

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История средних веков**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития народов Западной, Северной, Центральной и Южной Европы, создавших самобытную развитую цивилизацию средневекового Запада. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК- 4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется воспитание обучающихся посредством изучения истории цивилизаций средневековой Западной Европы и Византии (соответствует индикатору ОПК-4.1); - социально-культурные основы развития средневековых цивилизаций на территории Европы для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в мультикультурном обществе современности (соответствует индикатору ОПК-4.2); - содержание истории стран и народов средневековой Западной Европы и связанной с ней истории Византийской империи, их сложившихся этнокультурных и этнорелигиозных общностей (соответствует индикатору УК-5.1); - научные представления об этапах политического и общественного развития стран средневековой цивилизованной Европы (соответствует индикатору УК-5.2); - достижения культуры Византии и стран средневекового Запада для уважительного отношения к их историческому пути (соответствует индикатору УК-5.3); - общенаучные принципы и методы конструктивного взаимодействия с людьми в процессе совместного изучения истории Средних веков (соответствует индикатору УК-5.4); - условия сознательного выбора своей гражданской позиции в результате изучения средневековой истории стран Европы (соответствует индикатору УК-5.5).
---------------	---

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по истории Средних веков в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися (соответствует индикатору ОПК-4.1); - выделять системные характеристики средневекового общества Западной Европы и Византии, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии, исходя из позиции толерантности и своей гражданской позиции (соответствует индикатору ОПК - 4.2); - объяснять основные модели общественного развития в поликультурных социумах средневековой Европы с учетом их региональной специфики (соответствует индикатору УК-5.1); - сравнивать, анализировать социокультурные различия общественных групп, существовавших в цивилизациях средневекового Запада и Византии (соответствует индикатору УК - 5.2); - уважительно относиться к научным концепциям и научным историческим школам, сложившимся в отечественной и мировой медиевистике (соответствует индикатору УК-5.3); - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе их ознакомления с историей средневековой Западной Европы и Византии (соответствует индикатору УК-5.4); - сознательно определять и выбирать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию в отношении изученных цивилизаций средневековой Европы (соответствует индикатору УК-5.5).
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения знаний по истории Средних веков в учебно-воспитательной деятельности (соответствует индикатору ОПК- 4.1); - компаративного анализа общественных, политических и культурных отношений, сложившихся в средневековую эпоху для формирования у обучающихся толерантности и гражданской позиции в отношении средневековых цивилизаций Европы (соответствует индикатору ОПК -4.2); - сравнительно-исторического анализа разнообразных путей социокультурного и политического развития средневековой цивилизованной Европы (соответствует индикатору УК-5.1); - осмысления социально-культурных различий общественных групп, существовавших в Средние века в странах Западной Европы и в Византии (соответствует индикатору УК-5.2); - уважительного отношения к достижениям культуры цивилизаций Византии и средневекового Запада (соответствует индикатору УК-5.3); - положительного взаимодействия с людьми в процессе их приобщения к истории средневековых цивилизаций Европы (соответствует индикатору УК-5.4); - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством исследования истории стран и народов средневековой Европы (соответствует индикатору УК-5.5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. " Эпоха раннего и "высокого" Средневековья"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Введение в историю Средних веков» Понятия «средние века» и «феодализм», периодизация истории Средних веков (основные концептуальные подходы и проблемы), источники по истории Средних веков и историография истории Средних веков.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	«Введение в историю Средних веков: основные проблемы современной медиевистики» Научные дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о сущности феномена феодализма и о понятии «средние века», а также о хронологии и периодизации истории средневековой Западной Европы.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	«Введение в историю Средних веков: основные проблемы современной медиевистики» Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

