

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Новейшая история России**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Хоруженко В.К.
;канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов прочных и целостных знаний по новейшей истории России; развитие у студентов исторического мышления, умения самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей; воспитание студента – будущего специалиста-историка, как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны.
1.2	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК- 4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-особенности базовых национальных ценностей в новейшее время, на основе которых осуществляется духовно- нравственное воспитание обучающихся; -особенности системного и критического мышления;
-источники информации по новейшей истории России;
-основные историографические проблемы новейшей истории России;
-методику сопоставления разных источников информации по новейшей истории России с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
-последствия исторических событий XX века для дальнейшего развития России

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; - анализировать социокультурные различия социальных групп в новейший период истории России, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; -демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; -сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; -аргументированно обсуждать и решать проблемы новейшей истории России мировоззренческого, общественного и личного характера; -анализировать источники информации по новейшей истории России с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; -анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации по новейшей истории России; -сопоставлять разные источники информации по новейшей истории России с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; -аргументированно формировать собственное суждение и оценку исторических событий и явлений периода новейшей истории России; -определять практические последствия исторических событий XX века для дальнейшего развития России.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирования у обучающихся гражданской позиции на основе знания событий истории XX века, толерантностью и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде; - ведения дискуссий по проблемам новейшей истории России; - применения логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализа историографии новейшей истории России; - сопоставления разных источников информации по новейшей истории России с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированного формирования собственного суждения и оценки исторических событий и явлений периода новейшей истории России; - определения последствий исторических событий XX века для дальнейшего развития России

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение. Российское общество и государство в начале XX вв (1900-февраль 1917 гг.)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Социально-экономическое развитие России в начале XX века".1. Проблемы экономического развития на рубеже XIX-	Лекционные занятия	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	ПОЛОЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП РОССИИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАСТРОЕНИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ. 1. Дворянство. 2. Буржуазия. 3. Интеллигенция. 4. Крестьянство. 5. Рабочие. (При ответе охарактеризовать динамику численности, материальное положение, правовой статус, требования социальной группы, ее отношение к власти). 6. Споры об уровне жизни в дореволюционной России в историографии	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

					УК-1.6 УК-1.7
1.3	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИЗМА В РОССИИ в конце XIX- начале XX вв. 1. Развитие промышленности в конце XIX-начале XX вв. Индустриализация С.Ю. Витте. 2. Проблема аграрного реформирования в начале XX века. Аграрная реформа Витте-Столыпина. Оценка результатов реформы историками. 3. Особенности развития российского капитализма. Государственно-монополистический капитализм (ГМК).	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Столыпинская аграрная реформа и ее оценки в историографии 1. Предпосылки и причины проведения реформы. 2. Сущность реформы, этапы ее осуществления. 3. Реакция крестьянства проведения реформы. 4. Оценки результатов столыпинской реформы в историографии.	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2

					УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	<p>Внутренняя политика самодержавия в начале XX века.</p> <p>Концепция политического курса императора Николая II. Реформы С.Ю. Витте. «Рабочий вопрос» на рубеже веков. «Полицейский социализм». Изменения в государственной системе России в годы первой российской революции. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Деятельность III и IV Государственной Думы. «Российский бонапартизм». Премьер-министр П.А. Столыпин. Отмена выкупных платежей. Концепция столыпинских реформ. Проведение аграрных преобразований. Итоги аграрных преобразований: новые подходы и оценки.</p>	Лекционные занятия	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	<p>РЕВОЛЮЦИЯ 1905–1907 гг. И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ</p> <p>1. Предпосылки революции. Крестьянское и рабочее движение накануне революции. Зубатовщина.</p> <p>2. Ход революции:</p> <p>а) начало революции. Кровавое воскресенье. Отношение партий к революции и их тактика.</p> <p>б) волнения в армии и на флоте летом 1905 года.</p> <p>в) высший подъем революции. Декабрьское вооруженное восстание.</p> <p>г) спад революционного движения.</p> <p>3. Дискуссии историков о характере, особенностях и последствиях революции.</p>	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	<p>Изменения в государственной системе России в годы Первой мировой войны (доореволюционный период)1. Усиление государственного аппарата.2. Изменение в структуре органов центрального управления.3. Уровень жизни населения к 1917 году.</p>	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	<p>Внешняя политика России 1894- февр.1917 гг.</p> <p>1. Россия в системе международных отношений в конце XIX-начале XX вв. Противоречия между Россией и другими мировыми державами.</p> <p>2. Внешняя политика 1894-1905 гг.</p> <p>а) Гагская конференция и ее значение.</p> <p>б) дальневосточная политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. (причины, ход, результаты).</p> <p>3. Внешняя политика перед Первой мировой войной 1906-1914 гг.:</p> <p>а) оформление Антанты</p> <p>б) боснийский кризис 1908-1909 гг.</p> <p>в) Россия и балканские войны 1912-1913 гг.</p> <p>г) отношения с Германией. Миссия Лимана.</p> <p>4. Россия в Первой мировой войне:</p> <p>а) вступление России в войну. Военные действия в 1914-1915 гг.</p> <p>б) военные действия 1916 г. Брусиловский прорыв.</p>	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
1.12	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	9	8	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Революция 1917 г.6 от февраля к Октябрю Социально- экономическое и политическое положение России к 1917 году. Февральская революция. Оценки революции в историографии. Россия в период правления временного правительства. Октябрь 1917 г. и его оценки в историографии.	Лекционные занятия	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	ПЕРВАЯ СОВЕТСКАЯ КОНСТИТУЦИЯ 1918 г. 1. История создания (исторические условия, разработка, принятие). 2. Структура Конституции. Основные положения. Система прав и свобод граждан. Система органов государственной власти. 3. Особенности первой советской Конституции.	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Альтернативность развития России от Февраля к Октябрю 1917 г.	Практические	9	2	ОПК-4

