

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История России XIX в.**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 7 (4.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
| Неделя                                    | 16 2/6  |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Практические                              | 34      | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                                | 50      | 50  | 50    | 50  |
| Контактная работа                         | 50      | 50  | 50    | 50  |
| Сам. работа                               | 58      | 58  | 58    | 58  |
| Часы на контроль                          | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 144     | 144 | 144   | 144 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е. В

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний об истории России XIX в., овладение системой исторических знаний, развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций. |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|           |  |
|-----------|--|
| ОПК-4:    | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |
| ОПК- 4.1: | Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся  |
| ОПК- 4.2: | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-8:    | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |
| ОПК- 8.1: | Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности  |
| ОПК- 8.2: | Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности  |
| УК-5:     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
| УК-5.1:   | Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой   |
| УК-5.2:   | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений                            |
| УК-5.3:   | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества   |
| УК-5.4:   | Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции  |
| УК-5.5:   | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.1);</li> <li>- формы и методы профессиональной деятельности(соответствует индикаторуОПК-8.2);</li> <li>- содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России XIX в. (соответствует индикаторуОПК- 4.1);</li> <li>- культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (соответствует индикаторуОПК-4.2);</li> <li>- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (соответствует индикаторуУК-5.1);</li> <li>- основные этапы политической и социальной истории России XIX в. в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (соответствует индикаторуУК-5.2);</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (соответствует индикаторуУК-5.3);</li> <li>- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (соответствует индикаторуУК-5.4);</li> <li>- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикаторуУК-5.5).</li> </ul> |
|---------------|--|

|  |
|--|
| <b>Уметь:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.1);</li> <li>- демонстрировать педагогическую деятельностьна основе использования специальных научных знаний и практических умений(соответствует индикаторуОПК-8.2);</li> <li>- применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории Росси XIX в.(соответствует индикаторуОПК-4.1);</li> <li>- через знание и понимание истории и культуры РоссииXIX в. уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (соответствует индикаторуОПК-4.2);</li> <li>- воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (соответствует индикаторуУК-5.1);</li> <li>- анализировать основные этапы истории РоссииXIX в. в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных и этических учений (соответствует индикаторуУК-5.2);</li> <li>- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикаторуУК-5.3);</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикаторуУК-5.4);</li> <li>- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикаторуУК-5.5).</li> </ul> |
| <b>Владеть:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.1);</li> <li>- способами осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений (соответствует индикаторуОПК-8.2);</li> <li>- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории РоссииXIX в. (соответствует индикаторуОПК -4.1);</li> <li>- методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (соответствует индикаторуОПК-4.2);</li> <li>- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (соответствует индикаторуУК-5.1);</li> <li>- конкретным фактическим материалом по истории РоссииXIX в. на основных этапах ее многовекового развития (соответствует индикаторуУК-5.2);</li> <li>- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикаторуУК-5.3);</li> <li>- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикаторуУК-5.4);</li> <li>- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикаторуУК-5.5).</li> </ul>  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Российская империя в первой половине XIX в.»

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | «Внутренняя политика российского правительства в первой половине XIX в.»<br>Проблемы реформирования России в 1801–1825 гг. Изменение правительственного курса после Отечественной войны 1812 г. Укрепление государственного аппарата во второй четверти XIX в.                             | Лекционные занятия              | 7              | 2                | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| 1.2 | «Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в.»<br>Европейская политика российского правительства в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Европа в 1815-1825 гг. Восточный вопрос во внешней политике России. | Лекционные занятия              | 7              | 2                | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| 1.3 | «Общественная мысль и общественное движение в России в первой половине XIX в.»<br>Либеральное направление общественной мысли   | Лекционные занятия              | 7              | 2                | ОПК-8<br>ОПК-4   |

|     |   |                      |   |   |  |
|-----|---|----------------------|---|---|--|
|     | России. Реформаторский курс правительства и русское общество. Консервативное направление в общественной мысли России. Н. М. Карамзин. Радикальное направление в общественной мысли России.  |                      |   |   | УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5                   |
| 1.4 | «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.» Территория Российской империи в первой половине XIX в. Развитие сельского хозяйства. Промышленность и торговля в первой половине XIX в.  | Лекционные занятия   | 7 | 2 | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| 1.5 | «Проблемы внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.» 1. Элементы либерализации управленческой системы. М. М. Сперанский и проект государственных преобразований.<br>2. Политическое развитие России после 1815 г. Попытка возвращения к реформам.<br>3. Консервативная модернизация Николая I:<br>а) административно-государственные мероприятия;<br>б) укрепление сословного строя;<br>в) мероприятия в сфере идеологической;<br>г) социально-экономические мероприятия.   | Практические занятия | 7 | 6 | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| 1.6 | «Проблемы внешней политики России в первой половине XIX в.» 1. Отечественная война 1812 г.: причины войны 1812 г. Планы сторон и соотношение сил.<br>2. Основные этапы боевых действий. Бородинское сражение и его значение для кампании 1812 г.<br>3. Россия в антинаполеоновских войнах 1813–1814 гг.<br>4. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.<br>5. Обострение «восточного вопроса» в середине XIX в. Причины и характер Крымской войны.   | Практические занятия | 7 | 6 | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| 1.7 | «Официальная идеология и общественная жизнь в первой половине XIX в.» 1. Предпосылки формирования революционной идеологии в первой четверти XIX века. Первые тайные организации (1816-1818 гг.).<br>2. Различные тенденции в декабристском движении. «Северное» и «Южное» общества, их программные документы.<br>3. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины неудачи выступления декабристов.<br>4. Исторические условия формирования общественного движения в России после выступления декабристов.<br>5. Характеристика основных идейных течений в общественном движении 30-50-х гг. XIX в. | Практические занятия | 7 | 4 | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| 1.8 | «Экономическое развитие России в первой половине XIX в.» 1. Развитие сельского хозяйства в условиях крепостной системы.<br>2. Промышленность и внутренний рынок в России в первой половине XIX в.<br>3. Экономическая политика российского правительства России в первой половине XIX в.  | Практические занятия | 7 | 4 | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| 1.9 | «Культура России в первой половине XIX в.» 1. Основные социокультурные тенденции: народная и дворянская культура. Развитие образования.<br>2. Издательское дело и периодика.<br>3. Литература и искусство.<br>4. Архитектура и градостроительство.  | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2   |

