

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Археология**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у студентов систематизированных знаний и представлений в области археологии - специальной исторической дисциплины, относящейся к циклу гуманитарных наук. |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК- 8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК- 8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальную научную методику и технику полевых и лабораторно-камеральных археологических исследований (соответствует индикатору ОПК-8.1);</li> <li>- правила осуществления педагогической деятельности посредством применения специальных знаний, полученных в области археологии (соответствует индикатору ОПК-8.2);</li> <li>- археологические памятники и культуры, сложившиеся в древности и в средневековье на территории Российской Федерации (соответствует индикатору УК-5.1);</li> <li>- общую хронологию всемирно-исторического процесса и хронологию истории России в его контексте, археологическую периодизацию истории, методы датирования, принятые в археологии (соответствует индикатору УК-5.2);</li> <li>- историческое наследие и его археологические памятники на территории своего Отечества (соответствует индикатору УК- 5.3);</li> <li>- правила и социокультурные особенности конструктивного взаимодействия с людьми в процессе изучения археологии (соответствует индикатору УК-5.4);</li> <li>- содержание ценностных ориентиров, проблем мировоззренческого и общественного характера, возникающих в процессе изучения археологии (соответствует индикатору УК-5.5).</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные специальные научные знания на практике, в процессе учебно-воспитательной работы на занятиях по археологии (соответствует индикатору ОПК-8.1);</li> <li>- критически осмысливать полученную археологическую информацию и применять её в своей профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.2);</li> <li>- воспринимать Россию как государство, на территории которого сложилось многообразие археологических памятников и культур со своей региональной спецификой (соответствует индикатору УК-5.1);</li> <li>- анализировать социокультурные различия социальных групп, оставивших в период древности и средневековья археологические свидетельства своей неповторимой культуры на территории России и стран остального мира (соответствует индикатору УК-5.2);</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию народов своего Отечества посредством исследования археологических источников (соответствует индикатору УК-5.3);</li> <li>- применять результаты археологических исследований для выполнения профессиональных задач и и обеспечения социальной интеграции (соответствует индикатору УК-5.4);</li> <li>- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию в процессе изучения археологии России и стран остального мира, аргументированно обсуждать и решать научные и социальные проблемы в области археологии (соответствует индикатору УК-5.5).</li> </ul>

<b>Владеть:</b>
- структурно-семантического анализа археологических (вещественных) источников различного типа (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- работы со специальными археологическими картосхемами различного масштаба, с картографическими источниками в целом (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- научно-археологического анализа событий истории России с учетом ее полиэтничного населения и региональной специфики (соответствует индикатору УК-5.1);
- осмысления этапов исторического развития российской археологии в контексте мировой археологии (соответствует индикатору УК-5.2);
- уважительного отношения к археологическим артефактам и памятникам археологии на территории своего Отечества (соответствует индикатору УК-5.3);
- конструктивного взаимодействия с людьми в процессе изучения археологии, с учетом их социокультурных особенностей (соответствует индикатору УК-5.4);
- сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством применения для этого своих археологических познаний (соответствует индикатору УК-5.5).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. "Введение в археологию. Каменный век".

