

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Новая история стран Запада**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии стран Европы и Америки, их месте в мировом историческом процессе; выработка навыков получения, сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб стран Западной Европы и США. |
|-----|---|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК- 8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК- 8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба</li> <li>– различные подходы к оценке и периодизации западноевропейской истории</li> <li>– основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории Запада в новое время, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого</li> <li>– важнейшие культурно-исторические и политические достижения народов Запада на всех этапах их развития в новое время</li> <li>– как можно использовать знания о новой истории, и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию</li> <li>– условия и закономерности исторического процесса, роль человеческого фактора в политической истории стран Западной Европы</li> <li>– эффективные способы обобщения сведений, которые касаются различных уровней протекания исторических событий</li> <li>– технику научной работы с историческими источниками, извлечения из них аутентичной информации</li> <li>– специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</li> </ul>
---------------	---

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности</li> <li>- соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты исторического развития народов Запада в новое время</li> <li>- обосновывать свою точку зрения по важнейшим событиям западноевропейской истории, делать выводы</li> <li>- определять причины и предпосылки возникновения социально-экономических, политических явлений и процессов</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политической, экономической и социокультурной истории западноевропейского региона в период нового времени</li> <li>- гибко пользоваться, варьировать полученными знаниями, интерпретируя их в соответствии с современными требованиями</li> <li>- осмысливать процессы, события и явления западноевропейской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма</li> <li>- формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить исторические знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков</li> <li>- извлекать сведения из исторических источников, необходимые для решения познавательных задач</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических источников</li> <li>- ведения дискуссии и полемики</li> <li>- обобщения и анализа информации</li> <li>- логического построения устной и письменной речи</li> <li>- поиска, открытия нового знания</li> <li>- сопоставления и сравнения событий и явлений в западноевропейской истории, важных с точки зрения всемирно- исторического процесса</li> <li>- обобщения фактов по истории стран Западной Европы и США в новое время</li> <li>- логического построения устной и письменной речи</li> <li>- обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого</li> <li>- поиска, открытия нового знания</li> <li>- постановки исследовательских задач и выбора путей их достижения</li> <li>- построения диаграмм, рисунков, визуализирующих исторические события, и делающих исторические знания понятными школьникам</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Введение в «новую» историю стран Запада.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Хронологические и географические рамки курса и его место в системе исторического образования. 1.Понятия «Новое время» и «Новая история». Различные трактовки хронологических и географических рамок курса. 2.Внутренняя периодизация истории Нового времени (основные концептуальные подходы и проблемы). 3.Содержание понятия «Запад». Историческая изменчивость смысла данного понятия. 4.Понятие раннего и позднего Нового времени.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Хронологические и географические рамки курса и его место в системе исторического образования.	Самостоятельная работа	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Первый период Нового времени.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Страны Запада в период модернизации. 1.Модернизация: сущность, этапы, типы. 2.Политическая и социальная модернизация в мире. 3.Экономическая модернизация. 4.Влияние модернизации на развитие культуры.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Межгосударственные отношения в Европе в Новое время (до сер. XIX в.). 1. Вестфальская система: проблемы периодизации, особенности Вестфальского мира, черты новой системы межгосударственных отношений. 2. Основные зоны конфликтов в Европе. Причины, характер и последствия войн между европейскими государствами. 30-летняя война. «Войны роскоши», 3. Кризис Вестфальской системы.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Великая французская революция. 1. Причины революции во Франции. 2.Начало и первый этап Великой французской революции (май 1789 – 10 августа 1792 г.). 3. Жирондистский период революции (10 августа 1792 – 2 июня 1793 гг.). 4.Якобинский период революции (2 июня 1793 – 27 июля 1794 гг.). 5.Нисходящая фаза Великой французской революции (1794 – 1799 гг.). 6.Последствия революции для Франции и стран Европы.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Англия (Великобритания) в XVII–XVIII вв. 1.Англия накануне революции середины XVII в. 2.Английская революция середины XVII в. 3.Англия в 1660 – 1689 гг.: Реставрация и «Славная» революция. 4. Политическое развитие Англии (Великобритании) в 1689 – 1800 гг.	Практические занятия	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
2.5	Франция в эпоху Старого режима. 1. Франция в период правления Людовика XIV и Людовика XV. 2. Франция и французское общество в конце Старого порядка.	Практические занятия	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Абсолютная монархия в странах Европы. 1. Причины становления, этапы развития и черты абсолютизма. 2. Развитие абсолютизма в странах Европы (на примере Франции, Англии, Испании, Швеции, Италии, Германии). 3. Последствия функционирования и историческая роль абсолютной монархии в Европе.	Практические занятия	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Ранний период истории США. 1. Североамериканские колонии Англии в 1607 – 1763 гг. 2. Обострение отношений между Англией и ее североамериканскими колониями в 1763 – 1775 гг. 3. Война за независимость 1775 – 1783 гг. и образование США. 4. Формирование политической системы США.	Практические занятия	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Страны Запада в период модернизации.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	Межгосударственные отношения в Европе в Новое время (до сер. XIX в.).	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

					УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	Англия (Великобритания) в XVII–XVIII вв.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.11	Франция в эпоху Старого режима.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.12	Абсолютная монархия в странах Европы.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.13	Ранний период истории США.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

2.14	Страны Центральной Европы во второй половине XVII – XVIII вв.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.15	Великая французская революция.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.16	Географические открытия в новое время. 1.Причины ГО. 2.Особенности периодизации ГО. 3.Открытие новых земель и особенности участия стран Европы в географических открытиях. 4.Последствия ГО для стран Европы в экономике, политике, культуре. Колониализм и колониальные державы.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

### Раздел 3. Второй период Нового времени.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Социальное государство в странах Запада: история формирования в новое время. 1. Идеиная платформа развития социального государства в Европе. 2. Социальная направленность политики в европейских государствах.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Политическая карта Европы во второй половине XIX – начале XX в.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-8 УК-5

