

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Историография**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд.ист.наук, Доц., Трапш Н.А.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | 1.1. Целями учебной дисциплины «Историография» являются: формирование у студентов прочных и целостных знаний об истории исторической науки России; развитие у них исторического мышления, умения самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей; воспитание студента – будущего историка, как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК- 8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК- 8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- понятие и содержание развивающей образовательной среды, знание способов ее создания и эффективного развития в рамках курса Историографии (ПКР-1.1);
- содержание и особенности личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- основные направления развития историографии в России, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса (ОПК-8.1);
- основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии (ОПК-8.2);
- сущность и особенности системного и критического мышления в рамках курса Историографии (УК-1.1);
- основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии (УК-1.2);
- основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления (УК-1.3);
- основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4);
- методы и приемы сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии (УК-1.5);
- основные методы и приемы аргументации, способы формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии (УК-1.6);
- методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии (УК-1.7);

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать, развивать и эффективно применять развивающую среду в рамках курса Историографии (ПКР-1.1); - достигать личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды в ходе освоения курса Историографии (ПКР-1.2); - применять знания об основных направлениях развития историографии в России, научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса (ОПК-8.1); - использовать основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии (ОПК-8.2); - применять методы системного и критического мышления в рамках курса Историографии (УК-1.1); - применять логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии (УК-1.2); - использовать методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления (УК-1.3); - объяснять и интерпретировать основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4); - использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии (УК -1.5); - использовать основные методы и приемы аргументации, способы формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии (УК-1.6); - применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии (УК -1.7);
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективного использования средств и возможностей развивающей образовательной среды, способов ее создания и эффективного развития в рамках курса Историографии (ПКР-1.1); - опыт достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды в ходе освоения курса Историографии (ПКР-1.2); - применения знаний об основных направлениях развития историографии в России, научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса (ОПК-8.1); - использования основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии (ОПК-8.2); - опыт применения методов системного и критического мышления в рамках курса Историографии (УК-1.1); - опыт применения логических форм мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии (УК-1.2); - использования методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления (УК-1.3); - опыт объяснения и интерпретации основных научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки (УК - 1.4); - использования методов и приемов сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии (УК-1.5); - использования основных методов и приемов аргументации, способов формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии (УК-1.6); - опыт эффективного использования методов анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии (УК-1.7);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Теоретические основания историографии»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Историография как наука. Место историографии в системе исторических наук. Предмет, методы, факторы развития науки. Периодизация историографии. Историографический анализ	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Предмет, методы, факторы развития науки.	Самостоятельная работа	9	12	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. «Становление исторической науки и ее развитие дореволюционный период»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Исторические знания в X-XVII вв. Характерные черты средневековой историографии. Идеиное содержание русской средневековой исторической мысли. Формы исторических знаний в Киевской Руси X-XII вв. Основные этапы развития исторических знаний: миф, эпос, летописание. Формы исторического повествования: летописи, повести, сказания, слова, жития, и др. Летописание как основной жанр русской средневековой исторической литературы. Принципы летописания. Основные проблемы отечественной истории и их осмысление.</p> <p>Развитие исторической литературы в период феодальной раздробленности. Развитие местного летописания и его индивидуальные черты. Новгородские и псковские летописи. Особенности летописания Владимиро-Суздальской земли. Южнорусское летописание. Жанры исторической литературы в период нашествия Батюга и установления ига. Тема</p> <p>Переходный период в развитии исторических знаний: XVI-XVII вв. Характерные черты переходного периода. Дискуссии о датировке перехода от накопления исторических знаний к исторической науке. Новые явления в развитии исторического знания. Эволюция летописания, его формы и стиля. Включение истории Руси в мировую историю. Распространение хронографического жанра. Иван IV и его роль в развитии официальной историографии.</p> <p>Возникновение научного подхода к истории России в XVII веке. Влияние Смуты на развитие исторического знания. Усиление авторского начала: историко-публицистические повести и сказания. Формирование элементов научного знания во второй половине XVII в. «История» Ф. Грибоедова. «Синописис» И. Гизеля. «Скифская история» Андрея Лызлова.</p>	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	<p>Русская историография в XVIII в. Условия развития историографии в XVIII в. Рационализм как теоретико-методологическая основа познания. Секуляризация культуры. Развитие светского образования. Становление и развитие вспомогательных исторических дисциплин и дисциплин, смежных с историей. Влияние западноевропейской историософии. Историческая наука в период петровских реформ. Вклад Петра I в развитие исторического знания. Развитие историографии во второй четверти-середине XVIII века. Становление академической исторической науки во второй четверти XVIII в. (Г. Ф. Миллер, Г. З. Байер, А. Шлецер). В. Н. Татищев. Исторические взгляды М. В. Ломоносова.</p> <p>Развитие отечественной историографии во второй половине XVIII века. Популяризация исторических знаний. Кружок любителей русской истории. Н. Новиков. Зарождение различных направлений в историографии во второй половине XVIII. Творчество М. М. Щербатова, И. Н. Болтина, историков-просветителей (И. И. Голикова, М. Д. Чулкова и др.)</p>	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	<p>Основные направления и школы в исторической науке России XIX века.</p> <p>Н. М. Карамзин как историк. «История государства Российского»: методологические принципы, источниковая база, трактовка исторического факта, жанр и структура, общая концепция русской истории. Оценка "Истории государства Российского" современниками.</p> <p>Историческая наука и общественное движение: отечественная история в идеологии декабристов, теория официальной народности (М. П. Погодин, Н. Г. Устрялов), исторические взгляды славянофилов (К. С. Аксаков, И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, И. Д. Беляев). А. Полевой.</p> <p>Государственная школа русской историографии - новое научное направление в русской исторической науке.</p>	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