|   |   |                                 |                |                  | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5   |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| <b>Раздел 2. «Российская империя во второй половине XIX в.»</b> |   |                                 |                |                  |  |
| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
| 2.1   | «Внутренняя политика правительства России в пореформенный период». Политический кризис в России на рубеже 1850-1860-х гг. Социально-политические предпосылки модернизации России. Формирование концепции преобразований. Политика трансформации реформаторского курса 60-70-х гг. Усиление консервативных настроений. Попытки преодоления кризиса. Политический курс Александра III.  | Лекционные занятия              | 7              | 2                | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| 2.2   | «Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.». Реформа 1861 г. и сельское хозяйство. Промышленность, торговля и транспорт в пореформенной России.  | Лекционные занятия              | 7              | 2                | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| 2.3   | «Общественное движение в России во второй половине XIX в.». Общественное движение начала 60-х гг. XIX в. Отношение русского общества к внутривластному курсу и реформам 1860-1870-х гг. Основные направления в общественном движении. Земства как центры консолидации либеральной оппозиции. Революционно-демократическая интеллигенция. Н. Г. Чернышевский и круг его единомышленников. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Студенческое движение, причины его развития и политическая ориентация. Польское восстание 1863 г. и русское общество. Российская печать 60-х гг. XIX в. Либеральное движение во второй половине XIX в. Либеральное общество в эпоху «Великих реформ». Либеральная пресса. Складывание программы и тактики земского либерализма. Либеральное общество в эпоху «Контрреформ». Революционное движение в России. Народническое движение 70-х – начала 80-х гг. XIX в. | Лекционные занятия              | 7              | 2                | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| 2.4   | «Внешняя политика России во второй половине XIX в.». Внешняя политика России в 60-70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Основные направления внешней политики. Д. М. Горчаков и его роль в формировании внешнеполитического курса России. Проблема выхода из европейской изоляции и поиск союзника. Начало сближения с Францией. Борьба за гегемонию в Центральной Европе и Россия. Причины ориентации на Германию. Оформление «Союза трех императоров». Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Политика России в Азии и на Дальнем Востоке. Внешнеполитический курс Александра III. Основные проблемы внешней политики  | Лекционные занятия              | 7              | 2                | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| 2.5   | «Политика российского самодержавия во второй половине XIX в.». 1. Отмена крепостного права: причины, подготовка основные положения. 2. Административно-правовая модернизация 1860-1870-х гг. 3. Александр III. Причины корректировки Великих реформ 60-70-х гг. XIX в.  | Практические занятия            | 7              | 4                | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4           |

|     |   |                      |   |   |  |
|-----|---|----------------------|---|---|--|
|     |   |                      |   |   | УК-5.5   |
| 2.6 | «Основные тенденции экономического развития пореформенной России». 1. Развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.<br>2. Российское правительство и курс на капиталистическую индустриализацию России.<br>3. Транспортная революция.<br>4. Социальные перемены: от «власти земли» к «власти денег».  | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| 2.7 | «Общественное движение в России во второй половине XIX в.». 1. Причины подъема общественного движения в России в пореформенный период.<br>2. Три направления в общественном движении: консервативное, либеральное, радикальное.<br>3. Эволюция российского революционного движения во второй половине XIX в.  | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| 2.8 | «Внешнеполитический курс России во второй половине XIX в.». 1. Основные направления и задачи внешней политики России в 60-70-х гг. XIX в. А. М. Горчаков.<br>2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги.<br>3. Внешняя политика России в лицах. А. И. Горчаков.<br>4. Итоги внешней политики России к концу 70-х гг. XIX в.<br>5. Внешняя политика России в 1880-1890-х гг. | Практические занятия | 7 | 4 | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |

### Раздел 3. «Российская империя в первой половине XIX в.»

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.1 | «Внутренняя политика российского правительства в первой половине XIX в.»       | Самостоятельная работа          | 7              | 6                | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| 3.2 | «Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в.»                 | Самостоятельная работа          | 7              | 10               | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| 3.3 | «Общественная мысль и общественное движение в России в первой половине XIX в.» | Самостоятельная работа          | 7              | 5                | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2                               |

|   |  |                                 |                |                  | УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5   |
|---|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.4   | «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.»     | Самостоятельная работа          | 7              | 10               | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| 3.5   | «Культура России в первой половине XIX в.»                             | Самостоятельная работа          | 7              | 5                | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| <b>Раздел 4. «Российская империя во второй половине XIX в.»</b> |  |                                 |                |                  |  |
| №   | Наименование темы, краткое содержание                                  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
| 4.1   | «Внутренняя политика правительства России в пореформенный период»      | Самостоятельная работа          | 7              | 5                | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| 4.2   | «Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.» | Самостоятельная работа          | 7              | 5                | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| 4.3   | «Общественное движение в России во второй половине XIX в.»             | Самостоятельная работа          | 7              | 6                | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |
| 4.4   | «Внешняя политика России во второй половине XIX в.»                    | Самостоятельная работа          | 7              | 6                | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2   |