	<p>1.Австро-франко-итальянские противоречия. Италия: особенности создания государства (1859, 1860, 1866, 1870), черты политического развития (1871-1914).</p> <p>2.Австро-прусские противоречия. Германия: особенности создания государства (1814, 1834, 1859, 1862, 1866, 1970-1871).</p> <p>3.Демографическая ситуация на рубеже XIX – XX веков (Запад в контексте мировой динамики).</p> <p>4.Эскалация политической напряженности в мире (политические кризисы, локальные войны и др.).</p>				<p>УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.3	<p>Революции в странах Запада в XIX в.</p> <p>1.Понятие революции. Виды революций.</p> <p>2.Революции на Западе в первой половине XIX в.</p> <p>3.Революции на Западе во второй половине XIX – начале XX в.</p>	Лекционные занятия	8	2	<p>ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.4	<p>Кризисы капиталистической экономики в Новое время.</p> <p>1.Цикличность развития капиталистической экономики, и ее причины.</p> <p>2.География экономических кризисов.</p> <p>3.Последствия кризисов.</p>	Лекционные занятия	8	2	<p>ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.5	<p>Европа в начале XIX в.</p> <p>1. Европа в эпоху наполеоновских войн (1800-1815 гг.).</p> <p>1.1.Разногласия историков относительно причин наполеоновских войн.</p> <p>1.2.Распад II коалиции. Люневильский и Амьенский мирные договоры.</p> <p>1.3.Войны III–V коалиций и установление наполеоновского владычества в Европе.</p> <p>1.4.Социально-экономические последствия доминирования наполеоновской Франции.</p> <p>1.5.Подъем национально-освободительных движений и завершающий этап наполеоновских войн.</p> <p>2.Венский конгресс 1814 – 1815 гг. и начало эпохи Реставрации.</p> <p>2.1.Причины созыва конгресса, его задачи и состав участников.</p> <p>2.2.Территориальный передел Европы.</p> <p>2.3.Принцип легитимизма и попытки восстановить Старого порядка.</p> <p>2.4.Священный союз и начало эпохи Реставрации.</p>	Практические занятия	8	4	<p>ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.6	<p>Великобритания в XIX в.</p> <p>1.Великобритания в 1801 – 1830 гг.</p> <p>2.Великобритания в 1830 – 1850 гг. 3.Великобритания в 50-60-е гг. XIX века.</p> <p>4.Великобритания в 1870 – 1900 гг.</p>	Практические занятия	8	2	<p>ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.7	Франция в XIX в. 1. Франция в период Реставрации (1815 – 1830 гг.). 2. Июльская революция (1830 г.) и Июльская монархия (1830 – 1847 гг.). 3. Революция 1848 г. и Вторая республика во Франции. 4. Франция в эпоху Второй империи (1852 – 1870 гг.). 5. Франко-прусская война и революционные события во Франции 1870 – 1871 гг. 6. Франция в 1871 – 1900 г.	Практические занятия	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.8	Германия в XIX в. 1. Германия в эпоху Реставрации и Священного союза (1815 – 1830 гг.). 2. Германия в «предмартовский» период (1830 – 1847 гг.). 3. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии. 4. Германия накануне и в период объединения (1851–1871). 5. Германская империя в 1871 – 1900 гг.	Практические занятия	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.9	США в XIX в. 1. Основные тенденции развития США в первой половине и середине XIX века. 2. «Секционный конфликт» и аболиционистское движение в первой половине и середине XIX века. 3. Гражданская война 1861 – 1865 гг. и Реконструкция Юга. 4. США в последней четверти XIX века.	Практические занятия	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.10	Мир на пороге и в годы Первой мировой войны. 1. Противоречия мировых держав и их стратегические интересы на международной арене в конце XIX – начале XX в. Противоборствующие военно-политические группировки на рубеже веков. 2. Противостояние между ведущими государствами и основные зоны конфликтов перед Первой мировой войной. Причины, характер и последствия локальных войн накануне мировой войны. 3. Первая мировая война: определение, причины, периодизация и особенности участия западных государств, последствия.	Практические занятия	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.11	Социальное государство в странах Запада: история формирования в новое время.	Самостоятельная работа	8	4	ОПК-8 УК-5

					УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.12	Европа в начале XIX в.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.13	Великобритания в XIX в.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.14	Франция в XIX в.	Самостоятельная работа	8	2	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.15	Германия в XIX в.	Самостоятельная работа	8	3	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.16	США в XIX в.	Самостоятельная работа	8	3	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.17	Политическая карта Европы во второй половине XIX – начале XX в.	Самостоятельная работа	8	3	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.18	Революции в странах Запада в XIX в.	Самостоятельная работа	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.19	Кризисы капиталистической экономики в Новое время.	Самостоятельная работа	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.20	Рубеж XIX – XX веков в истории мира.	Самостоятельная работа	8	3	ОПК-8 УК-5 УК-1

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.21	Мир на пороге и в годы Первой мировой войны.	Самостоятельная работа	8	4	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.22	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ОПК-8 УК-5 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новая история стран Европы и Америки. XVI- XIX века: учебник	Москва: Владос, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58685</a>
2	Родригес А. М., Мельянцев В. А., Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю., Родригес А. М.	Новая история стран Европы и Америки. XVI- XIX века: учебник	Москва: Владос, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234926">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234926</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Золотухин М. Ю., Родригес А. М., Демидов С. В., Пономарев М. В., Белоусова К. А., Рафалюк С. Ю., Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник	Москва: Владос, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234927">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234927</a>
4	Ефимов А. В.	Новая история. 1789-1870: учебник	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1941	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241540</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Виноградов В. Н., Гусева Н. М.	Новая история стран Европы и Америки: учеб. для студентов высш. учеб заведений, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Дрофа, 2004	46 экз.
2	Родригес А.М., Мельянцева В.А.	Новая история стран Европы и Америки. XVI - XIX века: в 3 ч.: учеб. для студентов вузов	М.: Владос, 2005	5 экз.
3	Ардашев П. Н.	Хрестоматия по всеобщей истории. Новая история в отрывках из источников	Киев: Типография 2-ой Артели, 1915	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=68099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=68099</a>
4	Ардашев П. Н.	Хрестоматия по всеобщей истории. Новая история в отрывках из источников	Киев: Типография 2-ой Артели, 1914	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72529</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека исторической литературы. – Электрон. дан. – Режим доступа: URL: <http://www.istorijarossii.narod.ru/istbibliojeka/htm>.  
 Библиотека книг по общественных наукам. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php).  
 Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.msu.ru>.  
 Библиотека им. Б. Ельцина (Президентская библиотека). – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.  
 Библиотека Максима Мошкова. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/HISTORY>.  
 Большая российская энциклопедия. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/>  
 Виртуальная библиотека исторических источников. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm>.  
 ИНИОН РАН. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://inion.ru/>.  
 Историческая библиотека. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.lib-history.info>.  
 Научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.  
 Российская государственная библиотека. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.  
 Сайт Библиотеки Конгресса. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.loc.gov>.  
 Сайт «Военная литература». – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru>.  
 Сайт Всемирная история – это события, регионы, страны, народы и их история. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>  
 Ссылки на современные публикации о Великой французской революции. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.tuad.nsk.ru/~history/Europe/France/Frev.html>.

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

# 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУВ, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средств оценивания
<b>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>			
<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба</li> <li>– эффективные способы обобщения сведений, которые касаются различных уровней протекания исторических событий</li> <li>– технику научной работы с историческими источникам, извлечения из них аутентичной информации</li> <li>– специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности</li> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политической, экономической и социокультурной истории западноевропейского региона</li> <li>– формально-логически мыслить, демонстрируя</li> </ul>	<p>Выступления на практических занятиях по разделам 2,3</p> <p>Кроссворд по историческому периоду в границах 2 и 3 разделов (по шаблону преподавателя)</p> <p>Упражнение на составление диаграммы по историческому периоду в границах 2 и 3 разделов</p>	<p><i>Полнота, содержательность, аргументированность устного ответа; наличие конспекта по рассматриваемым на семинаре вопросам; использование основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям</i></p> <p><i>Соответствие содержания выбранному историческому периоду; корректность формулировок</i></p> <p><i>Умение аккумулировать и размещать количественную историческую информацию (не менее 9 значений, протяженность – десятки лет)</i></p>	<p><b>О</b></p> <p><b>СР</b></p> <p><b>СР</b></p>

<p>способность приводить исторические знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков – извлекать сведения из исторических источников, необходимые для решения познавательных задач <b>ВЛАДЕТЬ</b> - навыками анализа исторических источников – приемами постановки исследовательских задач и выбору путей их достижения – навыками построения диаграмм, рисунков, визуализирующих исторические события, и делающих исторические знания понятными школьникам</p>			
<p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>			
<p><b>ЗНАТЬ</b> – различные подходы к оценке и периодизации западноевропейской истории – основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории Запада в новое время, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого <b>УМЕТЬ</b> – соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты исторического развития народов Запада – интерпретировать исторические события, не нарушая хронологическую последовательность там, где это необходимо <b>ВЛАДЕТЬ</b> – навыками сопоставления и сравнения событий и явлений в западноевропейской истории, важных с точки зрения всемирно-исторического</p>	<p>Выступления на практических занятиях по разделам 2,3</p> <p>Выступление с презентацией</p>	<p><i>Полнота, содержательность, аргументированность устного ответа; наличие конспекта по рассматриваемым на семинаре вопросам; использование основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям</i></p> <p><i>Полнота, соответствие выполненного задания заявленной теме; грамотное структурирование материала</i></p>	<p><b>О</b></p> <p><b>П</b></p>