					УК-5.5
1.4	«Великое переселение народов в Европе и образование «варварских королевств» в III-VII вв.» «Варварские народы» и Древний Рим: проблемы этнокультурного и социально-политического синтеза западноевропейской средневековой цивилизации.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	«Распад Западной Римской империи. Великое переселение народов в Европе и образование «варварских королевств» в III-VII вв.» Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	«Франкское общество и государство в эпоху династии Меровингов (конец V – середина VIII вв.)» Образование государственности у франкских племен. Завоевание франками Галлии. Правление Хлодвига, христианизация и принятие свода законов «Салическая правда». Распад государства Меровингов. Арабское нашествие в 719-739 гг. и реформа майордома Карла Мартелла.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	«Общество и государство раннесредневековых франков при Меровингах» «Салическая правда» короля Хлодвига: историко-правовой анализ свода ранних франкских законов. Основные социальные группы населения Франкского королевства по «Салической правде».	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	««Христианство и церковь в Западной Европе в период раннего Средневековья (V-сер. XI вв.)» Рекомендации: подготовка к практическим и лекционным занятиям, самостоятельное изучение предлагаемого преподавателем учебного материала (научно-популярной, справочной литературы, в том числе через средство интернет-ресурсов).	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	«Франкское королевство при династии Каролингов: на пути к империи» Карл Великий и его военно-политическая деятельность: к вопросу о роли личности в истории стран и народов Западной Европы.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.10	«Скандинавские страны в «эпоху викингов» (VIII-XI вв.)» Рекомендации: подготовка к практическим и лекционным занятиям, самостоятельное изучение предлагаемого преподавателем учебного материала (научно-популярной, справочной литературы, в том числе через средство интернет-ресурсов).	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.11	«Восточная Римская империя (Византия) в раннее и развитое Средневековье» Политическое и общественно-экономическое устройство ранней Византии. Внешняя политика Империи в V-XI вв. Кодекс Юстиниана. Правление Исаурийской и Македонской династий. Правление династии Великих Комнинов. Борьба с ересями в ранней Византии. Иконоборческое движение. Культура ранней Византии. Религия и церковь в истории Византии.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.12	«Восточная Римская империя (Византия) в раннее Средневековье: генезис православно-христианского государства»	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1

	Внешняя и внутренняя политика ранней Византийской империи. Кодекс императора Юстиниана: историко-правовой анализ. Иконоборческое движение и его последствия для становления православно-христианской империи.				ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.13	"Венгрия в X-XIII вв.: общество, государственность, культура" Рекомендации: самостоятельная работа с литературой в библиотеках и на интернет-ресурсах, составление краткого конспекта ответов на вопросы темы занятия.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.14	"Шотландия и Ирландия в эпоху раннего и развитого Средневековья" Рекомендации: самостоятельная работа с литературой в библиотеках и на интернет-ресурсах, составление краткого конспекта ответов на вопросы темы занятия.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.15	"Дания, Швеция и Норвегия в XI-XIII вв." Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.16	«Крестовые походы на Восток в XI-XIII вв. Англия и Франция в эпоху Крестовых походов» Причины и факторы Крестовых походов на Восток. Этапы развития крестоносного движения в Западной Европе. Исторические результаты и последствия Крестовых походов. Общественно-экономическое и политическое развитие Англии и Франции в период Крестовых походов.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.17	"Первые Крестовые походы на мусульманский Восток: причины, ход и результаты" Подготовка и осуществление первых трех Крестовых походов в Палестину. Этапы развития крестоносного общественно-политического движения в Западной Европе. Итоги первых Крестовых походов и кризис крестоносного движения на Западе.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 2. "Период позднего Средневековья"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Столетняя война в XIV-XV вв.» Причины, этапы и результаты Столетней войны. Политическая централизация в Англии и Франции в XIV-XV вв. Культурное развитие Англии и Франции в эпоху позднего Средневековья.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	«Столетняя война в XIV-XV вв.» Причины и повод к началу войны. Этапы и хронология военных действий. Дипломатическое противоборство Англии и Франции в Столетней войне. Личность Орлеанской Девы в истории англо-французской борьбы в годы Столетней войны.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	«Столетняя война в XIV-XV вв.»	Самостоятельная	5	2	ОПК-4

	Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов.	работа			УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	"Культура Германии периода позднего Средневековья" Рекомендации: работа в библиотеках и на интернет-ресурсах, составление конспекта ответов на вопросы темы	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	«Страны Пиренейского полуострова на завершающем этапе Реконкисты (XIII-XV вв.)» Характеристика политического и социально-экономического развития христианских государств Пиренейского полуострова в период позднего Средневековья. Процесс Реконкисты: причины, этапы, движущие социальные силы и результаты. Образование королевств Испания и Португалия. Средневековая культура стран Пиренейского полуострова и ее историческое значение.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.6	«Государства Пиренейского полуострова в завершающий период Реконкисты» Феномен христианской Реконкисты. Причины, социальные силы, этапы и результаты Реконкисты на Пиренейском полуострове. Роль Реконкисты в образовании и в культурно-исторической специфике Испании и Португалии.	Практические занятия	5	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.7	"Культура стран Пиренейского полуострова в период Реконкисты" Рекомендации: работа в библиотеках и на интернет-ресурсах, составление конспекта ответов на вопросы темы	Самостоятельная работа	5	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.8	«Западная Европа на пороге Нового времени: основные тенденции развития в XV- середине XVII вв.» Начало формирования капитализма. Тенденции в развитии религиозных представлений. Религиозно-политическая Реформация и Контрреформация. Прогресс науки. Развитие форм искусства, литературное творчество. Эпоха Возрождения Развитие мореплавания и Великие географические открытия. Формирование колониальной системы. Генезис феодально-абсолютистских монархий. Начало процесса образования наций и национальных государств в Западной Европе	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.9	«Великие географические открытия и образование колониальных держав в середине XV - середине XVII вв.» Предпосылки и конкретно-исторические причины Великих географических открытий. Поиски и открытия «восточного» и «западного» пути в Индию португальцами и испанцами. Начало поисков «северо-западного» и северо-восточного» путей в Индию и Китай. Формирование европейских «морских» колониальных держав.	Практические занятия	5	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.10	«Реформация и Контрреформация в Западной Европе в XVI - середине XVII вв.» Исторические предпосылки и конкретные причины европейской религиозно-политической Реформации. Реформация в Германии, Швейцарии и Нидерландах. Развитие Реформации в Англии, Франции и странах Северной Европы в XVI веке. Реформа католической церкви и развитие Контрреформации в Западной Европе во второй половине XVI – первой половине XVII вв. Религиозный фактор в Тридцатилетней войне. Результаты процессов Реформации и Контрреформации	Практические занятия	5	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.11	«Поздняя Византийская империя в XIII - XV вв.»	Самостоятельная	5	8	ОПК-4

	Характеристика политического, социально-экономического и культурного развития Византии в период поздних Крестовых походов. Латинская Империя на землях Византии и реставрация Византийской империи в XIII веке. Османско-турецкое завоевание Восточной Римской империи в XIV-XV вв. Рекомендации: работа в библиотеках и на интернет-ресурсах, составление конспекта ответов на вопросы темы	работа			УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.12	«Англия, Франция и Нидерланды в начале XVI- середине XVII вв.» Экономическое и общественное развитие Англии при Тюдорах и первых Стюартах. Политические отношения и культура. Реформация короля Генриха VIII Тюдора и ее значение. Внешняя политика Англии при Тюдорах и первых Стюартах. Социально- экономическое развитие Франции при последних Валуа и первых Бурбонах. Культура. Религиозные войны. Внутренняя и внешняя политика Генриха Наваррского и Ришелье. Победа абсолютизма. Нидерланды накануне восстания против Испании. Причины восстания. Этапы нидерландской революционной борьбы против испанского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика республиканских Нидерландов в 1579-1648 гг. Культура северных и южных Нидерландов	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.13	«Италия в конце XV - середине XVII вв.» Внутриполитическое устройство и развитие итальянских государств и земель в конце XV – середине XVII вв. Социальные отношения, развитие экономических отношений и культуры. Итальянские войны в 1494-1559 гг.: причины, этапы, основные сражения и политические результаты.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.14	«Венгрия в XIII – XVI вв.» Формирование средневековой венгерской народности и государственности в конце раннего Средневековья. Политическое и общественно-экономическое развитие Венгерского королевства в период «высокого Средневековья». Внешняя политика венгерских королев династий Арпадов, Анжувенов и Люксембургов. Культура средневековой Венгрии.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.15	"Страны Северной Европы в период XIII-XVI вв." Рекомендации: работа в библиотеках и на интернет-ресурсах, составление конспекта ответов на вопросы темы	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.16	«Испания и Португалия в период XVI-XVII вв.» Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Испании и Португалии. Внешняя политика испанских королей из династии Габсбургов в начале XVI – середине XVII вв. Культура стран Пиренейского полуострова в раннее Новое время.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.17	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Карпов С.П., Хачатурян Н.А.	История средних веков: учеб. для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "История": [В 2 -х т.]	М.: МГУ: Высш. шк., 2003	45 экз.
2	Дмитриева О.В., Литаврина Э.Э.	История средних веков: Учеб. для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "История": [в 2 -х т.]	М.: МГУ: Высш. шк., 2003	40 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Осокин Н. А.	История средних веков	Казань: Типография Императорского Университета, 1888	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102830
2	Стасюлевич М. М.	История Средних веков в ее писателях и исследованиях новейших ученых: публицистика	Санкт-Петербург: Тип. М.М. Стасюлевича, 1887	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103177
3	Богданович М. И.	История военного искусства и замечательнейших походов. Военная история Средних веков	Санкт-Петербург: Типография Карла Крайя, 1853	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213509
4		6 класс. История Средних веков: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604617

