

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Новая и новейшая история стран Азии и Африки**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Ст. преп., Митрофанова Антонина Игоревна; канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	заключается в осознании общих черт, особенностей и закономерностей развития отдельных народов восточного цивилизационного пространства на всем протяжении истории: от вступления стран Азии и Африки в новый этап зарождения капиталистических отношений (XVI в.), охарактеризовавшийся постепенным замедлением темпов роста социально-экономических отношений, и до становления новых независимых государств в период XX столетия и их развития в новом тысячелетии.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК- 8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК- 8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<p>событийную канву исторического процесса в той или иной стране восточного цивилизационного пространства (соответствует индикатору ОПК-8.1);</p> <p>хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории Азии и Африки (соответствует индикатору ОПК-8.2);</p> <p>уровень духовности и культуры народов Азии и Африки (соответствует индикатору УК-5.1);</p> <p>уровень экономического и социального развития на различных этапах истории стран Азии и Африки (соответствует индикатору УК-5.2);</p> <p>конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой (соответствует индикатору УК-5.3);</p> <p>отношение в странах Азии и Африки к гражданским инициативам и своим правам (соответствует индикатору УК-5.4);</p> <p>основы культурных особенностей стран Азии и Африки для успешного общения с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (соответствует индикатору УК-5.5).</p>
<b>Уметь:</b>
<p>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов Азии и Африки (соответствует индикатору ОПК-8.1);</p> <p>объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства государств Востока на различных этапах истории (соответствует индикатору ОПК-8.2);</p> <p>воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, в том числе и с помощью изучения истории и культуры Азиатских народов, входящих в этнический состав Российской Федерации (соответствует индикатору УК-5.1);</p> <p>ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций (УК-5.2);</p> <p>анализировать и обобщать собранный и изученный материал (соответствует индикатору УК-5.3);</p> <p>на основе полученных знаний, взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (соответствует индикатору УК-5.4);</p> <p>сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию с учетом опыта народов Азии и Африки (соответствует индикатору УК-5.5).</p>

**Владеть:**

исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации (соответствует индикатору ОПК-8.1);

осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений в процессе освоения дисциплины "Новая и новейшая история стран Азии и Африки" (соответствует индикатору ОПК-8.2);

восприятия Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, на основе изучения истории и культуры стран Азии и Африки (соответствует индикатору УК-5.1);

публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине (соответствует индикатору УК- 5.2);

исторического осмысления процессов, происходивших в странах Азии и Африки в ключе различных исторических парадигм (соответствует индикатору УК-5.3);

аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в ключе полученных знаний по курсу (соответствует индикатору УК-5.4);

доносить до обучающихся ценности уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, в контексте изучения стран некогда входивших в одно политическое пространство Российской империи и СССР (соответствует индикатору УК-5.5).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Новая и новейшая история стран Азии и Африки**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Особенности и основные тенденции развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время» Особенности развития стран Азии и Африки в новое время. Первые колониальные захваты европейских государств в Азии и Африке. Политическая карта Азии на рубеже нового времени. Африка к началу нового времени. Хронология и периодизация новейшей истории Азии и Африки. Задачи курса и специфика дисциплины. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в начале XX в.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	«Особенности и основные тенденции развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время» Особенности развития стран Азии и Африки в новое время. Первые колониальные захваты европейских государств в Азии и Африке. Политическая карта Азии на рубеже нового времени. Африка к началу нового времени. Хронология и периодизация новейшей истории Азии и Африки. Задачи курса и специфика дисциплины. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в начале XX в.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	«Индия в новое и новейшее время» Индия в XVI — XVIII вв. Династия великих монголов. Политический и экономический строй Монгольской империи. Распад империи Моголов. Начало проникновения европейцев в Индию. Индия в XIX вв. Внутренняя политика англичан в Индии в первой половине XIX в. Эволюция Ост-Индской компании. Сопrotивление народов Индии британскому колониальному гнету. Индийское народное восстание 1857—1859 гг. Индия во второй половине XIX в. Формирование идеологии национального обновления. Положение Индии в начале XX века и подъем антиколониального движения в 20-30-е гг. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939—1947). Индии в «эпоху Неру». Развития Индии во второй половине 60-х – 80-е гг. Индия в конце XX века.	Лекционные занятия	7	6	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	«Индия в новое и новейшее время» Индия в XVI — XVIII вв. Династия великих монголов. Политический и экономический строй Монгольской империи. Распад империи Моголов. Начало проникновения европейцев в Индию. Индия в XIX вв. Внутренняя политика англичан в Индии в первой половине XIX в. Эволюция Ост-Индской компании. Сопrotивление народов Индии британскому колониальному гнету. Индийское народное восстание 1857—1859 гг. Индия во второй половине XIX в. Формирование идеологии национального обновления. Положение Индии в начале XX века и подъем антиколониального движения в 20-30-е гг. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939—1947). Индии в «эпоху Неру». Развития Индии во второй половине 60-х – 80-е гг. Индия в	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

