

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Новейшая история стран Запада**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Хоруженко В.К.; канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целями освоения учебной дисциплины «Новейшая история стран Запада» являются овладение базовыми теоретическими знаниями, изучение основ истории стран Европы и Америки в XX в., стадий развития капиталистической системы, причин и последствий первой и второй мировых войн, определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом. |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК- 8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК- 8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- событийную канву, факты и причинно-следственные связи событий новейшего этапа исторического развития отдельных стран Западной Европы и Америки (ОПК-8.1);
- основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Новейшей истории стран Запада (ОПК-8.2);
- основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.1);
- социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.2);
- о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, особенности и черты социокультурных традиций Отечества в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.3);
- приемы конструктивного взаимодействия с людьми, основные социокультурные особенности различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.4);
- базовые ценности человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личного характера в контексте курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.5);
- сущность и особенности системного и критического мышления в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.1);
- основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.2);
- основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Новейшей истории стран Запада, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);
- основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4);
- методы и приемы сравнительного анализа, критики источников по Новейшей истории стран Запада (УК-1.5);
- основные методы и приемы аргументации, технологии принятия решений в процессе изучения курса новейшей истории стран Запада (УК-1.6);
- методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте Новейшей истории стран Запада (УК-1.7);

**Уметь:**

- применять знания событийной канвы, фактов и причинно-следственных связей событий новейшего этапа исторического развития отдельных стран Западной Европы и Америки в ходе профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- использовать основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Новейшей истории стран Запада (ОПК-8.2);
- воспринимать и представлять основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК- 5.1);
- анализировать социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.2);
- корректно излагать знания о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.3);
- применять приемы конструктивного взаимодействия с людьми, использовать знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.4);
- транслировать понятие о базовых ценностях человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, корректно излагать суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личного характера в контексте курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.5);
- применять методы системного и критического мышления в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.1);
- применять логические формы мышления и методы рефлексии информации в процессе изучения курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.2);
- применять основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Новейшей истории стран Запада, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);
- корректно и системно излагать научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4);
- использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников по Новейшей истории стран Запада (УК- 1.5);
- использовать основные методы и приемы аргументации, пользоваться технологиями принятия решений в процессе изучения курса новейшей истории стран Запада (УК-1.6);
- применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте Новейшей истории стран Запада (УК-1.7);

**Владеть:**

- практического применения знаний событийной канвы, фактов и причинно-следственных связей событий новейшего этапа исторического развития отдельных стран Западной Европы и Америки в ходе профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- эффективного применения основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Новейшей истории стран Запада (ОПК-8.2);
- конструктивного восприятия основных признаков Российской Федерации, как национального государства, его этнического и религиозного состава, и региональной специфики в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.1);
- опыт анализа социокультурных особенностей различных социальных групп, этапов исторического развития России, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических учений в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.2);
- опыт корректного изложения знаний о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.3);
- опыт применения приемов конструктивного взаимодействия с людьми, использования знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.4);
- транслирования понятий о базовых ценностях человеческого общества, воспитания активной гражданской позиции, навыки понимания и объяснения сути и содержания проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.5);
- опыт использования методов системного и критического мышления в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.1);
- навыки выстраивания логических форм мышления и эффективного применения методов рефлексии информации в процессе изучения курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.2);
- опыт применения основных методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Новейшей истории стран Запада, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);
- навыки корректного и системного изложения различных научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки (УК-1.4);
- опыт использования методов и приемов сравнительного анализа, критики источников по Новейшей истории стран Запада (УК-1.5);
- навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, принятия обоснованных решений в процессе изучения курса новейшей истории стран Запада (УК-1.6);
- опыт применения методов анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте Новейшей истории стран Запада (УК-1.7);

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Страны Западной Европы и Америки в первой половине XX века (1900-1945 гг.)**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Введение. Основные тенденции развития зарубежных стран в первой половине XX века» Современная трактовка понятия «новейшая история». Предмет, цели и задачи курса новейшей истории зарубежных стран. Практическая значимость. Проблема периодизации (основные принципы, критерии и хронологические рамки). Источники и историография. Основная и дополнительная литература. Завершающий этап формирования евроцентристского мира. Интеграция зависимых стран в экономическую систему колониальных империй. Формирование мировой капиталистической системы. Империализм как высшая стадия развитого капитализма. «Эшелоны мирового развития». Государственно-монополистический капитализм (ГМК). Трансформация капитализма на путях реформизма. Кейнсианство. Теория и практика общественного развития (либерализм, социал-демократия, консерватизм, марксизм, национализм и тоталитаризм)	Лекционные занятия	9	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	«Мировая история на рубеже нового и новейшего времени» Современная трактовка понятия «новейшая история». Проблема периодизации. Предмет цели и задачи курса новейшей истории зарубежных стран. Государственно-монополистический капитализм: сущность и основные характеристики. Ведущие тенденции развития зарубежных стран в первой половине XXв.: - триумф европейского мира - империализм, «эшелоны мирового развития» - формирование государственно-монополистического капитализма	Практические занятия	9	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1

	- теория и практика общественного развития (либерализм, социал-демократия, консерватизм, социал-реформизм, марксизм, национализм, социализм, коммунизм).				УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	«Мировая история на рубеже нового и новейшего времени» Современная трактовка понятия «новейшая история». Проблема периодизации. Предмет цели и задачи курса новейшей истории зарубежных стран. Государственно-монополистический капитализм: сущность и основные характеристики. Ведущие тенденции развития зарубежных стран в первой половине XXв.: - триумф европейского мира - империализм, «эшелоны мирового развития» - формирование государственно-монополистического капитализма - теория и практика общественного развития (либерализм, социал-демократия, консерватизм, социал-реформизм, марксизм, национализм, социализм, коммунизм).	Самостоятельная работа	9	6	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	«Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв.» Великобритания и в начале XX столетия. Закат Великой Английской империи. Экономическое положение на рубеже веков. «Ллойдджорджизм». Внешняя политика в конце XIX – начале XX вв. Французская Третья республика в начале XX в. Замедление темпов экономического развития. Предпосылки политической стабилизации в Третьей республике. Внешняя политика на рубеже веков. Германская империя в начале новейшего времени. Борьба за мировое лидерство. Бурное развитие немецкой экономики. Корректировка политического курса страны в период вильгельмовской Германии. Внешняя политика и ее агрессивный характер. США в годы «прогрессивной эры». Превращение США в великую мировую державу. «Эпоха прогрессизма». Президентство Т. Рузвельта и его программа «нового национализма». «Новая демократия» В.Вильсона. Внешняя политика США на рубеже XIX – XX вв.	Лекционные занятия	9	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	«Международные отношения накануне и в ходе Первой мировой войны» Итоги международных отношений последней трети XIX в. и зарождение внешнеполитической идеологии эпохи империализма. Апология мировой внешней политики через национальные интересы внешних держав. Англо-бурская война 1899-1902гг. Испанско-американская война 1898г. Усиление Японии и русско-японская война 1904-1905гг. Марокканские кризисы 1905г. и 1911г. Балканская проблема начала XX в. - Боснийский кризис 1908г. - Балканские войны 1912-1913гг. Первая Мировая война (1914-1918гг.). Соотношения сил и стратегические планы ведения войны. Ход военных действий; - военная компания 1914г. - основные театры военного противостояния в 1915г. - военные действия 1916г. - кампания 1917г. и окончание войны. Дипломатическая история I мировой войны. <del>Итоги и историческое значение</del>	Практические занятия	9	6	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	«Международные отношения накануне и в ходе Первой мировой войны» Итоги международных отношений последней трети XIX в. и зарождение внешнеполитической идеологии эпохи империализма. Апология мировой внешней политики через национальные интересы внешних держав. Англо-бурская война 1899-1902гг. Испанско-американская война 1898г. Усиление Японии и русско-японская война 1904-1905гг. Марокканские кризисы 1905г. и 1911г. Балканская проблема начала XX в. - Боснийский кризис 1908г. - Балканские войны 1912-1913гг.	Самостоятельная работа	9	6	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

	<p>Первая Мировая война (1914-1918гг.). Соотношения сил и стратегические планы ведения войны. Ход военных действий; - военная компания 1914г. - основные театры военного противостояния в 1915г. - военные действия 1916г. - кампания 1917г. и окончание войны. Дипломатическая история I мировой войны. Итоги и историческое значение.</p>				<p>УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
1.7	<p>«Первая мировая война: предпосылки, ход, характер и итоги» Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. Обострение противоречий между великими державами и создание двух блоков противоборствующих государств. Апология мировой внешней политики через национальные интересы внешних держав. Начало первой мировой войны и ее характер. Цели стран- участников. Характеристика сил воюющих сторон. Планы войны. Ход военных действий: основные фронты, этапы и крупные сражения. Эволюция военно-политических блоков в ходе войны. Поражение Четверного союза, его причины. Итоги войны. Парижская конференция 1919 года, система парижских договоров. Вашингтонская конференция 1921–1922 годов, система вашингтонских договоров. Формирование Версальско- Вашингтонской системы: основы создания и заложенные противоречия. Образование Лиги Наций.</p>	Лекционные занятия	10	2	<p>ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
1.8	<p>«Страны Западной Европы и Америки в межвоенный период» Социально-политическое развитие США в 20-30-е гг. XX века. Соединенные Штаты Америки в «эпоху просперити». Мировой экономический кризис и «Великая депрессия» в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Социально-политическое развитие Англии в межвоенный период. Внутренняя политика в послевоенные годы. Политический кризис 1922-1923 гг. и приход к власти лейбористов. «Эпоха Болдуина». Социально-экономическое развитие Великобритании в 30-е гг. Великая депрессия в Великобритании. Проблемы политического развития страны накануне второй мировой войны. Франция в 1918 – 1940 гг. Послевоенный экономический кризис. Перестройка политической системы Франции. Правление «Национального блока», его экономическая политика. Рурский кризис. «Картель левых». Правительство «Национального единения». Р. Пуанкаре. Франция в период мирового экономического кризиса. Правление правых и «второе издание» левой коалиции. Французский фашизм. Движение за Народный фронт и его правление. Крах Третьей республики. Германия: от Веймарской республики к Третьему Рейху. Поражение в войне и революция 1918-1919 гг. Создание Веймарской республики. Экономический кризис послевоенного времени. Начало фашизации Германии. Великая депрессия в Германии. Кризис политической системы Веймарской республики. Приход к власти нацистов. Третий рейх. Становление тоталитарного режима: политические преобразования. Милитаризация Германии во второй половине 30-х годов. Начало подготовки к войне.</p>	Лекционные занятия	9	6	<p>ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
1.9	<p>««Малые страны» Западной Европы и европейская «периферия» в 1900 – 1945 гг.» Скандинавский регион (Дания, Норвегия, Швеция, Исландия и Финляндия): общие тенденции развития и особенности. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург) и Швейцария: основные факторы социально-экономического развития и политический вес в «большой» Европе. Страны Южной Европы (Испания, Португалия, Италия, Греция.): причины отставания и проявления авторитарных тенденций во власти. Австрия: путь от империи к аншлюсу.</p>	Практические занятия	9	2	<p>ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
1.10	<p>««Малые страны» Западной Европы и европейская «периферия» в 1900 – 1945 гг.» Скандинавский регион (Дания, Норвегия, Швеция, Исландия и Финляндия): общие тенденции развития и особенности. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург) и Швейцария: основные факторы социально-экономического</p>	Самостоятельная работа	9	8	<p>ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1</p>

