулов Ю. К.	Экономическая история России: учебник	Москва: Юнити, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118550
2	Дроздов В. В., Дробышевская Т. А., Золотарева В. П., Ломкин А. В., Погребинская В. А.	Социально-экономическая история России: хрестоматия	Москва: РГ-Пресс, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276637
3	Буфетова, Л. П., Мкртчяна, Г. М.	Экономическая теория. История экономики зарубежных стран: учебное пособие для спо	Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020	http://www.iprbookshop.ru/96035.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнов, Иван Николаевич	История экономики: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Профессиональное обучение (экономика и управление)"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	3 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем

1 Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

2 Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.ht>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся			
<p>Знать: содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории экономики России</p> <p>Уметь: применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории экономики России</p> <p>Владеть: приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории экономики России</p>	<p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (1-42)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>ИТЗ- индивидуальные творческие задания</p>
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни			

<p>Знать: культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России</p> <p>Уметь: через знание и понимание истории экономики России уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп</p> <p>Владеть: методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории</p>	<p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (1-42)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>ИТЗ- индивидуальные творческие задания</p>
<p>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>			

<p>Знать: историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику</p> <p>Уметь: воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения</p> <p>Владеть: способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения</p>	<p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям.</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (1-42)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>ИТЗ- индивидуальные творческие задания</p>
<p>УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>			

<p>Знать: основные этапы социально-политической и истории экономики России в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы истории экономики России в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Владеть: конкретным фактическим материалом по истории экономики России на основных этапах ее многовекового развития</p>	<p>составлять подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (1-42)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Р – реферат</p> <p>ИТЗ- индивидуальные творческие задания</p>
---	---	--	--

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества</p> <p>Владеть:</p>	<p>составлять подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (1-42)</p> <p>О – устный опрос</p>
---	---	--	---

<p>методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества</p>	<p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>Р – реферат</p> <p>ИТЗ- индивидуальные творческие задания</p>
---	---	--	--

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

<p>Знать: основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики</p>	<p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (1-42)</p> <p>О – устный опрос</p>
<p>Владеть: приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики</p>	<p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Р – реферат</p> <p>ИТЗ- индивидуальные творческие задания</p>

--	--	--	--

УК-5.5:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

<p>Знать: главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера</p>	<p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (1-42) О – устный опрос</p>
<p>Уметь: применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям</p>	<p>Р – реферат</p>
<p>Владеть: приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера</p>	<p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных</p>	<p>ИТЗ- индивидуальные творческие задания</p>

		ресурсов Интернет	
--	--	-------------------	--

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация на очной форме обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

\

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Зачетные задания

1. Хозяйство восточных славян в I тыс. н.э.
2. Сущность феодального способа производства. Дискуссия о характере социально-экономического развития средневековой Руси в историографии.
3. Основные формы землевладения в Киевской Руси. Природно-климатические условия аграрного производства в средневековой Руси.

4. Развитие ремесленного производства в Киевской Руси.
5. Внутренняя торговля в условиях господства натурального хозяйства. Значение внешней торговли для Киевской Руси.
6. Возникновение денег на Руси. Основные этапы развития денежного хозяйства Киевской Руси. Налоговая политика киевских князей.
7. Экономическая основа феодальной раздробленности.
8. Экономическое развитие Северо-Восточной, Юго-Западной и Новгородской Руси (сравнительный анализ). Новгород Великий в системе европейской торговли.
9. Экономика Руси в период владычества Золотой Орды.
10. Экономическое развитие русских земель в XIV - конце XV вв. (развитие феодального землевладения, крестьянского хозяйства, ремесла и торговли).
11. Феодальное землевладение в XVI-XVII вв. Правовое оформление вотчинного и поместного землевладения Соборным уложением 1649 г.
12. Монастырское землевладение и государство. Вопрос об ограничении церковного землевладения в XVI-XVII вв.
13. Особенности возникновения мануфактурного производства в России. Виды мануфактур.
14. Первые российские предприниматели (XVII век).
15. Сравнительно-историческая характеристика факторов развития аграрной экономики России в XVI-XVII вв.
16. Трудоемкость сельскохозяйственных работ в XVII-XVIII вв.
17. Эволюция государственного регулирования экономических процессов в XVIII в.
18. Развитие мануфактурного производства в России в XVIII в. Особенности производственных отношений.
19. Эволюция мелкотоварного производства. Генезис капиталистических отношений. Отходничество.
20. Помещичье и крестьянское хозяйство в условиях сформировавшегося всероссийского рынка. Сельскохозяйственная товарная специализация регионов.
21. Развитие внешней торговли в XVIII веке. Повышение роли России в мировой экономике.
22. Финансовые реформы XVIII в. Государственная кредитная политика. Первые русские банки. Возникновение бумажно-кредитного денежного обращения.
23. Образование и задачи ВЭО. Деятельность ВЭО в годы правления Екатерины II. Виднейшие участники общества (А.А. Нартов, А.В. Олсуфьев, А.Т. Болотов, П.И. Рычков и др.).
24. Необходимость экономических реформ в России в XIX веке.
25. Проекты экономического реформирования и их реализация в годы правления Александра I.
26. Экономические реформы Николая I.
27. Условия, сроки и особенности развития промышленного переворота в России.
28. Формирование рынка труда в России в XIX веке.
29. Механизм освобождения крестьян от крепостной зависимости. Экономические последствия крестьянской реформы 1861 г.
30. Основные тенденции развития аграрного сектора экономики Российской империи во второй половине XIX в.
31. Модернизация системы государственных финансов: бюджетная и налоговая реформы в 60 – 80 гг. XIX в. Кризис системы серебряного монометаллизма.
32. Стратегия индустриальной модернизации С.Ю. Витте. Первая фаза модернизации.
33. Монополизация промышленности и банковской сферы. Формы монополистических объединений. Возникновение финансового капитала.

