

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Политика памяти**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>7 (4.1)</b>		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Проф., Волвенко А.А.; канд. ист. наук, Доц., Гром О.А.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование системного знания;
1.2	- овладение умениями применять методы для атрибуции исторических источников;
1.3	- воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК- 4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- базовые национальные ценности, суть, содержание и особенности политики памяти, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- о понятии гражданской позиции и его содержании, правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (соответствует индикатору ОПК-4.2);
- основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнокультурный и религиозный состав, и региональную специфику в контексте курса Политики памяти (УК-5.1);
- социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте формирования и реализации Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.2);
- о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, особенности и черты социокультурных традиций Отечества в контексте Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.3);
- приемы конструктивного взаимодействия с людьми, основные социокультурные особенности различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.4);
- базовые ценности человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.5);
- сущность и особенности системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.1);
- основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.2);
- основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления (соответствует индикатору УК-1.3);
- основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки, методы, приемы и подходы в реализации Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.4);
- методы и приемы сравнительного анализа, критики источников в рамках курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.5);
- основные методы и приемы аргументации, технологии принятия решений в процессе изучения курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.6);
- методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.7);

**Уметь:**

- осознавать и уважать базовые национальные ценности, использовать приемы и методы духовно-нравственного воспитания в контексте курса Политики памяти (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- формировать собственную гражданскую позицию, соблюдать правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (соответствует индикатору ОПК-4.2);
- воспринимать и представлять основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.1);
- анализировать социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте формирования и реализации Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.2);
- корректно излагать знания о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.3);
- применять приемы конструктивного взаимодействия с людьми, использовать знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политики памяти (УК-5.4);
- транслировать понятие о базовых ценностях человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, корректно излагать суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.5);
- применять методы системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.1);
- применять логические формы мышления и методы рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.2);
- применять основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления (соответствует индикатору УК-1.3);
- корректно и системно излагать научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки, понимать методы, приемы и подходы в реализации Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.4);
- использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников в рамках курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.5);
- использовать основные методы и приемы аргументации, пользоваться технологиями принятия решений в процессе изучения курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.6);
- применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.7);

<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательного и уважительного отношения к базовым национальным ценностям, опыт использования приемов и методов духовно-нравственного воспитания в контексте курса Политики памяти (соответствует индикатору ОПК-4.1);</li> <li>- формирования и обоснования собственной гражданской позиции, соблюдения правил поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (соответствует индикатору ОПК-4.2);</li> <li>- конструктивного восприятия основных признаков Российской Федерации, как национального государства, его этнического и религиозного состава, и региональной специфики в контексте курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.1);</li> <li>- опыт анализа социокультурных особенностей различных социальных групп, этапов исторического развития России, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических учений в контексте формирования и реализации Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.2);</li> <li>- опыт корректного изложения знаний о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.3);</li> <li>- опыт применения приемов конструктивного взаимодействия с людьми, использования знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.4);</li> <li>- транслирования понятий о базовых ценностях человеческого общества, воспитания активной гражданской позиции, навыки понимания и объяснения сути и содержания проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти (соответствует индикатору УК-5.5);</li> <li>- опыт использования методов системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.1);</li> <li>- навыки выстраивания логических форм мышления и эффективного применения методов рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.2);</li> <li>- опыт применения основных методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления (соответствует индикатору УК-1.3);</li> <li>- навыки корректного и системного изложения различных научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки, корректной интерпретации методов, приемов и подходов в реализации Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.4);</li> <li>- опыт использования методов и приемов сравнительного анализа, критики источников в рамках Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.5);</li> <li>- навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, принятия обоснованных решений в процессе изучения курса Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.6);</li> <li>- опыт применения методов анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти (соответствует индикатору УК-1.7);</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Политика памяти – теоретические подходы и исторический опыт