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Введение в археологию". Понятие «археология», ее предмет, цель и задачи исследования. Археологическая периодизация истории и методы датировки археологических находок. Специфика археологических источников, их роль и значение в процессе исторического исследования прошлого. История становления и развития археологии в России и за рубежом.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	«Археология: предмет, задачи, периодизация истории, термины и история развития». Формирование археологической периодизации истории, ее достоинства и недостатки. Классификация и содержание археологических источников. Становление археологии как науки в Новое время в Европе, Америке и России. Достижения российской и зарубежной археологии в XX веке, ее современное состояние и перспективы развития. Основные научные термины, разработанные и принятые в археологии.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	«Основные теоретические проблемы в археологии» Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	«Палеолит мира и России». Материальная культура древнейших людей в период раннего и среднего палеолита (орудия труда, технология их производства, быт, хозяйственная деятельность). Ранний палеолит в Африке и Евразии. Основные стоянки эпохи среднего палеолита в мире и в России. Материальная культура человека в позднем палеолите. Зарождение и развитие религии и искусства по археологическим материалам. Основные стоянки и культуры позднего палеолита на территории России и зарубежных стран.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	«Поздний палеолит на территории зарубежной Евразии, Африки и России». Материальная культура кроманьонцев – непосредственных предков современного человека. Развитие религии и искусства в эпоху позднего палеолита по археологическим источникам на территории России и в зарубежной Евразии и Африке. Стоянки позднего палеолита на территории России.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	«Мезолит мира и России». Материальная культура неолита в период мезолита (орудия труда, технология их производства, быт, хозяйственная деятельность). Основные мезолитические памятники и культуры в зарубежной Евразии,	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	Африке, Америке, Австралии. Основные стоянки и культуры эпохи мезолита на территории России. Развитие религии и искусства по археологическим материалам в мезолите.				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	«Неолит мира и России». Материальная культура кроманьонца в период неолита (орудия труда, технология их производства, быт, хозяйственная деятельность). Основные неолитические памятники и культуры в зарубежной Евразии, Африке, Америке, Австралии. Основные стоянки и культуры эпохи неолита на территории России. Развитие религии и искусства по археологическим материалам в неолите.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	«Технология развития орудий труда в каменном веке». Зарождение каменной индустрии на олдувайском и ашельском этапах раннего палеолита. Появление «леваллуазской» техники расщепления камня в период среднего палеолита (мустье) в Европе и Азии. Совершенствование техники «леваллуа» и каменных орудий в периоды позднего палеолита и мезолита. Развитие микропластинчатой каменной индустрии в период мезолита. Появление технологий шлифовки, сверления и полировки каменных орудий труда в неолите.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	«Развитие религии и искусства в каменном веке по данным археологии» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала, написание конспекта, подготовка рефератов.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

## Раздел 2. "Металлический век"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Эпоха энеолита в мире и в России». Материальная культура человека и общества в период энеолита (развитие орудий труда, новшества в технологии их производства, в быту и в хозяйственной деятельности). Основные энеолитические памятники и культуры в зарубежной Евразии, Африке, Америке. Основные стоянки и культуры эпохи энеолита на территории России. Развитие религии и искусства по археологическим материалам в энеолите.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	«Археологические культуры эпохи энеолита на территории России». Формирование эпицентров развития энеолита на территории современной России (майкопская культура на Северном Кавказе, афанасьевская культура в Южной Сибири, южноуральский энеолит). Развитие «степного энеолита» (константиновская и раздорская культуры на Дону, поволжский и крымский энеолит). Проникновение энеолитических культурных традиций в лесную полосу России (волосовская культура верхнего Поволжья, камский и западносибирский энеолит).	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	«Развитие орудий труда и технологии их производства в период энеолита и бронзового века» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала, написание конспекта, подготовка рефератов.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	«Бронзовый век на территории Евразии и России». Материальная культура человека и общества в период бронзового века (развитие орудий труда, новшества в технологии их производства, в быту и в хозяйственной деятельности). Основные памятники и культуры эпохи бронзы в зарубежной Евразии. Основные стоянки и культуры эпохи бронзы на территории России. Развитие религии и искусства по археологическим материалам в бронзовом веке.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	«Археологические культуры периода бронзового века в зарубежной	Практические	1	2	ОПК-8