	конец XX века.				
1.5	«Страны и народы Южной Азии в новое и новейшее время» Афганистан Пакистан Бангладеш Шри-Ланка, Мальдивы Непал, Бутан	Практические занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	«Страны и народы Южной Азии в новое и новейшее время» Афганистан Пакистан Бангладеш Шри-Ланка, Мальдивы Непал, Бутан	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	«Китай в новое и новейшее время» Китай в XVI – XVII вв. Маньчжурское завоевание Китая. Государственный строй, социально-экономические отношения и религиозно-идеологическая система при Цинской династии. Внешняя политика Цинов. Китай и внешний мир. «Заккрытие» Китая Китай в годы «опиумных» войн. Начало экономического кризиса рубежа XVIII – XIX вв. Начало закабаления Китая. Первая «опиумная война». Тайпинское движение. Вторая «опиумная война» (1856-1860). Политика «самоусиления» (1861 -1895 гг.). Китай в начале XX века. Гражданские войны в Китае (1925-1937). Китай в годы Антияпонской войны (1937-1945). История коммунистического Китая: становление «системы социализма» в КНР (1949-1952); Китай в 1953-1957 гг.; корректировки планов «строительства социализма» в КНР (1958-1965) и их последствия; «культурная революция» в Китае (1965-1976). Реформы конца 1970—1980-х гг. Китай в конце XX века.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	«Китай в новое и новейшее время» Китай в XVI – XVII вв. Маньчжурское завоевание Китая. Государственный строй, социально-экономические отношения и религиозно-идеологическая система при Цинской династии. Внешняя политика Цинов. Китай и внешний мир. «Заккрытие» Китая Китай в годы «опиумных» войн. Начало экономического кризиса рубежа XVIII – XIX вв. Начало закабаления Китая. Первая «опиумная война». Тайпинское движение. Вторая «опиумная война» (1856-1860). Политика «самоусиления» (1861 -1895 гг.). Китай в начале XX века. Гражданские войны в Китае (1925-1937). Китай в годы Антияпонской войны (1937-1945). История коммунистического Китая: становление «системы социализма» в КНР (1949-1952); Китай в 1953-1957 гг.; корректировки планов «строительства социализма» в КНР (1958-1965) и их последствия; «культурная революция» в Китае (1965-1976). Реформы конца 1970—1980-х гг. Китай в конце XX века.	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	«Страны Дальнего Востока и Юго-Восточная Азия в новое и новейшее время» Япония Корея. Корейский дуализм новейшего времени Монголия Тибет Тайвань Вьетнам Камбоджа Лаос Мьянма (Бирма) Таиланд (Аютия, Сиам) Филиппины и Индонезия Малайзия, Сингапур, Бруней	Практические занятия	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.10	«Страны Дальнего Востока и Юго-Восточная Азия в новое и новейшее время» Япония Корея. Корейский дуализм новейшего времени Монголия Тибет Тайвань Вьетнам Камбоджа Лаос Мьянма (Бирма) Таиланд (Аютия, Сиам)	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