	<p>1. Либеральная альтернатива. Кадеты у власти. Кризисы Временного правительства:</p> <p>а) апрельский кризис</p> <p>б) июньский кризис</p> <p>в) июльский кризис</p> <p>2. Монархическая альтернатива. Корниловщина.</p> <p>3. Социалистическая альтернатива:</p> <p>а) Г. Плеханов и Ю. Мартов. Идея однородного социалистического правительства.</p> <p>б) левые эсеры</p> <p>в) большевистская альтернатива. Причины ее реализации.</p>	занятия			<p>УК-5</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.5	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	9	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.6	Спорные вопросы истории гражданской войны. Периодизация и причины войны. расстановка социальных сил. Иностранная интервенция в Советскую Россию. Результаты гражданской войны.	Лекционные занятия	9	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.7	<p>«КРАСНЫЕ» И «БЕЛЫЕ» В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ.</p> <p>1. Понятие «гражданская война». Причины гражданской войны.</p> <p>2. Формирование «белого» движения, его идейные основы. Лидеры движения (А. Деникин, А. Колчак и др.). Политика «белых» правительств. «Белый» террор.</p> <p>3. Эволюция политической системы большевистской диктатуры в годы Гражданской войны. «Военный коммунизм». «Красный» террор.</p> <p>4. Значение Гражданской войны для дальнейшего развития Советской России.</p>	Практические занятия	9	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.8	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	9	4	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. Развитие Советской России-СССР в 1920-е гг.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	СССР в годы новой экономической политики. Историография НЭПа. Хозяйственная разруха в стране. Нарастание недовольства населения внутренней политикой правящей партии весной 1921 г. Сущность основных лозунгов противников большевистского режима. Вынужденный отказ большевиков от политики военного коммунизма. Сущность НЭП в городе и деревне. Эволюция НЭП: возрождение товарно-денежных отношений, торговли, привлечение иностранного капитала в экономику страны. Нэповская общественная модель: характерные черты и противоречия. Свертывание НЭП. Курс на централизацию и огосударствление экономики.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	ОБРАЗОВАНИЕ СССР 1. Причины образования СССР. Объединительное движение в 1919-1922 годах. 2. Два плана централизации СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Позиция В.И. Ленина по национальному вопросу. 3. Декларация и Договор об образовании СССР. I съезд Советов СССР. 4. Конституция СССР 1924 г. 5. Расширение СССР в 1920-е годы.	Практические занятия	9	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	0	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 4. СССР в 1930-е-1953 гг.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Государственный режим в 1930-е гг. Тоталитаризм: понятие, характеристики в СССР. Оценки И.В. Сталина в историографии. Оппозиция режиму личной власти И.В. Сталина.	Лекционные занятия	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ В СССР В 20-30-Е ГГ. XX В. ПУТЬ К ВЛАСТИ И.В. СТАЛИНА 1. Причины внутрипартийной борьбы 1923-1924 гг. Болезнь и смерть В.И. Ленина. «Письмо к съезду» («Завещание Ленина»). 2. Внутрипартийная борьба 1923-1924 гг. И. Сталин против Л. Троцкого («левая оппозиция»). 3. Внутрипартийная борьба 1925-1927 гг. И. Сталин против «новой оппозиции» (1925 г.) и «объединенной оппозиции» (1926-1927 гг.). 4. Внутрипартийная борьба 1928-1929 гг.: И Сталин против Н. Бухарина («правого уклона»). 5. Причины утверждения И. Сталина у власти.	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.3	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.4	На пути форсированного развития социализма. Политика коллективизации 1. Варианты модернизации деревни. Причины и цели политики коллективизации. 2. Сплошная коллективизация 1929-1933 гг. Формы и масштабы крестьянского сопротивления коллективизации. 3. Последствия коллективизации. Голод 1932-1933 гг. Был ли голодомор на Украине?	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.5	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.6	На пути форсированного развития социализма. Политика индустриализации 1. Предпосылки и цели индустриализации. 2. Выбор концепции индустриального развития; 3. Особенности проведения индустриализации в СССР: темпы, методы. 4. Итоги индустриализации. Уровень жизни населения в СССР в 1930-е гг.	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.7	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.8	СССР накануне Великой Отечественной войны. 1. Кризис внешней политики СССР в начале 1930-х гг. Экономическая блокада СССР. 2. Укрепление международного положения СССР. Вступление в Лигу Наций и борьба за международную безопасность. Попытки создания системы коллективной безопасности. 3. Дальневосточная политика СССР. Военные действия на Дальнем Востоке. Бои в районе озера Хасан и реки Халкин-Гол. Г.К.Жуков. 4. Изменение внешнеполитического курса СССР. Пакт о ненападении с Германией. Секретные протоколы и их последствия: • вторжение в Польшу, • советско-финская война. • присоединение Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. 5. Боеспособность Красной Армии накануне войны.	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.9	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.10	<p>НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</p> <p>1. «План Барбаросса». Разработка «Генерального плана «Ост»». Просчеты сталинской политики в определении возможности войны в 1941 г. 2. Нападение Германии на СССР. Военные действия в первые месяцы войны. Героическая защита Брестской крепости. Смоленское сражение. Падение Киева. 3. Создание ГКО и его деятельность. Организация эвакуации. 4. Московская битва. Контрнаступление Красной армии. 5. Военная кампания весны-лета 1942 г. Итоги первого этапа войны.</p>	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.11	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.12	<p>КОРЕННЫЙ ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</p> <p>1. Сталинградская битва. Северокавказская наступательная операция. Прорыв блокады Ленинграда. 2. Героическая борьба советских людей в тылу врага. Проблема коллаборационизма на оккупированных территориях. Партизанское движение. 3. Курская битва. Танковое сражение в р-не Прохоровки. Разгром белгородско-харьковской группировки противника. 4. Стратегическое наступление Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины и Донбасса. Битва за Днепр. 5. Внешняя политика СССР в годы войны. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция</p>	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.13	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

					УК-1.6 УК-1.7
4.14	<p>ЗАВЕРШАЮЩИЙ ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</p> <p>1. Полное освобождение территории СССР. Снятие блокады Ленинграда. Разгром противника на Украине и в Крыму. Операция «Багратион». Выборгско-Петрозаводская операция. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Западной Украины, Прибалтики, Советского Заполярья. Восстановление государственной границы СССР.</p> <p>2. Операции по освобождению стран Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.</p> <p>3. Внешняя политика СССР в завершающий период. Проблема послевоенного устройства мира. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций.</p> <p>4. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>5. Нюрнбергский процесс, его решения.</p> <p>6. Итоги ВОВ. Цена победы. Проблема численности погибших в ВОВ.</p>	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.15	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.16	СССР в послевоенный период. Альтернативы развития СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики. Ужесточение режима.	Лекционные занятия	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.17	Подготовка к семинарскому занятию по курсу	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 5. СССР во второй половине 1950-начале 1990 –х гг. Современная Россия