	Евразии и Африке». Формирование первых культур эпохи бронзы на Ближнем Востоке (Троя и Мерсин в Малой Азии, куро-араксинская культура в Закавказье, Анау и Намазга-тепе в Средней Азии и др.). Появление памятников и культур раннего бронзового века в Южной и Восточной Азии (культура «медных кладов и желтоохристой керамики» в восточной Индии, культура Яей в Японии, культура Аншан в Китае). Проникновение населения и культур бронзового века в зарубежную Европу (памятники «культуры кубков и каменных ладьевидных топоров» в Средней и Западной Европе, позднетрипольская культура на Украине и в Молдавии, культуры фракийского гальштата в Румынии, Словакии, Болгарии и Венгрии).	занятия			УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.6	«Археологические культуры эпохи бронзы на территории России». Формирование эпицентров бронзового века на территории современной России (кобанская и катакомбная культуры на Северном Кавказе, андроновско-алакульская культурная общность в Южной Сибири). Развитие «степной бронзы» (древнеямная и срубно-покровская культурно-исторические общности на Дону, в Крыму и Поволжье). Проникновение культурных традиций эпохи бронзы в лесную полосу России (фатьяновская культура Верхнего Поволжья, ананьинская культура Приуралья, карасукская культура в Западной Сибири).	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.7	«Ранний железный век в зарубежной Евразии, Африке и на территории России». Материальная культура человека и общества в период раннего железного века (развитие орудий труда, новшества в технологии их производства, в быту и в хозяйственной деятельности). Основные памятники и культуры эпохи раннего железа в зарубежной Евразии. Основные стоянки и культуры раннего железного века на территории России. Развитие религии и искусства по археологическим материалам в раннем железном веке.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.8	«Археологические памятники и культуры раннего железного века на территории Южной России». Предскифская, скифская, савроматская и сарматская культуры в степной полосе юга России. Античная колонизация Северного Причерноморья. Меоты Прикубанья и Приазовья.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.9	«Археологические памятники и культуры раннего железного века на территории Центральной, Северной и Восточной России». Городецкая и милоградская культуры на Верхнем Днепре и Волге. Дьяковская культурно-историческая общность в Волго-Окском междуречье. Культуры Волго-Уральского региона и Южной Сибири при переходе от бронзы к железу.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.10	«Археологические культуры и памятники на территории Южной России в эпоху Средневековья» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала, подготовка рефератов и докладов, написание эссе.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Петров Н. И.	Археология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209982">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209982</a>
2	Кудрявцев А. А., Кудрявцев Е. А.	Археология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494765">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494765</a>

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мартынов, Анатолий Иванович	Археология: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Высш. шк., 2002	19 экз.
2		Древний мир: история и археология: труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков им. проф. В. Ф. Семенова МПГУ (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.): материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598897">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598897</a>

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Хронос  
Консультант+

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Libreoffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции:			
<b>ОПК-8.1 владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>			
З специальную научную методику и технику полевых и лабораторно- камеральных археологических исследований	поиск и сбор необходимой литературы	полнота и содержательность ответа;	О-опрос
У применять полученные специальные научные знания на практике, в процессе учебно- воспитательной работы на занятиях по археологии	использование различных баз данных	объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)	О-опрос
Н структурно- семантического анализа археологических (вещественных) источников различного типа	использование современных информационно- коммуникационных технологий	целенаправленность поиска и отбора	О-опрос

<b>ОПК – 8.2</b>			
<b>Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>			
З правила осуществления педагогической деятельности посредством применения специальных знаний, полученных в области археологии	составление обзорного конспекта по изучаемой дисциплине	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	О - опрос
У критически осмысливать полученную археологическую информацию и применять её в своей профессиональной деятельности	подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины	целенаправленность поиска и отбора	Р – написание и защита рефератов
Н работы со специальными археологическими картограммами различного масштаба, с картографическими источниками в целом	использование современных глобальных информационных ресурсов	соответствие проблеме исследования	О - опрос
<b>УК – 5.1</b>			
<b>воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>			
З археологические памятники и культуры, сложившиеся в древности и в средневековье на территории Российской Федерации	поиск и сбор необходимой литературы	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ИТЗ – индивидуальное творческое задание (написание исторического эссе)
У воспринимать Россию как	использование современных глобальных	целенаправленность поиска и отбора	О - опрос

государство, на территории которого сложилось многообразие археологических памятников и культур со своей региональной спецификой	информационных ресурсов		
Н научно-археологического анализа событий истории России с учетом ее полиэтничного населения и региональной специфики	подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины	соответствие проблеме исследования	О - опрос
<b>УК – 5.2</b> <b>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>			
З общую хронологию всемирно-исторического процесса и хронологию истории России в его контексте, археологическую периодизацию истории, методы датирования, принятые в археологии	составление обзорного конспекта по изучаемой дисциплине	целенаправленность поиска и отбора	О - опрос
У анализировать социокультурные различия социальных групп, оставивших в период древности и средневековья археологические свидетельства своей неповторимой	подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	О - опрос