|     |                                       |         |   |    |  |
|-----|---------------------------------------|---------|---|----|--|
|     |                                       |         |   |    | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5   |
| 4.5 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 7 | 36 | ОПК-8<br>ОПК-4<br>УК-5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители            | Заглавие   | Издательство, год           | Библиотека / Количество   |
|---|--------------------------------|--|-----------------------------|---|
| 1 | Павленко Н.И.,<br>Андреев И.Л. | История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История" | М.: Высш. шк., 2001         | 78 экз.   |
| 2 | Орлов А.С., Георгиев В.А.      | История России: Учеб. для вузов  | М.: Проспект, 2003          | 114 экз.  |
| 3 | Орлов А. С., Георгиев В. А.    | История России: Учеб. для вузов  | М.: Проспект, 2004          | 142 экз.  |
| 4 | Соловьёв С. М.                 | История России. Том I  | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=9856">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=9856</a> |

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители            | Заглавие   | Издательство, год                                | Библиотека / Количество   |
|---|--------------------------------|--|--|---|
| 1 | Ивашко, Михаил Иванович        | История России в таблицах и схемах: [в 3 ч.]   | М.: Материк-Альфа, 2005                          | 2 экз.  |
| 2 | Названова, Любовь Васильевна   | История России: проверочные задания, хронологические таблицы, глоссарий: учеб. пособие для выпускников шк. и студ., изучающих курс "Отечеств. ист. " | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010 | 15 экз.   |
| 3 | Милов, Л. В., Цимбаев, Н. И.   | [Кн. 2]: История России XVIII-XIX веков /Л. М. Милов, Н. И. Цимбаев  | М.: Эксмо, 2010                                  | 30 экз.   |
| 4 | Прокофьева, Елена Владимировна | История России XIX века: учеб. пособие для студ. пед. вузов истор. фак.: по курсу "История России XIX в."  | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011 | 4 экз.  |
| 5 |                                | Вопросы истории  | , 1, 2016  | 12 экз.   |
| 6 | Нефедов С. А.                  | История России. Факторный анализ: монография   | Москва: Территория будущего, 2010                | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85010">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85010</a> |

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>  
Консультант +

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Фонд оценочных средств

## 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания  | Критерии оценивания   | Средства оценивания  |
|--|--|---|--|
| ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |  |   |  |
| Знать:<br>основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности          | составлять обзоры, осуществлять подбор необходимой литературы  | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду   | ВЗ – вопросы к экзамену (1-94)<br>О – устный опрос                         |
| Уметь:<br>применять специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности       | использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам                                   | соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям   | Р- реферат (1-27)  |
| Владеть:<br>основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности      | выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | ИТЗ – индивидуальные творческие задания<br><br>Т – тестовые задания (1-29) |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   |   |
| ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности   |  |   |   |
| <p><b>Знать:</b><br/>формы и методы профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>демонстрировать педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способами осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений</p> | <p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p> | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>ВЗ – вопросы к экзамену (1-94)<br/>О – устный опрос</p> <p>Р- реферат (1-27)</p> <p>ИТЗ – индивидуальные творческие задания</p> <p>Т – тестовые задания (1-29)</p> |
| ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся   |  |   |   |
| <p><b>Знать:</b><br/>содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством</p>  | <p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p>   | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>  | <p>ВЗ – вопросы к экзамену (1-94)<br/>О – устный опрос</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>изучения истории народов и государственности России XIX в.</p> <p>Уметь: применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории Росси XIX в.</p> <p>Владеть: приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории России XIX в.</p> | <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленным и программой курса целями обучения</p> | <p>соответствие проблеме исследования;<br/>обоснованность обращения к базам данных;<br/>целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>P- реферат (1-27)</p> <p>ИТЗ – индивидуальные творческие задания</p> <p>Т – тестовые задания (1-29)</p> |
| <p>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>   |  |   |  |
| <p><b>Знать:</b><br/>культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России</p> <p><b>Уметь:</b><br/>через знание и понимание</p>  | <p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать</p>   | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования;</p>   | <p>ВЗ – вопросы к экзамену (1-94)<br/>О – устный опрос</p> <p>P- реферат (1-27)</p>                        |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>истории и культуры России XIX в. уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории</p> | <p>различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии</p> <p>в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p> | <p>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>ИТЗ – индивидуальные творческие задания</p> <p>Т – тестовые задания (1-29)</p> |
|--|---|---|---|