	<p>Методологические основы, объект и предмет исследований. Трактовка роли природно-географического фактора и государства в русской истории. Осмысление проблемы Россия - Запад. Концепции русской истории К. Д. Кавелина и Б. Н. Чичерина. С. М. Соловьев: его теория органического развития. "История России с древнейших времен" и ее значение для развития историографии.</p> <p>Историческая наука и научно-философские теории познания (позитивизм, диалектика Гегеля, марксизм и др.). историографии. Концепции и школы середины и второй половины XIX века.</p>				
2.4	<p>Основные направления и школы в исторической науке России XIX века.</p> <p>Н. М. Карамзин как историк. «История государства Российского»: методологические принципы, источниковая база, трактовка исторического факта, жанр и структура, общая концепция русской истории. Оценка "Истории государства Российского" современниками. Историческая наука и общественное движение: отечественная история в идеологии декабристов, теория официальной народности (М. П. Погодин, Н. Г. Устрялов), исторические взгляды славянофилов (К. С. Аксаков, И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, И. Д. Беляев). А. Полевой.</p> <p>Государственная школа русской историографии - новое научное направление в русской исторической науке. Методологические основы, объект и предмет исследований. Трактовка роли природно-географического фактора и государства в русской истории. Осмысление проблемы Россия - Запад. Концепции русской истории К. Д. Кавелина и Б. Н. Чичерина. С. М. Соловьев: его теория органического развития. "История России с древнейших времен" и ее значение для развития историографии.</p> <p>Историческая наука и научно-философские теории познания (позитивизм, диалектика Гегеля, марксизм и др.). историографии. Концепции и школы середины и второй половины XIX века.</p>	Лекционные занятия	9	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.5	<p>Летописание как форма фиксации исторических знаний на Руси в X-XV вв.</p> <p>1. Характерные черты летописания. Взгляд на предмет истории, на возможности исторического познания и на способы объяснения исторических фактов.</p> <p>2. «Повесть Временных лет» как памятник отечественной историографии Киевской Руси.</p> <p>3. Эволюция летописания, его форм и стиля, постановка новых проблем и их обоснование в XIII-XV вв.</p>	Практические занятия	9	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.6	<p>Вклад немецких историков XVIII века в развитие российской историографии.</p> <p>1. Немецкие ученые в Российской Академии наук.</p> <p>2. Проблематика исследований Г.З. Байера. Постановка норманской проблемы.</p> <p>3. Сибирская экспедиция и сбор архивных материалов Г.-Ф. Миллером. Источниковедческие методы. Научная и издательская деятельность. Дискуссия Г.Ф. Миллера и М.В. Ломоносова.</p> <p>4. А.Л. Шлецер и его труд «Нестор». Критика источников.</p> <p>5. Оценки вклада Г.З. Байера, Г.Ф. Миллера и А.Л. Шлецера в развитие отечественной историографии.</p>	Практические занятия	9	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.7	<p>Новые явления в развитии исторического знания. Эволюция летописания, его формы и стиля. Включение истории Руси в мировую историю. Распространение хронографического жанра. Иван IV и его роль в развитии официальной историографии. Возникновение научного подхода к истории России в XVII веке. Влияние Смуты на развитие исторического знания. Историческая литература второй половины XVII века.</p>	Самостоятельная работа	9	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.8	<p>«История государства Российского» Н.М. Карамзина (историографический анализ)</p>	Практические занятия	9	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1</p>