	развития и политический вес в «большой» Европе. Страны Южной Европы (Испания, Португалия, Италия, Греция.): причины отставания и проявления авторитарных тенденций во власти. Австрия: путь от империи к аншлюсу.				УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	«Международные отношения в межвоенные годы. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)» Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Лига наций в «эпоху мира без насилия» и «эру пацифизма». Кризис новой системы международных отношений (20-е гг.). Образование постоянных очагов международной напряженности в начале 30-х гг. «Державы оси» и «политика умиротворения» в действии (вторая половина 30-х гг.). Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа. Вторая Мировая война. Причины и характер войны. Соотношение сил и плана воюющих сторон. Нападение Германии и СССР на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Тень схватки над Европой: боевые действия в 1939-1941 гг. Начало Великой Отечественной войны и коренной перелом в ходе II мировой войны (1941-1943 гг.). «Западные» театры военных действий (Атлантика и Арктика, Тихий океан, Африка). Складывание антигитлеровской коалиции. Дипломатическая история войны. Падение Германии. Завершение войны с Японией. Итоги и уроки второй мировой войны.	Лекционные занятия	9	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	«Авторитарные и тоталитарные режимы: сущность и механизмы функционирования» Тоталитаризм как исторический феномен (доклад) Причины прихода фашистской власти в Италии. Особенности итальянского фашизма. Бенито Муссолини. Третий Рейх и немецкий нацизм. А. Гитлер. Австрофашизм. Диктатура Энгельберта Дольфуса. Падение монархии в Испании. Испанская революция 1931 – 1939 гг. Путч генерала Франко. Гражданская война. Установление военно-фашистских диктатур в Португалии, Венгрии, Румынии и Болгарии.	Практические занятия	9	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	«Авторитарные и тоталитарные режимы: сущность и механизмы функционирования» Тоталитаризм как исторический феномен (доклад) Причины прихода фашистской власти в Италии. Особенности итальянского фашизма. Бенито Муссолини. Третий Рейх и немецкий нацизм. А. Гитлер. Австрофашизм. Диктатура Энгельберта Дольфуса. Падение монархии в Испании. Испанская революция 1931 – 1939 гг. Путч генерала Франко. Гражданская война. Установление военно-фашистских диктатур в Португалии, Венгрии, Румынии и Болгарии.	Самостоятельная работа	9	8	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	«Вторая мировая война 1939-1945 гг.» Причины и характер войны. Соотношение сил и плана воюющих сторон. Тень «схватки над Европой»: боевые действия в 1939-1941гг. Начало Великой Отечественной войны и коренной перелом в ходе II мировой войны (1941-1943гг.) «Западные» театры военных действий (Атлантика и Арктика, Тихий океан, Африка). Складывание антигитлеровской коалиции. Дипломатическая история войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.	Практические занятия	9	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	«Вторая мировая война 1939-1945 гг.» Причины и характер войны. Соотношение сил и плана воюющих сторон. Тень «схватки над Европой»: боевые действия в 1939-1941гг. Начало Великой Отечественной войны и коренной перелом в ходе II мировой войны (1941-1943гг.) «Западные» театры военных действий (Атлантика и Арктика, Тихий океан, Африка). Складывание антигитлеровской коалиции. Дипломатическая история войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.	Самостоятельная работа	9	8	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	0	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

**Раздел 2. Страны Запада во второй половине XX – начале XXI вв.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Международные отношения во второй половине XX века» Итоги второй мировой войны, складывание контуров биполярного мирового устройства. Истоки «холодной войны». Дискуссии о хронологическом отсчете начального этапа «холодной войны». Речь У. Черчилля в Фултоне. «Доктрина Г. Трумэна». «План Маршалла». Институционализация биполярной системы. Создание НАТО. Образование СЭВ. Война в Корее (1950-1953 гг.). Короткая оттепель 1953-1955 гг. Создание ОВД. Биполярная система. Эволюция двухполюсного миропорядка. Создание Движения неприсоединения. Региональные и локальные конфликты. Карибский кризис 1962г. Война во Вьетнаме (1964 - 1975гг.). Арабо-израильские противоречия. Начало разрядки. Эрозия единства блоковой системы. Кризис биполярной системы. Ввод советских войск в Афганистан. «Второе издание холодной войны». М. Горбачев и его «новое мышление» на международной арене. Распад биполярной системы.	Лекционные занятия	10	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	«Международные отношения в период «холодной войны»» Предпосылки нового раскола мира. Формирование контуров биполярной системы и начало глобального противостояния (1947- 1953 гг.). Корейская проблема. Первая «оттепель» и шпиономания (50 - 60-х гг.) Берлинский (1961 г.) и Карибский (1962 г.) кризисы в системе международных отношений Обострение проблемы локальных военных конфликтов в 60-х гг. причины и последствия корректировки глобальной стратегии сверхдержав в 70-е гг. - Война во Вьетнаме (1963-1974 гг.) - «горячие точки» на Ближнем Востоке, Азиатский и Африканский театр советско-американского противодействия. Афганистан. - Центральная и Латинская Америка в системе биполярного мира (Сальвадор, Никарагуа, Гондурас и т.д.)	Практические занятия	10	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

	- разрядка 70-х и новый виток противостояния в начале 80-х гг. Факторы распада биполярного мирового устройства				УК-1.6 УК-1.7
2.3		Самостоятельная работа	9	0	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	«Основные тенденции социально-политического развития стран Запада на рубеже XX – XXI вв.» Становление постбиполярной модели международных отношений. Особенности новой модели международных отношений. Обострение региональных конфликтов как фактор перерождения биполярного мира. США как лидер современного мира: сущность и противоречия. Однополярный или многополярный мир? Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки на рубеже нового тысячелетия: основные тенденции развития. Глобализация. Глобальные проблемы человечества. Трансформация социальной структуры общества. Изменения в партийно-политической системе. Проблема «ориентиров будущего». Интеграционные процессы в Европе (Европа и США: противоречивость отношений). Информационное общество: сущность и основные черты. Проблемы современной цивилизации.	Лекционные занятия	10	6	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	«Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX века (1945 – 2000 гг.)» Мир после Второй мировой войны - проблема идеологизации мирового развития; - биполярная система и циклы мировой политики во второй половине XX в. Завершение процесса деколонизации. Образование трех миров - ООН и проблемы деколонизации в 50-60-е гг.; - выбор альтернатив общественного развития странами «третьего мира» Особенности политического развития стран Запада - активизация левых, социал-демократия и реформы; - реформизм против радикализма – «государство благосостояния» («общество всеобщего благоденствия») и его характерные черты; - «консервативная волна» 70-х – 80-х гг. - «неоконсерватизм»; - интеграционные процессы в Европе (Европа и США: противоречивость отношений) Информационное общество: сущность и основные черты. Проблемы современной цивилизации.	Практические занятия	10	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	«Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX века (1945 – 2000 гг.)» Мир после Второй мировой войны - проблема идеологизации мирового развития; - биполярная система и циклы мировой политики во второй половине XX в. Завершение процесса деколонизации. Образование трех миров - ООН и проблемы деколонизации в 50-60-е гг.; - выбор альтернатив общественного развития странами «третьего мира» Особенности политического развития стран Запада - активизация левых, социал-демократия и реформы; - реформизм против радикализма – «государство благосостояния» («общество всеобщего благоденствия») и его характерные черты; - «консервативная волна» 70-х – 80-х гг. - «неоконсерватизм»; - интеграционные процессы в Европе (Европа и США: противоречивость отношений) Информационное общество: сущность и основные черты. Проблемы современной цивилизации.	Самостоятельная работа	10	8	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	«Ведущие страны Западной Европы и США во второй половине XX	Лекционные занятия	10	6	ОПК-8