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Знать:</b> историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения</p> | <p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> | <p>ВЗ – вопросы к экзамену (1-94)<br/>О – устный опрос</p> <p>Р- реферат (1-27)</p> |
|---|--|---|---|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Владеть:</b><br/> способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения</p>   | <p>выступать на практическом занятии<br/> в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p> | <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>ИТЗ – индивидуальные творческие задания<br/> Т – тестовые задания (1-29)</p> |
| <p>УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> |  |  |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Знать:</b><br/>основные этапы политической и социальной истории России XIX в. в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений</p> <p><b>Уметь:</b><br/>анализировать основные этапы истории России XIX в. в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных и этических учений</p> <p><b>Владеть:</b><br/>конкретным фактическим материалом по истории России XIX в. на основных этапах ее многовекового развития</p> | <p>составлять подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p> | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>ВЗ – вопросы к экзамену (1-94)<br/>О – устный опрос</p> <p>Р- реферат (1-27)</p> <p>ИТЗ – индивидуальные творческие задания</p> <p>Т – тестовые задания (1-29)</p> |
| <p>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>  |   |  |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Знать:</b><br/>историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества</p> <p><b>Владеть:</b><br/>методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества</p> | <p>составлять обзоры, осуществлять подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p> | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>ВЗ – вопросы к экзамену (1-94)<br/>О – устный опрос</p> <p>Р- реферат (1-27)</p> <p>ИТЗ – индивидуальные творческие задания</p> <p>Т – тестовые задания (1-29)</p> |
|---|--|--|---|

УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Знать:</b><br/>основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b><br/>конструктивно взаимодействовать с людьми с</p> | <p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных,</p> | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных;</p> | <p>ВЗ – вопросы к экзамену (1-94)<br/>О – устный опрос</p> |
|---|---|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>учетом их социокультурной специфики</p> <p><b>Владеть:</b><br/>приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики</p>  | <p>содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>                              | <p>целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>P- реферат (1-27)</p> <p>ИТЗ – индивидуальные творческие задания</p> <p>Т – тестовые задания (1-29)</p> |
| <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>  |  |  |  |
| <p><b>Знать:</b><br/>главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера</p> <p><b>Владеть:</b><br/>приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого,</p> | <p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на практическом занятии в объеме</p> | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и</p>   | <p>ВЗ – вопросы к экзамену (1-94)<br/>О – устный опрос</p> <p>P- реферат (1-27)</p>                        |

|                                 |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
| социального и личного характера | программы в соответствии с поставленным и программой курса целями обучения | содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | ИТЗ – индивидуальные творческие задания<br><br>Т – тестовые задания (1-29) |
|---------------------------------|--|---|--|

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде:

| Вид ПА  | График проведения            | Форма проведения | Порядок проведения   | Шкала оценивания                   | Критерии оценивания  |
|---------|------------------------------|------------------|--|------------------------------------|--|
| Экзамен | в соответствии с расписанием | устно            | Экзамен проводится в ходе экзаменационной сессии. Оценка может быть выставлена на основе совокупности результатов текущего контроля или в ходе устного ответа обучающегося по вопросам экзаменационного билета | Критерии оценивания устного ответа |  |
|         |                              |                  |  | 84-100 баллов (оценка «отлично»)   | изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы |
|         |                              |                  |  | 67-83 баллов (оценка «хорошо»)     | изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p><i>изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы</i></p> |
|  |  |  |  | <p>50-66 баллов<br/>(оценка удовлетворительно»)</p>    | <p><i>обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи</i></p>   |
|  |  |  |  | <p>0-49 баллов<br/>(оценка «неудовлетворительно» )</p> | <p><i>обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.</i></p>  |

- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Вопросы к экзамену:

1. Национальная политика правительства Александра I.
2. Кризис крепостнической системы хозяйства.
3. Этапы формирования революционной доктрины в среде русского дворянства (1816-1820 гг.).
4. Научные открытия в первой половине XIX в.
5. Заграничный поход русской армии (1813–1814 гг.). Венский конгресс. Создание новой политической системы в Европе.
6. Экономическая политика правительства в первой половине XIX в.
7. Территория и население Российской империи в первой половине XIX в.
8. Изменение правительственного курса после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Система военных поселений.
9. Особенности правительственного конституционализма в первой четверти XIX в.
10. Социальная структура населения в первой половине XIX в.
11. Отечественная война 1812 г.: современные историографические подходы.
12. Декабристские организации 1821–1825 гг. и их конституционные проекты.
13. Завершение Кавказской войны и ее итоги.
14. Реформаторский курс правительства и русское общество в первой четверти XIX в.
15. Либеральное направление в общественной мысли во второй четверти XIX в.
16. Консервативное направление общественной мысли России во второй половине XIX в.
17. Промышленность, торговля и транспорт России в первой половине XIX в.
18. Контрнаступление русской армии. Партизанское движение. Участие донских казаков в войне 1812 г.
19. Проблемы реформирования России в 1801–1812 гг. М. М. Сперанский.
20. Причины поражения восстания декабристов. Оценка движения декабристов в исторической и публицистической литературе.
21. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Участие России в антинаполеоновских коалициях.
22. Начало Отечественной войны 1812 г. Военно-стратегические и тактические планы сторон. Бородино.
23. Крестьянский вопрос во внутренней политике правительства в первой четверти XIX в.
24. Цели и характер внутренней политики правительства Николая I во второй четверти XIX в.
25. Укрепление государственного аппарата во второй четверти XIX в.
26. Историческая наука в первой половине XIX в.
27. Причины поражения России в Крымской кампании. Парижский мир.
28. Формирование основных направлений в общественной мысли России 30–40-х гг. XIX в.
29. Русская литература в первой половине XIX в.
30. Восточный вопрос во внешней политике России во второй четверти XIX в.
31. Художественная культура первой половины XIX в.
32. Причины и предпосылки Кавказской войны. А. П. Ермолов.
33. Военные действия на Северо-Восточном и Северо-Западном Кавказе. Имамат Шамиля.
34. Восточный вопрос во внешней политике России в первой четверти XIX в.
35. Развитие просвещения в первой половине XIX в.
36. Крестьянский вопрос во внутренней политике правительства Николая I.
37. Цели и характер внешней политики России во второй четверти XIX в.
38. Европейская политика русского правительства во второй четверти XIX в.
39. Театр и музыка в первой половине XIX в.
40. Крымская война: причины, характер.