	<p>1. История создания труда.</p> <p>2. Источниковая база. Отношение к историческому источнику и способы его критики.</p> <p>3. Структура работы, общая концепция русской истории и ее периодизация. Спектр затрагиваемых проблем.</p> <p>4. Методологические принципы, способы объяснения событий.</p> <p>5. Оценка «Истории» Карамзина: а) современниками; и. б) историками.</p>				<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.9	<p>Исторические взгляды славянофилов.</p> <p>1. Исторические условия создания славянофильской концепции. Основные представители: А.С. Хомяков, К.А. Аксаков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин.</p> <p>2. Историософия славянофилов (смысл истории, цель исторического развития).</p> <p>3. Проблема особого исторического пути России. Славянофилы о всемирно-исторической миссии русского народа.</p> <p>4. Проблема Россия - Запад в интерпретации славянофилов.</p> <p>5. Оценка реформ Петра I в историческом развитии России.</p>	Практические занятия	9	2	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.10	<p>Государственная школа в русской историографии.</p> <p>2. Общая характеристика направления методологическая основа, объект и предмет исследований. Осмысление проблемы Россия- Запад.</p> <p>3. Концепции русской истории К.Д. Кавелина и К.Б. Чичерина.</p> <p>4. Теория органического развития С.М. Соловьева. «История России с древнейших времен» - концепция, периодизация, освещение проблемных вопросов русской историографии. Значение труда С.М. Соловьева для развития исторической науки.</p>	Практические занятия	9	4	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.11	Ознакомление с трудами С.М. Соловьева	Самостоятельная работа	9	5	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.12	<p>В.О. Ключевский и его школа.</p> <p>1. Жизнь и творчество Василия Осиповича Ключевского:</p> <p>а) жизненный путь;</p> <p>б) теория познания; методы исследования;</p> <p>в) критика «государственной школы»; историческая концепция и периодизация русской истории; анализ традиционных проблем русской историографии.</p> <p>г) постановка новых проблем исторического исследования;</p> <p>д) наследие ученого глазами современников и потомков.</p> <p>2. Школа В.О. Ключевского и ее роль в развитии исторической науки. Основные представители школы и их творчество.</p>	Практические занятия	9	4	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.13	<p>«Зарождение направлений в историографии во второй половине XVIII века».</p> <p>Консервативное направление в исторической науке. Творчество М. М. Щербатова, И. Н. Болтина. Историки-просветители и их взгляды на задачи исторической науки (И. И. Голикова, М. Д. Чулкова и др.). Исторические взгляды А.Н. Радищева.</p> <p>«Зарождение направлений в историографии во второй половине XVIII века».</p> <p>Консервативное направление в исторической науке. Творчество М. М. Щербатова, И. Н. Болтина. Историки-просветители и их</p>	Самостоятельная работа	9	5	<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p>

