

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История первобытного общества и Древнего Востока**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16 5/6			
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития первобытного общества и связанных с ним цивилизаций Древнего Востока. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК- 8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК- 8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - пространственные закономерности развития первобытного общества и цивилизаций Востока , а также хронологическую канву истории первобытного общества и Древнего Востока (соответствует индикатору ОПК-8.1); - научные представления о моделях общественного развития в первобытности и в эпоху Древнего Востока, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока (соответствует индикатору ОПК-8.2); - содержание истории Древнего Востока и связанной с ней истории первобытного общества, их сложившихся этнокультурных и этнорелигиозных общностей (соответствует индикатору УК-5.1); - научные представления об этапах политического и общественного развития первобытных общин и цивилизаций Древнего Востока (соответствует индикатору УК-5.2); - достижения культуры первобытного человечества и стран Древнего Востока для уважительного отношения к их историческому пути (соответствует индикатору УК-5.3); - общенаучные принципы и методы конструктивного взаимодействия с людьми в процессе совместного изучения истории первобытнообщинного строя и цивилизаций Древнего Востока (соответствует индикатору УК-5.4); - условия сознательного выбора своей гражданской позиции в результате изучения истории первобытного общества и Древнего Востока (соответствует индикатору УК-5.5).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания по истории первобытного общества и стран Древнего Востока в процессе организации и осуществления учебно- воспитательной деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1); - выделять системные характеристики древнего общества, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии первобытнообщинного строя и цивилизаций Востока в эпоху древности (соответствует индикатору ОПК-8.2); - объяснять основные модели общественного развития в поликультурных социумах первобытных народов и народов Древнего Востока с учетом их региональной специфики (соответствует индикатору УК-5.1); - сравнивать, анализировать социокультурные различия общественных групп, существовавших в цивилизациях Древнего Востока (соответствует индикатору УК-5.2); - уважительно относиться к научным концепциям и научным историческим школам, сложившимся в отечественном и мировом востоковедении (соответствует индикатору УК-5.3); - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе их ознакомления с историей первобытного общества и Древнего Востока (соответствует индикатору УК-5.4); - сознательно определять и выбирать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию в отношении изученных цивилизаций древневосточного типа в Азии и Африке (соответствует индикатору УК-5.5).

Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - применения знаний по истории первобытного общества и Древнего Востока в учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях (соответствует индикатору ОПК-8.1); - методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока, разработанных в исторической науке (соответствует индикатору ОПК-8.2); - сравнительно-исторического анализа разнообразных путей социокультурного и политического развития первобытных обществ и народов Древнего Востока (соответствует индикатору УК-5.1); - осмысления социально-культурных различий общественных групп, существовавших в цивилизациях Древнего Востока (соответствует индикатору УК-5.2); - уважительного отношения к достижениям культуры цивилизаций Древнего Востока и первобытных племен (соответствует индикатору УК-5.3); - положительного взаимодействия с людьми в процессе их приобщения к истории цивилизаций Древнего Востока (соответствует индикатору УК-5.4); - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством исследования истории первобытного общества и Древнего Востока (соответствует индикатору УК-5.5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История первобытного общества.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема: «Введение в историю первобытного общества» Понятие «первобытное общество», основные признаки первобытнообщинного строя. Проблемы хронологии и периодизации истории первобытного общества. Источники по истории первобытного общества. История научного изучения (историография) первобытной истории в России и за рубежом.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Тема: «Источники и историография истории первобытного общества» Классификация и содержание исторических источников о первобытном обществе. Накопление научных знаний о первобытных народах в цивилизациях Древнего мира и Средневековья. Становление историографии первобытного общества в Новое время в Европе, Америке и России. Достижения российской и зарубежной историографии первобытного общества в XX веке и их современное состояние.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Тема: «Основные теоретические проблемы историографии истории первобытного общества» Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	Тема: «Антропогенез и расогенез в первобытном обществе» Понятия «антропогенез» и «расогенез». Основные концептуальные подходы к проблеме происхождения первобытного человека. Факторы антропогенеза и факторы расообразования. Классификации человеческих рас. Основные научные теории первобытного расогенеза	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	Тема: «Основные научные концепции процессов антропогенеза и расогенеза» Формирование научных концепций происхождения первобытного человека (теории К. Линнея, Ж.-Б. Ламарка, Ч. Дарвина). Теории мутаций предков человека (концепция «классического мутагенеза», теория А. Н. Матюшина, точка зрения Р. Ибраева). Основные научные теории расогенеза, возникшие в XX веке (моноцентризм, полицентризм, концепция В. П. Алексеева)	Практические занятия	1	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	Тема: «Актуальные теоретические вопросы антропогенеза и расогенеза в эпоху первобытного общества»	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-8 УК-5

	Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.				ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	Тема: «Социогенез и политогенез в первобытную эпоху» Понятие «социогенез» и «политогенез». Основные научные концепции происхождения общества и происхождения государства. Признаки социальной и политической организации людей в первобытную эпоху. Закономерности, хронологические этапы и пути развития процессов социогенеза и политогенеза в эпоху первобытности.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	Тема: «Социогенез в первобытную эпоху» Процесс социогенеза: условия, факторы и этапы развития. Первобытное человеческое стадо архантропов и палеоантропов. Становление общинно-родового строя у неантропа. Этап раннепервобытной родовой общины у кроманьонского человека. Переход первобытного общества к земледелию и скотоводству – формирование позднепервобытной родовой общины	Практические занятия	1	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	Тема: «Политогенез – распад первобытнообщинного строя и формирование государственности» Понятие «государство», признаки государственной организации. Причины появления государственной организации в недрах первобытнообщинного строя. Пути и варианты перехода от первобытного родоплеменного строя к ранним формам государственности.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.10	Тема: «Первобытнообщинный строй на территории нашей страны» Рекомендации: подготовка к практическим и лекционным занятиям путем самостоятельного изучения предлагаемого преподавателем учебного материала (научно-популярной, справочной литературы, в том числе через посредство интернет-ресурсов).	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.11	Тема: «Первобытные формы религии и искусства» Причины и время генезиса религиозных представлений и изобразительного искусства в первобытном обществе. Древнейшие формы религии на этапе первобытного человеческого стада и раннепервобытной родовой общины (фетишизм, тотемизм, магия и анимизм). Развитие политеистических форм религии в позднепервобытной родовой общине. Древнейшие формы первобытного искусства (пещерная живопись, мелкая пластика, петроглифы) их социальное и историческое значение	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.12	Тема: «Первобытные формы религии: от фетишизма до анимистических культов» Рекомендации: подготовка к практическим и лекционным занятиям, самостоятельное изучение предлагаемого преподавателем учебного материала (научно-популярной, справочной литературы, в том числе через посредство интернет-ресурсов).	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 2. История Древнего Востока

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема: «Введение в историю Древнего Востока» Понятие «Древний Восток», хронологические и географические рамки истории стран Древнего Востока. Отличительные признаки обществ т. н. «древневосточного типа». Источники по истории стран и народов Древнего Востока. История научного изучения цивилизаций Древнего Востока в России и за рубежом. Основные достижения культуры стран Древнего Востока, их всемирно-	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