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Батурин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н.	История средних веков: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542
2	Петрова Н. Г.	Методическое пособие к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485320
3		Программа курса «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485324

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос
Консультант+

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции:			
<p>ОПК-4.1 Знает и понимает основы базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</p>			
З особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется воспитание обучающихся посредством изучения истории цивилизаций средневековой Западной Европы и Византии	поиск и сбор необходимой литературы	полнота и содержательность ответа;	О-опрос
У выделять системные характеристики средневекового общества Западной Европы и Византии, его структуру и	использование различных баз данных	объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)	О-опрос

функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии, исходя из позиции толерантности и своей гражданской позиции			
Н применения знаний по истории Средних веков в учебно-воспитательной деятельности	использование современных информационно-коммуникационных технологий	целенаправленность поиска и отбора	О-опрос
ОПК – 4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и к жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни			
З социально-культурные основы развития средневековых цивилизаций на территории Европы для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в мультикультурном обществе современности	составление обзорного конспекта по изучаемой дисциплине	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	О - опрос
У выделять системные	подготовка аннотации основной	целенаправле	Р – написание и защита рефератов

<p>характеристики средневекового общества Западной Европы и Византии, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии, исходя из позиции толерантности и своей гражданской позиции</p>	<p>литературы по темам дисциплины</p>	<p>нность поиска и отбора</p>	
<p>Н компаративного анализа общественных, политических и культурных отношений, сложившихся в средневековую эпоху для формирования у обучающихся толерантности и гражданской позиции в отношении средневековых цивилизаций Европы</p>	<p>использование современных глобальных информационных ресурсов</p>	<p>соответствие проблеме исследования</p>	<p>О - опрос</p>
<p>УК – 5.1 воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>			
<p>З содержание истории</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие представленной в ответах</p>	<p>ИТЗ – индивидуальное</p>

стран и народов средневековой Западной Европы и связанной с ней истории Византийской империи, их сложившихся этнокультурных и этнорелигиозных общностей		информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	творческое задание (написание исторического эссе)
У объяснять основные модели общественного развития в поликультурных социумах средневековой Европы с учетом их региональной специфики	использование современных глобальных информационных ресурсов	целенаправленность поиска и отбора	О - опрос
Н сравнительно-исторического анализа разнообразных путей социокультурного и политического развития средневековой цивилизованной Европы	подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины	соответствие проблеме исследования	О - опрос
УК – 5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
З научные представления об этапах	составление обзорного конспекта по	целенаправленность поиска и отбора	О - опрос