культуры на территории России и стран остального мира			
Н осмысления этапов исторического развития российской археологии в контексте мировой археологии	использование современных информационно-коммуникационных технологий	соответствие проблеме исследования	О - опрос
<b>УК – 5.3</b> <b>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>			
З историческое наследие и его археологические памятники на территории своего Отечества	Составление аналитического обзора по тематическим разделам курса	целенаправленность поиска и отбора	О - опрос
У демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию народов своего Отечества посредством исследования археологических источников	поиск и сбор необходимой литературы	умение приводить примеры полнота и содержательность ответа	О - опрос
Н уважительного отношения к археологическим артефактам и памятникам археологии на территории своего Отечества	историческое моделирование	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Р – написание и защита рефератов
<b>УК – 5.4</b> <b>конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>			
З правила и социокультурные	использование различных баз данных	умение пользоваться дополнительной литературой при	Т - тестирование

особенности конструктивного взаимодействия с людьми в процессе изучения археологии		подготовке к занятиям	
У применять результаты археологических исследований для выполнения профессиональных задач и обеспечения социальной интеграции	поиск и сбор необходимой литературы	умение отстаивать свою позицию	О - опрос
Н конструктивного взаимодействия с людьми в процессе изучения археологии, с учетом их социокультурных особенностей	историческое моделирование	обоснованность обращения к базам данных	О - опрос
<b>УК – 5.5</b> <b>сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>			
З содержание ценностных ориентиров, проблем мировоззренческого и общественного характера, возникающих в процессе изучения археологии.	использование различных баз данных	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос
У сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию в процессе изучения археологии России и стран остального мира, аргументированно	историческое моделирование	умение отстаивать свою позицию	О - опрос

<p>обсуждать и решать научные и социальные проблемы в области археологии</p>			
<p>Н сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством применения для этого своих археологических познаний</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы</p>	<p>обоснованность обращения к базам данных</p>	<p>ИТЗ – индивидуальное творческое задание (написание исторического эссе)</p>

--	--	--	--

О – опрос

Р – написание и защита рефератов

ИТЗ – индивидуальные творческие задания – написание исторических эссе

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

84-100 баллов (оценка «отлично»)- изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

67-83 баллов (оценка «хорошо»)-наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к экзамену**

- 1.Предмет, цель и задачи археологии, ее значение для изучения истории.
- 2.Понятие «археологический источник», особенности археологических источников.
- 3.Основные археологические термины (артефакт, комплекс, памятник, культура, материк).
- 4.Основные археологические термины (культурный слой, стратиграфия, культурно-историческая общность).
- 5.Археологическая периодизация истории.
- 6.Методы датировки артефактов, комплексов и памятников, принятые в археологии.
- 7.Методика и техника археологических исследований.
- 8.История становления и развития археологии в России и за рубежом.
- 9.Ранний палеолит мира. Олдувайский этап. Основные памятники эпохи.
- 10.Ранний палеолит мира. Ашельский этап. Основные памятники эпохи.
- 11.Средний палеолит мира: характеристика материальной культуры древнего человека. Основные памятники мустьерского периода.
- 12.Зарождение первобытной религии и искусства в среднем палеолите по данным археологии.
- 13.Ранний и средний палеолит на территории России, Дона и Приазовья.
- 14.Поздний палеолит мира: характеристика природной среды и материальной культуры неолита.