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	СССР в годы хрущевской «оттепели». Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды после кончины И.В. Сталина. Изменение политического курса. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Значение Постановления ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий.» Внутрипартийная борьба. Изменения аграрной политики в 1953 г. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Государственные меры по наращиванию сельскохозяйственного производства. Проблема использования целинных и залежных земель. Вступление СССР в эпоху НТР. Освоение космоса, применение атомной энергии в мирных целях. Противоречия « оттепели» в литературе и искусстве. Новые тенденции в сфере образования. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.2	Внешняя политика СССР в годы «холодной войны» (2 часа) 1. Проблема предпосылок и «виновников» «холодной войны». 2. Военное противостояние СССР и Запада в 1945-1953 гг. 3. Политика мирного сосуществования: позиция, основные направления, достижения, внутренние противоречия 1953-1964 гг. Итоги и уроки Берлинского (1961г.) и Карибского (1962 г.) кризисов. 4. Отношения СССР – Запад 1964-1985 гг. Чехословацкая трагедия. Политика «разрядки» и ее крах. 5. «Новое политическое мышление» М.С.Горбачева: идеология, достижения, потери (1985-1992 гг.).	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.3	СССР во второй половине 1960-1991 гг. Попытки модернизации экономики. Реформы А.Н. Косыгина. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Диссидентское движение в СССР. Вторжение СССР в Афганистан и его последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.	Лекционные занятия	10	6	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.4	«ПЕРЕСТРОЙКА» И РАСПАД СССР 1. Причины осуществления «перестройки», ее цели и методы. 2. Процесс радикализации экономических и политических реформ. а) проблемы перехода к рынку. Осуществление экономических преобразований. б) демократизация политической системы. Политические лидеры «перестройки». 3.Международные отношения: возможности обновления федеративной системы Союза. 4. Распад СССР: дискуссия о причинах в исторической литературе.	Практические занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.5	Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2

					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.6	Становление и развитие современной российской государственности в 1990-е- 2000-е годы. Разработка и принятие Конституции 1993 года. Внутренние и внешние вызовы в политике Российской Федерации в период президентства Б.Н. Ельцина, В.В. Путина и Д.А. Медведева. Борьба с терроризмом и экстремизмом на Северном Кавказе. Участие России в противодействии мировому терроризму. Укрепление вертикали российской власти в 2000-е гг. Экономическое развитие России в начале XXI столетия. Культура России на рубеже XX-XXI вв.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	10	36	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Киселев А.Ф., Шагин Э.М.	Новейшая история Отечества. XX век: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "История": В 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2002	29 экз.
2	Киселев А.Ф., Шагин Э.М.	Новейшая история Отечества. XX век: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "История": В 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2002	28 экз.
3	Люкс Л.	История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина: монография	Москва: Директ-Медиа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037
4	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Ханин Г. И.	Экономическая история России в новейшее время: монография	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436215

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чураков Д. О.	Новейшая история Отечества: Курс лекций–1941 годы: пособие	Москва: Прометей, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213000
2	Быковская Г. А., Иноземцев И. В., Черенков Р. А., Злобин А. Н.	История России: вспоминая войну: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255906
3	Черняховский С.	Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012): публицистика	Москва: Книжный мир, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445762
4	Ханин Г. И.	Экономическая история России в новейшее время: российская экономика в 1992–1998 годы: монография	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574746

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Петришина И. Д.	История России (1917–1991 гг.): учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576677

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- 2 Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- 3 Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции:			
ОПК-4.1			
Знает и понимает основы базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся			
З особенности базовых национальных ценностей в Новейшее время истории России, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	поиск и сбор необходимой литературы	полнота и содержательность ответа;	О-опрос
У воспринимать Российскую	использование различных баз данных	объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)	О-опрос

<p>Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>			
<p>Н Формирования у обучающихся гражданской позиции на основе знания событий истории XX века, толерантностью и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>использование современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О-опрос</p>
<p>ОПК – 4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и к жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>			
<p>З особенности системного и критического мышления</p>	<p>составление обзорного конспекта по изучаемой дисциплине</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных</p>	<p>О - опрос</p>