<p>процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики</li> <li>- навыками логического построения устной и письменной речи</li> <li>– навыками поиска, открытия нового знания</li> <li>– методами обобщения и анализа исторической информации</li> </ul>			
<p>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>			
<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие культурно-исторические и политические достижения народов Запада на всех этапах их развития в новое время</li> <li>– как можно использовать знания о новой истории, и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию</li> <li>– условия и закономерности исторического процесса, роль человеческого фактора в политической истории стран Западной Европы</li> <li>– модели исторического развития народов и государств, сведениями о которых располагает гуманитарная наука</li> <li>- особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать свою точку зрения по важнейшим событиям западноевропейской истории, делать выводы</li> <li>– определять причины и предпосылки возникновения социально-экономических, политических явлений и процессов</li> <li>– демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических фактов, событий под углом различных систем</li> </ul>	<p>Выступления на практических занятиях по разделам 2,3</p> <p>Аннотация научной статьи и/или выступление на научной конференции с последующей публикацией тезисов (по желанию студента)</p> <p>Составление списка дискуссионных вопросов с обоснованием, анализом имеющихся у ученых различий во взглядах (не менее 3 спорных вопросов по 3 темам из ниже указанных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Страны Запада в период модернизации.</li> <li>– Географические открытия в новое время и их роль в судьбах Европы и мира.</li> <li>– Межгосударственные отношения в Европе в</li> </ul>	<p><i>Полнота, содержательность, аргументированность устного ответа; наличие конспекта по рассматриваемым на семинаре вопросам; использование основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям</i></p> <p><i>Репрезентативность информации о содержании научно-популярного (научного) исследования</i></p> <p><i>Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке к занятиям; аргументированность собственной точки зрения; опора на отобранную качественную информацию</i></p>	<p><b>O</b></p> <p><b>CP</b></p> <p><b>CP</b></p>

<p>ценностей и с учетом целерациональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать процессы, события и явления западноевропейской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения фактов по истории стран Западной Европы и США в новое время</li> <li>– широтой и глубиной исторических знаний</li> <li>– навыками логического построения устной и письменной речи</li> <li>– навыками работы с историческими источниками</li> <li>– опытом обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого</li> </ul>	<p><i>Новое время (до сер. XIX в)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Абсолютная монархия в странах Европы.</i></li> <li>– <i>Великая французская революция.</i></li> <li>– <i>Социальное государство в странах Запада: история формирования в новое время.</i></li> <li>– <i>Политическая карта Европы во второй половине XIX – начале XX в.</i></li> <li>– <i>Революции в странах Запада в XIX в.</i></li> <li>– <i>Кризисы капиталистической экономики в новое время.</i></li> <li>– <i>Рубеж XIX – XX веков в истории мира.</i></li> <li>– <i>Мир на пороге и в годы Первой мировой войны.</i></li> </ul>		
--	---	--	--

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Таблицей «Перевод баллов 100-балльной шкалы в их числовые коэффициенты и буквенные оценки при промежуточной аттестации» из «Положения об организации учебного процесса в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) с использованием зачетных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы» от 24.09.2013 г.

Аттестация в форме экзамена предусматривает:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕТ (% успешно аттестованных)
84–100	5 (отлично)	A (отлично)
67–83	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 80-83 баллов
50–66	3 (удовлетворительно)	C (хорошо) – 67-79 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	D (удовлетворительно) – 60-66 баллов E (посредственно) – 50-59 баллов FX – неудовлетворительно, с возможной передачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Баллы выставляются с учетом следующих требований:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме

пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в РПД;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Максимальное количество баллов по темам учебной дисциплины.

№	Тема	Баллы
1.	Хронологические и географические рамки курса и его место в системе исторического образования.	5
2.	Страны Запада в период модернизации.	5
3.	Межгосударственные отношения в Европе в Новое время (до сер. XIX в.).	5
4.	Англия (Великобритания) в XVII–XVIII вв.	5
5.	Франция в эпоху Старого режима.	5
6.	Абсолютная монархия в странах Европы.	5
7.	Ранний период истории США.	5
8.	Страны Центральной Европы во второй половине XVII – XVIII вв.	5
9.	Великая французская революция.	5
10.	Социальное государство в странах Запада: история формирования в новое время.	5
11.	Европа в начале XIX в.	5
12.	Великобритания в XIX в.	5
13.	Франция в XIX в.	5
14.	Германия в XIX в.	5
15.	США в XIX в.	5
16.	Политическая карта Европы во второй половине XIX – начале XX в.	5
17.	Революции в странах Запада в XIX в.	5
18.	Кризисы капиталистической экономики в Новое время.	5
19.	Рубеж XIX – XX веков в истории мира.	5
20.	Мир на пороге и в годы Первой мировой войны.	5
		100

Основанием для выставления баллов служит объем и уровень усвоения материала, достижение показателей выполнения учебной работы (качество, количество).

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы для экзамена

#### ЧАСТЬ 1.

- 1.Хронологические и географические рамки новой истории и место курса новой истории в системе исторического образования.
- 2.Варианты периодизации истории Нового времени.
- 3.Содержание понятия «Запад». Историческая изменчивость смысла данного понятия.

- Пространственно-географические пределы западной цивилизации.
4. Общая характеристика первого периода Нового времени.
  5. Причины и особенности периодизации географических открытий.
  6. Открытие новых земель и особенности участия стран Европы в географических открытиях.
  7. Последствия географических открытий для стран Европы в экономике, политике, культуре.
  8. Колониализм и колониальные державы в новое время.
  9. Вестфальская система: проблемы периодизации, особенности вестфальского мира, черты новой системы межгосударственных отношений.
  10. «Зоны» конфликтов в Европе, их причины, характер и последствия.
  11. Кризис Вестфальской системы.
  12. Модернизация Европы: сущность, этапы, типы.
  13. Политическая и социальная модернизация в Европе.
  14. Экономическая модернизация в Европе.
  15. Влияние модернизации на развитие культуры в Европе.
  16. Причины становления, этапы развития и черты европейского абсолютизма.
  17. Развитие абсолютизма в странах Европы (на примере Франции, Англии, Испании, Швеции, Италии, Германии).
  18. Последствия функционирования и историческая роль абсолютной монархии в Европе.
  19. Англия накануне революции середины XVII в.
  20. Английская революция середины XVII века: начальный этап и период гражданских войн.
  21. Английская революция середины XVII века: период индипендентской республики.
  22. Протекторат Кромвеля.
  23. Англия в 1660–1689 гг.: Реставрация и «Славная» революция. Англия в период правления Вильгельма Оранского и Анны Стюарт.
  24. Экономическое развитие Англии в XVIII веке и начало индустриального переворота.
  25. Развитие государственно-политического строя Великобритании в XVIII в.
  26. Североамериканские колонии Англии в 1607–1763 гг.
  27. Этапы разрыва североамериканских колоний с Англией (1763–1775 гг.)
  28. Война североамериканских колоний за независимость 1775 – 1783 гг. и образование США. Формирование политической системы США после войны.
  29. Соединенные Штаты Америки в конце XVIII (1783-1800 гг.).
  30. Внутренняя и внешняя политика Франции в период правления Людовика XIV, Людовика XV.
  31. Экономическое развитие, попытки реформ и назревание революционной ситуации во Франции в XVIII в. Причины Великой французской революции.
  32. Начало и первый этап Великой французской революции (май 1789 – 10 августа 1792 г.).
  33. Жирондистский период революции (10 августа 1792 – 2 июня 1793 гг.).
  34. Якобинский период революции (2 июня 1793 – 27 июля 1794 гг.).
  35. Нисходящая фаза Великой французской революции (1794 – 1799 гг.).
  36. Последствия Великой французской революции для Франции и стран Европы.
  37. Внешняя политика Франции в период Директории. Итальянский и египетский походы генерала Бонапарта. Европа в эпоху наполеоновских войн (1799 – 1815).
  38. Антифранцузские коалиции и установление наполеоновского владычества в Европе.
  39. Социально-экономические и политические последствия доминирования наполеоновской Франции.
  40. Реставрация в Европе после наполеоновских войн. Принципы миропорядка. Священный союз и его роль в истории Европы 1815–1830 гг. Территориальный передел Европы.
  41. Социально-экономическое развитие и политическое устройство Германии во второй половине XVII – XVIII вв.
  42. Пруссия во второй половине XVII – XVIII вв.
  43. Наследственные земли австрийских Габсбургов во второй половине XVII – XVIII вв.