	Филиппины и Индонезия Малайзия, Сингапур, Бруней				
1.11	«Средняя Азия в XVI – XIX вв. Новейшее время и современные государства региона» Средняя Азия в XVI—XVIII вв. Этнические процессы в регионе. Средняя Азия в составе Российской империи. Современные страны Средней Азии (Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан)	Практические занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.12	«Средняя Азия в XVI – XIX вв. Новейшее время и современные государства региона» Средняя Азия в XVI—XVIII вв. Этнические процессы в регионе. Средняя Азия в составе Российской империи. Современные страны Средней Азии (Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан)	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.13	«Иран в новое и новейшее время». Государство Сефевидов в XVI в. Иран в эпоху правления Аббаса I и его преемников (конец XVI – XVII вв.). Ослабление и распад Сефевидского государства. Иран под властью афганцев и Надир- шаха. Иран в первой половине XIX в. Бабидские восстания. Иран в начале XX века и реформы Реза-шаха (20-30-е гг.). Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. Реформы «белой революции». «Исламская революция» в Иране. Иран в 80-90-е гг. XX в. Современный Иран.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.14	«Иран в новое и новейшее время». Государство Сефевидов в XVI в. Иран в эпоху правления Аббаса I и его преемников (конец XVI – XVII вв.). Ослабление и распад Сефевидского государства. Иран под властью афганцев и Надир- шаха. Иран в первой половине XIX в. Бабидские восстания. Иран в начале XX века и реформы Реза-шаха (20-30-е гг.). Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. Реформы «белой революции». «Исламская революция» в Иране. Иран в 80-90-е гг. XX в. Современный Иран.	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.15	«Кавказ в новое и новейшее время». Кавказ, его история и специфика. Северный Кавказ в XVI—XVIII вв. Присоединение Северного Кавказа к России в XVIII—XIX вв. Азербайджан в XVI - XX вв. Современный Азербайджан Армения в XVI—XVIII вв. Национальное возрождение Армении Грузия В XVI—XVII вв. Движение за воссоединение с Россией в XVIII—XIX вв. Грузия в составе Российской империи. Современная Грузия.	Практические занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.16	«Кавказ в новое и новейшее время». Кавказ, его история и специфика. Северный Кавказ в XVI—XVIII вв. Присоединение Северного Кавказа к России в XVIII—XIX вв. Азербайджан в XVI - XX вв. Современный Азербайджан Армения в XVI—XVIII вв. Национальное возрождение Армении Грузия В XVI—XVII вв. Движение за воссоединение с Россией в XVIII—XIX вв. Грузия в составе Российской империи. Современная Грузия.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.17	«Османская империя в XVI – XIX вв. Новейшая история Турции» Становление и упадок Османской империи. Проникновение европейских колонизаторов в Османскую империю. Зарождение «Восточного вопроса». Османская империя конца XVIII – XIX вв. Реформы Селима III и события первой четверти XIX в. Борьбы за «османское наследство». Распад Османской империи в начале новейшего времени. Реформы Мустафы Кемала. Начало модернизации в Турции (20-30-е гг.). Турция в 1945-1980 гг. Турция в конце XX в..	Лекционные занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.18	«Османская империя в XVI – XIX вв. Новейшая история Турции» Становление и упадок Османской империи. Проникновение европейских колонизаторов в Османскую империю. Зарождение «Восточного вопроса». Османская империя конца XVIII – XIX вв. Реформы Селима III и события первой четверти XIX в. Борьбы за «османское наследство». Распад Османской империи в начале новейшего времени. Реформы Мустафы Кемала. Начало модернизации в Турции (20-30-е гг.). Турция в 1945-1980 гг. Турция в конце XX в..	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.19	«Государства Юго-Западной Азии (Ближний Восток) в новое и новейшее время»	Практические занятия	7	2	ОПК-8 УК-5