		ресурсов Интернет	
У анализировать социокультурные различия социальных групп в новейший период истории России, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории	подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины	целенаправленность поиска и отбора	Р – написание и защита рефератов
Н ведения дискуссий по проблемам новейшей истории России	использование современных глобальных информационных ресурсов	соответствие проблеме исследования	О - опрос
УК – 5.1			
воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой			
З источники информации по новейшей истории России	поиск и сбор необходимой литературы	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ИТЗ – индивидуальное творческое задание (написание исторического эссе)

<p>У</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>использование современных глобальных информационных ресурсов</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О - опрос</p>
<p>Н</p> <p>применения логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>подготовка аннотации основной литературы по темам дисциплины</p>	<p>соответствие проблеме исследования</p>	<p>О - опрос</p>
<p>УК – 5.2</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>			
<p>З</p> <p>основные историографические проблемы новейшей истории России</p>	<p>составление обзорного конспекта по изучаемой дисциплине</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О - опрос</p>
<p>У</p> <p>сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую</p>	<p>подготовка аннотации основной</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,</p>	<p>О - опрос</p>

позицию	литературы по темам дисциплины	сведениям из информационных ресурсов Интернет	
Н анализа историографии новейшей истории России	использование современных информационно-коммуникационных технологий	соответствие проблеме исследования	О - опрос
УК – 5.3			
демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
З методику сопоставления разных источников информации по новейшей истории России с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Составление аналитического обзора по тематическим разделам курса	целенаправленность поиска и отбора	О - опрос
У анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации по новейшей истории России	поиск и сбор необходимой литературы	умение приводить примеры полнота и содержательность ответа	О - опрос
Н аргументировано сформировать собственное	историческое моделирование	умение пользоваться дополнительной литературой при	Р – написание и защита рефератов

суждение и оценку исторических событий и явлений периода новейшей истории России		подготовке к занятиям	
УК – 5.4			
конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
З последствия исторических событий начала XX века для дальнейшего развития России	использование различных баз данных	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Т - тестирование
У определять практические последствия исторических событий начала XX века для дальнейшего развития России	поиск и сбор необходимой литературы	умение отстаивать свою позицию	О - опрос
Н определения последствий исторических событий начала XX века для дальнейшего развития России	историческое моделирование	обоснованность обращения к базам данных	О - опрос

УК – 5.5 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
З последствия исторических событий конца XX века для дальнейшего развития России	использование различных баз данных	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос
У определять практические последствия исторических событий конца XX века для дальнейшего развития России	историческое моделирование	умение отстаивать свою позицию	О - опрос
Н определения последствий исторических событий конца XX века для дальнейшего развития России	поиск и сбор необходимой литературы	обращения к базам данных	ИТЗ – индивидуальное творческое задание (написание исторического эссе)
УК- 1.1			

Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему			
З Основные проблемы новейшей истории России и подходы к их критическому анализу	использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа	ИТЗ – индивидуальное творческое задание
У Выделять основные проблемы новейшей российской истории и критически их исследовать	поиск и сбор необходимой литературы	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос
Н Системного и критического анализа важнейших процессов и явлений в новейшей истории России	использование современных информационно-коммуникационных технологий	обращения к базам данных	О - опрос
УК-1.2			
Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			
З Основы логики и рефлексии применительно к изучению Новейшей истории России	использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа	О - опрос
У	поиск и сбор необходимой	умение пользоваться	О - опрос

Применять знания в области логики и рефлексии в процессе преподавания Новейшей истории России	литературы	дополнительной литературой при подготовке к занятиям	
Н Логического анализа и рефлексии при исследовании и преподавании исторических процессов в Новейший период истории России	использование современных информационно-коммуникационных технологий	обращения к базам данных	О - опрос
УК-1.3			
Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения			
З Методику анализа источников исторической информации по Новейшей истории России	использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа	О - опрос
У Применять методические приемы анализа информации из источников по новейшей истории России	поиск и сбор необходимой литературы	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос

Н Обработки источниковой информации по Новейшей истории России	использование современных информационно- коммуникационных технологий	обращения к базам данных	ИТЗ – индивидуальное творческое задание
УК -1.4			
Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации			
З Содержание научных подходов к анализу информации по Новейшей истории России	использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа	О - опрос
У Критически осмысливать научные оценки явлений и процессов, имевших место в Новейшей истории России	поиск и сбор необходимой литературы	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос
Н Критического анализа сложившихся в науке оценок информации по Новейшей истории России	использование современных информационно- коммуникационных технологий	обращения к базам данных	О - опрос
УК -1.5			
Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			

З Содержание различных источников информации по Новейшей истории России	использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа	О - опрос
У Сопоставлять различные источники информации по Новейшей истории России	поиск и сбор необходимой литературы	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос
Н Поиска достоверных суждений в источниках по Новейшей истории России	использование современных информационно-коммуникационных технологий	обращения к базам данных	Р – написание и защита рефератов
УК-1.6			
Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
З Правила логической аргументации собственных суждений в области Новейшей истории России	использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа	О - опрос
У Применять знания правил логической аргументации	поиск и сбор необходимой литературы	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к	Р – написание и защита рефератов

собственных суждений на практике		занятиям	
Н Принятия логически обоснованных решений и оценок важнейших событий и процессов в Новейшей истории России	использование современных информационно-коммуникационных технологий	обращения к базам данных	О - опрос
УК -1.7			
Определяет практические последствия предложенного решения задачи			
З Варианты решения исторических задач в отношении новейшего периода истории России	использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа	О - опрос
У Выявить практические последствия предложенного решения исторической задачи на материале Новейшей истории России	поиск и сбор необходимой литературы	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос
Н Анализа последствий предложенного решения исторической задачи на	использование современных информационно-коммуникационных технологий	обращения к базам данных	ИТЗ – индивидуальное творческое задание

материалах Новейшей истории России			
--	--	--	--

О – опрос

Р – написание и защита рефератов

ИТЗ – индивидуальное творческое задание

Т - тестирование

2.2 Шкалы оценивания:

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(если экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

(если зачет)

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Таблицей 2 «Перевод баллов 100-балльной шкалы в их числовые коэффициенты и буквенные оценки при промежуточной аттестации» из «Положения об организации учебного процесса в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) с использованием зачетных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы» от 24.09.2013 г.

Аттестация в форме зачета предусматривает:

50-100 баллов (зачет);

0-49 баллов (незачет).

Основанием для выставления баллов служит объем и уровень усвоения материала, достижение показателей выполнения учебной работы (качество, количество).

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по дисциплине «Новейшая история России» (9 семестр)

1. Проблемы экономического развития России рубежа XIX –XX вв. в историографии.
2. Динамика промышленного развития в России на рубеже XIX –XX вв. Особенности ГМК.
3. Реформы С.Ю. Витте и их результаты.
4. Проблема аграрного реформирования в России в начале XX века. Столыпинская реформа. Оценки деятельности П. Столыпина в исторической литературе.
5. Правовое положение социальных групп в России в начале XX века.
6. Россия в системе международных отношений. Гаагская конференция.
7. Дальневосточное направление внешней политики России. Русско-японская война 1904-1905 гг.
8. Оформление Антанты. Россия в Первой мировой войне.
9. Изменения в политической системе в России в начале XX века. Манифест 17 октября 1905 г. Свод законов Российской империи 1906 г.
10. Деятельность I-IV Государственных Дум. «Третьиюньская монархия».
11. Рабочий вопрос в России в начале XX века. «Зубатовщина».
12. Первая русская революция 1905-1907 гг. (причины, ход, результаты).
13. Оформление политических партий в начале XX века. Монархические партии, их программы и лидеры.
14. Оформление политических партий в начале XX века. Либеральные партии, их программы и лидеры.
15. Оформление политических партий в начале XX века. Революционные партии, их программы и лидеры.
16. «Серебряный век» русской культуры. Особенности культурного развития конца XIX- начала XX вв.
17. Страна накануне Февральской революции. Социально-экономические и политические предпосылки и причины свержения самодержавия в России.
18. Февральская революция: ход и результаты свержения монархии.
19. Оценки Февраля 1917 года в исторической литературе.
20. Альтернативность исторического развития в марте-октябре 1917 г. Кадеты у власти. Кризисы Временного правительства.
21. Альтернативность исторического развития в марте-октябре 1917 г.: социалистическая альтернатива (меньшевики и эсеры).