## ЧАСТЬ 2.

1. Общая характеристика второго периода Нового времени.
2. Великобритания в 1801 – 1830 гг.
3. Великобритания в 1830 – 1850 гг.
4. Основные тенденции развития США в первой половине и середине XIX в.
5. «Секционный конфликт» и аболиционистское движение в первой половине и середине XIX в.
6. Германия в эпоху Реставрации и Священного союза (1815 – 1830 гг.).
7. Германия в «предмартовский» период (1830 – 1847 гг.).
8. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии.
9. Франция в период Реставрации (1814 – 1830 гг.).
10. Июльская революция (1830 г.) и Июльская монархия (1830 – 1847 гг.).
11. Революция 1848 г. и Вторая республика во Франции.
12. Гражданская война 1861 – 1865 гг. и Реконструкция Юга.
13. США в последней четверти XIX века.
14. Великобритания в 50 – 60-е гг. XIX века.
15. Великобритания в 1870 – 1900 гг.
16. Франция в эпоху Второй империи (1852 – 1870 гг.).
17. Франко-прусская война и революционные события во Франции 1870 – 1871 гг.
18. Франция в 1871 – 1900 г.
19. Германия накануне и в период объединения (1851 – 1871 гг.).
20. Германская империя в 1871 – 1900 гг.
21. Австрийская империя в 1815 - 1847 гг.
22. Революция 1848 - 1849 гг. в Австрии и Венгрии.
23. Австрийская империя в 1851 - 1867 гг.
24. Австро-Венгерская монархия в 1867 - 1900 гг.
25. Италия в первой половине XIX века.
26. Италия в период объединения.
27. Италия в 1871 - 1900 гг.
28. Идеиная платформа развития социального государства в Европе.
29. Социальная направленность политики в европейских государствах.
30. Понятие революции. Виды революций.
31. Революции на Западе в первой половине XIX века.
32. Революции на Западе во второй половине XIX – начале XX века.
33. Цикличность развития капиталистической экономики в Новое время и ее причины.
34. География экономических кризисов в Новое время и их последствия.
35. Демографическая ситуация на Западе в новое время.
36. Противоречия мировых держав и их стратегические интересы на международной арене в конце XIX – начале XX в. Военно-политические группировки на рубеже веков.
37. Эскалация политической напряженности в конце XIX – начале XX века. Противостояние между государствами и основные зоны конфликтов перед Первой мировой войной.
38. Причины, характер и последствия локальных войн накануне Первой мировой войны.
39. Первая мировая война: определение, причины, периодизация и особенности участия западных государств, последствия.

Вид ПА	График проведения	Форма проведения	Порядок проведения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
--------	-------------------	------------------	--------------------	------------------	---------------------

Экзамен	в соответствии с расписанием	устно	Проводится во время экзаменационной сессии на основе совокупности результатов текущего контроля.	84-100 баллов (оценка «отлично») 67-83 баллов (оценка «хорошо») 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно)	Баллы выставляются с учетом следующего: - 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; - 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в РПД; - 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике; - 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сути излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.
---------	------------------------------	-------	--	--	--

### Темы курсовых работ/ проектов

#### Темы курсовых работ.

1. Историческое понятие Западной Европы.
2. Необходимость и способы изучения политической истории Западной Европы.

3. Парадигмы исторического исследования политической истории западноевропейского региона.
4. Альтернативная история как вариант реконструкции политического развития Западной Европы.
5. Теория модернизации, ее плюсы и минусы.
6. Исторические корни европейской цивилизации.
7. Факторы развития Западной Европы.
8. Причины, характер и последствия войн между европейскими государствами.
9. Проблема политического лидерства: церковь и государство в истории Европы.
10. Политическая карта Европы во второй половине XIX – начале XX века
11. Мир на пороге Первой мировой войны. Военно-политические группировки на рубеже XIX – XX вв.
12. История Западной Европы в контексте демографических изменений.
13. Причины становления, этапы развития и черты европейского абсолютизма.
14. Модели развития абсолютизма в странах Европы.
15. Последствия функционирования и историческая роль абсолютной монархии в Европе.
16. Модернизация: сущность, этапы, типы.
17. Политическая и социальная модернизация на территории западноевропейского региона.
18. Италия: особенности создания государства и черты развития (до 1914 г.).
19. Германия: особенности создания государства и черты развития (до 1914 г.).
20. Причины ВГО. Особенности периодизации ВГО.
21. Открытие новых земель и особенности участия стран Европы в географических открытиях.
22. Последствия ВГО для развития стран Европы: колониализм.
23. Концептуальные положения европейского гуманизма в периоды Возрождения, Реформации, Просвещения: общее и особенное.
24. Границы и особенности воздействия гуманистической философии на политическую жизнь в Европе.
25. Вестфальская система: проблемы периодизации, особенности Вестфальского мира, черты новой системы межгосударственных отношений.
26. Основные зоны конфликтов в Европе в Новое время.
27. Кризис Вестфальской системы: причины, сущность, последствия.
28. Нидерландская и английская буржуазные революции: общее и особенное.
29. Великая французская революция: причины, основные события, результаты.
30. Революционное движение в XIX веке (20-е годы, «весна народов», Парижская коммуна и др.)
31. Роль революций в истории. Революционная тематика в публицистике и научной мысли.
32. Австро-франко-итальянские противоречия.
33. Австро-пруссские противоречия.
34. Понятие «новая история»: содержание и периодизация.
35. «Старый порядок» в странах Европы во второй половине XVII–XVIII вв. и его характерные черты.
36. Экономическое развитие Англии в первой половине XVII в.
37. Структура английского общества накануне революции середины XVII в.
38. Религиозная ситуация в Англии накануне революции середины XVII в.
39. Внутренняя и внешняя политика Якова I и Карла I в 1603–1640 гг.
40. Англия в период Реставрации. Внутренняя и внешняя политика Карла II и Якова II.
41. Особенности развития сельского хозяйства Великобритании в XVIII в.
42. Начало промышленной революции в Великобритании в последней трети XVIII в.
43. Внешняя и колониальная политика Великобритании в конце XVII - начале XIX вв
44. Брандербургско-прусское государство в 1648-1740 гг.
45. Империя Габсбургов во второй половине XVII – первой трети XVIII вв.
46. Австрийская империя в период правления Марии Терезии (1740-1780 гг.).