	Сирия и Ливан Израиль и Палестина. Ирак Саудовская Аравия Кувейт Объединенные Арабские Эмираты Бахрейн Катар Оман Йемен				ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.20	«Государства Юго-Западной Азии (Ближний Восток) в новое и новейшее время» Сирия и Ливан Израиль и Палестина. Ирак Саудовская Аравия Кувейт Объединенные Арабские Эмираты Бахрейн Катар Оман Йемен	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.21	«Государства Северной Африки в новое и новейшее время» Египет Судан Ливия: Триполитания, Киренаика и Феццан Алжир Тунис Дальний Магриб (Марокко) и Приатлантическая Сахара (Мавритания)	Практические занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.22	«Государства Северной Африки в новое и новейшее время» Египет Судан Ливия: Триполитания, Киренаика и Феццан Алжир Тунис Дальний Магриб (Марокко) и Приатлантическая Сахара (Мавритания)	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.23	«Тропическая и Южная Африка нового и новейшего времени» Эфиопия Либерия ЮАР Центральная Африка: Республика Конго, ДРК, Габон, Камерун, Сан-Томе и Принсипи, Центральноафриканская Республика, Экваториальная Гвинея Западная Африка: Бенин, Буркина-Фасо, Гамбия, Гана, Гвинея, Гвинея-Бисау, Кабо-Верде, Кот-д'Ивуар, Либерия, Мавритания, Мали, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сьерра-Леоне, Того, Западная Сахара, Чад Восточная Африка: Бурунди, Джибути, Кения, Коморы, Мадагаскар, Маврикий, Мозамбик, Реюньон, Руанда, Сейшельские острова, Сомали, Танзания, Уганда, Эритрея Южная Африка: Ботсвана, Лесото, Намибия, Свазиленд, Ангола, Замбия, Зимбабве, Коморы, Маврикий, Мадагаскар, Майотта, Малави, Мозамбик, Реюньон	Практические занятия	7	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.24	«Тропическая и Южная Африка нового и новейшего времени» Эфиопия Либерия ЮАР Центральная Африка: Республика Конго, ДРК, Габон, Камерун, Сан-Томе и Принсипи, Центральноафриканская Республика, Экваториальная Гвинея Западная Африка: Бенин, Буркина-Фасо, Гамбия, Гана, Гвинея, Гвинея-Бисау, Кабо-Верде, Кот-д'Ивуар, Либерия, Мавритания, Мали, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сьерра-Леоне, Того, Западная Сахара, Чад Восточная Африка: Бурунди, Джибути, Кения, Коморы, Мадагаскар, Маврикий, Мозамбик, Реюньон, Руанда, Сейшельские острова, Сомали, Танзания, Уганда, Эритрея Южная Африка: Ботсвана, Лесото, Намибия, Свазиленд, Ангола, Замбия, Зимбабве, Коморы, Маврикий, Мадагаскар, Майотта, Малави, Мозамбик, Реюньон	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.25	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
--	--	--	--	--	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мельянцева В. А., Ланда Р. Г., Родригес А. М., Селиванов И. Н., Родригес А. М.	Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX века: учебник	Москва: Владос, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234868</a>
2	Ванина Е. Ю., Рафалюк С. Ю., Лосев Ю. И., Родригес-Фернандес А. М., Ланда Р. Г., Шахов А.С., Джентиев Д. Р., Родригес А. М.	Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник	Москва: Владос, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234869">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234869</a>
3	Ацамба Ф. М., Родригес А. М., Галкина Е. С., Белоусова К. А., Киселев К. А., Орлов В. В., Горшкова Т. А., Родригес А. М.	Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник	Москва: Владос, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234925">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234925</a>
4	Родригес А. М., Ланда Р. Г., Селиванов И. Н., Сафронова А. Л., Киселев К. А., Белоусова К. А., Шахов А.С., Горшкова В. Н., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник	Москва: Владос, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234928">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234928</a>
5	Родригес А. М., Ланда Р. Г., Мельянцева В. А., Селиванов И. Н., Сафронова А. Л., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник	Москва: Владос, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234929">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234929</a>
6	Родригес А. М., Шахов А.С., Белоусова К. А., Горшкова В. Н., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник	Москва: Владос, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234930">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234930</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Биркин К., Бокщанин А.А., Ванина Е.Ю., Васильев Л.С., Витол А.В.	Живая история Востока: Познавательные и занимательные очерки о ярких героях, незабываемых событиях, воинской славе, экзотике и блеске средневекового Востока	М.: Знание, 1998	
2		Вопросы истории	, 2012	12 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Гусаров Т. П., Морозова Л. Е., Якушева Г. В., Этингф Е. Б., Кузина И. П.	Исторический лексикон. Азия и Африка. XIV- XVI в.	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38649">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38649</a>
4		Исторический лексикон. Азия и Африка. XVII в.	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38656">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38656</a>
5	Якушева Г. В., Илизаров И. И., Каменский А. Б., Львова Э. С., Мордвинцев В. Ф., Смагина Г. И., Тюрин В. А.	Исторический лексикон. Азия и Африка. XVIII в.	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38663">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38663</a>
6	Бурганова В. Н.	История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278329</a>
7	Говоров Ю. Л., Ипатенко Е. В.	История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481525">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481525</a>
8	Ипатенко Е. В.	История стран Азии и Африки (Новое время): сборник тестовых заданий: сборник задач и упражнений	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573544">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573544</a>
9	Ипатенко Е. В.	История стран Азии и Африки (новейшее время): практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600356</a>
10	Логофет Д. Н.	Завоевание Средней Азии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30657">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30657</a>
11	Величко, Л. Н., Птицын, А. Н., Садченко, В. Н.	История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69387.html">http://www.iprbookshop.ru/69387.html</a>
12	Васильев, Л. С.	История Востока в 2-х т.	М.: Высшая школа, 1994	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>  
 Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. <http://inion.ru/>  
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>  
 Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". <https://cyberleninka.ru/>  
 ЭБС "Лань". <http://e.lanbook.com/>  
 НЭБ "elibrary". <http://elibrary.ru>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>			
З событийную канву исторического процесса в той или иной стране восточного цивилизационного пространства	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
У выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов Азии и Африки	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
Н исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>			