	историческое значение.				УК-5.5
2.2	<p>Тема: «Типология древневосточных цивилизаций»</p> <p>Основные теоретико-методологические подходы к типологии цивилизаций Древнего Востока (концепции О. Шпенглера, Л. Опенгейма, А. Тойнби, Л. С. Васильева, И. М. Дьяконова, Ю. В. Яковца). «Ирригационные» и «кочевые» древневосточные цивилизации, их взаимодействие и взаимосвязь. Древнейшие цивилизации и т.н. «цивилизации второй волны» на Востоке, их столкновение и исторические судьбы. Проблема «восточных» культурно-исторических корней обществ т.н. «западного» типа в Древней Европе (Греция и Рим)</p>	Практические занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	<p>Тема: "Сравнительно-исторический анализ развития древневосточных обществ в трудах А. Тойнби и О. Шпенглера" Рекомендации: подготовка к практическим и лекционным занятиям, самостоятельное изучение предлагаемого преподавателем учебного материала (научно-популярной, справочной литературы, в том числе через посредство интернет-ресурсов).</p>	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	<p>Тема: «Древний Египет»</p> <p>Характеристика природно-климатических условий и населения Египта в древности. Периодизация истории Древнего Египта. Социально-экономическое и политическое развитие древнеегипетского общества и государственности. Культура Древнего Египта: генезис, локальная специфика, основные достижения, историческая роль и мировое значение.</p>	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	<p>Тема: «Внешняя политика Древнего Египта»</p> <p>Формирование внешнеполитической стратегии и тактики Египетского государства в эпоху Древнего царства. Изменения в развитии внешней политики Египта в период Среднего царства. Развитие завоевательной внешней политики в эпоху Нового царства и создание т.н. «Египетской империи» в XVI-XIII вв. до н.э. Кризис Египетской империи и ее распад в конце Нового царства. Внешняя политика фараонов Египта в период Позднего царства, ее причины, достижения и итоги.</p>	Практические занятия	1	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.6	<p>Тема: «Древнеегипетская культура: религия, письменность, искусство, научные знания» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов.</p>	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.7	<p>Тема: «Древняя Месопотамия»</p> <p>Характеристика природно-климатических условий и населения Месопотамии в древности. Периодизация истории Древней Месопотамии. Социально-экономическое и политическое развитие шумерского, вавилонского и ассирийского обществ. Культура народов Древней Месопотамии: генезис, локальная специфика, основные достижения, историческая роль и мировое значение.</p>	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.8	<p>Тема: «Вавилонское общество и государство в начале II- середине I тыс. до н.э.»</p> <p>Формирование Вавилонского царства в Центральной Месопотамии при первых правителях аморитской династии (XX-XIX вв. до н.э.). Внешняя политика Вавилона при царе Хаммурапи (1794-1752 гг. до н.э.). Законы царя Хаммурапи как исторический источник по реконструкции общественной и политической жизни Вавилонии в XVIII в. до н.э. Политический упадок и крах Вавилонского государства в XVII-начале XVI вв. до н.э.</p>	Практические занятия	1	4	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.9	<p>Тема: «Законы вавилонского царя Хаммурапи» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов.</p>	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

2.10	<p>Тема: «Ветхий Завет Библии как источник по истории и культуре древней Палестины»</p> <p>«Исторические книги» Ветхого Завета: хронология создания, специфика и проблема авторства. Формирование древнееврейской государственности в Палестине в XII-X вв. до н.э. по данным Ветхого Завета. История Израильского и Иудейского государств. Историческая судьба древнееврейского народа после крушения собственной государственности.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.11	<p>Тема: «Народы и государства стран Закавказья в эпоху древности»</p> <p>Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов и докладов, написание эссе.</p>	Самостоятельная работа	1	6	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.12	<p>Тема: «Древний Иран и Средняя Азия»</p> <p>Характеристика природно-климатических условий и населения Ирана и Средней Азии в древности. Периодизация древней истории Ирана и Средней Азии. Социально-экономическое и политическое развитие Элама, Мидии и Персии. Культура народов Ирана и Средней Азии в древности: генезис, локальная специфика, основные достижения, историческая роль и мировое значение.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.13	<p>Тема: « Великие империи в истории Древнего Ирана»</p> <p>Мидийское царство: образование, история, политический финал. Персидская монархия династии Ахеменидов – крупнейшее государство на Ближнем и Среднем Востоке в VI-IV вв. до н.э. Внешняя и внутренняя политика Кира Великого, Дария Гистаспа и Ксеркса. Персия в правление Артаксеркса II и Дария III Кодомана. Македонское завоевание Персии. Историческое значение и роль Персидской державы Ахеменидов.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.14	<p>Тема: «Народы и государства Средней Азии в древности»</p> <p>Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов и докладов, написание эссе.</p>	Самостоятельная работа	1	6	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.15	<p>Тема: «Древняя Индия и Древний Китай»</p> <p>Характеристика природно-климатических условий и населения Индии и Китая в древности. Периодизация древней истории Индии и Китая. Социально-экономическое и политическое развитие Индии и Китая. Культура народов Индии и Китая в древности: генезис, локальная специфика, основные достижения, историческая роль и мировое значение.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.16	<p>Тема: «Религия и мифология народов Древней Индии и Древнего Китая»</p> <p>Формирование т.н. «ведической религии» у племен индоариев. Мифология Ригведы. Зарождение и развитие буддизма и джайнизма в Индии, вопрос об их влиянии на мифологию народов Древней Индии. Формирование древнейших религиозных верований в Китае. Конфуцианство и даосизм, моизм и легизм, значение этих религиозно-этических учений для культурного развития древнекитайской цивилизации.</p>	Практические занятия	1	4	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.17	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	<p>ОПК-8 УК-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дьяконов И. М., Неронова В. Д., Свеницкая И. С.	История Древнего мира	Москва: Наука, 1983	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45183
2	Дьяконов И. М., Неронова В. Д., Свеницкая И. С.	История Древнего мира	Москва: Наука, 1983	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45184
3	Беликов А. П.	История древнего мира: первобытное общество: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596235