47. Австрийская империя в «десятилетие Иосифа» (1780-1790 гг.).
48. Структура французского общества предреволюционного периода.
49. Франция в период Директории.
50. Государственный переворот 18 брюмера 1799 года и установление консульства во Франции.
51. Геополитические изменения в Европе в период наполеоновских войн: 1799-1814 гг.
52. Венский конгресс 1814-1815 гг.: территориальные изменения и новая геополитическая ситуация в Европе.
53. Венский конгресс 1814-1815 гг.: провозглашение принципа легитимизма и политика реставрации.
54. Причины и цели создания Священного союза. Конгрессы Священного союза.
55. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX века.
56. Франция в эпоху Реставрации: первая Реставрация и «Сто дней» (1814-1815 гг.).
57. Франция в эпоху Реставрации: вторая Реставрация (1815 — 1830 гг.).
58. Экономическое развитие Великобритании в первой половине XIX века.
59. Общественно-политическая ситуация в Великобритании в 1815 – 1830 гг.
60. «Великий» билль 1832 г. и другие реформы в Великобритании периода правления Вильгельма IV (1830 – 1837 гг.).
61. Чартизм и другие движения конца 30 – 40-х гг. XIX в.
62. Государственное устройство Германии согласно решениям Венского конгресса.
63. Экономическое развитие Германии в 1815-1847 гг.
64. Экономическое развитие США в первой половине XIX в.
65. Общественно-политическая жизнь США в первой половине XIX в.
66. Внешняя политика Франции в период Второй империи.
67. Экономическое развитие Франции в 50-60-е гг. XIX в.
68. Революционные события 1870 - 1871 гг. во Франции.
69. Становление Третьей республики во Франции.
70. Экономическое развитие Франции в последней четверти XIX в.
71. Общественно-политическая жизнь Франции в последней четверти XIX в.
72. Внешняя политика и колониальная экспансия Франции в последней четверти XIX в.
73. Экономическое развитие Великобритании в 50-60-е гг. XIX в.
74. Внутриполитическая ситуация в Великобритании в 50-60-е гг. XIX в.
75. Общественно-политическая жизнь Великобритании в 1870 -1900 гг.
76. Внешняя политика и колониальная агрессия Великобритании в 50-60-е гг. XIX в.
77. Внешняя политика и колониальная агрессия Великобритании в 1870 - 1900 гг.
78. Экономическое развитие Германии в 50-60-е гг. XIX в.
79. Общественно-политическая ситуация в Германии в 1850 - 1863 гг.
80. Войны Пруссии 1864 - 1866 гг. и их результаты.
81. Северогерманский союз 1866 - 1870 гг.
82. Экономическое развитие Германии в 1870 - 1871 гг.
83. Государственное устройство Германии в 1871 - 1900 гг.
84. Германия в эпоху канцлерства Бисмарка: «культуркампф» и его результаты.
85. Германия в эпоху канцлерства Бисмарка: рабочее движение и «исключительный закон против социалистов».
86. Германия в 1890 - 1900 гг.
87. Внешняя политика и колониальные захваты Германии в 1870 - 1871 гг.
88. Внешняя политика США в последней трети XIX в.
89. Первый Интернационал.
90. Рабочее и социалистическое движение в странах Западной Европы 1871 – 1900 гг.

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению**

Выполнение работы осуществляется в соответствии с «Положением об организации выполнения и защиты курсовых работ (проектов) в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ)» от 24.09.2013 г.

**Критерии оценки:**

Оценка выставляется в соответствии с требованиями «Положения об организации выполнения и защиты курсовых работ (проектов) в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ)» от 24.09.2013 г

Оценка выставляется студенту, если он выполнил все требования, которые предъявляются к элементам КР (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал хорошие знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов.

КР не будет аттестована, если студент грубо нарушил требования по написанию письменной работы, не сумел удовлетворительно раскрыть содержание сформулированных исследовательских задач.

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

Дискуссионные вопросы (не менее 2) для коллоквиумов определяет студент по трем из ниже указанных тем (по выбору).

Тема. Географические открытия в новое время и их роль в судьбах Европы и мира.

Тема. Межгосударственные отношения в Европе в Новое время (до сер. XIX в.).

Тема. Франция в эпоху Старого режима.

Тема. Ранний период истории США.

Тема. Страны Центральной Европы во второй половине XVII – XVIII вв.

Тема. Социальное государство в странах Запада: история формирования в новое время.

Тема. Европа в начале XIX в.

Тема. Великобритания в первой половине XIX в.

Тема. США в первой половине и середине XIX в.

Тема. Революции в странах Запада в XIX в.

Тема. Германия во второй половине XIX в.

Тема. Франция во второй половине XIX в.

Тема. Великобритания во второй половине XIX в.

Тема. США во второй половине XIX в.

Тема. Рубеж XIX – XX веков в истории мира.

Тема. Мир на пороге и в годы Первой мировой войны.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент использовал не только основную, но и дополнительную литературу, а также ресурсы интернета, вдумчиво и обстоятельно изучил концептуальные положения взглядов каждого исследователя, выявил действительно остро дискуссионные вопросы, по которым историки уже на протяжении долгого времени не могут выработать единую точку зрения (максимальное количество баллов 100);

- оценка «не зачтено» ставится, если студент не справился с заданием, например, не сумел выявить принципиальную разницу между точками зрения исследователей, которая не позволяет сформулировать общий взгляд на конкретные события истории.

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Кроссворд курсу учебной дисциплины (по шаблону преподавателя)

2. Упражнение на составление диаграммы и/или презентации по историческому периоду новой истории.

3. Аннотация научной статьи.

Требования к оформлению задания/проекта

- Из нескольких шаблонов для составления кроссворда студент вправе выбрать любой. Задание выполняется в печатном виде в границах одного из трех модулей. Задание предусматривает правильно заполненный кроссворд и ключи к нему.
- Диаграмма и/или презентация составляется и редактируется при помощи вкладки «Иллюстрации» во «Вставке» программы Microsoft Office Word. Выполненная работа сдается в бумажном и электронном виде.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 20 баллов (презентация – 25 баллов).

20 -18 баллов – ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

17-15 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

14-12 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

11 и менее – студент не владеет материалом по заданиям

- Аннотация научной статьи.

Правильно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

30-25 баллов – ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

24-20 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

19-15 баллов – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

14 баллов и менее – студент не владеет материалом по заданиям

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Хронологические и географические рамки новой истории и место курса новой истории в системе исторического образования.
2. Великобритания в 1801 – 1830 гг.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Варианты периодизации истории Нового времени.
2. Великобритания в 1830 – 1850 гг.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Содержание понятия «Запад». Историческая изменчивость смысла данного понятия. Пространственно-географические пределы западной цивилизации.
2. Основные тенденции развития США в первой половине и середине XIX в.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Общая характеристика первого периода Нового времени.
2. Секционный конфликт» и аболиционистское движение в первой половине и середине XIX в.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Причины географических открытий и особенности периодизации географических открытий.
2. Германия в эпоху Реставрации и Священного союза (1815 – 1830 гг.).
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Открытие новых земель и особенности участия стран Европы в географических открытиях.
2. Германия в «предмартовский» период (1830 – 1847 гг.).
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Последствия географических открытий для стран Европы в экономике, политике, культуре.
2. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Колониализм и колониальные державы в новое время.
2. Франция в период Реставрации (1814 – 1830 гг.).
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Вестфальская система: проблемы периодизации, особенности вестфальского мира, черты новой системы межгосударственных отношений.
2. Июльская революция (1830 г.) и Июльская монархия (1830 – 1847 гг.).
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. «Зоны» конфликтов в Европе, их причины, характер и последствия.
2. Революция 1848 г. и Вторая республика во Франции.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Модернизация Европы: сущность, этапы, типы.
2. Гражданская война 1861 – 1865 гг. и Реконструкция Юга.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Политическая и социальная модернизация в Европе.
2. США в последней четверти XIX века.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Экономическая модернизация в Европе.
2. Великобритания в 50 – 60-е гг. XIX века.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Причины становления, этапы развития и черты европейского абсолютизма.
2. Великобритания в 1870 – 1900 гг.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Развитие абсолютизма в странах Европы (на примере Франции, Англии, Испании, Швеции, Италии, Германии).
2. Первая мировая война: определение, причины, периодизация и особенности участия западных государств, последствия.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 2018 г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Последствия функционирования и историческая роль абсолютной монархии в Европе.
2. Франция в 1871 – 1900 г.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 2018 г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Английская революция середины XVII века: начальный этап и период гражданских войн.
2. Франция в эпоху Второй империи (1852 – 1870 гг.).
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 2018 г. протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Английская революция середины XVII века: период индипендентской республики.
2. Франко-прусская война и революционные события во Франции 1870 – 1871 гг.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 2018 г. протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Протекторат Кромвеля.
2. Причины, характер и последствия локальных войн накануне Первой мировой войны.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 2018 г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Англия в 1660–1689 гг.: Реставрация и «Славная» революция.
2. Эскалация политической напряженности в конце XIX – начале XX века. Противостояние между ведущими государствами и основные зоны конфликтов перед Первой мировой войной.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 2018 г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Экономическое развитие Англии в XVIII веке и начало индустриального переворота.
2. Германия накануне и в период объединения (1851 – 1871 гг.).
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Североамериканские колонии Англии в 1607–1763 гг.
2. Германская империя в 1871 – 1900 гг.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Этапы разрыва североамериканских колоний с Англией (1763–1775 гг.).
2. Идеиная платформа развития социального государства в Европе.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Война за независимость 1775 – 1783 гг. и образование США.
2. Демографическая ситуация на Западе в новое время.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Начало и первый этап Великой французской революции (май 1789 – 10 августа 1792 г.).
2. Цикличность развития капиталистической экономики в Новое время и ее причины.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Жирондистский период революции (10 августа 1792 – 02 июня 1793 гг.).
2. Социальная направленность политики в европейских государствах.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Якобинский период революции (02 июня 1793 – 27 июля 1794 гг.).
2. География экономических кризисов в Новое время и их последствия.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Нисходящая фаза Великой французской революции (1794 – 1799 гг.).
2. Противоречия мировых держав и их стратегические интересы на международной арене в конце XIX – начале XX в. Противоборствующие военно-политические группировки на рубеже веков.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №29**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Европа в эпоху наполеоновских войн (1800 – 1815 гг.).
2. Причины, характер и последствия локальных войн накануне Первой мировой войны.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №30**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Антифранцузские коалиции и установление наполеоновского владычества в Европе.
2. Понятие революции. Виды революций.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №31**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Реставрация в Европе после наполеоновских войн. Принципы мирового порядка. Священный союз. Территориальный передел Европы.
2. Революции на Западе в первой половине XIX века.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №32**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Социально-экономическое развитие и политическое устройство Германии во второй половине XVII – XVIII вв.
2. Революции на Западе во второй половине XIX – начале XX века.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра истории