41. Новые тенденции в сельском хозяйстве в первой половине XIX в.
42. Национальный вопрос при Николае I.
43. Исторические условия развития культуры и изменений в быту в первой половине XIX в.
44. Радикальное направление общественной мысли во второй четверти XIX в.
45. Крестьянский вопрос во внутренней политике Александра II. Подготовка реформы.
46. Отмена крепостного права. Основные положения реформы.
47. Судебная реформа 60–70-х гг. XIX в.
48. Реформы местного самоуправления 60–70-х гг. XIX в.
49. Военные реформы 60–70-х гг. XIX в.
50. Реформы в области народного образования и печати 60–70-х гг. XIX в.
51. Революционные организации и кружки 60-х – начала 70-х годов XIX в.
52. Политика трансформации реформаторского курса 60–70-х гг. XIX в. Гр. П. А. Шувалов.
53. Финансовые реформы 60–70-х гг. XIX в.
54. Территория и население Российской империи во второй половине XIX в.
55. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи во второй половине XIX в. Усиление идей панславизма.
56. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: основные этапы и театры военных действий.
57. Народническое движение 70-х – начала 80-х гг. XIX в.
58. Политика русского правительства в национальных регионах 60–70-х гг. XIX в.
59. Рабочее движение и правительство на рубеже XIX–XX вв.
60. Власть и общество на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Гр. М. Т. Лорис-Меликов.
61. Распространение идей марксизма в русском общественном движении (80 – начала 90-х гг. XIX в.).
62. Реформа 1861 г. и сельское хозяйство во второй половине XIX в.
63. Промышленность, торговля и транспорт в пореформенной России.
64. Политический кризис в России на рубеже 1850–1860-х гг. Александр II.
65. Социальный состав населения во второй половине XIX в.
66. Особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX в.
67. Общественное движение начала 60-х гг. XIX в. Российская печать.
68. Финансово-кредитная система России во второй половине XIX в.
69. Внутренняя политика самодержавия в 80–90-е гг. XIX в. Причины корректировки «Великих реформ» 60–70-х гг. XIX в.
70. Народонаселение России на рубеже XIX–XX вв. Перепись населения 1897 г.
71. Внешнеполитический курс Александра III. Балканский вопрос и Россия.
72. Внешняя политика России в 60–70-е гг. XIX в. Князь А. М. Горчаков.
73. Рабочее движение в 70–80-х гг. XIX в.
74. Крестьянский вопрос во внутренней политике Александра III.
75. Демократические тенденции в русской культуре во второй половине XIX в.
76. Состояние просвещения во второй половине XIX в.
77. Театр и музыка во второй половине XIX в.
78. Развитие науки во второй половине XIX в.
79. Экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.
80. Литература второй половины XIX в. Общественно-политические идеалы.
81. Изобразительное искусство во второй половине XIX в.
82. Политика России в Азии во второй половине XIX в.
83. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в.
84. Внешнеполитический курс России на рубеже XIX–XX вв.
85. Развитие общественного движения на рубеже XIX–XX вв.
86. Либеральное движение 60–70-х гг. XIX в.
87. Итоги внешнеполитического курса России во второй половине XIX в.

88. Либеральное движение на рубеже 70-80-х годов XIX в.  
 89. Выбор путей экономического развития страны на рубеже XIX-XX вв.  
 С. Ю. Витте.  
 90. Изменения в системе судопроизводства в 80-90-х гг. XIX в.  
 91. Контрреформы в области просвещения в 80-90-е гг. XIX в.  
 92. Реорганизация местного управления и самоуправления 80-90-х гг. XIX в.  
 93. Политика правительства в национальном вопросе в 80-90-е гг. XIX в.  
 94. Скульптура и архитектура во второй половине XIX в.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде:

| Вид ПА  | График проведения            | Форма проведения | Порядок проведения   | Шкала оценивания                   | Критерии оценивания   |
|---------|------------------------------|------------------|--|------------------------------------|---|
| Экзамен | в соответствии с расписанием | устно            | Экзамен проводится в ходе экзаменационной сессии. Оценка может быть выставлена на основе совокупности результатов текущего контроля или в ходе устного ответа обучающегося по вопросам экзаменационного билета | Критерии оценивания устного ответа |   |
|         |                              |                  |  | 84-100 баллов (оценка «отлично»)   | <i>изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы</i>   |
|         |                              |                  |  | 67-83 баллов (оценка «хорошо»)     | <i>изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на</i> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <i>дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы</i>  |
|  |  |  |  | 50-66 баллов<br>(оценка удовлетворительно))    | <i>обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи</i> |
|  |  |  |  | 0-49 баллов<br>(оценка «неудовлетворительно» ) | <i>обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.</i>                          |

### Тестовые задания

1. Назовите даты правления Александра I?

а) 1801-1825 гг.; б) 1801-1812 гг.; в) 1801-1825 гг.

2. Какие мероприятия были проведены в первые месяцы правления Александра I?