	взгляды на задачи исторической науки (И. И. Голикова, М. Д. Чулкова и др.). Исторические взгляды А.Н. Радищева.				УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. «Развитие исторической науки в советский период»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Отечественная историческая наука в первые годы Советской власти (1917-1920 гг). Особенности и основные направления политики большевистского режима в отношении исторической науки в первое время после прихода к власти. "Декрет о централизации и реорганизации архивного дела" и другие важнейшие мероприятия. Политические позиции и идейно-методологические ориентации историков старой школы. Первые шаги по преобразованию системы гуманитарного образования и подготовке кадров обществоведов-марксистов.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	«Достижения и просчеты исторической науки второй половины 1960-х гг.». Особенности развития исторической науки во второй половине 60-х гг. в связи с борьбой реформистских и консервативных тенденций. Дальнейший подъем творческой мысли историков, методологические поиски. Усиление идеологического диктата в конце 60-х гг. "Трапезниковщина" и борьба против "очернительства", "нового направления" и других проявлений "умеренного свободомыслия". "Центристский" курс Л. И. Брежнева и его последствия для исторической науки.	Самостоятельная работа	9	10	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Историография в условиях формирования нового исторического сознания (20-50-е гг. XX в.) Либерализация" политического режима после перехода к нэпу и изменение в условиях деятельности историков. Репрессивные акции в отношении интеллигенции в первой половине 20-х гг. Меры по усилению большевистского контроля над системой гуманитарного образования. Создание марксистских обществоведческих учреждений. Деятельность историков-марксистов. М. Н. Покровский, оценка его деятельности. Положение историков старой школы. Основные направления и результаты их исследовательской работы. Положение исторической науки во второй половине 20-х гг. Причины и предпосылки усиления прессинга в отношении историков старой школы. "Академическое дело" и другие репрессивные акции. Усиление идеологического диктата. Преобразования в системе гуманитарного образования и научных учреждений. Историки-марксисты в пору "великого перелома"1928-1934 гг.: усиление борьбы различных группировок, эскалация давления на инакомыслящих и идеологическая унификация. Состояние методологии исторических исследований. Основные направления и результаты научно-исследовательской работы. Усиление вмешательства правящих кругов в развитие исторической науки. Изменение официальных идейно-политических ориентиров. Поворот к пропаганде патриотизма. Руководящие постановления по проблемам исторического образования и науки. Восстановление исторических факультетов университетов. Подготовка учебников по истории для средней и высшей школы. Преобразования в системе научно-исторических учреждений, исторической периодике. Окончательная унификация и "сталинизация" исторической науки. "Краткий курс истории ВКП(б)". "Большой террор" и его последствия для исторической науки. Состояние исследований по основным проблемам истории.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	«Советская историография в годы Великой Отечественной войны». Изменение условий деятельности историков в годы войны. Материальные и человеческие потери. Вклад историков в борьбу за победу. Основные направления лекторской и пропагандистской	Самостоятельная работа	9	5	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1

	<p>деятельности историков в годы войны. Научно-исследовательская работа в военные годы.</p> <p>Идеологические тенденции периода войны. Совещание по проблемам исторической науки 1944 г.</p>				<p>ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.5	<p>Развитие советской историографии в 1950-1980-х гг.</p> <p>Первые шаги "либерализации" после смерти Сталина и историческая наука. Дискуссия о периодизации истории советского общества. Воздействие решений XX съезда КПСС на историческую науку. "Десталинизация" в сфере исторической науки: особенности и основные направления. Изменения в материально-организационных условиях деятельности историков. "Архивная революция". Расширение исторической периодики. Условия публикации исторических исследований и состояние цензуры. Колебания в политике правящих кругов между либерализмом и консерватизмом и их последствия для исторической науки. Постановление о журнале "Вопросы истории". "Дело истфака МГУ" и другие репрессивные акции. "Волюнтаризм" и "субъективизм" в сфере истории. Состояние исследований по основным проблемам истории.</p> <p>Особенности развития исторической науки во второй половине 60-х гг. в связи с борьбой реформистских и консервативных тенденций "Стабилизация" 70-х гг. и историческая наука. Организационные преобразования. Усиление "вялотекущего" идеологического зажима. Ограничения в допуске к архивным документам, ужесточение цензуры.</p> <p>Состояние исторических исследований. Нарастание "застойных" тенденций в историографии советского периода. Выход многотомных обобщающих трудов по истории. Особенности идейно -политической ситуации в первой половине 80-х гг. и ее воздействие на историческую науку.</p>	Лекционные занятия	9	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.6	<p>Раскол в исторической литературе в период Гражданской войны</p> <p>1. Идеологические и методологические основания борьбы историков -марксистов против «буржуазной науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> теоретические вопросы исторического познания, историческая проблематика в послеоктябрьских трудах В.И. Ленина; <input type="checkbox"/> классовый подход в трудах М.Н. Покровского. <p>2. Немарксистская историография в послеоктябрьский период. Истоки и смысл Октября 1917 г. в оценке авторов сборника «Из глубины».</p>	Практические занятия	9	4	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.7	<p>Развитие отечественной историографии в эмиграции в 20-30-е гг. XX века.</p> <p>1. Изгнание русских историков из Советской России в 1922 г.</p> <p>2. Русские историки-эмигранты за границей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> центры русской исторической науки (Прага, Берлин, Париж, Харбин); образовательные и научные исторические учреждения и общества; <input type="checkbox"/> судьбы русских историков за рубежом (А.А. Флоровский, Е.Ф. Шмурло, П.Н. Милоков, Н.П. Кондаков, А.А. Кизеветтер, С.П. Мельгунов и др.); направления и проблемы исторических исследований; <input type="checkbox"/> историческая концепция евразийства. Г.В. Вернадский 	Практические занятия	9	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.8	<p>Сталинизм в советской исторической науке.</p> <p>1. Предпосылки утверждения сталинизма в советской историографии.</p> <p>2. Приемы фальсификации истории в 30-50-е гг. Излюбленные темы и «тактика умолчания». Отбор исторических источников.</p> <p>3. Сталинизм в историческом образовании. Редактирование школьных учебников истории.</p> <p>4. Сталинизм в истории партии. Создание «Краткого курса ВКП(б)». Основные положения и особенности «Краткого курса», его влияние на общее развитие исторической науки.</p> <p>5. Сталинизм в военной истории (Гражданская война, ВОВ)</p>	Практические занятия	9	4	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5</p>