<p>З хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории Азии и Африки</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>У объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства государств Востока на различных этапах истории</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>Н осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений в процессе освоения дисциплины "Новая и новейшая история стран Азии и Африки"</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b></p>			
<p>З уровень духовности и культуры народов Азии и Африки</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>У воспринимать Российскую Федерацию как национальное</p>	<p>Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными</p>	<p>полнота и содержательность устного ил письменного ответа,</p>	<p>О – опрос Р – реферат Э – эссе</p>

государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, в том числе и с помощью изучения истории и культуры Азиатских народов, входящих в этнический состав Российской Федерации	в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
Н восприятия Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, на основе изучения истории и культуры стран Азии и Африки	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
<b>УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>			
З уровень экономического и социального развития на различных этапах истории стран Азии и Африки	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
У ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
Н публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену

	Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
<b>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>			
З конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
У анализировать и обобщать собранный и изученный материал	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
Н исторического осмысления процессов, происходивших в странах Азии и Африки в ключе различных исторических парадигм	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
<b>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>			
З отношение в странах Азии и Африки к гражданским инициативам и своим правам	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену

У на основе полученных знаний, взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
Н аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера в ключе полученных знаний по курсу	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
<b>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b>			
З основы культурных особенностей стран Азии и Африки для успешного общения с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
У сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию с учетом опыта народов Азии и Африки	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
Н доносить до обучающихся ценности уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, в	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену

контексте изучения стран некогда входивших в одно политическое пространство Российской империи и СССР	и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	(заданной) темой.	
---	---	-------------------	--

**Шкалы оценивания** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»);

67-83 баллов (оценка «хорошо»);

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»);

84-100 баллов (оценка «отлично»)- изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

67-83 баллов (оценка «хорошо»)–наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика стран Азии и Африки Нового и Новейшего времени (XVI-XXI вв.).
2. Тенденции и особенности развития стран Азии и Африки в новое время (Политическая карта Азии к началу XVII в.).
3. Индия в XVI - XVIII вв. Правление Великих моголов. Начало европейского колониаторства

4. Индия в XIX в. Политика англичан и сопротивление британскому колониальному гнету.
5. Китай в XVI - XVIII вв. Внутренняя и внешняя политика Цинов.
6. Айсиньгоро Хунли (Цяньлун) и его внутренняя и внешняя политика. «Заккрытие» Китая.
7. Китай в годы «опиумных войн». Начало закабаления Китая.
8. Афганистан в XVI - XVIII вв. Образование державы «Дуррани». Политика Ахмед-шаха и его наследников.
9. Афганистан в системе международных отношений XIX столетия. Английская экспансия.
10. Иран в XVI - XVIII вв. Становление Кызылбашского государства. Правление Аббаса I и его приемников (Сефи (1629-1642) и Аббаса II (1642-1666)). Экономическое положение государства Сефевидов.
11. Признаки упадка Иранского государства в правления приемников Аббаса I. Ослабление и распад Сефевидского государства.
12. Иран под властью афганских завоевателей – образование и распад державы Надир-шаха.
13. Иран в XIX в. Превращение Ирана в полуколонию. Культура Ирана Нового времени.
14. Япония в Новое время. Объединение страны. Режим «сегуната». Политика изоляции и насильственное «открытие» Японии.
15. Территориальный рост Османской империи в XVI в. Правление султана Селима I, Сулейман I и их приемников.
16. Османская империя на рубеже конца XVIII-XIX вв.: войны с Россией, реформы Селима III и их последствия, английский протекторат.
17. Распад Османской империи (1908-1922 гг.).
18. Страны Дальнего Востока в Новое время (XVI-XIX вв.): Тайвань, Тибет, Восточный Туркестан. Общее и особенное в эволюции государств Дальнего Востока в Новое время.
19. Корея в Новое время (XVI-XIX вв.).
20. Монголия в Новое время (XVI-XIX вв.).
21. Юго-Восточная Азия в XVI – XIX вв.: Вьетнам, Лаос, Мьянма (Бирма), Малайзия, Сингапур. Общее и особенное в эволюции государств.
22. Юго-Восточная Азия в XVI – XIX вв.: история Камбоджа.
23. Юго-Восточная Азия в XVI – XIX вв.: история Тайланда.
24. Средняя Азия в XVI – XIX вв. Этнические особенности региона. Российская колонизация.
25. Арабские страны Азии в XVI—XIX вв.: Османская Сирия (Сирия, Ливан и Палестина), Кувейт, Бахрейн, Оман, Йемен. Общая характеристика развития региона.
26. Арабские страны Азии в XVI—XIX вв.: история Ирака.
27. Арабские страны Азии в XVI—XIX вв.: история Саудовской Аравии.
28. Арабские страны Северной Африки в XVI-XIX вв.: Судан, Ливия, Тунис, Марокко, Мавритания. Проникновение ислама. Особенности иностранной колонизации.
29. Арабские страны Северной Африки в XVI-XIX вв.: Египет. Проникновение ислама. Особенности иностранной колонизации.