	<p>века: основные этапы социально-экономического и политического развития»          Особенности послевоенного восстановления и стабилизации (конец 40-х – 50-е гг.). Последствия второй мировой войны для ведущих стран Европы и США. Общая характеристика ситуации в ведущих странах Запада в первые послевоенные годы.          Основные направления социально-политического развития ведущих стран Запада в 60-е – начале 70-х гг. Общая характеристика развития стран в эпоху НТР. Признаки НТР. Модель либерально-реформистского развития. «Общество всеобщего благоденствия». «Консервативная волна» и ее последствия для Евроатлантической цивилизации (середина 70-х – 80-е годы XX в.) Экономический кризис 1974-1975 гг. и его роль в развитии западной цивилизации. Складывание новой консервативной концепции государственного регулирования экономики: ее сущность. Рейганомика: ее сущность и последствия. Причины успеха. Негативные моменты «консервативной волны» в США. Тэтчеризм: сущность и итоги. Воссоединение германских земель.</p>				<p>УК-5          УК-1          ОПК-8.1          ОПК-8.2          УК-5.1          УК-5.2          УК-5.3          УК-5.4          УК-5.5          УК-1.1          УК-1.2          УК-1.3          УК-1.4          УК-1.5          УК-1.6          УК-1.7</p>
2.8	<p>«Малые страны» Западной Европы и европейская «периферия» в 1945 - 2000гг.»          Страны Северной и Западной Европы во второй половине XX века. Скандинавский регион (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания, Исландия)          - изменения в скандинавских странах после второй мировой войны;          - экономическое развитие и социально-политическое положение;          - внешняя политика стран скандинавского региона.          «Малые страны» Западной Европы (Австрия, Швейцария, страны Бенилюкса)          - послевоенное развитие;          -особенности социально-экономического и политического развития;          - международное положение.          Страны Южной Европы во второй половине XX века (Италия, Испания, Португалия, Греция)          - основные факторы социально-экономического развития;          - особенности политической жизни - преодоление авторитарно-фашистских черт;          - внешняя политика в условиях биполярного мира и в 90-е гг. XX века.</p>	Практические занятия	10	2	<p>ОПК-8          УК-5          УК-1          ОПК-8.1          ОПК-8.2          УК-5.1          УК-5.2          УК-5.3          УК-5.4          УК-5.5          УК-1.1          УК-1.2          УК-1.3          УК-1.4          УК-1.5          УК-1.6          УК-1.7</p>
2.9	<p>«Малые страны» Западной Европы и европейская «периферия» в 1945 - 2000гг.»          Страны Северной и Западной Европы во второй половине XX века. Скандинавский регион (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания, Исландия)          - изменения в скандинавских странах после второй мировой войны;          - экономическое развитие и социально-политическое положение;          - внешняя политика стран скандинавского региона.          «Малые страны» Западной Европы (Австрия, Швейцария, страны Бенилюкса)          - послевоенное развитие;          -особенности социально-экономического и политического развития;          - международное положение.          Страны Южной Европы во второй половине XX века (Италия, Испания, Португалия, Греция)          - основные факторы социально-экономического развития;          - особенности политической жизни - преодоление авторитарно-фашистских черт;          - внешняя политика в условиях биполярного мира и в 90-е гг. XX века.</p>	Самостоятельная работа	10	10	<p>ОПК-8          УК-5          УК-1          ОПК-8.1          ОПК-8.2          УК-5.1          УК-5.2          УК-5.3          УК-5.4          УК-5.5          УК-1.1          УК-1.2          УК-1.3          УК-1.4          УК-1.5          УК-1.6          УК-1.7</p>
2.10	<p>«Страны Восточной Европы во второй половине XX века»          Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Становление государственности. Выбор модели общественного развития. Особенности построения (варианты) социализма в странах Восточной Европы.          Место восточноевропейских государств в системе международных отношений периода «холодной войны». Кризисные явления в «содружестве социалистических государств».          Проблемы постсоциалистического развития.</p>	Практические занятия	10	4	<p>ОПК-8          УК-5          УК-1          ОПК-8.1          ОПК-8.2          УК-5.1          УК-5.2          УК-5.3          УК-5.4          УК-5.5          УК-1.1          УК-1.2          УК-1.3          УК-1.4          УК-1.5          УК-1.6</p>

					УК-1.7
2.11	<p>«Страны Восточной Европы во второй половине XX века» Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Становление государственности. Выбор модели общественного развития. Особенности построения (варианты) социализма в странах Восточной Европы. Место восточноевропейских государств в системе международных отношений периода «холодной войны». Кризисные явления в «содружестве социалистических государств». Проблемы постсоциалистического развития.</p>	Самостоятельная работа	10	6	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.12	<p>Страны Латинской Америки во второй половине XX века» Основные тенденции развития стран Латинской Америки в 1945- 2000 гг. Латинская Америка в поисках оптимальной модели модернизации 1. Центральноамериканский субрегион 2. Национал-реформизм по-аргентински 3. Куба: революционный вариант модернизации 4. Чили: неоконсервативный вариант 5. Мексика: реформистский вариант модернизации Интеграционные процессы в Латиноамериканском регионе. Современная модель развития Латиноамериканских стран.</p>	Практические занятия	10	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.13	<p>Страны Латинской Америки во второй половине XX века» Основные тенденции развития стран Латинской Америки в 1945- 2000 гг. Латинская Америка в поисках оптимальной модели модернизации 1. Центральноамериканский субрегион 2. Национал-реформизм по-аргентински 3. Куба: революционный вариант модернизации 4. Чили: неоконсервативный вариант 5. Мексика: реформистский вариант модернизации Интеграционные процессы в Латиноамериканском регионе. Современная модель развития Латиноамериканских стран.</p>	Самостоятельная работа	10	6	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.14	<p>«Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в.» Судьбы культуры XX века в зеркале культурологической мысли. Основные тенденции в развитии духовной жизни и мировой культуры в XX в.: - кризис культуры «общества быстрых перемен»; - изобразительное искусство и архитектура; - научные достижения первой половины столетия; - наука, идеология и массовая культура во второй половине XX в. - художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино; Проблемы и особенности духовной жизни современного мира</p>	Практические занятия	10	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.15	<p>«Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в.» Судьбы культуры XX века в зеркале культурологической мысли. Основные тенденции в развитии духовной жизни и мировой культуры в XX в.: - кризис культуры «общества быстрых перемен»; - изобразительное искусство и архитектура; - научные достижения первой половины столетия; - наука, идеология и массовая культура во второй половине XX в.</p>	Самостоятельная работа	10	6	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

	- художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино; Проблемы и особенности духовной жизни современного мира				УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	10	36	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Золотухин М. Ю., Макеева Л. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник	Москва: Владос, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234931">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234931</a>
2	Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В., Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник	Москва: Владос, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234932">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234932</a>
3	Макеева Л. А., Пономарев М. В., Белоусова К. А., Шаповалов В. Л., Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник	Москва: Владос, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234933">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234933</a>
4	Величко Л. Н., Крючков И. В., Пантюхина Т. В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467119">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467119</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Загладин, Н. В., Загладина, Х. Т.	Новейшая история зарубежных стран. XX век: Учеб.-метод. материалы (тесты, таблицы, темы рефератов, контрольные вопросы): 9-11 кл.	М.: Русское слово, 2000	1 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Сороко-Цюпа, А. О., Стрелова, О. Ю.	Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века: метод. рек.: пособие для учителя	М.: Просвещение, 2004	3 экз.
3	Макеева Л.А., Пономарев М.В.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3-х ч.: учеб. для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2004	49 экз.
4		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	16 экз.
5		Родина	, 2013	12 экз.

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
3. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
4. Консультант +
5. Хронос. <http://www.hrono.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>			
<b>З</b> событийную канву, факты и причинно-следственные связи событий новейшего этапа исторического развития отдельных стран Западной Европы и Америки	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> применять знания событийной канвы, фактов и причинно-следственных связей событий новейшего этапа исторического развития отдельных стран Западной Европы и Америки в ходе профессиональной деятельности	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> практического применения знаний событийной канвы, фактов и причинно-следственных связей событий новейшего этапа исторического развития отдельных стран Западной Европы и Америки в ходе профессиональной деятельности	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к

			экзамену
<b>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>			
<b>З</b> основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Новейшей истории стран Запада	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> использовать основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Новейшей истории стран Запада	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> эффективного применения основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Новейшей истории стран Запада	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену

<b>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>			
<b>З</b> основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> воспринимать и представлять основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> конструктивного восприятия основных признаков Российской Федерации, как национального государства, его этнического и религиозного состава, и региональной специфики в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>			

<p><b>З</b> социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>У</b> анализировать социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>Н</b> опыт анализа социокультурных особенностей различных социальных групп, этапов исторического развития России, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических учений в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p align="center"><b>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b></p>			

<p><b>З</b> о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, особенности и черты социокультурных традиций Отечества в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.3)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>У</b> корректно излагать знания о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.3)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>Н</b> опыт корректного изложения знаний о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.3)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b></p>			
<p><b>З</b> приемы конструктивного взаимодействия с людьми, основные социокультурные</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p>

особенности различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.4)	занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> применять приемы конструктивного взаимодействия с людьми, использовать знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.4)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> опыт применения приемов конструктивного взаимодействия с людьми, использования знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.4)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>			
<b>З</b> базовые ценности человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, суть и содержание проблем	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования;	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов,

мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.5)	литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	аргументированность выводов и рекомендаций	Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> транслировать понятие о базовых ценностях человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, корректно излагать суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.5)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> транслирования понятий о базовых ценностях человеческого общества, воспитания активной гражданской позиции, навыки понимания и объяснения сути и содержания проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.5)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>			
<b>З</b> сущность и особенности системного и критического мышления в рамках курса Новейшей истории стран	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы

Запада (УК-1.1);	дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> применять методы системного и критического мышления в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.1);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> опыт использования методов системного и критического мышления в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.1);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>			
<b>З</b> основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.2);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к

	написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> применять логические формы мышления и методы рефлексии информации в процессе изучения курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.2);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т – тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> навыки выстраивания логических форм мышления и эффективного применения методов рефлексии информации в процессе изучения курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.2);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т – тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>			
<b>З</b> основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Новейшей истории стран Запада, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы,	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т – тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену

	занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
<b>У</b> применять основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Новейшей истории стран Запада, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> опыт применения основных методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Новейшей истории стран Запада, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>			
<b>З</b> основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену

	выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
<b>У</b> корректно и системно излагать научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> навыки корректного и системного изложения различных научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки (УК-1.4);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>			
<b>З</b> методы и приемы сравнительного анализа, критики источников по Новейшей истории стран Запада (УК-1.5);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену

<p><b>У</b> использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников по Новейшей истории стран Запада (УК-1.5);</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>Н</b> опыт использования методов и приемов сравнительного анализа, критики источников по Новейшей истории стран Запада (УК-1.5);</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b></p>			
<p><b>З</b> основные методы и приемы аргументации, технологии принятия решений в процессе изучения курса новейшей истории стран Запада (УК-1.6);</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>У</b> использовать основные методы и приемы аргументации, пользоваться</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p>

технологиями принятия решений в процессе изучения курса новейшей истории стран Запада (УК-1.6);		поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, принятия обоснованных решений в процессе изучения курса новейшей истории стран Запада (УК-1.6);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>			
<b>З</b> методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте Новейшей истории стран Запада (УК-1.7);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте Новейшей истории стран Запада (УК-1.7);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т –тесты; ВЗ – вопросы к

		отстаивать свою позицию	зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> опыт применения методов анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте Новейшей истории стран Запада (УК-1.7);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, Т – тесты; ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену

**1.2. Шкалы оценивания:** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

(экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 2.1. Вопросы к зачету:

1. Современная трактовка понятия «новейшая история». Предмет, цели, задачи курса «Новейшая история стран Запада». Проблема периодизации (причины, критерии, хронологические рамки). Практическая значимость изучения истории новейшего времени.