					УК-1.6 УК-1.7
3.9	Деятельность выдающихся советских историков в 60-80-е гг. XX века. Анализ монографий.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.10	Проблема кризиса советской и постсоветской исторической науки в историографии 1. Определение предпосылок и причин кризиса. 2. Состояние и проблемы исторической науки. 3. Поиск новых теоретико-методологических основ науки в современной историографии	Практические занятия	9	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.11	Достижения советской историографии в 1960-1980-е годы	Самостоятельная работа	9	10	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 4. «Современное состояние российской историографии (1990-е годы - начало XXI века)»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Современное состояние российской историографии (1990-начало XXI в.) Первые шаги общественных преобразований во второй половине 80-х гг. и их влияние на историческую науку. "Гласность" и историческая наука. Роль историков в антисталинской кампании. "Публикационный бум" и "прорыв" к архивным материалам. Поиск новых методологических концепций. Основные направления деятельности историков периода "перестройки". Практика работы "круглых столов" в отечественных исторических журналах и ее связь с научно-исследовательским процессом. Анализ кризисных явлений и современной отечественной историографии в начале 1990-х гг. Пересмотр понятия "кризиса буржуазной исторической науки" в России конца XIX - начала XX вв. Обсуждение российскими историками на рубеже 80-90-х гг. важнейших проблем прошлого нашей страны: особенностей исторического развития России, истории трех русских революций, вопросов аграрного развития России в XX в., сущности новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, начального этапа Великой Отечественной войны и т.д. Основные направления в отечественной исторической науке на современном этапе. «Антропологический переворот» в исторической науке. Возрастание удельного веса региональных исследований в отечественной историографии. Актуальность проблем краеведения, использование их как средство	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

	популяризации исторических знаний и воспитания патриотического сознания				
4.2	Современные направления развития исторической науки	Самостоятельная работа	9	5	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.3	Современная историческая периодика	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.4	Актуальные проблемы исторической науки	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Милюков П. Н.	Главные течения русской исторической мысли	Москва: Тип. И.Н. Кушнерова и К°, 1897	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98521