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Введение в курс “Политика памяти” Определение понятия «политика памяти». Политика памяти как исследовательское поле. Феномен (социальной) памяти в социальных и гуманитарных науках. «Мемориальный бум» 1980-е – начало XXI в. Соотношение истории (исторической науки) и памяти о прошлом.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Тема. Введение в курс “Политика памяти” Определение понятия «политика памяти». Политика памяти как исследовательское поле. Феномен (социальной) памяти в социальных и гуманитарных науках. «Мемориальный бум» 1980-е – начало XXI в. Соотношение истории (исторической науки) и памяти о прошлом.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Тема. Инструментальное использование прошлого в конце XIX – нач. XX вв. История и память как инструменты конструирования национальной идентичности во Франции в период Третьей республики, 1870–1914. Историческое сознание в Германии в 1871–1914. «Эпоха юбилеямии» – политика памяти в позднеимперской России.	Практические занятия	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Тема. Инструментальное использование прошлого в конце XIX – нач. XX вв. История и память как инструменты конструирования национальной идентичности во Франции в период Третьей республики, 1870–1914. Историческое сознание в Германии в 1871–1914. «Эпоха юбилеямии» – политика памяти в позднеимперской России.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Тема. Историческая память и политика памяти в историографический перспективе «Социальные рамки памяти» М. Хальбвакса. «Места памяти» П. Нора. «Культурная память» Я и А. Ассман. Лингвистический поворот и постмодернистская критика в исследованиях памяти	Лекционные занятия	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Тема. Историческая память и политика памяти в историографический перспективе «Социальные рамки памяти» М. Хальбвакса. «Места памяти» П. Нора. «Культурная память» Я и А. Ассман. Лингвистический поворот и постмодернистская критика в исследованиях памяти	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Тема. Трансформации памяти в Европе и СССР в межвоенный период	Практические занятия	7	4	ОПК-4 УК-5

	Память о Первой мировой войне в сознании «потерянного поколения». Память ресентимента в Веймарской Германии. Мифологизация истории в нацистской Германии. Революционные эксперименты с историей и памятью в СССР в 1920–1930-е гг. Реабилитация имперского прошлого в СССР в конце 1930 – начале 1940-х.				УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Тема. Трансформации памяти в Европе и СССР в межвоенный период. Память о Первой мировой войне в сознании «потерянного поколения». Память ресентимента в Веймарской Германии. Мифологизация истории в нацистской Германии. Революционные эксперименты с историей и памятью в СССР в 1920–1930-е гг. Реабилитация имперского прошлого в СССР в конце 1930 – начале 1940-х.	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 2. Инструментализация и институционализация памяти</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема. Память как инструмент формирования идентичности. Теоретические подходы к изучению Нация и память Э. Ренана. «Воображаемые сообщества» Б. Андерсона. «Изобретение традиций» Э. Хобсбаума. История, память и историческая деконструкция.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Тема. Память как инструмент формирования идентичности. Теоретические подходы к изучению Нация и память Э. Ренана. «Воображаемые сообщества» Б. Андерсона. «Изобретение традиций» Э. Хобсбаума. История, память и историческая деконструкция.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Тема. Травматический опыт истории XX в. и формирование современной мемориальной культуры Преодоление нацизма в послевоенной Германии: государственная политика и общественный интерес. Неудобное прошлое: память о	Практические занятия	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1

	режиме Виши во Франции втор. пол. XX – начале XXI в. Память о второй мировой войне в общественном мнении современной Японии. Память о Холокосте.				ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Тема. Травматический опыт истории XX в. и формирование современной мемориальной культуры Преодоление нацизма в послевоенной Германии: государственная политика и общественный интерес. Неудобное прошлое: память о режиме Виши во Франции втор. пол. XX – начале XXI в. Память о второй мировой войне в общественном мнении современной Японии. Память о Холокосте.	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Тема. Политика памяти и историческая политика в современном мире. Современная мемориальная культура. Мемориализация прошлого. Политика памяти и преподавание истории в школе. Музейное дело и политика памяти. Музейное дело и политика памяти. Научпоп как инструмент политики памяти в цифровую эпоху. «Цифровая память». Институты памяти. Память как инструмент международной политики.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Тема. Политика памяти и историческая политика в современном мире. Современная мемориальная культура. Мемориализация прошлого. Политика памяти и преподавание истории в школе. Музейное дело и политика памяти. Музейное дело и политика памяти. Научпоп как инструмент политики памяти в цифровую эпоху. «Цифровая память». Институты памяти. Память как инструмент международной политики.	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Тема. Политика памяти в современной России Эволюция память о революции и гражданской войне: от социального конфликта до национального единства. Дискуссии вокруг исторического опыта 1920–1930-х гг.: коллективизация, голод, индустриализация, репрессии, личность И.В. Сталина. ВОВ в зеркале памяти и исторической политики в СССР и России, вторая половина XX – начало XXI вв. Осмысление и переосмысление советского наследия. «Войны памяти» на постсоветском пространстве.	Практические занятия	7	4	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Тема. Политика памяти в современной России Эволюция память о революции и гражданской войне: от социального конфликта до национального единства. Дискуссии вокруг исторического опыта 1920–1930-х гг.: коллективизация, голод, индустриализация, репрессии, личность И.В. Сталина. ВОВ в зеркале памяти и исторической политики в СССР и России, вторая половина XX – начало XXI вв. Осмысление и переосмысление советского наследия. «Войны памяти» на постсоветском пространстве.	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ОПК-4 УК-5 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смоленский, Николай Иванович	Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	34 экз.
2	Соколова, М. В.	Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	12 экз.