2. Империализм, как высшая стадия капитализма (признаки). Государственно-монополистический капитализм: сущность и основные характеристики.
3. Завершающий этап формирования евроцентристского мира. «Эшелоны мирового экономического развития»: сущность и содержание.
4. Теоретические концепции общественного развития рубежа XIX-XX веков: консерватизм, либерализм, социал-реформизм и социал-демократизм (социализм).
5. Теоретические концепции общественного развития рубежа XIX-XX веков: марксизм, коммунизм фашизм, национализм.
6. Типологизация политических режимов: демократия, авторитаризм и тоталитаризм.
7. Великобритания в начале XX в.: экономическое развитие, партийная система, «ллойджорджизм». Внешняя политика Англии в к. XIX- нач. XX вв.
8. Франция в начале XX в. (экономический аспект). Политическое оформление III республики. Внешняя политика Франции рубежа веков.
9. Германская империя в начале новейшего времени (экономическое развитие). Корректировка политического курса в период вильгельмовской Германии. Внешняя политика Германии на рубеже столетий и ее агрессивный характер.
10. Превращение США в великую мировую державу. «Эпоха прогрессизма» и политическая жизнь Америки в начале XX в. Внешняя политика США в к. XIX- нач. XX вв.
11. Международные отношения последней трети XIX в. и зарождение внешнеполитической идеологии эпохи империализма. Апология мировой внешней политики через национальные интересы великих держав.
12. Первая мировая война: цели стран-участниц соотношение сил, стратегические планы ведения.
13. Первая мировая война: начало войны и ее характер, военная кампания 1914 г.
14. Первая мировая война: основные театры военного противостояния в 1915 г. и военные действия 1916 г.
15. Первая мировая война: военная кампания 1917г., окончание войны и ее итоги.
16. Дипломатическая история I мировой войны.
17. Формирование Версальско-Вашингтонской системы: Парижская и Вашингтонская конференции.
18. Образование Лиги наций. Мандатная система.
19. США в период «просперити».
20. «Великая депрессия» и ее последствия.
21. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
22. Англия в послевоенные годы. «Эпоха Болдуина».
23. Великобритания в 30-е гг. XX в.
24. Франция в послевоенные годы: путь от «Национального блока» к «Национальному единению».
25. Франция в 30-е гг. и крах III республики.
26. Ноябрьская революция в Германии и создание Веймарской республики.
27. Экономический кризис в послевоенной Германии. Начало фашизации страны.
28. Приход нацистов к власти. Третий рейх.
29. Северная Европа в I половине XX в.: общие тенденции развития и особенности
30. «Малые страны» западной Европы в 1900-1945 гг.: основные факторы социально-экономического развития и политический вес в «большой» Европе.
31. Страны Южной Европы: причины экономического отставания и проявления авторитарных тенденций во власти.

32. Итальянский фашизм.
33. Испанская революция 1931-1936 гг. Гражданская война 1936-1939 гг.
34. Латинская Америка в нач. XX в. (общая характеристика региона)
35. Мексиканская революция 1910-1917 гг.
36. Латинская Америка в 1918-1945 гг.
37. Стабилизация и кризис Версальско-Вашингтонской системы (20-е гг. XX в.).
38. Обострение международной обстановки в 30-е гг. Путь мира к войне.
39. Вторая мировая война: причины, характер, соотношения сил и планы сторон.
40. Схватка над Европой: военные события 1939-1941 гг.
41. Нападение на СССР и оформление антигитлеровской коалиции.
42. Театры военных действий на Западе: Атлантика и Арктика, Тихий океан, Африка.
43. Открытие второго фронта и разгром нацистской Германии.
44. Окончание войны на Тихом океане, капитуляция Японии.
45. Итоги II мировой войны.
46. Международные конференции военного времени.
47. Движения сопротивления в годы Второй мировой войны в странах западной и восточной Европы.
48. Австрия: путь от империи к «аншлюсу».

#### **Критерии оценивания:**

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **2.2. Вопросы к экзамену:**

1. Современная трактовка понятия «новейшая история»: предмет, цели, задачи курса новейшая история зарубежных стран. Практическая значимость изучения истории новейшего времени.
2. Проблема периодизации курса «Новейшей истории зарубежных стран» (причины, критерии, хронологические рамки).
3. Империализм и государственно-монополистический капитализм (ГМК): сущность и основные характеристики.
4. Разгром нацистской Германии и милитаристской Японии. Итоги II мировой войны.

5. Особенности послевоенного восстановления и стабилизации (конец 40-х – 50-е гг.). Последствия второй мировой войны для ведущих стран Европы и США. Общая характеристика ситуации в ведущих странах Запада в первые послевоенные годы.

6. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Становление государственности. Выбор модели общественного развития.

7. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX века.

8. Формирование контуров биполярной системы и начало глобального противостояния (1945-1953 гг.).

9. «Холодная война»: истоки, сущность, периодизация.

10. Биполярная система: эволюция двухполюсного миропорядка (середина 50-х – начало 80-х гг.).

11. Региональные конфликты в период «холодной войны».

12. Обострение проблемы локальных военных конфликтов в 60-х гг. причины и последствия корректировки глобальной стратегии сверхдержав в 70-е гг.

13. Экономический кризис 1974-1975 гг. и его роль в развитии западной цивилизации.

14. Глобализация. Глобальные проблемы человечества.

15. Завершение процесса деколонизации и рождение «третьего мира». Альтернативы общественного развития стран «третьего мира».

16. США в послевоенное десятилетие (1945 –середина 50-х гг.).

17. Великобритания после Второй мировой войны.

18. Франция в годы Четвертой республики.

19. Германия у истоков «западногерманского чуда».

20. Построение «великого общества» в США.

21. «Технократическая эра» в Великобритании.

22. Голлизм и образование Пятой республики.

23. ФРГ: путь к социал-демократии (60-70-е гг.).

24. Экономический кризис начала 70-х гг. и его последствия для западной цивилизации.

25. «Консервативная волна» 80-х гг.: «тэтчеризм» и «рэйганомика».

26. Франция после де Голля (середина 70-х – 80-е гг.).

27. Немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.

28. Становление постбиполярной модели международных отношений.

29. «Малые страны» Западной Европы в 1945-2000 гг.

30. Страны Южной Европы во второй половине XX века.

31. Образование мировой социалистической системы. Основные тенденции развития и модели построения социализма в странах Восточной Европы.

32. Постсоциалистическое развитие стран Восточной Европы: модели, направления, проблемы и противоречия.

33. Страны Латинской Америки во второй половине XX века: поиски оптимальной модели модернизации.

34. Основные тенденции социально-политического развития ведущих стран Запада на рубеже XX – XXI веков.

35. Трансформация социальной структуры общества на рубеже XX – XXI вв. Изменения в партийно-политической системе. Проблема «ориентиров будущего». Интеграционные процессы в Европе (Европа и США: противоречивость отношений).

36. Информационное общество: сущность и основные черты. Проблемы современной цивилизации.

37. Страны Северной Европы во второй половине XX века.

38. США – лидер современного мира: сущность и противоречия.

39. XX век: изменения в общественном сознании.



6. Установите соответствие между страной и характерной чертой ее развития:
- |                   |  |
|-------------------|--|
| а) США            | 1. Получила название «лоскутной империи»   |
| б) Великобритания | 2. Банкиры предпочитали вкладывать капитал за рубежом в виде займов                    |
| в) Франция        | 3. Отсутствие всевластия чиновников и регламентация экономической и общественной жизни |
| г) Германия       | 4. Бурное экономическое развитие после объединения страны                              |
|                   | 5. крупнейшая колониальная держава в мире  |
7. Общественно-политическое движение, целью которого является предоставление женщинам всей полноты гражданских прав, называется:
- |               |              |
|---------------|--------------|
| а) синдикат   | в) феминизм  |
| б) тред-юнион | г) монополия |
8. Политический лидер, проводивший в начале XX века в своей стране социальные реформы :
- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| а) Л.Ллойд Джордж | в) Джованни Джолитти |
| б) О.Бисмарк      | г) Теодор Рузвельт   |

Ответы:

1. Б
2. Б
3. Г
4. Г
5. В
6. А-3, б-5, в-2, г-4
7. В
8. А

## Тест № 2 «Первая мировая война»

A1. Когда произошло убийство эргерцога Франца Фердинанда?

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. 17 августа 1913 г. | 3. 1 августа 1914 г.  |
| 2. 28 июня 1914 г.    | 4. 20 октября 1914 г. |

A2. В чем состоял план Шлифена?

1. в молниеносном разгроме Франции и предотвращении войны на два фронта
2. в нанесении поражения России с последующим разгромом Франции
3. в одновременном ударе по Франции и России
4. в захвате Бельгии и нанесении поражения Англии

A3. Прочтите документ из правительственного документа, определяющего цели войны, и укажите государство, их выдвигавшее.

«...Мы нуждаемся в безусловной свободе морей, в колониях с удобными гаванями, которое можно защитить, - в колониях, снабжающих нас сырьем и способных стать рынками для сбыта, в колониях, способных жить своей собственной экономикой отличающихся ... сплоченностью и свободой передвижения... Нам могут пригодиться районы угля и руды, прилегающие непосредственно к нашей границе. С военной точки зрения желательно улучшить восточно-прусскую границу. Наконец, нам нужна военная

контрибуция, которая связала бы на долгое время Францию в экономическом отношении и лишила бы ее возможности развить в других частях света финансовую деятельность во вред нам».