а) начались гонения на высшую школу – первым пострадал Казанский университет;

б) были организованы «военные поселения»;

в) был разрешен ввоз иностранных книг; уничтожена Тайная канцелярия, восстановлены дворянские выборы в губерниях.

3. Кто был автором и главным вдохновителем государственных преобразований при Александре I в начальный период его царствования?

а) Ф.С. де Лагарп; б) Н.М. Карамзин; в) М.М. Сперанский.

4. В.П. Кочубей, А.А. Безбородко, А.А. Чарторыйский, А.С. Строганов, Н.Н. Новосильцев. Что объединяет эти имена?

- а) это герои войны 1812г.;
- б) все они входили в кружок «молодых друзей» великого князя Александра Павловича – будущего императора;
- в) все они были единомышленниками Павла I.
5. Назовите годы существования Негласного комитета при Александре I?
- а) в 1801-1812 гг.; б) в 1801-1803 гг.; в) в 1815-1825 гг.
6. Кому в 1808г. Александр I поручил подготовить общий проект государственных преобразований в России?
- а) А.Б. Куракину; б) А.А. Аракчееву; в) М.М. Сперанскому.
7. Что лежало в основе реформаторских замыслов М.М. Сперанского?
- а) тезис об особом пути развития России;
- б) убежденность в тождестве исторических судеб России и Европы;
- в) мнение о принадлежности России к Востоку.
8. Что предлагал М.М. Сперанский в своем проекте реформ?
- а) ввести конституционную монархию;
- б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
- в) ввести республику.
9. Какой орган государственной власти должен был по проекту М.М. Сперанского соединять в себе высшую законодательную, исполнительную и судебную власть?
- а) Государственная Дума; б) Государственный Совет; в) Негласный комитет.
10. Кто, согласно проекту М.М. Сперанского, получал политические права в Российской империи?
- а) дворянство и люди «среднего состояния» (купцы, мещане, государственные крестьяне);
- б) дворянство и крестьяне;
- в) только дворяне.
11. В августе 1809г. вышел подготовленный М.М. Сперанским «Указ о новых правилах производства в чины по гражданской службе». У М.М. Сперанского сразу появилось огромное количество недоброжелателей среди чиновничества. Каким положением «Указа...» это было вызвано?
- а) чин коллежского асессора теперь можно было получить только, окончив курс одного из российских университетов, либо сдав экзамен по специальной программе;
- б) все чины по «Табели о рангах» отменялись;
- в) штабские чины отменялись и вместо них вводились соответствующие военные чины.
12. Какой орган власти, задуманный М.М. Сперанским, так и не был открыт в России в первой половине XIXв.?
- а) Совет министров; б) Государственный совет; в) Государственная дума.
13. В каком году был издан указ о «вольных хлебопашцах»?
- а) в 1801г.; б) в 1803г.; в) в 1812г.
14. В чем состояла суть указа «о вольных хлебопашцах»?
- а) указ разрешал помещикам отпускать крестьян на волю с землею за выкуп;
- б) указ освобождал часть крестьян от крепостной зависимости;
- в) указ переводил крестьян в разряд «военных поселенцев».
15. 24 января 1803г. Александр I утвердил новое положение об устройстве учебных заведений. Какие учебные заведения по этому положению стали считаться высшей ступенью образования?

- а) университеты; б) губернские училища; в) высшие коммерческие школы.
16. В каком году вышел указ о министерской реформе?  
а) в 1823г.; б) в 1802г.; в) в 1811г.
17. По какому принципу строилась деятельность центральных органов исполнительной власти согласно министерской реформе Александра I?  
а) по принципу коллегиальности;  
б) по принципу единоначалия;  
в) по принципу демократического центра.
18. Что позволял лицам свободных состояний (купцам, мещанам, казенным крестьянам) указ от 12 (24) декабря 1801г.?  
а) приобретать земли без крепостных;  
б) приобретать крепостных без земли;  
в) выкупать государственные мануфактуры.
19. Кому Александр I поручил разработку проекта отмены крепостного права в России, представленного в 1818г.?  
а) А.А. Аракчееву; б) М.М. Сперанскому; в) Н.М. Карамзину.
20. В 1817-1818 гг. Александр I поручил А.А. Аракчееву работу над общим планом ликвидации крепостного права в России. Единственным условием было:  
а) освободить крестьян без земли;  
б) подготовить реформу только для западных губерний России;  
в) не допускать насилия со стороны государства по отношению к помещикам.
21. 23 мая 1816г. Александр I утвердил положение об эстляндских крестьянах. Какое действие оно оказало на прибалтийские губернии?  
а) крепостное право было уничтожено;  
б) усилилось крепостное право;  
в) были определены повинности крестьян в зависимости от количества и качества земли.
22. Какой документ подготовил Н.М. Карамзин, пытаясь убедить Александра I в необходимости укрепления самодержавия?  
а) «Трактат об образе правления»;  
б) «Введение к уложению государственных законов»;  
в) Записку «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях».
23. Кому принадлежала идея создания в России в XIXв. «военных поселений»?  
а) А.А. Аракчееву; б) Александру I; в) Н.М. Карамзину.
24. Какую цель преследовал Александр I, создавая «военные поселения»?  
а) укрепить границы Российской империи;  
б) снизить государственные расходы на содержание армии;  
в) выкупать государственные мануфактуры.
25. Н.Н. Новосильцев, П.А. Вяземский, М.М. Сперанский. Что объединяет эти имена?  
а) все они разрабатывали проекты Конституции России в годы правления Александра I;  
б) были сосланы во время правления Павла I;  
в) были авторами проекта военных поселений при Александре I.
26. Какая территория Российской империи имела свою конституцию, утвержденную царем в 1809г.?  
а) Польша; б) Эстляндия; в) Финляндия.
27. Как назывался проект Российской конституции 1820г., разрабатывавшийся под руководством П.А. Вяземского?