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Шебалин И. А.	Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651
3	Лачаева М. Ю.	История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров: учебник	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Романенко С.А.	История и историки в межэтнических конфликтах в конце XX века. Как и почему возрождается сознание "закрытого общества"?	М.: Магистр, 1997	3 экз.
2		Историография истории России до 1917 года: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2003	18 экз.
3	Кузьмин А.Г., Лачаева М.Ю.	Историография истории России до 1917 года: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2003	14 экз.
4		Вопросы истории	, 2012	12 экз.
5		Родина	, 2014	12 экз.
6	Сабенникова И. В.	Российская эмиграция (1917–1939): сравнительно-типологическое исследование: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428589
7	Попов В. П.	Сталинизм в человеческом измерении: работы разных лет: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471153
8	Чураков Д. О., Цветков В. Ж., Матвеева А. М.	Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793
9	Богданов А. П.	От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнова, Виктория Константиновна	Учебно-методическое пособие по курсу "Историография"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	22 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
3. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
4. Консультант +
5. Хронос. <http://www.hrono.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду			
З понятие и содержание развивающей образовательной среды, знание способов ее создания и эффективного развития в рамках курса Историографии	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У формировать, развивать и эффективно применять развивающую среду в рамках курса Историографии	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н эффективного использования средств и возможностей развивающей образовательной среды, способов ее создания и эффективного развития в рамках курса Историографии	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов			
З содержание и особенности личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У достигать личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды в ходе освоения курса Историографии	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н опыт достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды в ходе освоения курса Историографии	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности			
З основные направления развития историографии в	Подготовка выступления на семинаре	полнота и содержательность ответа;	О – опрос (вопросы и задания по

России, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса	(практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У применять знания об основных направлениях развития историографии в России, научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н применения знаний об основных направлениях развития историографии в России, научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности			
З основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

	написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
У использовать основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н использования основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему			
З сущность и особенности системного и критического мышления в рамках курса Историографии	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

	прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
У применять методы системного и критического мышления в рамках курса Историографии	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н опыт применения методов системного и критического мышления в рамках курса Историографии	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			
З основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

У применять логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н опыт применения логических форм мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения			
З основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У использовать методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации;	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

временных и пространственных условий появления		аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	
Н использования методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу		О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации			
З основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У объяснять и интерпретировать основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н опыт объяснения и интерпретации основных	Навыки анализа необходимой учебной литературы,	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение	О – опрос (вопросы и задания по

научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки	использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
З методы и приемы сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н использования методов и приемов сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

		при подготовке к занятиям и контролю	
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
З основные методы и приемы аргументации, способы формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У использовать основные методы и приемы аргументации, способы формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н использования основных методов и приемов аргументации, способов формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи			

<p>З методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>У применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>Н опыт эффективного использования методов анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить

на дополнительные вопросы.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи курса. Периодизация истории исторической науки.
2. Возникновение исторических знаний на Руси. Устное народное творчество как основа древнейших исторических традиций.
3. Основные принципы познания средневековой историографии.
4. Исторические знания в Киевской Руси X-XII вв.
5. «Повесть временных лет» – памятник исторической мысли Киевской Руси.
6. Развитие исторических знаний в период феодальной раздробленности.
7. Дискуссии о времени появления исторической науки в России. Характерные черты переходного периода (XVI-XVII вв).
8. Развитие исторических знаний в период образования и формирования российского централизованного государства XV-XVI вв.
9. Исторические знания в период Смутного времени. Исторические повести и сказания.
10. Развитие исторических знаний во второй половине XVII в. «Синописис» И. Гизеля, «История» Ф. Грибоедова, «Скифская история» А. Лызлова.
11. Оформление исторических знаний в науку в первой четверти XVIII века. Вклад Петра I в развитие историографии.
12. Рационализм как теоретическая и методологическая основа развития историографии в XVIII веке.
13. Историческая наука во второй четверти-середине XVIII века. Исторические взгляды В.Н. Татищева. Деятельность М. Ломоносова.
14. Историческая наука во второй четверти-середине XVIII века. Вклад немецких ученых в развитие русской историографии. Г.-Ф. Миллер.
15. Популяризация исторических знаний в России во второй половине XVIII в.
16. Дворянская историческая наука во второй половине XVIII века. Исторические взгляды М. Щербатова и И. Болтина.
17. Просветительское направление во второй половине XVIII века. Появление новых отраслей исторического знания.