30. Арабские страны Северной Африки в XVI-XIX вв.: Алжир. Проникновение ислама. Особенности иностранной колонизации.
31. Закабаление Африки европейцами. Колониальная экономическая эксплуатация. Формирование системы колониального управления. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в первой половине XX в.
32. Борьба за независимость Индии в первой половине XX в. Индии в «эпоху Неру». Развитие Индии во второй половине 60-х – 80-е гг. Индия на рубеже XX – XXI вв.
33. Китай в начале XX века. Гражданские войны в Китае (1925-1937). Китай в годы Антияпонской войны (1937-1945).
34. История становления «системы социализма» в КНР (1949-1965 гг.). «Культурная революция» в Китае (1965-1976).
35. Реформы конца 1970-1980-х гг. в Китае.
36. Япония к началу XX в. Милитаризация Японии и реализация агрессивной внешней политики (30-40-е гг. XX в.).
37. Япония после Второй мировой войны (1945 - 1955 гг.) Японское «экономическое чудо» 1956 – 1970 гг. Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XX в.
38. Иран в начале XX века и реформы Реза-шаха (20-30-е гг.).
39. Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. Реформы «белой революции». «Исламская революция» в Иране.
40. Иран в 80-90-е гг. XX в.
41. Провозглашение Турецкой республики (Мустафа Кемаль). Общая характеристика Турции в новейшее время.
42. Афганистан в начале XX века. Реформы Амануллы-хана и их последствия. Афганистан в правление короля Мохаммеда Захир-шаха.
43. Становление и развитие республики Афганистан (1973-2000 гг.).
44. Корейский дуализм: Южная и Северная Кореи (общая характеристика проблемы и варианты решения межгосударственных противоречий).
45. Монголия в XX веке.
46. Страны Юго-Восточной Азии в новейшей истории развития (Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Тайланд, Бирма, Филиппины, Индонезия, Малайзия, Сингапур, Бруней).
47. Государства Южной Азии в новейшее время (Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланка, Мальдивы, Непал, Бутан). -
48. Государства Юго-Западной Азии в новейшее время.
49. Северная Африка в XX веке.
50. Горячие точки Азии и Африки во второй половине XX века и современности.

#### **Критерии выставления оценки по экзамену**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### Вопросы для опроса обучающихся

1. Причины японского «экономического чуда»;
2. Кемалистские реформы в Турции и их значение для дальнейшего развития страны;
3. Пути развития стран Арабского Востока в постколониальный период;
4. «Китай в современном мире: от реформ Дэн Сяопина до места Китая в глобальной цивилизации XXI в.»;
5. Основные тенденции феодальной идеологии Кореи XVIII – первой половины XIX в.;
6. Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия;
7. Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики;
8. Трансформация исламского режима в Иране в 1990-е гг. начале XXI в.;
9. Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс;
10. Арабо-израильские войны;
11. Гоминьдан и КПК в межвоенные годы (1918-1938);
12. Политика «Дой мой» Во Вьетнаме;
13. Эпоха Мэйдзи – первая эпоха модернизации Японии;
14. Начало превращения Ирана в полуколонию;
15. Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.;
16. Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический анализ;
17. Основные течения Индийского национального конгресса на рубеже XIX – XX вв.;
18. Причины японского «экономического чуда»;
19. Политика «трех красных знамен» в Китае в 1950-1960-е гг.;
20. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.);
21. Арабо-израильское противостояние и пути урегулирования палестинской проблемы;
22. Причины и события «арабской весны» 2011-2012 гг.;
23. Объединение Вьетнама и политика обновления («Дой мой» страны).;
24. Индийский Национальный конгресс в межвоенной и военной истории Индии (1918-1945);
25. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.: причины и последствия;

26. Этатистская модель развития экономики государств Востока в постколониальный период – ошибка или спасение страны?

**Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**Банк тестов**

**Тесты**

*Вариант 1*

1. Освободившиеся от колониальной зависимости страны получили название:

- 1) молодые тигры
- 2) страны третьего мира
- 3) подмандатные территории
- 4) страны социалистического содружества

2. Годом Африки называют:

- 1) 1945 г.
- 2) 1954 г.
- 3) 1960 г.
- 4) 1990 г.