22. Л. Корнилов и попытка реализации монархической альтернативы в августе 1917 г.
23. Большевики в борьбе за власть в марте-октябре 1917 г. Возможности мирного перехода власти к Советам.
24. Октябрьская революция. События 24-26 октября 1917 г.
25. Октябрь 1917 г. в историографии.
26. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
27. Социально-экономические реформы Советской власти в октябре 1917 – лета 1918 года.
28. Формирование органов власти и управления в октябре 1917 – июле 1918 года.
29. Созыв Учредительного собрания, его решения. Причины роспуска (разгона) Учредительного собрания.
30. Конституция РСФСР 1918 г. Основы экономического, политического, социального строя.
31. Брестский мир и его результаты. Оценка Брестского мира в историографии.
32. Гражданская война: спорные вопросы историографии.
33. Гражданская война: периодизация, ход, результаты.
34. Иностранная интервенция в Гражданской войне.
35. Идеиные основы, центры белого движения. А.И. Деникин. А. Колчак.
36. Политика большевиков в ходе гражданской войны. Военный коммунизм.
37. Красный и белый террор в ходе Гражданской войны.
38. Кризис в Советской России в начале 1920-х гг. Попытки решения вопроса различными политическими силами.
39. Переход к НЭПу. X Съезд РКП (б). Социально-экономические реформы 1921-1925 гг.
40. Кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа и перехода к форсированной индустриализации.
41. Формирование однопартийности в СССР в 1920-е годы.
42. Идеино-политическая борьба внутри партии в годы НЭПа.
43. Дискуссии о путях образования СССР. I и II Съезды Советов СССР. Конституция 1924 г.
44. Национальная политика в СССР во второй половине 1920 – х гг.
45. Внешняя политика в годы гражданской войны. Деятельность Г.В. Чичерина. Международные конференции 1922-1923 гг. Рапальский договор.
46. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. Дипломатическое признание СССР. Международные конфликты 1923, 1927, 1929 гг.

1. Предпосылки и источники индустриализации.
2. Сравнительный анализ процесса индустриализации в России и в западных странах.
3. Помощь России союзным республикам в создании промышленности.
4. Характеристика уровня промышленного развития страны к концу 30-х годов XX века.
5. Предпосылки коллективизации.
6. Характеристика основных точек зрения лидеров правящей партии на проблему кооперирования крестьянства.
7. Причины голода 1932-1933 гг.
8. Отражение в литературе процесса коллективизации на Дону.
9. Развитие материально - технической базы колхозного строя.
10. Культура России в 20-30-е годы XX века.
11. Социальный состав общества к концу 1930-х годов.
12. Особенности внешней политики правительства СССР в процессе назревания второй мировой войны..
13. «Зимняя» война с Финляндией:
14. СССР - Германия: политика компромиссов.
15. Перестройка экономической, социальной и духовной жизни страны на военный лад.
16. Первый период ВОВ. Причины военных неудач Красной Армии.
17. Эвакуационный процесс: сущность, периодизация, управление.
18. Инициатива СССР по созданию и укреплению антигитлеровской коалиции.
19. Коренной перелом в ходе ВОВ.
20. Укрепление единства тыла и фронта.
21. Наука в период ВОВ.
22. Ликвидация последствий войны и вражеской оккупации в освобождённых от врага районах страны.
23. Тегеранская, Ялтинская Потсдамская конференции глав союзных держав.
24. Источники Великой Победы над гитлеровской Германией и её союзниками.
25. Политические реформы Н.С. Хрущёва.
26. Экономические преобразования (1954-1964 гг.)
27. Научно-технические достижения (1954-1964 гг.)
28. Реформирование образования, изменение исторического сознания (1954-1964)
29. Внешняя политика правительства (1954-1964 гг.)
30. Обстоятельства «законной» отставки Н.С.Хрущёва.
31. Создание территориально-промышленных и аграрно-производственных комплексов. (1965-1982 гг.)
32. Наука и производство (1965-1982)
33. Литература и искусство (1965-1982)