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Алексеев В.П., Першиц А.И.	История первобытного общества: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Высш. шк., 1999	1 экз.
2	Алексеев В.П., Першиц А.И.	История первобытного общества: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История"	М.: АСТ: Астрель, 2004	1 экз.
3	Вебер М.	Аграрная история Древнего мира. Диск 1: аудиоиздание	Москва: Студия АРДИС, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603901

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дмитриев В. А.	История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822
2	Гоголев Д. А.	История древнего мира: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления подготовки 46.03.01 «История» очной формы обучения: учебно-методический комплекс	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572381

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедия Кирилла и Мефодия
Хронос
Энциклопедия Кругосвет
Консультант+

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции:			
ОПК-8.1 владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности			
З пространственные закономерности развития первобытного общества и цивилизаций Востока , а также хронологическую канву истории первобытного общества и Древнего Востока	поиск и сбор необходимой литературы	полнота и содержательность ответа;	О-опрос
У применять полученные знания по истории первобытного общества и стран Древнего Востока в	использование различных баз данных	объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)	О-опрос

процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности			
Н применения знаний по истории первобытного общества и Древнего Востока в учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях	использование современных информационно-коммуникационных технологий	целенаправленность поиска и отбора	О-опрос
<p>ОПК – 8.2</p> <p>Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p>			
З научные представления о моделях общественного развития в первобытности и в эпоху Древнего Востока, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока	составление обзорного конспекта по изучаемой дисциплине	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	О - опрос

<p>У</p> <p>выделять системные характеристики древнего общества, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии первобытнообщинного строя и цивилизаций Востока в эпоху древности</p>	<p>подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Р – написание и защита рефератов</p>
<p>Н</p> <p>методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока, разработанных в исторической науке</p>	<p>использование современных глобальных информационных ресурсов</p>	<p>соответствие проблеме исследования</p>	<p>О - опрос</p>
<p>УК – 5.1</p> <p>воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>			
<p>З</p> <p>содержание истории Древнего Востока и связанной с ней истории первобытного общества, их</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из</p>	<p>ИТЗ – индивидуально творческое задание (написание исторического</p>

сложившихся этнокультурных и этнорелигиозных общностей		информационных ресурсов Интернет	эссе)
У объяснять основные модели общественного развития в поликультурных социумах первобытных народов и народов Древнего Востока с учетом их региональной специфики	использование современных глобальных информационных ресурсов	целенаправленность поиска и отбора	О - опрос
Н сравнительно-исторического анализа разнообразных путей социокультурного и политического развития первобытных обществ и народов Древнего Востока	подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины	соответствие проблеме исследования	О - опрос
УК – 5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
З научные представления об этапах политического и общественного	составление обзорного конспекта по изучаемой дисциплине	целенаправленность поиска и отбора	О - опрос

развития первобытных общин и цивилизаций Древнего Востока			
У сравнивать, анализировать социокультурные различия общественных групп, существовавших в цивилизациях Древнего Востока	подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	О - опрос
Н осмысления социально-культурных различий общественных групп, существовавших в цивилизациях Древнего Востока	использование современных информационно-коммуникационных технологий	соответствие проблеме исследования	О - опрос
УК – 5.3			
демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
З достижения культуры первобытного человечества и стран Древнего Востока для уважительного отношения к их историческому пути	Составление аналитического обзора по тематическим разделам курса	целенаправленность поиска и отбора	О - опрос
У уважительно относиться к научным	поиск и сбор необходимой	умение приводить примеры полнота и	О - опрос

концепциям и научным историческим школам, сложившимся в отечественном и мировом востоковедении	литературы	содержательность ответа	
Н уважительного отношения к достижениям культуры цивилизаций Древнего Востока и первобытных племен	историческое моделирование	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Р – написание и защита рефератов
УК – 5.4			
конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
З общенаучные принципы и методы конструктивного взаимодействия с людьми в процессе совместного изучения истории первобытнообщинного строя и цивилизаций Древнего Востока	использование различных баз данных	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Т - тестирование
У конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	поиск и сбор необходимой литературы	умение отстаивать свою позицию	О - опрос