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №33**

по дисциплине "Новая история стран Запада"  
(наименование дисциплины)

1. Пруссия во второй половине XVII – XVIII вв.
2. Первая мировая война: определение, причины, периодизация и особенности участия западных государств, последствия.
3. Анализ информации из исторического источника (см. задание).

Утвержден на заседании кафедры " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

---

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме курсовой работы/экзамена.

Формой итогового контроля является экзамен. Они проводятся по окончании теоретического обучения, после выполнения всех видов работ, требуемых для полноты усвоения материала с учетом образовательных и профессиональных компетенций, и до начала экзаменационной сессии. На экзамен выносятся три вопроса, один из которых может быть аннулирован в отношении тех студентов, которые демонстрировали высокие результаты в течение всего периода изучения дисциплины.

Результаты аттестации заносятся в электронную и бумажную ведомость, зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии обязаны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Аудиторная работа.*

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Лекция – основная форма аудиторных занятий в вузе. В лекциях дается сводный материал, почерпнутый из разных источников. Большая часть содержащейся в лекциях информации по этой причине не может сразу запечатлеться в памяти студентов. Поэтому желательно конспектировать лекции.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации лекционного текста. Результатом конспектирования лекций является запись, позволяющая студентам сразу или через некоторое время восстановить необходимую информацию. Практика свидетельствует о том, что студенты, не владеющие искусством конспектирования лекций, поступают по-разному. Одни пытаются вести запись со стенографической точностью. Такое воспроизведение лекционного материала в значительной мере является механическим, приводит к быстрой утомляемости, в конечном итоге к пропускам и частичной, но невосполнимой утрате информации. Конспектирование более целесообразно, чем точное воспроизведение текста, так как мыслительные операции, сопровождающие процесс конспектирования, позволяют студенту лучше усваивать материал уже в самом процессе записи. Экспериментально доказано, что самостоятельно сформулированная фраза запоминается в семь раз быстрее, чем фраза, записанная под диктовку. Другие составляют план вместо конспекта. Нерациональность такой формы записи заключается в том, что, чем больше времени проходит со дня записи, тем меньше информации восстанавливается. Третьи выборочно записывают наиболее важные положения лекции, фиксируют цифровые данные или трудно запоминаемую информацию. Такая запись приводит к разрушению логического построения материала и может не воссоздать целостного представления о том, что излагается в лекции.

Некоторые студенты вообще предпочитают не конспектировать, полагаясь на свою память и самостоятельное прочтение учебных пособий. Преподаватель не может обязать студента записывать лекцию. Выбор за студентом. Но если лекция доступна разумению студента, возбуждает его внимание, запись в той или иной форме становится естественной потребностью. Она необходима.

Таким образом, перечисленные выше формы записи читаемой лекции практикуются в студенческой аудитории, но не являются достаточно рациональными с точки зрения усвоения материала.

Конспектирование лекций является сложным и своеобразным процессом. В нем сочетаются слушание текста с письмом. Фиксации полученной информации предшествует ее специфическая обработка. Эта обработка заключается в свертывании текста. Конспектирующий не просто отбрасывает ненужную для него информацию и сокращает текст, а сворачивает его таким образом, чтобы через достаточно длительный промежуток времени суметь вновь его развернуть без существенной утраты информации.

Между лектором и конспектирующим должна существовать тесная взаимосвязь. В педагогике она называется коммуникативной. Смысл ее в том, что лектор ориентируется на слушателей, имеющих определенный уровень подготовленности. В процессе общения людей с разным уровнем подготовленности может возникнуть та или иная степень непонимания. Если студенты имеют маленький запас знаний, по излагаемому лектором материалу, качественное конспектирование лекции становится невозможным. Нельзя конспектировать то, чего не понимаешь. Если наоборот, уровень знаний студента приближается по объему к уровню знаний, передаваемых лектором в учебной лекции, конспектирование становится нецелесообразным. И в том, и в другом случае ослабляется внимание, дезорганизуется аудитория, связь между лектором и слушателями нарушается.

Восприятие и понимание речи на слух в большой степени зависят от темпа речи лектора. Если темп речи лектора чрезвычайно низок, снижается надежность работы памяти в связи с ее

недогрузкой, ослабляется внимание. Если темп речи лектора значительно выше допустимого, нарушается создание логико-аналитических связей, а, следовательно, полное усвоение содержания услышанного, возникает быстрое утомление в результате перегрузки памяти.

Испытывая трудности при записи лекций, некоторые студенты отказываются от конспектирования и пользуются чужими «образцовыми» конспектами. В конспекте зафиксирована предъявленная лектором информация. Но по отбору, переработке и способу запечатления информации конспект приобретает индивидуальный характер. Для читающего чужой конспект – это лишь незнакомый письменный текст. Индивидуальный конспект не всегда доступен пониманию других читателей по следующим причинам.

Во-первых, запас сведений, которыми обладает каждый студент, неодинаков. Конспектирующий фиксирует информацию, предъявленную лектором, таким образом, чтобы она составляла единое целое с информацией, которая хранится в памяти. Различие в запасах информации приводит к тому, что при чтении чужого текста для читающего может выявиться наличие излишней и отсутствие необходимой информации.

Во-вторых, сами принципы свертывания текста при конспектировании не дают возможности посторонним установить связь с лектором с достаточной определенностью. Свернутость в конспекте – это такое ощущение части изложенной лектором системы знаний, которая может быть восстановлена автором конспекта на основании другой, зафиксированной им в памяти части. Свертывание текста носит также индивидуальный характер.

В-третьих, из-за острого дефицита времени, в конспекте встречается много сокращенных слов. Если слова относятся к сфере новых, незнакомых понятий, связь нарушается. Например, «транс.платежи». Студент, не имеющий представления о трансфертных платежах, может расшифровать эту запись, как «транспортные платежи». А может и вообще не расшифровать.