- а) Уставная грамота Российской империи;
- б) «Русская правда»;
- в) «Зеленая книга».

28. Какой строй предполагалось установить в России согласно проекту конституции Н.Н. Новосильцева 1820г.?

- а) парламентскую республику;
- б) президентскую республику;
- в) конституционную монархию.

29. Когда Александр I окончательно отказался от реформирования российского государства?

- а) в 1808г.; б) в 1820г.; в) в 1826г.

30. Какие европейские события 1820-1821 гг. повлияли на решения Александра I отложить принятие Российской конституции?

- а) коронация испанского императора;
- б) революция в Испании и Италии;
- в) разногласия между Россией и Англией.

*Каждый ответ оценивается в один балл. Тест включает 30 вопросов, что соответствует 100% – 30 баллов.*

*Выполнено правильно*

*100-95% – 30 б.;*

*94-90% – 29 б.*

*89-85% – 28 б.*

*84-80% – 27 б.*

*79-75% – 26 б.*

*74-70% – 25 б.*

*и т.д.*

## Тематика рефератов

1. Проекты реформ М. М. Сперанского: замыслы и результаты.
2. Бородинская битва: победа или поражение.
3. Французы в России. 1812 г. по воспоминаниям современников-иностранцев.
4. П. Д. Киселев – «начальник штаба по крестьянской части».
5. Оформление системы официальной народности и политика правительства в области просвещения.
6. Константин Аксаков – «передовой боец славянофильства».
7. П. Я. Чаадаев и его роль в общественном движении.
8. Тимофей Грановский – «либерал-идеалист».
9. Николай I – «Жандарм Европы».
10. Синопская победа русского флота.
11. Кавказская война 1817-1864 гг. Даргинская экспедиция.
12. Полководцы Кавказской войны (по выбору).
13. Полководцы Отечественной войны (по выбору).

## Тематика рефератов

### Раздел 2. Российская империя во второй половине XIX века

1. 1861-й год: перспективы и упущенные возможности.
2. Земская и городская реформы: подготовка, сущность, итоги.
3. «Золотой век» железнодорожного строительства в России.
4. Социальные перемены в эпоху промышленного переворота.
5. Министр финансов С. Ю. Витте.
6. Народничество: идеология и лидеры.
7. Михаил Александрович Бакунин.
8. Либерально-оппозиционное движение в России на рубеже 1870-1880-х гг.
9. Профессиональные спецслужбы в России.
10. Интеграция Северного Кавказа в состав Российской империи.
11. Проблема российской самоидентификации в XIX в.
12. Россия и США: продажа Аляски.
13. Дальневосточная политика России. Н. Н. Муравьев-Амурский.
14. Реформаторские шаги Александра III.

На выбор из предложенных тем студент пишет рефераты.

25балльная: каждый реферат оценивается максимум в 15 баллов.

15-13 - во введение четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.

14-11 – выводы глав и параграфов логично вытекающие цели из

Задач исследования.

10-9 –в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 – во введении сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 – во введении тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 5-3 баллов.

### **Индивидуальные творческие задания**

#### Раздел 1. Российская империя в первой половине XIX века

Задание 1. «Внутренняя политика российского правительства в первой половине XIX в.».

1. Укрепление государственного аппарата во второй четверти XIX в.
2. Объясните значение терминов и понятий: апогей самодержавия, государственные крестьяне.
3. Назовите даты событий:  
а) Учреждение III Отделения собственной его императорского величества канцелярии; б) кодификация законов; в) холерные бунты.

#### 4. Тесты

Какие черты присущи правлению Николая I?

- а) либерализация государственного управления;
- б) милитаризация государственного строя;
- в) введение демократических начал во все сферы жизни общества.

Как изменилось положение государственных крестьян в результате административной реформы П. Д. Киселева 1837-1841 гг.?

- а) они стали юридически свободными земледельцами;
- б) они попали под власть помещиков;
- в) они перешли в разряд монастырских крестьян.

#### Задание 2.

1. Крестьянский вопрос во внутренней политике второй четверти XIX в.
2. Объясните значение терминов и понятий: теория официальной народности, цензура.
3. Назовите даты событий:  
а) восстание в Царстве Польском; б) кружок Н. В. Станкевича; в) «Общий устав императорских российских университетов».

#### 4. Тесты

Какие меры были предприняты российским правительством для укрепления денежного обращения в 1839-1843 гг.?

- а) введена твердая серебряная валюта;
- б) получен крупный иностранный займ;
- в) созданы новые банковские структуры.

Какие принципы были положены в проведение политики в области просвещения при Николае I?

- а) расширение автономии университетов;
- б) введение строго государственного контроля над образованием;
- в) предоставление самостоятельности учебным заведениям и значительное сокращение платы за обучение.

Задание 3. «Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в.»

- 1. Тильзитский мир и отношение к нему в российском обществе.
- 2. Участие донских казаков в заграничных походах 1813-1814 гг.

Задание 4.

- 1. Казаки в войнах с Ираном 1826-1828 гг. и Турцией 1828-1829 гг.
- 2. Таганрог в годы Крымской войны.

Задание 5. «Общественная мысль и общественное движение в России в первой половине XIX в.»