18. Дворянская историческая наука в начале XIX века. «История государства Российского» Н.М. Карамзина.
19. Влияние европейской философии на русскую историографию. Философские основы исторической науки первой пол. XIX века.
20. Исторические взгляды М. Погодина и Н. Устрялова.
21. Формирование историко-юридической (государственной) школы в русской историографии. Взгляды Г. Эверса. «Геополитическая» концепция Н. Полевого.
22. Скептическая школа в русской историографии. М. Каченовский.
23. Государственная школа в русской историографии в середине-второй пол. XIX в. Взгляды К. Кавелина и К. Чичерина.
24. С.М. Соловьев. Теоретические и методологические взгляды. «Органическая» концепция истории России.
25. Дворянская историография второй половины XIX века. Д. Иловайский. К. Бестужев-Рюмин.
26. Либеральное и демократическое направление в историографии вт. пол. XIX в. Н. Костомаров. А. Щапов.
27. Разработка истории России в народнической историографии.
28. В.О. Ключевский. Теоретические и методологические взгляды. Концепция истории России.
29. Теоретические и методологические основы познания российской исторической науки конца XIX – начала XX вв. Позитивизм. Неокантианство.
30. Споры о кризисе исторической науки на рубеже XIX-XX вв. Условия и характерные черты развития историографии.
31. «Школа» В. Ключевского: основные представители, их вклад в историю исторической науки. П.Н. Милюков.
32. «Петербургская школа» в русской историографии. С. Платонов.
33. Теоретические и методологические проблемы исторической науки в трудах ученых конца XIX – начала XX вв. А.С. Лаппо-Данилевский.
34. Возникновение марксистского направления в российской историографии (Г. Плеханов, В. Ленин, Н. Рожков).
35. Формирование советской системы исторического образования и науки.
36. Октябрьская революция и историки «старой школы». Идеюное размежевание русских историков.
37. Историческая публицистика противников большевиков об истоках и смысле Октября 1917 года. Сборник «Из глубины».
38. М.Н. Покровский, его взгляды и роль в развитии советской исторической науки.
39. Дискуссии 1920-х гг., их содержание и значение в развитии науки. Причины свертывания дискуссий.
40. Развитие традиций отечественной историографии в эмиграции в 20-30-е гг. XX в. Историческая концепция евразийства.
41. Репрессии против историков в СССР в конце 1920-х-1930-е гг. Дело «академиков». Разгром школы Покровского.
42. Проблематика исторических исследований в 30-е гг. XX в. Б.Д. Греков. М.Н. Тихомиров.
43. Политика советского государства в области исторического образования и

науки в 30-е гг. XX в.

44. Сталинизм в советской исторической науке в 30-50-е гг. XX в.
45. Историография в годы Великой Отечественной войны. Основные направления деятельности историков. Оценка влияния войны на развитие советской историографии.
46. Проблемы развития советской исторической науки в послевоенный период (вт. пол.40-х-нач. 50-х гг.).
47. Влияние XX съезда КПСС на развитие советской исторической науки. Причины свертывания «оттепели» в историографии.
48. Основные направления исторических исследований в СССР во вт. пол. 50-х-середине 60-х гг.
49. Состояние советской исторической науки в период «застоя» (вт. пол. 60-середина 80-х гг.).
50. «Новое направление» в советской исторической науке в 60-70-е гг. XX века. К. Тарновский.
51. Историческая наука в условиях кризиса советской государственной системы (вт.пол.80-х-начале 90-х гг.).
52. Проблема кризиса советской и постсоветской исторической науки в историографии (причины, сущность кризиса, поиск путей его преодоления).
53. Современная историография: новые подходы, проблемы развития.
54. Антропологический поворот в историографии.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал верен; показано наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен; показано наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

2.1. Вопросы для опроса обучающихся:

1. Исторические взгляды М. Погодина и Н. Устрялова.
2. «Геополитическая» концепция Н. Полевого.
3. Скептическая школа в русской историографии. М. Каченовский.
4. «Органическая» концепция истории России С.М. Соловьева.

5. К. Бестужев-Рюмин – представитель консервативного направления историографии второй половины XIX века.
6. Теория «областничества» А. Шапова.
7. Народнической историография и разработка аграрной истории России.
8. Теоретические и методологические взгляды В.О. Ключевского.
9. Споры о кризисе исторической науки на рубеже XIX-XX вв. Условия и характерные черты развития историографии.
10. Исторические взгляды П.Н. Милюкова.
11. «Петербургская школа» в русской историографии. С. Платонов.
12. А.С. Лаппо-Данилевский: теория исторического исследования.
13. Возникновение марксистского направления в российской историографии.
14. Формирование советской системы исторического образования.

Критерии оценивания:

9-10 баллов - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

6-8 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

3-5 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

1-2 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Историография (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «*Историография*» адресованы студентам очной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические проблемы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с историческими источниками, литературой, поиска и анализа информации и т.д..

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