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
2		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	6 экз.
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
4	Кулемзин А. М.	Музееведение и историко-культурное наследие. Сборник статей: публицистика	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132890">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132890</a>
5	Сардаров А. С.	Летопись памяти поколений: мемориальная архитектура Беларуси: научно-популярное издание	Минск: Беларуская навука, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498796</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Назарова Е. А., Скоробогатова Т. И.	Le patrimoine français (Культурное наследие Франции: от античности до современности): учебное пособие по курсу «История и культура Франции»: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577886">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577886</a>
7	Лапко-Данилевский А. С.	Методология истории.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9969">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9969</a>
8	Лапко-Данилевский, А. С.	Методология истории: учебное пособие	Москва: ИД Территория будущего, 2006	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7320.html">http://www.iprbookshop.ru/7320.html</a>
9	Сардаров, А. С.	Летопись памяти поколений: мемориальная архитектура Беларуси	Минск: Белорусская наука, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88678.html">http://www.iprbookshop.ru/88678.html</a>
10	Кулемзин, А. М.	Историко-культурное наследие и общество. Теория и методика охраны памятников: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 «музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «проектно-инновационная деятельность в сфере культурно- познавательного туризма»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93506.html">http://www.iprbookshop.ru/93506.html</a>
11	Чудосветова, О. В.	Всемирное культурное наследие: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/102405.html">http://www.iprbookshop.ru/102405.html</a>
12	Рычков, А.	Мемориальная пластика в некрополях Ленинграда - Санкт-Петербурга: Типология и эволюция 1960 - 2010	Москва: БуксМАрт, 2022	1 экз.

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
3. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
4. Консультант +
5. Хронос. <http://www.hrono.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>			
<b>З</b> базовые национальные ценности, суть, содержание и особенности политики памяти, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>У</b> осознавать и уважать базовые национальные ценности, использовать приемы и методы духовно-нравственного воспитания в контексте курса Политики памяти	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>Н</b> сознательного и уважительного отношения к базовым национальным ценностям, опыт использования приемов и методов духовно-нравственного воспитания в контексте курса Политики памяти	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;

<p><b>З</b> о понятии гражданской позиции и его содержании, правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p><b>У</b> формировать собственную гражданскую позицию, соблюдать правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p><b>Н</b> формирования и обоснования собственной гражданской позиции, соблюдения правил поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p><b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p>			

<p><b>З</b> основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте курса Политики памяти</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p><b>У</b> воспринимать и представлять основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте курса Политики памяти</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p><b>Н</b> конструктивного восприятия основных признаков Российской Федерации, как национального государства, его этнического и религиозного состава, и региональной специфики в контексте курса Политики памяти</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p><b>З</b> социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме,</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе,</p>

<p>философские, религиозные и этические учения в контексте формирования и реализации Политики памяти</p>	<p>предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>выводов и рекомендаций</p>	<p>КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p><b>У</b> анализировать социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте формирования и реализации Политик памяти</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p><b>Н</b> опыт анализа социокультурных особенностей различных социальных групп, этапов исторического развития России, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических учений в контексте формирования и реализации Политики памяти</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p><b>З</b> о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, особенности и черты социокультурных традиций Отечества в контексте Политики памяти</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>

	самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
<b>У</b> корректно излагать знания о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте Политики памяти	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>Н</b> опыт корректного изложения знаний о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте курса Политики памяти	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>З</b> приемы конструктивного взаимодействия с людьми, основные социокультурные особенности различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политики памяти	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;