1. Австро-Венгрия
2. Великобритания
3. Германия
4. Россия

А4. Какие из названных видов вооружений использовались в ходе Первой мировой войны?

1. Фитильные ружья, парусные суда, рыцарская конница
2. Штурмовая авиация, авианосцы, ракетная техника
3. Самоходные артиллерийские орудия, автоматическое оружие, вертолеты
4. Танки, самолеты, отравляющие газы

А5. США вступила в первую мировую войну:

1. В 1915 г.
2. В 1916 г.
3. В 1917 г.
4. В 1918 г.

А6. Какие изменения произошли во внутреннем положении воюющих стран?

1. Росли доходы населения и расширялся внутренний рынок
2. Была проведена национализация всей промышленности
3. Были расширены гражданские права и ослаблен государственный контроль
4. Усилено государственное регулирование и контроль над производством

В1. Установите соответствие между событиями и их датами.

<i>Событие</i>	<i>Дата</i>
А. битва на Марне	1. ноябрь 1918 г.
Б. Компьенское перемирие	2. сентябрь 1914 г.
В. битва на Сомме	3. апрель 1915 г.
Г. сражение на р.Ипр	4. осень 1916 г.

Ответы:

А1. 2

А2. 1

А3. 3

А4. 4

А5. 3

А6. 4

В1. А-2, Б-1, В-4, Г-3

### Тест по теме «Мир в 1901 -1920-х гг.»

1. *Антанта – это:*
  - а) интервенция против советской России
  - б) военный союз России, Франции и Англии, заключенный в начале XX века
  - в) план молниеносного разгрома Германии, разработанный английским генштабом накануне I мировой войны
  - г) план экономического порабощения России западными странами после I мировой войны
2. *Репарации – это:*
  - а) долги государства зарубежным державам;
  - б) временное прекращение выплат государством своих внешних долгов;
  - в) денежные взносы государства в бюджет международных организаций;
  - г) послевоенная компенсация проигравшей страны державам-победительницам
3. *США вступили в I мировую войну:*
  - а) в 1915 г.;      б) в 1916 г.;      в) в 1917 г.;      г) в 1918 г.
4. *В Битве на Марне:*
  - а) впервые были применены отравляющие газы;
  - б) германские армии были остановлены на подступах к Парижу;
  - в) впервые вступили в бой части американской армии;
  - г) англичане впервые применили танки
5. *«Черным вторником» был назван:*
  - а) день начала второй мировой войны;
  - б) день обвального падения курсов акций, вызвавшего Великую депрессию;
  - в) день прихода Гитлера к власти в Германии;
  - г) день атомной бомбардировки Хиросимы
6. *«Новый курс» Рузвельта предусматривал:*
  - а) развитие экономических связей с СССР;
  - б) национализацию крупных монополий;
  - в) государственное регулирование экономики и социальных отношений;
  - г) введение нового трудового законодательства
7. *Версальский мир был подписан в:*
  - а) 1917 г.;      б) 1918 г.;      в) 1919 г.;      г) 1920 г.
8. *К истории первой мировой войны не относится название:*
  - а) Верден ;      б) Сараево;      в) Пёрл – Харбор;      г) Компьен
9. *Мировой экономический кризис произошел в:*
  - а) 1918-1919 гг.;      б) 1924-1929 гг.;      в) 1929-1933 гг.;      г) 1936-1939 гг.
10. *Лига Наций была создана:*
  - а) накануне второй мировой войны для борьбы против Гитлера ;
  - б) с начала XX века с целью предотвратить мировую войну;
  - в) сразу после первой мировой войны для поддержания мира;
  - г) после Великой депрессии для стабилизации мировой экономики

#### Ответы:

1. Б
2. Г
3. В
4. А
5. Б
6. В
7. В
8. В
9. В

Тест по теме «Мировая экономика в 20-30-е гг.»

1. Соотнесите название страны и ее влияние на мировую экономику по окончании I мировой войны.
 

а) Великобритания	1. Превратилась в мирового экономического лидера
б) Германия	2. Потеря экономического влияния
в) США	3. Борьба за возвращение первенства в мировой экономике
г) Россия	4. Быстрые темпы роста экономического потенциала
д) Франция	5. Исключена из системы международных экономических отношений
  
2. Какое событие стало началом мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.?
  - а) начало реализации «плана Дауэса» в Германии
  - б) начало реализации «Нового курса» Ф. Рузвельта
  - в) падение курса акций на Нью-Йоркской бирже
  
3. Какие меры выхода из кризиса принесли наибольший успех в ведущих странах Европы и Америки?
  - а) революционные действия рабочих
  - б) активизация государственного вмешательства в экономику
  - в) сокращение государственного вмешательства в экономику
  
4. Единственной страной, которой удалось избежать проявлений мирового экономического кризиса 1929-1933 гг., был (а) .....
  
5. Перечислите основные меры, которые способствовали стабилизации экономики в США (из «Нового курса» Ф. Рузвельта).

Тест по теме «США и страны Европы в 1920-30-е гг.»

1. Чем характеризовался период 1920-21 гг.?
  - а) экономическим подъемом в Европе
  - б) политической нестабильностью в ведущих европейских странах
  - в) экономическим кризисом в Европе
  - г) нарастанием угрозы новой войны в Европе
2. В чем заключался план Дауэса?
  - а) был установлен новый порядок выплат репараций Германией в соответствии с ее экономическими возможностями. Одновременно Германии предоставлялся заем.
  - б) были резко увеличены репарации с Германии, в обеспечение которых были оккупированы некоторые германские территории
  - в) были погашены долги Германии и отменены репарационные платежи
  - г) выплату германских репараций взяли на себя США
3. Как изменилось положение США после Первой мировой войны?
  - а) США превратилась в должника европейских стран
  - б) экономическое влияние США в мире резко ослабло
  - в) США превратились в международного кредитора
  - г) произошел спад промышленного производства в США
4. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для «процветания» в США?
  - а) развитие системы социального обеспечения
  - б) быстрый рост продаж автомобилей
  - в) быстрый рост зарплаты рабочих
  - г) развитие массовой культуры
  - д) распространение бытовой техники

- е) урегулирование расовых противоречий
5. *Что относится к характерным чертам развития Германии в 1920-е гг.? Укажите три верных ответа из шести предложенных.*
- а) падение влияния консервативных и националистических сил после поражения в войне
  - б) правые и левые восстания, путчи и массовые выступления
  - в) существование многопартийной политической системы
  - г) отсутствие социальных реформ
  - д) резкое ухудшение экономического положения после войны
  - е) восстановление монархии
6. *Установите хронологическую последовательность событий*
- а) банкротство банков
  - б) обвальное падение стоимости акций на Нью-Йоркской бирже
  - в) закрытие промышленных предприятий
  - г) прекращение инвестиций и кредитования
7. *В какой стране начался кризис?*
- а) в Германии
  - б) в США
  - в) в Великобритании
  - г) в Японии
8. *В каких годах произошел мировой экономический кризис?*
- а) 1928-1933 гг.
  - б) 1929-1933
  - в) 1930-1934
  - г) 1929-1934
9. *Кому принадлежит программа «нового курса» по выходу из экономического кризиса?*
- а) Л.Джордж
  - б) Ж.Клемансо
  - в) Т.Рузвельт
  - г) Г.Гувер

**Ответы:**

- 1. В
- 2. А
- 3. В
- 4. Б, Г, Д
- 5. Б, В, Д
- 6. БАГВ
- 7. Б
- 8. Б
- 9. В

**Тест по теме «Международные отношения в 1920-30-е гг.»**

1. *Чем характеризовались отношения между СССР и европейскими странами в 1920-е гг.?*
- а) усилилась враждебность, нередко приводившая к вооруженным конфликтам
  - б) европейские страны отказывались признавать советское государство
  - в) началась полоса дипломатического признания СССР рядом европейских стран
  - г) европейские страны оказывали экономическую помощь восстановлению советской экономики
2. *Каково было содержание договора в Рапалло?*
- а) Советская Россия получала компенсацию от ущерба от интервенции стран Антанты
  - б) европейские страны отказывались от претензий к Германии по выплатам репараций
  - в) Советская Россия и Германия создавали военный пакт
  - г) Советская Россия и Германия отказывались от взаимных претензий по долгам и репарациям
3. *Каково основное содержание пакта Бриана-Келлога?*
- а) закрепление границ между Германией и ее западными соседями
  - б) урегулирование проблемы репараций с Германией
  - в) отказ от войны в качестве орудия национальной политики
  - г) создание арбитражных органов для решения споров между Германией и ее соседями

4. Установите хронологическую последовательность
- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| а) Локарнские соглашения | в) договор в Рапалло |
| б) пакт Бриана-Келлога   | г) план Юнга         |
5. С какими странами нацистская Германия создала военно-политический блок
- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| а) Франция, Великобритания | в) Турция, Болгария |
| б) Италия, Япония          | г) Польша, Австрия  |
6. Какие три события из перечисленных ниже свидетельствовали о пересмотре Германией условия Версальского мирного договора?
- введение в Германии всеобщей воинской повинности
  - возрождение германского военного флота и создание тяжелых вооружений
  - отказ Германии выплачивать репарации
  - оккупация Германией Эльзаса и Лотарингии
  - занятие германскими войсками Рейнской демилитаризованной зоны
  - включение вольного города Данцига в состав Германии
7. Установите соответствие между событиями и их датами
- |   |                     |
|---|---------------------|
| а) Мюнхенское соглашение                  | 1) август 1939 г.   |
| б) гражданская война в Испании            | 2) сентябрь 1938 г. |
| в) советско-германский пакт о ненападении | 3) 1936-1939 гг.    |
|   | 4) август 1937 г.   |

Ответы:

- В
- Г
- В
- В, А, Б, Г
- Б
- А, Б, Е
- А-2, Б-3, В-1

### Тест по теме «Страны Латинской Америки в первой половине XX века»

2. Отметьте три черты, характерные для развития стран Латинской Америки.
- политическая стабильность в странах региона
  - незначительная роль иностранного капитала в экономике стран региона
  - значительная роль Католической церкви
  - преимущественное развитие тяжелой промышленности
  - сохранение клановых связей, значительная роль лидера в обществе
  - складывание наций из разнородных расово-этнических групп
2. Какую роль играл иностранный капитал в развитии Латинской Америки?
- иностраный капитал был мало заинтересован во вкладывании средств в Латинскую Америку
  - иностранные инвестиции шли, преимущественно, в развитие отраслей тяжелой промышленности в странах Латинской Америки
  - иностраный капитал играл большую роль в создании плантационных хозяйств, развитии транспорта
  - с иностранным капиталом была связана крупная промышленная буржуазия стран Латинской Америки

9. Кто такие латифундисты?
- 1) крупные земельные собственники, земельная олигархия
  - 2) европейские колонизаторы
  - 3) потомки выходцев из Африки
  - 4) сторонники капиталистической модернизации
10. Какова роль армии в политической жизни стран Латинской Америки?
- 1) армия не играла существенной роли в политической жизни стран Латинской Америки
  - 2) армия всегда была верна законам и конституции стран Латинской Америки
  - 3) в странах Латинской Америки часто происходили перевороты, восстания и гражданские войны с участием армии
  - 4) армия в странах Латинской Америки всегда была на стороне реакционно-консервативных сил
11. Что такое «революционный каудилизм»?
- 1) режим, установленный в результате проведения свободных демократических выборов
  - 2) режим личной власти, установленный в результате переворота и осуществляющий широкие реформы на основе социалистической идеологии
  - 3) авторитарный режим, действующий в интересах консервативно-олигархических сил
  - 4) авторитарный режим, осуществляющий мелкие, дозированные реформы
12. Какие силы противостояли процессу модернизации в Латинской Америке?
- 1) плантаторы, реакционная военщина, бюрократия
  - 2) иностранные колонизаторы
  - 3) отсталое патриархальное крестьянство
  - 4) монополистическая буржуазия
13. Какие три мероприятия из перечисленных ниже характеристик для политики мексиканского президента Л.Карденаса?
- 1) ориентация в экономической политике на мероприятия, проводившиеся в Италии Б.Муссолини
  - 2) государственное регулирование экономики
  - 3) усиление экономической роли олигархии
  - 4) создание государственного сектора в нефтедобыче
  - 5) создание в стране развитой многопартийной системы
  - 6) проведение аграрной реформы

### **Тест по теме «II мировая война»**

1. Вторая мировая война началась:

- а) в 1938 г.                      б) в 1939 г.                      в) в 1941 г.                      г) в 1945 г.

2. Какая из стран не была страной нацистского блока?

- а) Италия                                      г) Германия  
 б) Франция                                    д) Японская империя  
 в) Венгрия

3. Приведите в соответствие

1) Тегеранская конференция.	а) Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира.
2) Крымская конференция.	б) Приняты Декларации о совместных действиях против Германии, об открытии второго фронта в Европе.
3) Потсдамская конференция.	в) Согласованы планы окончательного разгрома

Германии.
-----------

4. Вступление США в войну последовало за:

- а) поражением германских войск под Москвой;
- б) военной операцией в Перл-Харборе;
- в) разгроме немецких войск под Сталинградом;
- г) Тегеранской конференцией.

5. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

- а) Францию
- б) Польшу
- в) СССР
- г) Англию

6. Какого числа Германия вторглась в СССР?

- а) 22 мая
- б) 22 июня
- в) 22 июля
- г) 22 сентября

7. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

8. Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

9. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

10. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

11. Определите последовательность событий Второй мировой войны

- 1) Сталинградская битва
- 2) Атомная бомбардировка Хиросимы
- 3) Открытие второго фронта
- 4) Потсдамская конференция
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор

12. Когда закончилась II Мировая война?

- а) 23 февраля 1945 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1945 г.
- г) 2 сентября 1945 г.

### Тест по теме «Индия и Китай во II половине XX века»

1. Найдите лишнее. В Китае существовали следующие партии:

- а) КПСС;
- б) КПК;
- в) Гоминьдан;
- г) ЛДП.

2. Когда образовалась КНР:

- а) в 1947 г.;
- б) в 1948 г.;
- в) в 1949 г.;
- г) в 1950 г.

3. Какое событие не происходило в Китае:

- а) создание ядерного оружия;
- б) гражданская война;
- в) «культурная революция»
- д) вступление в ООН;

в) завоевание и подчинение Японии;                      е) аграрная реформа.

4. Лиером партии коммунистов в Китае был:

а) Чан Кайши;                      б) Мао Цзэдун;                      в) Танака.

5. Лидером национальной партии Китая был:

а) Чан Кайши;                      б) Мао Цзэдун;                      в) Танака.

6. Какие страны оказывали помощь Китаю:

а) Франция;                      б) США;                      в) СССР;                      г) Индия.

7. Воостановите хрологическую последовательность нахождения у власти политических деятелей Индии:

а) Индира Ганди;                      б) Джавахарлал Неру;                      в) Раджив Ганди.

8. В каком году Индия получила независимость:

а) 1946 г.;                      б) в 1947 г.;                      в) в 1948 г.;                      г) в 1949 г.

1. Какая партия играла ведущую роль в политической жизни Англии:

а) консервативная партия

в) лейбористская партия

с) либеральная партия

д) коммунистическая партия

2. Чем характеризовалась политическая жизнь Англии:

а) ростом забастовочного движения

в) проведением избирательной реформы

с) активизацией рабочего движения

д) верно все перечисленное выше

3. Что произошло 30 января 1933 г. в Германии:

а) поджог рейхстага

в) назначение А.Гитлера рейхсканцлером

с) парламентские выборы в рейхстаг

д) приход коммунистов к власти

4. Какая идея была положена в основу всей системы власти в нацистской Германии:

а) идея фюрерства

в) идея "высшей арийской расы"

с) идея "жизненного пространства"

д) идея геноцида

5. Чем сопровождалось развитие экономики в Германии:

а) милитаризацией экономики

в) сокращением производства гражданской продукции

с) ведением всеобщей трудовой повинности

д) верно все перечисленное выше

6. Какая организация стала оплотом в борьбе с фашизмом во Франции:

а) "Боевые кресты"

в) НСДАП

с) "Народный фронт"

д) "Боевой союз"

7. В каком году был создан Народный фронт:

а) в 1934 г.

- в) в 1935 г.
  - с) в 1936 г.
  - д) в 1937 г.
8. Под чьим командованием воевали мятежники (фашисты) в гражданской войне в Испании:
- а) Б.Муссолини
  - в) Л. Блюм
  - с) А.Гитлер
  - д) Ф.Франко
9. В каких годах шла гражданская война в Испании:
- а) в 1934-1938 гг.
  - в) в 1935-1939 гг.
  - с) в 1936-1939 гг.
  - д) в 1939-1941 гг.
10. В какой стране был установлен авторитарный режим власти:
- а) в Великобритании
  - в) во Франции
  - с) в Чехословакии
  - д) в Испании
11. В какой стране зародился фашизм:
- а) в Германии
  - в) в Испании
  - с) в Японии
  - д) в Италии
12. В каком году была создана организация "Фашио ди комбаттименто":
- а) в 1918 году
  - в) в 1919 году
  - с) в 1920 году
  - д) в 1917 году
13. Назовите особо опасных врагов "расовой чистоты" немцев:
- а) славяне
  - в) французы
  - с) евреи
  - д) турки

1. Кто не был президентом США:
- а) Р.Никсон
  - в) Р.Рейган
  - с) Дж.Картер
  - д) Г.Вильсон
2. Исламская революция имела место:
- а) в Ираке
  - в) в Иране
  - с) в Турции
  - д) верно а), в)
3. Какое из событий не произошло в 1949 г.:
- а) образование ОВД
  - в) образование СЭВ
  - с) образование НАТО
  - д) разделение Германии
4. В 1946 г. во Франции установилась:
- а) Вторая республика

- в) Четвертая республика
  - с) Третья республика
  - д) Пятая республика
5. Кто из перечисленных не принадлежал ИНК:
- а) Дж.Неру
  - в) Индира Ганди
  - с) Н.Рао
  - д) Раджив Ганди
6. Индия стала независимой в:
- а) 1945 г.
  - в) 1946 г.
  - с) 1947 г.
  - д) 1948 г.
7. Политический деятель Кубы:
- а) Перон
  - в) Ф.Кастро
  - с) Пиночет
  - д) С.Хусейн
8. Де Голль пришел к власти на волне кризиса:
- а) Марокканского
  - в) Корсиканского
  - с) Тунисского
  - д) Алжирского
9. Кто из перечисленных не был французским президентом:
- а) Ф.Миттеран
  - в) В.Жискар де Эстен
  - с) Ж.Помпиду
  - д) Ж.Ширак
10. Кто возглавил "бархатную революцию" в Чехословакии:
- а) Валенса
  - в) Гавел
  - с) Желев
  - д) Чаушеску
11. Самая динамично развивающаяся страна в Латинской Америке:
- а) Куба
  - в) Аргентина
  - с) Парагвай
  - д) Чили
12. Какая мера не была предпринята правительством М.Тэтчер:
- а) приватизация государственных предприятий
  - в) приватизация муниципального жилья
  - с) "антипрофсоюзная" политика
  - д) увеличение государственных дотаций на социальные нужды
13. Какой год называют "годом Африки":
- а) 1950 г.
  - в) 1955 г.
  - с) 1960 г.
  - д) 1965 г.

В комплекс мирных договоров Парижской конференции вошли:

1. Сен-Жерменский договор.
2. Лозанский договор.
3. Версальский договор.
4. Нейский договор.
5. Трианонский договор.
6. План Дауэса.
7. Рапальский договор.
8. Севрский договор.

По условиям Версальского мирного договора:

1. Саарская область вошла в состав территории Франции.
2. Область Эльзас - Лотарингия вошла в состав территории Франции.
3. Германия признавала свои обязанности, взятые по Брестскому мирному договору.
4. Германия отказывалась от Брестского мирного договора.
5. Рейнская зона подлежала демилитаризации и переходила под контроль оккупационных войск Антанты.
6. Германия принимала обязательства по выплате 132 млрд. золотых марок в качестве репараций.