34. Аграрные реформы начала XX в. и их влияние на развитие сельского хозяйства.
35. Военно-мобилизационная перестройка народного хозяйства в условиях первой мировой войны (1914 – 1917).
36. Характерные черты плановой экономики, ее достоинства и недостатки.
37. Революционные преобразования октября 1917-года 1918 гг. в экономике. Декрет о земле. «Красногвардейская» атака на капитал. Национализация и ее этапы.
38. Экономика периода «военного коммунизма».
39. Восстановление хозяйства. Переход к НЭПу. Основные направления развития сельского хозяйства и промышленности. Реформа финансовой системы.
40. Сталинская модернизация экономики: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация.
41. Этапы развития плановой экономики в СССР.
42. Попытки модернизации плановой экономики СССР в 1960-1980-е годы.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачет)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. Вопросы для написания рефератов

1. Роль иностранного капитала в индустриальном рывке России в конце XIX – начале XX вв.
2. Реформы П.А. Столыпина.
3. Российская экономика накануне и в годы I мировой войны и д. р.

Шкала оценивания: 25 балльная. Реферат оценивается максимум в 15 баллов.

15-13 - во введении четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.

14-11 – выводы глав и параграфов логично вытекающие цели из

Задач исследования.

10-9 – в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 – во введении сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 – во введении тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощенно-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 5-3 баллов.

2.3. Вопросы к устному опросу

1. Внутренняя и внешняя торговля России в XVII-XIX вв.
2. Особенности развития российской промышленности в XVIII веке. Особенности промышленного переворота в России.
3. Создание российской банковской системы.
4. Развитие русских синдикатов как проявление монополизации экономики России и д.р.

Критерии оценки:

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Максимальное количество баллов за один опрос: 5

Максимальное количество баллов за курс: 15

2.4. Индивидуальное творческое задание

1. Возможности экономического реформирования России в начале XX века.
2. Экономический кризис во второй половине 1980-х гг.: рукотворный или системный характер?
3. Рыночная экономика в России: роль государства и д.р.

Из предложенных заданий студент выполняет на выбор задание.

Максимальное количество баллов за ИТЗ: 5.

Максимальное количество баллов за ИТЗ по курсу: 10

5 – во введении четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

4 – во введении сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3 – во введении тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощенно-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 5-3 баллов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по текущему учебному расписанию в устном виде. Количество вопросов – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины *«История экономики России»* адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

.В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические проблемы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с историческими источниками, литературой, поиска и анализа информации и т.д.

Методические рекомендации к подготовке опроса на семинарском занятии

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, а также Университетской библиотеки онлайн <https://biblioclub.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации для подготовки реферата

Реферат – в переводе с латинского – **refero** - означает «пусть он доложит». Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных

и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе предложить для реферата иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы. Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов.

Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата.

В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности.

В заключении (1 – 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает

Рекомендуемый объем реферата 12 - 15 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже - название факультета, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Таганрог – 2020). После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия.

Методические рекомендации для подготовки контрольных заданий

Индивидуальное творческое задание выполняется обучающимся самостоятельно во внеаудиторное время. Студент выполняет дополнительное задание к практическому занятию (анализ монографии, статьи, текста исторического источника)

Индивидуальное творческое задание должно включать:

- анализ актуальности работы;
- анализ источниковой базы исследования;
- круг рассматриваемых проблем и методы их решения;
- результаты анализа анализируемого материала, его интерпретация и общие выводы.

Основные требования, предъявляемые к выполнению индивидуального творческого задания:

- четкость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников;
- аргументированность основных положений и выводов;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

При написании рефератов и выполнения индивидуальных творческих заданий студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».