<p><b>У</b> применять приемы конструктивного взаимодействия с людьми, использовать знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политика памяти</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p><b>Н</b> опыт применения приемов конструктивного взаимодействия с людьми, использования знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политики памяти</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p><b>З</b> базовые ценности человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p><b>У</b> транслировать понятие о базовых ценностях человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, корректно излагать суть и</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе,</p>

содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти		логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>Н</b> транслирования понятий о базовых ценностях человеческого общества, воспитания активной гражданской позиции, навыки понимания и объяснения ть и содержания проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>			
<b>З</b> сущность и особенности системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>У</b> применять методы системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная

		материала; умение отстаивать свою позицию	работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>Н</b> опыт использования методов системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>З</b> основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>У</b> применять логические формы мышления и методы рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>Н</b> навыки выстраивания логических форм мышления	Навыки анализа необходимой учебной литературы,	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение	О – опрос (вопросы и задания по

и эффективного применения методов рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти	использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>З</b> основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>У</b> применять основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>Н</b> опыт применения основных методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к

		занятиям и контролю	зачету;
<b>З</b> основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки, методы, приемы и подходы в реализации Политики памяти	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>У</b> корректно и системно излагать научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки, понимать методы, приемы и подходы в реализации Политики памяти	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>Н</b> навыки корректного и системного изложения различных научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки, корректной интерпретации методов, приемов и подходов в реализации Политики памяти	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>З</b> методы и приемы сравнительного анализа, критики источников в рамках	Подготовка выступления на семинаре (практическом	полнота и содержательность ответа; соответствие	О – опрос (вопросы и задания по модулям);

курса Политики памяти	занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>У</b> использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников в рамках курса Политики памяти	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>Н</b> опыт использования методов и приемов сравнительного анализа, критики источников в рамках Политики памяти	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>З</b> основные методы и приемы аргументации, технологии принятия решений в процессе изучения курса Политики памяти	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;

	<p>рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>		
<p><b>У</b> использовать основные методы и приемы аргументации, пользоваться технологиями принятия решений в процессе изучения курса Политики памяти</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p><b>Н</b> навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, принятия обоснованных решений в процессе изучения курса Политики памяти</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p><b>З</b> методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;</p>

	выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
<b>У</b> применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;
<b>Н</b> опыт применения методов анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, КР – контрольная работа; ВЗ – вопросы к зачету;

**1.2. Шкалы оценивания:** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Вопросы к зачету:**

1. Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг. Цели и задачи перестроечного механизма в экономике. Формирование «слаженного военного хозяйства».

2. Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг. Изменения в функционировании транспортной инфраструктуры. Железные дороги. Морской и речной транспорт. Автомобильный и гужевой транспорт.

3. Результаты перестроечного процесса на Юге России в 1941-1942 гг. Его оценка в отечественной историографии. Спорные проблемы.

4. Северный Кавказ в период оккупации. «Новый порядок».