политического и общественного развития стран средневековой цивилизованной Европы	изучаемой дисциплине		
У сравнивать, анализировать социокультурные различия общественных групп, существовавших в цивилизациях средневекового Запада и Византии	подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	О - опрос
Н осмысления социально-культурных различий общественных групп, существовавших в Средние века в странах Западной Европы и в Византии	использование современных информационно-коммуникационных технологий	соответствие проблеме исследования	О - опрос
УК – 5.3 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
З достижения культуры Византии и стран средневекового Запада для уважительного отношения к их историческому пути	Составление аналитического обзора по тематическим разделам курса	целенаправленность поиска и отбора	О - опрос
У		умение приводить	О - опрос

уважительно относиться к научным концепциям и научным историческим школам, сложившимся в отечественной и мировой медиевистике	поиск и сбор необходимой литературы	примеры полнота и содержательность ответа	
Н уважительного отношения к достижениям культуры цивилизаций Византии и средневекового Запада	историческое моделирование	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Р – написание и защита рефератов
УК – 5.4			
конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
З общенаучные принципы и методы конструктивного взаимодействия с людьми в процессе совместного изучения истории Средних веков	использование различных баз данных	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Т - тестирование
У конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе их ознакомления с историей	поиск и сбор необходимой литературы	умение отстаивать свою позицию	О - опрос

средневековой Западной Европы и Византии			
Н положительного взаимодействия с людьми в процессе их приобщения к истории средневековых цивилизаций Европы	историческое моделирование	обоснованность обращения к базам данных	О - опрос
УК – 5.5 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
З условия сознательного выбора своей гражданской позиции в результате изучения средневековой истории стран Европы	использование различных баз данных	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос
У сознательно определять и выбирать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию в отношении изученных цивилизаций средневековой Европы	историческое моделирование	умение отстаивать свою позицию	О - опрос

Н осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством исследования истории стран и народов средневековой Европы	поиск и сбор необходимой литературы	обоснованность обращения к базам данных	Т - тестирование
---	---	---	------------------

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(экзамен - 5 семестр)

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

84-100 баллов (оценка «отлично»)- изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

67-83 баллов (оценка «хорошо»)-наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Понятие «средние века». Проблема хронологических границ и периодизации истории Средних веков в российской и зарубежной историографии.
2. Источники по истории Средних веков.
3. Проблема определения сущности понятия «феодализм» в исторической науке.
4. Кризис и распад поздней Римской Империи в III-V вв.
5. Великое переселение народов в Европе и образование «варварских королевств» в IV-VII вв.
6. Восточная Римская Империя в конце IV – начале VII вв. Правление Юстиниана I.
7. Общественно-экономическое и внутривосточное развитие Восточной Римской Империи в VII-XII вв.
8. Общество и государство франков в эпоху правления династии Меровингов. Свод законов «Салическая правда».
9. Деятельность Карла Мартелла. Переход власти от Меровингов к Каролингам.
10. Франкское общество и государство в эпоху правления Карла Великого. Образование Империи, ее политический распад в IX веке.
11. Германия и Италия в середине IX – конце XI вв. Правление королей Саксонской династии и образование «Священной Римской Империи».
12. Франция в середине IX – конце XI вв. Переход власти от Каролингов к Капетингам.
13. Англосаксонские королевства раннего Средневековья (до 1066 года).
14. Страны Северной Европы в «эпоху викингов» IX-XI вв.
15. Христианство и церковь в Западной Европе в раннее Средневековье.
16. Западная Европа на рубеже I–II тыс. н.э.: основные тенденции экономического, общественно-политического и культурного развития.
17. Первые Крестовые походы на Восток в XI - XII вв.: причины, ход и результаты. Государственные образования, созданные крестоносцами на Ближнем Востоке.
18. Четвертый Крестовый поход и падение Восточной Римской Империи. Образование и гибель Латинской Империи. Реставрация Византии.
19. Последние Крестовые походы на Восток в XIII веке. Причины упадка крестоносного движения в Европе. Последствия Крестовых походов.
20. Крестовые походы в Прибалтику в XII-XIII вв. Образование Тевтонского Ордена.
21. Культура стран Западной Европы эпохи Крестовых походов.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в период Крестовых походов.
23. Священная Римская Империя во времена правления Салической династии и династии Штауфенов: политическое и общественно-экономическое развитие.
24. Англия в эпоху Крестовых походов. Принятие «Великой хартии вольностей» и образование парламента в XIII веке.
25. Германия в эпоху крестовых походов. Борьба императоров и пап.
26. Священная Римская империя в XIV-XV вв.
27. Культура Германии периода развитого Средневековья.
28. Италия в XII-XV вв.: хозяйственное и социальное развитие.
29. Политическое развитие Италии в XII-XV вв.
30. Культура Италии: от готики до Ренессанса.
31. Государства Пиренейского полуострова в XI-XV вв. Образование Испании и Португалии.