Особенно важно краткое конспектирование предметов обществоведческого цикла. Это помогает вспомнить исторические события в логической последовательности, усвоить новые термины, сформировать концепцию, задуматься и искать аргументы к альтернативной концепции, если студентом не воспринимается концепция лектора.

Таким образом, конспектирование – это творческий процесс. Оно может быть успешным:

- 1) при тщательном отборе информации лектором, ее доступности и логической обоснованности;
- 2) при наличии определенного запаса знаний у студентов;
- 3) при соответствующем соотношении темпа речи лектора темпу речи конспектирования;
- 4) при наличии навыков свертывания текста, сочетающихся с навыками аналитической обработки информации;
- 5) конспектирование должно носить сугубо индивидуальный характер.

Наряду с лекциями, основными формами учебной работы в высшей школе являются семинарские, лабораторные и другие виды практических занятий. Основу успеха в познавательной деятельности должно составлять искреннее стремление студентов работать творчески, систематически, продуктивно.

Для предметов социально-гуманитарного цикла преимущественной формой практических занятий являются *семинарские занятия*, проводимые в различных формах. О специфике и содержании вузовского семинара студенты получают сведения от преподавателя на вводном занятии, на консультациях.

В учебном процессе семинарские занятия следуют за лекциями. Лекция как бы открывает начало в изучении программной темы по курсу, дает необходимые ориентиры для последующей самостоятельной работы студента с научными источниками, учебными и методическими пособиями и т.д. После такой подготовки проводится семинарское занятие по соответствующей проблеме.

На вузовский семинар выносятся для обсуждения самые важные, узловые темы учебного курса, либо сложные первоисточники. Цель семинара – углубление, уточнение и обобщение знаний, приобретенных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Семинар помогает формированию научного мировоззрения, основ общей и политической культуры, упрочению

жизненной позиции. Для будущего педагога эти личные качества важны. Они должны отвечать критериям цивилизованного общества, высоким стандартам.

Семинар проводится по плану, разработанному соответствующей кафедрой. План содержит в себе название темы, формулировку обсуждаемых вопросов и список обязательной и дополнительной литературы к занятию.

По теме предстоящего семинара (практического занятия) каждый студент должен прочитать, изучить всю обязательную литературу, произвести выписки (статистические или фактические материалы), составить конспект первоисточников. Рекомендуется также сформулировать в записи краткий или развернутый план выступления на занятии с охватом всех вопросов семинарского плана. В процессе самоподготовки надо обеспечить себя ясным представлением по всем вопросам содержания занятий, надо быть готовым выступить на семинаре аргументировано, достойно, смело. Основательная, добросовестная подготовка студента к занятию – условие успеха семинара. Результатом занятий должен стать подъем на ступеньку выше.

В практике проведения семинаров в отечественной высшей школе определились следующие виды занятий: активная живая беседа, когда и педагог, и студент ставят вопросы и в обсуждении их участвуют все желающие (семинар-коллоквиум); дискуссии (семинар-диспут); кинодемонстрации (семинар-кино-урок); обсуждение устных докладов (рефератов) (семинар-симпозиум); встреча с участием ученых, политических и общественных деятелей, работников сельского хозяйства и культуры (семинар-интервью); «круглые столы», теоретические конференции, контрольные письменные работы, организуются экскурсии в музеи и т.д. На семинарском (практическом) занятии имеется возможность увязать изучаемый программный материал по курсу с профилем вуза и факультета, с проблемами народного образования, культуры, идеологии, общественного сознания и другим вопросам.

В какой бы форме не проводился семинар важно, чтобы каждый студент стремился задавать больше вопросов, делать критические замечания, высказывать собственные суждения, принимать активное участие в дискуссиях, полемике. Крайне необходимо научиться писать рефераты, доклады и выступать с ними перед аудиторией. Надо воспитывать чувство высокой требовательности к себе и другим, проявлять тактичность в споре, дискуссии, а также терпимость к критическим замечаниям.

Высока роль семинарских занятий. Участие в семинарах поможет в приобретении умений и навыков разрешать проблемно-познавательные ситуации различного уровня, развивать логическое мышление.

При подготовке к семинару нельзя ограничиваться лишь чтением каких-либо «готовых» комментаторских статей, брошюр, и т.д. Надо воспитать привычку, тягу к работе с первоисточником (документов, книгой и т.д.). Культура самостоятельной работы предполагает овладение умением делать пометки, выписки из источника, рациональное конспектирование.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой, развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План – наиболее краткая форма записи прочитанного. Он раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. План может составляться по ходу чтения либо после ознакомления с содержанием произведения – как итог работы. План составляется по пунктам с учетом логически последовательного расположения материала источника.

Выписки являются либо цитатами, либо перечнем ярких фактов, статистических данных и т.д. Выписки, выделяя из текста самое главное, самое существенное, помогают глубже его понять. Выписать текст можно и по ходу чтения, и после его завершения.

Тезисы – более сложная и более совершенная форма записи, чем составление плана и выписки. Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления на семинаре. Их особенность – утвердительный характер (по-гречески «тезо» значит «утверждаю»). В виде тезисов написаны многие работы политических деятелей, ученых. В тезисах содержатся главные выводы и обобщения, в них мало

доказательств, иллюстраций, пояснений. Тезисы не повторяют текст дословно, тем не менее, в ряде случаев они должны быть близки к нему.

Аннотация – очень краткое изложение содержания, дающее лишь общее представление об источнике.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Резюме характеризует выводы, главные итоги содержания произведения.

Конспект – наиболее совершенная форма записи (от латинского «конспектус», что означает обзор, изложение). В правильно составленном конспекте обычно выделено самое главное из текста, изучаемого произведения. В конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Тематический конспект за основу берет лишь содержание какой-нибудь важной темы или проблемы.

Основную «ткань» конспекта представляют тезисы. Но к ним могут быть даны записи, те или иные положения, выводы, доказательства, вплоть до фактического материала. Конспект по существу – расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект включает в себя выписки, а также мысли и соображения самого студента, цифры, факты, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.

Конспект ведется в тетрадях или на отдельных листках с оставлением полей для дополнительных записей. Полезно прилагать к конспекту пояснение о времени и причинах написания произведения или издания документа.

Работа с источниками путем внимательного изучения, обдумывание прочитанного, запись основного содержания текста – это путь обогащения умственного потенциала каждого студента.

Критерии оценивания ответа студентов на практическом (семинарском) занятии:

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Новая история стран Запада» является важным элементом в подготовке бакалавра. Изучение этого курса имеет практическое значение. На широкой фактологической основе воспитывается привычка делать реалистичные выводы. Разнообразные способы обобщения информации, обязательные для данной дисциплины, формируют дисциплину мышления, которая в свою очередь помогает докапываться до самой сути вещей, находить рациональные способы подготовки школьников к сдаче единого государственного экзамена. Эти навыки приобретают актуальность в свете будущей профессиональной деятельности студентов, где творческое мышление и способность принимать правильные решения будут занимать главное место.

Учебный процесс в высшей школе складывается из ряда важнейших элементов. Лекция выполняет организующую и направляющую функцию. Применительно к настоящей дисциплине она играет дополнительную роль. В виду того, что данный курс перегружен разнообразной информацией, представляется важным во время лекции возбудить интерес у студентов и довести до сознания слушателей новые знания в концептуальном виде, не погружая их в океан беспорядочного переплетения фактов. Высоко теоретичное исполнение лекции приобретает обязательный характер на тех участках работы, где студент не в силах подняться

до уровня высоких обобщений в процессе самостоятельных занятий над темой. При этом независимо от сложности темы, лекция должна состоять всегда из пунктов плана, подчиненных руководящей идее и содержать сведения в систематизированном виде. Только исполненная в таком виде, она будет иметь успех и не оттолкнет слушателей.