особенностей в процессе их ознакомления с историей первобытного общества и Древнего Востока			
Н положительного взаимодействия с людьми в процессе их приобщения к истории цивилизаций Древнего Востока	историческое моделирование	обоснованность обращения к базам данных	О - опрос
УК – 5.5			
сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
З условия сознательного выбора своей гражданской позиции в результате изучения истории первобытного общества и Древнего Востока	использование различных баз данных	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос
У сознательно определять и выбирать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию в отношении изученных	историческое моделирование	умение отстаивать свою позицию	О - опрос

цивилизаций древневосточного типа в Азии и Африке			
Н осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством исследования истории первобытного общества и Древнего Востока	поиск и сбор необходимой литературы	обоснованность обращения к базам данных	Т – тестирование

О – опрос

Р – написание и защита рефератов по тематике дисциплины

ИТЗ – индивидуальные творческие задания – написание исторических эссе

Т - тестирование

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

84-100 баллов (оценка «отлично»)- изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса

целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

67-83 баллов (оценка «хорошо»)–наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

- Понятие «первобытное общество», признаки первобытного общества.
- Источники по истории первобытного общества.
- История научного изучения первобытного общества.
- Хронология и периодизация истории первобытного общества.
- Антропогенез.
- Расогенез.
- Социогенез: основные проблемы и концепции.
- Научные представления о прародине предков человека.
- Факторы расообразования. Теории происхождения рас.
- Проблема зарождения религии и искусства в первобытном обществе.
- Анимизм и фетишизм.

- Тотемизм и первобытная магия.
- Первобытное человеческое стадо.
- Раннепервобытная родовая община: развитие хозяйства, быта, социально-политических отношений.
- Позднепервобытная родовая община: развитие хозяйства, быта и социально-политических отношений.
- Религия и искусство в раннепервобытной родовой общине.
- Религия и искусство в позднепервобытной родовой общине.
- Политогенез.
- Типология раннеполитических обществ, их генезис и пути развития.
- Духовная культура периода распада родо-племенного строя.
- Семейные отношения в раннепервобытной общине.
- Семейные отношения в позднепервобытной общине.
- Брачно-семейные отношения в период распада родо-племенного общества.
- Пережитки первобытных форм брака и семьи
- Понятие «Древний Восток», хронологические и территориальные рамки Древнего Востока.
- Отличительные признаки обществ древневосточного типа.
- Основные достижения культуры стран Древнего Востока и их значение.
- Источники по истории Древнего Востока.
- Историография истории стран Древнего Востока.
- Древний Египет эпохи Раннего Царства.
- Египет в период Древнего Царства.
- Египет в период Среднего Царства.
- Египет в период Нового Царства.
- Месопотамия в шумерскую эпоху.
- Вавилонское царство.
- Законы царя Хаммурапи.
- Ассирия в период Древнего и Среднего Царства.
- Ново-Ассирийское царство.
- Ново-Вавилонское царство.
- Государство Митанни.
- Сирия и Финикия в древности.
- Древняя Палестина.
- Урарту.
- Хеттская держава.
- Аравия в древности.
- Древний Элам.
- Мидия и Персия.
- Древняя Индия.
- Древний Китай.
- Древнейшие государства Средней Азии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_1_

1. Тотемизм и первобытная магия
2. Египет в период Нового Царства

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Тесты письменные и/или компьютерные

Раздел 1. История первобытного общества.

1. К характерным признакам первобытнообщинного строя относятся:

- а) наличие товарно-денежных отношений;
- б) отсутствие частной собственности на землю и средства производства;
- в) теократическая форма правления;
- г) неупорядоченные брачно-семейные отношения.

2. Теорию преобладания матриархальных брачно-семейных отношений в первобытном обществе сформулировал:

- а) Л. Бахофен;
- б) Л. Морган;
- в) Ф. Энгельс;
- г) Э. Тейлор.