32. Хозяйственное и социальное развитие стран Пиренейского полуострова в XI-XV вв.
33. Культура стран Пиренейского полуострова в эпоху Средневековья.
34. Страны Северной Европы в XII - XV вв.: хозяйственное и общественное развитие.
35. Политическая история Дании, Швеции и Норвегии в XII-XV вв.
36. Венгрия в X-XV вв.: политическая история и общественно-экономический строй. Культура.
37. Поздняя Византия: от Никейской империи до османского завоевания.
38. Социально-политическая борьба в поздней Византии.
39. Западная Европа на пороге раннего Нового времени: основные тенденции развития.
40. Великие географические открытия XV- середине XVII вв.
41. Колониальные захваты стран Западной Европы в XV- середине XVII вв.
42. Реформация и протестантизм
43. Контрреформация. Реформа католической церкви.
44. Реформация в Германии и Крестьянская война.
45. Германия после Крестьянской войны до Тридцатилетней войны: политическое и общественно-экономическое развитие.
46. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
47. Культура поздней Византии.
48. Страны Северной Европы в период Реформации и Контрреформации.
49. Англия в конце XV- середине XVII вв.
50. Испания и Португалия в конце XV- середине XVII вв.
51. Франция в конце XV- середине XVII вв.
52. Нидерланды в конце XV- середине XVII вв.
53. Италия в конце XV- середине XVII вв.
54. Венгрия в конце XV- середине XVII вв.

Перечень контрольных тестовых заданий
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение: Средние века, Медиевистика, урбанистика, формация, цивилизация, оммаж, фьеф, лен. 2. Охарактеризовать школу Анналов и неоанналов. 3. Жак Ле Гофф – исторический портрет. 4. Видные отечественные медиевисты.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение: раб, рабство, колон, колонат, пекулий. 2. Охарактеризовать проявления экономического кризиса поздней римской империи. 3. Тацит - «Германия». Датировка, аннотация, степень достоверности, значимость в изучении варварской истории.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение: Великое переселение народов. Климатические факторы, Демографические факторы, социально-экономические факторы, «Бегство вперед», Варварские короли, Генезис, Синтез культур. 2. Охарактеризовать источники с позиции выявления в них причин ВПН (Античные, арабские, Китайские). 3. Первые варварские короли – историческая характеристика.

1. Дать определение: Религия, Монотеизм, Христианство, Церковь, Общественный институт, Константинов дар, Тезис о «Святости града Петра», Супрематия, Римская курия, Символ веры, Собор, Великая схизма, Конклав, Монастырь, Отшельничество, Епархия, Мощи, Скриптории, Папа, Клир.

2. Охарактеризовать роли раннесредневековой церкви в сохранении письменных свидетельств о раннесредневековой Европе.

3. Григорий Великий – исторический портрет.

1. Дать определение: Военная демократия, Вождь, Вождизм, Конунг, Король, Синтез власти, Христианизация, Мартовские поля, ополчение.

2. Охарактеризовать «Историю Франков» как исторический источник.

3. Григорий Турский – исторический портрет.

1. Дать определение: Ленивые короли, Майордомы, Вотчина, Марка, Капитулярий, Император, Империя, Универсализм, Граф, Графство, Поместье, Архаизм власти, Феодализация. Каролингский ренессанс.

2. Карл Мартел – исторический портрет.

3. Пипин Кроткий – исторический портрет.

4. Карл Великий – эпистолярное наследие.