3. Причина распада колониальной системы:

- 1) территориальный раздел мира
- 2) мировой экономический кризис
- 3) подъем национально-освободительного движения
- 4) переход стран Запада на импортозамещающую экономику

4. Важнейшей проблемой стран Азии и Африки на современном этапе является проблема:

- 1) ликвидация мандатной системы
- 2) внедрения научных достижений
- 3) освоения труднодоступных районов
- 4) преодоления отставания от стран Запада

5. Установите соответствие между регионом и странами. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Регион

- А) Азиатско-Тихоокеанский
- Б) Индо-буддийско-мусульманский
- В) Арабо-мусульманский

Страны

- 1) Афганистан, Иран, Ирак
- 2) Тайвань, Вьетнам, Гонконг
- 3) Парагвай, Уругвай, Чили
- 4) Пакистан, Бангладеш, Непал

### *Вариант 2*

1. Процесс ликвидации колониализма получил название:

- 1) национализация
- 2) деколонизация
- 3) модернизация
- 4) реформация

2. Индия обрела независимость от Великобритании в:

- 1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1954 г.
- 4) 1960 г.

3. Причина распада колониальной системы:

- 1) выступление сверхдержав против колониализма
- 2) превращение колоний в индустриальные страны
- 3) переход стран Запада на импортозамещающую экономику
- 4) уменьшение количества полезных ископаемых в колониях

4. Важнейшей проблемой стран Азии и Африки на современном этапе является проблема:

- 1) внешней задолженности
- 2) уничтожения колониального гнета
- 3) внедрения информационных технологий
- 4) использования достижений науки в мирных целях

5. Установите соответствие между регионом и странами. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Регион

- А) Азиатско-Тихоокеанский
- Б) Индо-буддийско-мусульманский
- В) Арабо-мусульманский

Страны

- 1) Тунис, Египет, Ливия
- 2) Чили, Аргентина, Бразилия
- 3) Сингапур, Гонконг, Япония
- 4) страны Южной и Юго-Восточной Азии

**Инструкция по выполнению:** тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных (базовых) результатов по контрольным точкам в течение семестра. Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

#### **Критерии оценки:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **Темы рефератов**

1. Внутренние и внешние предпосылки эпохи Мэйдзи.
2. «Христианский век» в Японии.
3. Начало проникновения капиталистических держав в Японию.
4. Реформы эпохи Мэйдзи в Японии.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в последней трети XIX – начале XX в.
5. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX в.
6. Социально-экономическое и политическое положение Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (XVIII – первая половина XIX в.).
7. Деятельность тайных обществ в Китае. Идеология Хун Сюцюаня.

8. Крестьянская война тайпинов. Провозглашение государства Тайпин Тяньго. «Земельная система Небесной династии».
9. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем (XVIII- первая треть XIX в.). Активизация английской политики в Китае. Первая и Вторая «опиумные» войны и их последствия для Китая.
10. Особенности экономического развития Китая в 1870-1880-е гг. Раздел Китая на сферы влияния (конец XIX в.).
11. Политика «самоусиления» Китая и её последствия (70-е гг.- 80-е гг. XIX в.) и «100 дней реформ». Кан Ювэй.
12. Восстание ихэтуаней и раздел Китая на сферы влияния между империалистическими державами Запада.
13. Начало политической деятельности Сунь Ятсена. Синьхайская революция и её значение в истории Китая.
14. Земельно-налоговые преобразования англичан в Индии в конце XVIII– начале XIX в.)
15. Изменение политики колониальных властей в Индии после великого национального восстания 1857-1859 гг. Военная, административная, земельная реформы.
16. Формирование буржуазного национализма и создание Индийского Национального конгресса.
17. Последствия революционного подъёма в Индии 1905-1908 гг. Реформы колониальных властей.
18. Социально-экономическое и политическое положение Персии в конце XVIII - начале XIX в.
19. Экспансия европейских держав в Иран в первой половине XIX в.
20. Закабаление Ирана иностранным капиталом (вторая половина XIX в.) Превращение Ирана в полуколонию.
21. Попытки реформ Селима III в Османской империи в начале XIX в. Реформы Махмуда II. Ликвидация корпуса янычар.
22. Эпоха Танзимата в Турции.
23. Либерально-конституционное движение в Турции.
24. Эпоха зулюма в Османской империи.
25. Младотурецкое движение.
26. Социально-экономическое положение Кореи в начале XIX. Формирование феодальной идеологии: сирхак, пукхак, тонхак.
27. Попытки закабаления Кореи в 1830-1860-е гг. Аннексия Кореи Японией.
28. Политика голландских колониальных властей в Индонезии. Система «принудительных культур».
29. Агрессивная внешняя политика Японии в межвоенные и военные годы (1919-1945).
30. Американская оккупация Японии после Второй мировой войны: причины и последствия.
31. «Экономическое чудо» Японии и развитие страны в последней трети XX – начале XXI в.
32. Китай в 1919-1949 гг. Гражданские войны.
33. Китай во второй половине XX – начале XXI в.: от маоистских экспериментов до реформ Дэн Сяопина и «социализма с китайской спецификой».
34. Индия в XX в.: от колониальной зависимости к республике.
35. Иран в XX – начале XXI в.: от монархии к исламской республике.