Лекция – это не диктант. Поэтому необходимо всячески уклоняться от желания студентов записывать каждое сказанное лектором слово. Абсурдность стенографирования очевидна, тем более, когда отсутствуют соответствующие навыки. Во-первых, механическая запись не позволяет студентам осмысливать материал по ходу лекции. Груда сведений помещается мертвым грузом в конспект. Во-вторых, ломается порядок работы. Времени, отведенного для лекции, не хватает. В результате тема рвется на части и лишается необходимого целостного восприятия. В-третьих, творческий характер работы уходит на второй план. Парализуется интерес к лекции. Возникает желание переписать ее у кого-либо другого. Наконец, такая работа студентов на лекции приводит к их быстрой усталости и нервозности.

Практические (семинарские) занятия преследуют цель помочь студентам получить знания на углубленном уровне, который при индивидуальной работе не всегда достижим. Работа на семинаре воспитывает привычку самостоятельно мыслить – критически анализировать различные точки зрения, грамотно обобщать фактические сведения и подводить итоги. Миссия преподавателя состоит в том, чтобы поддержать желание студентов быть активными. Для этого представляется чрезвычайно полезным не превращать ответ студентов в монолог, а выводить их выступления на уровень бесед и дискуссий. По сути своей ценность семинара состоит в открытии новых знаний совместными усилиями. Заветная цель оказывается достигнутой, если большая часть аудитории обнаруживает по ходу работы потребность записать свежие выводы, которые ранее при подготовке к семинару в голову не приходили. Практическая значимость семинарского занятия проявляется в воспитании у студентов умения слушать других, отстаивать собственную точку зрения и просто говорить убедительно, доказательно, красиво.

Большое значение имеет правильная организация труда студентов при подготовке их к семинару. Недопустимо деление вопросов занятия между студентами на части. Подготовка по всем заданиям является принципиальной. В противном случае целостного восприятия темы не будет достигнуто в процессе самоподготовки.

Подготовка к семинару способствует овладению студентами техники самостоятельной работы с источниками и литературой. Порядок ознакомления с ними предусматривает следующую очередность. Движение идет по пути углубления сведений – от простого к сложному. На первом этапе процесс ознакомления с темой и вопросами плана предполагает работу со справочной литературой. Она позволит в общем увидеть поставленную проблему, сформирует некий костяк знаний и создаст хорошую почву для дальнейшей работы. На втором этапе подключается учебная литература, на третьем – научная и статьи в журналах.

Студентам желательно было бы внушить, что наиболее удобная, приемлемая форма записи необходимых сведений по каждому вопросу должна подчиняться режиму экономии, краткости, логичности. При этом порядок компоновки информации должен напоминать план-конспект прямого ответа на поставленные вопросы, а не пространное сочинение по мотивам сформулированных вопросов. Такое оформление материала заставит студентов поразмышлять, выделить главное и второстепенное, положения дискуссионные, а также не вызывающие сомнений и споров. В этом заключается смысл самостоятельной работы студентов. К тому же сортировка сведений в таком виде оказывается удобной, когда возникает потребность оперативно воспользоваться сделанными записями при ответе на заданные вопросы и/или внести ясность во время развернувшейся дискуссии для аргументации собственной точки зрения. В целом выступление студентов на семинаре предполагает соблюдение наиболее общих требований – внятная структура ответа, доказательность и ясность изложения, четкие выводы.

*Внеаудиторная работа.*

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.**

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Студенты должны проявлять живой интерес к рекомендациям преподавателя.

Важнейшее значение имеет грамотно организованная проработка источников и учебной литературы к семинару, т.е. работа с книгой, а также осуществление записи прочитанного. Наибольшую сложность представляет конспектирование первоисточников и другой литературы. Искусству конспектирования научиться несложно.

Самостоятельная работа производится по ступенькам. Сначала необходимо усвоить содержание письменного источника (книги, брошюры, статьи, главы или раздела книги). Чтение – это серьезный умственный труд. Надо своевременно и четко усвоить советы преподавателя о культуре, приемах работы с книгой. Надо разбираться в научно-справочном аппарате книги, в структуре самого текста, уяснить его логику, содержание понятийного аппарата. Нерасторжимой должна быть «дружба» студента с толковым словарем.

Этап устной проработки изучаемого материала требует немалого интеллектуального напряжения. Пассивный беглый обзор глазами строк книги мало затрагивает мысль читателя, его память и чувства, и, чем быстрее он читает, тем меньше откладывается в сознании. Для лучшего запоминания, усвоения содержания изучаемого источника наиболее эффективный метод – это ведение записей прочитанного. Здесь используется зрительная и двигательная память, а также творческий аналитический процесс.

В интересах выработки у студентов навыков самостоятельной работы предлагается использовать следующие формы освоения учебного материала.

1. Кроссворд по курсу учебной дисциплины (по шаблону преподавателя).
2. Упражнение на составление диаграммы и/или презентации по историческому периоду новой истории.
3. Аннотация научной статьи.

Требования к оформлению.

- Из нескольких шаблонов для составления кроссворда студент вправе выбрать любой. Задание выполняется в печатном виде в границах одного из трех разделов. Задание предусматривает правильно заполненный кроссворд и ключи к нему.
- Диаграмма и/или презентация составляется и редактируется при помощи вкладки «Иллюстрации» во «Вставке» программы Microsoft Office Word. Выполненная работа сдается в бумажном и электронном виде.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 20 баллов (презентация – 25 баллов).

20-18 баллов – ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

17-15 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

14-12 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

11 и менее – студент не владеет материалом по заданиям.

– Аннотация научной статьи.

Правильно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

30-25 баллов – ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

24-20 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

19-15 баллов – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

14 баллов и менее – студент не владеет материалом по заданиям.

Задания в форме диаграммы или презентации могут быть заменены работой над составлением словаря понятий по изучаемой дисциплине. Это вариант работы является важным вкладом в развитие у студентов формально-логического мышления и творческих способностей. Основная задача работы студентов сводится к тому, чтобы предложить свое оригинальное видение смысла важнейших категорий науки, без которых освоение учебного курса не может быть полным. Такая форма самостоятельной работы требует умения лаконично и в то же время

максимально точно определить суть понятия. Познавательная деятельность студентов в таком виде не исключает изобретательности и способности предложить альтернативное мнение, если оно не противоречит принципам объективности и целостности.

Важным участком работы является написание студентом курсовой работы в соответствии с «Положением об организации выполнения и защиты курсовых работ (проектов) в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ)» от 24.09.2013 г. Оценка выставляется студенту, если он выполнил все требования, которые предъявляются к элементам КР (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал хорошие знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов. КР не будет аттестована, если студент грубо нарушил требования по написанию письменной работы, не сумел удовлетворительно раскрыть содержание сформулированных исследовательских задач.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа студентов является наиболее ответственным этапом. Она отличается от аудиторных видов занятий тем, что преподаватель не оказывает непосредственного воздействия на процесс овладения знаниями. Студент здесь предоставлен себе полностью. Потому велика вероятность того, что качество его работы будет желать лучшего. Такая ситуация вынуждает прибегать к различным формам проверки знаний, которые можно осуществить задолго до итогового контроля. Благодаря этому у студентов останется время исправить ошибки, скорректировать самоподготовку до времени сдачи зачета (экзамена). Вместе с тем автономный уровень работы студентов полезен тем, что способствует выработке у них навыков самостоятельного изучения монографической, учебной литературы и источников, а также толкает на активный поиск новых знаний.

Консультации являются одной из важнейших форм оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по изучению дисциплины. Они играют направляющую роль, выполняют функцию, корректирующую самоподготовку студентов. Во время консультаций задается ориентир рационального движения студентов по пути решения поставленных учебных задач и усвоения дисциплины в целом – без промахов, неэффективной траты сил и времени. Консультации проводятся накануне семинаров, контрольных работ, в процессе написания рефератов, а также в преддверии итогового контроля. Во время консультаций допустимо использовать различные приемы выявления знаний студентов «на настоящий момент»: компьютерное тестирование, проверка конспектов самостоятельно изучаемых тем и др.