15. Искусство и религиозные представления в эпоху позднего палеолита по данным археологии.
16. Поздний палеолит на территории России, Дона и Приазовья.
17. Мезолит мира: характеристика природной среды и материальной культуры первобытного человека.
18. Искусство и религиозные представления неантропа в эпоху мезолита по археологическим данным.
19. Мезолит на территории России, Дона и Приазовья.
20. Неолит мира: характеристика климата и материальной культуры первобытного человека.
21. Искусство и религиозные представления в эпоху неолита по археологическим данным.
22. Неолит на территории России, Дона и Приазовья.
23. Энеолит мира: изменения в материальной культуре человечества и их всемирно-историческое значение.
24. Искусство и религиозные представления в эпоху энеолита по археологическим источникам.
25. Энеолит на территории России, Дона и Приазовья.
26. Бронзовый век в Евразии и Африке: характеристика материальной культуры.
27. Особенности развития населения нижнего Дона и Приазовья в эпоху бронзы. Периодизация.
28. Древняя культура общность.
29. Катакомбная культура общность.
30. Срубно-андроновская культура общность. Кобяковская культура нижнего Дона.
31. Ранний железный век, его историческое значение.
32. Археологические культуры предскифского периода на Юге России.
33. Материальная культура скифов по данным археологии.
34. Скифская религия и изобразительное искусство по данным археологии.
35. Савроматы по сведениям археологических источников.
36. Сарматская культура: этапы становления и развития.
37. Великая Греческая колонизация в Северном Причерноморье и Приазовье по археологическим источникам.
38. Танаис.
39. Меоты на территории Приазовья и Нижнего Дона по данным археологии.
40. Салтово-маяцкая археологическая культура Хазарского государства.
41. Погребальные обряды народностей Хазарского государства.
42. Кочевники степной полосы Южной России в X-XIII вв. по археологическим данным (печенеги и половцы).
43. Восточнославянская колонизация Дона и Приазовья по данным археологии.
44. Палеометаллическая эпоха: развитие технологии производства и хозяйства.
45. Археологические памятники греческой колонизации в Приазовье.
46. Погребальные обряды населения бронзового века в Приазовье.
47. Эволюция погребального ритуала скифов и сармат в античную эпоху.
48. Технология производства орудий труда в каменном веке.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;

- оценка «хорошо» (67-83 балла) выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

### Тесты письменные и/или компьютерные

#### **Раздел 1. Введение в археологию. Каменный век.**

1. Наука, изучающая происхождение первобытного человека, называется:

- а) этнография;
- б) археология;
- в) палеобиология;
- г) физическая антропология.

2. Критерием археологической периодизации истории первобытного общества является:

- а) изменение форм общественно-экономических отношений;
- б) изменение материалов, служащих для изготовления орудий труда;
- в) изменение форм брачно-семейной организации общества;
- г) изменение физического и расового типа первобытного человека.

3. Какому виду человека непосредственно предшествовал неандерталец:

- а) человеку умелому;
- б) питекантропу;
- в) человеку разумному;
- г) синантропу.

4. Один из механизмов эволюции согласно концепции Ч. Дарвина:

- а) изменчивость;
- б) мутация;
- в) успешное межвидовое скрещивание;
- г) радиационная катастрофа.

5. Наиболее вероятная прародина разумных предков современного человека:

- а) Южная Азия;
- б) Восточная и Южная Африка;
- в) Южная и Западная Европа;
- г) Восточная Сибирь.

6. Питекантроп был впервые открыт и исследован археологом:

- а) Е. Дюбуа;
- б) Ф. Вейденрайхом;
- в) Л. Лики;
- г) Р. Кенигсвальдом.

7. Предполагаемая прародина человека современного физического типа (кроманьонца):

- а) Западная Европа;
- б) Восточная Европа;
- в) Восточная Азия;

- г) Юго-Западная Азия.
8. Как называется тип первобытной экономики, основанный на охоте, собирательстве и рыболовстве:
- а) присваивающий;
  - б) производящий;
  - в) аграрный;
  - г) преиндустриальный.
9. Переход к оседлому образу жизни связан:
- а) с развитием охоты;
  - б) с развитием кочевого скотоводства;
  - в) с развитием экстенсивного собирательства;
  - г) с развитием интенсивного земледелия.
10. Становление главных отраслей сельского хозяйства в Юго-Западной Азии произошло в период:
- а) позднего палеолита;
  - б) неолита;
  - в) энеолита;
  - г) бронзового века.
11. Древнейшие археологические доказательства обработки золота и серебра найдены:
- а) в Малой Азии;
  - б) в Китае;
  - в) в Египте;
  - г) в Греции.
12. Первым металлом, известным человеку, стала:
- а) бронза;
  - б) медь;
  - в) сурьма;
  - г) платина.
13. Первое общественное разделение труда в каменном веке возникло:
- а) по полу и возрасту;
  - б) между людьми умственного и физического труда;
  - в) между первобытными земледельцами и охотниками;
  - г) между первобытными скотоводами и земледельцами.
14. Широкое распространение пашенного земледелия в Европе произошло:
- а) в неолите;
  - б) в энеолите;
  - в) в бронзовом веке;
  - г) в раннем железном веке.