Вопрос о репарационных выплатах Германии решался на:

1. Парижской конференции 1919 г.
2. Конференции в Спа 1920 г.
3. Парижской конференции 1921 г.
4. Лондонской конференции 1921 г.
5. Лондонской конференции 1924 г.
6. Локарнской конференции 1925 г.
7. Гаагской конференции 1929 г.
8. Лозанской конференции 1932 г.

В состав Королевства сербов, хорватов и словенцев по решению Парижской конференции вошли:

1. Далмация.
2. Западная Фракия.
3. Крайна.
4. Истрия.
5. Хорватия.
6. Западный Банат.
7. Восточный Банат.

Специальный дополнительный протокол к Договору четырех Вашингтонской конференции исключал из действия договора территорию:

1. Курильских островов.
2. Сахалина.
3. Японских островов.
4. Маршалловых остров.
5. Гавайских островов.

В соответствии с Договором пяти, принятым Вашингтонской конференции:

1. Устанавливался паритет военно-морских вооружений США, Великобритании, Японии, Франции, Италии в пропорции 5 : 3 : 3 : 1, 75 : 1,75.
2. Ограничивался тоннаж линкоров и авианосцев.
3. Вводились предельные нормы водоизмещения судов и предельного калибра корабельной артиллерии.
4. Ограничилось строительство подводных лодок.
5. Запрещалось строительство военно-морских баз восточнее 110 меридиана.

В подписании Договора девяти Вашингтонской конференции не участвовала:

1. Португалия.

2. Советская Россия.
3. Испания.
4. Бельгия.
5. Германия.
6. Франция.

Рурский кризис состоялся в:

1. 1920 г.
2. 1922 г.
3. 1923 г.
4. 1923-1924 гг.
5. 1932 г.

Локарнская конференция 1925 г. была посвящена:

1. Обсуждению проблемы сокращения вооружений и закреплению правовых основ международных отношений под эгидой Лиги наций. 2. Подписанию Рейнского гарантийного пакта, закрепляющего западные границы Германии. 3. Обсуждению проблемы вступления Германии в Лигу наций. 4. Обсуждению проблемы упорядочения репарационных выплат Германией. 5. Пересмотру постановлений Парижской конференции о демилитаризации Рейнской зоны.

Книга «Пан-Европа», вышедшая в свет в 1923 г. и сыгравшая важную роль в пропаганде идеи европейской интеграции, была написана:

1. Ж. Валуа.
2. Д. Аньелли и А. Кабиати.
3. Р. Кудерхове-Калерги.
4. А. Брианом.
5. Э. Эррио.

В «Меморандуме Бриана» (1930):

1. Рассматривались проблемы создания системы европейских политических институтов по образцу Лиги наций.

2. Рассматривались проблемы распространения панъевропейского процесса на гуманитарную сферу.
3. Обосновывалась идея «общего рынка» - экономического сотрудничества как основы панъевропейского объединения.
4. Рассматривались военно-политические аспекты панъевропейского процесса.
5. Предлагался более гибкий механизм взимания репарационных выплат Германии, учитывающий реалии мирового экономического кризиса.

Пакт Бриана - Келлога являлся:

1. Международным соглашением, основанным на пацифистских принципах и ориентированным на укрепление правового характера международных отношений.
2. Договором между Францией и США о неприменении военных методов в политике.
3. Договором между Францией и Великобританией о неприменении военных методов в политике.
4. Договором между Францией и Великобританией о разграничении сфер влияния в Восточной Европе.
5. Ультимативным требованием международной конференции 1922 г. с участием Франции, Великобритании и США к Германии о выплате репараций, установленных решениями Парижской мирной конференции.

«Меморандум Гувера» был посвящен:

1. Поддержке панъевропейского движения.
2. Проблеме репарационных выплат Германии.
3. Вопросу создания системы коллективной безопасности.
4. Осуждения актов фашистской агрессии в Европе.
5. Проблеме ограничения морских вооружений.

Нацистская Германия вопреки условиям Версальского договора:

1. Ввела войска в демилитаризованную рейнскую зону.
2. Осуществила аншлюс Австрии.
3. Захватила Саарскую область.
4. Развернула строительство военно-морского флота.

5. Прекратила репарационные платежи.

Саарская область вошла в 1935 г. в состав Германии:

1. В соответствии с условиями Версальского договора.
2. В результате агрессии со стороны Германии.
3. По решению международного арбитража.
4. В результате плебисцита.

Аншлюс Австрии произошел в:

1. 1934 г.
2. 1936 г.
3. 1938 г.
4. 1939 г.

В ходе международной конференции в Стресе в 1935 г.:

1. Был заключен Антикоминтерновский пакт.
2. Были подтверждены гарантии суверенитета Австрии.
3. Произошло франко-итальянское дипломатическое сближение.
4. СССР выдвинул предложения по созданию системы коллективной безопасности в Европе.
5. Были составлены предварительные условия передачи Судетской области в состав Германии.

Внешнеполитическая стратегия Третьего Рейха была ориентирована на:

1. Воссоединение германской нации.
2. Ликвидацию Версальской международной системы.
3. Долговременное стратегическое партнерство с СССР.
4. Раздел сфер влияния с СССР в Восточной Европе в качестве предварительного шага в утверждении своих позиций в данном регионе.

5. Развязывание глобальной мировой войны как средство воссоздания арийской расы и ее мирового порядка. 6. Завоевание «жизненного пространства» для Германии.

В соответствии с секретными протоколами к советско-германскому пакту 1939 г.:

1. Был ликвидирован Антикоминтерновский пакт.
2. СССР присоединился к Антикоминтерновскому пакту.
3. В сферу влияния СССР отошли прибалтийские государства.
4. В сферу влияния СССР отошла территория Бессарабии.
5. Произошел раздел сфер влияния Германии и СССР в Польше.
6. В сферу влияния СССР отошел Иран.

Операция «Зеелове» это:

1. План германского вторжения во Францию в 1940 г.
2. План германской десантной операции на Британских островах.
3. Секретная операция по установлению политического контакта руководства Рейха с английским правительством, связанная с перелетом Р. Гесса через Ла-Манш.
4. План по уничтожению Кракова в 1944 г.
5. Вспомогательная операция англо-американских войск при открытии второго фронта в Европе, связанная с высадкой в районе Марселя.

В 1940 г. произошло:

1. Подписание Тройственного пакта Германии, Италии и Японии.
2. Подписание Четверного пакта Германии, Италии, Японии, Венгрии.
3. Норвежская кампания.
4. Десантная операция на Крите.
5. Наступление английских войск в Северной Африке.
6. Наступление германских войск в Северной Африке.

Коренной перелом в войне на Тихом океане связан с:

1. Сражением у атолла Мидуэй.

2. Битвой в Коралловом море.
3. Сражением за Марианские острова.
4. Сражением в архипелаге Соломоновых островов.
5. Сражением за остров Гаудалканал.

Крымская конференция глав антигитлеровской коалиции состоялась в:

1. Феврале 1943 г.
2. Марте 1944 г.
3. Мае 1944 г.
4. Декабре 1944 г.
5. Феврале 1945 г.

В чем заключается смысл «доктрины Трумэна»?

1. Недопущение вмешательства иностранных держав в дела стран западного полушария.
2. Отказ США от политики изоляционизма 20-30-х гг. XX в.
3. Противостояние давлению СССР на «свободные народы».
4. Тесное сотрудничество США и Европы в Тихоокеанском регионе.

6. Народный фронт в странах Европы 30-х гг.

—

это:

А) добровольче

ские военизированные организации граждан

Б) широкая коалиция общественно

-

политических сил, ведущих антивоенную и

антифашистскую борьбу, а также борьбу за улучшение условий жизни трудящихся

В) международная общественно-политическая организация, основной задачей которой была поддержка внешнеполитических инициатив Советского Союза

Г) объединение коммунистической и социалистической партий, образованное в целях вооруженного захвата власти

Д) общеевропейская конфедерация профсоюзов

7. Восстановите хронологическ

ую последовательность событий:

А) агрессия Италии против Эфиопии

Б) советско-германский договор о дружбе и границе

В) аншлюс Австрии

- Г) оккупация Германией Чехии и Моравии
- Д) Мюнхенский сговор

8. Отметьте наиболее точное определение термина «странная война»:

- А) война между странами, состоящими в одном военно-политическом блоке
- Б) образное название позиционной войны
- В) отсутствие военных действий между странами, юридически находящимися в состоянии войны
- Г) период Второй мировой войны, характеризующийся отсутствием военных действий между Англией, Францией и Германией, несмотря на объявление войны

9. «План Маршалла»

-

это:

- А) план американского генерала Маршалла по размещению вблизи границ СССР сети американских военных баз
- Б) план американского генштаба о возможном нанесении ядерного удара по основным городам СССР
- В) план американского государственного секретаря Маршалла по установлению американского господства в Юго-Восточной Азии
- Г) план американского государственного секретаря Маршалла по оказанию экономической помощи странам Европы для послевоенного восстановления экономики

10. Карибский кризис – это:

- А) конфликт между США и Кубой из-за прихода к власти на Кубе коммунистического правительства Ф. Кастро
- Б) вооруженный конфликт на Кубе между сторонниками Ф. Кастро и сторонниками проамериканского режима Ф. Батисты, в котором СССР оказывал помощь Ф. Кастро, а США – Ф. Батисте
- В) конфликт СССР и США из-за торгово-экономической блокады Кубы со стороны США
- Г) конфликт СССР и США из-за размещения на Кубе советских ядерных ракет
- Д) кризис коммунистического режима Ф. Кастро в 80-е гг.

Вариант No 2

7. «Пивной путч» – это:

- а) попытка захвата власти нацистской партией в Берлине в 1923 г.
- б) попытка захвата власти коммунистической партией Германии в 1918 г.
- в) захват власти германской армией в годы мирового экономического кризиса
- г) вхождение в правительство Германии нескольких представителей пивных концернов страны в годы мирового экономического кризиса
- д) захват власти НСДАП в 1933 г.
- е) попытка захвата власти нацистами в Баварии в 1923 г.
- ж) убийство президента Германии Эберта, произошедшее в берлинской пивной
- з) попытка захвата власти компартией Германии в октябре 1923 г.