- 1. Массонство и его влияние на российское общество.
- 2. «Декабристы – первые революционеры или вольнолюбивые мечтатели?»
- 3. Радикальное направление в общественной мысли России.
- 4. Почему после выступления декабристов в обществе, с одной стороны, стали нарастать консервативные настроения, с другой стороны, стала проявляться оппозиция существующему режиму?

Задание 6. «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.»

- 1. Что изменилось в экономическом развитии России в первой половине XIX в. по сравнению с предшествующим периодом? Что оставалось неизменным?
- 2. Как финансовая реформа повлияла на экономическое развитие страны?
- 3. В чем состояли причины кризиса феодально-крепостнической системы?

Задание 7. «Культура России в первой половине XIX в.»

- 1. Почему культуру России первой половине XIX в. называют «золотым веком»?
- 2. В чем состояли особенности развития культуры?

Раздел 2. Российская империя во второй половине XIX века

Задание 1. «Внутренняя политика правительства России в пореформенный период»

- 1. Крестьянский вопрос во внутренней политике Александра II. Подготовка реформы.

2. Объясните значение терминов и понятий: уставная грамота, сельский сход, отрезки и прирезки, мировые посредники, временнообязанные отношения, волость.

3. 1861 год: перспективы и упущенные возможности.

Задание 2.

1. Реформы в области народного образования и печати.

2. Объясните значение терминов и понятий: гласные, народные училища, присяжные заседатели, окружной суд, городской голова.

3. Почему с отменой крепостного права возникла необходимость в проведении реформы образования?

Задание 3. «Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.»

1. Сельское хозяйство и реформа 1861 г.

2. Какое влияние на положение помещичьего и крестьянского хозяйства оказал кризис 1880–1890-х гг.?

Задание 4.

1. Промышленное развитие в пореформенную эпоху.

2. Какие социальные перемены произошли в эпоху промышленного переворота?

Задание 5. «Общественное движение в России во второй половине XIX в.»

1. Причины и идейные основы народничества. Судьба народнических идей.

2. Как относились деятели либерального движения к необходимости принять конституцию?

3. Причины подъема общественного движения в России в пореформенный период.

4. Могут ли идеи русской самобытности, православия и самодержавия сплотить общество?

Задание 6. «Внешняя политика России во второй половине XIX в.»

1. Основные направления и задачи внешней политики России в 60-70-х гг. А. М. Горчаков.

2. Каковы были позиции Англии, Франции, Германии, Австрии в «восточном вопросе»?

3. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги.

4. Какие памятники могут рассказать о событиях и героях русско-турецкой войны?

Задание 7. «Культура России во второй половине XIX в.»

1. Каковы особенности и основные направления русской культуры второй половины XIX в?

2. Феномен российской интеллигенции: исторический казус или социальный слой, обусловленный особенностями российской истории?

Из предложенных заданий студент выполняет на выбор задание.

20балльная: каждое задание оценивается максимум в 10 баллов

10 -8 баллов – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

7-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме,но материал изложен грамотно и логично;

4-2 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний ;

1 – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

### **Вопросы к устному опросу**

Раздел 1 «Российская империя в первой половине XIX в.»

#### **«Проблемы внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.»**

1. Элементы либерализации управленческой системы. М. М. Сперанский и проект государственных преобразований.
2. Политическое развитие России после 1815 г. Попытка возвращения к реформам.
3. Консервативная модернизация Николая I:
  - а) административно-государственные мероприятия;
  - б) укрепление сословного строя;
  - в) мероприятия в сфере идеологической;
  - г) социально-экономические мероприятия.

#### **«Проблемы внешней политики России в первой половине XIX в.»**

1. Отечественная война 1812 г.: причины войны 1812 г. Планы сторон и соотношение сил.
2. Основные этапы боевых действий. Бородинское сражение и его значение для кампании 1812 г.
3. Россия в антинаполеоновских войнах 1813–1814 гг.
4. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.
5. Обострение «восточного вопроса» в середине XIX в. Причины и характер Крымской войны.

#### **«Официальная идеология и общественная жизнь в первой половине XIX в.»**

1. Предпосылки формирования революционной идеологии в первой четверти XIX века. Первые тайные организации (1816-1818 гг.).
2. Различные тенденции в декабристском движении. «Северное» и «Южное» общества, их программные документы.
3. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины неудачи выступления декабристов.

4. Исторические условия формирования общественного движения в России после выступления декабристов.

5. Характеристика основных идейных течений в общественном движении 30-50-х гг. XIX в.

«Экономическое развитие России в первой половине XIX в.»

1. Развитие сельского хозяйства в условиях крепостной системы.
2. Промышленность и внутренний рынок в России в первой половине XIX в.
3. Экономическая политика российского правительства России в первой половине XIX в.

«Культура России в первой половине XIX в.»

1. Основные социокультурные тенденции: народная и дворянская культура. Развитие образования.
2. Издательское дело и периодика.
3. Литература и искусство.
4. Архитектура и градостроительство.

Обсуждение вопросов к практическому занятию.

Максимум 5 баллов за ответ.

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4– наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании (билете) – 3 (2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированное задание). Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на развитие исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного нашей страной; формирование систематизированных знаний по истории России XIX века; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, чтения исторической карты, соотнесения исторических событий во времени и пространстве как основы усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций; ознакомиться с методическими рекомендациями и требованиями преподавателя;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студент может воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, выполнения индивидуальных творческих заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза а <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>.

При написании письменной работы (рефератов) студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».