5. Северный Кавказ в период оккупации. Коллаборационизм: теория и практика.
6. Северный Кавказ в период оккупации. Партизанское движение: теория и практика.
7. Северный Кавказ в период оккупации. Общество: место социальных групп в оккупационной политике.
8. Феномен таганрогского подполья.
9. Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России. Цена оккупации: людские потери, идеологический урон, экономический ущерб.
10. Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России. Восстановление советской политической системы в регионе..
11. Место Юга России в военной экономике СССР в 1943-1945 гг.
12. Значение экономического возрождения в решении социальных проблем на Северном Кавказе в 1943-1945 гг.
13. Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» с началом ВОВ. Историография вопроса.
14. Изменения в повседневной жизни населения Юга России в 1941-1942 гг.
15. Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе периода ВОВ.
16. Повседневные трудности и пути их преодоления. Борьба за «пищевой рацион», «обмундирование», решение жилищного вопроса.
17. Гендерные отношения. Любовь и война. Детство и война. Материнство и война. Старость и война.
18. Демографические изменения на Юге России в 1943-1945 гг. Коллективные и индивидуальные механизмы выживания в завершающий период войны.
19. Юг России в предвоенных планах гитлеровской Германии. Зелёная папка. Национальный вопрос.
20. Юг России в начале ВОВ. Реализация чрезвычайных планов в центре и на местах – теория и практика.
21. Юг России в начале ВОВ. Партийные и советские организации.
22. Юг России в начале ВОВ. Общественные организации. Профсоюзы. Комсомол. Пионерская организация. Место и роль в военных условиях.
23. Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг. Цели и задачи перестроечного механизма в экономике. Формирование «слаженного военного хозяйства».
24. Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг. Изменения в функционировании транспортной инфраструктуры. Железные дороги. Морской и речной транспорт. Автомобильный и гужевой транспорт.
25. Результаты перестроечного процесса на Юге России в 1941-1942 гг. Его оценка в отечественной историографии. Спорные проблемы.
26. Северный Кавказ в период оккупации. «Новый порядок».
27. Северный Кавказ в период оккупации. Коллаборационизм: теория и практика.
28. Северный Кавказ в период оккупации. Партизанское движение: теория и практика.
29. Северный Кавказ в период оккупации. Общество: место социальных групп в оккупационной политике.
30. Феномен таганрогского подполья.
31. Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России. Цена оккупации: людские потери, идеологический урон, экономический ущерб.
32. Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России. Восстановление советской политической системы в регионе..

33. Место Юга России в военной экономике СССР в 1943-1945 гг.
34. Значение экономического возрождения в решении социальных проблем на Северном Кавказе в 1943-1945 гг.
35. Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» с началом ВОВ. Историография вопроса.
36. Изменения в повседневной жизни населения Юга России в 1941-1942 гг.
37. Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе периода ВОВ.
38. Повседневные трудности и пути их преодоления. Борьба за «пищевой рацион», «обмундирование», решение жилищного вопроса.
39. Гендерные отношения. Любовь и война. Детство и война. Материнство и война. Старость и война.
40. Демографические изменения на Юге России в 1943-1945 гг. Коллективные и индивидуальные механизмы выживания в завершающий период войны.

**Критерии оценивания:**

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**2.2. Комплект заданий для контрольной работы:**

***Тема. «Политика памяти и ее основные проявления»***

**Вариант 1**

1. Перестроечный процесс на начальном этапе войны в сфере образования.
2. Эвакуация в тыл коллективов учебных заведений в конце июня-ноябрь 1941 г. и июнь-август 1942 года: история и память.

**Вариант 2**

1. Основные аспекты учебно-воспитательной работы, получившие развитие в условиях милитаризации.
2. Сражения Великой Отечественной войны в контексте современной исторической науки и политики памяти.

**Критерии оценивания:**

оценка **«отлично»** выставляется, если:

- 1) студент излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

оценка **«хорошо»** выставляется, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### 2.3. Темы рефератов

1. Особенности реализации политики памяти на территории Российской Федерации;

2. Происхождение термина «Политика Памяти»;

3. Методы исторической политики;

4. Идеологические основания и мотивы политики памяти;

5. Особенности реализации политики памяти в Западной Европе и США;

6. Особенности реализации политики памяти на территории постсоветского пространства;

7. Мемориальные сооружения как проявление памяти;

8. «Политика памяти как механизм формирования этнической идентичности»;

9. Пьер Нора и «Места памяти»;

10. Политика памяти: перспективы развития.

#### **Критерии оценивания:**

15-16 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

10-14 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

5-9 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

1-4баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

## **Темы эссе (для дополнительных заданий)**

1. Великая Отечественная война и политика памяти;
2. Категории политика памяти, историческая память, коллективная память, историческая политика: общее и особенное;
3. Политика памяти в России как систематическая работа с прошлым;
4. Возможности и перспективы реализации политики памяти на современном этапе;
5. Память народа и историческая наука;
6. Цели и задачи политики памяти;
7. История и травмы прошлого в политике памяти;
8. Темы из истории России в реализации политики памяти;
9. Memory studies: конструирование наций, образ чужого, воображаемое прошлое;
10. Современные проблемы и задачи политики памяти в России и мире.

### **Критерии оценивания:**

- 9-10 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 6-8 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 3-5 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 1-2 балла - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Политика памяти (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «*Политика памяти*» адресованы студентам очной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в соответствии со стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения.

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и различного типа источниками в курсе дисциплины «Политика памяти».

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.