34. Противоречия роста благосостояния советских людей. (1965-1982)
35. Характеристика социальной структуры общества (1965-1982 гг.)
36. Сущность внешней политики правящей партии. (1965-1985 гг.)
37. Разрядка международной напряженности и её пределы. (1965-1985 гг.)
38. Противоречия гласности и ускорения экономического развития. (1985-1991)
39. Развал СЭВ и Варшавского военного блока. (1985-1991)
40. Итоги «холодной войны»
41. Характеристика изменений социальной структуры России (1991-2007 гг.)
42. Сущность политической системы общества (1991-2000 гг.)
43. Сущность экономических преобразований (1991-2000 гг.)
44. Положительные и негативные стороны реформ начала XXI века.
45. Геополитическая роль современной России в мире.

Темы для рефератов и индивидуальных творческих заданий

по дисциплине _____ Новейшая история России _____
(наименование дисциплины)

Дискуссионные вопросы (не менее 3) для коллоквиумов определяет студент по трем из ниже указанных тем (по выбору).

1. Альтернативность исторического развития в марте-октябре 1917 г. Кадеты у власти. Кризисы Временного правительства.
2. Альтернативность исторического развития в марте-октябре 1917 г.: социалистическая альтернатива (меньшевики и эсеры).
3. Л. Корнилов и попытка реализации монархической альтернативы в августе 1917 г.
4. Большевики в борьбе за власть в марте-октябре 1917 г. Возможности мирного перехода власти к Советам.
5. Октябрьская революция. События 24-26 октября 1917 г.
6. Октябрь 1917 г. в историографии.
7. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
8. Социально-экономические реформы Советской власти в октябре 1917 – лета 1918 года.
9. Формирование органов власти и управления в октябре 1917 – июле 1918 года.
10. Созыв Учредительного собрания, его решения. Причины роспуска (разгона) Учредительного собрания.

11. Конституция РСФСР 1918 г. Основы экономического, политического, социального строя.
12. Брестский мир и его результаты. Оценка Брестского мира в историографии.
13. Гражданская война: спорные вопросы историографии.
14. Гражданская война: периодизация, ход, результаты.
15. Иностранная интервенция в Гражданской войне.
16. Идеиные основы, центры белого движения. А.И. Деникин. А. Колчак.
17. Политика большевиков в ходе гражданской войны. Военный коммунизм.
18. Красный и белый террор в ходе Гражданской войны.
19. Кризис в Советской России в начале 1920-х гг. Попытки решения вопроса различными политическими силами.
20. Переход к НЭПу. X Съезд РКП (б). Социально-экономические реформы 1921-1925 гг.
21. Кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа и перехода к форсированной индустриализации.
22. Формирование однопартийности в СССР в 1920-е годы.
23. Идеино-политическая борьба внутри партии в годы НЭПа.
24. Дискуссии о путях образования СССР. I и II Съезды Советов СССР.

Критерии оценки:

1. оценка «зачтено» выставляется, если студент использовал не только основную, но и дополнительную литературу, а также ресурсы интернета, вдумчиво и обстоятельно изучил концептуальные положения взглядов каждого исследователя, выявил действительно остро дискуссионные вопросы, по которым историки уже на протяжении долгого времени не могут выработать единую точку зрения;
2. оценка «не зачтено» ставится, если студент не справился с заданием, например, не сумел выявить принципиальную разницу между точками зрения исследователей, которая не позволяет сформулировать общий взгляд на конкретные события истории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (зачет в 9 семестре – для ОФО и ЗФО).

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного Приложения. Результаты

текущего контроля доводятся до сведения студентов до начала промежуточной аттестации.

Формой итогового контроля является экзамен (10 семестр). Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление студентам результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Результаты аттестации заносятся в электронную и бумажную ведомость, а также в зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную или итоговую аттестацию по графику сессии обязаны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «Новейшая история России» адресованы студентам очной и заочной форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История и Обществознание», предусмотрены следующие виды занятий:

1. лекции;
2. практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические проблемы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с историческими источниками, литературой, поиска и анализа информации и т.д.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, а также Университетской библиотеки онлайн <https://biblioclub.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.