**Вопросы к самостоятельной работе по  
разделу 1: «Введение в археологию. Каменный век».**

**№ 1**

Археологическая периодизация: критерии, этапы, преимущества и недостатки деления исторического процесса.

**№ 2**

Основные археологические термины.

<b>№ 3</b>
Олдувайский этап раннего палеолита.
<b>№ 4</b>
Человек и его материальная культура на ашельском этапе раннего палеолита.
<b>№ 5</b>
Средний палеолит: климат, человек и его орудия труда. Типы стоянок и формы жилищ.
<b>№ 6</b>
Зарождение духовной культуры в среднем палеолите по антропологическим и археологическим данным.
<b>№ 7</b>
Основные стоянки раннего и среднего палеолита мира и России: краткая характеристика причин и этапов расселения предков современного человека.
<b>№ 8</b>
Ранний и средний палеолит Дона и Приазовья (сравните климатические условия, рельеф местности, человека и его материальную культуру). Основные стоянки и местонахождения.
<b>№ 9</b>
Поздний палеолит (характеристика климата, человека, орудий труда и форм хозяйства).
<b>№ 10</b>
Жилища, образ жизни и основные стоянки позднего палеолита в России и за рубежом.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» (67-83 балла) выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание

сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

## **Темы эссе и рефератов.**

### **Темы рефератов**

1. Содержание и специфика исторического познания в археологии
2. Что такое археологическая культура
3. Основные проблемы мирового палеолитоведения
4. Основные проблемы отечественного палеолитоведения
5. Заселение древним человеком Юга России
6. Неолит и переход к производящей экономике на территории нашей страны
7. Эволюция курганного погребального обряда в степях Юга России в эпоху ранних металлов
8. Древнегреческая колонизация Северного Причерноморья и Приазовья
9. Салтово-маяцкая культурно-историческая общность на Дону в раннее средневековье
10. Памятники древнерусской колонизации на Дону и в Приазовье.
  11. История археологического изучения Древнего Египта в XIX веке
  12. История археологии Месопотамии
  13. Генрих Шлиман и археология Трои
  14. Роберт Кольдевей и археология Вавилона
  15. А. П. Окладников и развитие сибирской археологии
  16. Б. А. Рыбаков и развитие археологического изучения Древней Руси
  17. В. В. Седов и развитие археологии балтов
  18. Происхождение и расселение восточных славян по археологическим источникам
  19. Б. Н. Граков и становление скифологии в России
  20. П. Н. Третьяков и развитие славяно-русской археологии в СССР

### **Темы эссе**

1. Заселение древнейшими людьми территории России в раннем палеолите
2. Заселение палеоантропом территории России в среднем палеолите
3. Заселение неоантропом территории России в позднем палеолите
4. Формирование раннеземледельческих культур на Ближнем Востоке в мезолите - неолите

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена (для очной и заочной форм обучения).

Экзамен проводится по расписанию соответствующей экзаменационной сессии, проходит в форме собеседования (2 этап). Количество вопросов в билете - 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «Археология» адресованы студентам очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются проблемы развития процессов культурогенеза и антропосоциогенеза древних и средневековых народов мира через призму археологических материалов и исследований. Освещаются основные этапы становления и развития мировой археологии и археологии России, главные археологические открытия и их историческое значение. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с документальными источниками и исследовательской литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

В процессе самостоятельной работы студенты должны изучить научную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- наглядные пособия и историко-археологические экспонаты учебного музея на факультете истории и филологии;
- настенные исторические карты по темам читаемой дисциплины.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. <http://library.tgpi.ru>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