8. Пёрл-Харбор – это:

- а) английская военно-морская крепость, оказавшая упорное сопротивление японским войскам
- б) столица созданного Японией в Китае марионеточного государства Маньчжоу Го
- в) английская военно-морская база на Малайском полуострове
- г) бухта, где состоялось морское сражение, ставшее переломным моментом в войне на

Тихом океане

д) американская военно-морская база на Филиппинах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

е) американская военно-морская база на Гавайях, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

9. Отметьте наиболее точное определение понятия «государство благоденствия»:

а) страна с высоким уровнем доходов ее населения

б) страна с высоким уровнем массового потребления

в) страна с развитой системой социальной помощи

г) страна с высоким уровнем массового потребления и высокоразвитой системой социальной помощи и социального страхования

д) страна, в которой средний класс составляет большинство населения

е) страна, в которой почти или полностью ликвидирована безработица

10. Отметьте факты, создавшие предпосылки раскола Германии на два государства:

а) раздел Германии на зоны оккупации

б) создание Контрольного совета для общего руководства оккупированной Германией

в) возникновение политических партий и профсоюзов в послевоенной Германии

г) денежная реформа 1948 г.

д) введение в обращение восточной марки

е) подключение Западной Германии к «плану Маршалла»

ж) политика СССР, США, Англии и Франции в их зонах оккупации

7. Отметьте черты консервативной идеологии:

А) оценка любых мер не по их немедленным, а по отдаленным результатам

Б) лучше революционные преобразования, чем либеральные реформы

В) критика идей французских просветителей

Г) преемственность идей французских просветителей

Д) уважение политических традиций

Е) стремление ликвидировать все политические свободы

Ж) признание необходимости некоторых реформ для предотвращения крупных потрясений

З) реформы не должны нарушать традиционные устои

И) отказ от решения внешнеполитических вопросов путем применения силы

К) безусловное признание неприкосновенности частной собственности

10. Соотнесите дату и событие:

1) гибель «Лузитании» А) 4 августа 1914 г.

2) вступление в Первую мировую Б) первая половина сентября  
войну Бельгии 1914 г.

3) битва на Марне В) 7 мая 1915 г.

4) вступление в Первую мировую Г) 11 ноября 1918 г.

5) Компьенское перемирие Д) 1 августа 1914 г.

10. Восстановите хронологическую последовательность событий:

А) объявление Австро-Венгрией войны Сербии

Б) объявление Германией войны России

В) начало всеобщей мобилизации в России

Г) сараевское убийство

Д) объявление Англией войны Германии

Е) вторжение Германии на территорию Бельгии

Ж) объявление Германией войны Франции

### 3) объявление Японией войны Германии

**Инструкция по выполнению:** тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных (базовых) результатов по контрольным точкам в течение семестра. Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

**Критерии оценки:**

9-10 баллов - на все тестовые задания даны правильные ответы;

6-8 баллов - на два-четыре из тестовых заданий из модуля представлены неправильные ответы, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

3-4 балла - выставляется студенту, если на четыре-шесть из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

1-2 балла - выставляется, если правильно выполнено менее 50% тестовых заданий модуля.

## 2.4. Темы рефератов

### *1 часть*

1. Империализм: сущность и основные характеристики.
2. «Эшелоны мирового экономического развития»: сущность и содержание.
3. Карл Маркс и его концепция исторического развития (марксизм)
4. Государственно-монополистический капитализм: сущность и содержание.
5. Теоретические концепции общественного развития рубежа XIX-XX веков: консерватизм, либерализм, социал-реформизм и социал-демократизм.
6. Теоретические концепции общественного развития рубежа XIX-XX веков: социализм, анархизм, коммунизм, национализм.
7. Тоталитаризм как исторический феномен.
8. Джон Кейнс и кейнсианская революция в экономической теории.
9. Теодор Рузвельт – политический портрет.
10. Дэвид Ллойд Джордж: политик и человек.
11. Политический портрет Вудро Вильсона.
12. Третья республика во Франции: история становления, кризиса и упадка.
13. Вильгельмовская Германия – путь к «мировому господству».
14. Англо-бурская война (1899-1902 гг.)
15. Русско-японская война через призму международных отношений начала XX века.
16. Франко-германское противостояние рубежа XIX – XX веков.
17. Первая мировая война: основные характеристики, события и итоги.
18. Формирование, становление и крах Версальско-Вашингтонской системы.
19. Лига наций: история зарождения, деятельность и крах.
20. «Великая депрессия» в США.
21. Франклин Рузвельт и его «Новый курс».
22. Фашизм: сущность и содержание.
23. Итальянский фашизм.
24. Бенито Муссолини – политический портрет.
25. Адольф Гитлер – рождение диктатора.
26. Третий Рейх: взлет и падение.

27. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.)
28. Военно-фашистские диктатуры в Португалии, Венгрии, Румынии и Болгарии.
29. Советско-японское противостояние на Дальнем Востоке (20-30-е гг.).
30. Вторая мировая война: схватка над Европой (1939-1941 гг.)
31. Вторая мировая война: «западный театр» военных действий (Атлантика, Арктика, Тихий океан, Африка).
32. Международные конференции военного времени.
33. Движения сопротивления в годы Второй мировой войны в странах западной и восточной Европы.
34. Австрия: путь от империи к «аншлюсу».
35. Канада в первой половине XX в. (1900-1945гг.).
36. Мексиканская революция 1910-1917 гг.
37. Латинская Америка в нач. XX в. (общая характеристика региона)

### **2 часть**

1. Корейская война (1950-1953 гг.)
2. Вьетнамская война (1963-1974 гг.)
3. Кубинская революция и Карибский кризис.
4. Арабо-израильские противоречия во второй половине XX века. «Ближневосточный фронт» холодной войны.
5. «Горячие точки» «холодной войн» на Ближнем Востоке, в Азии и в Африке, в Центрально- и Латиноамериканском регионах
6. История ГДР: немецкая модель социализма.
7. Италия во второй половине XX века.
8. «Шведский социализм»: сущность и основные черты.
9. Национал-реформизм по аргентински.
10. Чили: неоконсервативный вариант модернизации.
11. Мексика: реформистский вариант модернизации.
12. Интеграционные процессы в Европе во второй половине XX столетия
13. Информационное общество: сущность и основные черты. Глобальные проблемы современности.
14. Глобализация как основная черта современного мира. Движение антиглобалистов.
15. США – лидер современного мира: сущность и противоречия однополярного мира.
16. Духовные проблемы современной цивилизации.

#### **Критерии оценивания:**

15-16 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

10-14 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

5-9 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

1-4баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

### **Темы эссе (для дополнительных заданий)**

#### *1 часть*

1. Трансформация капитализма на путях реформизма. Кейнсианство: сущность и содержание
2. Либерализм как теория и практика общественного развития
3. Социал-демократия: основное содержание идейно-политической концепции
4. Консерватизм как теория и практика общественного развития
5. Марксизм: основная характеристика общественно-политической мысли
6. Национализм: вариативность представлений о сущности понятия
7. «Закат Европы» О. Шпенглера
8. Капитализм и социализм: сравнительная характеристика основных теоретических концепций и практики реализации
9. Коммунизм: миф или возможная реальность?
10. Тоталитаризм – феномен XX века.
11. Ллойд Джордж и его «ветер перемен»
12. Внешняя политика Великобритании в начале XX века
13. Становление Третьей Французской республики (рубеж веков)
14. Германия Вильгельма II: «Германия превыше всего!»
15. Президентство Т. Рузвельта и его программа «нового национализма»
16. Вудро Вильсона: человек и политик
17. Апология мировой внешней политики кануна Первой мировой войны
18. Антанта и Тройственный союз: зарождение блоковой системы международных отношений
19. Дипломатия Первой мировой войны
20. Версальско-Вашингтонская система: основы создания и заложенные противоречия
21. «Эпоха просперити» в США
22. «Великая депрессия» в США: причина краха и последствия
23. Франклин Д. Рузвельт: великий президент Америки
24. Лига Наций: опыт и противоречия
25. А. Гитлер: преступник всех времен и народов
26. Фашизм: идеология и механизм функционирования
27. Б. Муссолини – «великий диктатор»
28. Пакт Молотова-Риббентропа: мнения и оценки
29. Дипломатическая история Второй мировой войны
30. Самые страшные картины мировой бойни (из истории мировых войн)
31. «Малые страны» Европы в первой половине XX века (любая страна)
32. Авторитарные и тоталитарные режимы в Европе: сущность и механизмы функционирования.
33. Испанская революция 1931 – 1939 гг.
34. Ф. Франко: человек и политик
35. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

## **2 часть**

1. Начало оформления социалистической системы государств в Европе послевоенного времени (от «народной демократии» до «берлинской стены»)
2. ФРГ: «экономическое чудо» (1949-1969 гг.)
3. Л. Эрхард и его деятельность
4. Горячие точки «холодной войны» (любой аспект)
5. История ГДР: этапы становления «немецкого социализма»
6. «Пражская весна»: сущность и противоречия
7. Польские независимые профсоюзы
8. Венгрия в 1956 г.
9. Югославия в ситуации биполярного мира
10. Глобализация: сущность и основные черты
11. Информационное общество
12. Глобальные проблемы человечества.
13. Аргентина при Пероне.
14. Ф. Кастро: политический портрет
15. Че Гевара: легенда и человек
16. Пеночет: диктатор нового времени
17. Ш. де Голль и история Франции в период становления Пятой республики
18. Р. Рейган и его реформы
19. М. Тэтчер: «железная леди» «холодной войны»
20. НАТО как институт биполярного мира.
21. ООН: история, современность и будущее
22. Ирано-израильские противоречия через призму «холодной войны»
23. Движение неприсоединения в условиях биполярного мира
24. США – лидер современного мира
25. Духовный кризис начала XXI века
26. Религия и современность
27. Искусство новейшего времени (любой аспект)

### **Критерии оценивания:**

- 9-10 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 6-8 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 3-5 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 1-2 балла - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Новейшая история стран Запада (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «*Новейшая история стран Запада*» адресованы студентам очной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные аспекты истории стран Запада в Новейшего времени, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и различного типа источниками по Новейшей истории стран Запада, чтения исторических карт как основ усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться

читальными залами вуза.