3. Наука, изучающая происхождение первобытного человека, называется:

- а) этнография;

- б) археология;
 - в) палеобиология;
 - г) физическая антропология.
4. Российский ученый, изучавший культуру и быт папуасов:
- а) Н.Н. Миклухо-Маклай;
 - б) С.А. Токарев;
 - в) В.П. Алексеев;
 - г) А.П. Окладников.
5. Укажите автора шестиступенчатой периодизации истории первобытного общества, разделившего ее на эпохи «дикости» и «варварства»:
- а) П.П. Ефименко;
 - б) Л. Морган;
 - в) М.О. Косвен;
 - г) Л. Бахофен.
6. Кто из зарубежных исследователей первобытных религиозных верований назвал анимизм «философией дикаря»:
- а) Дж. Фрэзер;
 - б) Г. Спенсер;
 - в) Э. Тейлор;
 - г) Л. Морган.
7. Критерием археологической периодизации истории первобытного общества является:
- а) изменение форм общественно-экономических отношений;
 - б) изменение материалов, служащих для изготовления орудий труда;
 - в) изменение форм брачно-семейной организации общества;
 - г) изменение физического и расового типа первобытного человека.
8. Эпоха «военной демократии» непосредственно предшествует периоду:
- а) первобытного человеческого стада;
 - б) раннепервобытной родовой общины;
 - в) позднепервобытной родовой общины;
 - г) образования государственности.
9. Переход первобытного общества к земледелию и скотоводству произошел:
- а) в эпоху «военной демократии»;
 - б) в эпоху позднепервобытной родовой общины;
 - в) в эпоху раннепервобытной родовой общины;
 - г) в эпоху первобытного человеческого стада.
10. Какому виду человека непосредственно предшествовал неандерталец:
- а) человеку умелому;
 - б) питекантропу;
 - в) человеку разумному;
 - г) синантропу.
11. Один из механизмов эволюции согласно концепции Ч. Дарвина:
- а) изменчивость;
 - б) мутация;
 - в) успешное межвидовое скрещивание;

г) радиационная катастрофа.

12. Наиболее вероятная прародина разумных предков современного человека:

- а) Южная Азия;
- б) Восточная и Южная Африка;
- в) Южная и Западная Европа;
- г) Восточная Сибирь.

13. Питекантроп был впервые открыт и исследован:

- а) Е. Дюбуа;
- б) Ф. Вейденрайхом;
- в) Л. Лики;
- г) Р. Кенигсвальдом.

14. Предполагаемая прародина человека современного физического типа (кроманьонца):

- а) Западная Европа;
- б) Восточная Европа;
- в) Восточная Азия;
- г) Юго-Западная Азия.

15. Эпикантус является устойчивым расовым признаком:

- а) австралоидов;
- б) монголоидов;
- в) негроидов;
- г) американоидов.

16. Американоидная раса состоит в наиболее близком генетическом родстве:

- а) с европеоидами;
- б) с австралоидами;
- в) с монголоидами;
- г) с негроидами.

17. В.П. Алексеев является создателем расогенетической концепции:

- а) классического моноцентризма;
- б) ологенизма;
- в) полицентризма;
- г) расширенного моноцентризма.

18. К древней метисной (переходной) расовой группе не относятся:

- а) капоиды;
- б) дравиды;
- в) уральцы;
- г) малайцы.

19. Последним периодом истории первобытного общества является:

- а) период политогенеза;
- б) период первобытного человеческого стада;
- в) период позднепервобытной родовой общины;
- г) период раннепервобытной родовой общины.

20. Какая первобытная народность не была знакома с сетевым рыболовством:

- а) алгонкины;

- б) юкагиры;
- в) ханты;
- г) бушмены.

21. В каком регионе первобытное население не знало власти военных вождей:

- а) на Камчатке;
- б) на острове Огненная Земля;
- в) на юге Африки;
- г) в Полинезии.

22. К признакам первобытнообщинного рода не относятся:

- а) экзогамия;
- б) эндогамия;
- в) промискуитет;
- г) оргиастические праздники.

23. Как называется тип первобытной экономики, основанный на охоте, собирательстве и рыболовстве:

- а) присваивающий;
- б) производящий;
- в) аграрный;
- г) преиндустриальный.

24. Переход к оседлому образу жизни связан:

- а) с развитием охоты;
- б) с развитием кочевого скотоводства;
- в) с развитием экстенсивного собирательства;
- г) с развитием интенсивного земледелия.

25. Становление главных отраслей сельского хозяйства в Юго-Западной Азии произошло в период:

- а) позднего палеолита;
- б) неолита;
- в) энеолита;
- г) бронзового века.