36. Республиканская Турция: от реформ Ататюрка до современного развития государства.
37. Арабо-израильские войны.
38. Пути урегулирования арабо-израильского противостояния.
39. Индонезия во второй половине XX – начале XXI в. Пути развития после достижения независимости.
40. Афганистан в последней трети XX – начале XXI в.

**Рефераты** выполняются в письменном виде с соблюдением требований положения вуза.

**Критерии оценки:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**Темы эссе**

1. «Китайская модель» социализма – становление и историческая судьба.
2. Китай на пути модернизации и реформ (80-90 е годы).
3. Сунь Ятсен, Чан Кайши и Мао-Цзэдун: сравнительно-биографическое исследование или проблема лидерства – вождизма в революционном Китае.
4. Конфуцианство и легизм в историко-культурной и политической традиции Китая.
5. Империя Цин и Россия: проблемы взаимоотношений.
6. Российско-китайские отношения в XVIII веке.
7. Российско-китайские отношения в XIX - начале XX вв.
8. Россия и революционный Китай.
9. Россия и Китай в региональных конфликтах XX века.
10. Китай в эпоху реформ (80-90-е гг. XX века) на страницах сибирской прессы.
11. Китай и Корея: проблема взаимоотношений в историческом контексте.
12. Китай и Япония: к вопросу об эволюции социально-психологических и политических стереотипов взаимовосприятия.
13. История китайской эмиграции.
14. Судьбы китайской философской традиции во второй половине XX века.
15. «Корейская проблема»: к истории вопроса.

16. Образ Индии в трудах российских путешественников XIX - начала XX вв.
17. Культурно-цивилизационные факторы становления Традиционной Индии.
18. М.Ганди, Дж. Неру и Индира Ганди: лидерство в Индии в условиях борьбы за национальное освобождение.
19. Регионы средневекового Востока: культурно-цивилизационная специфика или единство азиатского способа производства?
20. Город на средневековом Востоке: сравнительно-историческое исследование.
21. Современный Иран: ислам и власть.
22. «Исламская революция» в Иране как фактор международных отношений последней четверти XX века.
23. Политика США в отношении Ирана от исламской революции до начала XXI века.
24. Исторические факторы формирования регионов современного Китая.
25. Исторические факторы формирования регионов современной Индии.
26. Современная историография о «колониализме» на Востоке.
27. Исторический опыт модернизации в странах АТР.
28. Культурно-цивилизационные миры Востока и проблемы перехода к индустриальной цивилизации.
29. Колыбель японской цивилизации: история и культура «эпохи Нара».
30. Мир по-японски: эстетические и этические ценности японцев в исторической эволюции.
31. Мир по-японски: политические ценности японцев от средневековья к модернизации.
32. Политический мир средневековой Японии.
33. Япония и японцы глазами русских путешественников.
34. Религиозные миры Японии в исторической эволюции.
35. Российско-японские отношения в XX веке.
36. Япония и сопредельные страны АТР: проблемы взаимоотношений в XX веке.
37. Япония: послевоенные вызовы и ответы.
38. Концепция власти на Ближнем Востоке: от средневековья до новейшего времени.
39. Арабский халифат и Османская империя: общее и особенное в становлении государственности.
40. Арабский халифат и Османская империя: общее и особенное в причинах распада государственности.
41. Исламский мир в условиях глобализации.
42. Сотрудничество в сфере образования между Томском и КНР во второй половине XX века.

### **Критерии оценки:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с

отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на формирование у студентов систематизированных знаний о Новой и новейшей истории стран Азии и Африки, освоение базовых понятий о Новой и новейшей истории стран Азии и Африки даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, как основ усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на

абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

При написании письменной работы студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».