1. Дать определение: Принцепс, Доминус, Император, Висилевс, Дипломатия, Кодекс, Римское право, Византийская бюрократия.

2. Кодекс Юстиниана как исторический источник.

3. Влияние кодекса Юстиниана на становление европейского права.

1. Дать определение: Феод, Феодализм, Иерархия, Вотчина, Борон, Рыцарь, Рыцарство, Майорат, Феодальная раздробленность, Озамкование,

2. Определить влияние урбанизации на формирование общеевропейского средневекового культурного пространства.

1. Горд, Город, Бюргер, Ремесло, Цех, Гильдия, Коммунальная революция.

2. Локализовать зоны возникновения средневековых городов с позиций основных теорий, объясняющих их происхождение.

4. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями

обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Оформление комплекта заданий по видам работ

Темы рефератов

1. Источники по истории Средних веков.
2. Проблема определения сущности понятия «феодализм» в исторической науке.
3. Кризис и распад поздней Римской Империи в III-V вв.
4. Великое переселение народов в Европе
5. Реформы Юстиниана I.
6. Общественно-экономическое и внутривластное развитие Восточной Римской Империи в VII-XII вв.
7. Общество и государство франков в эпоху правления династии Меровингов. Свод законов «Салическая правда».
8. Деятельность Карла Мартелла.
9. Франкское общество и государство в эпоху правления Карла Великого.
10. Германия в середине IX – конце XI вв.
12. Франция в середине IX – конце XI вв.
13. Англосаксонские королевства раннего Средневековья.
14. Страны Северной Европы в «эпоху викингов» IX-XI вв.
15. Христианство и церковь в Западной Европе в раннее Средневековье.
16. Первые Крестовые походы на Восток в XI - XII вв.: причины, ход и результаты.
17. Государственные образования крестоносцев на Ближнем Востоке.
18. Четвертый Крестовый поход
19. Последние Крестовые походы на Восток в XIII веке.
20. Крестовые походы в Прибалтику в XII-XIII вв.
21. Культура стран Западной Европы эпохи Крестовых походов.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в период Крестовых походов.
23. Священная Римская Империя во времена правления Салической династии и династии Штауфенов: политическое и общественно-экономическое развитие.
24. Англия в эпоху Крестовых походов.
25. Образование английского парламента в XIII веке.

Тематика индивидуальных творческих заданий – исторических эссе

1. Кальмарская уния: от зарождения и до распада.
2. Альбигойцы во Франции.
3. Византия и папство.
4. Крестовые походы в Прибалтику.

5. Франция в эпоху Людовика Святого.
6. Образование Венецианской колониальной империи.
7. Ключенбургская реформа католической церкви и ее значение.
8. Великая Схизма в римско-католической церкви в XIV-XV вв.
9. Государства крестоносцев на исламском Востоке.
10. Экономическое развитие Англии при династии Плантагенетов.
11. Внешняя политика Священной Римской империи в X-XIII вв.
12. Внешнеполитические отношения в Западной Европе эпохи Столетней войны.
13. От готики к Ренессансу: континуитет или разрыв традиций?
14. Ранние реформационные движения в Западной Европе в XI-XV вв.
15. Законодательство Юстиниана I и его историческое значение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;
- оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и фактическими погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (3 семестр), и экзамена (4 семестр) для очной формы обучения.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Защита курсовой работы (проекта) в 4 семестре проводится за счет часов, отводимых в программе дисциплины на самостоятельную работу студента.

Методические указания по освоению дисциплины «История средних веков» адресованы студентам очной и заочной форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История и Обществознание», предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов.

В ходе лекционных занятий рассматриваются проблемы развития процессов социогенеза, политогенеза и культурогенеза средневекового западноевропейского и византийского общества. Освещаются основные этапы развития политической и социально-экономической истории стран средневековой Западной Европы и Византии, достижения и специфика их культуры. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с документальными источниками и исследовательской литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

В процессе самостоятельной работы студенты должны изучить научную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- наглядные пособия и историко-археологические экспонаты учебного музея на факультете истории и филологии;
- настенные исторические карты по темам читаемой дисциплины.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. <http://library.tgpi.ru>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