26. Древнейшие доказательства обработки золота и серебра найдены:

- а) в Малой Азии;
- б) в Китае;
- в) в Египте;
- г) в Греции.

27. Первым металлом, известным человеку, стала:

- а) бронза;
- б) медь;
- в) сурьма;
- г) платина.

28. Первое общественное разделение труда возникло:

- а) по полу и возрасту;
- б) между людьми умственного и физического труда;
- в) между первобытными земледельцами и охотниками;

г) между первобытными скотоводами и земледельцами.

29. Общественно-политическое устройство в виде союза племен было типичным для:

- а) австралийцев-аборигенов;
- б) североамериканских индейцев-ирокезов;
- в) тасманийцев;
- г) огнеземельцев.

30. Религиозное верование в переселение души из тела в другое тело называется:

- а) реинкарнация;
- б) фетишизм;
- в) тотемизм;
- г) магия.

31. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется:

- а) матриархальная полиандрия;
- б) фратеральная полиандрия;
- в) левират;
- г) полигиния.

32. Широкое распространение пашенного земледелия в Европе произошло:

- а) в неолите;
- б) в энеолите;
- в) в бронзовом веке;
- г) в раннем железном веке.

4. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Тематика эссе по разделу 1: «История первобытного общества».

- Семейно-брачные отношения на стадии раннепервобытной родовой общины (с этнографическими примерами).
- Формы экономики на стадии раннепервобытной родовой общины.
- Сравните первобытные стадии архантропов и палеоантропов.
- Проблема точки отсчета истории общества.
- Понятие и основные признаки первобытного общества.
- Периодизация истории первобытного общества.
- История научного изучения первобытного общества в отечественной науке XVIII-XX вв.
- История научного изучения первобытного общества в западноевропейской и американской науке XVIII-XX вв.
- История научного изучения первобытного общества в древности, средние века и новое время (до середины XVIII в.).
- Науки, изучающие историю первобытного общества, их взаимодействие.
- Расогенез. Классификация рас. Факторы расообразования.
- Понятие духовной культуры, проблема ее зарождения в обществе.
- Понятие и признаки рода и племени. Что возникло раньше?
- Формы духовной культуры на стадии раннепервобытной родовой общины (религия).
- Формы духовной культуры на стадии позднепервобытной родовой общины (религия).
- Социально-политические отношения на стадии раннепервобытной родовой общины (с этнографическими примерами).
- Социально-политические отношения на стадии позднепервобытной родовой общины (с этнографическими примерами).
- Формы экономики на стадии позднепервобытной родовой общины (с примерами).
- Развитие семейно-брачных отношений на стадии позднепервобытной родовой общины.
- Основные научные теории прародины человечества. Точки зрения на процесс появления предков человека из обезьян.
- Понятие антропогенеза, проблема его движущих сил. Классификация семейства гоминид.
- Понятие социогенеза, проблема его движущих сил. Основные черты человеческого общества.
- Формы духовной культуры на стадии раннепервобытной родовой общины (искусство, научные знания, речь).
- Формы духовной культуры на стадии позднепервобытной родовой общины (искусство, научные знания, речь).

Темы рефератов

- Теория антропогенеза Ч. Дарвина.
- Новейшие научные концепции антропогенеза.
- Раннеполитические общества Востока: генезис и пути развития государственности.
- Религиозно-политические реформы фараона Эхнатона.
- Внешняя политика Ассирийской державы на Ближнем Востоке.
- Хеттское общество и государство: возникновение, история, распад.
- Финикийская колонизация в Средиземноморье.
- Искусство Древней Индии.
- Внешняя политика Китая в период империй Цинь и Хань.
- Древневнекитайская архитектура и скульптура.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного Приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (для студентов очной и заочной форм обучения).

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «История первобытного общества и Древнего Востока» адресованы студентам очной и заочной форм обучения (бакалавриат).

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История и Обществознание», предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются проблемы развития процессов социогенеза, антропогенеза, политогенеза и культурогенеза общества в первобытную эпоху. Освещаются основные этапы развития политической и социально-экономической истории стран Древнего Востока, достижения и специфика их культуры. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с документальными источниками и исследовательской литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

В процессе самостоятельной работы студенты должны изучить научную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- наглядные пособия и историко-археологические экспонаты учебного музея на факультете истории и филологии;
- настенные исторические карты по темам читаемой дисциплины.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. <http://library.tgpi.ru>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.